



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes  
del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco -  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Quispe Kalla, Karen Diana (orcid.org/0000-0002-3697-227X)

**ASESORES:**

Dr. Díaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, por la vida y la oportunidad de seguir progresando, a mi hijito amado, quien es mi impulso para seguir esforzándome salir adelante y enseñarle que con dedicación y perseverancia todo se puede.

A mi familia, que me motivó a superarme y fueron una fuerza para continuar.

De igual manera a todas las personas que me acompañaron y apoyaron, animándome a alcanzar mis metas para en un futuro apoyar a la sociedad.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios.

En segundo lugar, agradezco a esta magna institución, Universitaria César Vallejo, por la oportunidad de alcanzar este grado profesional de maestría, brindándonos una formación eficiente y de calidad con docentes altamente preparados, asequibles y empáticos; así como brindándonos las herramientas educativas necesarias, acorde los avances de la era digital, que ayudaron a alcanzar esta meta.

A nuestro asesor, que con su experiencia, paciencia y buen desempeño supo guiarnos oportunamente.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población y muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b><i>Tabla 1</i></b> <i>Estudiantes matriculados del semestre 2023-I</i>	15
<b><i>Tabla 2</i></b> <i>Validez de los instrumentos de recolección de datos</i>	17
<b><i>Tabla 3</i></b> <i>Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos</i>	18
<b><i>Tabla 4</i></b> <i>Baremación de las variables y dimensiones</i>	18
<b><i>Tabla 5</i></b> <i>Relación entre estrategias didácticas y Competencias</i>	20
<b><i>Tabla 6</i></b> <i>Relación entre las estrategias didácticas y las habilidades</i>	21
<b><i>Tabla 7</i></b> <i>Relación entre las estrategias didácticas y las aptitudes</i>	22
<b><i>Tabla 8</i></b> <i>Relación entre las estrategias didácticas y las destrezas</i>	23
<b><i>Tabla 9</i></b> <i>Correlación de Spearman entre variables</i>	24
<b><i>Tabla 10</i></b> <i>Correlación de Spearman para la primera hipótesis específica</i>	25
<b><i>Tabla 11</i></b> <i>Correlación de Pearson para la segunda hipótesis específica</i>	26
<b><i>Tabla 12</i></b> <i>Correlación de Pearson para la tercera hipótesis específica</i>	27

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b><i>Figura 1 Esquema del diseño explicativo</i></b>	<b>15</b>

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023. Con un enfoque cuantitativo, metodología de tipo básica, diseño no experimental transversal, nivel correlacional causal, método hipotético deductivo. Se toma una población de estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad San Antonio Abad de la ciudad y departamento del Cusco, siendo en esta oportunidad 573, tomando como muestra a 60 estudiantes del III ciclo de educación de la misma especialidad. La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta y se considera como instrumento al cuestionario. Teniendo como resultado que existe una relación de 1,7% entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias, al igual que con las dimensiones de estrategias didácticas y desarrollo de competencias. Concluyendo en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, existen datos semejantes a una distribución normal. Esto se puede afirmar a partir de que el p-valor de ambas variables ( $\text{sig.}=0.200$ ) es mayor a nivel de significancia de 0.05. Confirmando la hipótesis con coeficiente de correlación entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, Desarrollo de competencias, Conocimientos, Aptitudes.

## **Abstract**

This research work aimed to determine the relationship between didactic strategies and the development of competencies in students of the III cycle of education, San Antonio Abad University, Cusco - 2023. With a quantitative approach, basic methodology, cross-sectional non-experimental design, causal correlational level, hypothetical deductive method.

A population of students of the specialty of language and literature of the San Antonio Abad University of the city and department of Cusco is taken, being in this opportunity 573, taking as a sample 60 students of the III cycle of education of the same specialty. The technique used for data collection is the survey and is considered as an instrument to the questionnaire. As a result, there is a 1.7% relationship between didactic strategies and skills development, as well as with the dimensions of didactic strategies and skills development. Concluding in the Kolmogorov-Smirnov test, there are data similar to a normal distribution. This can be affirmed from the fact that the p-value of both variables (sig.=0.200) is higher at the significance level of 0.05. Confirming the hypothesis with correlation coefficient between didactic strategies and skills development.

**Keywords:** Didactic strategies, Development of competences, Knowledge, Aptitudes.



## I. INTRODUCCIÓN

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], (2023) en su análisis estadístico evidenció que, durante el año 2000, tanto América Latina y el Caribe, en educación superior accedieron 11,5 millones, un 23,1% de tasa bruta, a comparación del 2020, donde 28.9 millones, un 54.1% accedieron a la educación superior. Habiendo en 20 años un incremento de 17,4 millones, un 31% de tasa bruta. Un nuevo desafío del sector universitario.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], (2020), si bien acceder a las universidades está en incremento, sigue habiendo brechas educativas que superar entre países como: Chile, Cuba, Argentina, Brasil, México, Perú, Guatemala entre otros. Se recomienda desarrollar mecanismos, con estrategias sólidas para evaluar el progreso de los estudiantes, por medio de innovaciones educativas, que optimicen la calidad del servicio educativo. Las competencias demuestran capacidades para enfrentar retos con resultados óptimos. (Arévalo y Juanes 2022).

El empleo de estrategias didácticas en el ámbito pedagógico, tiene como motivación, impulsar a docentes y estudiantes a seguir mejorando su desempeño educativo. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2019), muestra sus resultados en países como Francia, Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda y España, como los 5 países con mayor rendimiento académico, ocupando del nivel 600, Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes [Pisa],(2019), muestra los niveles entre 300 a 600; donde el Perú está en el nivel 400; resultado del análisis en el bajo rendimiento académico, escaso sentimiento de sentido al estudio, elevada ansiedad, escasa satisfacción con la vida y escasa motivación para lograr resultados. [Ocde], (2019). Permitiendo reflexionar y analizar las condiciones de los países en materia educativa, con expectativas realistas que ayuden a proponer nuevas estrategias pedagógicas.

A nivel Latinoamericano, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], (2022), presenta balance a través del ODS4-E2030, América Latina y el Caribe, perspectivas para próximas

décadas; tomar decisiones sobre política educativa, y en su transformación sistémica. Promover competitividad laboral, exigiendo a docente y estudiantes un compromiso con la educación, así desenvolverse en diversos contextos sociales. El empleo de estrategias didácticas y desarrollo de competencias, en países latinoamericanos, es una propuesta retadora y necesaria en educación, Méndez y Prada (2020) la educación permite acceder al desarrollo y enfrentar desafíos en los contextos cambiantes.

En Perú durante el 2020, uno de cada diez peruanos de entre 21 y 65 , un 10% de la población, señala no encontrarse en condiciones óptimas para desenvolverse profesionalmente, indicando un bajo rendimiento académico, según El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta [Piaac], realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [Ocde],(2019), reconociéndose necesidad para educación de avanzada, requiriéndose conocimientos, competencias, actitudes y valores en los alumnos, para el XXI, alejando la desactualización en educación superior, por eso: es necesaria una fiscalización a las instituciones superiores, acompañando oportunamente al estudiante y docente. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2021).

Sobre lo referido, se observó en la universidad San Antonio Abad del Cusco, problemática de déficit en las estrategias didácticas y desarrollo de competencias, que ayuden a mejorar etapas formativas en superior y potenciar el profesionalismo de los estudiantes, para que más adelante contribuyan al progreso de su sociedad. En vista que la universidad tiene por finalidad formar profesionales con sentido de empatía, convertirse en grandes ciudadanos, valoren su cultura, conozcan sus derechos, compromisos, desarrollen sus talentos profesionales, comprometidos en las dinámicas sociales, necesitándose contar con servicios educativos óptimos para lograr aprendizaje y desempeñarse en la línea de la investigación es un reto constante. Ley universitaria N°30220 (2014).

En base a lo expuesto, se plantea el problema, ¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023?, y las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre las estrategias

didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023? ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco – 2023? Y ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco – 2023?

La justificación teórica, tomó en cuenta diversas fuentes relacionadas a las dos variables, que permitieron brindar propuestas para la mejora formativa y potencie las habilidades del conocimiento, dimensión social, humanística y desarrollando competencias, enfocadas en buscar soluciones a problemas actuales a nivel local, nacional e internacional, prestando atención a que las universidades deben seguir una línea de eficacia, justicia y vigilancia a la diversidad.

La justificación metodológica considera una orientación de investigación cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal, hipotético deductivo y alcance correlacional. La técnica empleada fue la aplicación de una encuesta aprobada por juicio de expertos. Del análisis se obtuvo datos para argumentar la hipótesis y teorías en relación a estrategias didácticas y desarrollo de competencias.

Por consiguiente, la justificación práctica, buscó mejorar en experiencia profesional, basado en estrategias didácticas y desarrollo de competencias en la universidad nacional del Cusco, mejora el servicio educativo en innovación y creatividad.

Se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.; y los objetivos específicos: Conocer relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación , Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.; Describir la relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023; Señalar la relación que

existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

Se formuló como hipótesis general: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023. Y las hipótesis específicas: Existe relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023; Existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023; Existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Tomando como antecedentes internacionales tenemos a Granados (2023), quien recomienda implementar las estrategias didácticas que permitan evaluar la percepción que los estudiantes, investigación del tipo básico, cuantitativa. Muestra de 135 estudiantes, se estableció aplicar sesiones de aprendizaje que permitan identificar la familiaridad con el uso de tecnologías digitales como el classroom, fotografías, collage, donde se obtuvo que más del 65% de los estudiantes las estrategias les permitieron alcanzar los propósitos de aprendizajes de las sesiones, un 25% considera que las estrategias se pueden mejorar, y un 10 % prefirió no contestar. Con esta información podemos reconocer el valor de tomar en cuenta las perspectivas de los discentes a la hora de programar estrategias de enseñanza aprendizaje y puedan ser programadas en la planificación curricular de sus carreras.

Merino y Ávila (2023), recomienda que la institución realice constantes capacitaciones para fortalecer y actualizar los conocimientos de los catedráticos sobre las estrategias didácticas alcanzando un desarrollo esperado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Método hipotético - deductivo, nivel correlacional del tipo básico. La muestra consideró a 15 pedagogos de bachillerato, a quienes se les aplicó una encuesta, así como a 20 estudiantes, ante la pregunta ¿Te gustaría que la práctica educativa presentará mayores estrategias didácticas? El 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con mejorar y emplear más estrategias didácticas ofreciendo así mayores alternativas de aprendizaje y enriqueciendo la propuesta educativa.

Para Araya (2022), presenta como objetivo conocer las estrategias didácticas dentro de la práctica docente mejorando la formación por competencias de la Unidad académica de Ingeniería Civil de la Universidad de Valparaíso Chile, Mostrando un trabajo de tipo hipotético deductivo, alcance no experimental y descriptivo. Con una muestra del año 2020 con 1065 estudiantes y 29 docentes y 2021 con 784 estudiantes y 30 docentes. Para ratificar el instrumento se acudió a especialistas profesionales, se obtuvo confiabilidad del cuestionario con Alfa de Cronbach de 0.93. Donde los encuestados que alcanzan a un 78% consideran que la deficiencia en el empleo de ED. para mejorar los criterios de evaluación en docentes de su carrera. Siendo una muestra más que

existe una deficiencia en el manejo de estrategias pedagógicas en superior por lo que es necesario impulsar esta práctica.

Soto y Hanna (2019), objetivo, promover lineamientos teóricos que apoyen al desarrollo de competencias para la investigación. La metodología fue analítica, con diseño no experimental. Población de 54 participantes, el diseño de cuestionario se dio con 60 ítems y 5 disyuntivas de respuestas, la eficacia del instrumento se dio por valoración de expertos, con una confiabilidad por coeficiente de Cronbach, valor de 0,89 alta confiabilidad. De enfoque cuantitativo. En los resultados se pudo obtener que más del 90% de participantes encuestados, consideran que es necesario que las universidades promuevan la construcción de conocimientos por medio de desarrollo de competencias investigativas para ello debe emplear estrategias creativas.

Barahona (2023), propone como objetivo determinar estrategias didácticas para motivar la lectura. Diseño no empírico, con una población de 548 estudiantes y 24 docentes, unidad de investigación 27 estudiantes, se aplicó ficha de observación y encuesta, en ella se evidenció la falta de motivación y estrategias para la motivación en la lectura, el 18% casi nunca, el 19% siempre lo hace, 41% algunas veces, Se considera incrementar estrategias didácticas renovadas, para impulsar el entusiasmo y motivación de los estudiantes, que los docentes empleen técnicas innovadoras.

A nivel nacional tenemos a, Zavala (2021), quien estableció como finalidad demostrar la correlación entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias genéricas, investigación con orientación cuantitativa, nivel investigativo correlacional, diseño no experimental, tipo básica; sobre la población de 1030 discentes entre 18 y 25 años, con matrícula en semestre 2018-20, muestra seleccionada con método probabilístico llegando a la cantidad de 280 estudiantes, la recolección de información fue por medio de la escala de Likert, con un cuestionario Melbourne para competencias genéricas, los instrumentos fueron sometidos a validación y confiabilidad por juicio de expertos, en cuento a los resultados obtenidos coexiste un trato positivo débil y significado, con coeficiente de Pearson 0.186 y significancia 0.002. Demostrando propuestas que ayuden a mejorar el progreso educativo de los universitarios.

Alva (2021), muestra como finalidad establecer la correspondencia existe entre estrategias didácticas y habilidades investigativas. Tipo descriptivo

correlacional, diseño no experimental transversal. Muestreo no probabilístico, participaron 30 discentes de maestría en educación, se empleó como instrumento la encuesta, aplicando dos cuestionarios, apreciación de 5 expertos, resultados por medio de alfa de Cronbach fueron  $\alpha = 0.96$  y  $\alpha = 0.85$  respectivamente. Donde la hipótesis tuvo coeficiente correlacional de Pearson de 0.6979 y calculado de 2.885 superior al de la tabla de 1.7341 para 18 grados de libertad a un nivel de significación del 5%. Llegando a estimar una correlación directa entre ambas variables. Siendo este un aporte sustancial para sustentar la propuesta en el uso de estrategias didácticas y desarrollo de competencias.

Tuesta (2019), postulando como fin general, establecer correspondencia efectiva entre estrategias didácticas y formación profesional. Tipo correlacional no experimental, tipo básica. Muestra conformada por 334 estudiantes, ejecutando un cuestionario como instrumentos, se obtuvo un 32.40% nivel bueno con relación a la variable estrategias didácticas, el 49.72% nivel regular y el 17.88% nivel malo. Por ello las estrategias didácticas tienen relación positiva y considerable en la formación de los profesionales. Demostrando que la hipótesis planteada desarrolla competencias integrales en la formación universitaria.

Quiñones y Ocaña (2019), donde el objetivo es establecer una correspondencia entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en discentes en la maestría en gestión de la educación. Tipo descriptiva correlacional, buscando la relación entre variables, diseño transversal no experimental. Universo 148 discentes, participaron 40. Instrumento empleado, escala Likert en sus dos variables. Coeficiente correlacional de Pearson arrojó que el 56% de los datos están conexos linealmente. Los resultados ayudaron optimizar la calidad de formación de los estudiantes de maestría.

Unsihuay (2022), establecer la correspondencia entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias virtuales en estudiantes de la Maestría en docencia Universitaria en una institución educativa superior privada de Lima. Metodología hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. La muestra 111 discentes. La encuesta como técnica, con escala Likert. Resultados muestran correlación de Spearman igual a 0.851; en la tabla de interpretación del coeficiente Rho existe relación positiva. Confirmando nuestra propuesta sobre la correlación entre nuestras variables.

Tenemos entonces como fuentes bibliográficas a la información que se encuentra relacionada a nuestras dos variables.

Sobre la teoría que sustenta a las estrategias didácticas tenemos a Molina (2020), quien considera, que es formar capacidades habilidades y destrezas en los estudiantes universitarios y educadores de superior para innovar estrategias didácticas y de enseñanza. Entonces las estrategias didácticas apoyan en promover el uso de herramientas, métodos y técnicas de enseñanza y estudio para desarrollar altas habilidades en los estudiantes universitarios.

Para Verdecia et al. (2022) las estrategias didácticas deben estar estructuradas en tres etapas, flexible, integrador y de control del acto evaluativo, contribuyendo al desempeño educativo e indagación valorativa. Las estrategias deben presentar características de modificabilidad, capaz de acoger a la diversidad educativa, así como medir el rendimiento educativo.

Dentro de las teorías que permiten brindar a detalle tenemos la variable estrategias didácticas a los autores Hernández y Rivera (2022), el empleo de estrategias didácticas, fomenta la concertación, el desarrollo de un aprendizaje autónomo e independiente, para tomar decisiones más acertadas. Es decir, mejoran las prácticas pedagógicas obteniendo buenos resultados, a nivel de la cooperación y el diálogo, generando espacios de integración e interacción educativa.

Es decir, las ED, son instrumentos que permiten innovar modelos de educación, suscitando la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el discernimiento de los estudiantes. (Baque y Portilla 2021)

Sandobal (2021) sostiene que, el empleo de estrategias didácticas innovadoras propicia el buen rendimiento de los alumnos y su involucramiento. Esta apreciación permite darnos cuenta del uso e importancia de estrategias didácticas en la enseñanza ayudan la interacción con la nueva información en el discente.

El enfoque por el que visualizamos está propuesta investigativa, está orientado bajo el enfoque humanista, el cual impulsa a promover la creación de actividades didácticas contemporáneas, motiva e impulsa a la autonomía educativa, dando paso a una conducta de desarrollo integral. Garza (2019).



Se toma también al enfoque cognoscitivista, parte de los conocimientos previos que hacen el aprendizaje más significativo, promueve el interés y uso de estrategias, dónde el docente organiza, planifica y gestiona el aprendizaje, además de ser mediador. Itirriago et al (2022).

Sobre las teorías del aprendizaje tenemos:

Bruner (1985) existen múltiples formas de aprender y cada sujeto adquiere una habilidad propia para su logro. Específicamente postula que la facultad de aprender, está ligada a la interpretación y análisis activo de la información, la que es realizada de forma independiente por cada persona y según su propio ritmo de aprendizaje.

Rodriguez (2018), menciona dentro de las teorías psicoeducativas, al constructivismo de Piaget (1952), evidencia que, el aprendizaje es principalmente dinámico y activo. Todo sujeto aprende asociando experiencias anteriores y en base a propias estructuras mentales. Está teoría explica, que los docentes son facilitadores del aprendizaje, ayudan a que el estudiante identifique sus capacidades y competencias para realizar un aprendizaje interactivo, donde él mismo construya su aprendizaje, sea gestor desarrollando así un aprendizaje significativo. (p.23)

Importancia de las estrategias didácticas: porque influyen directamente en la capacidad intelectual, expresión, atención, actitud, conducta, socialización e iniciativa de los estudiantes. Contribuye al desarrollo cognitivo, memoria a largo o corto plazo, así como ayuda a desarrollar la capacidad de análisis, el pensamiento creativo. (Jiménez et al 2020)

Beneficios de las estrategias didácticas: recae específicamente ya que es un papel fundamental en el nuevo modelo educativo, que demanda generar en el estudiante competencias que le ayuden a ser arquitecto de su propio aprendizaje. Los catedráticos tienen la tarea de investigar nuevos métodos para mejorar los resultados en el aprendizaje y dirigirlo hacia la adquisición de nuevas competencias. (González y Triviño 2018).

Dentro de los beneficios podemos mencionar, por ejemplo:

El empleo de las TIC, que es un recurso muy empleado en la actualidad por el dinamismo y la información actualizada que aporta, además se hace uso de plataformas educativas que permiten al estudiante explorar su lado autónomo y de gestión educativa.

Otra estrategia muy empleada, es la exposición magistral, la cual requiere de una amplia preparación del docente, además de permitir que el estudiante interactúe durante las sesiones, por medio de preguntas, desarrollándose entonces el proceso de retroalimentación para la construcción del aprendizaje por medio del docente.

También tenemos a Zambrano et al. (2021). Quien propone como estrategia didáctica el aprendizaje basado en proyectos, donde se vigorizan los métodos de enseñanza docente, enfatizando en el diseño de actividades para mejorar el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Por último, tenemos al role playing, que permite el desarrollo de conocimientos mediante representaciones de la realidad. Gonzáles y Triviño (2018), es decir que los estudiantes se pongan en la situación o circunstancia de un caso real y sean ellos quienes propongan soluciones, brindando diferentes posturas, es decir desarrollar capacidades reflexivas y analíticas, impulsando el aprendizaje constructivista.

Con respecto a las dimensiones de estrategias didácticas, tenemos:

Primera dimensión, Herramientas de aprendizaje, Valero et al. (2022), empleo de recursos, instrumentos y materiales para participar activamente durante los procesos pedagógicos, para alcanzar un máximo aprovechamiento educativo. El uso de herramientas de aprendizaje en superior, permite que los estudiantes se integren más al proceso educativo, haciendo que la educación sea más comprensible, inclusiva e integradora.

Segunda dimensión, técnicas de aprendizaje, Ruíz et al (2019), Son los procedimientos, metodología o actividades que son utilizados con más frecuencia por los estudiantes para estudiar. Las técnicas de aprendizaje permiten desarrollar de forma gradual y organizada el proceso de comprensión, reflexión y análisis de información, en los estudiantes.

Tercera dimensión, los conocimientos, Romero et al. (2023), son el conjunto de saberes y prácticas que ayudan a transformar a la sociedad transfiriendo sus conocimientos a las nuevas generaciones para transformar la educación. Forman parte del conjunto de conocimientos previos que tenemos las personas, ayudan durante todo el transcurso de nuestras vidas, especialmente cuando tenemos que solucionar diversos problemas y son el cimiento para la adquisición de destrezas y habilidades.

Sobre las teorías del desarrollo de competencias tenemos a Rivadeneira (2023), ayudan a adquirir capacidades como el de investigar, trabajar en forma individual o en equipo, disipar problemas entre otros y sobre todo ser consciente del proceso que lleva educar. Es decir, permite desarrollar en los estudiantes, prácticas, artes y conocimientos que les ayuden a resolver situaciones adversas que puedan presentarse en la sociedad, es decir aprenden a asumir retos, superar dificultades, a trabajar cooperativamente y ser serviciales para la sociedad.

Para Flores et al. (2022), la educación superior requiere de metodología que promueva y potencie e integre sus conocimientos con una dimensión social y humanista, una instrucción sustentada en el progreso de competencias que ayuden a solucionar inconvenientes e insuficiencias, a nivel local, regional, nacional e inclusive mundial.

Lograr un desarrollo de competencias requiere de un proceso de reconocimiento de las dificultades de los estudiantes del nivel superior, por lo que es necesario realizar un diagnóstico diferenciado y preciso, que es un reto, situación que exige ser más precisos en la práctica de estrategias de enseñanza aprendizaje más efectivas en su aprendizaje. Es decir, es posible identificar la competencia y el nivel que se domina, así como lo que falta por aprender (Azcorra,2023.)

Mencionamos a Rabanal et al. (2020), capacidad de dominar las emociones, practicar empatía, enfrentar adversidades, así como habilidades de socialización y cooperación, para confrontar los desafíos de la vida. El desarrollo en competencias permite ser una persona empática, eficiente, eficaz,

colaboradora y perseverante, está apta para cualquier desafío y la hace útil para la sociedad.

Las competencias y su eficacia dependen de las estrategias didácticas que empleen los catedráticos en el aula. García y García. (2022), esta postura permite contemplar que las estrategias didácticas son un camino al proceso educativo y construcción del conocimiento y habilidades socioafectivas.

Por lo cual Casimiro (2019), explica que el DC son aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que debe desarrollar un individuo durante su formación en la universidad.

Según Rivera (2018), es importante que el investigador posea y desarrolle las competencias investigativas en su labor, ya que estas le permitirán realizar transformaciones en la realidad y llevar un mejor trabajo que propicie la construcción y apropiación de sus conocimientos. De lo anterior podemos explicar que el desarrollo de competencias, permite a todas las personas ser capaces de asumir retos, proyectarse y proponer soluciones, mejorando y cambiando la realidad haciéndolo más propicio y adaptable al ser humano, es decir permite a las personas hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Sobre las dimensiones que permiten el estudio en el desarrollo de competencias:

Primera dimensión, Habilidades, Jiménez et al. (2023), Son capacidades que permiten supervisar, generar y gestionar emociones, orientan los pensamientos, acciones y reacciones; apoyan el manejo de las emociones, el diálogo, consenso y empatía mejorando la conducta, el comportamiento, las actitudes, el desempeño y el estudio. Las habilidades son importantes componentes que todo profesional debe poseer como parte de sus cualidades, que lo ayudan a ejercer con satisfacción las tareas que se nos encomiende, además ayudan al desarrollo de habilidades blandas, también son muestra clara de nuestro rendimiento y dominio de las competencias profesionales.

Segunda dimensión, aptitudes, Barzola et al. (2020), capacidad de síntesis y entendimiento para solucionar una situación. Las aptitudes forman

parte de las condiciones de todo ser humano que permiten desenvolverse en diferentes campos del saber educativo, además ayudan a una buena predisposición para el aprendizaje.

Y por último la tercera dimensión, destrezas, Alfaro y Estrada (2019), son habilidades y experiencia con que cuenta un investigador, se necesita formar semilleros en la indagación, no solo en la educación superior, sino en la educación básica regular, principalmente. Es un saber ser y un saber actuar, es decir los estudiantes universitarios deben tener dominio de las acciones que van a realizar, adquiriendo habilidades dentro de la rama investigación y metodología.

### III METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipos y diseño de investigación

Investigación, tipo básica transversal, explicado por Hurtado (2020), la recopilación de información tiene el propósito de concernir variables y encontrar el grado de semejanza.

El enfoque, cuantitativo como señala Sánchez y Murillo (2021), se refiere a cuerpos teóricos aceptados por la colectividad científica, se manifiestan suposiciones, sobre relaciones esperadas entre variables, que son parte del problema que se estudia, aportando datos y cantidades. Es así, que el problema ha sido tomado de una realidad y la búsqueda de la solución se llevó a cabo en un contexto determinado, mostrando los objetivos e interrogantes de investigación enfocadas en dos variables (estrategias didácticas y desarrollo de competencias), se propuso hipótesis para ser aprobada o desaprobada, y los resultados fueron analizados.

El método es hipotético deductivo, de acuerdo a Cuello y Seid (2021), llegamos a la hipótesis, describiendo y deduciendo contextos, según los resultados que vamos obteniendo de la indagación.

Diseño, no experimental transversal, según Cuello y Seid (2021), el análisis de información es de acuerdo a la observación y obtención de datos de una situación real.

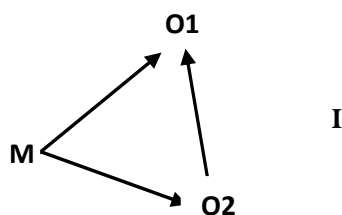
#### Tabla 1

*Diseño de estudio*



## Figura 1

*Esquema del diseño explicativo*



Dónde:

M= Muestra

O1= Observación de la variable V1: Estrategias didácticas

O2= Observación de la variable V2: Desarrollo de competencias

R= Relación causal

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Estrategias didácticas

**Definición conceptual:** Gutiérrez (2018 p. 85), sistema de actividades, acciones y operaciones que admiten realizar una tarea con calidad, proponiendo una secuencia racional. Conjunto de técnicas y herramientas empleadas para educar.

**Definición operacional:** Las estrategias didácticas fueron evaluados mediante un cuestionario de 20 items, fundamentados, desde sus tres dimensiones: herramientas, técnicas y conocimientos, con escala tipo Likert contando con sus alternativas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre (Anexo 2).

**Variable dependiente:** Desarrollo de competencias.

**Definición conceptual:** Para Casimiro et al. (2019 p.314), corresponde a las capacidades, habilidades e idoneidades que desarrolla una persona durante su formación en Instituciones Educativas Superiores. Es un proceso de aprendizaje permanente donde todas las personas adquirimos experiencias, entendemos orientaciones y mejoramos nuestros conocimientos y prácticas que serán útiles en la vida.

**Definición operacional:** El desarrollo de competencias fue evaluado con un cuestionario de 20 ítems, fundamentados partiendo de tres dimensiones: habilidades, aptitudes y destrezas, con escala tipo Likert, y una escala de: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. (Anexo 3). Con un tiempo de 15 minutos.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández et al. (2014) población es, la agrupación de sujetos, peculiaridades y comportamientos afines, requiriéndose información de ellos. Por lo que se tomó en cuenta a los estudiantes del III semestre de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

**Tabla 1**

*Estudiantes matriculados del semestre 2023-I = 1692*

Especialidad	N° estudiantes	Porcentajes
Lengua y literatura	573	
Ciclo I	60	10%
Ciclo II	50	9%
Ciclo III	60	10%
Ciclo IV	55	10%
Ciclo V	64	11%
Ciclo VI	65	11%
Ciclo IV	50	9%
Ciclo V	55	10%
Ciclo VI	64	11%
Ciclo IV	50	9%
Total	573	100%

Para Gordillo et al. (2021), la muestra está considerada como el objeto de investigación, es el núcleo de recolección de información. La muestra está constituida por 60 discentes cursando tercer semestre, especialidad de lengua y literatura de la facultad de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco.

#### **Criterios de inclusión**

Se consideró discentes del III ciclo de educación de ambos sexos con menos del 30 % de inasistencia, matriculados en el semestre académico en la universidad de estudio.



## **Criterios de exclusión**

En el trabajo se excluyó a los estudiantes con más del 30% de inasistencia, así como los que no están matriculados en el semestre académico.

El muestreo según Gordillo et al. (2021), debe ser igual a la muestra, señalado por los objetivos. De igual manera, el autor explica que, para la unidad de análisis, se deben considerar a los individuos con las mismas características que son particulares de un grupo, en este caso los estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Habiéndose aplicado la encuesta como técnica, para Gonzalo y Abiuso (2019) refieren que, la técnica ayuda para obtener información mediante su aplicación.

Como instrumento se desarrolló el cuestionario para ambas variables; en el caso de estrategias didácticas, se tomó 3 dimensiones: Herramientas, técnicas y conocimientos. El número de ítems por cada dimensión es de ocho para los dos primeros y para el último será cinco, haciendo un total de 20 ítems. En el caso de desarrollo de competencia, se consideró 3 dimensiones: Habilidades, aptitudes y destrezas. Donde el número de ítems para la primera dimensión es de 9, para la segunda es de 7 y la tercera 5, haciendo un total de 20 ítems. La valorativa para ambas variables fue del 1 a 5 con una escala de: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, con tiempo máximo aproximado de 20 minutos.

Con relación a la validación, Neyra et al. (2020) sostienen que, ayudan evaluar la consistencia antes de someter cualquier instrumento a su aplicación, por ello estos son sometidos a jueces expertos del ámbito investigativo, donde el juicio se desarrolla determinando su relevancia, pertinencia y claridad, con la finalidad de valorar si los indicadores realmente miden las dimensiones de las variables. (Anexo 6)

## Tabla 2

### *Validez de los instrumentos*

Experto	DNI	Instrumento	
		1	2
Dr. Chile Letona Leonardo	24004691	Aplicable	Aplicable
Mg. Yovana Vega Ampuero	42311762	Aplicable	Aplicable
Mg. Oviedo Balladares Félix	23925049	Aplicable	Aplicable

## Confiabilidad

Se aplicó prueba piloto a 28 estudiantes, la que se evaluó por medio del coeficiente de alfa de Cronbach.

## Tabla 3

### *Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Estrategias didácticas	20	0.834
Desarrollo de competencias	20	0.946

## 3.5. Procedimientos

Con la finalidad de tener la validez en los instrumentos y su recolección, se validó, por revisión de juicio de expertos, se solicitó la autorización a la institución superior universitaria, dando a conocer finalidad de la investigación. Aplicado el instrumento se clasificó, ordenó la información, otorgando un código a las derivaciones de acuerdo a la escala Likert. Por último, la información recolectada de ambos cuestionarios, con sus respectivos ítems se procesó base de datos, considerando ambas variables, dimensiones con total número de ítems.

## 3.6. Método de análisis de datos

Según Plasencia et al. (2023) proceso de examinación e investigación de datos que permite asemejar data relevante para respaldar la toma de fallos. Esto permite explicar que los cuestionarios aplicados y la información obtenida fue procesada ordenadamente para ambas variables, se tabuló con programa IBN SPSS Statistics 25. Baremación consideró las variables y dimensiones, haciendo un análisis de tablas cruzadas.

**Tabla 4***Baremación de las variables y dimensiones*

Variable independiente	Deficiente	Moderado	Eficiente
Estrategias didácticas	20-47	47-73	73-100
D1: Herramientas	8-19	19-29	29-40
D2: Técnicas	8-19	19-29	29-40
D3: Conocimientos	4-9	9-15	15-20
Variable dependiente	Bajo	Medio	Alto
Desarrollo de competencias			
D1: Habilidades	9-21	21-33	33-45
D2: Aptitudes	6-14	14-22	22-30
D3: Destrezas	2-12	12-18	18-25

**3.7 Aspectos éticos**

Se consideró principios éticos de la Universidad, indicado en el artículo 1° donde el objetivo principal es desplegar investigaciones centradas en el compromiso y honestidad, protegiendo el bienestar educativo, así como sus derechos, el medio por el que se consideró este proceso es por el Turnitin.

De acuerdo al artículo 7° de la Universidad César Vallejo (2022), señala que toda investigación relacionada con personas debe tener un consentimiento y resguardo de confidencialidad, para este fin es importante tener la solicitud de autorización aceptada. Respecto a la autoría, la información manejada fue referenciada por normas APA 7ma edición.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### Estrategias didácticas vs desarrollo de competencias

**Tabla 5**

*Relación entre estrategias didácticas y Competencias*

			Competencias			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias didácticas	Bajo	Conteo	11	8	6	25
		%	18,3%	13,3%	10,0%	41,7%
	Medio	Conteo	1	14	2	17
		%	1,7%	23,3%	3,3%	28,3%
	Alto	Conteo	4	5	9	18
		%	6,7%	8,3%	15,0%	30,0%
Total		Conteo	16	27	17	60
		%	26,7%	45,0%	28,3%	100,0%

La tabla 5 muestra el 41,7% (25) de estudiantes encuestados ubicó las estrategias didácticas en los siguientes niveles, el 13,3% (8) señaló que las competencias se encuentran en un nivel medio, así el 10% (6) señaló que las competencias se encuentran en un nivel alto, donde 30% (18) señaló que las estrategias didácticas se encuentran en el nivel alto, el 15% (9) indicó que las competencias tienen un nivel alto, seguido del 8,3% (5) indicó que las competencias tienen un nivel medio y al final el 6,7% (4) señaló que las competencias tienen un nivel bajo; mientras se observa en el nivel medio a las estrategias didácticas con un porcentaje de 28,3% (17) donde el 23,3% señaló que las competencias tienen un nivel medio, seguidamente se observa el nivel alto para las competencias con un porcentaje de 3,3%(2) y finalmente se encuentra el nivel bajo con un porcentaje de 1,7% (1).

**Tabla 6***Relación entre las estrategias didácticas y las habilidades*

			Habilidades			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias didácticas	Bajo	Conteo	14	4	7	25
		%	23,3%	6,7%	11,7%	41,7%
	Medio	Conteo	0	10	7	17
		%	0,0%	16,7%	11,7%	28,3%
	Alto	Conteo	1	10	7	18
		%	1,7%	16,7%	11,7%	30,0%
Total	Conteo	15	24	21	60	
	%	25,0%	40,0%	35,0%	100,0%	

La tabla 6, evidencia 41,7% (25) de los discentes encuestados ubicaron a las estrategias didácticas en los niveles siguientes, el 23,3% (14) señaló que las habilidades se encuentran en un nivel bajo, seguido del 11,7% (7) que afirman que las habilidades se encuentran en un nivel alto, así el 6,7% (4) dicen encontrarse en el nivel medio; seguidamente el 30% (18) señaló que las estrategias didácticas se encuentran en el nivel alto, donde 16,7% (10) indicó que las habilidades tienen nivel medio, mientras el 11,7% (7) indicó que las habilidades tienen un nivel medio, el 1,7% (1) señaló que las habilidades tienen un nivel bajo; por último se observa el nivel medio a las estrategias didácticas con un 28,3% (17), donde el 16,7% indica que las habilidades tienen un nivel medio, finalmente se considera un nivel alto para las competencias con un porcentaje de 11,7%(7).

**Tabla 7***Relación entre las estrategias didácticas y las aptitudes*

			Aptitudes			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias didácticas	Bajo	Conteo	9	10	6	25
		%	15,0%	16,7%	10,0%	41,7%
	Medio	Conteo	0	13	4	17
		%	0,0%	21,7%	6,7%	28,3%
	Alto	Conteo	0	6	12	18
		%	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%
Total	Conteo	9	29	22	60	
	%	15,0%	48,3%	36,7%	100,0%	

La tabla 7 refleja 41,7% (25) discentes consultados consideró las estrategias didácticas nivel bajo, el 16,67% (10) señaló que las aptitudes se encuentran en un nivel medio, el 15% (9) indica que las aptitudes se encuentran en un nivel bajo, mientras el 10% (6) dicen está en el nivel alto; también se observar que el 30% (18) señaló que las estrategias didácticas se encuentran en el nivel alto, mientras el 20% (12) indicó que las aptitudes tienen un nivel alto, el 10% (6) indicó que las aptitudes tienen un nivel medio; por último se observa el nivel medio para las estrategias didácticas, con un porcentaje de 28,3% (17) donde el 21,67%(13) señaló que las aptitudes tienen un nivel medio y nivel alto para las aptitudes con un porcentaje de 6,67%(4).

**Tabla 8***Relación entre las estrategias didácticas y las destrezas*

		Destrezas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estrategias didácticas	Bajo	Conteo	9	10	6	25
		%	15,0%	16,7%	10,0%	41,7%
	Medio	Conteo	0	14	3	17
		%	0,0%	23,3%	5,0%	28,3%
	Alto	Conteo	0	7	11	18
		%	0,0%	11,7%	18,3%	30,0%
Total	Conteo	9	31	20	60	
	%	15,0%	51,7%	33,3%	100,0%	

En la tabla 8 interpretamos, que el 41,67% (25) de estudiantes encuestados ubicó las estrategias didácticas en el nivel bajo, el 16,67% (10) señaló que las destrezas se encuentran en un nivel medio, el 15% (9) señaló que las destrezas se encuentran en nivel bajo y un 10% (6) el nivel alto; seguidamente se puede observar y afirmar que el 30% (18) señaló que las estrategias didácticas se encuentran en el nivel alto, donde el 18,3% (11) indicó que las destrezas tienen un nivel alto, el 11,67% (7) indicó que las destrezas tienen un nivel medio; por último se observa el nivel medio para las estrategias didácticas con un porcentaje de 28,3% (17) donde el 23,3%(14) señaló que las destrezas tienen un nivel medio, seguidamente se observa el nivel alto para las aptitudes con un porcentaje de 5%(3).

## 4.2 Resultados inferenciales

### Análisis Inferencial

Se aplicó prueba de normalidad y comprobar datos en ambas variables y dimensiones, si estas cuentan con distribución normal o no.

Para muestras mayores a 50 participantes seleccionó prueba de Kolmogórov-Smirnov.

**Tabla 9**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Estrategias didácticas	,089	60	,200*	,896	60	,000
V2_Competiciones	,097	60	,200*	,966	60	,094

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Análisis e interpretación:

En la prueba de normalidad según resultados se afirma con prueba de Kolmogórov-Smirnov, existen datos semejantes a una distribución normal. Esto se puede afirmar a partir de que el p-valor de ambas variables (sig.=0.200) es mayor a nivel de significancia de 0.05. Por este motivo se usaron pruebas paramétricas y medir nivel de relación entre variables.



### Hipótesis general

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

Ha: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

**Tabla 10**

*Correlación de Spearman entre variables*

			Estrategias didácticas	Competencias	
Rho Spearman	de	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,271*
			Sig. (bilateral)	.	,036
			N	60	60
		Competencias	Coeficiente de correlación	,271*	1,000
			Sig. (bilateral)	,036	.
			N	60	60

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según Spearman en medición por nivel de relación, la tabla muestra resultado de p-valor igual a 0,036, siendo este valor menor en nivel de significancia del 0,05. En tal sentido, se aprecia evidencia suficiente estadística para rechazar la hipótesis nula, esto quiere decir, con un coeficiente de correlación de 0,271 las estrategias didácticas se relacionan significativamente con las competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

### Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

Ha: Existe relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

**Tabla 11**

*Correlación de Spearman para la primera hipótesis específica*

		Estrategias didácticas	Habilidades	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	60	60
	Habilidades	Coeficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según prueba de Spearman para medir el nivel de relación, el resultado indica un p-valor igual a 0,007, valor menor al nivel de significancia del 0,05. Sobre ello, se puede afirmar existencia suficiente estadística rechazando la hipótesis nula, y con un coeficiente de correlación de 0,346 las estrategias didácticas corresponden significativamente en relación a dimensión habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023, siendo esta correlación de nivel moderado.

## Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

Ha: Existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

**Tabla 11**

*Correlación de Pearson para la segunda hipótesis específica*

			Estrategias didácticas	Aptitudes
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,461**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	60	60
	Aptitudes	<i>Coefficiente de correlación</i>	,461**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la prueba de Pearson para medir el nivel de relación, el resultado indica un p-valor igual a 0,000, siendo valor menor con nivel de significancia del 0,05. Afirmandose que, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; con un coeficiente de correlación de 0,461, es así que, las estrategias didácticas se relacionan significativamente con dimensión de aptitudes perteneciente a variable competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023, siendo esta correlación de nivel moderado.

### Hipótesis específica 3:

H0: No existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

Ha: Existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

**Tabla 12**

*Correlación de Pearson para la tercera hipótesis específica*

<b>Correlaciones</b>				Estrategias didácticas	Destrezas
Rho Spearman	de	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
			Sig. (bilateral)	.	,001
			N	60	60
		Destrezas	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
			Sig. (bilateral)	,001	.
			N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según prueba de Pearson para medir el nivel de relación, indica un p-valor igual a 0,001 este valor es menor al nivel de significancia del 0,05. Por lo tanto, se puede afirmar evidencia estadística respectiva, rechazando hipótesis nula, y con un coeficiente de correlación de 0,434, relacionándose representativamente estrategias didácticas y dimensión destrezas de la variable competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023, siendo esta correlación de nivel moderado.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo, Universidad San Antonio Abad, Cusco – 2023, en el análisis inferencial la prueba de normalidad para los datos se afirma que según la prueba de Kolmogórov-Smirnov, los datos se asemejan a una distribución normal. Esto se puede afirmar a partir de que el p-valor de ambas variables ( $\text{sig.}=0.200$ ) es mayor a nivel de significancia de 0.05. Por este motivo se usaron pruebas paramétricas para medir el nivel de relación entre las variables. Desde esta información se demuestra que los datos son normales y permiten encontrar el grado de relación entre las dos variables.

Así tenemos en la tabla 5, que el 41,7% (25) de estudiantes encuestados ubicó las estrategias didácticas en los siguientes niveles, el 13,3% (8) señaló que las competencias se hallan en un nivel medio, así el 10% (6) señaló que las competencias se muestran en nivel alto, donde 30% (18) señaló que las estrategias didácticas se encuentran en el nivel alto, el 15% (9) indicó que las competencias tienen un nivel alto, seguido del 8,3% (5) indicó que las competencias tienen un nivel medio y al final el 6,7% (4) señaló que las competencias tiene un nivel bajo; mientras se observa en el nivel medio a las estrategias didácticas con un porcentaje de 28,3% (17) donde el 23,3% señaló que las competencias tienen un nivel medio, seguidamente se observa el nivel alto para las competencias con un porcentaje de 3,3%(2) y finalmente se encuentra el nivel bajo con un porcentaje de 1,7% (1).

Los resultados obtenidos son antagónicos a la investigación de Unsihuay (2022), planteando como objetivo establecer la relación entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias virtuales en estudiantes de la Maestría en docencia. Los resultados muestran correlación de Spearman igual a 0.851; sustentando un coeficiente Rho con relación positiva. Encontrando una situación en la que los valores cercanos a 1 muestran una relación fuerte, esto no quiere decir que nuestros resultados al ser menores al de este antecedente, no haya relación, sino que existe correspondencia, en menor grado, confirmando nuestra propuesta como factor viable de investigación.

Los resultados de la investigación se aproximan a los de Zavala (2021), esbozo como objetivo demostrar la relación entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias genéricas, obteniendo como resultados que existe un trato positivo débil y significado, donde el coeficiente de reciprocidad de Pearson es 0.186 y significancia de 0.002. En nuestra investigación se puede inferir que el grado de relación entre variables según esta prueba se encuentra dentro de los índices establecidos, es decir por encima del valor 0, ajustándose a la correlación, cabe aclarar que no necesariamente debe ser en un nivel alto o llegar al 100%, sino también se puede obtener un grado de correlación inicial o moderado, abriendo paso a desarrollar y argumentar la investigación.

Referenciando a la hipótesis general de acuerdo a la prueba de Spearman para medir el nivel de relación, el resultado indica un p-valor igual a 0,036 este valor menor con nivel significancia del 0,05. Respectivamente, se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, existe un coeficiente de correlación de 0,271, las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.

Sandobal (2021), sostiene, el empleo de estrategias didácticas innovadoras propicia un buen rendimiento de los alumnos y su involucramiento. De acuerdo a nuestro resultado donde se refleja concordancia entre las dos variables propuestas, la prueba de Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0,271 refutando la hipótesis nula, por lo tanto, nuestro objetivo tiene una semejanza con la propuesta de este autor, ya que indica que el empleo de estrategias ayuda a superar el desenvolvimiento académico de los estudiantes, también motiva el interés y desempeño por mejorar sus competencias.

Asimismo, Hernández y Rivera (2022), explica que el empleo de estrategias didácticas, fomenta la concertación, el desarrollo de un aprendizaje autónomo e independiente, para tomar decisiones más acertadas. Podemos afirmar que después de aplicada la prueba se encontró un valor de 0,036 que es menor al 0,05 en la prueba de Spearman, rechazando la hipótesis nula y permitiendo validar la propuesta de nuestra hipótesis alterna y correlación de variables, en concordancia con los dos autores el empleo de la primera variable de forma unánime, suscita el progreso y perfeccionamiento de los aprendizajes

de los estudiantes universitarios, haciéndolos cada vez más independientes y gestores de sus experiencias educativas.

Considerando a Flores et al. (2022), sustenta que la educación superior requiere de forma sistemática el uso de metodología que impulsen y potencien los conocimientos para hacerlos más efectivos en una dimensión social y humanista, una educación sustentada en desarrollar competencias que ayuden a solucionar problemas y necesidades, a nivel local, regional, nacional e inclusive mundial. Con los resultados encontrados de este trabajo de investigación se pudo confirmar que, para alcanzar este objetivo propuesto por los autores mencionados, desarrollar competencias en discentes universitarios requiere emplear metodologías novedosas que formen profesionales pro activos y eficaces, dispuestos en asumir retos y desafíos que la sociedad cambiante va buscando para satisfacer sus necesidades educativas.

De la misma manera, Rivera (2018), es importante que el investigador posea y desarrolle las competencias investigativas en su labor, ya que estas le permitirán realizar transformaciones en la realidad y llevar un mejor trabajo que propicie la construcción y apropiación de sus conocimientos. De lo anterior podemos explicar que como indicamos en nuestro trabajo, el desarrollo de competencias dentro del trabajo educativo en el área de investigación promueve capacidades y aptitudes en los docentes haciéndolos más eficaces a la hora de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje, por lo que la propuesta del autor coincide con la nuestra, dónde los líderes educativos trascienden en asumir retos, proyectarse y proponer soluciones, mejorando y cambiando la realidad haciéndolo más propicio y adaptable al ser humano, es decir permite a las personas hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Como primer objetivo específico fue conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación. Los resultados según la prueba de Spearman para medir el nivel de relación indica un p-valor de 0,007, valor menor al nivel 0,05. De acuerdo con estos resultados, permiten afirmar evidencia suficiente estadística; así rechazar la hipótesis nula, coeficiente de correlación de 0,346 las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la dimensión habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, siendo esta correlación nivel moderado.

En el análisis inferencial la prueba de normalidad para los datos afirma según la prueba de Kolmogórov-Smirnov, los datos se asemejan a una distribución normal. Esto se puede afirmar a partir de que el p-valor de ambas variables ( $\text{sig.}=0.200$ ) es mayor a nivel de significancia de 0.05. Por este motivo se usaron pruebas paramétricas para medir el nivel de relación entre variables. De acuerdo a este análisis la prueba empleada permite consignar el grado de significancia y correlación entre las variables, donde los datos son normales ya que el grado del coeficiente se encuentra cercano a 1 permitiendo hallar la distribución normal de los datos.

Este resultado es semejante al estudio realizado por Alva (2021), que muestra como finalidad evidenciar la relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas. Tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal. Donde la hipótesis genera un coeficiente correlacional de Pearson de 0.697. Llegando a estimar que existe una correlación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas. Siendo este un aporte sustancial para sustentar la propuesta en el uso de estrategias didácticas y desarrollo de competencias. Los resultados obtenidos en la investigación se acercan a los de Alva encontrando esa correlación entre sus variables.

Como segundo objetivo específico, planteó, describir relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación el resultado para este se obtuvo de acuerdo con la prueba de Pearson para medir el nivel de relación, el resultado indica un p-valor igual a 0,000 este valor es menor al nivel de significancia del 0,05. Afirmando evidencia suficiente estadística, de tal manera rechazar la hipótesis 0, mostrando un coeficiente de correlación de 0,461 las estrategias didácticas relacionándose significativamente con dimensión aptitudes, variable competencias, Estos resultados se asemejan a la investigación de Zavala (2021), quien estableció como finalidad demostrar relación tanto de estrategias didácticas y competencias genéricas, presentando una orientación cuantitativa, nivel investigativo correlacional, diseño no experimental, tipo básica; en cuento a los resultados obtenidos coexiste un trato positivo débil y significado, donde el coeficiente de reciprocidad Pearson indica 0.186 y una significancia de 0.002. Explicando que



los datos obtenidos tienen un grado de cercanía de nivel moderado, mientras que en nuestro caso se observa un grado de correlación de 0,461, mostrando una correlación de nivel moderado entre estrategias didácticas y la dimensión aptitudes, lo que ayuda a optimizar el perfil profesional.

Como tercer objetivo fue, conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, los resultados para este de acuerdo con la prueba de Pearson para medir el nivel de relación, el resultado indica un p-valor de 0,001 este valor es menor al nivel de significancia del 0,05. Certificando evidencia suficiente estadística y rechazar hipótesis nula y coeficiente correlación 0,434 las ED se relacionan significativamente con la dimensión destrezas de la variable competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023, siendo esta correlación de nivel moderado. Demostrando que tanto estrategias didácticas como el desarrollo de destrezas mejora las condiciones de formación profesional de los estudiantes universitarios, haciéndolos más capaces y preparados para los retos y necesidades de la sociedad.

Los resultados obtenidos podemos sustentar al enfoque cognoscitivista, donde los conocimientos previos hacen que el aprendizaje sea más significativo, promueve el interés y uso de estrategias, dónde el docente organiza, planifica y gestiona el aprendizaje, además de ser mediador. Itirriago et al (2022). Desde este enfoque y en concordancia con nuestro trabajo de investigación la importancia de hacer uso de conocimientos previos que poseen los estudiantes para afrontar situaciones retadoras en sus aprendizaje son necesarias, ya que permiten que las metodologías empleadas por los docentes sean más funcionales, además que se puede promover una perspectiva investigativa de innovación y creación, donde se tenga presente las nuevas propuesta educativas, los proceso de percepción de información de los estudiantes y puedan comprender lo que la mente y las capacidades humanas pueden realizar si se lo proponen.

Asimismo, refiere Verdecia et al. (2022). Puntualiza, las estrategias didácticas deben estar estructuradas en tres etapas, flexible, integrador y de control del acto evaluativo, contribuyendo al desempeño educativo e indagación

valorativa. Las estrategias didácticas muestran en su composición la facultad de poder adecuarse a la situación educativa, es decir son contextualizadas, además permite la cooperación entre educadores y estudiantes para su elaboración y perfeccionamiento, permitiendo evaluar el desempeño y manejo durante el proceso de aplicación, es decir las estrategias cumplen un trinomio que mide la eficacia de las metodologías aplicadas.

Para Jiménez et al. (2020) la trascendencia en estrategias didácticas recae directamente en la capacidad intelectual, expresión, atención, actitud, conducta, socialización e iniciativa de los estudiantes. Esto quiere decir que contribuye al desarrollo cognitivo, memoria y capacidad de análisis con pensamiento crítico y reflexivo, brindando un sustento teórico a nuestra propuesta en la mejora del desarrollo de competencias.

Mientras que para Gonzáles y Triviño (2018) los beneficios de las estrategias didácticas recaen específicamente como fundamento de un nuevo modelo educativo que demanda el generar en el estudiante competencias que le ayuden a ser arquitecto de su propio aprendizaje. Es decir, promueve la práctica, creación e innovación de metodologías educativas, acorde los tiempos y cambios sociales; es decir van adaptándose y mejorando, tal prueba de ensayo que va demostrando su utilidad descarte, donde el catedrático universitario tiene la tarea de investigar nuevos métodos haciéndoles más efectivos afianzando el aprendizaje con capacidad crítica, fortaleciendo binomio enseñanza aprendizaje, adquiriendo nuevas competencias.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** De los objetivos como pruebas inferenciales se afirma con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, existen datos semejantes a una distribución normal. Esto se puede afirmar a partir de que el p-valor de ambas variables (sig.=0.200) es mayor a nivel de significancia de 0.05. Confirmando la hipótesis con coeficiente de correlación de las estrategias didácticas corresponden positivamente con el desarrollo de competencias.

**Segunda:** De la prueba de Spearman para medir el nivel de relación, se obtuvo que p-valor de 0,007, menor al nivel de significancia de 0,05. Teniendo como resultado coeficiente de 0,346 mostrando una correlación con nivel moderado. Sustentando relación significativa tanto en estrategias didácticas y dimensión habilidades. Infiriendo que a mayor empleo de estrategias didácticas mayor es el desarrollo de habilidades que aporten potenciar el nivel académico de los estudiantes investigados.

**Tercera:** De acuerdo con la prueba de Spearman para medir el nivel de relación, donde p-valor 0,000 siendo valor menor con nivel de significancia 0,05. Donde la hipótesis alterna obtuvo coeficiente correlación con 0,461, mostrando una correlación de nivel moderado entre estrategias didácticas y la dimensión aptitudes, ayudando a optimizar el perfil profesional.

**Cuarta:** En la prueba de Spearman para medir el nivel de relación, el resultado indica un p-valor de 0,001, valor menor y relación por nivel significancia 0,05. Se afirma la hipótesis, coeficiente de correlación de 0,434, muestra relacionan con nivel moderado entre estrategias didácticas y la dimensión destrezas que ayuda a mejorar su desempeño profesional.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A directivos de la universidad investigada, se sugiere implementar capacitación a docentes incorporando estrategias didácticas y así desarrollar competencias en los discentes pertenecientes al III ciclo de educación de la institución estudiada.

**Segunda:** A los directivos de educación, promover e impulsar el empleo de estrategias didácticas, de tal manera que se desarrollen habilidades que potencien la etapa formativa universitaria.

**Tercera:** A los catedráticos, se recomienda emplear estrategias didácticas considerando desarrollar aptitudes para discentes del III ciclo de educación, correspondiente a la institución del estudio y así optimizar el perfil profesional.

**Cuarta:** A los estudiantes, se sugiere aplicar estrategias didácticas promovidas por sus docentes para mejorar el desarrollo de destrezas, que ayuden a perfeccionar su desempeño académico y ejercicio profesional.

## REFERENCIAS

- Alva Arrieta, B. (2021). *Estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en educación* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Perú] Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7502>
- Alfaro, K., y Estrada, A. (2019). Programa “Semilleros en aula” en el desarrollo de destrezas investigativas de los estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 42(3), 235–250. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v42n3a04>
- Azcorra, V. (2023). Personalización de un proceso de diagnóstico y retroalimentación para el desarrollo de competencias en álgebra intermedia RED. *Revista de Educación a Distancia*, 73, (23). <http://dx.doi.org/10.6018/red.525741>
- Araya Cabrera, M. (2022), *Estrategias Pedagógicas Para el Desarrollo y Evaluación de competencias Transversales Para la Formación en Educación Superior: Un Estudio en Ingeniería Civil* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia, Chile] Repositorio Institucional. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/125344>
- Arévalo, J. y Juanes, Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 517-523. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100517&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100517&script=sci_arttext&tlng=en)
- Barzola, V., Bolívar, O. y Navarrete, Y. (2020) Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(4). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100573>
- Barahona Vivar, Ligia (2023), *Estrategias didácticas para motivar la lectura en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fe y Alegría, período lectivo 2022-2023*. Universidad Nacional de

Chimborazo facultad de Ciencias de la Educación, humanas y tecnologías  
carrera de educación básica  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10614/1/unach-ec-fceht-ebas-004-2023.pdf>

Baque Reyes, G. y Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza Aprendizaje. Polo del conocimiento* 6(5), 75-86. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscil/2030>

Casimiro Urcos, C., Casimiro, W. y Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Conrado*, 15(70), 312-319. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500312&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500312&lng=es&tlng=es).

Cuello-Conrado J. y Seid, G. (2021). Aprender Metodología de la Investigación: los estudiantes de Sociología ante una materia extraña. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(2),133-150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27065158002>

Flores, E., Martínez, L. y Hoyos, A. (2022). El currículo por competencias en la educación superior. Una mirada desde los programas de formación de maestros. *Revista Redipe* 11(4), 154-72: <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i04.1807>

García, J. y García, M. (2022). *La evaluación por competencias en el proceso de formación. Revista cubana de Educación Superior*, 41(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022)

Garza, D. (2019). *Necesidad del enfoque humanista en la educación del futuro. Educuencia*, 4(1), 40–51: <https://doi.org/10.29059/educuencia.v4i1.125>

Gonzalo Seid, M. y Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Cuaderno de cátedra. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

- González, S. y Triviño, M. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22 (2). <http://hdl.handle.net/10481/53123>
- Gordillo, J., Encalada, F., Feraud V., Roque J., Quintana, R., Plaza, J., Castro, M., Falquez, C. y Meza, D. (2021). Evaluación de la capacidad discriminativa de los indicadores antropométricos y su relación predictiva de diabetes en trabajadores de salud del Hospital Universitario de Guayaquil - Ecuador. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(3) <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i3.3758>
- Granados Flores, V. (2023). *Enseñanza del tema de la biodiversidad en al Educación Media Superior dentro de un ambiente virtual de aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional autónoma de México]. Archivo Digital. file:///C:/Users/USER/Downloads/0834747%20(1).pdf
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP\\_31\\_7.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf)
- Hernández, Bernal, E. y Rivera, L. (2022). Las estrategias didácticas en la docencia superior. *Societas*, 24(1), 3-4. <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/220120/estrategias-didacticas-docencia-superior>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. *Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México*, 6. <https://cutt.ly/tUopxcs>
- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56366298500>
- Intriago, Cedeño, M. Rivadeneira, María y Zambrano, J. (2022) El aprendizaje significativo en la educación superior. *Universidad Técnica de Manabí Ecuador*, 7(1). 418-429. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292505>

- Jiménez, I., Vázquez, G., Juárez, L. y Bracamontes, E. (2023). Identificación de habilidades Socioemocionales y salud mental en profesores de Educación Superior: Validez de constructo. *Revista San Gregorio*, 1(53). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2141>
- Jiménez-Alarcón L., López, M., Freire, J., y Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>,
- Ley Universitaria N° 30220. (2014, 9 de julio). Congreso de la República. Diario oficial El Peruano. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Massarik. (2021,24 de febrero) *Cómo Redactar la Justificación de un Proyecto de Investigación Paso a Paso* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dqkyH1vGf84>
- Méndez, C. y Prada, M. (2020). *El futuro de la educación superior y técnico-productiva en el Perú*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/futuroeducacionsuperiorperu/>.
- Merino Conforme, M. y Ávila, Ch. (2023). *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje virtual para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Jama"*. [Tesis maestría, Universidad estatal del sur de Manabí Ecuador] <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5083>
- Molina, O. (2020, noviembre 15). La reforma universitaria y la calidad educativa. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/la-reforma-universitaria-y-la-calidad-educativa-por-oswaldo-molina-noticia/?ref=ecr>
- Neyra Vilcarromero, M., Aliaga, B., Burgos, V. y Álvarez, V. (2020). Validación del instrumento compromiso organizacional "CO" en docentes de diversas instituciones UGEL 006, Lima. *Revista De Investigación Valor Agregado*, 7(1), 11 - 21. <https://doi.org/10.17162/riva.v7i1.1412>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023, 26 de mayo) *Avances hacia el ODS 4 en educación*



*superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe.*  
[https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/01/Documento-de-Trabajo-03\\_Espanol\\_FINAL-1.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/01/Documento-de-Trabajo-03_Espanol_FINAL-1.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022) *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: informe regional de monitoreo ODS4-educación 2023.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2020). *Educación superior.*  
<https://www.unesco.org/es/education/higher-education>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE]. (2019, 20 de mayo). *El trabajo y la OCDE sobre educación y competencias.*  
<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Plasencia, J., Marrero, F. y Nicado, M. (2023). Metodología para contribuir a la sostenibilidad desde el proceso de dirección estratégica. *Revista Ciencias Administrativas*, 21.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511671820005>

Quiñones Rodríguez, S., & Ocaña Fernández, Y. (2019). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. *PsiqueMag*, 8(1), 39–48. Recuperado a partir de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/186>

Rabanal Oyarce, R., Huamán, C., Murga, N. y Chauca, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 26, (2), 250-258.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500756>

Rivera H, (2018), *Competencias para la investigación.* Editorial Trillas. México.

Rivadeneira R. M. (2023). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Orbis*, 37 (13).  
<http://ojs.revistaorbis.org/index.php/orbis/article/view/244>

- Rodriguez, D. (2018), *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Universidad de la Sabana. [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/32763/8-Final-Problemas-contempor%C3%A1neos-en-psicolog%C3%ADa-educativa\\_split.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/32763/8-Final-Problemas-contempor%C3%A1neos-en-psicolog%C3%ADa-educativa_split.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, M., Romeu, T., Guitert, R. y Baztán, P. (2023). La transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 163-179. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33998>
- Ruiz, Campo, S., Zuniga, S., y Cruz, A. (2022). Percepción del aprendizaje con técnicas de trabajo en equipo en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 73-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100073>
- Soto, M. y Hanna, S. (2019). *Desarrollo de competencias investigativas en participantes de maestría organizacional* [Tesis de doctorado, Universidad Latina de Panamá]. Archivo digital. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/121>
- Sánchez Molina, A., y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sandobal, V., Marín., T. y Barrios, T. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *Revista iberoamericana de Educación a Distancia*, 26 (1). <https://hdl.handle.net/11162/233064>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2021). *III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. <https://unjfsc.edu.pe/wp-content/uploads/2022/03/III-Informe-Bienal-sobre-la-Realidad-Universitaria-en-el-Per%C3%BA.pdf>
- Tuesta, B. (2019). Estrategias didácticas en la formación profesional de biólogos en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad

Nacional Federico Villarreal – 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3524/UNFV\\_Tuesta\\_Ramirez\\_Benjamin\\_Maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3524/UNFV_Tuesta_Ramirez_Benjamin_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unsihuay Tovar, E. (2022). *Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en docencia universitaria* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Lima]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/6135>

Valero Ancco, V., Calderon, K., Morales, E y Cornejo G. (2022). Mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje en estudiantes de Educación Superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes* 5(21), 1602-1612.  
<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1089>

Verdecia, M., Alonso, L., Mendoza, L. y Aguilar, V. (2022). Estrategia didáctica para la evaluación de competencias laborales en los estudiantes de Medicina. *Mendive* 20(3), 1003-1021.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3009>

Yachay. (2022, 13 de enero). *Tesis paso a paso, correlación de SPEARMAN #03: Interpretación, Coeficiente rho de Spearman en SPSS*. [video]. YouTube  
<https://www.youtube.com/watch?v=W5xJD83OPcg>

Zambrano, M., Hernández, A., y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172)

Zavala Melendez, F. y Zavala, L. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia del Perú].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias\\_ZavalaMelendez\\_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

Anexo 1

Matriz de consistencia

**TÍTULO: Estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.**

PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS			VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1: ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS</b>			
¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023?	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Herramientas	Recursos Instrumentos Materiales	1-8	Tipo Likert:  • Nunca • Casi Nunca • A Veces • Casi Siempre • Siempre
<b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>VARIABLE 2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b>			
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023?	Conocer relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Existe relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Técnicas	Procedimientos Metodologías Actividades	9-16	
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023?	Describir la relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de aptitudes en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Conocimientos	Recursos Instrumentos Materiales	17-20	
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023?	Señalar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	Existe una relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de destrezas en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.	<b>VARIABLE 2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b>			
			Habilidades	Talento Buena percepción Capacidad de análisis	1-7	Tipo Likert:  • Nunca • Casi Nunca • A Veces • Casi Siempre • Siempre
			Aptitudes	Condiciones Capacidad	8-15	
			Destrezas	Arte en el actuar Ser diestro	16-20	
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>PROBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>		<b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b>	
ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica DISEÑO: No Experimental Transversal MÉTODO: Hipotético deductivo. Alcance: Correlacional		Población: Los 60 estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación de una Universidad Pública del Cusco 2023. Muestra: 30	<b>TÉCNICAS: Encuesta</b> <b>INSTRUMENTOS:</b>  <b>Variable 1: Cuestionario de 30 ítems.</b>  <b>Variable 2: Cuestionario de 20 ítems.</b>		<b>Descriptiva:</b> <b>Empleo de programa SPSS.</b> <b>Tabla de frecuencia.</b> <b>Inferencial:</b>  <b>Contrastación de la prueba de hipótesis.</b>	

## Anexo 2

### Operacionalización de la variable independiente: Estrategias didácticas

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles de logro
Estrategias didácticas	Son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes. (Baque y Portilla 2021)	Para su evaluación se aplicará un cuestionario de 20 items considerando cada dimensión y viendo como hacen uso de estas estrategias los docentes.	Herramientas	Recursos	1, 2, 3,	Tipo Likert: •Nunca •Casi Nunca •A Veces •Casi Siempre •Siempre	Eficiente
				Instrumentos	4, 5, 6		
				Materiales	7,8		
			Técnicas	Procedimientos	9, 10, 11		74-100
				Metodologías	12, 13, 14		Moderado
				Actividades	15, 16		48-73
			Conocimientos	Saberes	17, 18		Deficiente
	Prácticas	19, 20	20-47				

### Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo de competencias

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	de	Niveles de logro
Desarrollo de competencias	Son todos aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que debe desarrollar un individuo durante su formación en la universidad. (Casimiro, 2019)	Para su evaluación se aplicará un cuestionario de 20 items tomando en cuenta cada dimensión y que tan efectivas son para los estudiantes.	Habilidades	Talento	1, 2, 3	Tipo Likert: •Nunca •Casi Nunca •A Veces •Casi Siempre •Siempre	de	Eficiente
				Buena percepción	4, 5, 6 7, 8, 9			74-100
				Capacidad de análisis				
			Aptitudes	Condiciones	10, 11, 12			Moderado
			Destrezas	Capacidad	13, 14, 15			48-73
				Arte en el actuar	16, 17, 18			Deficiente
				Ser diestro	19, 20			20-47

### Anexo 3

#### Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a las estrategias didácticas y desarrollo de competencias, para lo cual solicitamos tú colaboración respondiendo todas las preguntas. Marca con una (X) la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

Escalas y numeración:

Nunca =1; Casi nunca =2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5

Nº	ÍTEMS	Nunca 1	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Identificas el empleo de recursos didácticos en el propósito de aprendizaje.					
02	Creer que los recursos empleados para el aprendizaje están a corde las nuevas demandas educativas.					
03	Se emplean recursos tecnológicos durante las sesiones.					
04	El docente emplea instrumento de evaluación, para recabar los logros de aprendizaje.					
05	Los instrumentos empleados son elaborados para cada sesión de aprendizaje.					
06	El docente da a conocer los instrumentos con los que serán retroalimentados.					
07	Se emplea material audiovisual como: videos, cortometrajes, programas televisivos, web entre otros para motivar las sesiones					
08	Planificas elaborar material didáctico como propuesta educativa.					



09	Empleo mis habilidades y destrezas para solucionar retos propuestos en las sesiones.					
10	Elaboro un plan de trabajo para las asignaciones o actividades de clase.					
11	Considero acciones participativas frente a los retos plateados.					
12	Practica la escucha activa.					
13	Los recursos empleados son motivadores en el aprendizaje					
14	Es amable al brindar las retroalimentaciones					
15	Las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje te ayudan a potenciar tus habilidades.					
16	Las tareas programadas en las sesiones de aprendizaje son un desafío motivador para tú aprendizaje.					
17	Plantea soluciones eficaces a los problemas					
18	Expresa sus ideas clara y concisamente					
19	Demuestra un alto nivel de competencias profesionales					
20	El docente comunica asertivamente los criterios de evaluación.					

*Fuente.* Elaboración propia.

## CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a las estrategias didácticas y desarrollo de competencias, para lo cual solicitamos tú colaboración respondiendo todas las preguntas. Marca con una (X) la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

Escalas y numeración:

Nunca =1; Casi nunca =2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Pienso con rapidez.					
02	Expreso mis ideas de forma clara y atinada.					
03	Aporto buenas sugerencias					
04	Pienso y reflexiono antes de responder.					
05	Percibo con facilidad situaciones que son retadoras.					
06	Aprecio la importancia de llegar a consensos y buenos acuerdos en las actividades de aprendizaje.					
07	Indago a profundidad las actividades que se me proponen.					
08	Soy asertivo en la búsqueda de soluciones.					
09	Evalúo las situaciones identificando los pro y contra.					
10	Comprende las situaciones que se proponen.					

11	Esta abierto al diálogo y entendimiento.					
12	Promueve el trabajo colaborativo.					
13	Demuestra responsabilidad en las asignaciones.					
14	Demuestra iniciativa y cooperación en los trabajos asignados.					
15	Resuelve con capacidad y compromiso las actividades planteadas.					
16	Actúas pertinentemente de acuerdo las estrategias planteadas.					
17	Actúa oportunamente frente a la solución de problemas.					
18	Se comporta de acuerdo a los momentos y situación del contexto.					
19	Plantea sus propias alternativas de solución.					
20	Demuestra creatividad e innovación al desarrollar una tarea.					

*Fuente.* Elaboración propia.

## Anexo 4:

### Consentimiento informado

#### Consentimiento Informado

Yo, Karen Diana Quispe Kalla, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación de una universidad pública, Cusco - 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación de una universidad pública del Cusco - 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución superior, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Quispe Kalla Karen Diana. email: [kquispek@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kquispek@ucvvirtual.edu.pe)

y docente Asesor Diaz Salvatierra, Eddy Ronald. email: [noreply@ucvy.edu.pe](mailto:noreply@ucvy.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Diego Joseph Arcondo Vargas

Nro. DNI: 70002921

Lugar, 1 de junio del 2023

**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.






**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHILE LETONA, LEONARDO DNI 24004691	<b>MAESTRO EN EDUCACION MENCION EN PLANIFICACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 29/12/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
CHILE LETONA, LEONARDO DNI 24004691	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 19/01/1995 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
CHILE LETONA, LEONARDO DNI 24004691	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 27/11/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <b>PERU</b>
CHILE LETONA, LEONARDO DNI 24004691	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 01/03/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>

## Experto 2: Variable Estrategias didácticas

<b>Nombre del juez:</b>	Mgtr. Yovana Vega Ampuero
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	42311762
<b>Firma del experto:</b>	 <p>..... Mgtr. Yovana Vega Ampuero</p>

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


### 3. Datos de la escala "Cuestionario para medir la variable Estrategias Didácticas"

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir Estrategias didácticas
<b>Autor (a):</b>	Karen Diana Quispe Kalla
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad del Cusco – 2023.
<b>Administración:</b>	Los estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad Cusco – 2023.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad San Antonio Abad del Cusco.
<b>Dimensiones:</b>	Herramientas Técnicas Conocimientos
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach 0.834
<b>Escala:</b>	Likert Nunca =1; Casi nunca =2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5
<b>Niveles o rango:</b>	Deficiente 20-47, Moderado 47-73, Eficiente 73-100
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aprox.

## Experto 2: Variable Desarrollo de competencias

<b>Nombre del juez:</b>	Mgtr. Yovana Vega Ampuero
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )



<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	42311762
<b>Firma del experto:</b>	 <p>..... Mgtr. Yovana Vega Ampuero</p>

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala “Cuestionario para medir la variable Desarrollo de competencias”

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir Estrategias didácticas
<b>Autor (a):</b>	Karen Diana Quispe Kalla
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad del Cusco – 2023.
<b>Administración:</b>	Los estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad Cusco – 2023.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad San Antonio Abad del Cusco.
<b>Dimensiones:</b>	Habilidades Aptitudes Destrezas
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach 0.946
<b>Escala:</b>	Likert Nunca =1; Casi nunca =2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5
<b>Niveles o rango:</b>	Ordinal Bajo 20-47, Medio 47-73, Alto 73-100
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aprox.


**PERU**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VEGA AMPUERO, YOVANA DNI 42311762	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>  Fecha de diploma: 17/04/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
VEGA AMPUERO, YOVANA DNI 42311762	<b>LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD FILOSOFIA - PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES</b> Fecha de diploma: 28/12/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
VEGA AMPUERO, YOVANA DNI 42311762	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 12/09/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
VEGA AMPUERO, YOVANA DNI 42311762	<b>MAGISTER EN EDUCACION MENCION GESTION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 28/12/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>

### Experto 3: Variable Estrategias didácticas

<b>Nombre del juez:</b>	Mgtr. Felix Oviedo Balladares
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (x) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	23925049
<b>Firma del experto:</b>	 ..... Mgtr. Felix Oviedo Balladares


### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala "Cuestionario para medir la variable Estrategias Didácticas"

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir Estrategias didácticas
<b>Autor (a):</b>	Karen Diana Quispe Kalla
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad del Cusco – 2023.
<b>Administración:</b>	Los estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad Cusco – 2023.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad San Antonio Abad del Cusco.
<b>Dimensiones:</b>	Herramientas Técnicas Conocimientos
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach 0.834
<b>Escala:</b>	Likert Nunca =1; Casi nunca =2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5
<b>Niveles o rango:</b>	Deficiente 20-47, Moderado 47-73, Eficiente 73-100
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aprox.

### Experto 3: Variable Desarrollo de competencias

<b>Nombre del juez:</b>	Mgtr. Felix Oviedo Balladares
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (x) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	23925049
<b>Firma del experto:</b>	 <p>Mgtr. Felix Oviedo Balladares DNI 23925049</p> <p>..... Mgtr. Felix Oviedo Balladares</p>

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala "Cuestionario para medir la variable Desarrollo de competencias"

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir Estrategias didácticas
<b>Autor (a):</b>	Karen Diana Quispe Kalla
<b>Objetivo:</b>	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad del Cusco – 2023.
<b>Administración:</b>	Los estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad Cusco – 2023.
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad San Antonio Abad del Cusco.
<b>Dimensiones:</b>	Habilidades Aptitudes Destrezas
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach 0.946
<b>Escala:</b>	Likert Nunca =1; Casi nunca =2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5
<b>Niveles o rango:</b>	Ordinal Bajo 20-47, Medio 47-73, Alto 73-100
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aprox.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
OVIEDO BALLADARES, FELIX DNI 23925049	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 13/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 23/06/2002 Fecha egreso: 27/02/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
OVIEDO BALLADARES, FELIX DNI 23925049	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 14/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
OVIEDO BALLADARES, FELIX DNI 23925049	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 08/03/1993 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
OVIEDO BALLADARES, FELIX DNI 23925049	<b>TÍTULO DE LIC. EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 14/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>

## Anexo 6

AUTORIZACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"*

**PROVEÍDO** : N°209-2023-DEPED/FED-UNSAAC

**DE** : DR. JUAN DE LACRUZ BEDOYA MENDOZA  
Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

**A** : LIC. QUISPE KALLA KAREN DIANA

**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO – ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL TERCER CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTA DE EDUCACIÓN

**FECHA** : Cusco, 05 de junio del 2023

Con conocimiento de esta Dirección, se **AUTORIZA** a la(s) recurrente(s), la aplicación del instrumento de evaluación y recolección de datos a los(as) alumnos(as) del tercer semestre de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación para realizar el trabajo de investigación intitulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CUSCO - 2023"**, con la condición que coordine con los docentes que regentan las diferentes asignaturas.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Juan de Cruz Bedoya Mendoza*

Dr. Juan de Cruz Bedoya Mendoza  
DIRECTOR





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023.", cuyo autor es QUISPE KALLA KAREN DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD <b>DNI:</b> 06768788 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6164-6460	Firmado electrónicamente por: EDIAZSA4 el 05-08- 2023 14:38:15

Código documento Trilce: TRI - 0642697