



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de  
secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Benito Neyra, Milagros Fernanda ([orcid.org/0009-0001-1367-4325](https://orcid.org/0009-0001-1367-4325))

**ASESORES:**

M.Sc. Sanchez Cotrina, Ever ([orcid.org/0000-0001-5983-7663](https://orcid.org/0000-0001-5983-7663))

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A todas las personas y profesionales que trabajan con población neurodiversa, para aquellos que soñamos con un mundo equitativo e inclusivo y para todos los que vivimos la discapacidad en primera persona en este mundo hecho para personas Neurotípicas.

**Milagros**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por el impulso para cumplir mis metas, a mi familia elegida por la empatía y amor a pesar de mi condición y a los padres de los niños de inclusión de las instituciones educativas de esta tesis, porque juntos estamos buscando un Tarapoto inclusivo, abriendo camino para los que vienen detrás de nosotros.

**La autora**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023", cuyo autor es BENITO NEYRA MILAGROS FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY <b>DNI:</b> 01100672 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05-08-2023 05:51:14
SANCHEZ COTRINA EVER <b>DNI:</b> 41617123 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 04-08-2023 17:32:46

Código documento Trilce: TRI - 0641215



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BENITO NEYRA MILAGROS FERNANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BENITO NEYRA MILAGROS FERNANDA <b>DNI:</b> 45619878 <b>ORCID:</b> 0009-0001-1367-4325	Firmado electrónicamente por: MBENITON el 02-08- 2023 22:36:07

Código documento Trilce: INV - 1240854

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	18
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	26
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	32
<b>REFERENCIAS</b> .....	34
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad: Inclusión educativa y bienestar socioemocional.....	21
Tabla 2. Relación entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional .....	22
Tabla 3. Relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional.....	23
Tabla 4. Relación entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional.....	24
Tabla 5. Relación entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional.....	25
Tabla 6. Relación entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional.....	26
Tabla 7. Relación entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional .....	27
Tabla 8. Relación entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional .....	28

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer la relación entre el bienestar socioemocional y la inclusión educativa en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas con sede en Tarapoto en 2023. Este estudio estuvo conformado por una población y muestra de 119 estudiantes (62 de primer año de secundaria y 57 de tercero de secundaria) siendo de tipo cuantitativo, básico y el diseño no experimental correlacional. La técnica fue mediante encuesta y dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio, los cuales sirvieron como método de recolección de datos. Como resultado se demostró la relación entre las dimensiones de la variable inclusión educativa y el bienestar socioemocional, con valores Rho de Spearman de 0.767, 0.732, 0.741, 0.781, 0.786 y 0.776, respectivamente, indicando que se relacionan positivamente. El estudio encontró una relación significativa entre la inclusión educativa y el bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas de Tarapoto, con un Rho de Spearman de 0.824 y un valor de p de 0.000 (p-value 0.05), por lo que, se acepta la hipótesis general, Existe relación significativa entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, bienestar socioemocional, valores inclusivos



## ABSTRACT

The objective of the study was to know the relationship between socio-emotional well-being and educational inclusion in high school students in educational institutions based in Tarapoto in 2023. This study consisted of a population and sample of 119 students (62 first-year high school and 57 from the third year of secondary school) being of a quantitative, basic type and the correlational non-experimental design. The technique was through a survey and two questionnaires, one for each study variable, which served as a data collection method. As a result, the relationship between the dimensions of the educational inclusion variable and socio-emotional well-being was demonstrated, with Spearman's Rho values of 0.767, 0.732, 0.741, 0.781, 0.786 and 0.776, respectively, indicating that they are positively related. The study found a significant relationship between educational inclusion and socio-emotional well-being in high school students in the educational institutions of Tarapoto, with a Spearman's Rho of 0.824 and a p-value of 0.000 (p-value 0.05), therefore, The general hypothesis is accepted, there is a significant relationship between educational inclusion and socio-emotional well-being in educational institutions of Tarapoto 2023.

**Keywords:** Educational inclusion, socio-emotional well-being, inclusive values

## I. INTRODUCCIÓN

Según la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), 20 % de púberes en el mundo no tiene acceso a la educación. Muchos factores, como la pobreza, el lugar donde viven, el sexo, el idioma, la discapacidad, la religión o la situación de migración o desplazamiento, siguen determinando y restringiendo sus oportunidades. Por ejemplo, casi el 40 % de los niños no puede aprender en un idioma que comprenda, y los niños con discapacidad están excluidos de la escuela de forma desigual (UNESCO, 2023). De acuerdo con Amezcua et al. (2020), Muchos maestros carecen de la experiencia con los alumnos o la formación adecuada para establecer un ambiente seguro en el aula, lo que representa un gran reto para ellos. Asimismo, Villa-de Gregorio et al. (2023) Señalan que muchos docentes en Madrid todavía están explorando los matices de lo que significa tener un alumno y cómo crear un aula totalmente inclusiva. Otro estudio en Japón, se evidenció que los profesores carecen de capacitación para trabajar con estudiantes, su autoeficacia para crear aulas inclusivas es relativamente baja y carecen de comunicación con otros profesionales institucionales que puedan apoyarlo (Yphantides, 2022).

Por lo que, esto afecta el nivel de educación, con la promulgación de la Ley N° 30797 (2018), el Perú oficializó el compromiso por la educación inclusiva. Este marco legislativo especifica en su artículo, que la educación debe ser integradora en todos los niveles, formas, etapas, modalidades y ciclos. Las instituciones educativas se esforzarán por brindar condiciones favorables y flexibles para la prestación de servicios educativos, así como planes de lecciones personalizados para estudiantes con requisitos de aprendizaje únicos. No obstante, la cantidad de recursos públicos empleados para la educación inclusiva alcanza los S/. 9 077 563, que representan el 4,1 % del Programa Presupuestal 0106, aunque el presupuesto ha aumentado en comparación con el año 2019, aún es insuficiente y se evidencia una gran brecha con el costo designado para la Educación Básica Especial, a pesar de que el 70,32 % de estudiantes con habilidades diferentes están matriculados en la educación básica regular (Defensoría del Pueblo, 2020).

Según las cifras proporcionadas, se encuentran niños en condición de discapacidad y aquí hablamos los infantes autistas que lamentablemente no logran culminar los diversos niveles de educación, por las grandes limitaciones que se presenta al no tener adaptaciones curriculares, estructurales y falta de profesionales capacitados (Quispe et al., 2023), de acuerdo, con el censo realizado por el INEI en 2017, en el departamento de San Martín el 9,0 % (73 mil 489) de la población padece alguna dificultad o impedimento permanente. En el distrito de Tarapoto, el 11,43 % (8 699) de la población sufre alguna discapacidad, entre los púberes de 3 a 16 años de edad, hay 910 con trastornos del lenguaje y discapacidad intelectual. Por ello, se logra evidenciar que los centros educativos para personas con discapacidad o neurodivergentes no ofrecen los espacios necesarios para un desarrollo adecuado, no están abiertos a la comunidad, además, los entornos educativos no son los más adecuados para el aprendizaje. Esto se debe en parte a la falta de formación especializada en dichas temáticas, lo cual dificulta la implementación de estrategias de inclusión adecuadas, los recursos y materiales educativos disponibles no están adecuadamente adaptados para estos alumnos, lo que impide que se les ofrezca una educación de calidad.

Por consiguiente, ante la situación evidenciada, se plateo como **problema principal** ¿Cuál es la relación entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023?, en **problemas específicos** se formularon los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de

Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023?

La presente investigación se justifica bajo cinco aspectos relevantes: por **conveniencia**, porque nos permitió identificar las necesidades y deficiencias que presentan respecto a la inclusión educativa y el bienestar socioemocional pues son temas relevantes en el contexto educativo actual. Estos temas son importantes para garantizar que se cumpla con el derecho y oportunidad a la educación de todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades específicas. Asimismo, esta investigación contribuye a mejorar el nivel educativo en las instituciones y en otras instituciones educativas del mismo nivel. Además, se justifica **socialmente**, ya que se verán beneficiados el sector de la educación, permitió dar a conocer y tomar conciencia de que todos los estudiantes deben ser tratados con igualdad, equidad y justicia, como también dar a conocer que todos tienen la oportunidad de desarrollar las capacidades, habilidades y conocimientos básicos y necesarios para conseguir y obtener éxito en la vida.

Asimismo, mirándolo desde lo **teórico**, la investigación resultó importante, pues nos permitió identificar que teorías son aplicables y relevantes para contar con bienestar socioemocional pues es crucial para asegurar una educación inclusiva exitosa. Esto se debe a que el bienestar socioemocional de los estudiantes permite a los maestros entender de mejor manera las dificultades que encuentran los estudiantes con discapacidad o neurodiversidad y les ayuda a diseñar un programa educativo personalizado para cada estudiante. Asimismo, se justifica de manera **práctica**, ya que la identificación de deficiencias en el día a día, permitió a los directivos desarrollar estrategias de mejora en el bienestar socioemocional y la inclusión educativa, así como también dar respuesta oportuna a los problemas presentes. Por último, se justifica el trabajo desde un punto de vista **metodológico**, pues se crearon herramientas basadas en teorías para ayudar a interpretar la información, permitiendo así la evaluación de variables para que profesores y directivos puedan tomar decisiones.

En base al planteamiento de los problemas, se buscó como **objetivo general**: Determinar la relación entre inclusión educativa y bienestar Socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, como **objetivos específicos** se persiguen lo siguiente: Identificar la relación entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.

Asimismo, se formuló la **hipótesis general**: Existe relación significativa entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Como **hipótesis específicas** tenemos: Hi1: Existe relación significativa entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi2: Existe relación significativa entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi3: Existe relación significativa entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi4: Existe relación significativa entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi5: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi6: Existe relación significativa entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de evaluar la profundidad de la investigación de las variables., se revisaron varios estudios que se presentan a continuación, Extremera et al. (2022), concluyeron que la inclusión educativa tiene un efecto positivo en las relaciones sociales que se forjan entre los estudiantes y docentes. Asimismo, se halló que la inclusión educativa mejora el desempeño académico tanto entre estudiantes como entre ingenieros. De la misma forma, Cerqueira (2022), concluyó que el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con TEA, producen resultados positivos. El grupo demostró mejoras significativas en el 95,4 % de los casos, esto indica que el apoyo emocional y el refuerzo para hacer frente a las dificultades es una herramienta poderosa para apoyar a los estudiantes autistas a lograr habilidades y comportamientos socioemocionales. De esta manera, se potencia la adaptación al entorno, ayudando a los alumnos a alcanzar el éxito académico y el desarrollo integral.

Por su parte, Rosado et al. (2022), concluyeron que, el 75 % de los maestros consideraron que se logra la inclusión total de los alumnos en el aula. De esa manera, este estudio contrasta que el modelo de educación inclusiva está presente en las escuelas, ya que el 94.4 % de los maestros que completaron la escala consideran que se respetan los derechos constitucionales de las personas. y, específicamente, el 95.3 % de los maestros consideran que todos son aceptados en sus escuelas. Asimismo, Antisoli et al. (2019), Llegando a la conclusión que, recibir la noticia de que un niño puede conllevar un sentimiento de trastorno para los seres queridos, este momento afecta positiva o negativamente el curso de emociones que la familia enfrentará a lo largo de su vida. También debe tenerse en cuenta la relación que pueden desarrollar con diversas instituciones y organizaciones que ayudan a aminorar los impactos del Síndrome de Down, garantizando así un mejor porcentaje de bienestar social entre los estudiantes con SD escolarizados (80 %).

De igual forma, Santa-Cruz (2023), concluyó que las herramientas y equipos de apoyo para la inclusión ayudan tanto a docentes, directores y padres de familia a través de distintos canales de comunicación. Se busca que ningún

estudiante con discapacidad quede fuera de la educación, sea cual sea su condición, y que se le pueda brindar la atención necesaria favoreciendo su crecimiento en todos los aspectos: social, afectivo, emocional y cognitivo. Por lo tanto, en el nivel básico regular, aquellos menores de 5 años poseen gran interés y aprovechan los servicios de orientación, asesoramiento y apoyo brindados por el personal docente. Estos servicios de apoyo contribuyen al desarrollo óptimo de estos menores, en cuanto a capacidad intelectual, aptitudes emocionales y habilidades sociales.

En cuanto a Halanoca et al. (2022), concluyeron que, las necesidades de educación inclusiva y especial tienen un impacto significativo en la contratación de docentes en las instituciones educativas. Asimismo, los profesores deben tener un perfil inclusivo como empatía, permanente instrucción y actualización, para poder llevar a cabo de una manera exitosa el proceso de enseñanza con educandos con NEE. Del mismo modo, Curo y Mendoza (2022), concluyeron que, con el contacto que los estudiantes tienen con su plantel, pueden percibir señales de su entorno que son captadas y procesadas por sus sentidos, esto genera una serie de sensaciones y emociones para ellos, favoreciendo que el comportamiento socioemocional de los mismos mejore, hasta un 80 %. Se ha determinado que esto se da debido a los espacios sensoriales con los que cuenta el plantel. Por otro lado, Ortiz y Reynosa (2021), construyeron que, un modelo educativo centrado en la inclusión, registrando el 44 % de los niños con un rendimiento estándar en las inteligencias múltiples; además, el 58 % demostraron un progreso significativo, especialmente en las áreas de lógico-matemática e interpersonal.

Posteriormente, se precisó los aspectos teóricos, el cual estarán relacionados a la variable **inclusión educativa**, donde Polo et al. (2023), definen que una estrategia que fomenta la participación es la inclusión educativa en su plenitud de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, etnias, sexos, edades o cualquier otro factor. De la misma forma, Escribano y Martínez (2013), precisan que la inclusión educativa es la práctica de asegurar que todos los niños, independientemente de sus

discapacidades o necesidades, obtengan una educación de primer nivel. El objetivo de la inclusión es establecer un ambiente de aprendizaje acogedor en el salón de clases donde todos los estudiantes puedan participar y aprender mientras se respetan sus diferencias individuales. Esto significa que los sistemas educativos deben reconocer e incorporar las diferentes necesidades, capacidades y limitaciones de los alumnos al diseñar y crear planes de estudios y materiales de aprendizaje que se adapten a ellos (Whitburn, 2023).

La inclusión educativa se logra mediante la adopción de prácticas educativas inclusivas que hacen que todos los estudiantes se sientan aceptados y tengan acceso al mismo nivel de educación. Estas prácticas incluyen la remoción de barreras físicas, sensoriales, de lenguaje y de actitud; la adaptación de la enseñanza para satisfacer los requisitos individuales; el uso de una variedad de metodologías de aprendizaje; y el apoyo de los profesores para ayudar a los estudiantes a sentirse incluidos (Claver-Gasco y Deocano-Ruiz, 2023). La inclusión educativa también ayuda a mejorar el bienestar de las personas con discapacidad, ya que les ofrece la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas que los preparan para una vida plena y productiva, esto les permite tener el apoyo y la motivación necesarios para desarrollarse plenamente (Buery-Joyner et al., 2023).

Como también promueve la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, tengan acceso a la educación, el contribuye a una mayor sensibilización y aceptación de la diversidad entre los estudiantes, lo que a su vez promueve una mayor comprensión y se respeta a la comunidad en su conjunto. (Mondaca-Rojas y Aguirre-Munizaga, 2022; Vallejos y Castro, 2023). Por su parte, Hurtado et al. (2023), mencionan los beneficios de la inclusión educativa 1) Mejora el rendimiento académico, la inclusión educativa promueve el entorno de aprendizaje colaborativo y motiva a los estudiantes a comprometerse. 2) Promueve la aceptación y el respeto, la inclusión educativa promueve la aceptación y el respeto entre los alumnos con diferentes habilidades, características y necesidades. 3) da indicios a los educandos sobre la vida real,



los estudiantes que se benefician de un entorno inclusivo están mejor preparados para afrontar los retos del día a día. 4) Mejora la autoestima, el cual ayuda a mejorar la autoestima de los alumnos al sentirse aceptados y respetados. 5) Permite a los estudiantes compartir conocimientos y experiencias, esto ayuda a aprender unos de otros, desarrollar nuevas habilidades y adquirir una mejor comprensión de la diversidad.

La Ley N° 30797, promulgada en 2018, es un marco de compromiso peruano para la implementación de la educación inclusiva. Esta legislación otorga modificaciones al Artículo 52, así como los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, más conocida por su nombre de Ley General de Educación, intenta garantizar a los estudiantes con discapacidad acceso a una educación inclusiva de calidad con la modificación del Artículo 52 de la Ley 28044. De esta forma, se eliminarían situaciones discriminatorias en la provisión de educación, permitiendo su participación plena en cualquier nivel y modalidad educativa. El artículo 19-a incorporado en la Ley 28044 establece la obligación de las instituciones educativas de ofrecer que requieren servicios y materiales de apoyo para facilitar la inclusión educativa de los alumnos con capacidades diferentes. Esto implica que se deben hacer ajustes razonables para asegurar su completo desarrollo y aprendizaje. (Ley N° 30797, 2018).

Adicionalmente, el artículo 62-ha establecido en la Ley N° 30797 la creación de programas de educación inclusiva para lograr un acceso estudiante con discapacidades que permanecen en II.EE. Para garantizar la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad, estos programas deben asegurar la igualdad de oportunidades y modificar los métodos de instrucción. (Ley N° 30797, 2018). En definitiva, se tomará la teoría de Escribano y Martínez (2013), quienes miden el índice de inclusión en las ii.ee, pues se evalúa la creación y formación de cultura, políticas y prácticas educativas fomentadas por los docentes. Por lo tanto, entre las dimensiones que destacan en la evaluación inclusiva son:

La inclusión educativa enfocada en construir comunidad es fundamental para el desarrollo de un ambiente escolar de aprendizaje óptimo. El acogimiento de

todos los individuos que conforman la colectividad, desde el profesorado, los padres, estudiantes y demás personal, representa uno de los elementos fundamentales e indispensables para lograr el objetivo. Al mismo tiempo, deben existir relaciones de ayuda mutua, colaboración entre el profesorado y los padres de familia, así como relaciones interinstitucionales que fomenten el respeto comunitario (Ainscow, 2023). Estos aspectos son fundamentales para garantizar la inclusión educativa en el ámbito escolar, al permitir que todos los individuos que conforman la comuna se sientan parte de ella, respetados y tengan la oportunidad de trabajar por el mejoramiento de la misma (Escribano y Martínez, 2013).

La inclusión educativa es vital para crear un ambiente favorable para la diversidad y el progreso. Podemos lograrlo a través de la establecer valores inclusivos, que incluyen una filosofía de inclusión, una valoración equitativa, la erradicación de barreras, lingüísticas, culturales y sociales, así como la eliminación de prácticas discriminatorias (Lapum et al., 2022). Un ambiente de inclusión educativa nace del respeto y la comprensión de las perspectivas y experiencias únicas que cada individuo brinda (Zahid et al., 2023). Debemos trabajar incansablemente para construir puentes y mejorar nuestras comunidades de manera que todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito y desarrollar su pleno potencial (Escribano y Martínez, 2013).

Crear una escuela para todos es algo que debemos tener mucho en cuenta, sobre todo en términos de inclusión educativa (Escribano y Martínez, 2013). En primer lugar, los principales pasos para lograr esta inclusión deben comenzar por la amplia aceptación de alumnado, permitiendo que aquellos que busquen una oportunidad educativa se les ofrezca (Rieser, 2023). Además, es importante garantizar instalaciones accesibles que sean adecuadas para todas las necesidades de los alumnos, brindando los servicios necesarios para que los alumnos se sientan realmente aceptados. Esto también requiere una fuerte inversión en la adaptación de la escuela para que tenga en cuenta los requerimientos de todos los estudiantes, ya sea en cuanto a la metodología de enseñanza y facilidades ofrecidos. Por último, para lograr la inclusión educativa,

los grupos de aprendizaje deben tener en cuenta el desarrollo de habilidades comunes entre los alumnos, para que no haya discriminación ni exclusión por ningún motivo (Stumbriené et al., 2022).

La dimensión organizar apoyos inclusivos es clave para mejorar las experiencias escolares de los estudiantes y para reducir las interrupciones educativas. Esto implica una coordinación de apoyo entre diferentes partes interesadas, incluyendo autoridades escolares, familias, entidades locales y estado. Es también importante el establecimiento de políticas especiales y en el aula, desarrollando estrategias que abordan y reducen el ausentismo escolar, las conductas de intimidación y la expulsión (Krischler et al., 2018). Estas acciones proporcionan una red de apoyos a nivel local para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales y promover una experiencia educativa satisfactoria para todos (Escribano y Martínez, 2013).

Organizar el proceso de aprendizaje para una inclusión educativa exitosa requiere la consideración de diferentes factores (Escribano y Martínez, 2013). Para empezar, la planificación debe tener en cuenta la variedad de los estudiantes, asegurar que las materias sean accesibles para todos los participantes y aprovechar al máximo la contribución de las clases al aprendizaje (Heyder et al., 2020). Además, se deben alentar las habilidades de autogestión, aprendizaje cooperativo y estímulo a los logros. En ese sentido, es importante promover el respeto mutuo entre los participantes, la planificación colaborativa y el apoyo al aprendizaje. Por último, las tareas deben desarrollar habilidades en los estudiantes y propiciar su participación en el proceso de aprendizaje debería ser incentivada (Ortega et al., 2020).

La inclusión educativa implica movilizar los recursos para satisfacer diversas necesidades educativas, así como hacer uso de tecnologías para que todos los estudiantes tengan acceso a una formación adecuada (Escribano y Martínez, 2013). Para lograr esto, las instituciones deben distribuir recursos educativos apropiadamente, aprovechar los recursos disponibles en la comunidad, potenciar la experiencia de los docentes y usar la diversidad del alumnado

como un recurso (Martínez y Rosas, 2022). Asimismo, deben ser capaces de generar recursos para aumentar la inclusión dentro de sus estudiantes y personal.

Respecto a la segunda variable **bienestar socioemocional** Navarrete et al. (2022), indican que el bienestar socioemocional en estudiantes del nivel inicial con autismo es una habilidad clave para ayudar a los estudiantes a construir relaciones saludables y exitosas con los demás. Además, el bienestar socioemocional se refiere al desarrollo de habilidades como la compatibilidad, la comprensión, el respeto, la empatía y la autorregulación para ayudar a los estudiantes a tener un sentido de seguridad y confianza en sus entornos educativos (Yepez et al., 2023). Como también, El autismo es una condición que limita la interacción con los demás, el comportamiento y la comunicación. Debido a ello, se deben poner en marcha estrategias que se encarguen de promover el bienestar de los estudiantes con autismo dentro del ámbito educativo. (Mira et al., 2019).

Para trabajar las emociones en niños estudiantes con autismo, se debe a que mayoría de los niños tienen dificultades para expresar y comprender sus emociones, así como para interpretar las de los demás, esto no significa que sean personas ajenas a las emociones, pero sí que el proceso para que estas se expresen o conozcan puede ser diferente; por eso es importante trabajar las emociones en niños con autismo, de forma que entiendan por qué ocurren, como se sienten, cómo afectan su cuerpo y otros aspectos relacionados con las emociones. Aquí algunas estrategias para trabajar las emociones: 1) Usar lenguaje sencillo para explicar emociones, utilizar ejemplos, líneas temporales o gráficas para explicar las emociones, puede ser de gran ayuda para entender mejor lo que se quiere decir. 2) Crear historias o escenarios con personajes que muestren diferentes emociones, esta estrategia facilita el aprendizaje del vocabulario emocional de manera lúdica, haciendo el proceso mucho más divertido. 3) Proporcionar un ambiente de aceptación y comprensión, los entornos tranquilos, libres de estímulos innecesarios, y donde los adultos sean comprensivos, ayudan a que los niños con autismo sientan seguridad y apoyo

para expresar sus emociones. 4) Adaptar el entorno, crea un entorno estructurado y predecible que ayude al niño a sentirse seguro y reduzca el estrés emocional (Gamas y Ojeda, 2023).

En comparación con las dimensiones de la variable bienestar socioemocional se ha tomado el artículo realizado por Mathiesen et al. (2011), quienes señalan que el bienestar emocional es la aptitud de disfrutar la vida y abordar los inconvenientes cotidianos que surgen, ya sea decidiendo, enfrentando y ajustándose a situaciones difíciles. Ante ello, evalúan mediante el modelo conceptual del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de Cruz y Cordero (1988), el cual está constituido por tres dimensiones: Habilidades emocionales, según Mathiesen et al. (2011) esta dimensión engloba una variedad de aspectos relacionados con el manejo y la expresión de las emociones. Los indicadores de esta dimensión incluyen la dificultad para expresar sus sentimientos, la impulsividad, la soledad, la dificultad para solucionar problemas, la dificultad para decir lo que piensa, la glosfobia, la dificultad para acostumbrarse, la empatía, el aprecio y la comprensión de sus emociones.

Autoeficacia, se refiere a la creencia de una persona en su propia capacidad para lograr sus metas y tomar decisiones y acciones para su propio beneficio. A esta dimensión la componen el trabajo concentrado, la perseverancia, la altruista, las capacidades, las destrezas para la solución de conflictos, la asunción de la responsabilidad de sus acciones y el valor de sí mismo (Mathiesen et al., 2011). Los individuos con un nivel alto de autoeficacia tienen la confianza de que pueden lograr lo que se proponen, tienen la capacidad de afrontar desafíos y aprender de ellos, y tienen la determinación para persistir a pesar de los obstáculos. La capacidad de una persona para mantener conexiones interpersonales sanas se conoce como sus habilidades sociales. En otras palabras, las habilidades sociales son necesarias para construir relaciones significativas y apoyar el bienestar emocional y social de uno. Para evaluar esta dimensión se utilizan los siguientes indicadores: alegría, felicidad, antisocialidad, consideración, participación activa y fobia social. (Mathiesen et al., 2011).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

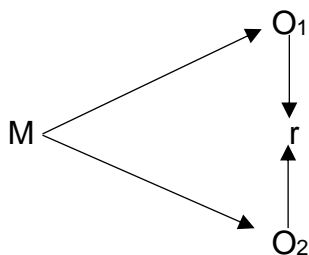
##### 3.1.1. Tipo de estudio

Se fundamentó en el tipo básica, pues la investigación básica según el CONCYTEC (2020) se enfoca en la adquisición de nuevos conocimientos científicos sin un propósito inmediato de aplicabilidad, buscando expandir la comprensión de los principios fundamentales en un campo del conocimiento.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

En la misma línea, el diseño es **no experimental y de corte transversal**, pues se analizaron datos en un momento específico, sin manipular variables (Arias y Covinos, 2021). Por lo tanto, las variables fueron analizadas a partir del nivel descriptivo que permitió conocer el comportamiento de las variables, así como el nivel correlacional que determinó la existencia de relación estadística entre las mismas (Arias y Covinos, 2021).

Respecto a lo anterior, el diseño se representa a través del siguiente esquema:



**Donde:**

M: estudiantes de educación secundaria.

O<sub>1</sub>: Medición de la inclusión educativa

O<sub>2</sub>: Medición del bienestar socioemocional

r: relación estadística entre las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1. Inclusión educativa**

**Variable 2. Bienestar socioemocional**

**Nota:** Las definiciones se muestran en los anexos (Matriz de operacionalización)

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Estuvo conformada por los estudiantes de instituciones educativas del nivel secundaria del 1ero y 3ero de secundaria de la ciudad de Tarapoto.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en 1ero y 3ero de secundaria y que en su aula tenían algún compañero de matrícula de inclusión educativa.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que por cualquier motivo dejaron de asistir o asistían de manera intermitente.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra incluyó a los estudiantes de las dos instituciones seleccionadas, siendo los 119 estudiantes.

#### **3.3.3. Muestreo**

Es el no probabilístico, ya que se tomó en cuenta grupos específicos de cada institución.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Un estudiante.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario para ambas variables; con el propósito de recolectar datos.

#### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fueron 2 cuestionarios.

Uno de los cuestionarios sobre inclusión educativa, elaborado por la autora, con el objetivo de recabar su percepción sobre la variable inclusión educativa, el mismo que cuenta con 35 ítems, que responden a cinco opciones de respuesta valoradas con el valor más bajo el nunca (1) y con el valor más alto el siempre (5), las mismas que están distribuidas en 6 dimensiones.

Cuestionario sobre el bienestar socioemocional, elaborado por la autora, cuyo objetivo fue recolectar la opinión de los estudiantes sobre el bienestar socioemocional, el cual se tiene un cuestionario que estará constituido por 3 dimensiones (Habilidades emocionales, autoeficacia, habilidades sociales) y 23 ítems, las mismas que fueron calificadas por una escala de medición tipo Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

#### **Validez**

Con los instrumentos creados, fue necesario validar cada uno de ellos, y este proceso estuvo a cargo de un comité de cinco expertos en metodología, estadística y psicología educativa. Estos profesionales llevaron a cabo una revisión sistemática de las dimensiones, indicadores, ítems y escalas de valoración de cada instrumento. Su juicio y experiencia fueron clave para evaluar la coherencia, pertinencia y calidad de los instrumentos, asegurando su validez en la aplicación del instrumento.

Se encontró que el acuerdo de los especialistas en la primera variable tiene un promedio de 3.6 o 90 %, asimismo, se obtuvo un promedio de 3.7, o 92.5 % de acuerdo entre evaluadores, para la segunda variable. Esto



demonstró que las variables cumplen con los requisitos metodológicos y tienen altos niveles de validez.

### **Confiabilidad**

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los datos. Este análisis ayuda a que el instrumento sea mejor porque la viabilidad del instrumento se evaluó utilizando un valor alfa de 0 o mayor como criterio de aceptación. La primera variable arrojó el resultado de 0,898 y la segunda variable arrojó el resultado de 0,835, indicando en ambos casos una muy alta confiabilidad del instrumento utilizado en toda la muestra.

### **3.5. Procedimientos**

Una vez determinados los instrumentos y con su validez confirmada, se procedió a solicitar los permisos necesarios. En este caso, se envió una carta de autorización a los directores de cada institución educativa para obtener su aprobación. Una vez obtenida la aprobación, se solicitó la base de datos de los estudiantes, con el fin de ponernos en contacto con cada uno de ellos y realizar la recolección de datos. Es importante destacar que se incluimos un documento de consentimiento informado en la encuesta, el cual permitió conocer la aceptación de los padres para que sus hijos puedan participar en la investigación y recopilar información sobre ellos. Posteriormente, las encuestas se aplicaron durante un período de 30 -35 minutos, asegurándonos de que se contestaron todos los ítems para su posterior tabulación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se utilizó inicialmente el programa Excel, el cual facilitó la tabulación de los datos cuantitativos recolectados en las encuestas. En este programa, se calcularon los intervalos para la valoración de la variable de inclusión educativa. En cuanto al bienestar socioemocional, se utilizó las escalas previamente establecidas por el Ministerio de Educación. Una vez completado este paso, los datos se transfirieron al programa SPSS donde se llevó a cabo el análisis de

fiabilidad, la prueba de normalidad y la prueba de correlación correspondiente. El SPSS es una herramienta que facilitó el análisis estadístico de los datos, permitiendo obtener resultados más precisos y significativos para la investigación.

La presentación de los resultados se dividió en dos secciones. En la primera sección, se agruparon las tablas descriptivas que muestran las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada variable y sus dimensiones correspondientes. Esta información permite tener una visión general de los datos recolectados. En la segunda sección, se presentan las tablas inferenciales y estas pruebas permiten evaluar la distribución de los datos.

Al organizar los resultados de esta manera, se proporciona una presentación clara y estructurada de los hallazgos, permitiendo una fácil comprensión de los datos descriptivos y los análisis inferenciales realizados en la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación buscó el **beneficio** y bienestar de los colaboradores, en este caso, los estudiantes del nivel secundario, proporcionando un ambiente seguro, respetuoso y estimulante que fomente su participación y progreso académico. La **no maleficencia** exigió tomar medidas para garantizar que las actividades de investigación no provocaran ningún daño físico, emocional o psicológico a los estudiantes. Fue esencial obtener el **consentimiento** informado de los padres y explicarles los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados y cualquier posible ventaja y riesgo para ellos de una manera que puedan entender fácilmente. **La justicia** busca la equidad en la selección y participación de los participantes, por lo que, se aplicó criterios de inclusión justos y no discriminatorios para seleccionar a los participantes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad: Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar socioemocional	.194	119	.000
Inclusión educativa	.207	119	.000
Comunidad	.180	119	.000
Valores inclusivos	.195	119	.000
Escuela para todos	.191	119	.000
Apoyo inclusivo	.135	119	.000
Proceso de aprendizaje	.168	119	.000
Movilizar recursos	.200	119	.000

*Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25*

#### **Interpretación**

Como se observa en la Tabla 1, cada variable y dimensión que se examinó mediante la fórmula de Kolmogórov-Smirnov tuvo un nivel de significancia menor a 0,05, lo que indica que tiene una distribución normal. Como resultado, el análisis de correlación requirió una estadística no paramétrica, por lo que se aplicará la fórmula Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Relación entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas 2023.*

		Bienestar socioemocional		
		Comunidad		
Rho de Spearman	Comunidad	Coeficiente de correlación	1.000	.767**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.767**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### Interpretación

Como se aprecia en la tabla 02 anterior, siguiendo el proceso estadístico se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,767, indicando una correlación positiva entre la dimensión comunidad y la variable bienestar socioemocional. Este hallazgo sugiere que la construcción de comunidad como estrategia para lograr la inclusión educativa de los estudiantes está fuertemente ligada a su bienestar socioemocional, la significancia obtenida fue de 0.000, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa y por lo tanto se debe aceptar la primera hipótesis específica que existe relación significativa entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional.

**Tabla 3**

*Relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativa de Tarapoto 2023.*

			Valores inclusivos	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Valores inclusivos	Coeficiente de correlación	1.000	.732**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.732**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### **Interpretación**

La tabla 3 muestra la correlación Rho de Spearman de 0,732, esto indica una fuerte relación entre la dimensión Valores Inclusivos y la variable Bienestar Socioemocional. Como resultado, se puede concluir que ambas variables tienen una fuerte relación positiva, lo que significa que el nivel de bienestar socioemocional aumenta a medida que lo hacen los valores inclusivos. El valor de significancia de la correlación es 0,000, lo que indica que la relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional, aceptando la segunda hipótesis específica.

**Tabla 4**

*Relación entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.*

			Escuela para todos	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Escuela para todos	Coeficiente de correlación	1.000	.741**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.741**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### **Interpretación**

La correlación entre la dimensión "Escuela para todos" y la variable "Bienestar socioemocional" según la tabla 4 es bastante alta, con un coeficiente de correlación de 0.741. Esto indica que existe una relación positiva fuerte entre estos dos constructos. Además, la puntuación de significación fue de 0,000. Debido a esto, es increíblemente improbable que estas dos variables tengan una correlación tan fuerte por casualidad, por lo que se acepta la hipótesis 3, siendo que existe relación significativa entre el desarrollo de una escuela para todos y el bienestar socioemocional.

**Tabla 5**

*Relación entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.*

			Apoyo inclusivo	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Apoyo inclusivo	Coeficiente de correlación	1.000	.781**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.781**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### **Interpretación**

De acuerdo con la Tabla 5, existe una fuerte correlación entre las variables “Bienestar socioemocional” y la dimensión “Apoyo inclusivo”, con un coeficiente de correlación de 0,781. Esto sugiere que existe una relación positiva significativa entre estos dos constructos. Además, la significación del resultado fue de 0,000. Esto muestra que la posibilidad de encontrar una correlación tan fuerte entre la dimensión y la variable por accidente es muy baja, por lo que se acepta la hipótesis 4, siendo que existe relación significativa entre el apoyo inclusivo y el bienestar socioemocional

**Tabla 6**

*Relación entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.*

			Proceso de aprendizaje	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.786**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.786**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### Interpretación

La tabla 6 muestra la correlación entre la dimensión "Proceso de aprendizaje" y la variable "Bienestar socioemocional" es bastante alta, con un coeficiente de correlación de 0.786. Esto indica que existe una relación positiva fuerte entre estos dos constructos. Además, la significancia obtenida fue de 0.000. Esto significa que la probabilidad de obtener una correlación tan fuerte entre la dimensión y la variable, por pura casualidad es extremadamente baja. Por lo que se acepta la hipótesis 5, siendo que existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y el bienestar socioemocional



**Tabla 7**

*Relación entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.*

			Movilizar recursos	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Movilizar recursos	Coeficiente de correlación	1.000	.776**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.776**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### Interpretación

La tabla 7 muestra la correlación entre la dimensión " Movilizar recursos " y la variable "Bienestar socioemocional" es bastante alta, con un coeficiente de correlación de 0,776. Esto sugiere que estos dos constructos tienen una relación sólidamente positiva entre sí. Además, la significación resultante fue de 0,000. En otras palabras, la probabilidad de descubrir una correlación tan fuerte entre la dimensión y la variable por accidente es increíblemente escasa. Por lo que se acepta la hipótesis 6, siendo que existe relación significativa entre la movilización de recursos y el bienestar socioemocional

**Tabla 8**

*Relación entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.*

			Inclusión educativa	Bienestar socioemocional
Rho de Spearman	Inclusión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	.824**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	119	119
	Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación	.824**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	119	119

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos obtenido del SPSS V.25

### **Interpretación**

Según la tabla 8, existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,824 entre las variables. Esto sugiere que existe una relación positiva significativa entre estos dos constructos. También se descubrió que el significado era 0.000. Por lo tanto, es muy poco probable que una correlación tan fuerte entre las variables se haya desarrollado por casualidad. Por lo que se acepta la hipótesis general, lo cual existe relación significativa entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.

## V. DISCUSIÓN

En referencia a los hallazgos de la hipótesis general, se observa que el coeficiente de correlación entre las variables inclusión educativa y bienestar socioemocional es de 0,824 con una significancia de 0,000; como resultado se determinó como objetivo general que la inclusión educativa se relacione directamente con el bienestar socioemocional en las instituciones educativas de Tarapoto 2023. Esto concuerda con la investigación de Extremera et al. (2022), quienes indican que, la inclusión educativa tiene un efecto positivo en las relaciones sociales que se forjan entre los estudiantes y docentes. Asimismo, se halló que la inclusión educativa mejora el desempeño académico tanto entre estudiantes como entre ingenieros. Del mismo modo, es estudio de Santa-Cruz (2023), indica que, las herramientas y equipos de apoyo para la inclusión ayudan tanto a docentes, directores y padres de familia a través de distintos canales de comunicación. Se busca que ningún estudiante con discapacidad quede fuera de la educación, sea cual sea su condición, y que se le pueda brindar la atención correspondiente para favorecer su crecimiento en todos los aspectos: social, afectivo, emocional y cognitivo. Por lo tanto, en el nivel básico regular, aquellos menores de 5 años poseen gran interés y aprovechan los servicios de orientación, asesoramiento y apoyo brindados por el personal docente. Estos servicios de apoyo contribuyen al desarrollo óptimo de estos menores, en cuanto a capacidad intelectual, aptitudes emocionales y habilidades sociales.

En cuanto a la hipótesis general, será la discusión de las hipótesis específicas que se han desarrollado a partir de fuentes primarias directas e indirectas ayudará a esclarecer cómo se comportan las variables en los distintos estudios. Se estableció el primer objetivo específico, los resultados de la primera hipótesis específica se desprende que el coeficiente de correlación entre la comunidad y el bienestar socioemocional ser es 0.767 y tiene un significado de 0.000, esto concuerda con los resultados de Cerqueira (2022), que el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con TEA, producen resultados positivos. El grupo demostró mejoras significativas en el

95,4% de los casos, lo que indica que el apoyo emocional y el reforzamiento para afrontar las dificultades es una poderosa herramienta para ayudar a los estudiantes con autismo a desarrollar sus habilidades socioemocionales y comportamiento, de esta manera, se puede mejorar la adaptación al entorno, ayudando a los estudiantes a lograr el éxito académico y su desarrollo integral.

En cuanto a los hallazgos de la segunda hipótesis específica, se encontró que existe una correlación directa entre la dimensión valores inclusivos y el bienestar socioemocional, con un coeficiente de correlación de 0.732 y una significancia de 0.000, esto concuerda con lo investigado por Halanoca et al. (2022), que la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales tienen una incidencia importante en la actitud de los profesores de las instituciones educativas. Asimismo, los profesores deben tener un perfil inclusivo como empatía, permanente instrucción y actualización, para poder llevar a cabo de una manera exitosa el proceso de enseñanza con educandos con NEE.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 3, se puede observar que la correlación entre la escuela para todos y el bienestar socioemocional es de 0,741 y una significancia de  $0,000 \leq 0,05$ ., por lo que se determinó que la dimensión escuela para todos se relaciona directamente con el bienestar socioemocional. Esto es similar a lo hallado por Curo y Mendoza (2022), que, con el contacto que los estudiantes tienen con su plantel, pueden percibir señales de su entorno que son captadas y procesadas por sus sentidos, esto genera una serie de sensaciones y emociones para ellos, favoreciendo que el comportamiento socioemocional de los mismos mejore, hasta un 80%. Se ha determinado que esto se da debido a los espacios sensoriales con los que cuenta el plantel.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 4, se aprecia que la correlación entre el apoyo inclusivo y el bienestar socioemocional es de 0,781 y una significancia de  $0,000 \leq 0,05$ , por lo que se determinó que la dimensión

apoyo inclusivo se relaciona directamente con el bienestar socioemocional. Esto es similar a lo hallado por Rosado et al. (2022), que, el 75% de los maestros consideraron que se logra la inclusión total de los alumnos en el aula. De esa manera, este estudio contrasta que el modelo de educación inclusiva está presente en las escuelas, ya que el 94.4% de los maestros que completaron la escala consideran que los derechos de las personas son respetados y, específicamente, el 95.3% de los maestros consideran que todos son aceptados en sus escuelas.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 5, se aprecia que la correlación entre los procesos de aprendizaje y el bienestar socioemocional es de 0,786 y una significancia de  $0,000 \leq 0,05$ , por lo que se determinó que la dimensión procesos de aprendizaje se relaciona directamente con el bienestar socioemocional. Esto es similar a lo hallado Ortiz y Reynosa (2021), que, un modelo educativo centrado en la inclusión, registrando el 44 % de los niños con un rendimiento estándar en las inteligencias múltiples; además, el 58% demostraron un progreso significativo, especialmente en las áreas de lógico-matemática e interpersonal, asimismo Santa-Cruz (2023) que las herramientas y equipos de apoyo para la inclusión ayuda tanto a docentes, directores y padres de familia a través de distintos canales de comunicación. Se busca que ningún estudiante con discapacidad quede fuera de la educación, sea cual sea su condición, y que se le brinde la atención necesaria para favorecer su crecimiento en todos los aspectos: social, afectivo, emocional y cognitivo. Por lo tanto, en el nivel básico regular, aquellos menores de 5 años poseen gran interés y aprovechan los servicios de orientación, asesoramiento y apoyo brindados por el personal docente. Estos servicios de apoyo contribuyen al desarrollo óptimo de estos menores, en cuanto a capacidad intelectual, aptitudes emocionales y habilidades sociales

En cuanto a los hallazgos de la hipótesis específica 6, se puede apreciar que existe una correlación entre la movilización de recursos y el bienestar socioemocional de 0 punto 776 y una significancia de 0,000, indicando que la dimensión movilización de recursos es directamente relacionado con el

bienestar socioemocional. Esto es similar a lo hallado Antisoli et al. (2019), que, recibir la noticia de que un niño puede conllevar un sentimiento de trastorno para los seres queridos, este momento afecta positiva o negativamente el curso de emociones que la familia enfrentará a lo largo de su vida. También debe tenerse en cuenta la relación que pueden desarrollar con diversas instituciones y organizaciones que ayudan a aminorar los impactos del Síndrome de Dow, garantizando así un mejor porcentaje de bienestar social entre los estudiantes con SD escolarizados (80%).

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación positiva entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.824, y además una significancia de 0.000, por lo que, ambas variables se relacionan en un 82,4 %.
- 6.2.** Existe relación positiva entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.767, y además una significancia de 0.000., lo que indica, que la primera dimensión de la primera variable se relaciona en un 76,7 % con la segunda variable.
- 6.3.** Existe una relación positiva entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.732, y además una significancia de 0.000., esto evidencia que en un 73,2 % se relaciona la dimensión dos de la variable inclusión educativa con la segunda variable.
- 6.4.** Existe una relación positiva entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.741, y además una significancia de 0.000, esto significa que la tercera dimensión de la primera variable se relaciona en un 74,1 % con la variable dos.
- 6.5.** Existe una relación positiva entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.781, y además una significancia de 0.000., esto indica

que, la relación de la dimensión 4 de la variable 1, se relaciona en un 78,1 % con la variable bienestar socioemocional.

- 6.6.** Existe una relación positiva entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.786, y además una significancia de 0.000., sobre ello, se tiene que la dimensión cinco de la variable primera, se relaciona en 78,6 % con la variable segunda.
- 6.7.** Existe una relación positiva entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023, el cual, mediante coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor a 0.776, y además una significancia de 0.000., se entiende que el 77,6 % se relaciona la 6 dimensión de la variable primera con la segunda variable.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1.** A los directores de ambas II.EE., organizar programas de educación socioemocional cada seis meses, educar a la comunidad educativa sobre el valor del dominio emocional en la sociedad moderna para el mejor desarrollo profesional posible y producir mejoras para próximas investigaciones en el proceso.
- 7.2.** A los directores de ambas II.EE., alentar a los maestros de las instituciones a participar plenamente en estos programas para que puedan participar plenamente en temas de neurodiversidad pues son de suma importancia y a ser participantes activos en el avance de la educación nacional.
- 7.3.** A los profesores de ambas II.EE., es importante brindar a los estudiantes de las instituciones educativas la instrucción adecuada que les permita desarrollar con éxito una variedad de técnicas para el efectivo manejo de sus emociones.
- 7.4.** A los directores, promover y fomentar el mejoramiento y la participación activa de la comunidad educativa en la aplicación de políticas inclusivas; esto posibilitará la deseada inclusión educativa contextualizada en la que la escuela es para todos.
- 7.5.** A los directores, conformar un equipo inspirador, capacitado en inclusión y diversidad. Este equipo servirá de enlace entre todas las áreas de la Institución. El proceso de instauración de una cultura inclusiva requiere de una motivación permanente para lograr cambios de prácticas y actitudes. Cada miembro de la comunidad educativa tiene un papel que desempeñar en su forma de pensar y actuar.
- 7.6.** A los directores, planificar talleres para mejorar las habilidades de inclusión que tengan en cuenta las habilidades para desarrollar y diseñar un diagnóstico que identifique los rasgos y necesidades, estrategias para el intercambio de experiencias y la creación de

materiales didácticos específicos, todo ello teniendo en cuenta los enfoques y teorías relacionadas con inclusión.

- 7.7.** A los estudiantes, deben estar dispuestos a reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, y trabajar para mejorar ambas por el bien de su desarrollo académico.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2023). Inclusion and equity: an agenda for educational reform. *International Encyclopedia of Education*, 4, 1-11. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.12057-3>
- Amezcuca, P., Flores, C., & Marín, C. (2020). Neurodiversity as a teaching tool for educational inclusion. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 6(1), 88-97. doi:<https://doi.org/10.17561/riai.v6.n1.08>
- Antisoli, Y., Campusano, C., Moraga, T., Uberuaga, M., San Martín, D., & Tapia, C. (2019). Vivencias socioemocionales en familias de jóvenes con Síndrome de Down en Padre Las Casas, Chile. *Revista Scielo*, 19(3), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38783>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Assis, C., Blesa, H., & Galinkin, E. (2022). Approaches to learning does matter to predict academic achievement. *Scopus*, 40(2), 906-933. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.202202.010>
- Basantes, S. (2014). *Modelo de Gestión Administrativa y la Calidad en el Servicio al Cliente en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Buery-Joyner, S. D., Baecher-Lind, L., Clare, C. A., Hampton, S., Moxley, M. D., Ogunyemi, D., . . . Katz, N. T. (2023). Educational guidelines for diversity and inclusion: addressing racism and eliminating biases in medical education. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 228(2), 133-139. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ajog.2022.09.014>
- Cabrero, E., & Mendoza, D. (2014). *Los gobiernos municipales a debate: Un análisis de la institución municipal a través de la Encuesta INEGI 2009* (1 era ed.). México: Ink.
- Campos, S., & Loza, P. (2011). *incidencia de la gestión administrativa de la biblioteca municipal "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra en mejora de la*

- calidad de servicios y atención a los usuarios en el año 2011. Propuesta alternativa.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Ceja, G. (1994). *Planeación y organización de empresas* (Octava ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Cerqueira, M. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista psicología unemi*, 6(1), 43 - 155. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp143-155p143>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la Administración* (8a ed ed.). México: Mexicana.
- Claver-Gasco, F., & Deocano-Ruiz, Y. (2023). La primera década del plan Portugal como herramienta de inclusión educativa en La Raya extremeña. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 16(1), 1-22. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1047>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Lima, Perú: CONCYTEC. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Curo, E., & Mendoza, L. (2022). *Percepción Sensorial y Comportamiento Socio-emocional de los estudiantes en el Centro Especial Ann Sullivan, distrito San Miguel, Lima 2016 - 2022*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93742/Curo\\_MEA-Mendoza\\_HLC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93742/Curo_MEA-Mendoza_HLC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- De la Torre, J. (2014). *Reforma municipal y capacidad de gestión de los gobiernos municipales en México: un estudio comparado en seis municipios del estado de San Luis Potosí, México (1983-2000)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Defensoría del Pueblo. (2020). *El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19*. Lima, Perú: Depósito Legal en la

- Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36\\_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf)
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo : Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=29024>
- Everardo, B. (2011). *Recaudación fiscal y certificación profesional: enlace de dos políticas públicas. Dilemas de las Políticas en públicas en Latinoamérica* (1 era ed.). México: FLACSO / UABC.
- Extremera, S. M., Marín, C., & Sanz, R. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. *Texto livre*, 15, 1-14. doi:<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40507>
- Fayol, H. (1916). *Administración industrial y general*. Paris: El Ateneo.
- Gamas, C., & Ojeda, P. (2023). Emociones de profesores que trabajan con niños, niñas y adolescentes autistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11477-11502. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6325)
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gonzales, L., Aguirre, E., & Ganga-Contreras, F. (2023). Apreciaciones sobre la neurodivergencia de docentes y estudiantes de una Entidad Educativa Pública Chilena. *Journal of the Academy*(8), 5-26. doi:<https://doi.org/10.47058/joa8.2>
- Halanoca, D., Merino, B., Quispe, B., Quispe, G., & Contreras, R. J. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2657 - 2674. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3712](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712)
- Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Obtenido de

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- Heyder, A., Südkamp, A., & Steinmayr, R. (2020). How are teachers' attitudes toward inclusion related to the social-emotional school experiences of students with and without special educational needs? *Learning and Individual Differences, 77*, 1-11. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101776>
- Hurtado, A., Montoya, M., Valencia, Á., & Calzada, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Scielo, 21*(1), 79-96. doi:<https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- Koontz, H., & Wehrich, H. (2007). *Elementos de Administración: Un enfoque internacional y de innovación* (7ma ed.). México: McGraw Hill Internacional.
- Koontz, H., O'Donnell, C., & Wehrich, H. (1986). *Administración*. México: McGraw-Hill.
- Krischler, M., Pit-ten Cate, I. M., & Krolak-Schwerdt, S. (2018). Mixed stereotype content and attitudes toward students with special educational needs and their inclusion in regular schools in Luxembourg. *Research in Developmental Disabilities, 75*, 59-67. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.02.007>
- Lapum, J., Bailey, A., Amant, O. S., Garmaise-Yee, J., Hughesc, M., & Mistry, S. (2022). Equity, diversity, and inclusion in open educational resources: An interpretive description of students' perspectives. *Nurse Education Today, 116*, 1-7. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105459>
- Ley N° 30797. (2018). *Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, Ley General de Educación*. Lima: Diario Oficial El Peruano. Obtenido de <https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/ar-web/Ley30797.pdf>
- Louffat, E. (2012). *Administración: Fundamentos del proceso administrativo* (3era ed.). Buenos Aires: Cengage Learning.
- Marin, R., Barreix, A., & Machado, R. (2015). *Recaudar para crecer: bases para la reforma tributaria en Centroamérica* (1era ed.). México: IDB.
- Martínez, C., & Rosas, R. (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en Chile: avances y desafíos. *Revista Médica Clínica Las Condes, 33*(5), 512-519. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.002>

- Mathiesen, E., Merino, J., Castro, G., Mora, O., & Navarro, G. (2011). Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII(2), 61-75. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200003>
- Melinkoff, R. (2005). *Los procesos administrativos*. Caracas : Panapo.
- Merino, A., Saenz, E., & Silva, M. (2016). *La influencia de la gestión administrativa en la satisfacción del usuario de la municipalidad de comas, 2016*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Revsiat Scielo*, 79(1), 22-26. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a06.pdf>
- Mondaca-Rojas, C., & Aguirre-Munizaga, C. (2022). Introducción: la inclusión educativa intercultural como herramienta conceptual para la transformación de la escuela en tiempos de incertidumbre. *Scopus*(67), 1-16. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85137651067&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=inclusion+educativa&nlo=&nlr=&nls=&sid=7bd1ec1393f5ed4c90e690f507d19b77&sot=b&sdt=sisr&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28inclusion+educativa%29&ref=%28importanc>
- Mori, P. (2018). *Relación de la recaudación tributaria con el desarrollo local gestionado por la municipalidad distrital de Barranquita, 2018*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Munch, L. (2014). *Administración: Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo* (2da ed.). México: Mexicana.
- Navarrete, C., Flores, M., Gutiérrez, P., & Ulloa, O. (2022). Salud mental y el desarrollo de habilidades socioemocionales en tiempos de Pandemia de la COVID-19 en estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(52), 1-20. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3223>
- Ñañez, O. (2017). *Gestión administrativa en las Municipalidades de Azángaro y Chocos - Lima, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la Investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima - Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all*. Francia: UNESCO. doi:<https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- Ortega, L., Boda, Z., Treviño, E., Arriagada, V., Gelber, D., & Escribano, M. d. (2020). The centrality of immigrant students within teacher-student interaction networks: A relational approach to educational inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 95, 1-20. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103126>
- Ortiz, T. M., & Reynosa, E. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(1), 1-20. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/fr/biblio-1352014>
- Paucar, Y. (2018). *Relación de la gestión administrativa con la recaudación tributaria en la Municipalidad Provincial de Moyobamba, año 2016*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Pinedo, A. (2013). *Recaudación municipal y su relación con la ejecución de obras gestionadas por administración directa periodo 2008 – 2013*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Playor, S. (2008). *Gestión empresarial* (3era ed.). Lima: Editorial Hemisferio.
- Polo, E., Leiva, J., & Sandoval, M. (2023). Apoyo a la educación inclusión del alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de los profesores sombra. *Scopus*, 26(1), 179-197. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.553511>
- Quispe, M. E., Concha, J., & Quispe, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 239 – 253. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>
- Rieser, R. (2023). Developing inclusive education for disabled children and students: advocacy in hard times. *International Encyclopedia of Education*, 4, 293-305. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.12061-5>
- Rosado-Castellano, F., Sánchez-Herrera, S., Pérez-Vera, L., & Fernández-Sánchez, M. J. (2022). Inclusive Education as a Tool of Promoting Quality in



- Education: Teachers' Perception of the Educational Inclusion of Students with Disabilities. *Education sciences*, 12(7), 1-15. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci12070471>
- Santa-Cruz, F. F. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa Percepción de agentes educativos peruanos. *Revista de Ciencias Sociales*, 36(52), 195-219. doi:<https://doi.org/10.26489/rvs.v36i52.9>
- Santillán, J., & Villanueva, D. (2013). *Propuesta de sistema de gestión administrativo para la compañía Poison S.A.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Santolaya, M. (2011). *Supuestos prácticos de recaudación tributaria* (1era ed.). México: CISS.
- Soto, R. (2017). *El liderazgo y la gestión administrativa de la municipalidad distrital San Pedro de Chaná – Huari, en el año 2017.* Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.
- Stumbrienė, D., Želvys, R., Žilinskas, J., Dukynaitė, R., & Jakaitienė, A. (2022). Efficiency and effectiveness analysis based on educational inclusion and fairness of European countries. *Socio-Economic Planning Sciences*, 82(2), 1-17. doi:<https://doi.org/10.1016/j.seps.2022.101293>
- Terry, G., & Franklin, S. (1994). *Administración.* México: Continental.
- UNESCO. (2023). *Inclusion in education.* Obtenido de unesco: <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know>
- Valdera, J. (2016). *Relación entre la recaudación tributaria y la inversión en el desarrollo local ejecutado por la Municipalidad Provincial Alto Amazonas, 2015.* Yurimaguas: Universidad César Vallejo.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6 ta ed.). Lima: San Marcos.
- Vallejos, V., & Castro, L. (2023). Educación inclusiva Percepción de una comunidad Educativa. *Revista Review*, 12(1), 2 - 11. doi:<https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4726>
- Villa-de Gregorio, M., Palomo-Nieto, M., Gómez-Ruano, M. Á., & Ruiz-Pérez, L. M. (2023). Attentional Neurodiversity in Physical Education Lessons: A Sustainable and Inclusive Challenge for Teachers. *Sustainability*, 15(6), 5603. doi:<https://doi.org/10.3390/su15065603>

- Whitburn, B. (2023). The National Disability Insurance Scheme, education and funding to support the inclusion of students with disabilities across educational sectors. *International Encyclopedia of Education*, 4, 446-452. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.12024-X>
- Yepez, E., Angamarca, L., Arichábala, D., & Calderón, F. (2023). Herramientas educativas para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 437-448. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i2.607>
- Yphantides, J. (2022). Efl teachers' experiences with neurodiverse students and self-efficacy for inclusive practice in japanese universities. *European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 11(2), 125-139. Obtenido de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/efl-teachers-experiences-with-neurodiverse/docview/2731481035/se-2>
- Zahid, N., Jamil, A., & Nawaz, I. (2023). Behavioral problems and academics of children in inclusive education – A cross-sectional survey. *Heliyon*, 9(2), 1-7. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13496>

# ANEXOS

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inclusión educativa	Es la práctica de asegurar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, discapacidades o necesidades, reciban una educación de calidad (Escribano y Martínez, 2013).	. Se reconoce el derecho a una educación de calidad para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y se toma en cuenta y respeta cada una de nuestras necesidades educativas únicas, así como nuestras costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad. Y otros factores.	Comunidad  Valores inclusivos  Escuela para todos  Apoyo inclusivo  Proceso de aprendizaje  Movilizar recursos	Acogida Ayuda mutua Colaboración entre ellos Respeto comunitario Relaciones entre pares Relaciones interinstitucionales Filosofía de inclusión Valoración equitativa Eliminación de barreras Disminución de práctica discriminatoria Admisión de alumnado Instalaciones accesibles Adaptación a la escuela Grupos de aprendizaje Coordinación de apoyo Políticas especiales Reducción de prácticas de expulsión Reducción de ausentismo escolar Reducción de conductas de intimidación Planificación a partir de la diversidad del alumnado Clases accesibles Contribución de las clases Propio aprendizaje Aprendizaje cooperativo Estimulación de logros Respeto mutuo Planificación colaborativa Apoyo al aprendizaje Contribución de las tareas Participación del alumnado Distribución de recursos educativos Aprovechar los recursos de la comunidad Aprovechar la experiencia del docente	Ordinal

<p><b>Bienestar socioemocional</b></p>	<p>El bienestar emocional es la aptitud de disfrutar la vida y abordar los inconvenientes cotidianos que nos surgen, ya sea decidiendo, enfrentando y ajustándose a situaciones difíciles o conversando sobre nuestras necesidades y anhelos. Mathiesen et al. (2011)</p> <p>La capacidad de afrontar diferentes retos (físicos, personales, académicos, etc.) y mantener el equilibrio emocional (personal), así como la adaptación social a la convivencia. ) y la contribución al bienestar de la comunidad (ciudadanía)..</p>	<p>Habilidades emocionales</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Diversidad del alumnado como recurso Generación de recursos Dificultad de expresar sus sentimientos Impulsividad Solitario Dificultar para solucionar problemas Dificultad a decir lo que piensa. Glosofobia Dificultad para acostumbrarse Empatía Aprecio Comprender sus emociones. Trabajo concentrado Perseverante Altruista Capacidades Capacidades de solución de problemas Asumir la responsabilidad de sus actos Valor de sí mismo Felicidad Antisocial Consideración Participación activa Alegría Fobia social</p>	<p>Ordinal</p>
--	---	--	---	----------------

---

## Matriz de consistencia

Título: Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Identificar la relación entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación significativa entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Hi1: Existe relación significativa entre la construcción de comunidad y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi2: Existe relación significativa entre los valores inclusivos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi3: Existe relación significativa entre el desarrollo de una escuela para todos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi4: Existe relación significativa entre el apoyo inclusivo y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi5: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023. Hi6: Existe relación significativa entre la movilización de recursos y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Ficha de observación</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones			
Tipo básica Enfoque cuantitativo Diseño no experimental Coste transversal Nivel descriptivo y correlacional	<b>Población</b> Estudiantes de instituciones educativas del nivel secundaria en la ciudad de Tarapoto.  <b>Muestra</b> Estudiantes de las dos instituciones educativas, de 1ero y 3ero de nivel secundaria, lo que resultará en una muestra total de 119 estudiantes.	Variables	Dimensiones		
		Inclusión educativa	Comunidad		
			Valores inclusivos		
			Escuela para todos		
			Apoyo inclusivo		
			Proceso de aprendizaje		
Movilizar recursos					
Bienestar socioemocional	Habilidades emocionales				
	Autoeficacia				
	Habilidades sociales				

## Instrumento de recolección de datos

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

#### CUESTIONARIO SOBRE INCLUSION EDUCATIVA

Mediante el presente cuestionario, buscamos recopilar su percepción acerca de la inclusión educativa en su institución educativa.

Lee atentamente cada ítem y marque con una X la respuesta que considere más apropiada en cada caso. Recuerda que no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”, tome en cuenta que el formato se llenará de manera anónima.

N°	PREGUNTAS / ITEMS	RESPUESTAS				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
<b>Comunidad</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
1	Te sientes aceptado o acogido en tu aula.					
2	Los estudiantes se ayudan unos a otros.					
3	Tus profesores te apoyan en el aula.					
4	Tus profesores tratan a los estudiantes con respeto.					
5	Tus profesores se comunican con frecuencia con tu familia.					
6	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.					
<b>Valores inclusivos</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
7	Tus profesores comparten una filosofía de inclusión (ven a todos por igual, con respeto y valoran las diferencias).					
8	Se valora y trata de igual manera a todos los estudiantes del aula.					
9	Tus profesores dan facilidades a los estudiantes para que de esa manera todos puedan participar.					
10	Tus docentes trabajan en disminuir las conductas discriminatorias.					
<b>Escuela para todos</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
11	El proceso de inscripción y matrícula en tu institución educativa es fácil.					
12	Sientes que tu institución educativa tiene instalaciones físicamente accesibles para todos.					
13	Tu institución educativa ayuda en la adaptación de los estudiantes nuevos.					
14	Tu institución educativa tiene grupos de aprendizaje o reforzamiento.					
<b>Apoyo inclusivo</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
15	Tu colegio tiene formas de apoyo para los estudiantes de tu salón.					



16	En tu aula se han creado normas para integrar a los estudiantes de inclusión que están en tu aula.					
17	Este año te enteraste de algún compañero que se retiró de la institución educativa.					
18	Tus docentes muestran preocupación por los estudiantes después de sus inasistencias.					
19	En tu salón han disminuido las conductas de intimidación o abuso hacia otros compañeros.					
<b>Proceso de aprendizaje</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
20	Tus docentes planifican sus clases de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.					
21	Tus profesores hacen sus clases accesibles para todos los estudiantes.					
22	Tus clases ayudan a que los estudiantes comprendan sobre discapacidad.					
23	En tu salón motivan a los estudiantes a trabajar en sus propios aprendizajes.					
24	En tu salón los estudiantes aprenden de forma cooperativa.					
25	Tu colegio motiva a todos los estudiantes para obtener mejores logros.					
26	En tu aula se respeta el proceso de aprendizaje de cada estudiante.					
27	Tus profesores revisan y enseñan en colaboración con otros.					
28	Tus docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje de todos sus alumnos.					
29	Las tareas contribuyen o ayudan al aprendizaje del estudiante.					
30	Tus docentes se preocupan en que todos los estudiantes puedan participar en clases.					
<b>Movilizar recursos</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
31	Los materiales educativos del colegio se distribuyen de forma justa para todos sin excepción.					
32	Se utilizan las habilidades de cada estudiante para mejorar la relación en el aula.					
33	La experiencia de tus profesores ayuda a brindar mejores conocimientos en sus estudiantes.					
34	La diversidad de los estudiantes es utilizada para la enseñanza en el aula.					
35	Tus profesores crean materiales para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.					

***Gracias por su colaboración.***

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### CUESTIONARIO SOBRE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Mediante el presente cuestionario buscamos saber la percepción acerca del bienestar socioemocional en tu institución educativa.

Lee atentamente cada ítem y marque con una X la respuesta que considere más apropiada en cada caso. Recuerda que no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”, tome en cuenta que el formato se llenará de manera anónima.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	RESPUESTAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Habilidades emocionales</b>						
1	Tienes dificultades para expresar lo que sientes.					
2	Sueles hacer las cosas sin pensar en las consecuencias.					
3	Prefieres estar solo en lugar de relacionarte con otras personas.					
4	Te resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se te presentan.					
5	Te resulta difícil decir lo que piensas.					
6	Sientes vergüenza cuando tienes que hablar con personas de tu edad.					
7	Te cuesta acostumbrarte a los lugares nuevos.					
8	Te resulta difícil comprender a las personas y ponerte en el lugar del otro.					
9	Te sientes apreciado por las personas que te conocen.					
10	Crees que no eres capaz de entender las cosas que sientes.					
<b>Autoeficacia</b>		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Te concentras en realizar una tarea hasta completarla.					
12	Te gusta intentar varias veces cuando algo no te sale bien.					
13	Te gusta ayudar a otras personas cuando lo necesitan.					
14	Las cosas que te propones, te salen bien gracias a tus capacidades.					
15	Cuando tienes un problema, eres capaz de ver más de una solución.					
16	Cuando haces algo incorrecto, asumes la responsabilidad y las consecuencias.					
17	Te consideras una persona valiosa.					

<b>Habilidades sociales</b>		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18	Sueles sentirte feliz.					
19	Presentas problemas para relacionarte con las personas de tu edad.					
20	Tus compañeros suelen invitarte a diferentes actividades.					
21	Te gusta participar en las actividades.					
22	Eres una persona alegre.					
23	Tienes dificultades para expresarte o hablar en público.					

***Gracias por su colaboración.***

## Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento informado

Título de la investigación: **Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023**

Investigador (a): Benito Neyra Milagros Fernanda

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023” Cuyo objetivo de la investigación es Determinar la relación entre la inclusión educativa y bienestar socioemocional en instituciones educativas de Tarapoto 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las Instituciones Educativas: I.E Ofelia Velasquez – Tarapoto; I.E. 0094 Shilcayo.

#### **Impacto del problema de la investigación.**

Actualmente las instituciones educativas en Tarapoto presentan dificultades para incluir en las actividades curriculares y extracurriculares a los estudiantes de matrícula de inclusión, inclusive en poder explicar sobre la condición de ello a sus compañeros y pares en el aula, es por ello que con la finalidad de lograr evidenciar en ambas instituciones sus principales debilidades en cuanto a inclusión educativa y bienestar socioemocional para que se pueda compartir con el director de la Institución Educativa, docentes, y padres de familia los resultados de la investigación de la presente investigación se aplicarán instrumentos con el fin que los instrumentos se puedan utilizar para futuras investigaciones en la misma línea de investigación.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en las aulas seleccionadas de 1ero y 3ero del nivel secundaria de las Instituciones educativas I.E Ofelia Velásquez – Tarapoto; I.E. 0094 Shilcayo. Las respuestas de las encuestas serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Si posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Milagros Fernanda Benito Neyra, email: mbenitoneyra1@gmail.com y Docente Asesor Dr. Ever Sánchez Cotrina, email: ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Kimberly Salas Cuadros.....

Fecha y hora: 03-07-2023.....

DNI: 47251177.....

  
.....

Firma:



3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
1	1	5	4	1	4	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	4
1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
1	1	1	3	4	3	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	1	2	4	4	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	4	3	4	4	5	1	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4
3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
1	2	1	4	2	3	1	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3
3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
4	3	5	5	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	2	5	1	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3
5	2	5	5	2	2	5	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
2	4	4	3	4	4	5	3	5	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	2	2	1	4
2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	3	4	1	3	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3
1	4	5	4	4	5	2	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4
1	5	1	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
5	2	5	5	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
4	2	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4

3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3
3	3	2	3	3	2	5	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4
4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
2	2	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
1	1	1	4	4	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3
2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
1	1	5	4	1	4	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	4
1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
1	1	1	3	4	3	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1



5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	1	2	4	4	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	4	3	4	4	5	1	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4
3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
1	2	1	4	2	3	1	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3
3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
4	3	5	5	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	2	5	1	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3
5	2	5	5	2	2	5	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
2	4	4	3	4	4	5	3	5	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	2	2	1	4
2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	3	4	1	3	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3
1	4	5	4	4	5	2	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4
1	5	1	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
5	2	5	5	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
4	2	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3
3	3	2	3	3	2	5	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4
4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3

1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
2	2	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
1	1	1	4	4	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3
2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

# INCLUSION EDUCATIVA

COMUNIDAD						VALORES INCLUSIVOS					ESCUELA PARA TODOS				APOYO INCLUSIVO					PROCESO DE APRENDIZAJE										MOVILIZAR RECURSOS					
PRE. N° 1	PRE. N° 2	PRE. N° 3	PRE. N° 4	PRE. N° 5	PRE. N° 6	PRE. N° 7	PRE. N° 8	PRE. N° 9	PRE. N° 10	PRE. N° 11	PRE. N° 12	PRE. N° 13	PRE. N° 14	PRE. N° 15	PRE. N° 16	PRE. N° 17	PRE. N° 18	PRE. N° 19	PRE. N° 20	PRE. N° 21	PRE. N° 22	PRE. N° 23	PRE. N° 24	PRE. N° 25	PRE. N° 26	PRE. N° 27	PRE. N° 28	PRE. N° 29	PRE. N° 30	PRE. N° 31	PRE. N° 32	PRE. N° 33	PRE. N° 34	PRE. N° 35	
1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	
4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	
1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	
2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	
1	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	
1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	1	2	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	
2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	
2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	2	1	1	4	1	1	1	
2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
1	3	5	1	3	5	4	1	4	1	5	4	1	5	1	5	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	5	4		
1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3		



4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	
1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1
2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3
1	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3
1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	1	2	1
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	2	1	1	4	1	1	1
2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
1	3	5	1	3	5	4	1	4	1	5	4	1	5	1	5	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	5	4
1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1



4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3		
1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	1	1	3	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5

**Validación de los instrumentos de investigación**  
**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

## Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems: COMUNIDAD	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Te sientes aceptado o acogido en tu aula.				X			X					X	
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.				X				X				X	
03	Tus profesores te apoyan en el aula.				X				X				X	
04	Tus profesores tratan a los estudiantes con respeto.				X				X				X	
05	Tus profesores se comunican con frecuencia con tu familia.				X				X				X	
06	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.				X				X				X	
													X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: VALORES INCLUSIVOS</b>													
07	Tus profesores comparten una filosofía de inclusión (ven a todos por igual, con respeto y valoran las diferencias).				X				X				X	
08	Se valora y trata de igual manera a todos los estudiantes del aula.				X				X				X	
09	Tus profesores dan facilidades a los estudiantes para que de esa manera todos puedan participar.				X				X				X	
10	Tus docentes trabajan en disminuir las conductas discriminatorias.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: ESCUELA PARA TODOS</b>													
11	El proceso de inscripción y matrícula en tu institución educativa es fácil.				X				X				X	
12	Sientes que tu institución educativa tiene instalaciones físicamente accesibles para todos.				X				X				X	
13	Tu institución educativa ayuda en la adaptación de los estudiantes nuevos.				X				X				X	
14	Tu institución educativa tiene grupos de aprendizaje o reforzamiento.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: APOYO INCLUSIVO</b>													
15	Tu colegio tiene formas de apoyo para los estudiantes de tu salón.			X					X				X	
16	En tu aula se han creado normas para integrar a los estudiantes de inclusión que están en tu aula.			X					X				X	
17	Este año te enteraste de algún compañero que se retiró de la institución educativa.				X				X				X	
18	Tus docentes muestran preocupación por los estudiantes después de sus inasistencias.				X				X				X	
19	En tu salón han disminuido las conductas de intimidación o abuso hacia otros compañeros.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: PROCESO DE APRENDIZAJE</b>													
20	Tus docentes planifican sus clases de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.				X				X				X	
21	Tus profesores hacen sus clases accesibles para todos los estudiantes.				X				X				X	



22	Tus clases ayudan a que los estudiantes comprendan sobre discapacidad.				X				X			X	
23	En tu salón motivan a los estudiantes a trabajar en sus propios aprendizajes.			X					X			X	
24	En tu salón los estudiantes aprenden de forma cooperativa.			X					X			X	
25	Tu colegio motiva a todos los estudiantes para obtener mejores logros.			X					X				X
26	En tu aula se respeta el proceso de aprendizaje de cada estudiante.				X				X				X
27	Tus profesores revisan y enseñan en colaboración con otros.			X					X				X
28	Tus docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje de todos sus alumnos.				X				X				X
29	Las tareas contribuyen o ayudan al aprendizaje del estudiante.				X				X				X
30	Tus docentes se preocupan en que todos los estudiantes puedan participar en clases.				X				X				X
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: MOVILIZAR RECURSOS</b>												
31	Los materiales educativos del colegio se distribuyen de forma justa para todos sin excepción.				X				X				X
32	Se utilizan las habilidades de cada estudiante para mejorar la relación en el aula.				X				X				X
33	La experiencia de tus profesores ayuda a brindar mejores conocimientos en sus estudiantes.				X				X				X
34	La diversidad de los estudiantes es utilizada para la enseñanza en el aula.				X				X				X
35	Tus profesores crean materiales para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra, Luis Alberto    DNI: 41917577**

**Especialidad del validador (a): Magister en administración de la educación**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Junio de 2023

**Z DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra  
DIRECTOR

## Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems:	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Dimensión: Habilidades emocionales</b>														
01	Tienes dificultades para expresar lo que sientes.			X				X				X		
02	Sueles hacer las cosas sin pensar en las consecuencias.			X				X				X		
03	Prefieres estar solo en lugar de relacionarte con otras personas.			X				X				X		
04	Te resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se te presentan.			X				X				X		
05	Te resulta difícil decir lo que piensas.				X			X				X		
06	Sientes vergüenza cuando tienes que hablar con personas de tu edad.				X			X			X			
07	Te cuesta acostumbrarte a los lugares nuevos.				X			X			X			
08	Te resulta difícil comprender a las personas y ponerte en el lugar del otro.				X			X			X			
09	Te sientes apreciado por las personas que te conocen.				X			X			X			
10	Crees que no eres capaz de entender las cosas que sientes.				X			X			X			
<b>Dimensión: Autoeficacia</b>														
11	Te concentras en realizar una tarea hasta completarla.				X			X			X			
12	Te gusta intentar varias veces cuando algo no te sale bien.				X			X			X			
13	Te gusta ayudar a otras personas cuando lo necesitan.				X			X			X			
14	Las cosas que te propones, te salen bien gracias a tus capacidades.				X			X			X			
15	Cuando tienes un problema, eres capaz de ver más de una solución.				X			X					X	
16	Cuando haces algo incorrecto, asumes la responsabilidad y las consecuencias.				X			X					X	
17	Te consideras una persona valiosa.				X			X					X	
<b>Dimensión: Habilidades Sociales</b>														
18	Sueles sentirte feliz.			X				X					X	
19	Presentas problemas para relacionarte con las personas de tu edad.			X				X					X	
20	Tus compañeros suelen invitarte a diferentes actividades.			X				X					X	
21	Te gusta participar en las actividades.				X			X					X	
22	Eres una persona alegre.				X			X			X			
23	Tienes dificultades para expresarte o hablar en público.				X			X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno, si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra, Luis Alberto DNI: 41917577**

**Especialidad del validador (a): Magister en administración de la educación**

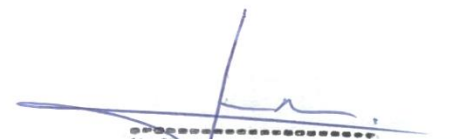
**24 de junio de 2023**

**1Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

**2Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

**3Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra  
DIRECTOR

-----

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

## Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems: COMUNIDAD	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Te sientes aceptado o acogido en tu aula.			X			X				X			
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.			X				X			X			
03	Tus profesores te apoyan en el aula.			X				X			X			
04	Tus profesores tratan a los estudiantes con respeto.				X			X			X			
05	Tus profesores se comunican con frecuencia con tu familia.				X			X					X	
06	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.				X			X			X			
<b>Nº DIMENSIONES / ítems: VALORES INCLUSIVOS</b>														
07	Tus profesores comparten una filosofía de inclusión (ven a todos por igual, con respeto y valoran las diferencias).				X			X					X	
08	Se valora y trata de igual manera a todos los estudiantes del aula.				X			X					X	
09	Tus profesores dan facilidades a los estudiantes para que de esa manera todos puedan participar.				X				X				X	
10	Tus docentes trabajan en disminuir las conductas discriminatorias.				X			X						X
<b>Nº DIMENSIONES / ítems: ESCUELA PARA TODOS</b>														
11	El proceso de inscripción y matrícula en tu institución educativa es fácil.			X				X						X
12	Sientes que tu institución educativa tiene instalaciones físicamente accesibles para todos.			X				X						X
13	Tu institución educativa ayuda en la adaptación de los estudiantes nuevos.			X				X					X	
14	Tu institución educativa tiene grupos de aprendizaje o reforzamiento.			X				X					X	
<b>Nº DIMENSIONES / ítems: APOYO INCLUSIVO</b>														
15	Tu colegio tiene formas de apoyo para los estudiantes de tu salón.				X				X					X
16	En tu aula se han creado normas para integrar a los estudiantes de inclusión que están en tu aula.				X			X						X
17	Este año te enteraste de algún compañero que se retiró de la institución educativa.				X				X					X
18	Tus docentes muestran preocupación por los estudiantes después de sus inasistencias.				X				X					X
19	En tu salón han disminuido las conductas de intimidación o abuso hacia otros compañeros.			X				X						X
<b>Nº DIMENSIONES / ítems: PROCESO DE APRENDIZAJE</b>														
20	Tus docentes planifican sus clases de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.			X					X					X
21	Tus profesores hacen sus clases accesibles para todos los estudiantes.			X					X					X

22	Tus clases ayudan a que los estudiantes comprendan sobre discapacidad.			X				X				X
23	En tu salón motivan a los estudiantes a trabajar en sus propios aprendizajes.			X			X					X
24	En tu salón los estudiantes aprenden de forma cooperativa.			X				X				X
25	Tu colegio motiva a todos los estudiantes para obtener mejores logros.				X			X			X	
26	En tu aula se respeta el proceso de aprendizaje de cada estudiante.				X			X			X	
27	Tus profesores revisan y enseñan en colaboración con otros.				X			X				X
28	Tus docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje de todos sus alumnos.			X			X				X	
29	Las tareas contribuyen o ayudan al aprendizaje del estudiante.				X			X				X
30	Tus docentes se preocupan en que todos los estudiantes puedan participar en clases.			X				X				X
Nº	<b>DIMENSIONES / ítems: MOVILIZAR RECURSOS</b>											
31	Los materiales educativos del colegio se distribuyen de forma justa para todos sin excepción.			X				X				X
32	Se utilizan las habilidades de cada estudiante para mejorar la relación en el aula.			X			X					X
33	La experiencia de tus profesores ayuda a brindar mejores conocimientos en sus estudiantes.			X			X					X
34	La diversidad de los estudiantes es utilizada para la enseñanza en el aula.			X				X				X
35	Tus profesores crean materiales para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.				X		X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Flores Vilchez, Lucy Esther    DNI:17610375

Especialidad del validador (a): Doctora en Educación.

19 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Z DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

*Dra. Lucy Esther Flores Vilchez*

## Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems:	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Dimensión: Habilidades emocionales</b>														
01	Tienes dificultades para expresar lo que sientes.			X			X						X	
02	Sueles hacer las cosas sin pensar en las consecuencias.			X			X						X	
03	Prefieres estar solo en lugar de relacionarte con otras personas.				X		X						X	
04	Te resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se te presentan.				X		X						X	
05	Te resulta difícil decir lo que piensas.				X			X					X	
06	Sientes vergüenza cuando tienes que hablar con personas de tu edad.				X			X					X	
07	Te cuesta acostumbrarte a los lugares nuevos.			X				X					X	
08	Te resulta difícil comprender a las personas y ponerte en el lugar del otro.				X			X					X	
09	Te sientes apreciado por las personas que te conocen.				X			X						X
10	Crees que no eres capaz de entender las cosas que sientes.				X			X					X	
<b>Dimensión: Autoeficacia</b>														
11	Te concentras en realizar una tarea hasta completarla.			X				X						X
12	Te gusta intentar varias veces cuando algo no te sale bien.				X				X					X
13	Te gusta ayudar a otras personas cuando lo necesitan.			X				X						X
14	Las cosas que te propones, te salen bien gracias a tus capacidades.			X				X						X
15	Cuando tienes un problema, eres capaz de ver más de una solución.			X					X					X
16	Cuando haces algo incorrecto, asumes la responsabilidad y las consecuencias.				X			X						X
17	Te consideras una persona valiosa.				X			X						X
<b>Dimensión: Habilidades Sociales</b>														
18	Sueles sentirte feliz.			X				X						X
19	Presentas problemas para relacionarte con las personas de tu edad.				X			X						X
20	Tus compañeros suelen invitarte a diferentes actividades.				X			X					X	
21	Te gusta participar en las actividades.			X				X					X	
22	Eres una persona alegre.			X					X					X
23	Tienes dificultades para expresarte o hablar en público.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Flores Vilchez, Lucy Esther DNI:17610375**

**Especialidad del validador (a): Doctora en Educación.**

**1Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

**2Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

**3Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**19 de junio del 2023**



-----  
*Dra. Lucy Esther Flores Vilchez*

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems: COMUNIDAD	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Te sientes aceptado o acogido en tu aula.			X				X				X		
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.				X				X				X	
03	Tus profesores te apoyan en el aula.				X				X				X	
04	Tus profesores tratan a los estudiantes con respeto.				X				X				X	
05	Tus profesores se comunican con frecuencia con tu familia.				X				X				X	
06	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: VALORES INCLUSIVOS</b>													
07	Tus profesores comparten una filosofía de inclusión (ven a todos por igual, con respeto y valoran las diferencias).				X				X				X	
08	Se valora y trata de igual manera a todos los estudiantes del aula.				X				X				X	
09	Tus profesores dan facilidades a los estudiantes para que de esa manera todos puedan participar.				X				X				X	
10	Tus docentes trabajan en disminuir las conductas discriminatorias.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: ESCUELA PARA TODOS</b>													
11	El proceso de inscripción y matrícula en tu institución educativa es fácil.				X				X				X	
12	Sientes que tu institución educativa tiene instalaciones físicamente accesibles para todos.				X				X				X	
13	Tu institución educativa ayuda en la adaptación de los estudiantes nuevos.				X				X				X	
14	Tu institución educativa tiene grupos de aprendizaje o reforzamiento.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: APOYO INCLUSIVO</b>													
15	Tu colegio tiene formas de apoyo para los estudiantes de tu salón.				X				X				X	
16	En tu aula se han creado normas para integrar a los estudiantes de inclusión que están en tu aula.				X				X				X	
17	Este año te enteraste de algún compañero que se retiró de la institución educativa.				X				X				X	
18	Tus docentes muestran preocupación por los estudiantes después de sus inasistencias.				X				X				X	
19	En tu salón han disminuido las conductas de intimidación o abuso hacia otros compañeros.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: PROCESO DE APRENDIZAJE</b>				X				X				X	
20	Tus docentes planifican sus clases de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.				X				X				X	



21	Tus profesores hacen sus clases accesibles para todos los estudiantes.				X				X				X
22	Tus clases ayudan a que los estudiantes comprendan sobre discapacidad.				X				X				X
23	En tu salón motivan a los estudiantes a trabajar en sus propios aprendizajes.				X				X				X
24	En tu salón los estudiantes aprenden de forma cooperativa.				X				X				X
25	Tu colegio motiva a todos los estudiantes para obtener mejores logros.				X				X				X
26	En tu aula se respeta el proceso de aprendizaje de cada estudiante.				X				X				X
27	Tus profesores revisan y enseñan en colaboración con otros.				X				X				X
28	Tus docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje de todos sus alumnos.				X				X				X
29	Las tareas contribuyen o ayudan al aprendizaje del estudiante.				X				X				X
30	Tus docentes se preocupan en que todos los estudiantes puedan participar en clases.				X				X				X
Nº	<b>DIMENSIONES / ítems: MOVILIZAR RECURSOS</b>				X				X				X
31	Los materiales educativos del colegio se distribuyen de forma justa para todos sin excepción.				X				X				X
32	Se utilizan las habilidades de cada estudiante para mejorar la relación en el aula.				X				X				X
33	La experiencia de tus profesores ayuda a brindar mejores conocimientos en sus estudiantes.				X				X				X
34	La diversidad de los estudiantes es utilizada para la enseñanza en el aula.				X				X				X
35	Tus profesores crean materiales para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

<b>1. No cumple con el criterio</b>	<b>2. Bajo nivel</b>	<b>3. Moderado nivel</b>	<b>4. Alto nivel</b>
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Garcia Orbe, Andy Paul    **DNI:45396653**

**Especialidad del validador (a): Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa, especialista en psicología clínica y de la salud.**

**24 de junio de 2023**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
 UNIDAD EDUCATIVA Nº 11777 - TARRAOTO  
 Mg. Andy Paul Garcia Orbe  
 PSICÓLOGO  
 C/PS.P. 17532

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems:	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Dimensión: Habilidades emocionales</b>														
01	Tienes dificultades para expresar lo que sientes.				X				X				X	
02	Sueles hacer las cosas sin pensar en las consecuencias.				X				X				X	
03	Prefieres estar solo en lugar de relacionarte con otras personas.				X				X				X	
04	Te resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se te presentan.				X				X				X	
05	Te resulta difícil decir lo que piensas.				X				X				X	
06	Sientes vergüenza cuando tienes que hablar con personas de tu edad.				X				X				X	
07	Te cuesta acostumbrarte a los lugares nuevos.				X				X				X	
08	Te resulta difícil comprender a las personas y ponerte en el lugar del otro.				X				X				X	
09	Te sientes apreciado por las personas que te conocen.				X				X				X	
10	Crees que no eres capaz de entender las cosas que sientes.				X				X				X	
<b>Dimensión: Autoeficacia</b>														
11	Te concentras en realizar una tarea hasta completarla.				X				X				X	
12	Te gusta intentar varias veces cuando algo no te sale bien.				X				X				X	
13	Te gusta ayudar a otras personas cuando lo necesitan.				X				X				X	
14	Las cosas que te propones, te salen bien gracias a tus capacidades.				X				X				X	
15	Cuando tienes un problema, eres capaz de ver más de una solución.				X				X				X	
16	Cuando haces algo incorrecto, asumes la responsabilidad y las consecuencias.				X				X				X	
17	Te consideras una persona valiosa.				X				X				X	
<b>Dimensión: Habilidades Sociales</b>														
18	Sueles sentirte feliz.				X				X				X	
19	Presentas problemas para relacionarte con las personas de tu edad.				X				X				X	
20	Tus compañeros suelen invitarte a diferentes actividades.				X				X				X	
21	Te gusta participar en las actividades.				X				X				X	
22	Eres una persona alegre.				X				X				X	
23	Tienes dificultades para expresarte o hablar en público.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_Muestra suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Garcia Orbe, Andy Paul      DNI:45396653

**Especialidad del validador (a):** Maestro en intervención psicológica, especialista en diversidad e inclusión educativa, especialista en psicología clínica y de la salud.

**24 de junio de 2023**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
UNIDAD EDUCATIVA HOSPITAL DE SAN MARTIN  
Mg. Andy Paul Garcia Orbe  
PSICÓLOGO  
CIPs.P. 17532

-----

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems: COMUNIDAD	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Te sientes aceptado o acogido en tu aula.				X			X					X	
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.				X				X				X	
03	Tus profesores te apoyan en el aula.				X				X				X	
04	Tus profesores tratan a los estudiantes con respeto.				X				X				X	
05	Tus profesores se comunican con frecuencia con tu familia.				X				X				X	
06	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.				X			X					X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: VALORES INCLUSIVOS</b>													
07	Tus profesores comparten una filosofía de inclusión (ven a todos por igual, con respeto y valoran las diferencias).				X				X			X		
08	Se valora y trata de igual manera a todos los estudiantes del aula.				X				X			X		
09	Tus profesores dan facilidades a los estudiantes para que de esa manera todos puedan participar.				X				X				X	
10	Tus docentes trabajan en disminuir las conductas discriminatorias.				X			X					X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: ESCUELA PARA TODOS</b>													
11	El proceso de inscripción y matrícula en tu institución educativa es fácil.				X			X					X	
12	Sientes que tu institución educativa tiene instalaciones físicamente accesibles para todos.				X			X					X	
13	Tu institución educativa ayuda en la adaptación de los estudiantes nuevos.				X			X				X		
14	Tu institución educativa tiene grupos de aprendizaje o reforzamiento.			X					X			X		
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: APOYO INCLUSIVO</b>													
15	Tu colegio tiene formas de apoyo para los estudiantes de tu salón.			X					X				X	
16	En tu aula se han creado normas para integrar a los estudiantes de inclusión que están en tu aula.			X					X				X	
17	Este año te enteraste de algún compañero que se retiró de la institución educativa.			X					X				X	
18	Tus docentes muestran preocupación por los estudiantes después de sus inasistencias.				X				X				X	
19	En tu salón han disminuido las conductas de intimidación o abuso hacia otros compañeros.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: PROCESO DE APRENDIZAJE</b>													
20	Tus docentes planifican sus clases de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.				X				X				X	

21	Tus profesores hacen sus clases accesibles para todos los estudiantes.				X				X			X
22	Tus clases ayudan a que los estudiantes comprendan sobre discapacidad.				X				X			X
23	En tu salón motivan a los estudiantes a trabajar en sus propios aprendizajes.			X				X				X
24	En tu salón los estudiantes aprenden de forma cooperativa.			X				X				X
25	Tu colegio motiva a todos los estudiantes para obtener mejores logros.			X				X				X
26	En tu aula se respeta el proceso de aprendizaje de cada estudiante.				X				X			X
27	Tus profesores revisan y enseñan en colaboración con otros.				X				X			X
28	Tus docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje de todos sus alumnos.				X				X			X
29	Las tareas contribuyen o ayudan al aprendizaje del estudiante.				X				X			X
30	Tus docentes se preocupan en que todos los estudiantes puedan participar en clases.				X				X			X
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems: MOVILIZAR RECURSOS</b>											
31	Los materiales educativos del colegio se distribuyen de forma justa para todos sin excepción.				X				X			X
32	Se utilizan las habilidades de cada estudiante para mejorar la relación en el aula.				X				X			X
33	La experiencia de tus profesores ayuda a brindar mejores conocimientos en sus estudiantes.				X				X			X
34	La diversidad de los estudiantes es utilizada para la enseñanza en el aula.			X					X			X
35	Tus profesores crean materiales para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.				X				X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

<b>1. No cumple con el criterio</b>	<b>2. Bajo nivel</b>	<b>3. Moderado nivel</b>	<b>4. Alto nivel</b>
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio; por lo tanto, tiene confiabilidad para ser ejecutada.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Isuiza Pérez, Alfonso    **DNI:** 01119950


**Especialidad del validador (a):** Metodólogo/Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad/Mag. Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
**Lic. Alfonso Isuiza Pérez**  
 DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
 CPPe: 0347191

**24 de junio de 2023**

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems:	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Dimensión: Habilidades emocionales</b>														
01	Tienes dificultades para expresar lo que sientes.			X				X				X		
02	Sueles hacer las cosas sin pensar en las consecuencias.			X				X				X		
03	Prefieres estar solo en lugar de relacionarte con otras personas.			X				X				X		
04	Te resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se te presentan.			X				X				X		
05	Te resulta difícil decir lo que piensas.				X			X				X		
06	Sientes vergüenza cuando tienes que hablar con personas de tu edad.				X			X				X		
07	Te cuesta acostumbrarte a los lugares nuevos.				X			X					X	
08	Te resulta difícil comprender a las personas y ponerte en el lugar del otro.				X			X					X	
09	Te sientes apreciado por las personas que te conocen.				X			X					X	
10	Crees que no eres capaz de entender las cosas que sientes.				X			X					X	
<b>Dimensión: Autoeficacia</b>														
11	Te concentras en realizar una tarea hasta completarla.				X			X					X	
12	Te gusta intentar varias veces cuando algo no te sale bien.				X			X					X	
13	Te gusta ayudar a otras personas cuando lo necesitan.				X			X					X	
14	Las cosas que te propones, te salen bien gracias a tus capacidades.				X			X					X	
15	Cuando tienes un problema, eres capaz de ver más de una solución.				X			X					X	
16	Cuando haces algo incorrecto, asumes la responsabilidad y las consecuencias.				X			X					X	
17	Te consideras una persona valiosa.			X				X					X	
<b>Dimensión: Habilidades Sociales</b>														
18	Sueles sentirte feliz.			X				X					X	
19	Presentas problemas para relacionarte con las personas de tu edad.			X				X					X	
20	Tus compañeros suelen invitarte a diferentes actividades.				X			X					X	
21	Te gusta participar en las actividades.				X			X				X		
22	Eres una persona alegre.				X			X				X		
23	Tienes dificultades para expresarte o hablar en público.				X			X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio; por lo tanto, tiene confiabilidad para ser ejecutada

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Isuiza Pérez, Alfonso      DNI: 01119950

**Especialidad del validador (a):** Metodólogo/Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad/Mag. Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Ldc. Alfonso Isuiza Pérez**  
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
CPPe: 0347191

24 de junio de 2023

-----

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems:	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Dimensión: Comunidad</b>														
01	Todos los estudiantes de tu aula se sienten aceptados (acogidos).			x				x				x		Subjetivo ligado a la tercera persona
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.													
03	Tus profesores colaboran entre ellos.		x				x			x				No entiendo la relevancia de este instrumento
04	Tus profesores y los estudiantes de tu aula se tratan con respeto.				x				x				x	
05	Tus profesores y tu familia tienen buena comunicación		x				x				x			No queda claro la relevancia para el criterio
06	Tu colegio se relaciona con otros colegios		x				x				x			No queda claro la relevancia para el criterio
<b>Dimensión: Valores Inclusivos</b>														
07	Los profesores, los estudiantes y las familias comparten una filosofía de inclusión (ven a todos por igual, con respeto y valoran las diferencias).		x				x				x			Son varios participantes para una sola pregunta. Podría mejorar siempre y cuando solo se considere a un sujeto "docente" otro estudiante o familia.
08	Se valora y trata de igual manera a todos los estudiantes del aula.				X				X				X	
09	Los docentes intentan eliminar todas las barreras o dificultades que tienen los estudiantes para el aprendizaje y la participación.		x				x				x			Redactar operacionalmente el significado de barreras
10	Tu colegio está disminuyendo las prácticas discriminatorias.		x				x				x			Podría ser: La institución educativa promueve actitudes que mejoren las relaciones entre compañeros. Los docentes promueven prácticas para disminuir la discriminación.
<b>Dimensión: Escuela para todos</b>														



11	Fue fácil la admisión o inscripción para tu matrícula en el colegio.				X				X				X	Utilizar institución educativa que el uso actual.
12	Sientes que el colegio tiene instalaciones físicamente accesibles para todos.				X				X				X	Utilizar institución educativa que el uso actual
13	Tu colegio ayuda en la adaptación de los estudiantes nuevos.				X				X				X	Utilizar institución educativa que el uso actual
14	Tu colegio tiene grupos de aprendizaje o reforzamiento.				X				X				X	Utilizar institución educativa que el uso actual
<b>Dimensión: Apoyo inclusivo</b>														
15	Tu colegio coordina o gestiona diferentes formas de apoyo para los estudiantes de tu salón.				X				X				X	
16	Existen políticas relacionadas con las «necesidades especiales» es decir: En clases se han creado reglas o normas para integrar a los estudiantes de inclusión que están en tu aula.				X				X				X	Dejar solo una pregunta, el ítem es muy extenso.
17	Este año viste o te enteraste de algún compañero que fue expulsado por motivos de disciplina.		x					x				x	X	No entiendo la relevancia dentro de la dimensión
18	En tu salón las inasistencias o ausentismo escolar están disminuyendo.		x					x				x	X	No entiendo la relevancia dentro de la dimensión.
19	En tu salón se han reducido las conductas de intimidación o abuso hacia otros compañeros.				X				X				X	
<b>Dimensión: Proceso de aprendizaje</b>														
20	Tus docentes planifican sus clases de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.				X				X				X	
21	Tus profesores hacen sus clases accesibles para todos los estudiantes.				X				X				X	
22	Tus clases ayudan a que los estudiantes comprendan sobre discapacidad.				X				X				X	
23	En tu salón motivan a los estudiantes a trabajar en sus propios aprendizajes.				X				X				X	
24	En tu salón los estudiantes aprenden de forma cooperativa.				X				X				X	
25	Tu colegio motiva a todos los estudiantes para obtener mejores logros.				X				X				X	
26	Una de las principales reglas de tu aula es el respeto mutuo.				X			X					X	Encaje mejor en la dimensión comunidad
27	Tus profesores revisan y enseñan en colaboración con otros.				X				X				X	
28	Tus docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos.				X			X					X	Podría estar mejor en la dimensión apoyo inclusivo.
29	Las tareas contribuyen o ayudan al aprendizaje del estudiante.				X				X				X	

30	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.				X			X				X	Podría estar mejor en la dimensión comunidad.
<b>Dimensiones: Movilizar recursos</b>													
31	Los recursos educativos (materiales) del colegio se distribuyen de forma justa para todos sin excepción.				X			X				X	
32	Se conocen y se aprovechan las habilidades de cada estudiante para una mejor relación en comunidad en el aula.				X			X				X	
33	La experiencia de tus profesores es aprovechada en la escuela para brindar mejores conocimientos.				X			X				X	
34	La diversidad de los estudiantes es utilizada para la enseñanza y el aprendizaje en el aula.				X			X				X	
35	Tus profesores crean materiales para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.				X			X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** No queda claro la redacción del indicador comunidad, puesto que la definición de comunidad es amplia y solo se está centrando en estudiante y docente en este instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Tananta Vásquez Heydi      DNI:46041057

**Especialidad del validador (a):** Psicóloga con maestría en psicología educativa.

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de junio de 2023

  
 .....  
 Mg. Heydi Tananta Vásquez  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 20766





## Validación de los instrumentos de investigación

### Análisis de confiabilidad: Inclusión educativa

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	35

### Análisis de confiabilidad: Bienestar socioemocional

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.835	25



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

<b>Nombre de la organización:</b>	<b>RUC:</b> 20187348321
I.E. 0094 SHILCAYO	
<b>Nombre del Titular o Representante legal:</b> Nancy Cotrina Trigozo	
<b>Nombres y Apellidos</b> Nancy Cotrina Trigozo	<b>DNI:</b> 00949317

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

<b>Nombre del Trabajo de Investigación</b>	
Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto - 2023	
<b>Nombre del Programa Académico:</b> Maestría en Psicología Educativa	
<b>Autor: Nombres y Apellidos</b> Milagros Fernanda Benito Neyra	<b>DNI:</b> 45619878

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 11-07-2023

Firma:    
Mg. Nancy Cotrina Trigozo  
DIRECTORA

**Prof. Nancy Cotrina Trigozo**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

<b>Nombre de la organización:</b>	<b>RUC:</b> 20531269447
I.E. Ofelia Velasquez - Tarapoto	
<b>Nombre del Titular o Representante legal:</b>	
<b>Nombres y Apellidos</b> Amos Abdias Carbajal Saravia	<b>DNI:</b> 22297664

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

<b>Nombre del Trabajo de Investigación</b>	
Inclusión educativa y bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Tarapoto - 2023	
<b>Nombre del Programa Académico:</b> Maestría en Psicología Educativa	
<b>Autor: Nombres y Apellidos</b> Milagros Fernanda Benito Neyra	<b>DNI:</b> 45619878

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 11-07-2023



Firma: \_\_\_\_\_

**Prof. Amos Abdias Carbajal Saravia**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.