



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Educación intercultural en el rendimiento académico de
estudiantes en una Universidad Nacional de Quillabamba, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Montes Nieto, Petronia (orcid.org/0000-0002-9050-5998)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Ofrezco mi más sincera gratitud a mis profesores, ya que me han impartido los conocimientos que me han permitido formar parte de un grupo de profesionales de élite.

A mi hijo Alan Genaro, por ser mi motor, mi fuerza, mi esperanza y mi razón de vivir.

Agradecimiento

Al Ser Supremo, por concederme la vida. A mi esposo por compartir mis sueños y apoyarme incondicionalmente. A mis instructores por dotarme de las habilidades necesarias para convertirme en un especialista.

A mi asesor doctor Beymar Pedro Solis Trujillo por la orientación que me brindo durante la elaboración de mi tesis. A la universidad por brindarme la oportunidad de alcanzar mi aspiración profesional y compartir mis éxitos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional de Quillabamba, 2023", cuyo autor es MONTES NIETO PETRONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2023 14:50:36

Código documento Trilce: TRI - 0620910



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTES NIETO PETRONIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional de Quillabamba, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTES NIETO PETRONIA DNI: 25012209 ORCID: 0000-0002-9050-5998	Firmado electrónicamente por: PMONTESN el 01-09- 2023 09:33:35

Código documento Trilce: INV - 1289928



Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTAS	41
REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Asignaturas de Estudios Generales para las 4 escuelas profesionales</i>	17
Tabla 2	<i>Representación esquemática del diseño de investigación</i>	19
Tabla 3	<i>Resultados descriptivos de la investigación científica, con respecto a la variable que se mide, en la preprueba y posprueba</i>	23
Tabla 4	<i>Prueba de Shapiro-Wilk para las variables del grupo experimental y grupo control en la preprueba</i>	26
Tabla 5	<i>Prueba T de Student de muestras independientes para la preprueba y posprueba de los grupos de estudio</i>	27
Tabla 6	<i>Prueba T de Student de muestras independientes para la preprueba y posprueba de los grupos de estudio para la dimensión 1: Etnología</i>	28
Tabla 7	<i>Prueba T de Student de muestras independientes para la preprueba y posprueba de los grupos de estudio para la dimensión 2: Interculturalidad y desarrollo</i>	29
Tabla 8	<i>Prueba T de Student de muestras independientes para la preprueba y posprueba de los grupos de estudio para la dimensión 3. Quechua</i>	30
Tabla 9	<i>Prueba T de Student de muestras independientes para la preprueba y posprueba de los grupos de estudio para la dimensión 4. Realidad nacional y derechos humanos</i>	31
Tabla 10	<i>Prueba T de Student de muestras independientes para la preprueba y posprueba de los grupos de estudio para la dimensión 5. Lenguas originarias amazónicas</i>	32

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Puntaje global obtenido de los estudiantes en la preprueba y posprueba para ambos grupos</i>	24
Figura 2	<i>Media de la sumatoria del puntaje obtenido en la preprueba de todas las asignaturas</i>	25
Figura 3	<i>Media de la sumatoria del puntaje obtenido en la posprueba de todas las asignaturas</i>	25

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar si la educación intercultural mejora el rendimiento académico estudiantil, en estudiantes de una Universidad Nacional Intercultural, 2023. La metodología empleada consistió en el enfoque cuantitativo; tipo aplicado; diseño experimental (tipo cuasiexperimental); corte longitudinal; alcance explicativo; método hipotético-deductivo; técnica del análisis documental; lista de verificación, como instrumento para la preprueba o posprueba; orientado a una muestra censal de 40 estudiantes de Estudios generales de las comunidades andinas amazónicas que estudian en la UNIQ, considerados inclusivos. Los resultados mostraron que, a un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor < 0,05 (0,000), en la prueba T de Student, lo cual significa la existencia de diferencias entre la preprueba y posprueba, y además se encuentra avalado por el análisis descriptivo correspondiente, lo cual permite afirmar la hipótesis alternativa. Se concluyó que la educación intercultural mejora significativamente el rendimiento académico estudiantil, en estudiantes de una Universidad Nacional Intercultural, 2023.

Palabras clave: Educación intercultural, inclusividad, rendimiento académico.

Abstract

The objective of this research was to determine if intercultural education improves student academic performance, in students of a national intercultural university, 2023. The methodology used consisted of the quantitative approach; applied rate; experimental design (quasi-experimental type); longitudinal cut; explanatory scope; hypothetical-deductive method; documentary analysis technique; checklist, as an instrument for the pre-test or post-test; oriented to a census sample of 40 students of General Studies from the Amazonian Andean communities who study at the UNIQ, considered inclusive. The results showed that at a significance level of 0.05, a p-value < 0.05 (0.000) was obtained in the Student's T test, which means the existence of differences between the pretest and posttest, and also It is supported by the corresponding descriptive analysis, which allows us to affirm the alternative hypothesis. It was concluded that intercultural education significantly improves student academic performance, in students of a national intercultural university, 2023.

Keywords: Intercultural education, inclusiveness, academic performance.