



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en
estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica-
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Ocampo Pizarro, Saul Rafael (orcid.org/0000-0002-2078-9171)

ASESORES:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

Dra. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado con todo afecto para mi esposa, por apoyarme en todo momento. A mis hijos que me animan a seguir logrando metas y esforzándome para seguir adelante en mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

A nuestro creador Dios, por darme la fuerza y salud para poder terminar este objetivo alcanzado.

A la Universidad César Vallejo, a los docentes del doctorado que me brindaron sus conocimientos y experiencias para llevar a cabo esta investigación. En especial a la Dra. Lourdes Garro Aburto quien me brindó su conocimiento investigativo; de esa forma guiarme en la competencia científica, así como sus juiciosas sugerencias en la elaboración y asesoramiento de mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

ATE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica-2022", cuyo autor es OCAMPO PIZARRO SAUL RAFAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID: 0000-0002-9453-9810	Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-08- 2023 19:11:45

Código documento Trilce: TRI - 0625507





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OCAMPO PIZARRO SAUL RAFAEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica-2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OCAMPO PIZARRO SAUL RAFAEL DNI: 07686306 ORCID: 0000-0002-2078-9171	Firmado electrónicamente por: SOCAMPOP el 28-07- 2023 21:07:12

Código documento Trilce: TRI - 0625506

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	144
3.1 Tipo y diseño de investigación	144
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	188
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los participantes en el estudio	16
Tabla 2 Muestra de estudio	17
Tabla 3 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	25
Tabla 4 Prueba de regresión logística ordinal hipótesis general	26
Tabla 5 Prueba de regresión logística ordinal hipótesis específica 1	26
Tabla 6 Prueba de regresión logística ordinal hipótesis específica 2	27
Tabla 7 Prueba de regresión logística ordinal hipótesis específica 3	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Dimensiones del pensamiento crítico	99
Figura 2 Diseño correlacional causal	14
Figura 3 Nivel de pensamiento crítico	20
Figura 4 Nivel de comprensión inferencial	21
Figura 5 La interpretación y análisis de información incide en la comprensión inferencial	22
Figura 6 El juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos incide en la comprensión inferencial	23
Figura 7 La inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado incide en la comprensión inferencial	24

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica, 2022. La investigación fue de tipo básica, cuantitativa, con método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, transversal, correlacional- causal, con una muestra de 92 estudiantes de quinto año de secundaria, a quienes se les administró un cuestionario de pensamiento crítico y una prueba de comprensión inferencial. Ambos instrumentos fueron sometidos a validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron que con un nivel de significancia de 5%, existe incidencia de una variable en la otra. Concluyendo, según el R cuadrado de Nagelkerke, que el 16.3% de la variación de la comprensión inferencial es explicada por el pensamiento crítico.

Palabras clave: Comprensión, estudiantes, pensamiento crítico, investigación.

Abstract

The objective of the research was to determine the incidence of critical thinking in the inferential comprehension of high school students of an educational institution, Chosica, 2022. The research was basic, quantitative, with a hypothetical-deductive method and a non-experimental, cross-sectional, correlational-causal design, with a sample of 92 fifth year high school students, who were administered a critical thinking questionnaire and an inferential comprehension test. Both instruments were subjected to validity and reliability tests. The results showed that with a significance level of 5%, there is an incidence of one variable on the other. The conclusion was that, according to Nagelkerke's R-squared, 16.3% of the variation in inferential comprehension is explained by critical thinking.

Keywords: Understanding, students, critical thinking, research.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a incidência do pensamento crítico na compreensão inferencial de alunos do ensino médio em uma instituição educacional, Chosica, 2022. A pesquisa foi básica, quantitativa, com um método hipotético-dedutivo e um projeto não experimental, transversal, correlacional-causal, com uma amostra de 92 alunos do quinto ano do ensino médio, aos quais foram aplicados um questionário de pensamento crítico e um teste de compreensão inferencial. Ambos os instrumentos foram submetidos a testes de validade e confiabilidade. Os resultados mostraram que, com um nível de significância de 5%, há um impacto de uma variável sobre a outra. De acordo com o R-quadrado de Nagelkerke, 16,3% da variação na compreensão inferencial é explicada pelo pensamento crítico.

Palavras-chave: Compreensão, alunos, pensamento crítico, pesquisa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chosica-2022", cuyo autor es OCAMPO PIZARRO SAUL RAFAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID: 0000-0002-9453-9810	Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-08- 2023 19:11:45

Código documento Trilce: TRI - 0625507