



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje autorregulado en redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Chuquitarqui Achahuanco, Claudia (orcid.org/0009-0006-4633-0752)

ASESORES:

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

Mg. Solís Toscano, José Luis (orcid.org/0000-0002-5489-1705)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Anhelo dedicar el siguiente trabajo a mis padres Isabel y Felipe brindándome y siendo el soporte incondicional en mi vida guiándome día a día con su recomendación y palabras de aliento y no desistir. A mis hermanos Migue, Elmer, Gabriela, Aníbal y como no a mis sobrinos Josué y Sunne.

Agradecimiento

Al final de esta experiencia quisiera ampliar un agradecimiento a la familia Espichan Quispe que hicieron posible este sueño, a todos que estuvieron acompañándome. Esta mención especial a Dios, mi padre en el cielo y mi madrecita Isabel Achahuanco. Muchas gracias y demostrar que las cosas se alcanzan con esfuerzo y amor.

Mi reconocimiento al asesor de mi tesis Dr. Aldo Medina, gracias por su dedicación y vocación de servicio con sus alumnos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Categorías, subcategorías y operacionalización	27
3.3. Escenario de estudio	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimiento	30
3.6 Rigor científico	30
3.7. Método de análisis de datos	31
3.8. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59

Índice de figuras

Figura 1: Red Semantica- Sub categoría planificación	66
Figura 2: Red Semantica- Sub categoría ejecución	69
Figura 1: Red Semantica- Sub categoría autorreflexión	76

RESUMEN

Esta investigación tuvo por finalidad analizar cómo se presentó el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Para dar respuesta a este objetivo se ha aplicado una metodología de corte cualitativo que nos permitió comprender y sondear los fenómenos que se presentan, es de tipo básico se ha ejecutado en un escenario de estudio en un hospital de Cusco a una población de 9 internos de ciencias de la salud, la técnica de investigación adoptada fue una entrevista y como instrumento fue una ficha semi estructurada de una entrevista con 15 reactivos bajo un rigor científico y juicio de expertos el método de análisis de datos de interpretación de lo entrevistado. Se obtuvo un resultado donde se evidenció un fenómeno positivo alto el aprendizaje autorregulado y las redes sociales en los estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023; donde se evidencio que de los 9 entrevistados la totalidad de ellos aplican las redes sociales en su proceso de aprendizaje autorregulado. En conclusión las redes sociales tienen una inferencia importante en la educación universitaria.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, Redes sociales, Autonomía.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze how self-regulated learning is presented in social networks in health sciences students of a private university, Cusco, 2023. To respond to this objective, a qualitative methodology has been applied that allowed us to understand and probe the phenomena that are presented in basic type has been executed in a study scenario is in a hospital in Cusco to a population of 9 interns of health sciences research technique adopted was an interview and as an instrument was a semi-structured tab of an interview with 15 items under a scientific rigor and expert judgment method of data analysis of interpretation of the interviewee. The result shows a high positive phenomenon of self-regulated learning and social networks in students of health sciences of a private university, Cusco, 2023; where it is evident that of the 9 interviewees, all of them apply social networks in their self-regulated learning process. The conclusion is that social networks have an important impact on university education.

Keywords: Self-regulated learning, Social networks, Autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje se puede autorregular, esto consiste en auto direccionar la forma de aprender en el transcurso de la vida académica del alumno, por ende uno mismo debe estar motivado para alcanzar sus metas y esto conlleva a que se potencie las capacidades intelectuales del estudiante de forma voluntaria como dijo Zimmerman (1998). Por lo tanto en la época del COVID-19 se develó la problemática real, de igual forma sus deficiencias que el sector salud estuvo viviendo hasta este momento por falta de formación de profesionales especializados, en materia de salud y no solo ocurrió en las localidades también se vio en las grandes potencial a nivel mundial.

Las consecuencias de esta enfermedad del covid-19 fueron muy desastrosas en el sector salud ya que los establecimientos de salud no contaban con los profesionales, los insumos, y medicamentos para afrontar al COVID-19, por el aislamiento que se implantó en las regiones a nivel nacional e internacional la comunicación entre personas disminuyó, hubo en sectores que se anuló por no contraer la enfermedad y el único medio de comunicación fueron las redes sociales donde uno podía estar actualizado con lo que pasaba en el exterior o fuera de su domicilio.

Desde la pandemia la educación padeció un cambio súbito, que es el paso de la vida presencial a la digital, facilitando al usuario llevarlo desde cualquier parte del planeta. De igual manera las competencias del docente se complementaron con la integración a las redes sociales, en la que ya estaban incursionando algunos con niveles básico y otros avanzado utilizando plataformas más adelantadas pero esto fortaleció su eficiencia y eficacia, en estos tiempos donde la tecnología y cibernética se desarrolló a pasos agigantados. En cuanto a los estudiantes de la salud estos en su currículo el 60% de su formación es práctica con material de estudio en situ (Martínez, 2022).

En la actualidad el aprendizaje de los estudiantes de la salud es algo incierto puesto que vienen con poca formación académica de sus centros de estudio. En el Perú hubo una notoria realidad la falta de profesionales de salud en

la que tuvieron que acudir a importar profesionales de otros países para cubrir la demanda en donde los hospitales están en estado de emergencia por la falta de profesionales en donde un trabajador de salud trabajo 48 seguidas dejando a sus familias al abandono, sino que no podían descansar ni poder brindar un servicio con calor humano adecuado y oportuno.

En el Perú debido a la crisis sanitaria durante la pandemia se evidenció que los estudiantes de ciencia de la salud no tenían suficiente campo laboral para realizar sus prácticas, por ello no existe un buen adiestramiento lo cual al finalizar sus estudios estos todavía no alcanzaron las competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente o que tiene dificultades para acoplarse en su centro laboral. Desde un punto de vista innovador instaurado es necesario que el estudiante sea autónomo con la capacidad de orientar su proceso cognitivo y saber controlar sus emociones en el transcurso de su aprendizaje (Torrano, *et al.* 2017).

Desde este punto se vio por conveniente plantear la problemática local que hoy está padeciendo los practicantes del sector de la salud, muchas veces se observa que los estudiantes tienen toda información en tan solo un clic y al alcance pero no le dan el uso adecuado extraen cualquier información sin ver si son erróneos o basados en estudios científicos con evidencias. En las redes sociales se cuelgan mucha información; esto ocasiona muchas veces hasta accidentes fatales por la concentración que uno le pone. Si bien es cierto es un mal necesario pero tenemos que regularlo más que todo en los futuros trabajadores de la salud ya que trabajaran con seres vivos, el paciente es único, no tiene un valor económico si nos equivocamos las consecuencias pueden ser irreversibles.

Así mismo la educación en esta época es virtual por la cual el alumno tiene que autorregular su aprendizaje. Motivo por ello Valencia (2020) nos indica que “las tareas deben ser abiertas” ya que estas pueden tener múltiples respuestas desde diversos enfoques, esto motiva al estudiante a la investigación es ahí donde juega un rol importante las redes sociales al momento de la comunicación. En las carreras profesionales concernientes a la educación de la UNDAC donde la formación de sus alumnos está basado en el aprendizaje de los estudiantes

básicamente en el producto tales como las competencias cognitivas, intrapersonales, interpersonales. Donde su único fin es que el alumno sea una parte activa y dinámica en la adquisición de sus conocimientos.

Según la UAC, 2020 en un estudio realizado sobre la aplicación del aplicativo Moodle y regulación del aprendizaje en sus alumnos que inician el semestre nos refiere que a su acoplamiento es alto lo cual ayuda en gran medida al aprendizaje autorregulado haciendo que este se suba su nivel como la espuma.

Ríos (2021). Que nos evidencias sobre aspecto poco perjudiciales de las redes sociales en el estudiante si no lo saben regular bien, En un estudio se obtuvo que ocasionalmente se aplicaban exámenes formativos de la misma manera en la autorregulación del aprendizaje (Alagón, 2019). Debido al confinamiento el uso de las redes sociales se hizo un mal necesario más que todo la búsqueda de información sobre la salud, la pandemia así encontrando información errónea, lo que ocasiono problemas de estrés y a otros adicción a estas redes (Ochoa, 2022).

Es así que Hernández (2020) manifiesta el autocontrol forma parte de la autorregulación donde uno mismo es quien gobierna en sus capacidades cognitivas, sentimientos, emociones y acciones que lo llevaran a cumplir su propósito añorado. Cabe mencionar que el avances en los estudios sobre las redes sociales, el abuso y otros está asociado al (FOMO) miedo a no estar al tanto de las ultimas y la vulnerabilidad en línea (Varchetta *et al.* 2020).

Con los estudios antes mencionados y viendo la crisis política económica, social el cual está atravesando los trabajadores de la salud a nivel hospitalario solo queda reforzar a los futuros colegas a través de diferentes estrategias de aprendizaje así como el aprendizaje autorregulado y usar las redes sociales como un potenciador mas no como un distractor que aminore nuestras capacidades y habilidades.

Por ello se formuló la interrogante general: ¿Cómo se presenta el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Especificando los puntos más fuertes que se tomara en cuenta dentro de este problema son ¿cómo se

presenta la planificación del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023?; ¿Cómo se desarrolla la ejecución del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023?; ¿Cómo se presenta la autorreflexión del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023?.

Como todo trabajo su justificación teórico práctica, es la calidad de los entendidos de la salud formados con responsabilidad social ya que todos estamos inmersos en la educación de uno. Es indispensable averiguar las herramientas necesarias para potenciar las capacidades y competencias para que brinden cuidados de atención al paciente desde la persona, familia y comunidad con calidad y calidez humana. Mediante una rápida indagación se evidencia una deficiencia en el desenvolvimiento del estudiante de la salud. Se considera como las redes sociales contribuyen en el aprendizaje autorregulado.

Con la información recabada se pretende conocer como las redes sociales contribuyen al aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, cusco, 2023. Así mismo delimitar el uso de las redes sociales y fomentar el aprendizaje autorregulado al mejorar este aspecto que es esencial para mejorar las capacidades y habilidades del estudiante rescatando el efecto positivo de las redes sociales en el adoctrinamiento y la transferencia de conocimientos entre los discípulos de la salud.

Con respecto al género de este estudio alcanzado la hipótesis no cuenta porque según la real academia española 2014 (*hypothesis en latin*) es un presagio una suposición sobre un tema determinado, o sea una consecuencia de una accionar. Por lo tanto en los estudios cualitativos las hipótesis son obviadas como lo afirma Udelga (2022), indicando que este tipo de estudio se caracterizan por ser explicativas y exploratorias, ya que son subjetivas nos ayudan a comprender la realidad en palabras más simples y digeribles. Trata de explicar aspectos sociales, el alma, la parte interna del ser humano desde lo más simple a lo más complejo, desde su unidad hasta un grupo mediante sus manifestaciones, testimonios, comentarios, etc.

Los objetivos que se ha trazado con este trabajo son como objetivo general es analizar cómo se presenta el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Así también nos hemos planteado objetivos específicos que deseamos alcanzar como: Describir cómo se presenta la planificación del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Identificar cómo se desarrolla la ejecución del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Comprender cómo es la autorreflexión del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Diversos investigadores desarrollaron importantes aportes en este campo como mencionaremos antecedentes a nivel internacional es así como:

Cebrián *et al.*, (2020) la sociedad es testigo de la transformación del docente universitario en estos últimos tiempos con respecto a la metodología que se viene aplicando en la actualidad pero la intención de este estudio es evaluar el comportamiento de docentes universitarios de ciencias pedagógicas en un periodo de un año respecto a la comunicación y la colaboración científica en redes sociales académicas. La metodología es longitudinal de índole panel se tomó un ejemplar de 12 incognitos empleando la entrevista y observación como instrumentos de estudio.

El hallazgo que se obtuvo es que los participantes son renuentes a impartir y colaborar con sus pares en diversas investigaciones en medios digitales. Por otro lado nos dice que las redes sociales aportan positivamente en la difusión de información más que todo en artículos. El presente estudio alcanza que la comunicación y la colaboración sean primordiales. Pero uno por no compartir, solicitar el apoyo y la inercia al empleo de la innovación tecnológica.

Ortiz y Corrêa, (2020). Realizaron un trabajo en la cual su objetivo es abordar de forma sistemática una amplia revisión de literaturas o trabajos de investigación basado en el conectivismo y su relación con los procesos pedagógicos, el aprendizaje y las redes virtuales. El cual está enfocado de forma cualitativa la metodología e instrumento que usa es la entrevista con una pregunta: ¿Qué experiencias educativas se presentan a través del desarrollo e implementación del conectivismo y la educación en red y su enlace desde una óptica sistemática y ecológica del flujo intelectual e información?

Al escoger una serie de investigaciones con este precepto conectivismo; la autonomía del aprendizaje en red; las vivencias fructíferas, cognoscitivas, colectivas y culturales en redes educativas virtuales. Al cabo del trabajo nos da como resolución que se muestra que las pedagogías enfocadas en el conectivismo no son más que grupos de praxis y zonas de habidad de instrucción.

Valencia (2020) como se conoce la educación es primordial pero más que todo una educación de calidad en donde los estudiantes no solo sean unos escribanos sin uso del razonamiento y el docente sea un guía que dirige este barco de conocimiento hacia buen puerto. Así que el propósito es presentar un conjunto de pautas u orientaciones dirigidas a profesores universitarios, con el fin de que estos puedan utilizarlos para el diseño de tareas académicas que logren fomentar en los alumnos un aprendizaje autorregulado. Estas pautas fueron elaboradas en base a 2 ejes como la estructura (con objetivos, consignas, valor y promover la autonomía en la tarea) y la evaluación (el rol que desempeña los patrones de apreciación, retroalimentación y autoevaluación) de la obra en sí.

El cual concluye que es muy evidente la necesidad y conveniente que los docentes se formen en estrategias de aprendizaje autorregulado aprovechando este estudio dentro de los procesos de aprendizaje nada está dicho porque estamos en constantes cambios dinámicos.

Cano y López (2022) al investigar en esos años se observó múltiples posibilidades de uso de una red social disciplinar con una meta trazada como es de identificar elementos que pueden favorecer el uso de estas como un elemento didáctico a ser tomado en cuenta en el futuro, especialmente en módulos propedéuticos ya que se trata de un estudio no experimental pero si exploratorio se empleó un instrumento como es la entrevista semi estructurada con 7 reactivos abiertos a un docentes de Psicología que fueron 4 en su totalidad de la UNAM.

Como resultado se obtuvo que 3 docentes indican que la Rs disciplinar puede tener ventajas para la comunicación entre los dos binomios (docente-alumno) y pares. Se cierra esta investigación deduciendo que los docentes son quienes diseñan el modelo educativo y está en sus manos para que esta oportunidad de las Rs se apliquen en un sentido más consiente por los discípulos.

Díaz (2022) la interculturalidad se difundió las redes sociales de ahí el presente trabajo su meta es analizar la relación que existe entre las redes sociales y las practicas interculturales en la educación superior. En cuanto a su

orientación de enfoque cualitativo amparado bajo la investigación- acción con una técnica descriptiva, se tomó como centro de estudio a la UNAE ejecutando.

Este trabajo con una escala de Likert en un grupo de estudiantes 67 varones y 44 féminas de ellos 45 son mestizos, 6 Achuar, 10 Kichwa, 50 Shuar el éxito del estudio tiene como consecuencia el empleo las redes sociales divulgan la interculturalidad y sus diversos beneficios que poseen a su favor como la interlocución, manejabilidad y la implicancia de la colectividad educativa. En conclusión este trabajo logró motivar la práctica de la interculturalidad con la inclusión de las Rs a la educación.

Los antecedentes a nivel nacional en el Perú también existen estudios con respecto al aprendizaje autorregulado y las redes sociales entre estos estudiosos tenemos los siguientes:

Tejada *et al.*, (2023) la educación virtual, es un reto para las estrategias didácticas y obtener una enseñanza de calidad y no cantidad es por ello que se llevó a cabo conseguir información sistemática con el fin de identificar las estrategias pedagógicas en la educación virtual universitaria reportadas en los artículos científicos.

Las indagaciones y recopilación de información se hizo en la bases de datos internacionales y nacionales desde Scielo hasta google nos enfocamos a indicadores como educación virtual, comunicación, estrategias, perspectivas los artículos estudiados fueron dentro de los últimos 7 años tanto en español, inglés y otros idiomas pero también de todo se sacaron de la lista a 14 artículos que no nos proporcionaba información relevante. En la educación virtual es muy importante también la autorregulación del aprendizaje al igual que la motivación, comunicación, etc. Deduciendo esta investigación la educación virtual universitaria es de mucha ayuda en este campo por ello nos debemos acoplarlo dentro del modelo educativo.

Vera *et al.*, (2021) Hizo un estudio de análisis de la red social Facebook: con el propósito de comprender la fuerza del medio digital relacionado directamente a la problemática universitaria, el impacto de la red social como un espacio de opinión y los aprendizajes de los implicados, estudiantes de la

universidad nacional del altiplano, el enfoque de este trabajo es cualitativo en la cual se aplicó dos técnicas que son la entrevista y la observación la entrevista se realiza a una población de 4 integrantes que crearon este portal de la universidad introduciendo a los estudiantes en las redes como el Facebook y la observación a la red con fichas de registro con un señuelo que era “toma de local” de dicha institución.

Como resultado nos dan que el 85% de los registros muestran que los estudiantes utilizan las Rs para opinar no solo con palabras, comentarios o reacciones también con emoticones y las reproducciones y las veces que lo comparten. Esta investigación que completa refiriendo que las Rs nos muestran nuevas formas de comunicación.

Bravo *et al.*, (2022) el presente estudio se investigó en una época de donde el covid-19 se presentaba y los alumnos residentes de médicos fueron afectados en su aprendizaje por el volumen de usuarios con las cuales trabajaban es por ello el estudio de este trabajo con el objetivo de identificar como influye el ambiente educacional en el aprendizaje autorregulado en los residentes de pediatría en el contexto de la pandemia del COVID-19. La cual tiene un enfoque mixto, correlacional es decir cuantitativo al inicio luego cualitativo por otro lado su diseño es netamente explicativo secuencial.

La población de estudio con la que se ejecutó fue de un total de 86 estudiantes del posgrado entre varones y mujeres que realizan su residentado en pediatría (1° año=19; 2° año=33; 3° año = 34) en la cuantitativo se muestreo con 42 residentes y en la cualitativa 12 residentes (cuatro de cada año) y en cuanto a las técnicas e instrumentos que se aplicaron son encuestas y entrevistas semi estructuradas. El fruto del análisis nos refleja que el 78% refiere una rol positivo de la autonomía como estudiante puesto les permite redirigir su aprendizaje en función de sus requerimientos de cognitivos estimulados por sus pacientes. Finalmente el impacto es algo natural el entorno educacional en la regulación de aprendizaje primordialmente observando la parte de la motivación, cognitiva y las oportunidades de aprendizaje que se deben aprovecharse en lo máximo.

Varchetta (2020) es consciente sobre el gigantesco paso que en estos días dio la tecnología y en especial las plataformas u redes sociales y su frecuencia en su uso por la población joven e universitaria. Observando este crecimiento vio la necesidad de hacer una indagación formal con la finalidad de proporcionar un marco de las actitudes y comportamientos relacionados con el uso de las redes sociales en jóvenes universitarios.

La metodología que lo llevo a encauzar esta trabajo es de enfoque transversal, descriptivo, correlacional tomando un ejemplar de 306 aprendices universitarios entre dieciocho a treinta años (152 féminas y 154 varones) los instrumentos aplicados fueron un cuestionario lineal dividida en 3 secciones de la aplicación de esto nos ofrece como producto que 70,9% a los que se aplicaron este cuestionario usan a menudo o casi siempre las Rs dentro las aulas universitarias y solo el 2% no lo utiliza tambien nos dice que el Whatsapp es la más favorita con un 96,4% así como el tiempo que pasan en esta red es mínimo de 1 hora al día.

Es así como terminamos este estudio indicando que las Rs contribuyen en la difusión de información, relaciones interpersonales traspasando espacios, tiempo, raza u cultura pero cuando la balanza se inclina más a un lado esto hace que se vuelva patológico como una adicción y no solamente un agente u sustancia química es adictiva sino tambien este caso que nos saca de nuestro contexto real en tiempo y espacio olvidándonos de que es vivir en carne y hueso aquí en situ.

Guillen (2019) realizo un estudio basado en el internet alcanzado una demanda enorme estos días por los universitarios que lo emplean en las R.s para sus actividades educativas y tambien recreativas como es así en los estudiantes de medicina que lo aplican en la adquisición de conocimientos. El motivo de estudio es describir algunas formas de uso de algunas redes sociales por los estudiantes de pregrado de una facultad de medicina.

Este es un estudio descriptivo transversal donde se utilizó una encuesta a alumnos del quinto año de una facultad de medicina en el Perú. Y se investigó la

frecuencia y tiempo de uso de las redes sociales dando como resultado que Facebook todos los encuestados tienen y usan su cuenta de esta seguida de Instagram con un 46,2% y seguido de Twitter y otros. Por último concluye refiriendo que los estudiantes de medicina tienen una o más cuentas en Redes sociales, Facebook es la primera en liderar esta red y el tiempo de uso no es menos de una hora al día ni una vez por día.

Con relación a la sustentación teórica en sí tenemos 2 categorías en las que nos enfocaremos de lleno como son el primero el aprendizaje autorregulado el cual es la capacidad que el estudiante desarrolla una serie de procedimientos cognoscitivos y sentimentales que repercuten en su amaestramiento voluntario.

Como padre de la teoría social se tiene a Albert Bandura que fue en la década de los 50 que inicia en sus raíces de conductismo (respuesta/estímulo) y cognitivo (atención/memoria/razonamiento), al fusionarlo nace la teoría social del aprendizaje de Bandura, (1977) el aprendizaje es así que su esencia de vida es social considerando que el hombre aprende desde y el entorno con el cual se desenvuelve y su relación con los demás. A esto también se a una (Pintrich, 1995).

Bandura (1987) se basa en el aprendizaje por observación en donde se visualiza a otro individuo u modelo y en especial esa persona forma una idea referencial de cómo se realiza determinada acción y este nuevo dato le sirve como guía. De igual manera es cuando este reacciona frente a un hecho y si este obtuvo un estímulo a cambio. De igual forma esto sigue un ciclo donde lo manifestado a la respuesta nueva así como lo grafica Bandura con el muñeco bobo en donde el joven le maltrataba verbal y físicamente y esto se lo mostro a un conjunto de niños y más tarde estos imitaron esta conducta. También nos habla sobre los estados mentales personales y el aprendizaje no siempre implica cambio de conducta nos refiere Bandura en su teoría del aprendizaje social.

El modelo de Pintrich (2000) donde dice que el aprendizaje autorregulado tiene 4 fases que son la preparación planificación, activación; monitoreo; control y la evaluación las cuales avanzan de forma paralela y dinámica. Ya que estos

regulaban también 4 áreas en el ser humano como es el área cognitiva (en esta área establecía las metas de esta forma activa los conocimientos previos y la metacognición esto en la primera; en la segunda fase que es monitoreo se toma conciencia de la metacognición y la cognición en su tercera fase que el control seleccionaba y adaptaba las estrategias del aprendizaje y por último en la evaluación realizaba un juicio y sus contribuciones).

Área motivacional (o fase inicial se toma en cuenta la orientación de metas se ve el juicio de auto eficiencia, la percepción de la dificultad de la tarea como también se valora la tarea y su interés por ella, en la segunda se ve la conciencia así como el control de la motivación, en la tercera fase se adapta, elige las estrategias para el manejo de la motivación como también la afectividad por lo tanto se evalúa las reacciones afectivas y contribuciones).

Área comportamental (se planifica el tiempo a parte el esfuerzo que se le dará tanto en la autoobservación y el comportamiento lo cual se vigilará el esfuerzo, gestión del tiempo y la necesidad de pedir ayuda. A todo esto se examinó la elección de comportamiento). contextual (percepción de la tarea y contexto, seguimiento de los cambios en la tarea y en las condiciones del contexto o por fin abandonar todo o la evaluación de la tarea y contexto).

García y Pintrich (1994) determinaron como influye el aprendizaje autorregulado la parte de los sentimientos, los conocimientos ya que estos pueden aminorar o incrementar el rendimiento académico. De la misma manera el que enfatizó en todo sus aspectos en el aprendizaje autorregulado fue la teoría socio-cognitiva de Barry Zimmerman el cual nos brinda como es un aprendizaje autorregulado con su modelo cíclico.

Ahora bien la teoría de Zimmerman (2001) y Schunk (1989) definen que uno aprende directamente del medio que uno lo acondiciona sino del medio al cual se le expone indirectamente o vicariamente que es la observación y la escenificación simbólica por otros individuos y circunstancias. Es decir se basa en la motivación y su autorregulación (Zimmerman, 2003) por otro lado refiere que la regulación del aprendizaje es el “sistema conformado por pensamiento generados por uno mismo de acciones y emociones que están organizadas y acondicionadas

periódicamente para alcanzar los objetivos personales”. Es decir que el aprendizaje es un proceso que contribuye en la transformación del comportamiento del ser humano, ya que está en constante cambio y se adquiere nuevos conocimientos desde la experiencia (Pajares, 2007).

Al mismo tiempo nos dice que es un elemento primordial para regular su aprendizaje, el estudiante necesita la metacognición en su entorno y edificar los procesos de aprendizaje como también las actividades que se ejecutan fuera y dentro de las aulas universitarias (Marcelo y Rijo 2019). Por otro lado Zimmerman dentro de su modelo identifica 3 fases marcadas como es la planificación, ejecución y la autorreflexión lo mismo refiere (Panadero y Tapia, 2014).

La planificación: se divide en: Análisis de la tarea: consiste en dividir la tarea en unidades más chicas que nos ayuden a resolverla desde los conocimientos previos que posee el estudiante. Con la cual se organizara y determinara las metas y estrategias de forma individual para ejecutar la resolución de la tarea. Mediante dos categorías como los criterios de evaluación (nos indican los alumnos estarán enterados sobre los aspectos u estándares que se tomara en cuenta en la evaluación como las rubricas) y nivel de perfección (es el empeño, tiempo y esfuerzo que el estudiante pone en la realización de la tarea con la fin de triunfar hay casos en que uno está familiarizado o tiene un poco de experiencia en el tema y no es necesario planear para ejecutar una tarea que tendrá resultados exitosos).

Automotivación: no es más que el motor interno o fuerza que te impulsa a alcanzar una meta pese a las barreras que tienes que enfrentar para continuar avanzando y perseverar para por lograr sus metas y sentirte realizado. La motivación es el soporte para ejecutar una tarea pero están conformados por variables personales como: las expectativas de autoeficacia (es el sentir que cree que tiene el alumno u capacidad para realizar un trabajo. Si se siente incapaz no le echara las ganas y ni esforzara por realizar un buen trabajo reduciendo sus probabilidades de éxito),

Seguido de expectativas de resultado (referida a las probabilidades de éxito si hay una buena motivación aumenta el esfuerzo e interés del aprendiz pero

también hay casos uno puede poseer todo pero las expectativas del alumno son bajas.), interés y valor de la tarea (es el deseo y el beneficio que el aprendiz obtendrá de la actividad realizada y este interés personal o ligada situacionalmente al trabajo con la cual el alumno tenga mayor implicancia) y la orientación a metas (es la creencia que el aprendiz sostiene sus objetivos por encima de todo, para ello emplea estrategias que lo ayuden a adentrarse a un aprendizaje más profundo incrementando forma de reflexionar si cae su recuperación es rápida con un interés intrínseco por las tareas).

La ejecución: fase en la cual el estudiante emplea estrategias y herramientas para mantener la motivación con el objetivo llegar a las metas de aprendizaje. Está conformada por la autoobservación y el autocontrol.

Autoobservación: está basada en la atención dirigida hacia uno mismo de cada persona regida por la consciencia de una persona por lo que Zimmerman indica que es una condición importante la adecuación y la calidad con la que un aprendiz realiza y presenta una actividad. Es decir continuar realizando el trabajo si está bien y si es lo opuesto tendrá que cambiarla y de esta forma reformular su conducta con respecto a la actividad que presentara.

Teniendo en cuenta 2 tipos de actividades que contribuirán a esto son: Automonitorización meta-cognitiva (o llamada también auto-supervisión este es momento de la comparación donde el estudiante aplica un criterio que le ayude a valorar el desarrollo de su tarea) y el autoregistro (se entiende por registrar, anotar u codificar las acciones que se dan durante en el aprendizaje con este método de aprendizaje podemos monitorizar y tantear al término de la ejecución de la tarea).

Autocontrol: Es el talento que posee los individuos de poder ajustar su comportamiento, emociones así como sus impulsos por uno mismo. Lo que nos permitirá tener un buen equilibrio a nivel personal y con los demás de forma consiente. Según Hockenbur *et al.*, (2000) el autocontrol es la habilidad de sostener la concentración y no perder el interés por la tarea y para ello empleamos estrategias metacognitivas (concentración donde participan las estrategias específicas, darse autoinstrucciones, imágenes mentales) y

motivacionales (se basa en el interés como incentivar el interés durante la actividad y pensar en las autoconsecuencias), de las cuales detallaremos cada uno como:

Estrategias específicas (con esta conseguimos de forma total o parcial los propósitos trazados); auto instrucciones (uno mismo decreta el propósito que tiene con la tarea encomendada); crear imágenes mentales (las cuales ordenan la información y también contribuye con la fijación de la atención potenciando el aprendizaje y el proceso de la memorización); refiere también que podemos solicitar ayuda esto evidencia que vamos por el camino el aprendizaje autorregulado. Una estrategia es preguntando al docente sobre la tarea a menudo que va resolviendo las dudas del alumno también va resolviendo la tarea.

La gestión del tiempo es una estrategia muy útil para realizar una actividad ya que la puntualidad es importante a menudo que se va agotando el plazo establecido para dicha actividad va afectar el producto de estudio como también las expectativas de auto eficiencia del aprendiz. Es indispensable controlar el entorno del trabajo construyendo un medio adecuado que faciliten el desenvolvimiento de la tarea repotenciando su efectividad y dejan de lado todo distractor que bloquea la concentración. Las estrategias motivacionales distinguimos las siguientes:

Incentivar el interés en el tiempo que transcurre la actividad en esta parte uno es quien se tiene que motivar mediante un mensaje que nos recuerde día a día el desafío que debemos de cumplir sin importar los obstáculos que se presenten se debe seguir adelante. Pensar en las consecuencias incrementa la conciencia del perfeccionamiento de la tarea por medio de los elogios o estímulos de recompensa para sí mismo. Esta acción eleva la autoestima de la persona para lograr el propósito anhelado sin perder el interés y continuar esforzando más hasta llegar a la meta final y no abandonar a medio camino.

La autorreflexión: esta fase consiste en autoevaluarse a sí mismo y el trabajo que estamos realizando viendo nuestros aciertos y desaciertos mejor dicho hacemos un FODA para mejorar nuestras habilidades y repotenciarlas. La capacidad de autorreflexión: Como su letra lo dice es reflexionar o analizar las

experiencias anteriores y proveer situaciones futuras con la cual proponer soluciones y amoldarlas a nuevas experiencias. Lo que nos permite la capacidad de englobar casos anteriores con la que el estudiante considerará la meditación y adecuación de su pensamiento viendo el futuro y presente valorando como modificando sus opiniones y su medio ambiente. Lo mismo detalla (Pandero y Tapia, 2014).

En palabras sencillas reflexionar en base al producto que puede ser exitoso u fracaso y a quien atribuimos esta respuesta. Por lo tanto esta fase se divide en Auto juicio y auto reacción.

Autojuicio: es donde el aprendiz da un veredicto o crítica sobre la ejecución de una determinada tarea encomendada. Para esto tenemos la autoevaluación y las atribuciones causales las cuales desmenuzaremos cada uno a continuación:

La autoevaluación: es la valoración del propio intelecto, habilidades que obtuvimos en la sistematización de la formación académica siempre basándose en la calidad del trabajo y el nivel de perfección fijado el cual exige criterios como criterio objetivo (reunir los elementos necesarios de la competencia); criterio de progreso (comparación con los resultados anteriores de sí mismo) y criterio de comparación social (comparación de sí mismo y el resto). La capacidad autorreguladora: el aprendiz regula sus acciones por medio de la autoevaluación de su comportamiento.

Con el ordenamiento de sus acciones el aprendiz predecirá sus futuras situación y como deberá comportarse en ellas tomando en cuenta en entorno ambiental internalizándolo y ponerlo a su favor para el llegar a sus metas utilizando sus recursos cognitivos y auto esfuerzo, un motivo excepcional es el alcanzar los objetivos trazados y así generar los recursos reguladores de nuestro actuar y preparar al estudiante para diferentes situaciones y como de las influencias de sus entorno. Cuando el estudiante reevalúa su accionar este atribuye el hecho de diversa forma.

Las atribuciones causales: son las excusas que el aprendiz expone frente al éxito o fracaso que obtuvo al realizar una actividad. Mediante el cual el alumno responsabiliza los resultados a diferentes factores que influyeron en su accionar

como son las habilidades, el esfuerzo que le puso, por suerte o con la ayuda de otros en total todo esto se relacionan con las futuras actividades y su motivación.

Autoreacción es la reacción del aprendiz frente a la autoevaluación de sí mismo. Por ende tendremos reacciones emocionales y cognitivas. De tal forma el alumno aprende a revalorar sus acciones y esto debe ser ocasión para replantear nuestro actuar como estudiante y equilibrar mejor nuestros sentimientos. La autoreacción y es como sigue:

La autosatisfacción: estas reacciones de complacencia que uno se juzga de uno mismo es imperante para uno. De las que se derivan los afectos positivos (repotencia las nuevas ejecuciones que se vienen) y negativos (se elude las tareas nuevas). La realización de inferencias adaptativas (el estudiante se adapta el interés no se pierde por lo tanto se replantea y cambia su actitud con el fin de mejorar su producto). O defensivas (esquiva o pospone el reto por no sufrir una nueva decepción) son dos extremos en la forma como uno reacciona frente a un hecho (Zimmerman, 2009).

Zimmerman (2003) por otro lado refiere es facultativa para la transformación de la actitud del ser humano, es decir está en constante cambio y se adquiere nuevos conocimientos desde la experiencia. Pajares (2007) al mismo tiempo nos dice regular el aprendizaje es necesario mediante la metacognición con su entorno y comenzar a edificar la formación en el interior y exterior del campus universitario (Marcelo y Rijo 2019).

Donde destacan tres pasos como la observación, la reflexión y la evaluación. Por otro lado Zimmerman (2002) deduce que las características más relevantes son la metacognición, motivacional y comportamental y en esto los alumnos poseen una accionar activo en su aprendizaje. Como 1. Conocen y emplean estrategias cognitivas 2. Planifican, dosifican y encaminan sus pasos hacia el conocimiento y a sus objetivos 3. Engloban sus creencias, motivos y sentimientos utilizándolos a su favor por medio de su capacidad de transfórmalos, ajustarlos a sus necesidades de aprendizaje. 4. Organizan su tiempo y el esfuerzo que aplican en sus labores innovando sus entornos de aprendizaje. 5. Están

capacitados para disminuir o anular distractores internos o externos que afecten la intensidad, motivación y el esfuerzo que le pone al ejecutar una tarea.

Estos estudiantes que aplican la autorregulación del aprendizaje se empoderan de sí mismo con un autoestima alto, confían en el aprendizaje es un litigio proactivo, con motivación propia y que les ayuden a llegar a sus metas trazadas y conseguir los resultados deseados.

Según la teoría de Bandura (1982) valora la personalidad de aprendiz e indica que está compuesta por 3 elementos o factores en el cual gira todo y estos son la el ambiente, el comportamiento (conductas) y procesos individuales u personales. Por consiguiente los Factores personales u individuales: representan al estudiante de forma individual y su cognición incluido sus percepciones, metas, valores, conocimientos y sus experiencias. Factores conductuales o comportamiento: son las conductas de cada uno de los aprendices frente a diversas acciones de aprendizaje tanto teóricas y prácticas.

Factores del ambiente: consiste en medio que lo rodea como también las situaciones, las diversas personas u objetos con las que interactúa con en el ambiente de aprendizaje. Así como las influencias que pueden impedir o facilitar las acciones del estudiante y alcanzar sus objetivos en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo dicen que es una fortaleza el dominio de la reciprocidad triada persona-ambiente-conducta para llevar el aprendizaje autorregulado (Delgadillo y Meza 2018).

Es importante la influencia del ambiente ya que uno se desarrolla y adapta de acuerdo al ambiente que se te expone como en los practicantes de ciencias de la salud en donde su ambiente hospitalario copado de pacientes, enfermos y la relación con otros pares van a ejercer una fuerte influencia ya que van a cumplir con las demandas y las expectativas que uno tiene de cada uno de ellos. Los factores ambientales, el clima vocacional y la interacción con otros pueden afectar el pensamiento, emociones y acciones del estudiante es por ello el adecuado modelamiento por parte de los docentes. Estos factores están estrechamente entrelazados ya que no funcionan de forma independiente por que serán seriamente afectados. Cabe señalar que diferentes individuos pueden crear,

modificar o destruir el ambiente de aprendizaje estos cambios influyen de forma personal razón por la cual están entrelazados.

Continuando con el marco teórico como segunda categoría tenemos a las redes sociales seguido de sus sub categorías como son comunicación, información y difusión.

Las redes sociales son en realidad un complejo fenómeno en la cual involucran a muchos sectores estudiosos porque no solo es a nivel tecnológico, social, comunicación, entre otros que detallaremos a continuación.

Sus inicios según Lozares (1996) esta categoría es transversal que va desde la antropología hasta las matemáticas (Scott, 1991). Por otra parte Kurt Lewin propone que el hecho que los individuos del grupo su percepción y su comportamiento se inscriben en un espacio social configurado por sus relaciones. El padre de las redes sociales es Moreno, (1934) con la sociometría nos dice quien estudio la arquitectura de los grupos de amigos sin importar las razones como las terapias así mismo razonan (Scott y Heider, 1945) y la teoría matemática de grafos (Cartwright y Zander, 1953) quienes hablan los comportamientos individuales como estructura del grupo puede ser afectado (Galaskiewicz y Wasseman, 1993) están también entre los 30 a 40.

Definir las redes sociales es un fenómeno muy complejo ya que está compuesto por muchas ramas de las ciencias aplicadas y no aplicadas

Mitchell (1962) considera a las Rs. Como el conjunto de comportamientos sociales de las personas implicadas con un criterio específico. Freeman (1992) quien nos indica es una colección incierta de juicios y mecanismos analíticos y orden que colectan datos y estudios sistemáticos de las relaciones sociales entre las personas. Wasserman y Faust, (1994) concluye que las redes sociales son procesos en donde sus unidades sociales están vinculadas unas con otras mediante diferentes relaciones.

Las redes sociales están compuestas por tres matrices como la articulación, adecuación y el equilibrio caracterizadas por la integración de social del individuo. La matriz comunitaria: es donde vive la persona sus cimientos, su identidad es decir su comunidad territorio en la cual se desarrolla y están sus

vínculos afectivos. Matriz institucional: son conexiones más elaboradas, complejas y posee una jerarquía así mismo tienen un propósito en común conjuntamente con sus integrantes y estos vínculos no son para nada afectivos u familiares es netamente laboral, profesional, etc. Matriz reticular: es un grupo manejable, portátil y se caracteriza por ser abierto su estabilidad y estancia depende de cada integrante.

Definición de redes sociales: inicio como un grupo o conjunto que fue creciendo por la relación y el vínculo que los ata a cada integrante a nivel personal o institucional en el tiempo. La cual tiene horizonte que va desde las relaciones interpersonales, apoyo social. Esta relación se puede dar en diversos espacios como familiar, entre amigos, compañeros de trabajo, vecinos o empresa u negocios.

El vínculo que promueve las redes sociales está conformada por algunos elementos como a) Nodo: elemento principal es decir el corazón del vínculo. b) Vínculo: es el enlace de correspondencia que se da entre los nodos. c) Sistema de vínculos: es la base principal de la red la cual está construida por el vínculo que forman cada nodo y hacen una red. d) Intercambio: es el tipo de unión entre los nodos y este intercambio son diversos como sentimentales, material u negocios también pueden ser de información, conocimientos, sociales y de regulación social e) apoyo social: es el producto que se obtiene de los enlaces entre los nodos. La red es un conjunto de conversaciones.

Mientras que para Wasserman y Faust (1994) las redes sociales poseen elementos como: los actores sociales (entidades u individuos que conforman las redes sociales); Los lazos relacionales (es el vínculo entre los pares de actores, unidades que pueden ser diversos tipos como de amistad, trabajo, información u otros); diada (relación entre 2 actores); triada (3 actores); Subgrupo (conjunto de actores) y Grupo (tienen la capacidad de modelizar entre sistemas de actores), ciertamente encaja con lo dicho por (Contreras, 2017).

Las redes sociales colectan mucha información que se transforma en datos que se trata de manera formal, su interpretación es sustancial. Tanto en su contenido como su forma en su contenido vendría hacer la materia sustancial la

relación, afecto, información por medio de las relaciones que se hacen del contenido. La forma sería la expresión abstracta de la relación.

A continuación Lluberes (2016) ciertamente nos presenta 4 enfoques estratégicos de las redes sociales como son el enfoque de vinculación o branding; utilidad; de mercadeo / comunicación y comercial en redes sociales.

El enfoque de vinculación o Branding: consiste en el reconocimiento del vínculo que los comunica entre los integrantes de la red. Enfoque de utilidad en redes sociales: su finalidad es brindar un apoyo a los participantes que tenga. Ya que es un canal idóneo para distribuir información y también obtenerla. La población 2.0 su canal preferido para recibir ayuda es decir este enfoque de aplica cuando ya existe una necesidad identificada como las quejas en Facebook hasta el punto que empresas que prestan servicios crean cuantas en estas para atención al cliente.

El enfoque de Mercadeo/ comunicación en redes sociales. Las estrategias digitales de las empresas de productos o servicios, han convertido a las redes como un soporte de promoción y de relacionarse con otros. Es así que Plottier (2014) concuerda indicando las redes sociales se desarrolló en simultaneo con la publicidad de las redes digitales, ciberespacios y los celulares. Por último el enfoque comercial en redes sociales, tiene la meta de captar o retener los clientes y esto se logra con interacciones sociales; Está asociado más al marketing.

Builes (2014) refiere que las redes son distintos nudos de una red al “analizar los patrones de interacción entre actores en determinada red” cual nos hace pensar que el lenguaje es formal, ya que este vínculo contribuye en la proporción y valor significativo de la información.

Principios de las redes sociales: como los actores sociales y sus acciones no son autónomas ni independientes; los lazos transfieren recursos digitales y materiales; los modelos consideran el entorno de los actores sociales como un bien individual que le facilita oportunidades; los modelos de las redes identifica las estructuras políticas, sociales y económicas. Su punto de vista coincide con (Lozares, 1996).

La tipificación de las redes sociales: son a) focales: es una técnica de conversación en base a un sujeto u foco b) Abiertas: estas forman sistemas de comunicación u plática c) Zona de conexión reticular: es el lugar u momento en la red focal y abierta se cohesionan mutua y voluntariamente. Según su conexión se divide en 1. Focales (estos pueden ser de pareja, familia, grupo institucional y se divide en red social individual y red operante). 2. Individual (es según el número de participantes individual, grupal, organizacional y comunitario). 3. Red operante (modalidad con el cual interactúa el individuo dentro de la red y las herramientas que emplea).

Según Siemens (2004) las redes sociales se clasifican en: Las horizontales o genéricas estas no tienen una temática definida, ya que es para toda clase de clientes y sirven como un canal de diálogo, información o entretenimiento son enormes y famosas como por ejemplo el Facebook, whatsapp y Twitter . por otro lado están las verticales donde solo interactúan con personas con intereses particulares que tienen algo en común ejemplo deporte, hobbies, música, las redes como: Flickr cuyo motivo de concentración son las fotografías. En efecto también existen otras clasificaciones como: A. Redes profesionales (LinkedIn, Xing, Viadeo); B. Redes Generalistas (MySpace, Facebook, Tuenti, Hi5); C. Redes Especializadas (Edición, eBug, Cinema VIP, 11870), hoy en día ha crecido mucho menciona (Celaya, 2008).

Herrera (2012) indica que las relaciones interpersonales es parte del hombre y esto es aprovechada por las organizaciones como entidad de vida requieren fusionar para coexistir, en donde juega el papel principal la interacción constante de los actores sociales y su entorno. De allí que se ven ciertamente algunos principios que delimiten algunos aspectos.

Las características de las redes sociales: se divide en estructurales porque se observa el tamaño (número de integrantes por la que está conformado la red), distribución (componentes por cuadrantes), densidad (clase de relación entre los sujetos), Dispersión (manera como se enlazan los sujetos entre ellos), Intensidad (es grado sentimental que une a los integrantes de la red con la persona central), Homogeneidad (es la categoría de similitud y diferencia que tienen los miembros de la red como sexo, edad, raza, clase social y psicosociales).

En las funcionales porque brinda apoyo afectivo emocional (manifestación de cariño y protección a los miembros de la red); ayuda material y de servicios (referente a los recursos monetarios y soporte personal); información y conocimiento (brinda información, datos así como también contribuye en la resolución de una problemática); oportunidad de esparcimiento y ocupación de tiempo libre (son actividades e intereses que comparten juntos); compañía social (permite el enlace social con otros así como la incorporación de nuevos integrantes) y regulación social (identificación del papel de cada individuo).

Pero para Duncan (2003) las características bastante esenciales como es estar formada por una comunidad virtual, el cual es un conjunto masivo que se siguen extendiendo a nivel mundial; las Rs se pueden ser utilizadas desde un dispositivo móvil hasta una computadora u tabletas; su acceso es gratuito pero para mayores facilidades como formas de pago; proporciona noticias y hechos en tiempo real y por último el internauta crea en la red su perfil con el que se sienta cómodo.

En verdad las redes sociales nos brindan muchas ventajas u beneficios como de forma inmediata (datos, música, películas y conferencias criterios que se intercambian las que se hacen públicas y ser conocidos por cualquier persona desde cualquier punto del mundo de manera instantánea), son masivas (llegan a todo tipo de población traspasando cultura, raza, estatus económico y otras barreras), acortan distancia (la distancia geográfica no existe para las redes sociales ya nos permite la comunicación con padres, familiares, compañeros de trabajo u otros dejando de lado la distancia)

Incluso incrementa la visibilidad de las marcas (las redes sean convertidas en un mercado para los corporativos ya que se puede acceder a los compradores y vendedores), su misión es servir como un canal de conocimientos, distracción e información (permite la visualización de información el contenido cada usuario lo decide), nos permite compartir información (es porque es sencillo compartir datos u archivos de manera instantánea como música, documentos y otros) también nos brinda oportunidades laborales (ciertas redes nos dan a conocer sobre detalles íntimos de los internautas).

A todo esto Siemens (2011) indica que las redes sociales ha experimentado un giro enorme y rápido en cuanto a su popularidad y esto ha ocasionado preocupaciones (afectación a la privacidad, autoría del contenido, etc.) también oportunidades. Está claro que hay ventajas para los estudiantes fomentando el diálogo entre ellos, promueve la participación, los recursos facilitan las habilidades en la comunicación.

Por el contrario Duncan (2011) menciona que de igual modo existen aspectos negativos en las redes sociales como "que buena parte de los fenómenos sociales muestran inconvenientes premonitorios insalvables". Como todo nada es perfecto es por ello que las redes sociales también tiene sus contras que toda persona que hace uso de estas debe controlar, como son el ciberacoso, grooming, el acceso obsesivo a páginas censurables, el uso indiscriminado de las redes, la propalación de la información y las fake news.

Tal como 1. el ciberacoso: es el primero en la lista y esto se da cuando la persona o grupo de individuos asedian u hostigan a otro mediante las Rs. Esto puede ser dispersando un insultos, una imagen privada; 2. El Grooming llamado también engaño pederasta es quiere decir el acoso de una persona adulta a un menor de edad; 3. Las Fake news: es un dato engañoso o falso que se notifican por el exceso de noticias en el internet ocasionando en el público lector confusión o dificultad en el entendimiento de los hechos; 4. El acceso indiscriminado a contenidos sensibles: se observa todo tipo de información como las paginas reprobadas de contenido sexual o violento.

También encontramos 5. El abuso en el uso de las redes sociales, esto nos puede generar un adicción si su uso es excesivo llevándonos a perdernos estar en enlazados con el mundo real; 6. Viralización de la información: donde la reproducción de la información es masiva pero si esta información es de agrado para la persona. Como también puede ser malo si se viraliza información confidencial o perjudicial para el individuo invadiendo su privacidad.

III. METODOLOGÍA

Bisquerra (2022) “Se describe la metodología, los instrumentos y estrategias para recolección e interpretación de datos, que hicieron viable contestar las interrogantes formuladas en una investigación planteada”. La metodología que investiga si un proceso es fiable, ya que está compuesta por diversos pasos que guían un estudio, tienen un orden y una finalidad que es el de obtener un nuevo conocimiento de manera didáctica. Por otra parte dice “es una indagación planificada cuidadosamente de información, representada por un proceso de investigación de la solución de un problema con el fin de descubrir o poner en conocimiento hechos” (Salcedo y Delgado, 2021).

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La siguiente investigación es un prototipo básico dicho esto. La investigación de tipo básico o llamada también pura o fundamental tiene un fin que es el crecimiento de la ciencia. “Apoyada en la teoría se enfoca en probar o descartar teorías sobre fenómenos o relaciones” (Pereyra, 2022).

Sin embargo Ñaupas *et al.*, (2019) es tipo básico sirve de cimiento para la construcción de una investigación aplicada u tecnológica que es base para desarrollar otras ciencias.

3.1.2. Enfoque de investigación

El desenvolvimiento de este estudio fue tipificado como cualitativo con respecto, de acuerdo con Flick (2019) expone que “la investigación cualitativa hoy no es simplemente una investigación no cuantitativa sino tiene su propia identidad razón por la cual “analiza las experiencias de los individuos o grupos, los hábitos que se relacionan con aventuras de vida, informes y sucesos” es decir examina las interacciones y comunicaciones mediante la observación en el instante que se producen para luego registrarlos como material de estudio.

Mientras que para Monge (2011) más bien es un “método que nos permitirá registrar las propias visualizaciones idóneamente, dejando a la desnudo

los sucesos que los individuos manifiestan de su naturaleza única, este tipo de estudio hace que se confié en la locución, peculiar hasta escritas y verbales de las manifestaciones dadas por el mismo individuo en estudio.

3.1.3. Nivel de investigación

El análisis en mención es de nivel descriptivo. En la cual Nieto (2018) afirma que el nivel descriptivo tiene “el objetivo de recopilar información y datos de las características, propiedades aspectos del ser humano, agentes e instituciones.” Es el caso que nos permite coleccionar información de un determinado tema en estudio o debate.

Este nivel descriptivo busca describir los elementos y la interrelación que personifica al objetivo de estudio, mediante la realización de registros, análisis estadísticos e interpretación de textos. Aplica estudio por encuesta, estudio de casos, entrevistas (Iglesias, 2021).

3.1.4. Diseño y esquema de investigación

Justamente Galeano (2020) indica que diseño fenomenológico este tipo de diseño abordan diversos casuísticas e indagan innumerables tipos de respuesta sus estudios exigen diferentes metodologías. Es decir busca el entendimiento mediante tácticas cualitativas como la observación, la entrevista minuciosa reproduzcan datos descriptivos en sellen lo que sucede con las ciencias naturales. Razón por la cual este estudio se identifica como un diseño fenomenológico.

Del mismo modo Páramo *et al.*, (2020) sostiene que busca por lo natural de un fenómeno que hace que una cosa sea lo que es, sin la cual no sería lo que es”. Así dedica parte de sus esfuerzos a investigar a los hombres describiendo sus cosas, ensayando en sus propios sentidos. En tal sentido refiere que uno puede opinar con autoridad si ha experimentado mientras no lo haya hecho el resto es solo especulaciones.

3.2. Categorías y operacionalización

Por tanto en esta investigación resaltan dos categorías que son el aprendizaje autorregulado y redes sociales. Dicho esto conoceremos que es una categoría de acuerdo con Izcara (2014) la categorización compromete en la construcción de una conexión entre la reseña recogida durante el trabajo de campo y los conocimientos planteados en la elaboración del marco teórico. Lo que busca las categorías es armonizar y comparar la información cualitativa con los resultados del estudio.

Igualmente explica que la categorización es inductivo y cataloga los conceptos de las unidades en base a un mismo criterio (Martín y hurtado, 2021). Cabe mencionar que la categorización es la conceptualización y conjugación de las partes que componen un todo, es decir de las propiedades o características que estas tienen. Con la finalidad de dar solución a las incógnitas suscitadas en una encuesta, cuestionario u entrevista.

3.2.1 Definición conceptual de la categoría aprendizaje autorregulado.

Torrano *et al.*, (2017) El aprendizaje autorregulado es el talento que tiene un aprendiz de negociar los procesos cognitivos y emocionales que influyen en el aprendizaje de manera deliberada en este tipo de aprendizaje el alumno tiene la habilidad y destreza de aplicar estrategias, herramientas cognitivas para minimizar u anular los obstáculos, controlando sus sentimientos para cumplir así con sus metas u objetivos a alcanzar. Por lo tanto tenemos 3 elementos o factores como la persona, ambiente y conducta que debe equilibrar un estudiante que aplica el aprendizaje autorregulado.

3.2.2. Definición operacional de la categoría: Redes sociales

Según Calvo (2020) las redes sociales son redes integradas por un grupo de personas o llamadas plataformas digitales que conectan entre sí a personas con un interés en común en cual intercambian información de todo tipo. Por tal razón las subcategorías en estudio son la información, comunicación y difusión.

3.3. Escenario de estudio.

Alzina (2004) expresa que comienza con el involucramiento de la persona que estudia en el escenario objetivo de estudio. Es el escenario in situ en la cual se integran los sujetos para interactuar, con el propósito de acceder a la información requerida en este caso una investigación cualitativa.

Por consiguiente se consideró una población total en este estudio que estuvo conformado por 9 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada, de Cusco, siendo una población finita.

Cabe citar los clasificadores de inclusión y exclusión estableciendo restricciones para la poblacional del estudio son:

Criterios de inclusión: Como regla de inclusión se consideró a ambos sexos tanto varones como mujeres de la que realizan su internado clínico y hayan culminado la fase académica en el campus universitario. Para luego trabajar netamente con pacientes u usuarios reales en el campo de acción donde se desenvolverán profesionalmente.

Criterios de exclusión: Los criterios de exclusión, son a los estudiantes que culminaron la parte académica de la universidad, en el presente año no se encuentren cursando estudios dentro del campo universitario, ya que este nivel de enseñanza requiere al aprendiz, de tiempo completo tanto de día como de noche.

3.3.1. Muestra

La muestra es una técnica empleada en la investigación donde se toma un subconjunto de la población en general, para fines de estudio con el fin de extraer información valiosa, sin tener que realizar el estudio en toda la población. “cualquier subconjunto del universo desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas” (Lilia, 2015).

3.3.2. Muestreo

Para Grove y Gray (2019) el muestreo es la representación cuestionable de la población diana, que mejora al incrementar el tamaño muestral se usa en investigación cualitativa, por lo que una cantidad adecuada de participantes podría enriquecer más la comprensión del área de estudio. Este tipo de muestra

recopila información de las personas u elementos a las que tiene acceso. En consecuencia la población es finita, para este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Conformado por una muestra de 9 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada, de Cusco. Que realizan sus prácticas pre- profesionales en un hospital del Cusco. Esta técnica se da en poblaciones variables para obtener el ejemplar adecuado.

3.3.3. Participantes

Es el elemento esencial del análisis que estuvo conformado por internos de un hospital de Cusco que son estudiantes de una universidad privada, del Cusco, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para ejecutar la investigación y recolectar datos confiables se aplicó la técnica de entrevista. Según Yuni y urbano (2007) refrenda que esta técnica es para indagar y formular proyectos de investigación, la entrevista es la obtención de hechos u manifestaciones por medio de una conferencia, obteniendo con esta herramienta la colección de datos en base a contestaciones cara a cara con el entrevistador en una estrecha interacción abierta y afable. De ahí que Pollit y Hungler (1998) dice es el canal directo que nos permite visualizar el sentir de una persona donde podemos indagar sobre sucesos, manifestaciones como también la manera de interpretación de ciertos casos, fenómenos que se le presenta en el momento de la entrevista.

3.4.2. Instrumentos

Por lo tanto para que la técnica de la entrevista sea adecuada y contribuya con la investigación se tuvo que aplicar un instrumento como es la guía de entrevista. Por lo expuesto en esta investigación se realizó una guía de entrevista para medir las categorías de estudio: aprendizaje autorregulado y redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Cusco.

Este es un guía que tiene por fin asegurarse de abordar la totalidad de temas relevantes a tratarse, con fines de estudio que se tratara durante la conversación.” Consiste en un conjunto de encabezamientos de párrafos a los cuales acude el investigador cada vez que siente que debe avanzar al siguiente punto (Barradas, 2017).

Respecto a la primera Categoría, aprendizaje autorregulado la entrevista estuvo compuesto de un total 15 ítems, 9 ítems para evaluar la primera categoría y cada una de sus subcategorías con 3 ítems (planificacion-3, ejecucion-3 y autorreflexión-3) y 6 ítems para la segunda categoría que son las redes sociales de la misma manera cada subcategoría con 2 ítems (comunicación, información y difusión).

3.5 Procedimiento

Al momento de aplicar el instrumento fue de forma virtual en esta caso se realizó una comunicación por vía Zoom algunos participantes y otros se utiliza una video llamada por Whatsapp. Cabe señalar que antes de comenzar con la entrevista se coordinó con los directivos encargados de una universidad privada de Cusco, con su consentimiento se pudo establecer comunicación con cada uno de los participantes, viviendo el tiempo y el espacio para desarrollar la entrevista, la confiabilidad, el entendimiento de las preguntas, enlace/link y que los estudiantes respondan con toda sinceridad basado en sus experiencia y vivencia. Por último se finalizaron extrayendo la información al programa Word mediante el cual se clarificaron los datos para su reflexión.

3.6 Rigor científico

la validez demuestra la solidez de la metodología y los resultados obtenidos del estudio, para poder realizar esta entrevista se tomó en cuenta la concepción de la validez, que mide el grado que el investigador pretende medir una variable o categoría, así sostiene Arias y Giraldo (2011) al igual que Hernández *et al.*, (2014) por lo tanto la validez de contenido, consiste en la

determinación con frecuencia en 2 casos unánimes al diseño de prueba y la validación del instrumento los cuales pasan por un estricto procedimiento de control, traducción y estandarización para acoplarlo a diversos conceptos.

Una adecuada construcción de los instrumentos u herramientas de recolección de datos, garantizara un rigor científico que demanda un trabajo científico cumpliendo dos requisitos primordiales que son la validez y confiabilidad.

Para Guba y Lincoln (1981) el rigor científico es una estrategia estricta que examina, explica y compone los hallazgos de un estudio cualitativo. Con el fin de validar las indagaciones primarias y reforzar los conocimientos de una determinada materia, al registrar las evidencias científicas que guían su práctica. La cual está compuesta por credibilidad (o validez interna la riqueza de la calidad de los datos recopilados mas no en la cantidad donde los individuos sientan que los datos que tiene sean ciertos y precisos).

Auditabilidad (llamada también confiabilidad este consiste en que los resultados tengan una consistencia ya al ser aplicados por una o más oportunidades el producto seguirá siendo igual u semejante). Transferibilidad (es el grado que tienen los resultados de un estudio de investigación de poder ser transferido con otros contextos, es decir que los resultados son generalizados y pueden ser aplicados a cualquier situación, contexto hasta una población diversa o semejante, a este también le llaman validez externa).

Confirmabilidad está mide la objetividad que se aplica en una evaluación de resultados, donde nos relata que tan acordes son los resultados de la investigación con los datos reales o recopilados, cuando estos son analizados por otros estudiosos en la materia.

3.7. Método de análisis de datos.

En una investigación cualitativa el análisis de datos generalmente no es numérico por el contrario este tipo de estudio busca interpretar hechos, opiniones, vivencias que ayuden a la mejor comprensión y vivencia del hombre, es aquí donde Mays y Pope (2000) nos refiere que la triangulación como su nombre lo

dice tiene varios puntos de vista, en caso de la investigación así mismo aplica o usa diversas estrategias u herramientas para el estudio de un fenómeno extrae la información de fuentes escritas, teorías de investigadores o hasta del ambiente en el que se está realizando un estudio fenomenológico. En la triangulación nos explica que cada estrategia conserva su esencia y sus debilidades no se sobreponen unas con otras por el contrario hacen una sumatoria única como dice (Patton, 2002).

La codificación es la legislación de la información obtenida de un estudio, esto quiere decir conceptualizar una determinada categoría que se está agendando en el trabajo de investigación, de igual manera significa enlazar la información con la idea de la investigación y demás datos que ayuden a organizar y armonizar todos lo manifestado. Un código es el rotulo distintivo de una unidad, estas son descriptivas o inferenciales (Gómez, 2016).

3.8. Aspectos éticos

Este estudio de investigación respeta firmemente los aspectos éticos remarcados por la universidad de tal forma lo aclara Domínguez y Rodríguez (2013) indicando el aspecto ético de una investigación no soluciona los problemas sino que vela por la calidad de la investigación viendo el rigor científico como fue aplicado desde el diseño de los instrumentos hasta la validez que los expertos dieron su voto de confianza para seguir con este estudio.

Se elaboró el protocolo de la entrevista, donde se determinó como estándar el buen trato al participante de igual forma los participantes nos brindaron de libre voluntad su consentimiento y poder acceder a la información mediante sus experiencias personales de acuerdo a las categorías de estudio, por otro lado la confidencialidad de las identidades e información que nos brindaron se respecto en su totalidad sin sesgos con el propósito de no causar ningún tipo de afectación al participante ya que ellos nos brindaron datos oficial y veraz.

IV. RESULTADOS

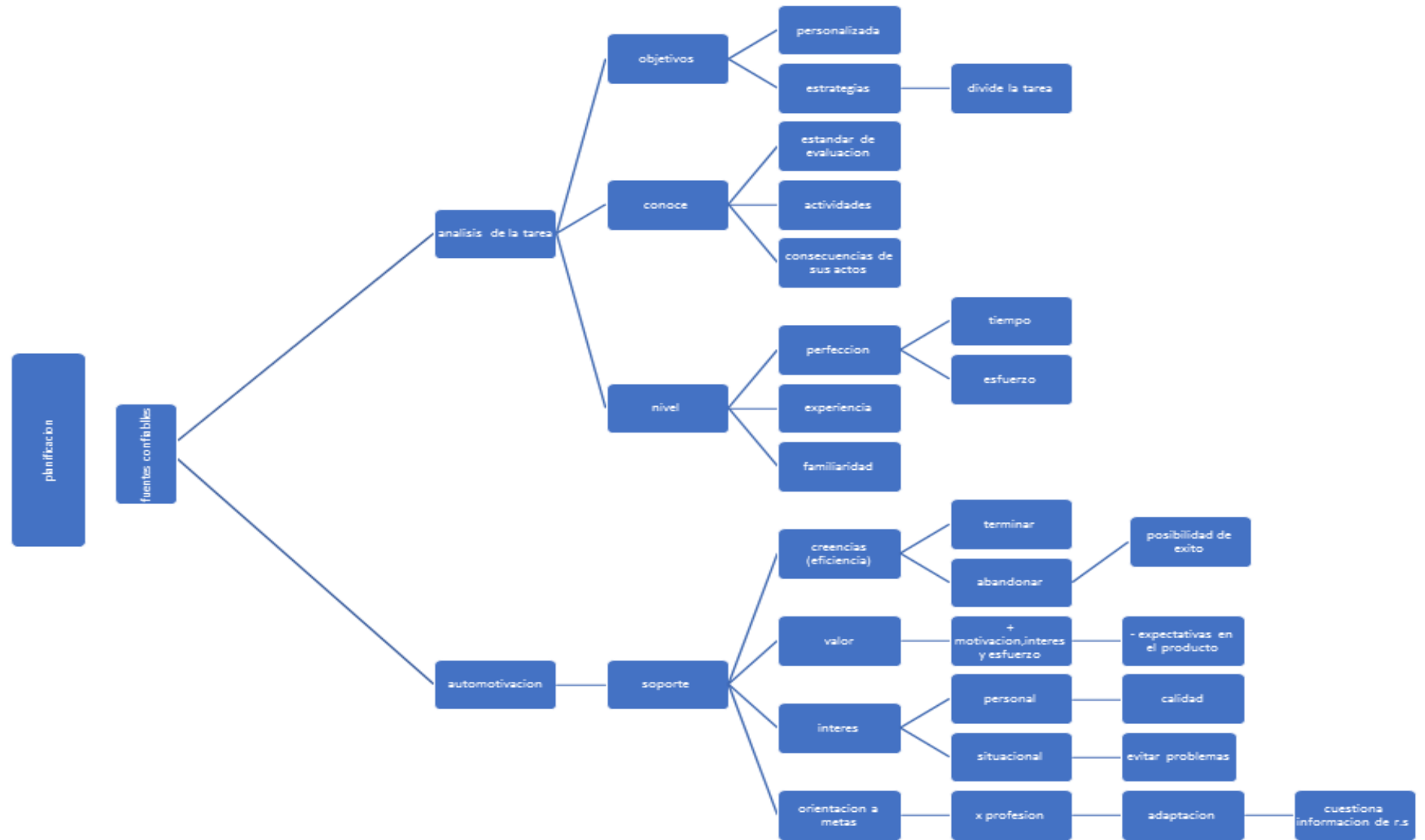
4.1. Análisis descriptivo

Subcategoría planificación

Se ha obtenido que en aprendizaje autorregulado intervengan múltiples factores básicamente emocionales, ambientales y los medios digitales. el siguiente resultado de la subcategoría de la fase de planificación con referencia al análisis de las tareas y la automotivación de los internos de las ciencias de la salud se ha evidenciado que la gran mayoría de los estudiantes están muy ligados a las redes sociales ya que tienen un aprendizaje autorregulado donde ellos mismos son los que deciden cuanto desean aprender y que aprender y ser profesionales de calidad entiéndase que su motivación sale de ellos mismos para poder ser los mejores en su carrera (*"...tú mismo tratas de aprender más y desarrollar por uno mismo más habilidades y estrategias que te ayuden a conocer más de tu carrera"* (INTF2)), (*"...eso es una decisión que yo tomo y las formas como puedo aumentar mi conocimiento"* (INTBIO9)). El estudiante conoce los estándares de evaluación por ello para realizar sus actividades y aplicarlos en sus pacientes usan fuentes información altamente comprobado por estudios científicos y seguros (*"... agarro un vademécum para tener una información certera que me garantice para hacer lo correcto"* (INTF1)), (*".... Trabajo con artículos y revistas científicas para mejorar mis terapias ya que en psicología se van generando nuevos conocimientos y terapias"* (INTPSIC3)). También nos mencionan que el medio que les rodea es esencial para un mejor desarrollo (*"... viendo mi comodidad y el ambiente que me rodea aumenta mis ganas de seguir con mis metas"* (INTBIO9)), (*"...Hay ocasiones en donde los pacientes te regalan un caramelito u dulce en forma de agradecimiento por tu atención y eso te levanta le animo por más que estas cansada a seguir"* (INTENF6)). Por ello es muy importante la motivación en aquel alumno que práctica que autorregula su aprendizaje porque ello será quien lo impulse a continuar su trayecto sin importar los obstáculos que deberá atravesar como es la selección y la confiabilidad de su fuente de información que lo ayudaran con el enriquecimiento de sus conocimientos. El alumno sus ansias por aprender a sus voluntad busca

información de muchas fuentes y las más rápidas en este contexto las más viables y a disposición y sencillas esta en las redes sociales pero solo depende del aprendiz la calidad conocimientos desea retener y aprender (*“Yo básicamente no saco información de las redes sociales, porque no te avalan científicamente en mi carrera debo tener una información que me asegure generalmente no me baso en ese tipo de información”*(INTF1)), (*No me baso en este tipo de información ya que cuelgan cualquier cosa en las redes. Esto en mi carrera ocasiona problemas, hasta complican cuadros de las distintas patologías y pediría que siempre visiten a un médico autorizado para cualquier consulta sobre la salud. (INTMED4)*). Entonces es por ello que no son confiables para los estudiantes a de más de ser básicas por otra parte es verdad que existe muy buenos documentos que tienen un alto valor científico que se debe extraer. Si en verdad por otro lugar los alumnos refieren que existe casos en donde por una mala datos brindados por la redes sociales pasaron momentos incómodos es (*“Hasta el momento no me paso. Si me ocurre tendré que pedir las disculpas del caso e indagar más a profundidad y no quedarme con algo básico (INTENF7)*), (*Definitivamente no, también no estoy mucho en contacto con los pacientes como otros profesionales y antes cualquier información lo analizo antes de lanzarme con el paciente.”* (INTBIO9)). Cabe mencionar que se evidencio que los alumnos necesariamente requieren estar en el campo de acción para afrontar en carne propia el sentir de su carrera profesional y esto les da la satisfacción que ellos buscan.

Figura 1: Red semántica -sub categoría Planificación



Sub categoría fase de ejecución

En esta subcategoría se viene observando un buen porcentaje de los estudiantes demandada de una información verídica donde las redes sociales brindan información (*"...yo NO por lo menos trabajo con fuentes con base científica también uso el medcalc que me ayuda con las dosificaciones, nanda, nic y noc" (INTENF1)*), (*"... De hecho pero mi fuente segura son los artículos, revistas y más que todo de pubmed que se actualiza cada mes" (INTBIO9)*). Es nos lleva a determinar que los estudiantes cuando se trata de recopilar la información para sus estudios utilizan referencias y datos netamente validados como ellos mismos los indican y esto pues asegura un aprendizaje significativo para cada uno de ellos constatando de que las igual son buenas y tienen un referencia internacional y nacional como es el NIC y NOC en cuanto a las estudiantes de enfermería.

De vamos a la forma como el estudiante realiza sus anotaciones o registros de su aprendizaje que le ayudan a potenciar sus habilidades como (*"...Valoramos al paciente, alistamos para la visita médica y en la visita repasamos las distintas patologías de los paciente con el aporte de todos por eso tengo mi cuadernito para anotar esas cositas (INTENF7)*), (*"...Si de alguna manera paso la visita y los médicos un poco que se explayan con el paciente en frente y ese momento son únicos. Nosotros realizamos presentación de casos de forma diaria entonces anoto en mi block cosas importantes que me servirán para mi serum" (INTMED4)*). Con esto nos refieren que los aprendices en su diario en el hospital van aprendiendo y obteniendo conocimientos y algunos tips que lo registran y van formando una guía para su posterior uso en su vida profesional mediante los report, anotaciones en cuadernillos y otros.

Así mismo se evidencia que realizan una organización de tiempo ya que existe días en donde se saturan por ello tomaron estrategias (*"...Dependiendo de los días si es que hay bastantes pacientes es difícil ya te pasas de las horas establecidas y te vas tarde a tu casa y así te adaptas y tomas estrategias llegar un poco antes al hospital y evolucionar a los pacientes antes que venga los químicos más hago mis actividades por horarios para poder pasar con la visita médica. (INTF2)*), (*"...Venir temprano es lo más básico que hago, me organizo mi tiempo si o si normalmente nosotros hacemos un reporte de información por eso*

si o si verificar historias y todo eso. (INTF1)), (Me alcanza, yo mismo me organizo en el área que me toca de tal forma que me da tiempo para todo. (INTBIO9)). Como en todo lugar en esta se observa que los alumnos gestionan su tiempo mediante la organización de sus actividades que es el rol, cronograma por horas, llegar minutos antes al centro de labor, así como división de las actividades.

Para esto ellos también evitan y eliminan distractores en el momento de estar en el hospital (*"...normalmente aquí no hay tiempo para agarrar el celular, a la salida ya puedo coger mi cel (INTF1)), ("...De vez en cuando hay tiempo pero aquí en neonatología hay muchos trabajos con los niños, me la paso más en el hospital y en aquí no veo la redes sociales Mucho. (INTMED4)).* Por último en su proceso de aprendizaje se han dado cuenta que los internos no les falta y que en ocasiones no las absuelven los libros u otras fuentes de información como el internet por lo tanto necesitan de la experiencia de los profesionales u especialista de cada área de la salud por lo cual solicitan ayuda a sus superiores o pares para resolver una situación (*"...Yo si voy de frente a la licenciada de turno le consulto me explica y revisamos juntas el google ella tienes libros digitales que me los pasa y con eso me ayudo pero no siempre todas son igual algunas te dejan de tarea para el próximo turno y al paciente, le indica que mañana le daremos la respuesta para no engañarle y decir una mala información. (INTENF7)), ("...Preguntarles a los profesionales con los que estamos trabajando ya que están cerca. Sino le digo consulte con su médico. (INTBIO8)).* En esta etapa del aprendizaje se observan uno mismo sobre las cómo y que estrategias va tomando en el transcurso de su adquisición de sus conocimientos igualmente el control que lleva de si ya refieren que las R.S son importantes como una forma de noticiero y ni más que decir en las relaciones interpersonales que va desde lo más cercanos como familiares, amistades, trabajo, e institucionales y este va formando las redes que van en aumento. Es por ello que los internos dicen (*"Puede ser cuestión de media hora para poderme fijar tal vez tengo algún mensaje de mis familiares o pacientes que tienen mi numero para consultas o reprogramar" INTPSIC3)), Si nos vamos a ver el tiempo de estadía en la redes es variable que va desde menos de una hora hasta más como ("Si, en lo que me voy a mi casa para informarme no que puede ser 30' a 1 hora. (INTMED5)).* Definiendo entonces que el uso de las R.S. por los estudiantes es durante un tiempo limitado y controlado más que

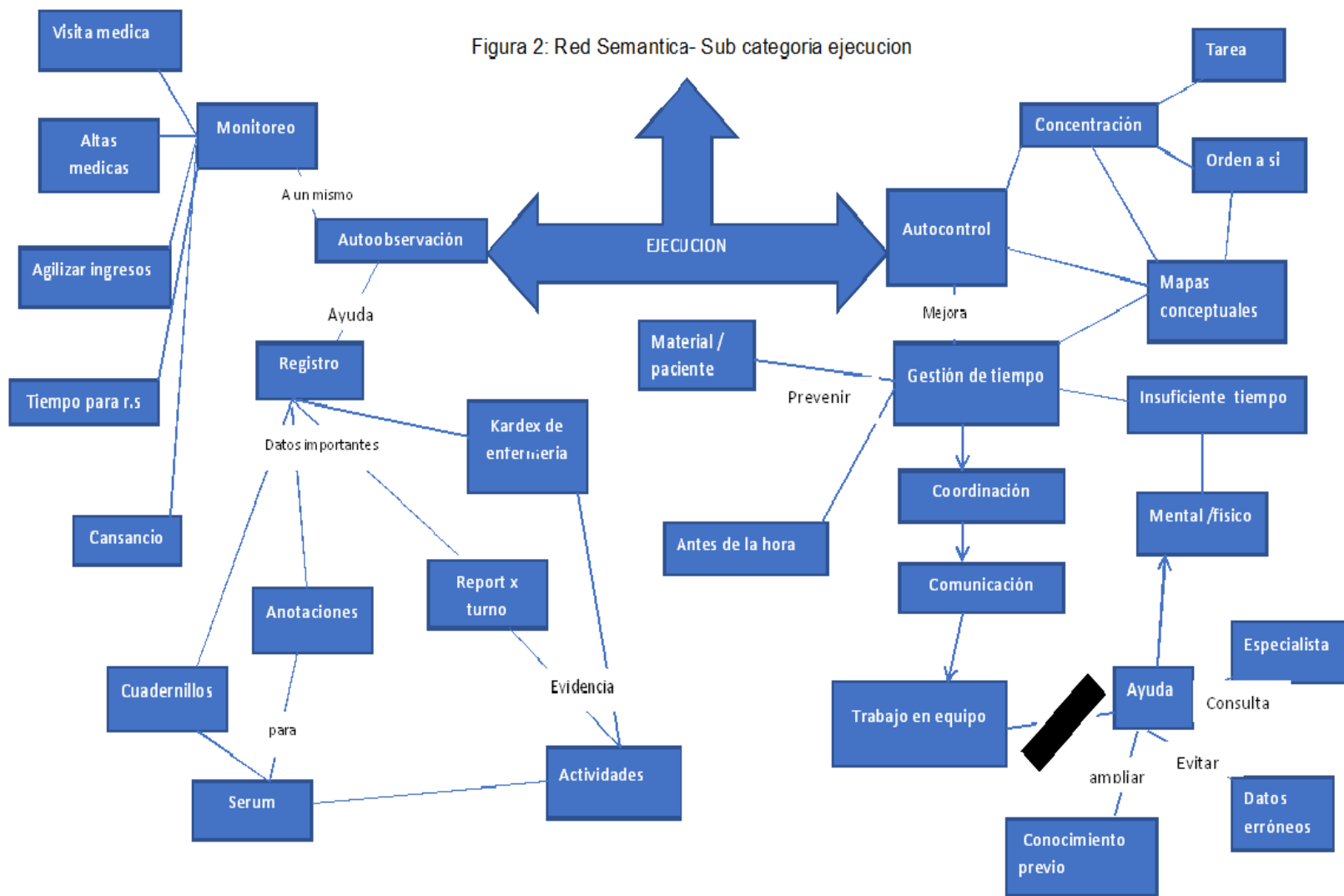
todo porque dentro del hospital ellos cumplen múltiples funciones así como un trabajador más de la institución. Es así que ellos van adaptándose al quehacer diario que dentro de muy poco ellos ejercerán.

Las personas dentro de las redes tienen su forma de comunicación desde los formales hasta los informales que solo a veces se entienden entre ellos (*“De alguna manera si yo pienso que sí y siempre me comunico mediante la escritura mensaje porque soy un poco seria. (INTF1)”, es así como “No solo cuando no hay nada que hacer creo que te pones a ver las R.S y estas hay pendiente del whatsapp Facebook videos y otros y me gusta mandar más audios y emoticones por hay casos hasta tendinitis te da de tanto escribir” (INTF2)*). Definitivamente las redes pueden encapsular a uno ciertamente lo dice (*“La verdad no tanto porque mi círculo de amigos o con las personas que me comunico está aquí en el hospital pero durante la pandemia el único medio de comunicación eran las redes sociales. A veces cuando nos conectamos es escrita, verbal y utilizo también caritas o emoticones “(INTPSIC3)”, (“Si básicamente en el hospital estamos alejados de todo y las redes nos permiten comunicarnos y enterarnos de que es lo que está pasando mientras nosotros estamos trabajando. Siempre utilizo el formal que es el escrito” (INTMED4)*). Se observa que los estudiantes también son padre de familia que usan las redes como medio de comunicación así como lo explica esta interna (*“A un que no lo crean pero si es indispensable estar conectado ya que con ello te informas ya que el hospital es un mundo y cuando sales al exterior es otra realidad y ni sabes que paso con tu familia tus hijos y comienzas a llamar mi hija está en clases y tengo que escribirle para no interrumpir o mandarle un audio a mi esposo recoger a mis peques de la escuela o mi hermana” (INTENF6)*). En esta entrevista se muestra que las personas hoy en día su medio de comunicación son las redes sociales y lo realizan de forma diaria como también para ellos este medio se ha convertido parte de cada uno por la cual indican que es imperiosa el uso de las redes sociales en su vida cotidiana.

El resultado de esta entrevista en cuanto a lo referente como utiliza los estudiantes para la comunicación se evidencia que existe factores como tipo de comunicación, la frecuencia, intensidad, el contenido, formas de comunicación mediante todos esto hacen conexión los individuos para interactuar.

Con referente a esta sub categoría se fueron manifestando distintos factores que se entrelazan entre el aprendizaje autorregulado y las redes sociales sacando que ellos mismos se monitorean o supervisan su trabajo, realizan registro de lo aprendido para sí mismo, gestionan su tiempo para que puedan acabar sus actividades dentro de los horarios establecidos que ellos mismo de proponen en un tiempo determinado pero así no les llega alcanzar. Así mismo también solicitan ayuda porque se han visto que hay cosas que ellos no pueden resolver solos por la cual necesitan de un asesoramiento de un especialista de su rama profesional no cualquiera puede ser y esto nos dice que los docentes de las universidades deben siempre brindar a sus alumnos el asesoramiento por más que el alumno este en su pasantía.

Figura 2: Red Semantica- Sub categoria ejecucion



Sub categoría de autorreflexión

En tercer lugar, los resultados de la subcategoría autorreflexión nos demuestra que los estudiantes de ciencia de la salud realizan una autocrítica así si mismo esta critica la realizan con el objetivo de mejorar (...*“Esto en mi carrera ocasiona problemas, hasta complican cuadros de las distintas patologías y pediría que siempre visiten a un médico autorizado para cualquier consulta sobre la salud (INTMED4), (Antes quizá pero la mala información de las redes sociales más que todo en nuestra profesión propician la automedicación INTF2)*). Así también hacen comparación de como ellos fueron evolucionando en la adquisición de sus conocimientos extraídos de la red social (*“En realidad no saco mucha información para mis trabajos de las redes social ya que no te brindan la confianza y son en su mayoría especulaciones (INTF1)*) La primera vez si hubo una llamada de tensión ya que no supe ubicarme adecuadamente y por la pandemia no tuvimos prácticas en el campo de acción y esto en algunos nos desfavoreció y supe manejarlo de la mejor manera” (INTMED1)). Al verificar esta opinión de los alumnos nos encontramos que las redes nos proporciona todo tipo de conocimientos el trabajo es de cada uno saberla darle uso y seleccionarla.

Los internos como todo estudiante siempre tienen una justificación para sus acciones que va desde porque es que tuvieron éxito o un fracaso (*“Para mi está bien quizás aprendería más si estoy en la capital pero este lugar me da una gran parte de conocimientos que mi persona quería aprender, para nada es como en la U. esto otra cosa. Pero falta bastante modernización” (INTENF7)*), (*“Casi siempre pero hay días que sobre pasa a todo más que todo en emergencia es un servicio crítico, hay días en que te llevas una referencia a otro establecimiento y regresas a tu cas al día siguiente es fatal. Pero todo lo haces por tu paciente a un que no te den nada pero basta un gracias o un se salvó te llena como interno y tu estuviste ahí” (INTENF6)*). En si realizan una autoevaluación de sus acciones de cual formar sus propios saberes para solucionar sus dificultades.

También existe un porcentaje de estudiantes que se hacen un Autojuicio al accionar que toman sus usuarios con respecto a la información que brinda las redes sociales (*“a las farmacias el paciente viene ya con un tratamiento que saco de las redes sociales lo malo son tercios y esto genera resistencia a ciertos medicamentos, sobredosis y es uno de los problemas más grandes que hay en mi carrera. (INTF2)*), (*“Una vez me paso cuando yo fui de voluntaria al hospital en la pandemia y la señora me discrepo sobre un tratamiento que le ponía y ella lo había sacado la información de las redes sociales ya que no quería recibir más medicación todos están muriendo dijo me quede sola era triste pero la información en r.s. son peligrosas por eso deben tener un filtro en las publicaciones” (INTENF6)*), fortaleciendo de esa forma sus conocimientos, su forma de seleccionar y valorar los datos de las redes,

De la misma manera dentro de esto los alumnos indican que se encuentran contentos con los conocimientos obtenidos en el hospital (*“yo aprendo bastante todos los días por ejemplo subo a piso a pasar visita y con la visita me ayudo bastante, en cuanto a los tratamientos y fármacos y todo el procedimiento que realiza el médico. (INTF1)*), (*“Si, primero yo, pase por cirugía y fue muy satisfactorio entrar a todas las cirugías a corte abierto, ver como el cirujano con el poco material que tiene hace maravillas para salvar la vida de un paciente. Ya que no estamos en hospitales de la ciudad donde lo tienen todo “ (INTMED5)*). Con estos datos nos refieren claramente que los estudiantes antes de entrar al internado sus conocimientos fueron para algunos básicos y necesitaban profundizar para resolver los obstáculos que se les presentaban de igual manera hace mucho el ambiente en que te encuentres para motivarte y adaptarte.

Cabe mencionar que se muestra que las redes sociales también son una puente para que el estudiante se adapte en medio en el que se desenvuelve (*“Realizamos capacitación por vía zoom, video llamadas como somos pocas y no enlazamos para mejorar las atenciones porque el establecimiento carece de equipamiento y material biomédico. Eso acarrea muchos problemas y retrasa procedimientos y todo lo aprendemos en el lugar de los hechos más que todo por*

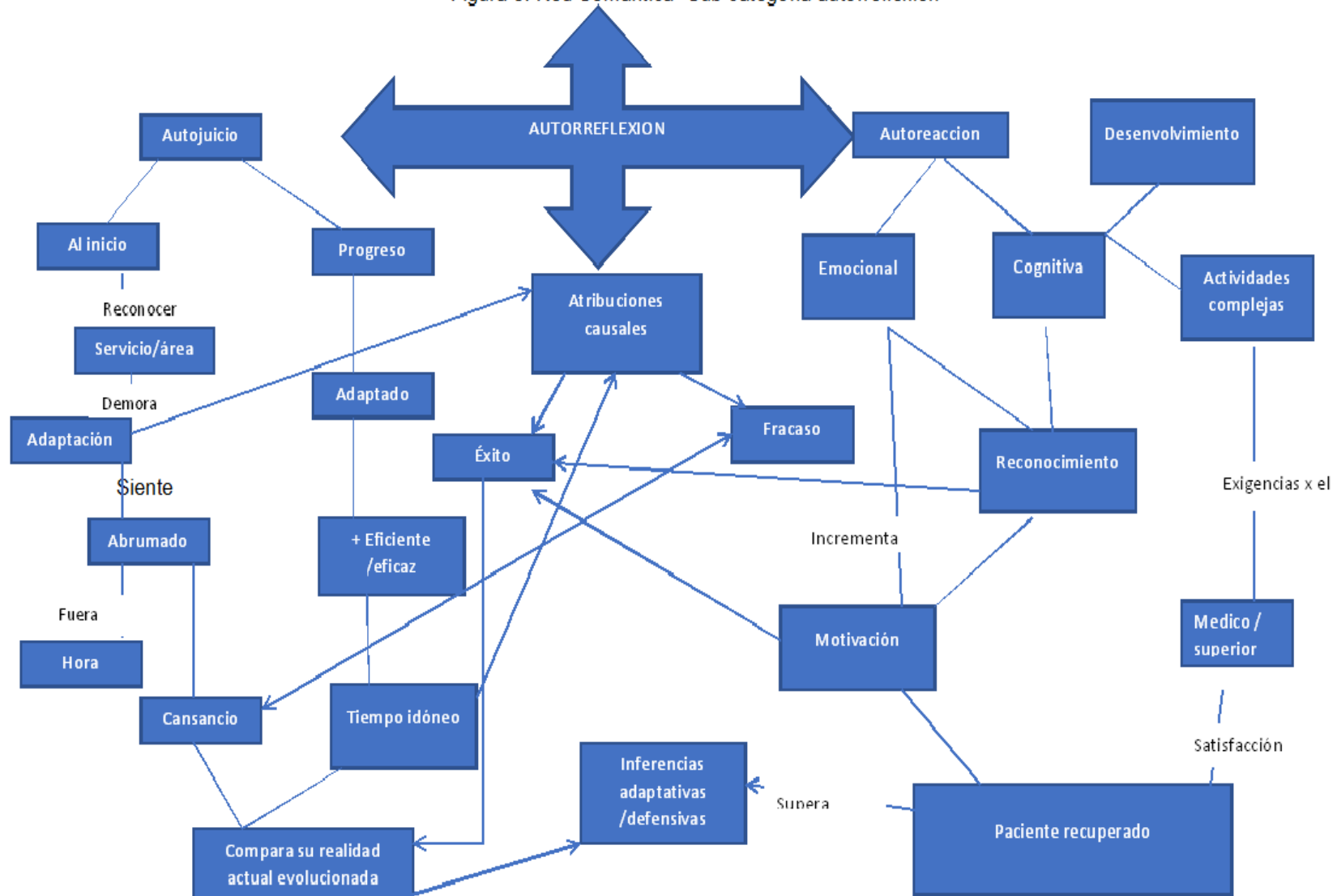
las noches donde la Lic. Está sola en todo el servicio y falta manos” (INTENF6)), En parte si porque no hay equipos actualizados para realizar los análisis y todo lo hacemos manual. La profesional de planta nos da una prevé explicación, exposición por zoom en las noches ya que nosotros solo venimos turno mañana o tarde” (INTBIO8)). El efecto que tubo esta investigación en cuanto a las redes sociales y el aprendizaje autorregulado se evidencia dos ramas una positiva y negativa en cuanto a lo positivo (“Yo más uso el wasapp nos permite crear grupos de estudio, amigos, familiares y coordinar solo con las personas que tu deseas y no como el Facebook todos se enteran todo yo creo que el wasapp es más individualizado. Pero no público cosas del hospital quizá la portada de ingreso pero exponer a los pacientes no, salvo que la dirección lo ordene a veces para pedir apoyo para el mismo paciente” (Efn6)) y como toda novela tiene su antagonista y refiere (“El whatsapp porque desde que me jaquearon mi Facebook me causo muchos problemas por eso uso whatsapp e instagram publico cosas personales en mi estado” (Enf7)). Conforme a este tema se evidencia que el manejo del aplicativo de Whatsapp es universal en todo el estudiantil del hospital ya que les brinda muchas formas de comunicación y anclaje a diversos sistemas y archivos por la cual es el más favorito por su diversidad y accesibilidad.

Dentro de esto hay consecuencia que afectan al usuario como (“pero si pasamos mucho tiempo en las r.s. nos causa una pérdida de tiempo como x ejemplo tenía que hacer una tarea y como me he pasado conectado mucho tiempo en las r.s no realice mi tarea y me voy a trasnochar o madrugarme para poder realizar esa tarea. Por eso tener cuidado y marcar nuestros límites y no las redes a nosotros” (INTPSIC3)), (“En parte son buenas ejemplo en Telegram encontré y me deja descargar libros buenos por otro parte su lado oscuro de las r.s. que pierdes tiempo y abusas cuando te conectas y te olvidas del tiempo (INTBIO8)). Estas consecuencias son controlables pero podemos modificar cada uno. Porque estos casos evidenciados hacen reflexionar a uno y cambiar. Hay un resultado que es peligroso como el que indica (“Yo creo que es medio de comunicación que nos aporta cosas buenas y malas pero uno tiene que seleccionar lo que desea ver o leer depende de cada uno y mi atrevo a decir que debemos medir el tiempo que le damos ya que puede ser adictivo no como una droga” (med5)). En esto notoriamente los mismos alumnos reconocen que estar

enlazados mucho tiempo en las redes trae consecuencia no tan positivas ya que uno se puede perder navegando dentro de las redes sociales como la pérdida de la realidad, adicción y otros.

En esta sub categoría muestra múltiples codificaciones a priori y palabras clave como son tipos de difusión, consecuencias de las publicaciones en la R.S. y el tiempo que nos consume por cada nodo acarrea diversas temáticas que afectan al estudiante universitario.

Figura 3: Red Semantica- Sub categoria autorreflexion



V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación se realizó considerando los procedimientos de investigación con un soporte de las bases teóricas. De tal manera que se hizo una colección y análisis de los datos en forma sistemática mediante un análisis descriptivo e inferencial de tal forma conocer el fenómeno de las subcategorías del aprendizaje autorregulado manifiestan en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023.

Los resultados de esta trabajo evidencian que en relación al objetivo general se ha evidenciado un fenómeno positivo alto el aprendizaje autorregulado y las redes sociales en los estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Cusco, 2023; arribando a la siguiente deducción después de la aplicación de la entrevista, donde se evidencio que de los 9 entrevistados la totalidad de ellos aplican las redes sociales en su proceso de aprendizaje autorregulado desde el momento de la planificación hasta la autorreflexión de este tipo de aprendizaje.

Este fenómeno tiene semejanza con la investigación de Ortiz y Corrêa (2020). Donde refieren que en el conectivismo y su relación con los procesos pedagógicos, el aprendizaje y las redes virtuales. Utilizando de la misma manera la entrevista y su pregunta relevante fue ¿qué experiencias educativas se presentan a través del desarrollo e implementación del conectivismo y la educación en red y su enlace desde una óptica sistemática y ecológica del flujo intelectual e información? Llegando a la conclusión de la autonomía del aprendizaje en red; experiencias que benefician, de forma cognoscitivas, colectivas y culturales en redes educativas virtuales. Resolviendo las redes y el aprendizaje son grupos de práctica que tienen zonas como un centro de instrucción.

De tal forma. Bravo *et al.*, (2022), logro demostrar que los residentes médicos de pediatría necesitan de un ambiente por lo tanto determino que influye el ambiente educacional en el aprendizaje autorregulado para su

desenvolvimiento. Donde se hizo el estudio a 12 participantes entre damas y caballeros con un instrumento que es la entrevista semi estructurada. Con un resultado que el 78% positivo enfocado a la autonomía donde les permite dirigir a los mismos aprendices su aprendizaje con éxito.

En el cotejo de ambas trabajo de estudio de los anteriormente mencionados se manifiesta que es alta la aplicación del aprendizaje autorregulados por los estudiantes universitarios que están fuera del campus universitario donde todo depende de uno. Para este proceso de aprendizaje busca aliados como las redes sociales, otros experiencias de sus similares, nuevas formas de aprender y recopilar información con la cual construir un aprendizaje significativo.

Por otro lado el producto de esta investigación se entrelaza directamente con la teoría formulada por Zimmerman (2001) quien refiere que uno aprende del medio que a uno lo rodea mediante la observación y la escenificación con otros individuos y circunstancias.

Con relación al primer objetivo específico se alega que tienen pro y contra la información de las redes sociales para realizar una tarea y las tiene que seleccionar de fuentes confiables que van a utilizar para sus trabajos en lo referente a la subcategoría de planificación y las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023.

Cabe señalar que existe semejanza con el estudio de Valencia (2020) en la cual nos indica que los docentes universitarios deben practicar el aprendizaje autorregulado en combinación con las redes sociales es por ello que su trabajo académico alcanza pautas y orientación a los docentes de cómo aplicar este tipo de aprendizaje que gira en base a 2 ejes como son la estructura como los interés del alumno, valor y autonomía para realizar sus tareas así mismo el segundo eje involucra la apreciación que tiene el pupilo de sus capacidad y su autoevaluación.

Otro investigación de Tejada *et al.*, (2023) expone que la educación digital, es un desafío en la cual existen estrategias para adquirir conocimientos de calidad mas no cantidad esta afirmación se basa en la colección de 14 artículos inter y

nacionales. En diversas lengua y tiempo. Finalizando que dentro del modelo educativo actual debe incursionar en la educación virtual que atrae mucho provecho para la población estudiantil.

Teniendo estas dos posturas nos dan a entender que la educación ya debe cambiar su metodología de enseñanza e incursionar en el mundo digital empoderándonos de ella para lograr y usarla a favor del estudiantado que no tiene accesibilidad a la educación presencial, geografía entre muchos pero siempre todo esto con responsabilidad de parte de quienes las imparten que son los profesores.

Según el teorista Zimmerman (2003) añade que el análisis de la tarea y la automotivación son primordiales en la autorregulación del aprendizaje del aprendiz, evidenciando el desempeño, el tiempo y el esfuerzo que el ponemos al momento de realizar una tarea pero para esto buscamos información de diferentes fuentes desde las redes sociales en donde accedes a libros virtuales, libros, artículos de investigación, etc.

Siguiendo con el Segundo objetivo específico se aduce que la ejecución del aprendizaje autorregulado en sus códigos a priori hace aseveración a la autoobservación y el autocontrol en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Donde nos dio como resultado que para el autocontrol es importante la comunicación, el trabajo en equipo y la autoobservación lo plasmáremos en las entrevistas grabadas, registro o anotaciones que nos proporcionen ayuda en el recorrido de nuestra vida profesional.

Para Vera *et al.*, (2021) certifica que la comunicación es importante en la regulación del aprendizaje ya que en su estudio se observó que extendieron una noticia de toma de local por el Facebook de la institución donde tuvo una respuesta del 85% del alumnado de la U.N.A Puno demostrando que este medio es también considerado como un fuente de comunicación. Pero debemos saber manejarlo con responsabilidad y moderación.

Mientras que Cano y López (2022) constata en su investigación que el uso de una red social disciplinar con una meta trazada es sumamente fructífero para el binomio maestro – discípulo donde se aplicó a 4 educadores de psicología una entrevista con 7 preguntas de las cuales resuelve que 3 docentes indican están a favor de aplicar las Rs disciplinar ya que el pedagogo es quien debe ser el protagonista de la reforma educativa en base al estudiante.

Contrastando con la teoría de Zimmerman (2002) menciona que es el mismo pupilo quien toma sus herramientas y las formas para motivarse que contribuyan al logro de sus objetivos. Pero está regido por su consciencia y su voluntad como el control de sus emociones.

En relación a la tercer objetivo específico, afirma de forma positiva la sub categoría autorreflexión en redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023. Como consecuencia de este estudio se observa que de los 9 entrevistados en su totalidad han involucrado a las redes sociales como un hábito cotidiano sus vidas. Ya que refieren que es un necesario para múltiples funciones que viene cumpliendo las R.S. en el proceso de su formación académica, en sus vida personal y hasta familiar es un enlace que brinda información, es un centro de negocios, difusión para comprar vender, consultas, guía, acortar el tiempo y espacio.

Debemos nombrar a Díaz (2022) con una ligera similitud con nuestro el producto a la que llegamos que es cuanto a la difusión de la interculturalidad por medio de las redes sociales dentro de la educación superior dicho trabajo de investigación se efectivizo ene la U.N.A.E. concluyendo que como consecuencia de la interculturalidad de las redes sociales se aplicó un aprendizaje que por uno mismo fue orientado en los estudiantes universitarios con grandes ventajas que ayudan a finalizar sus metas. En lenguas nativas y razas como mestizos, Achuar, Kichwa.

Los antecedentes a nivel nacional con razón al aprendizaje autorregulado y las redes sociales entre estos estudiosos tenemos los siguientes:

Cebrián *et al.*, (2020) en paralelo al fruto de Nuestra investigación es longitudinal ya que entrevisto a 12 incognitos y tambien los observo hallando el

fenómeno de que los participantes son recelosos con sus conocimientos y que no desean compartir ni enseñar a sus pares en medios digitales así mismo deducen que las R.S. proporcionan información valiosa desde el sitio y en tiempo real a la sociedad y dentro de esa sociedad están los alumnos de las universidades.

Igualmente la teoría de Zimmerman (2003) dice que uno elige si desea modificar o hacer una metamorfosis de su actitud ya esto es impulsado por las experiencias vividas por el mismo. De la misma manera Panderó y Tapia (2014) reafirman indicando que una autoevaluación es la revisión de nuestros éxitos y fracasos pero para superar estos hechos realizamos una reflexión viendo nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para volver a recargar las baterías que tenemos y continuar con nuestra aventura.

VI. CONCLUSIONES

Primero: El siguiente trabajo se analizó el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios mediante las redes sociales en el contexto de su internado clínico. Donde se busca averiguar y profundizar en el triángulo del aprendizaje autorregulado, redes sociales en entorno de educación superior se determinó que el aprendizaje autorregulado está muy ligado a las redes sociales por el mismo hecho de ambos se manejan a voluntad propia y el uno con el otro coexisten de forma simbiótica en los estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, del Cusco, 2023.

Segundo: El estudio nos refiere que en el proceso del aprendizaje autorregulado las redes sociales tienen inferencia sustancial en donde en la etapa de la planificación los estudiantes de ciencias de la salud son detallados en el análisis de tarea ya que de esto depende el desenvolvimiento en su futuro es por no confían en la información de las redes sociales para su aprendizaje así mismo esta información no presta la garantía y respaldo científico así evidenciando que el aprendiz seleccionada adecuadamente sus fuentes de información.

Tercero: con respecto a la ejecución del aprendizaje autorregulado dentro de las redes sociales se han identificado que se utiliza las redes sociales no para extraer información amplia y profunda pero algunos indican que depende a que aplicativos te conectas. Para ellos son útiles las redes sociales para comunicarse, distractor, un centro informativo de la vida diaria. La información importante esta en las red pero no en redes sociales para la profesión de cada estudiante de ciencias de la salud.

Cuarto: La autorreflexión es uno de los puntos en donde los estudiantes nos demuestran como ellos juzgan su proceder de sus actividades y como van afrontando en el transcurso de su internado reconociendo que les faltan muchas cosas ya que en el campus universitario no se aprende todo. Si o si tienen que estar en el campo de acción para palpar en carne propia como será sus vidas a partir de su internado y aprovechan a lo máximo los días de estancia.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para los estudiantes de ciencias de la salud de las universidades a nivel nacional, sugerir formar redes de las diferentes carreras profesionales como medicina, enfermería, farmacia, odontología, obstetricia entre otras formar redes de comunicación para compartir información y experiencias con ello darle un buen uso las redes sociales con responsabilidad social.
2. A los docentes de educación superior de la región se les invoca a enseñar a sus pupilos a gestionar el tiempo para poder alcanzar tus metas es primordial para el éxito. En los estudiantes de ciencias de la salud es muy importante la comunicación, trabajo en equipo entre las diferentes profesionales y un trato humanizado con el usuario.
3. A las autoridades universitarias de la ciudad del Cusco, donde los diferentes profesionales son excelentes profesionales en su rama más no en el campo de la educación se invoca a la capacitación de sus docentes en el aprendizaje autorregulado que es sumamente beneficioso y ayuda al estudiante a ser independiente, autónomo, innovador e investigador.
4. A los estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada del Cusco, decir que las redes sociales son parte de nuestra vida cotidiana pero debemos controlar la estancia al momento de conectarse a las redes. Como al ingresar en una plataforma restringir las notificaciones en lo más esencial. Otra estrategia sería desconectar temporalmente por las noches al momento de descansar o dejarlo en modo avión con esto prevenir la adicción a las redes sociales así enfocarse netamente a las tareas universitarias.

REFERENCIAS

- Alagón Canahuire, C. (2019). *Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAA* [Tesis de maestra Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] Repositorio institucional.
- Álvarez E., Heredia H., y Romero, M. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. *Revista Una visión desde los adolescentes en España*. <http://hdl.handle.net/10498/21358>.
- Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Arias, MM y Giraldo, CV (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Revista Investigación y educación en enfermería 29*.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Espasa-Calpe.
- Bandura, A., Ross, D. y Ross, SA (1961). Transmisión de la agresión a través de la imitación de modelos agresivos. *Revista The Journal of Anormal and Social Psychology*.
- Barradas, G. (2017). Sobre la Entrevista cualitativa. Sinopsis educativa. *Revista venezolana de investigación*. 11(1)
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Muralla.
- Bravo, A; Pezo, J. Pupuche, C. (2022). *Influencia del ambiente educacional en el aprendizaje autorregulado en residentes de pediatría de universidades de Lima en el contexto de la pandemia del Covid-19 UTP*. [Tesis de maestría Universidad Tecnológica del Perú] <http://purl.org/pe-repo/renati/type#trabajoDeInvestigacion>
- Builes, N. (2014). La teoría de redes sociales y las políticas públicas. Una aproximación al debate teórico ya las posibilidades de intervención en realidades sociales. In *Revista Forum*.
- Calvo, E. y Aruguete, N. (2020). *Fake news, trolls y otros encantos: Cómo funcionan (para bien y para mal) las redes sociales*. *Revista Siglo XXI*. <https://doi.org/10.46468/rsoap.14.2.RI>

- Cebrián, D. Legañoa M. y García, J. (2020). La comunicación y la colaboración científica en redes sociales académicas. *Revista 16(1) Transformación*.
- Delgadillo, N y Meza, G. (2018). *Una visión actual de aprendizaje. Estrategia didáctica de Albert Bandura. Estrategias de aprendizaje. Una visión cognoscitivista*. Editorial México.
- Díaz, D. Crespo, J. y Contreras, M. (2022). Las redes sociales para fomentar la interculturalidad en la educación superior. *Revista Andina de Educación*. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.10>
- Domínguez, M. y Rodríguez, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de enfermería neurológica*.
- Flick, U. (2019). The concepts of qualitative data: Challenges in neoliberal times for qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*.
- Fuente, J., Pichardo, M, Justicia, F y Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Revista Psicothema*. 20(4)
- Gómez, U. (2016). *Análisis de datos cualitativos*. Fedumar Pedagogía y Educación, 3(1).editorial Unimar
- Grove, S. y Gray, J. (2019). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Editorial Elsevier.
- Guba,G. y Lincoln,S. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. Editorial Jossey-Bass.
- Guillén, B. (2019). Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. *Revista médica herediana*.
- Hernández, R. y Fernández, C. Baptista, M. (2014). *La metodología de la investigación*. Editorial sampieri
- Herrera, H. (2012). Las redes sociales una nueva herramienta de difusión. *Revista reflexiones*.
- Hockenbury, J. Kauffman, J y Hallahan, D (2000). What is right about special education. *Exceptionality*,

- Horna, A. A. V. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis*. Macro.
- Iglesias, E. (2021). *Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos* Editorial Noveduc.
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara.
- Lilia, C. F. A. (2015). Población y muestra.
- Lluberes, Carlos. (2016). Estrategia de marketing digital. Recuperado de: https://adc.academiadeconsultores.com/?post_type=sfwdcourses&p=1546
- Madge, C, Meek, J. Wellens, J y Hooley, T. (2009). Facebook, social integration and informal learning at university: 'It is more for socialising and talking to friends about work than for actually doing work'. *Learning, media and technology*,
- Mancha, E., Casa, M, Yana, M, Mamani, D y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. UNP [Tesis de Licenciamiento Universidad Nacional de Puno] repositorio institucional. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>.
- Mancha, J. (2022). *Educación virtual y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación artística de la UNDQT* [tesis de licenciamiento Universidad Nacional Diego Quispe Tito].
- Marcelo, C. y Rijo, D. (2019). Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: Los usos de las tecnologías digitales. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*.
- Martínez A. Alemany, D. (2022). Redes sociales educativas para la adquisición de competencias digitales en educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Martín-J. y TóJar, C. (2021). Investigación evaluativa sobre un programa educativo que trata el cambio climático. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. <https://hdl.handle.net/10630/22794>.
- Mays N, Pope C. (2000) Qualitative research in health care: assessing quality in qualitative research. *BMJ*. <https://doi.org/10.1136/bmj.320.7226.50>.

- Melgarejo, T. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *Revista Horizonte de la Ciencia*.
- Meza, J y López, E. (2022). Posibilidades de uso de la red social disciplinar: perspectivas de docentes. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*.
- Monge, A (2011) *metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Editorial Educación y Desarrollo
- Montalvo, F y Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic journal of research in educational psychology*.
- Moreno, J. (1953). Who shall survive? Foundations of sociometry, group psychotherapy and socio-drama.
- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación. USDG*. [Tesis de licenciamiento Universidad Santo Domingo de Guzmán] <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2019). El Método científico. *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones la U.
- Ochoa, F. y Barragá, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *Revista Academo*.
- Pajares, F. (2007). Motivational role of self-efficacy beliefs in self-regulated learning. *Creative education magazine Routledge*
- Panadero, E. y Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
- Páramo, D., Sierra, C, y Maestre, L. (2020). Métodos de investigación cualitativa. Fundamentos y aplicaciones. *Editorial Uni magdalena*
- Patton M. (2002) *Qualitative research and evaluation methods*. ed. Thousand Oaks: Sage.

- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boakerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). Academic Press. <http://cachescan.bcub.ro/e-book/E1/580704/451-529>.
- Pintrich, P. (1995). Understanding self-regulated learning. Jossey-Bass.
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students *Educational Psychology Review*.
- Ríos, Z. (2021). *Uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la U.A.C* [tesis de maestría Universidad Andina del Cusco]
- Rúa, A. (2008). Análisis de redes sociales y trabajo social. *Revista Portularía*.
- Ruiz, J. (2012) metodología de la investigación cualitativa editorial lleve
- Salcedo, R y Delgado, E. (2021). Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. *Editorial Pueblo y Educación*.
- Schunk, DH y Zimmerman, BJ (1998). *Aprendizaje autorregulado: de la enseñanza a la práctica autorreflexiva*. Prensa Guilford.
- Scott, D. (1991). The problematic nature of participation in contract bridge: *Leisure Sciences*.
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Siemens, G y Weller, M. (2011). Higher education and the promises and dangers of social networks. *Magazine Universities and Knowledge Society Journal*.
- Tejada, H. García, N y Ríos, E. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Torrano, F, Fuentes, J. y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. Ediciones *Perfiles educativos*.
- Ugalde, N. y Balbastre, F. (2022). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista De Ciencias*

- Valencia, M. (2020). Diseño de tareas para promover aprendizaje autorregulado en la universidad. *Revista educación y educadores*, 267–290. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.6>.
- Varchetta, M, Frascetti, A, Mari, E y Giannini, A. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia*
- VELASCO, L, MARTÍN, J y TÓJAR, J. (2021) Investigación evaluativa sobre un programa educativo que trata el cambio climático. *Revista la educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*.
- Vera, R., Yucra Y. y Barrientos, k. (2021). Esfera pública de los universitarios puneños, un análisis a la red social El portal universitario.
- Watts, D. (2004). *Six degrees: The science of a connected age*.
- Yuni, J. Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial brujas.
- Zimmerman, B. (2003). Self-regulation and learning. In Reynolds. Miller, *Handbook of psychology, Educational psychology*

ANEXOS

Anexo 1. Tabla 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Aprendizaje Autorregulado en Redes Sociales en Estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada, Cusco, 2023						
Problemas	Objetivos	Categorías y subcategorías				
Problema general	Objetivo general	Categoría 1. Aprendizaje autorregulado				
¿Cómo se presenta el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, cusco, 2023?	Analizar cómo se presenta el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada cusco, 2023	Sub categorías	Código a priori	Ítems	Instrumentos	
		planificación	Análisis de la tarea Automotivación	1-3		Entrevista
		Ejecución	Autoobservación Autocontrol	4-6		
		autorreflexión	Autojuicio Autoreacción	7-9		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Categoría 2. Redes Sociales				
1.¿Cómo se presenta la planificación del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada cusco, 2023?; 2.¿Cómo se desarrolla la ejecución del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada cusco, 2023?; 3.¿Cómo se presenta la autorreflexión del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada cusco, 2023?	1. Describir como se presenta la planificación del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada cusco, 2023. 2. Identificar cómo se desarrolla la ejecución del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada cusco, 2023. 3. comprender cómo es la autorreflexión del aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada cusco, 2023.	Sub categoría	Código a priori	Ítems	Instrumentos	
		Información	Tipificación Sistema de control Seguridad	10-11		Entrevista
		Comunicación	Objetivo Momento de aplicación Aspecto ético	12-13		
		Difusión	Finalidad Tipificación seguridad	14-15		
Diseño de investigación:	Escenarios de investigación y participantes:	Técnicas e instrumentos:	Rigor científico:	Método de análisis de datos:		
Enfoque: cualitativo Tipo: básico Diseño: Fenomenológico	Escenario de estudio: en un hospital del cusco Participantes: 9 estudiantes de una universidad particular del cusco	Técnicas: Entrevista Instrumento: ficha semi estructurada de entrevista	Instrumentos de investigación validados y confiables	Análisis de datos e interpretación		

ANEXO 2. TABLA 3. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	CODIGOS A PRIORI
Categoría 1: Aprendizaje autorregulado	Capacidad de autorregulación del aprendizaje podría ser un predictor de éxito académico incluso mayor que la inteligencia (Gómez et al. 2014).	Planificación	Análisis de la tarea Automotivación
		Ejecución	Autoobservación Autocontrol
		Autorreflexión	Autojuicio Autoreacción
Categoría 2: Redes sociales	Las redes sociales están formadas por comunidades de personas con interés en común en la cual comparten información y datos para la cual no tienen necesariamente conocerse antes de entrar en contacto. Álvarez et al. (2019)	Información	Tipificación Sistema de control Seguridad
		Comunicación	Objetivo Momento de aplicación Aspecto ético
		Difusión	Finalidad Tipificación seguridad

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECAVACIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista sobre el Aprendizaje Autorregulado y Redes Sociales

La presente es una guía que es parte del estudio científico que tiene el propósito obtener información valiosa del aprendizaje autorregulado y redes sociales en practicantes de la salud, esta entrevista los participantes no serán identificados de ninguna manera así como las respuestas serán de carácter confidencial. Solo pedir responder con honestidad y responsabilidad ya que no existen respuestas correctas.

CATEGORIA APRENDIZAJE AUTORREGULADO	
1	¿Qué entiende usted por aprendizaje autorregulado? Sustente su respuesta
2	¿Usted prepara los equipos y materiales para atender a su paciente con la información divulgada en las redes sociales!
3	Usted presenta a su paciente de acuerdo a su patología y ¿Cuál fue tu fuente de información?
4	A usted le da tiempo para cumplir con sus tareas ¿Cómo?
5	Satisface sus expectativas el tipo de enseñanza que imparten en su internado clínico ¿Cómo?
6	¿Cómo controla usted su tiempo en redes sociales?
7	¿Cómo lleva a cabo las tareas asignadas con sus pacientes con la información que le brinda las redes sociales? Sustente su respuesta
8	¿Le han atribuido algún incidente positivo o negativo? Y ¿Cómo reacciono usted?
9	¿Qué hace Ud. cuando un paciente le pregunta y no tienes la respuesta?
CATEGORÍA DE REDES SOCIALES	
10	¿Hubo momentos en que piensas que todo se salió de control a causa de la información extraída de las redes sociales?
11	¿Usted cree que en las redes sociales están protegidos sus datos personales? Indique ¿Cómo?
12	Luego de culminar un turno en el hospital usted se conecta a redes sociales por cuanto tiempo.
13	¿Usted siente la necesidad de estar conectado a las redes sociales a diario? ¿Qué tipo de comunicación utilizas?
14	Tiene usted inclinación por una red social en especial para difundir un acontecimiento que sucedió en su pasantía?
15	¿Qué opinas de las redes sociales?

ANEXO 4. VALIDACION DE INSTRUMENTOS

EXPERTO 1

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje **Autorregulado en Redes Sociales en Estudiantes de Ciencias de Salud de una Universidad Privada Cusco, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías y sub categorías.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente



Claudia Chuquitarqui Achahuanco

DNI: 41220108

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mónica Regalado Chamorro
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Universidad Privada de Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente Renacyt
DNI:	41446703
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Para medir Aprendizaje Autorregulado a través de las redes sociales
Autor (a):	Claudia Chuquitarqui Achahuanco
Objetivo:	Analizar cómo se presenta el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada, Cusco, 2023
Administración:	Auto administrada
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una universidad privada de Cusco
categorías:	Aprendizaje autorregulado; redes sociales
Cantidad de ítems:	15 ítems
Tiempo de aplicación:	1 hora

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la entrevista elaborado por Claudia Chuquitarqui Achahuanco en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una Modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

2: bajo Nivel

3: Moderado nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la Categoría 01: Aprendizaje Autorregulado

Definición de la Categoría:

Capacidad de autorregulación del aprendizaje podría ser un predictor de éxito académico incluso mayor que la inteligencia (Gómez et al. 2014).

Sub categoría 1: Fase de planificación

Definición de la Sub categoría: Esta fase se caracteriza por la organización o la planeación mental que deseamos realizar la cual está dividida en análisis de la tarea y automotivación (Panadero, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	1. ¿Qué entiende usted por aprendizaje autorregulado? Sustente su respuesta	4	4	4	
Automotivación	2. ¿Usted prepara los equipos y materiales para atender a su paciente con la información divulgada en las redes sociales!	4	4	4	
	3. Usted presenta a su paciente de acuerdo a su patología y ¿Cuál fue tu fuente de información?	4	4	4	

Subcategoría 2: Fase de ejecución

Definición de la subcategoría: Fase en la cual el estudiante emplea estrategias y herramientas para mantener la motivación con el objetivo de alcanzar sus metas de aprendizaje. Por lo tanto está conformada por la autoobservación y el autocontrol (Zimmerman ,2002)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoobservación	1. A usted le da tiempo para cumplir con sus tareas ¿Cómo?	4	4	4	
autocontrol	2. Satisface sus expectativas el tipo de enseñanza que imparten en su internado clínico ¿Cómo?	4	4	4	
	3. ¿Cómo controla usted su tiempo en redes sociales?	4	4	4	

Sub categoría 3: Fase de Autorreflexión

Definición de la Sub categoría: Esta fase consiste en autoevaluarse a sí mismo y el trabajo que estamos realizando viendo nuestros aciertos y desaciertos mejor dicho hacemos un FODA para mejorar nuestras habilidades y repotenciarlas (Schunk y Zimmerman, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autojuicio	1. ¿Cómo lleva a cabo las tareas asignadas con sus pacientes con la información que le brinda las redes sociales? Sustente su respuesta	4	4	4	
Autoreaccion	2. ¿Le han atribuido algún incidente positivo o negativo? Y ¿Cómo reacciono usted?	4	4	4	
	3. ¿Qué hace Ud. cuando un paciente le pregunta y no tienes la respuesta?	4	4	4	

Instrumento que mide la Categoría 02: Redes sociales

Definición de la Categoría:

Las redes sociales son procesos en donde sus unidades sociales están vinculadas unas con otras mediante diferentes relaciones. (Wasserman y Faust, 1994).

Sub categoría 1: Comunicación

Definición de la Sub categoría: la comunicación es uno los motivos primordiales de la existencia de las redes sociales en cuales está compuesta por actores sociales (Lluberes, 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivo	1. Tiene usted inclinación por una red social en especial para difundir un acontecimiento que sucedió en su pasantía?	4	4	4	
Momento de aplicación	2. ¿Qué opinas de las redes sociales?	4	4	4	

Sub categoría 5: Información

Definición de la Subcategoría: Las redes sociales se colectan mucha información que se transforma en datos y se trata de manera formal y su interpretación es sustancial (Contreras, 2017)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipificación	1. ¿Hubo momentos en que piensas que todo se salió de control a causa de la información extraída de las redes sociales?	4	4	4	
seguridad	2. ¿Usted cree que en las redes sociales están protegidos sus datos personales? Indique ¿Cómo?	4	4	4	

Sub categoría 5: Difusión

Definición de la Sub categoría: los tipos de redes sociales se pueden clasificar en horizontales o genéricas estas no tiene una temática definida ya estos es para todo tipo de usuarios y sirven como medios de comunicación, información o entretenimiento (Siemens, 2004).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Finalidad	1. luego de culminar un turno en el hospital usted se conecta a redes sociales por cuanto tiempo.	4	4	4	
Tipificación	2. ¿Usted siente la necesidad de estar conectado a las redes sociales a diario? ¿Qué tipo de comunicación utilizas?	4	4	4	

EXPERTO 2

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje **Autorregulado en Redes Sociales en Estudiantes de Ciencias de Salud de una Universidad Privada Cusco, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías y sub categorías.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Claudia Chuquitarqui Achahuanco

DNI: 41220108

ser.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

2: bajo Nivel

3: Moderado nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la Categoría 01: Aprendizaje Autorregulado

Definición de la Categoría:

Capacidad de autorregulación del aprendizaje podría ser un predictor de éxito académico incluso mayor que la inteligencia (Gómez et al. 2014).

Sub categoría 1: Fase de planificación

Definición de la Sub categoría: Esta fase se caracteriza por la organización o la planeación mental que deseamos realizar la cual está dividida en análisis de la tarea y automotivación (Panadero, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	1. ¿Qué entiende usted por aprendizaje autorregulado? Sustente su respuesta	4	4	4	
Automotivación	2. ¿Usted prepara los equipos y materiales para atender a su paciente con la información divulgada en las redes sociales!	4	4	4	
	3. Usted presenta a su paciente de acuerdo a su patología y ¿Cuál fue tu fuente de información?	4	4	4	

Subcategoría 2: Fase de ejecución

Definición de la subcategoría: Fase en la cual el estudiante emplea estrategias y herramientas para mantener la motivación con el objetivo de alcanzar sus metas de aprendizaje. Por lo tanto está conformada por la autoobservación y el autocontrol (Zimmerman ,2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoobservación	1. ¿A usted le da tiempo para cumplir con sus tareas ¿Cómo?	4	4	4	
autocontrol	2. Satisface sus expectativas el tipo de enseñanza que imparten en su internado clínico ¿Cómo?	4	4	4	
	3. ¿Cómo controla usted su tiempo en redes sociales?	4	4	4	

Sub categoría 3: Fase de Autorreflexión

Definición de la Sub categoría: Esta fase consiste en autoevaluarse a sí mismo y el trabajo que estamos realizando viendo nuestros aciertos y desaciertos mejor dicho hacemos un FODA para mejorar nuestras habilidades y repotenciarlas (Schunk y Zimmerman, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autojuicio	1. ¿Cómo lleva a cabo las tareas asignadas con sus pacientes con la información que le brinda las redes sociales? Sustente su respuesta	4	4	4	
Autoreaccion	2. ¿Le han atribuido algún incidente positivo o negativo? Y ¿Cómo reacciona usted?	4	4	4	
	3. ¿Qué hace Ud. cuando un paciente le pregunta y no tienes la respuesta?	4	4	4	

Instrumento que mide la Categoría 02: Redes sociales

Definición de la Categoría:

Las redes sociales son procesos en donde sus unidades sociales están vinculadas unas con otras mediante diferentes relaciones. (Wasserman y Faust, 1994).

Sub categoría 1: Comunicación

Definición de la Sub categoría: la comunicación es uno los motivos primordiales de la existencia de las redes sociales en cuales está compuesta por actores sociales (Lluberes, 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivo	1. Tiene usted inclinación por una red social en especial para difundir un acontecimiento que sucedió en su pasantía?	4	4	4	
Momento de aplicación	2. ¿Qué opinas de las redes sociales?	4	4	4	

Sub categoría 5: Información

Definición de la Subcategoría: Las redes sociales se colectan mucha información que se transforma en datos y se trata de manera formal y su interpretación es sustancial (Contreras, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipificación	1. ¿Hubo momentos en que piensas que todo se salió de control a causa de la información extraída de las redes	4	4	4	

	sociales?				
seguridad	2. ¿Usted cree que en las redes sociales están protegidos sus datos personales? Indique ¿Cómo?	4	4	4	

Sub categoría 5: Difusión

Definición de la Sub categoría: los tipos de redes sociales se pueden clasificar en horizontales o genéricas estas no tiene una temática definida ya estos es para todo tipo de usuarios y sirven como medios de comunicación, información o entretenimiento (Siemens, 2004).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Finalidad	1. luego de culminar un turno en el hospital usted se conecta a redes sociales por cuanto tiempo.	4	4	4	
Tipificación	2. ¿Usted siente la necesidad de estar conectado a las redes sociales a diario? ¿Qué tipo de comunicación utilizas?	4	4	4	

EXPERTO 3

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje **Autorregulado en Redes Sociales en Estudiantes de Ciencias de Salud de una Universidad Privada Cusco, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías y sub categorías.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente



Claudia Chuquitarqui Achahuanco

DNI: 41220108

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Roxana Acuña Chambi
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente Renacyt
DNI:	41908845
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Para medir Aprendizaje Autorregulado a través de las redes sociales
Autor (a):	Claudia Chuquitarqui Achahuanco
Objetivo:	Analizar cómo se presenta el aprendizaje autorregulado en las redes sociales en estudiantes de ciencias de salud de una universidad privada cusco, 2023
Administración:	Auto administrada
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una universidad privada de cusco
categorías:	Aprendizaje autorregulado; redes sociales
Cantidad de ítems:	15 ítems
Tiempo de aplicación:	1 hora

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la entrevista elaborado por Claudia Chuquitarqui Achahuanco en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una Modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

ser.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

2: bajo Nivel

3: Moderado nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la Categoría 01: Aprendizaje Autorregulado

Definición de la Categoría:

Capacidad de autorregulación del aprendizaje podría ser un predictor de éxito académico incluso mayor que la inteligencia (Gómez et al. 2014).

Sub categoría 1: Fase de planificación

Definición de la Sub categoría: Esta fase se caracteriza por la organización o la planeación mental que deseamos realizar la cual está dividida en análisis de la tarea y automotivación (Panadero, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de la tarea	1. ¿Qué entiende usted por aprendizaje autorregulado? Sustente su respuesta	4	4	4	
Automotivación	2. ¿Usted prepara los equipos y materiales para atender a su paciente con la información divulgada en las redes sociales!	4	4	4	
	3. Usted presenta a su paciente de acuerdo a su patología y ¿Cuál fue tu fuente de información?	4	4	4	

Subcategoría 2: Fase de ejecución

Definición de la subcategoría: Fase en la cual el estudiante emplea estrategias y herramientas para mantener la motivación con el objetivo de alcanzar sus metas de aprendizaje. Por lo tanto está conformada por la autoobservación y el autocontrol (Zimmerman ,2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoobservación	1 .A usted le da tiempo para cumplir con sus tareas ¿Cómo?	4	4	4	
autocontrol	2. Satisface sus expectativas el tipo de enseñanza que imparten en su internado clínico ¿Cómo?	4	4	4	
	3. ¿Cómo controla usted su tiempo en redes sociales?	4	4	4	

Sub categoría 3: Fase de Autorreflexión

Definición de la Sub categoría: Esta fase consiste en autoevaluarse a sí mismo y el trabajo que estamos realizando viendo nuestros aciertos y desaciertos mejor dicho hacemos un FODA para mejorar nuestras habilidades y repotenciarlas (Schunk y Zimmerman, 2003).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autojuicio	1. ¿Cómo lleva a cabo las tareas asignadas con sus pacientes con la información que le brinda las redes sociales? Sustente su respuesta	4	4	4	
Autoreaccion	2. ¿Le han atribuido algún incidente positivo o negativo? Y ¿Cómo reacciona usted?	4	4	4	
	3. ¿Qué hace Ud. cuando un paciente le pregunta y no tienes la respuesta?	4	4	4	

Instrumento que mide la Categoría 02: Redes sociales

Definición de la Categoría:

Las redes sociales son procesos en donde sus unidades sociales están vinculadas unas con otras mediante diferentes relaciones. (Wasserman y Faust, 1994).

Sub categoría 1: Comunicación

Definición de la Sub categoría: la comunicación es uno los motivos primordiales de la existencia de las redes sociales en cuales está compuesta por actores sociales (Lluberes, 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivo	1. Tiene usted inclinación por una red social en especial para difundir un acontecimiento que sucedió en su pasantía?	4	4	4	
Momento de aplicación	2. ¿Qué opinas de las redes sociales?	4	4	4	

Sub categoría 5: Información

Definición de la Subcategoría: Las redes sociales se colectan mucha información que se transforma en datos y se trata de manera formal y su interpretación es sustancial (Contreras, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipificación	1. ¿Hubo momentos en que piensas que todo se salió de control a causa de la información extraída de las redes	4	4	4	

	sociales?				
seguridad	2. ¿Usted cree que en las redes sociales están protegidos sus datos personales? Indique ¿Cómo?	4	4	4	

Sub categoría 5: Difusión

Definición de la Sub categoría: los tipos de redes sociales se pueden clasificar en horizontales o genéricas estas no tiene una temática definida ya estos es para todo tipo de usuarios y sirven como medios de comunicación, información o entretenimiento (Siemens, 2004).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Finalidad	1. luego de culminar un turno en el hospital usted se conecta a redes sociales por cuanto tiempo.	4	4	4	
Tipificación	2. ¿Usted siente la necesidad de estar conectado a las redes sociales a diario? ¿Qué tipo de comunicación utilizas?	4	4	4	

Anexo 5. Matriz de codificación

Preguntas	Respuesta de los entrevistados									Reducción de datos	
	INTF1	INTF2	INTPSIC3	INTMED4	INTMED5	INTENF6	INTENF7	INTBIO8	INTBIO9	Codificación	
P1. ¿Qué entiende usted por aprendizaje autorregulado? Sustente su respuesta	se refiere que uno mismo comienza a aprender(1)	es un aprendizaje donde tú mismo tratas de aprender(1) más y desarrollar por uno mismo más habilidades y estrategias que te ayuden a conocer mas de tu carrera (5)	es un aprendizaje que tú misma te motivas te incitas a poder aprender(2) algo sobre un respectivo tema que pueden ser en casa que lo realizamos por la pandemia	bueno es para mí que uno mismo se regula su educación(1) y que es lo que quieres aprender (3)	creo que es autoaprendizaje es decir autodidacta(1) se motiva uno mismo (2)	ósea es cuando tú mismo regular tu aprendizaje(1) según qué es lo que deseas aprender (3)	No es aprendizaje completo porque uno solo se enfoca en lo que desea aprender (1) mas no en un todo porque en salud haces de todo y sin querer tienes que responder según al área donde te pongan (5) que como licenciadas abarcamos diferentes áreas.	Es lo que la mayoría de los universitarios practican porque yo misma veo cuanto puedo aprender (1) que puede ser del internet, de mis docentes.	Ese aprendizaje para mi seria esa decisión que yo tomo y las formas como puedo aumentar mi conocimiento(1) y viendo mi comodidad y el ambiente que me rodea aumenta mis ganas de seguir con mis metas(6)	Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion	1 2 3 4 5 6
P2. ¿Usted prepara los equipos y materiales para atender a su paciente con la información divulgada en las redes sociales!	No si yo preparo pero agarro un vademécum (1) para tener una información certera que me garantice (A) para hacerlo correcto (5)	No siempre con información que nos brinda los tutores (3) y revistas y fuentes fidedignas (E)	No siempre busco una información que sea verídica que yo pueda confiar en esa información como son las tesis, investigaciones, artículos científicos (4) porque lo que ponen en rs. No	No porque las r.s no tiene información verídica prefiero sacar información de artículos validados. (3)	pero la data que uso es lo que nos proporciona la universidad (C) y no es necesario creo yo de recopilar informes de las r.s. (2)	Bueno como mi profesión es netamente el cuidado del paciente tengo que alistar y brindar lo mejor. Así como alistar los materiales para la visita médica en sí para todo es ardua nuestra labor pero toda información lo saco de medios confiables como son libros	Claro que si desde el momento que ingresa el paciente al servicio para brindar un buen confort y comodidad pero no es con información de la r.s. ya que te pueden dar datos inexactos.	No siempre pero si saco información de los libros e internet	Yo aplico si datos de las redes sociales para mis trabajos así como tambien de libros los analizo y los pongo en práctica.	Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Funcionamiento Componentes	1 2 3 4 5 7 8

			siempre es verdad porque es cambiante (A)			digitales, redalyc, google académico				Intervención social Apoyo	10 11
P3. Usted presenta a su paciente de acuerdo a su patología y ¿Cuál fue tu fuente de información?	Tengo una fuente de información científica en libros(1) también el internet para farmacia utilizamos vademécum Mobile, el medscape, pubmed (10)	Yo de acuerdo a bibliografías que nos brindan aquí en el normativas del MINSA o también de aplicativos son rápidos como medscape, pubmed, ULADECH católica (3)	Si los presento pero antes yo trabajo con artículos y revistas científicas para mejorar mis terapias(5) ya que en psicología se van generando nuevos conocimientos y terapias con publicación universidades extranjeras y las más conocidas a nivel nacional.(7)	Si trato de presentar de la mejor manera (2) y mi fuente son artículos, revistas que puedo sacar del MINSA, pubmed, ginari(10)	De hecho eso es el punto principal de mi como interno el área de Ginecoobstetricia por la que estoy rotando es muy absorbente y los ginecólogos son exigentes y extremadamente cuidadosos con sus paciente por eso tengo que esforzarme al máximo,(1) como pubmed, medes, multimed (6)	Si primero a las jefas de planta (3)y también en la visita médica pero para eso tenemos que estudiar de memoria la patología del paciente porque hay médicos especiales y nos rebuscan las preguntas porque dicen que a futuro vamos hacer su brazo derecho y tenemos que estar a la altura. (1) Yo por lo menos trabajo con fuentes con base científica también uso el medcalc que me ayuda con las dosificaciones, nanda, nic y noc.(11)	Por su puesto que si al principio quizá no pero luego ya sabes que hacer(2) porque las licenciadas te enseñan y te dan manual de procedimientos del MINSA, NANDA, NIC, NOC (4)y rara veces el calculadora de enfermería, medcalc.(7)	Claro que si más entro a las publicaciones del MINSA, Telegram.(6)	De hecho pero mi fuente segura son los artículos, revistas y más que todo de PUBMED que se actualiza cada mes (9)	Funcionamiento de redes Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación	6 7 8 9 10 11 1 2 3 4 5

<p>P4. A usted le da tiempo para cumplir con sus tareas ¿Cómo?</p>	<p>Venir temprano es lo más básico que hago, me organizo mi tiempo si o si normalmente nosotros hacemos un reporte de información por eso si o si verificar historias y todo eso.</p>	<p>Dependiendo de los días si es que hay bastantes pacientes es difícil ya te pasas de las horas establecidas y te vas tarde a tu casa y así te adaptas y tomas estrategias llegar un poco antes al hospital y evolucionar a los pacientes antes que venga los químicos mas hago mis actividades por horarios para poder pasar con la visita médica. (1)</p>	<p>Si por decir primero me organizo un día anterior por la mañana vengo al hospital, si tengo casos especiales en la mañana estoy con mi paciente y si no resulto la terapia realizo una nueva sesión pero para esto en la tarde cuando me voy a mi casa reviso otros formas de terapia para aplicar y cambiar de técnica de esa forma sacar a delante de la situación en la que se encuentra. (5)</p>	<p>La verdad cuando hay mucho paciente haces más tiempo del que deberías porque es una sobrecarga enorme en algún momento tome estrategias pero la cantidad de pacientes a veces sobrepasa a cualquier estrategia que uno toma. Hay mucha sobre carga (4)</p>	<p>La verdad no porque la cantidad de pacientes sobre pasa mis turnos y como solo descansamos los domingos y noches,(4) pero del hospital vamos muy tarde mi turno es hasta las 2 pm pero me quedo hasta las 8 o 9 de la noche en muy sacrificado nuestra carrera no vale si te organizas las emergencias te sacan de todo Angulo.(6)</p>	<p>Casi siempre pero hay días que sobre pasa a todo más que todo en emergencia es un servicio crítico,(4) hay días en que te llevas una referencia a otro establecimiento y regresas a tu casa al día siguiente es fatal. Pero todo lo haces por tu paciente a un que no te den nada pero basta un gracias o un se salvó(6) te llena como interno y tu estuviste ahí. pero es muy importante la organización e mi profesión si no todo está patas arriba.(1)</p>	<p>Bueno casi siempre venimos una hora antes y nos organizamos en si realizamos el PAE(1). Valoramos al paciente, alistamos para la visita médica y en la visita repasamos las distintas patologías de los paciente con el aporte de todos por eso tengo mi cuadernito para anotar esas cosas.(4) luego cada profesional se dedica a sus actividades programadas con su paciente y el de nosotros es cronogramado en tiempo por las terapias por eso todo está estrictamente calculado.(3)</p>	<p>Trabajamos por área como hematología, urianalisis, recepción(1) y otros netamente te dedicas a tu área(4) y si me alcanza porque tambien somos varios</p>	<p>Me alcanza, yo mismo me organizo en el área que me toca de tal forma que me da tiempo para todo.()</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo</p>	<p>1 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--

<p>P5. Satisface sus expectativas el tipo de enseñanza que imparten en su internado clinico ¿Cómo?</p>	<p>Si yo aprendo bastante todos los días por ejemplo subo a piso a pasar visita y con la visita me ayudo bastante, en cuanto a los tratamientos y fármacos y todo el procedimiento que realiza el médico(4). Tambien nos dan trabajo, nos dan charlas con la que nos apoyamos el mismo químico quien es nuestro tutor nos da tareas diferentes para seguir aprendiendo todos los días(6)</p>	<p>Por parte de los químicos si son muy buenos y cuando tienes dudas te absuelven rápido y te dan más información profundizada,(4) todos lo tratamos en el día mediante exposiciones que son quincenales, trabajo para cada día y más con los dispositivos médicos ya que en la universidad para ser sinceros no te enseñan esas cosas en mi área y a lo que voy es que los QF primero nos explican y nos dejan tareas para el día siguiente traer datos con base científica(6).</p>	<p>Si por su puesto si hay dudas siempre está la psicóloga de planta que me ayuda a resolverla y me enseñas más técnicas. Son muy buenas. Por ejemplo exposición de casos, (6)</p>	<p>Si de alguna manera paso la visita y los médicos un poco que se explayan con el paciente en frente y ese momento son únicos. Nosotros realizamos presentación de casos de forma diaria entonces anoto en mi block cosas importantes que me servirán para mi serum(3)</p>	<p>Si, primero yo pase por cirugía y fue satisfactorio entrar a todas las cirugías a corte abierto,(1) ver como el cirujano con el poco material que tiene hace maravillas para salvar la vida de un paciente. ya que no estamos en hospitales de la ciudad donde lo tienen todo(3). el docto es un poco exigente con migo pero creo que lo hace para que logre saber todo es muy rápido y relax me gusta en verdad hago todo desde la documentación hasta las intervenciones con el docto.(6)</p>	<p>Sin ánimos de nada pero las licenciadas son buenas pero tambien estrictas. Realizamos capacitación por vía zoom, video llamadas como somos pocas y no enlazamos para mejorar las atenciones porque el establecimiento carece de equipamiento y material biomédico.(6)Eso acarrea muchos problemas y retrasa procedimientos y todo lo aprendemos en el lugar de los hechos más que todo por l3as noches donde la lic. Está sola en todo el servicio y falta manos.(4)</p>	<p>Para mi está bien quizás aprendería más si estoy en la capital pero este lugar me da una gran parte de conocimientos que mi persona quería aprender, para nada es como en la U. (6)esto otra cosa. Pero falta bastante modernización. Como decía venimos temprano pero no sabes a qué hora te vas el aprendizaje en mi área es continuo porque cada persona que atiendes es mundo chiquito único(4) y toda atención es individual. Por eso en las mañanas con la licenciada repasamos una patología y sus procedimientos y actividades que aplicaremos día a día.(3)</p>	<p>En parte si porque no hay equipos actualizados para realizar los análisis y todo lo hacemos manual(3). la profesional de planta nos da una prevé explicación, exposición por zoom en las noches ya que nosotros solo venimos turno mañana o tarde (5)</p>	<p>Por mi parte bien contento y si tengo dudas nos corrigen y nos lanzan preguntas en el transcurso del trabajo y lo resolvemos todos.(5)</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion</p>	<p>1 3 4 5 6</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--	----------------------------------

<p>P6. ¿Cómo controla usted su tiempo en redes sociales?</p>	<p>No normalmente aquí no hay tiempo para agarrar el celular, a la salida ya puedo coger mi cel</p>	<p>Es difícil ya desde que ingrese al hospital al internado ya no hay tiempo para las redes social antes. si pero si para comunicación te conectas un rato.</p>	<p>Si más básicamente es por las noches que es un máximo de 2 horas</p>	<p>De vez en cuando hay tiempo pero aquí en neonatología hay muchos trabajos con los niños, me la paso más en el hospital y en aquí no veo la r.s. Mucho.</p>	<p>Mire aquí no hay tiempo para las redes pero si por un momento entras es para ver qué mensaje tienes porque a veces el docto te mensaje por los pacientes. Pero son momentos cortos.</p>	<p>En realidad yo entro a mis r.s. solo cuando me voy a mi casa y eso porque a veces me duermo en el camino porque terminas agotada. Sera un tiempo de media hora u hasta máximo 1 hora.</p>	<p>A mi pensar si porque solo lo uso por momentos en para informarme o antes de irme a dormir.</p>	<p>No que tenga un horario pero si calculo mi tiempo que no pase más de una par de horas</p>	<p>No tengo mucho tiempo en si yo trabajo y si reviso las r.s es espontaneo que lo veo en mis momentos libres.</p>	<p>Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes</p>	<p>3 4 5 6 7 8</p>
<p>P7. ¿Cómo lleva a cabo las tareas asignadas con sus pacientes con la información que le brinda las redes sociales? Sustente su respuesta</p>	<p>En realidad no saco mucha información para mis trabajos de las redes social ya (7) que no te brindan la confianza y son en su mayoría especulaciones (12)</p>	<p>Siempre toda información es bien recibida pero en nuestro caso es mejor tomarlo de fuentes confiables. (7)porque el Facebook puede darte importación pero no es precisa y no hay que algo que te garantice ya que utilizó más aplicativos más confiables.(11)</p>	<p>Como le decía anteriormente trato de no sacar información (1)muchos de las redes sociales ya que para mí no son tan confiables.(11)</p>	<p>Mi persona básicamente reviso libros y muy poco saco información de r.s por la poca confiabilidad que estos te brindan.(11)</p>	<p>Primero no saco información de las R.S. segundo todo lo que realizo con los pacientes son de libros o consultando a los especialistas (11)</p>	<p>En primer lugar visito poco el Facebook por el trabajo y si entro a wassapp es para las reuniones u charlas de capacitación u actualización avisos. (3)Pero si cumplo con mis deberes en el neo los peques se despiertan cada 2 horas para su leche y no saco información para los pacientes de las r.s pero cuando los dan de alta nos dan su número para hacerle seguimiento hasta que la mama se concientice.(12)</p>	<p>Siempre llega hacer todas mis actividades a veces saco información de (1)las redes sociales pero eso son videos para alegrar un poco a los pacientes porque te quita mucho tiempo(12).</p>	<p>Si uso r.s porque hay partes u procedimientos importantes el detalle es buscar con la palabra correcta y seleccionar(7). yo si me ayudo con información de las r.s. Porque tambien interactúan profesionales de distintos lugares del mundo y vierten su opinión y tu tomas el que le conviene(11)</p>	<p>Cuando veo información resaltante en redes cuando viene un paciente lo aplico pero siempre bajo la supervisión de la profesional de planta.(7)</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>

<p>P8. ¿Le han atribuido algún incidente positivo o negativo? Y ¿Cómo reacciona usted?</p>	<p>Si de las cosas negativo uno aprende pero como soy interna y si me equivoco algo como interna(5) yo me pido disculpas recapacité y trato de mejorar y me retiro ya que estoy en proceso de aprendizaje(6)</p>	<p>Yo creo que siempre hay traspiés cuando uno se incorpora más que todo a hospitalización (6) sin antes haber visto o palpado la realidad es un poco chocante pero lo bueno es que tienes apoyo de los QFS. Y nos dan su respaldo pero a eso nosotros también tenemos que mejorar cada día.(5)</p>	<p>Claro tengo paciente que a veces te felicita pero también hay casos en donde también tienes recaídas con tus paciente y uno se siente frustración(5) pero tienes que seguir adelante y dar lo mejor de ti con la mejor actitud al 100%.(6)</p>	<p>La primera vez si hubo una llamada de tensión ya que no supe ubicarme adecuadamente y por la pandemia no tuvimos prácticas en el campo de acción(5) y esto en algunos nos desfavoreció y supe manejarlo de la mejor manera (6)estudiando más y trabajando muchos así como en el transcurso de los días me fui adaptando y me va mucho mejor y me siento más seguro y en confianza y al final mis superiores me felicitaron y esto me empuja a seguir con mas ahínco y entusiasmo.</p>	<p>No me paso pero si sería algo que yo realice erróneamente pido disculpas(5) y haría cualquier cosa para resarcir el daño como por ejemplo cuando realizo recetas y las enfermeras necesitan más material y vuelvo a hacer la receta hasta hay veces que yo mismo les llevo el material.(6)</p>	<p>Hay ocasiones en donde los pacientes te regalan un caramelo u dulce en forma de agradecimiento por tu atención y eso te levanta le animo por más que estas cansada a seguir. (2)cundo das de alta una paciente pero luego te la encuentras y te reconoce eso gratificante hubo un caso que me equivoque el médico me saco de la visita pero al día siguiente me tuve que aprender todo sobre el historial del paciente(5) y su patología de ese momento y hasta le gane al interno de medicina y docto me felicito. (3)</p>	<p>Cosas positivas si en cuando son negativas trato de tomarlo de la mejor manera(6) y no volver hacer o cometer el mismo error ya que trabajamos con seres humano y una error puede tener consecuencias fatales(5) y recuerdo que podría pasarle así a mi pariente es por eso trato de hacer bien mi trabajo aunque lento.(2)</p>	<p>En una ocasión me paso y lo único que en ese momento sentí miedo porque la paciente se quejaba de dolor y pensé que le había hecho mal pero vino la bio le reviso y dijo no te preocupes todo está bien y le explico a la sra y todo quedó ahí. Algunos pacientes son especiales y muy sensibles.(5)</p>	<p>Existe todo tipo y cada cosa en el hospital que uno debe saber sobre llevarlo para mi es mejor ignorarlo y continuar. Con eso demuestro seguridad y estoy calmado para proseguir.(3)</p>	<p>Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion</p>	<p>2 3 4 5 6</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---	----------------------------------

<p>P9. ¿Qué hace Ud. cuando un paciente le pregunta y no tienes la respuesta?</p>	<p>Consulto a mis superiores y si no tengo leo un libro y luego recién doy una información real de lo que me preguntaron y si no estoy segura no tengo porque responder.</p>	<p>yo prefiero ser sincero cuando tengo esos casos me das unos minutos te lo averiguo y te doy los datos a veces pregunto al QF o visito las fuentes que tengo a la mano</p>	<p>Al principio me sucedió pero para hoy ya mi manejo es mucho más pulido y pero antes le tenía que decir al usuario ya terminamos la sesión para la siguiente secesión lo voy a dar una buena explicación de forma que lo pueda entender y aplicar diferentes técnicas y otros. Así que para otra como me comprometí si o si tenía que buscar información para explicarle a mi paciente sobre su duda.</p>	<p>Hay muchas ocasiones pero le digo que la última palabra el medico de planta o especialista. Ya que mi persona es un estudiante en proceso de aprendizaje. Trato de no darle información falsa o errónea</p>	<p>Bueno en mi caso me gusta resolver mis cosas solo y por ello consulto con bibliografía en ultimo de casos con el docto porque a veces ellos están ocupados</p>	<p>Le digo espéreme un ratito averiguo en google, a la Lic. Le digo y ella me lo profundiza y con esa información voy al paciente y le respondo con palabras sencillas que el pueda entender.</p>	<p>Yo si voy de frente a la licenciada de turno le consulto me explica y revisamos juntas el google ella tienes libros digitales que me los pasa y con eso me ayudo pero no siempre todas son igual algunas te dejan de tarea para el próximo turno y al paciente, le indica que mañana le daremos la respuesta para no engañarle y decir una mala información.</p>	<p>Preguntarles a los profesionales con los que estamos trabajando ya que están cerca. Sino le digo consulte con su médico.</p>	<p>Normalmente trato de darle una explicación y si no es suficiente para el paciente me comunico con mis tutores y ellos me ayudan.</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
---	--	--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

<p>P10. ¿Hubo momentos en que piensas que todo se salió de control a causa de la información extraída de las redes sociales?</p>	<p>Yo básicamente no saco información de las redes sociales, porque no te avalan científicamente en mi carrera debo tener una información que me asegure generalmente no me baso en ese tipo de información</p>	<p>Antes quizá pero la mala información de las redes sociales más que todo en nuestra profesión propician la automedicación y a las farmacias el paciente viene ya con un tratamiento que saco de las redes sociales. Lo malo son tercios y esto genera resistencia a ciertos medicamentos y sobredosis y es uno de los problemas más grandes que hay en mi carrera.</p>	<p>No con ese aspecto si trato de tener mucho cuidado que puedo dar a mis pacientes, porque puede suceder que ser muy sincera con ellos y le puedo causar una preocupación, ansiedad, depresión hasta incluso suicidar. Tengo que ser más suave y sutil con los datos que les brindo, esto con un lenguaje coloquial porque si es técnico no me van a entender.</p>	<p>No me baso en este tipo de información ya que cuelgan cualquier cosa en las redes. Esto en mi carrera ocasiona problemas, hasta complican cuadros de las distintas patologías y pediría que siempre visiten a un médico autorizado para cualquier consulta sobre la salud.</p>	<p>Si pero no tanto por las R.S. ya es por la cantidad de pacientes estoy terminando con uno y ya está ingresando 1 o 2 pacientes es bien saturado.</p>	<p>Una vez me paso cuando yo fui de voluntaria al hospital en la pandemia y la señora me discrepo sobre un tratamiento que le ponía y ella lo había sacado la información de las redes sociales ya que no quería recibir más medicación todos están muriendo dijo me quede sola era triste pero la información en r.s. son peligrosas por eso deben tener un filtro en las publicaciones.</p>	<p>Hasta el momento no me paso. Si me ocurre tendré que pedir las disculpas del caso e indagar más a profundidad y no quedarme con algo básico.</p>	<p>En mi caso no todo tranquilo</p>	<p>Definitivamente no, también no estoy mucho en contacto con los pacientes como otros profesionales y antes cualquier información lo analizo antes de lanzarme con el paciente.</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreacción Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>P11. ¿Usted cree que en las redes sociales están protegidos sus datos personales? Indique ¿Cómo?</p>	<p>No pero soy de las personas que no cuelga muchas fotos o algo en las redes sociales, no público ni doy cabida a esa clase de situaciones</p>	<p>No, las redes sociales son públicas, como tal todos los datos e información está expuesta al público, no hay filtros puedes publicar todo, como ingresar.</p>	<p>No, tampoco conozco un sistema de seguridad para la protección de nuestra información no la verdad no desconozco.</p>	<p>En realidad no son confiables, no prestan la seguridad necesaria y esto da pie a los acosos, secuestros por lo tanto uno mismo debe publicar lo necesario en estas redes y es mas no en el mismo celular ya que manda</p>	<p>De ninguna manera pero ya que haces tienes que ingresar pues y sin querer públicas se sabe que también a que te estas exponiendo.</p>	<p>Eso es mentira no protegen si hay tantos robos sistemático es que sacan información de las redes sociales por lo que publicamos, para tener una cuenta en R.S te piden que llenes formularios con datos y uno como inocente pone la verdad, así se enteran de todo hasta en el celular las</p>	<p>Mi persona es un tanto desconfiada, por tanto creo mi cuenta con datos falsos. Dicen cuando pones privacidad no verán tu perfil pero igual.</p>	<p>Si pero siempre en cuando tú no te expongas, ni publiques o hagas comentarios asertivos porque hay gente que cuelga cada cosa en las redes, luego están</p>	<p>Yo creo que si tiene campos de seguridad que no todos conocemos como tener una contraseña amplia, en el momento de registrarte hay opciones donde dicen que tu información es privada y le das clic ahí también aceptar enlaces de personas</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreacción Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

				enlaces engaños		imágenes lo clonan y pasa de todo.		llorando porque no puedes eliminar porque lo comparten, así se viraliza como pólvora	conocidas.	Intervención social Apoyo	10 11
P12. luego de culminar un turno en el hospital usted se conecta a redes sociales por cuanto tiempo	Si pero a lo mucho en el trascurso el camino a donde me voy a mi casa	No, primero descanso luego si casi siempre para distraerme un poco por un lapso de media hora o dependiendo a veces juego en línea por un par de horas, luego continuo con mis actividades.	Puede ser cuestión de media hora para poderme fijar tal vez tengo algún mensaje de mis familiares o pacientes que tienen mi numero para consultas o reprogramar.	Si, en horas de la noche, entre una hora o un poco más.	Si, en lo que me voy a mi casa para informarme no que puede ser 30' a 1 hora.	Claro que sí, pero solo es camino a mi domicilio unos 10 a 20' porque prefiero dormir o salir.	Sin duda por la familia para saber que paso ya que en hospital estas en otro mundo.	si con frecuencia por más o menos 20 minutos	Depende de la situación pero si me conecto porque dentro del hospital a veces no te puedes conectar y no es fijo el tiempo puede ser 5, 10, o has media hora.	Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<p>P13. ¿Usted siente la necesidad de estar conectado a las redes sociales a diario? ¿Qué tipo de comunicación utilizas?</p>	<p>De alguna manera si yo pienso que si y siempre me comunico mediante la escritura mensaje porque soy un poco seria.</p>	<p>No solo cuando no hay nada que hacer creo que te pones a ver las R.S y estas hay pendiente del wasapp Facebook videos y otros y me gusta mandar más audios y emoticones por hay casos hasta tendinitis te da de tanto escribir.</p>	<p>La verdad no tanto porque mi círculo de amigos o con las personas que me comunico está aquí en el hospital pero durante la pandemia el único medio de comunicación eran las redes sociales. A veces cuando nos conectamos es escrita, verbal y utilizo tambien caritas o emoticones.</p>	<p>Si básicamente en el hospital estamos alejados de todo y las redes nos permiten comunicarnos y enterarnos de que es lo que está pasando mientras nosotros estamos trabajando. Siempre utilizo el formal que es el escrito.</p>	<p>De hecho que sí pero solo es para comunicación ya que la mayoría no somos del lugar y si o si lo usas para comunicarte es con mensajes, audio, videos o emoticones.</p>	<p>A un que no lo crean pero si es indispensable estar conectado ya que con ello te informas ya que el hospital es un mundo y cuando sales al exterior es otra realidad y ni sabes que paso con tu familia tus hijos y comienzas a llamar mi hija está en clases y tengo que escribirle para no interrumpir o mandarle un audio a mi esposo recoger a mis peques de la escuela o mi hermana.</p>	<p>Necesidad no sino que es por mantenerte comunicado con tu entorno familiar o laboral porque hay días que la asesora del internado nos cita para nuestra documentación y el avance la tesis y casi siempre me comunico por mensajes textuales.</p>	<p>No siempre pero si me conecto cuando tengo tiempo o no estoy haciendo nada. Me comunico normalmente escrito y emoticones.</p>	<p>si definitivamente es esencial mantener la comunicación activa con los demás el tipo de comunicación es escrita y algunos emoticones y llamadas.</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>P14. Tiene usted inclinación por una red social en especial para difundir un acontecimiento que sucedió en su pasantía?</p>	<p>Si puede ser pero a lo mucho que puedo enviar es personas conocidas que es por mi wasapp y a veces lo publico en mi estado de wasapp</p>	<p>Para mi mas es el wasapp ya que me puedo comunicar y tiene los aplicativos ya que puedes enviar videos, documentos casi todo hasta realizar video llamadas.</p>	<p>Huy si uso más el instagram para poder difundir algo ya que instagram está conectado con Facebook y automáticamente e cualquier cosa se publica en las dos redes sociales.</p>	<p>Trato de no difundir información o imágenes el hospital por la privacidad de los pacientes pero si mis cosas personales.</p>	<p>No publico cosas del hospital pero si cuelgo en mi estado cosas que en ese momento debo publicar más que todo en wasapp es más fácil y tienes múltiples formatos. Y un poco en Facebook</p>	<p>Yo más uso el wasapp nos permite crear grupos de estudio, amigos, familiares y coordinar solo con las personas que tu deseas y no como el Facebook todos se enteran todo yo creo que el wasapp es más individualizado. Pero no público cosas del hospital quizá la portada de ingreso pero exponer a los pacientes no, salvo que la dirección lo ordene a veces para pedir apoyo para el mismo paciente.</p>	<p>El wasapp porque desde que me jaquearon mi Facebook me causo muchos problemas por eso uso wasapp e instagram publico cosas personales en mi estado.</p>	<p>El wasapp a un que tengo cuenta en tuitter, instagram Telegram en realidad casi en todos.</p>	<p>el wasapp es más completo y fácil de acceder ni contraseña utilizas</p>	<p>Autorregulación del aprendizaje Motivación Control Autoobservación Autoevaluación Autoreaccion Funcionamiento Tipos de redes Componentes Estructura Intervención social Apoyo</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

<p>P15. ¿Qué opinas de las redes sociales?</p>	<p>todo relaciono con wasapp, Facebook, instagram</p>	<p>Creo que tiene sus pros y contras los pro seria que siempre va mantener comunicado con las personas con las que no pueden estar cerca de uno por ejemplo yo soy de provincia las aplicación de las redes sociales tienen muchos formatos que te ayudan a contactarte con otros como las video llamas o zoom pero tambien tiene contra es que las rs. te quitan tiempo y a veces cuando no estas ocupado te consume todo ese tiempo y digo que es bueno y a la ves malo pero siempre lo utilizamos</p>	<p>Bueno para mí son buenas para podernos distraer y salir un rato del mundo que te rodea o incluso un escape para nuestra realidad pero si pasamos mucho tiempo en las r.s. nos causa una pérdida de tiempo como x ejemplo tenía que hacer una tarea y como me he pasado conectado mucho tiempo en las r.s no realice mi tarea y me voy a trasnochar o madrugarme para poder realizar esa tarea. y por eso tener cuidado y marcar nuestros límites y no las redes a nosotros.</p>	<p>Son importantes porque de alguna manera globalizan todo tipo de información y a través de estos podemos intercambiar muchas cosas pero demos seleccionar el tipo de datos que atraemos y requerimos.</p>	<p>Yo creo que es medio de comunicación que nos aporta cosas buenas y malas pero uno tiene que seleccionar lo que desea ver o leer depende de cada uno y mi atrevo a decir que debemos medir el tiempo que le damos ya que puede ser adictivo no como una droga.</p>	<p>tiene algo bueno y malo porque causa desinformación en ciertos aspectos y hay personas que se aprovechan de eso y difunden o hace comentarios inoportunos sin saber bien la raíz de un problema o hecho</p>	<p>Son un puente de comunicación para poder indagar hechos o sucesos en otros lugares pero tambien pueden ser absorbentes y te desvinculas de la realidad.</p>	<p>En parte son buenas ejemplo en Telegram encontré y me deja descargar libros buenos por otro parte su lado oscuro de las r.s. que pierdes tiempo y abusas cuando te conectas y te olvidas del tiempo</p>	<p>son medios en la que uno puede encontrar mucha información que nos puede servir a nosotros y eso dependiendo de cómo uno lo tome nos mantiene informados y comunicados es lo resaltante de las r.s.</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Autorregulado en Redes Sociales en Estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada, Cusco, 2023", cuyo autor es CHUQUITARQUI ACHAHUANCO CLAUDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL DNI: 40882167 ORCID: 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 06-08-2023 08:28:10

Código documento Trilce: TRI - 0619433