



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en
instituciones educativas de Ate, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación**

AUTORA:

Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi (orcid.org/0000-0002-0464-1556)

ASESORES:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a mi familia, por ser mi más grande motivación, que me fortalecen en el logro de mis objetivos.

A mi padre, que me bendice desde el cielo, guiando y cuidando cada uno de mis pasos en el ámbito personal y profesional.

A mis estudiantes de la I.E. El Amauta II que día a día me dan la oportunidad de aprender y crecer juntos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque con su bendición y protección ha sido posible llegar hasta aquí.

Al personal directivo, docentes y padres de familia de las instituciones educativas donde se realizó la investigación por su aceptación y tiempo para realizar la evaluación.

A la Dra. Milagritos, por su empuje y constancia con todas las estudiantes, motivándonos día a día a lograr nuestros objetivos a pesar de las dificultades que se presentaban en el camino.

Y, por último, agradecer a mis familiares y amistades cercanas que creen en mí y en mis capacidades para vencer los obstáculos.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de
Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023", cuyo autor es CHUQUICONDOR CHUMBIRIZA YERALDIN DEYSI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-08-2023 09:12:00

Código documento Trilce: TRI - 0633240



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUQUICONDOR CHUMBIRIZA YERALDIN DEYSI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YERALDIN DEYSI CHUQUICONDOR CHUMBIRIZA DNI: 47449158 ORCID: 0000-0002-0464-1556	Firmado electrónicamente por: YCHUQUICONDORCH el 01-08-2023 19:17:39

Código documento Trilce: TRI - 1251346

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGIA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1. Tipo de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo.	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra	19
3.3.3. Muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	20
3.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Análisis descriptivo	23
4.2. Análisis inferencial	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	47

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de consistencia	47
Tabla 2: <i>Niveles de la variable estilos parentales</i>	23
Tabla 3: <i>Niveles de las dimensiones de la variable estilos parentales</i>	24
Tabla 4: <i>Niveles de la variable desarrollo socioemocional</i>	24
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov</i>	25
Tabla 6: <i>Correlación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional</i>	26
Tabla 7: <i>Correlación entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional</i>	27
Tabla 8: <i>Correlación entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional</i>	28
Tabla 9: <i>Correlación entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional</i>	28

Índice de figuras

Figura 1: <i>Barras de la variable estilos parentales</i>	23
Figura 2: <i>Barras de desarrollo socioemocional</i>	25

Resumen

Este estudio se vio motivado por conocer las destrezas, habilidades y actitudes que brindan los padres a sus menores hijos durante sus primeros años. Siendo así, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de instituciones educativas de Ate, abordando una muestra de 119 educandos. La metodología comprende un estudio básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional. Como resultados se obtuvo una mayor frecuencia de niveles moderados en los estilos parentales 21.9% (n=87) y desarrollo socioemocional 75.6% (n=90). Se obtuvo una correlación directa y alta entre las variables de estudio principales ($r_s = .777$; $p \leq .001$). Además, se encontró correlaciones directas moderadas entre el desarrollo socioemocional con los estilos permisivos ($r_s = .426$; $p \leq .001$) y democráticos ($r_s = .546$; $p \leq .001$). También se encontró una correlación baja entre el desarrollo socioemocional y los estilos autoritario ($r_s = .351$; $p \leq .001$). De esta forma se concluye a mayor sea las estrategias parentales, habilidades, actitudes y destrezas, mayor serán el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años.

Palabras clave: Crianza, Estrategias cognitivas, Educación, Infancia.

Abstract

This study was motivated by knowing the skills, abilities and attitudes that parents provide to their minor children during their early years. Thus, the objective was to determine the relationship that exists between parental styles and the socio-emotional development of infants from Educational Institutions of Ate, addressing a sample of 11 students. The methodology includes a basic study, quantitative approach, non-experimental design, of a correlational type. As results, a higher frequency of moderate levels was obtained in parenting styles 21.9% (n=87) and socio-emotional development 75.6% (n=90). A direct and high correlation was obtained between the main study variables ($r_s = .777$; $p < .001$). In addition, moderate direct correlations were found between socioemotional development with permissive ($r_s = .426$; $p < .001$) and democratic ($r_s = .546$; $p < .001$) styles. A low correlation was also found between socioemotional development and authoritarian styles ($r_s = .351$; $p < .001$). In this way it is concluded that the greater the parental strategies, skills, attitudes and skills, the greater the socio-emotional development of 4-year-old infants.

Keywords: Upbringing, Cognitive strategies, Education, Childhood.

I. INTRODUCCIÓN

Los padres de familia desempeñan un rol primordial e importante en el desarrollo de los educandos menores de seis años, ya que son las primeras personas con quienes se relacionan e interactúan en la formación de sus habilidades, destrezas y actitudes. Durante los primeros años de vida, a través de las diversas experiencias que los padres ofrecen a sus hijos e hijas, los infantes van fortaleciendo su autoestima, autonomía e independencia, asimismo sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos. De tal manera la UNESCO (2019), nos menciona que los padres influyen significativamente en la vida de los educandos debido a que intercambian experiencias e información en su formación, por ende, viene a ser un proceso complejo que se vive dentro de cada círculo familiar. Asimismo, sostiene que, la crianza que brindan los padres aún se mantiene de la manera tradicional en cuanto al cuidado, la protección y educación, además de mantener su cultura familiar en relación a las pautas de socialización, la cual de ser inapropiadas o poco favorecedoras por parte de los educadores paternos puede alterar fuertemente en el desarrollo de los niños obstaculizando en su desarrollo integral.

A nivel mundial, la UNESCO (2021), también nos menciona que lograr un adecuado desarrollo socioemocional es muy importante para el autoconocimiento, perseverancia y refuerzo de la autoestima en los infantes en la cual se fortalece la empatía, tolerancia, respeto y el cuidado de la diversidad la cual son fundamentales en la formación de ciudadanos que actúan en base a la búsqueda del bien común, el respeto hacia los demás y construcción de relaciones sanas y significativas con los otros.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2021) menciona que los padres son los principales actores en la construcción y fortalecimiento de los sentimientos de seguridad de los infantes, ya que son quienes brindan los primeros espacios para generar experiencias importantes para el desarrollo emocional donde las infancias establecen sus primeros vínculos afectivos. Asimismo, los padres poseen habilidades y conocimientos que fueron adquiridos a través de una enseñanza informal y que sin darse cuenta lo utilizan para la formación de sus menores hijos que en muchos casos se guían de sus propios valores, tradiciones, creencias y costumbres.

A nivel local, en I.E.I. del distrito de Ate, provincia de Lima se ha visualizado en los estudiantes menores de 4 años que para relacionarse con sus pares muestran dificultad para expresarse de manera asertiva, ya que actúan a través de los golpes si algo les molesta, además, algunos niños y niñas al no saber comunicarse o expresar sus emociones y lo que sienten; lloran, gritan, se tiran al piso, muerden o arañan a sus pares y cuidadoras cercanas. Asimismo, se les hace difícil cumplir los acuerdos establecidos por ellos mismos, esperando que se les condicione con otra cosa para que cumplan. Por otro lado, conversando con algunos padres de familia acerca de las actitudes de sus menores hijos, me comentaron la forma cómo ellos actúan en casa con sus niños y niñas, la cual en muchos casos muestran actitudes de una crianza permisiva o autoritaria, por lo tanto, surge el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate?

Y como problemas específicos tenemos: ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo, autoritario, democrático y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate?,

En el presente estudio se justifica porque se demuestra que uno de los roles principales de los padres es lograr un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas, ya que ello permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad a base de valores que luego serán inculcados de generación en generación en búsqueda de un contexto democrático y armonioso.

Se justifica teóricamente porque este estudio va a contribuir apoyando a otras áreas del conocimiento, que están relacionadas al comportamiento infantil y parental como la Psicología, aportando sustentos técnicos y científicos que ayudarán en la mejora integral en los estudiantes, la cual servirá para realizar un análisis de las actitudes de los padres hacia sus menores hijos e hijas y observar como los infantes se desenvuelven dentro de su entorno.

Se justifica metodológicamente ya que se analiza cada variable y cuál es su relación entre ambas, siendo una investigación de tipo básico correlacional, donde se recolecta datos necesarios que ayudará a encontrar la causa del problema, para lo cual se emplea instrumentos confiables y validos como

encuestas a los padres, para realizar su correspondiente tabulación y análisis, que permitirán definir las conclusiones y sugerencias o recomendaciones.

Tiene justificación práctica, ya que permitirá a los padres reconocer el estilo de crianza que predomina en sus acciones al momento de educar a sus hijos la cual puede resultar beneficioso o perjudicial el desarrollo social y emocional de los infantes, por lo que se les debe concientizar que, su rol en la familia es el más principal en la formación de sus menores hijos quienes serán los futuros adultos de nuestro país.

Este estudio propone como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.

Asimismo, como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre el estilo permisivo, autoritario, democrático y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.

Por lo tanto, la hipótesis general sostiene lo siguiente. Existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.

Teniendo como hipótesis específicas, existe relación significativa entre el estilo permisivo, autoritario, democrático y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a Cucalón (2020) cuyo estudio tuvo por objetivo precisar cuál es la influencia entre la variable de estilos parentales durante el logro de las habilidades sociales en los educandos de educación básica fiscal en una I.E. situada en Guayaquil. En esta investigación se aplicó la metodología no experimental, de modelo descriptivo y correlacional. Como resultado obtuvo que el estilo parental que más prevalece en los padres es el autoritario, y con un porcentaje muy bajo, el estilo democrático; en cuanto a las habilidades sociales, los estudiantes evaluados registraron un bajo porcentaje debido al estilo autoritario de sus padres, sin embargo, los estudiantes con padres que aplican el estilo democrático registraron un porcentaje alto en sus habilidades sociales. Se llegó a la conclusión que si hay influencia de ambas variables que son estilos parentales y habilidades sociales de los infantes de segundo y tercer grado de educación básica.

Gruber (2020) investigó en Guayaquil acerca de la segunda variable que es el desarrollo socioemocional, la cual tuvo como objetivo analizar y estudiar cual es la influencia del desarrollo socioemocional en la convivencia escolar de infantes de la U. E. Particular Bilingüe Ecomundo, Ecuador. La metodología que se aplicó fue cuantitativa, modelo descriptivo. El resultado que obtuvo fue que en los estudiantes que presentan dificultades para autocontrolar sus emociones, sobreponerse a la frustración y saber expresarlas influyen en la convivencia con sus pares. El incremento de los problemas y la agresión en las instituciones educativas se identifica por la falta de manejo emocional e impulsivo, la falta de consideración hacia los demás y la falta de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia. Por lo que los estilos permisivos suelen ser mayormente los responsables de que los hijos muestren más impulsividad y escaso control emocional.

Macías (2021) realizó una investigación la cual presento como objetivo plantear qué relación existe entre la variable de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en infantes de educación básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez en Guayaquil, la cual aplicó el método no experimental de enfoque cuantitativo, transversal, tipo descriptivo y correlacional. El resultado

que obtuvo fue que el estilo democrático es el más predominante en los padres con un 55% y el proceso de adquisición de las habilidades sociales de los discentes se encuentra en un 60,13%. Cabe mencionar como conclusión que en este estudio no se encontró una asociación entre las variables, no obstante, se encontró una asociación directa entre los estilos de crianza y los indicadores como lo son: el comportamiento inadecuado, de manera similar se encontró una correlación baja e inversa entre las habilidades sociales se relacionan con la capacidad de escuchar, dialogar, respetar, pedir ayudar, participar y aceptar errores.

Zarra et al. (2022) elaboró una investigación en Finlandia que tuvo como fin conocer el impacto del desarrollo socioemocional de los niños en los estilos de parentales impartidos, bajo un enfoque metodológico que comprende la cuantificación de las variables, diseño no experimental de tipo correlacional que empleó una muestra de 314 infantes. Cabe mencionar que mientras los problemas de externalización se asociaron con un mayor nivel de control conductual, el comportamiento prosocial se asoció con un mayor nivel de afecto. El comportamiento prosocial predijo un alto control psicológico materno en los niños con un alto nivel de aislamiento social, mientras que los problemas de internalización predijeron un alto control psicológico paterno. Sin embargo, el desarrollo socioemocional no tuvo un impacto en los estilos de crianza de los niños con un bajo nivel de aislamiento social.

Vasiou et al. (2023) elaboró una investigación en Creta, el cual tuvo como objetivo explorar los patrones de los estilos de crianza y las habilidades socioemocionales de los niños, para esto tomó una metodología que abordó un enfoque centrado en la cuantificación, un diseño no experimental de tipo exploratorio y correlacional. Cabe mencionar que se trabajó con una muestra de 1203 padres griegos. En cuanto a los resultados alcanzados, se pueden encontrar como estilo más complejo el autoritario y niveles medios o moderados del permisivos cuyas características resaltantes englobaron un perfil adicional denominado como permisivo centrado en la autoridad que combinaba altos niveles de autoridad, niveles moderados de permisividad y estilos de crianza autoritarios. También se encontró patrones que permitieron crear el estilo inconsciente con una mezcla de estilos de crianza aún altos, pero con los niveles

de autoridad muy bajos. Cabe mencionar que el "estilo de crianza altamente autoritario" estaba al menos relacionado con los problemas de internalización o externalización de los respectivos niños.

Como antecedentes nacionales tenemos a Valencia (2022) que efectuó un estudio investigativo cuyo objetivo era encontrar la relación entre la variable de estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en infantes de una I.E. ubicada en Trujillo. De tipo transversal correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental. El resultado que obtuvo fue que existe un nivel predominante regular de estilos parentales en los padres de los infantes de cuatro años y que el progreso de la autonomía muestra un nivel predominantemente medio. Se determinó la existencia de una asociación directa y muy alta de .755; de tal forma en que se determinó como la personalidad de los infantes se ve influenciada por las estrategias de crianza que los padres ejercen durante el crecimiento del menor.

Villanueva (2022) realizó una investigación para encontrar la relación de dos variables, las cuales son los estilos parentales y las habilidades sociales en infantes de una I.E.I. ubicado en Mollendo. En esta investigación se efectuó el trabajo con el método cuantitativo, modelo descriptivo y diseño no experimental. Obteniendo como conclusión que, hay una correlación de nivel moderado entre ambas variables de acuerdo a que obtuvo un coeficiente de 0,422. Cabe mencionar que el contar con actitudes permisivas y democráticas puede fomentar en una medida moderada las habilidades sociales del menor, por el contrario, posturas autoritarias y negligentes suelen evitar un adecuado desarrollo de habilidades sociales. Concluyendo de esta manera que la afectación de las habilidades sociales del menor se debe a la postura de crianza de los padres.

Córdova (2023) investigo acerca de la segunda variable que es el desarrollo socioemocional, la cual presentó como principal objetivo, la existencia del enlace entre habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los infantes de una I.E.I. ubicado en Cercado de Lima, la cual utilizó el método de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Por lo que determinó que existe cierta relación moderada de .551, con tendencia positiva, entre las habilidades sociales y desarrollo socioemocional de los infantes de una institución inicial del

Cercado de Lima. La cual se interpreta que si existe adecuadas habilidades sociales ocurrirá un avance positivo en el desarrollo socioemocional. Cabe mencionar en este estudio que la participación, fue la variable que mayor correlación reportó con las habilidades socioemocionales, seguido de la adaptación, cooperación y seguridad. De tal forma en que desarrollar estas destrezas en las escuelas y la familia, favorecerá el desarrollo del menor cuando se relacione con sus pares.

Perez (2023) realizó una investigación con el fin de asociar los estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes, para ello tomó una metodología cuantitativa, básica, no experimental de tipo correlacional hipotético-deductivo a través de una muestra de 105 estudiantes en los cuales se encontró el nivel del estilo de crianza: autoritario está en la escala "alta" y alcanza el 41,90%; el "estilo de crianza permisivo" está en la escala "media", representando el 42,86% mientras que el "estilo de crianza autoritativo" está en la escala "alta" y alcanza el 56,9%. Finalmente, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman, el coeficiente obtenido es de 0,879 por lo que la asociación entre variables es muy alta.

Aparco y Yupanqui (2023) elaboraron una investigación con el fin de poder conocer la asociación entre los estilos de crianza parental y la vinculación con el desarrollo autónomo, variable la cual se relaciona con lo socioemocional. Para ello, se tomó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional en la cual se trabajó con una muestra censal de 17 participantes de nivel inicial aproximadamente cerca a los 3 años. Dado que se encontró una correlación baja e inversa se considera la influencia de una tercera variable o variable mediadora, considerando la evidencia analizada y la teoría se presume la influencia del trato socioemocional impartido por los padres, puede afectar su autonomía y siendo más dependientes de los padres.

La teoría que respalda esta investigación, relacionada a la variable estilos parentales se basa en la teoría de Diana Baumrind (1966), citado por García y Peraltilla (2019) nos menciona que esta autora, llevó a cabo una investigación a cerca de la socialización familiar, representando una referencia importante en el aspecto del apoyo y control parental, el desarrollo del hijo y la autonomía, por ende, es en el círculo familiar que se da proceso de socialización la cual

desarrolla diversas competencias en los niños. Esto conlleva a una enseñanza y aprendizaje de creencias, valores y formas de conducta que permiten al niño integrarse con su entorno, es así como, la socialización se ve reflejado de acuerdo al estilo en la forma de criar que predomina y hacen uso los padres de familia que puede ser determinada culturalmente en base a sus normas o costumbres.

Esta teoría ha sido importante en el estudio de los estilos de crianza y su impacto en el bienestar emocional de los niños, la cual se ha utilizado ampliamente para comprender cómo los diferentes enfoques de crianza pueden influir en el comportamiento y la salud emocional de los niños.

La teoría del apego de Bowlby (1969) argumenta que la interacción durante el cuidado infantil temprano es crucial para el desarrollo socioemocional del niño. Según esta teoría, tener un apego seguro con los padres o cuidadores puede tener un efecto positivo en las habilidades socioemocionales del niño a largo plazo. En resumen, la teoría del apego destaca la importancia de las relaciones tempranas con los cuidadores en la formación de un apego seguro, lo que influye en la capacidad del niño para desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables a lo largo de su vida.

Los estilos parentales representan la manera cómo actúan los adultos con respecto a los infantes en diferentes situaciones que suscitan de la vida cotidiana, así como, tomar decisiones y resolver conflictos o dificultades de manera autónoma. Torio, et al., (2008) citado por Jorge y Gonzales (2017)

De acuerdo a Arciniegas, et al. (2018) los estilos parentales son las maneras, mecanismos o estrategias que regulan la conducta de los educandos infantiles, y son utilizadas por los padres para transmitirles valores de acuerdo a su contexto sociocultural y familiar.

Los estilos parentales son manifestaciones de los padres la cual muestran un conjunto de actitudes que le son expresadas hacia el niño, y que, de manera conjunta, crean un adecuado ambiente emocional. Palacios (1999) Citado por Losada, et al. (2019)

Baumrind (1966) citado por García y Peraltila (2019) nos da a conocer tres estilos parentales de acuerdo a la respuesta afectiva y el nivel controlador que tienen los padres en la conducta y actitudes de sus hijos e hijas, estos son el

estilo permisivo, autoritario y autoritativo también denominado democrático. A continuación, detallaremos cada uno de ellos.

El estilo permisivo se caracteriza por los educadores paternos que no toman ningún tipo de control en el accionar de sus hijos, además que permiten de manera excesiva su autonomía, dejando que actúen con poca o nula supervisión de un adulto responsable. De acuerdo a García y Peraltilla (2019) los padres que dejan evidencia de la práctica de este estilo son aquellos que en la mayoría de veces cumplen el deseo e impulsos de los infantes, priorizando la aceptación de sus actitudes, por lo tanto, no se aplican normas o estas deben ser consultadas y que son poco utilizadas para disciplinar actitudes incorrectas. De acuerdo con esta teoría los padres no toman en cuenta que los hijos les obedezcan ni regulan o modelan conductas, por el contrario, se limitan a cumplir con los deseos que se solicitan y de esa manera evitar el sufrimiento, llanto o frustración, por ello usan con mayor frecuencia la manipulación como herramienta de regulación del comportamiento. De la misma manera, Aghi y Bhatia (2021) sostienen que el padre permisivo rebosa de calidez paterna donde puede mostrarse abiertamente afectuoso y cariñoso, sin embargo, deja de lado el establecimiento de límites, inclusive si hay un riesgo en la seguridad del niño. Estos padres, a su vez, realizan bajas demandas de madurez o desempeño y, frecuentemente, no interiorizan las consecuencias por la mala conducta, por ende, los hijos de padres permisivos suelen tener dificultades para manejar sus impulsos; mostrando inmadurez y actitudes de rechazo a aceptar responsabilidades. De la misma manera, Sarwar (2016) detalla que los padres permisivos intentan comportarse de manera aceptable, afirmativa y no punitiva hacia los impulsos, acciones y deseos de sus hijos evitando participar en el control del comportamiento, no estableciendo reglas y determinando un pequeño número de expectativas de comportamiento de sus hijos.

El estilo autoritario pone énfasis en el control y exigencia de los infantes, dando mayor importancia al establecimiento de límites, que los hijos obedezcan y restringiendo en muchos casos la autonomía. Según García y Peraltilla (2019) los padres que en sus actitudes predomina este estilo, son considerados autoridad que buscan controlar y moldear la conducta de sus hijos, manifestando sus propios criterios que suelen ser rígidos y absolutos según su imposición. En

este estilo se prioriza la obediencia acompañada y reforzada del castigado, la cual cohibe la autonomía del infante si su accionar no va en coherencia con las ideas de los padres. Del mismo modo Burgos y García (2020) mencionan que el padre autoritario impone reglas rígidas, exigiendo obediencia y usando estrategias como alejamiento afectivo o la aprobación para obligar a un niño a conformarse. Además, son más probables de usar el castigo físico o los insultos verbales para redireccionar un comportamiento inadecuado. Les hace falta el calor de padre y puede parecer distante a sus hijos. Las infancias con padres autoritarios pueden comportarse bien, pero es probable que muestren signos de mal humor y ansiedad por las cuales tienden a seguir a otros, en lugar de demostrar liderazgo. Así también, Espinoza, et al. (2022) señala que los padres autoritarios son aquellos que, modelan y controlan las actitudes y la conducta de sus hijos estableciendo normas absolutas, donde los niños están obligados a seguir de manera estricta las reglas implantadas por sus padres. En consecuencia, de que los niños no cumplan con tales reglas son castigados.

El estilo autoritativo, también llamado democrático se caracteriza porque los padres se encuentran en el medio de los dos primeros estilos antes mencionado, es decir, corrigen y disciplinan el comportamiento de sus hijos desde la reflexión y el análisis mutuo, sin tener que imponer o forzar una conducta, además existe una comunicación bidireccional de padres e hijos siendo responsables de las acciones, autonomía e independencia de los infantes. Así lo menciona García y Peraltilla (2019), los padres con actitudes democráticas buscan que sus hijos sean autónomos, disciplinados dirigiendo la conducta de manera racional, explicando y comunicando el porqué de las normas o disposiciones de la familia, además animan a los infantes a opinar mencionado sus puntos de vista que puede ser a favor o en contra por ende se reconocen sus intereses y aptitudes manteniendo un control firme y razonable. Del mismo modo, Martín, et al. (2022) sostienen que el estilo autoritativo es considerado el estilo de crianza “ideal” y ya que produce hijos con altos niveles de autosuficiencia y amor propio, que se muestran responsables en la sociedad, independientes y orientados a objetivos. Los padres autoritativos o democráticos procuran establecer expectativas claras, donde monitorean la conducta de sus hijos, aplicando una disciplina que se basa en el razonamiento, además animan

a sus hijos a tomar decisiones por si solos, reflexionar y aprender de sus errores. También son cálidos y afectuosos, demostrando a sus hijos un trato con amabilidad, respeto y cariño. De igual forma, Estrella, et al. (2023) fundamenta que este estilo de crianza juega un papel influyente en el desarrollo de una vida saludable tanto emocional y socialmente. Esto es, porque este estilo ayuda a los niños a desarrollarse mejor en el nivel de autosuficiencia, autoestima y capacidad empleando estrategias de afrontamiento efectivas mientras se desarrolla una autoimagen positiva.

Por lo tanto, las actitudes de los padres con este estilo, trae consigo muchos beneficios en los infantes ya que crecen en un ambiente a base de respeto, desarrollando sus competencias sociales y emocionales, facilitando de tal manera las interacciones con los demás, demostrándose independientes y afectivos.

Para la variable desarrollo socioemocional se toma las bases establecidas por Vygotsky citado por Gallardo, et al (2021) la cual nos habla de la teoría sociocultural en la que es necesaria la interacción social para que los niños puedan adquirir diversas formas de pensar y comportamiento dentro de la sociedad en que vive y se desenvuelve. Además, reconoce que, a lo largo de la vida de cada individuo, la sociedad es primordial para la transmisión de valores, saberes y conocimientos, siendo el marco familiar uno de los esenciales mediadores de este proceso de socialización.

Otra de las teorías que sustentan la variable desarrollo socioemocional, es la teoría de la inteligencia emocional implantada por Daniel Goleman citado por Córdova (2023), quien manifiesta que, a través de la inteligencia emocional, una persona puede conocer e identificar sus propias emociones, además resulta más fácil saber manejarlas de acuerdo al contexto en que se presentan; tomando en cuenta la motivación propia; el saber reconocer las emociones en los otros y establecer emociones positivas con los demás.

Esta teoría nos ayuda muchísimo para saber qué caminos debemos seguir en el desarrollo de la primera infancia donde los niños deben aprender a controlar sus reacciones indeseadas y su agresividad, algo en la que se debe trabajar desde edades tempranas, en especial tomar en cuenta aquellas conductas que son “emocionalmente inapropiadas”. Ministerio de Educación (2016)

La teoría del proceso de socialización de Bandura (1977), específicamente la teoría del aprendizaje social destaca la importancia de la observación y la imitación de modelos en el desarrollo socioemocional de los niños, sugiriendo que los estilos de crianza pueden servir como modelos de comportamiento para los infantes. Esta teoría destaca la capacidad de los niños para aprender habilidades y comportamientos socioemocionales a través de la imitación de figuras de referencia, como sus padres y cuidadores. Sin embargo, es importante mencionar que esta teoría tiene limitaciones al no considerar totalmente los factores biológicos y genéticos que también pueden influir en el desarrollo socioemocional de los niños.

La teoría del desarrollo socioemocional de Erikson (1950) establece la importancia de las relaciones tempranas y las interacciones sociales en el desarrollo de una identidad y una sensación de confianza básica en los niños. Su modelo de las etapas del desarrollo psicosocial proporciona una estructura para entender cómo los infantes desarrollan habilidades socioemocionales a lo largo de su vida, al enfrentarse a diversos desafíos y crisis emocionales.

El desarrollo socioemocional de acuerdo con Cruz (2020) citado por Gallardo (2021) es el transcurso por el cual el infante aprende a expresar y calmar sus emociones, relacionarse con otras personas y desarrollar sus habilidades y competencias sociales, este proceso se va construyendo a lo largo de la vida y según su propio ritmo.

Olhaberry y Sieverson (2022) nos mencionan en el desarrollo socioemocional se forma la habilidad de los niños y niñas para regular de manera apropiada las emociones y poder interactuar de manera positiva con los otros, la cual es relevante para construir vínculos que sean saludables buscando el bienestar general. Por lo tanto, los infantes que logran un manejo adecuado de sus conductas social y emocional suelen ser considerados competentes y mejor preparados para buscar soluciones de la realidad. Por el contrario, quienes presentan ciertas dificultades para hacerlo, muchas veces suelen ser considerados como problemáticos.

Por otro lado, el desarrollo socioemocional hace referencia a las competencias emocionales y sociales, que se relacionan con habilidades para identificar y manejar emociones, desarrollando el cuidado y preocupación por los

demás, tomando decisiones que muestren responsabilidad, en la que se establezcan relaciones positivas y se enfrenten situaciones retadoras, pero de manera efectiva. FundaciónCap (2020)

Es así que, López de Méndez, et al. (2016) nos menciona que el desarrollo social y emocional de los infantes va a depender de los adultos cercanos que los cuidan, considerando al amor y respeto como pilares fundamentales durante los primeros años de vida para lograr un adecuado bienestar y de esta manera logren convertirse en ciudadanos responsables.

Para este trabajo de investigación se ha tomado en cuenta para la variable desarrollo socioemocional las dimensiones que sustentan Bisquerra (2003) citado por Álvarez (2020) las cuales son: la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal e inteligencia Interpersonal; las cuales se detalla a continuación.

La conciencia emocional se desarrolla cuando los niños y niñas reconocen sus propias emociones y la de los otros, identificando como se sienten y que los hace sentir así. De acuerdo a Bisquerra (2003) citado por Álvarez (2020) sostiene que la conciencia emocional se consigue a través de la autoobservación y observando el comportamiento de las personas que rodean su entorno, por lo tanto, los niños y niñas logran diferenciar pensamiento, emociones y acciones de los demás, a su vez hacen uso del lenguaje para expresarse o comunicar lo que siente de manera verbal o no verbal. De igual manera Antizana, et. al. (2020) nos dice que es la capacidad en la cual los niños interiorizan sus propias emociones y la de los otros.

La regulación emocional, está referida al proceso por el cual los infantes desarrollan el control de sus emociones, manejándolos de manera adecuada frente a una situación que les genere angustia, miedo o frustración. Así lo menciona Bisquerra (2003) citado por Álvarez (2020) que es la capacidad por el cual el niño o niña maneja de forma apropiada sus emociones, tomando conciencia de sus comportamientos y haciendo uso de buenas estrategias para afrontar lo que siente llevándolo a autogenerar en ellos emociones positivas. Así también Milozzi y Marmo (2022) sostienen que es un proceso que se da de manera interna la cual conlleva a la modulación de la conducta, vista desde una perspectiva cognitivo-conductual.

La autonomía personal se ve desarrollada en los niños y niñas cuando son capaces de realizar acciones por su voluntad propia, demostrando destreza en su realización la cual fortalece su autoestima. Bisquerra (2003) citado por Álvarez (2020) mencionan que dentro de esta capacidad se toma en cuenta una actitud positiva frente a la vida, demostrando responsabilidad en sus acciones y, además, buscando ayuda y recursos si así lo requiere dentro de su contexto. De la misma forma Moreira, Martín y Vera (2021) señalan que los infantes que son autónomos desarrollan capacidades para la gestión y regulación de sus aprendizajes propios.

La inteligencia interpersonal se desarrolla cuando los infantes se comunican de manera asertiva con sus pares, mantienen buenas relaciones demostrando ser amables y respetando a sus pares y/o adultos, además inician y mantienen conversaciones expresando sus propios sentimientos y pensamientos con claridad. Según Bisquerra (2003) citado por Álvarez (2020) para desarrollar la inteligencia interpersonal es necesario estimular las habilidades sociales, de esta manera se logrará una comunicación efectiva a base de respeto y asertividad. Del mismo modo Heredero y Garrido (2017) señalan que la inteligencia interpersonal es la capacidad en la que el infante entiende las intenciones, motivaciones y deseos de los otros, la cual les va a permitir jugar y relacionarse de manera efectiva con sus pares y adultos cercanos.

Adicionalmente, artículos científicos revisados que abordan las variables investigadas en un marco contemporáneo, brindaron información mucho más contemporánea al respecto sobre la población infantil.

Ante la diversidad de problemas en la crianza de diversos hogares, se considera que el conocimiento que pueda tener la familia sobre la crianza resulta indispensable; de tal forma en que las conductas socialmente no aceptables impartidas por los padres generen problemas en el comportamiento de los infantes en familias nucleares (Politi et al., 2020).

Los estilos de crianza o parentales involucran acciones diarias específicas que fomentan el desarrollo social, emocional y el potencial creativo del niño, siendo recomendable que los padres puedan impartir novedad a sus hijos adecuadamente para fomentar el comportamiento creativo de una manera

directa y evitar fantasear en donde la actitud de los padres se vuelve crucial (Dechaume y Lubart, 2021).

Durante el desarrollo psicosocial del menor es necesario que se le pueda impartir actitudes positivas mediante el contacto físico para que este pueda tener una visión saludable y desarrollar su moral; resulta indispensable mediar las diversas formas de contacto físico, pues estos pueden desarrollar apego y afectar sus capacidades morales a medida que atraviesan la adolescencia y la adultez temprana (Narváez et al., 2021).

El factor sociocultural es indispensable en el desarrollo socioemocional, por lo que en algunos países como en la India los menores se encuentran limitados en cuanto al desarrollo de competencias psicológicas, dado lo cuan autoritario puede llegar a ser su crianza y encontrando padres indulgentes, negligente, muy permisivos con el sexo masculino; por lo que realizar prácticas parentales fuera de un margen tradicional puede llegar a ser mal visto (Sahithya et al., 2019).

La importancia de los estilos parentales también se encuentra en la necesidad por evitar sembrar conflictos en el desarrollo del infante; por lo que tener problemas en el hogar, la sobrecarga de los padres, la impulsividad, el ser permisivo, ambiguos y no conscientes como también mostrarse indiferente o no funcional a las conductas de desobediencia en los niños puede generar los problemas mencionados inicialmente (Moreno et al. 2020).

En cuanto a la creencia de los padres sobre los estilos de crianza pueda verse influencia por la proyección que tienen ellos mismos, de hecho, es muy común que los padres puedan llegar a considerar que el estilo de crianza que se llega a impartir como lo son: el autoritario y el democrático, es en función a la percepción de sus hijos en la adolescencia, en donde inclusive no se considera la fuerte influencia de lo socioemocional (Ridao et al., 2021).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio investigativo es de tipo básica, ya que se busca incrementar y obtener un mayor conocimiento de una realidad concreta. Asimismo, Mar, Barbosa y Molar (2020) sostienen que el objetivo de esta investigación es aumentar los conocimientos teóricos la cual se basan en fuentes sólidas ya existentes.

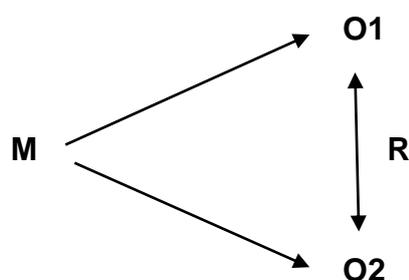
Además, es de enfoque cuantitativo ya que utiliza técnicas estadísticas para desarrollar hipótesis en relación con las variables. Así lo sostiene Sánchez (2019) donde menciona que, el propósito fundamental radica en describir, explicar y predecir el objetivo de las causas de las variables.

Por otro lado, se usará el método hipotético-deductivo porque plantea afirmaciones como hipótesis para luego verificarlas a través de la deducción. Navarro, et. al. (2017).

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio investigativo es no experimental. De acuerdo con Rodríguez (2020) no existe manipulación de las variables que generen un efecto sobre la otra, por el contrario, se realiza de manera sistémica y empírica observando situaciones que ya existen. Además, es de diseño transversal-correlacional porque los datos que son analizados serán tomados una sola vez, la cual va a explicar si existe relación entre las dos variables estudiadas.

Diagrama modelo correlacional



M = Muestra de estudiantes

O1 = Estilos parentales

O2 = Desarrollo socioemocional

R = Correlación de las variables

Ver anexo 1: matriz de consistencia

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual

Para Arciniegas, et al. (2018) definen los estilos parentales como las maneras, mecanismos o estrategias que regulan la conducta de los educandos, y son utilizadas por los padres para transmitirles valores de acuerdo a su contexto sociocultural y familiar.

Definición operacional

Para el desarrollo de la variable estilos parentales contiene tres dimensiones: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo las cuales serán medidas a través de una encuesta que contiene 20 preguntas.

Indicadores

Para la primera dimensión se considera tres indicadores: falta de seguimiento, ignorar el mal comportamiento y confianza. Para la segunda dimensión se considera hostilidad verbal, castigo corporal, estrategias punitivas sin razonamiento y direccionalidad. Y para la tercera dimensión se toma en cuenta los indicadores: calidez e implicación, inducción razonable, participación democrática y afabilidad.

Escala de Medición: Se estableció una medición tipo Likert con cinco elecciones de respuesta que puntúan del 1 al 5.

Ver anexo 2: tabla de operacionalización de la variable

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Definición conceptual

Para Cruz (2020) el desarrollo socioemocional es el transcurso por el cual el infante aprende a expresar y regular sus emociones, relacionarse con otras

personas y desarrollar sus habilidades y competencias sociales, este proceso se va construyendo a lo largo de la vida y según su propio ritmo.

Definición operacional

Para el desarrollo de la variable desarrollo socioemocional contiene cuatro dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal, las cuales serán medidas a través de un cuestionario que contiene 20 preguntas.

Indicadores

Para la primera dimensión se considera dos indicadores: la toma de conciencia y la comprensión de sus emociones. Para la segunda dimensión se considera dos indicadores: la expresividad emocional y habilidades de afrontamiento. Para la tercera dimensión se toma en cuenta dos indicadores: la autoestima y la actitud positiva. Y para la cuarta dimensión se toma en cuenta dos indicadores: el respeto hacia sus pares y comportamiento pro social.

Escala de Medición: Se estableció una medición tipo Likert con cinco elecciones de respuesta que puntúan del 1 al 5.

Ver anexo 2: tabla de operacionalización de la variable

3.3. Población, muestra, muestreo.

3.3.1. Población

La población es aquel grupo de individuos con características semejantes las cuales serán analizados durante la investigación estableciéndose como una comunidad de análisis. De igual forma lo sostiene Mejía (2005) citado por Arias, et al. (2022) como la totalidad de elementos dentro del estudio la cual lo delimita el investigador de acuerdo a la definición que es formulada en el estudio.

De esta manera la población a investigar constituye una totalidad de 171 educandos de 4 años de Instituciones Educativas Inicial ubicadas en la zona de Amauta, del distrito de Ate, que llevan a clases a sus menores hijos e hijas en la modalidad presencial después de recibir clases virtuales y semipresenciales hace dos años atrás.

La unidad de análisis la conforman los educandos de 4 años de dos instituciones de inicial en la zona de Amauta.

La unidad informante está conformada por los padres de familia.

Criterios de inclusión:

Padres de discentes de inicial de 4 años de I.E.I. de la zona de Amauta, distrito de Ate

Niños y niñas que son observados diariamente en clase.

Padres de infantes que asisten regularmente a clases presenciales.

Criterios de exclusión:

Niños de tres y cinco años que no pertenecen al rango de la edad establecido para esta investigación.

Padres que no tienen hijos de 4 años cursando clases en I.E.I de la zona de Amauta, distrito de Ate.

3.3.2. Muestra

La muestra representa un fragmento o subconjunto de la población cuyos elementos son representativos a la población en estudio. Según Arias, et al. (2022) no hay una cantidad exacta ya establecida para considerarse como muestra, pero si es necesario que se delimite de manera correcta de acuerdo a los objetivos que se propone alcanzar según la problemática planteada en el estudio investigativo. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) citado por Arias, et al. (2022) nos dicen que la muestra es catalogada como un subgrupo que representa una parte de la población en la cual se podrá obtener la recolección de datos.

De esta manera, para este determinado estudio investigativo, se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Por lo que (n) es el tamaño de la población la cual es 171 estudiantes, por tal motivo se pasó a calcular con la formula arrojando una muestra de 119 estudiantes de 4 años de I.E.I. ubicadas en la zona de Amauta, distrito de Ate.

3.3.3. Muestreo

De acuerdo a Baena (2017) el muestreo es un proceso por el cual se toman en cuenta a algunos componentes o integrantes de una población que representaran el análisis investigativo.

Para esta investigación el muestreo es probabilístico porque se hizo uso de una fórmula matemática para determinar al grupo de estudio. Es por ello que, el muestreo de acuerdo a la fórmula matemática es el siguiente: en la I1 serán evaluados 30 y en la I2 serán evaluados 89.

Ver anexo 4: tabla de muestra de evaluados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para el recojo y análisis de los datos se usó la técnica de la encuesta, en cual se organizó la información solicitada para obtener los datos en una relación de preguntas. De acuerdo Cabezas, et al. (2018) a través del uso de la encuesta lo que se pretende es obtener información en relación a algunos integrantes de la población de interés, la cual puede ser de manera oral o escrita.

El instrumento a utilizarse es el cuestionario, la cual se entregará dos cuestionarios a cada padre de familia para recolectar información de cada variable. De acuerdo a Brace (2008) citado por Gallardo (2017) en un cuestionario se presenta un cúmulo de preguntas que guardan relación a una o más variables que se desea medir, esta debe tener relación y congruencia con la problemática de estudio y las hipótesis.

Ver anexo 5: ficha técnica de instrumentos de evaluación.

Ver anexo 6: instrumentos de evaluación.

3.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Según Gallardo (2017) la validez de un instrumento debe ser verídico para lo cual se realiza el análisis de la presencia de errores. Es así que la validación de los dos cuestionarios ha sido observada a través de tres juicios de expertos.

Ver anexo 7: tabla de datos de los expertos.

Con respecto a la confiabilidad los instrumentos fueron aplicados con una prueba piloto a veinte padres de educandos de 4 años provenientes de I.E.I de Ate, por lo cual los datos que se obtuvieron fueron examinados con el programa SPSS y de acuerdo al Alfa de Cronbach arrojaron como resultado ,736 para el cuestionario de estilos parentales y ,727 para el cuestionario de desarrollo socioemocional evidenciando que son instrumentos confiables para su aplicación en el estudio investigativo.

Ver anexo 8: tablas de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Este estudio se dio inicio con el análisis de la problemática encontrada en una I.E., la cual generó interés por indagar y buscar información sobre este tema, por ello se recolecto diferentes tipos de información de diversas fuentes como artículos y revistas científicas, libros a nivel nacional e internacional para así poder desarrollar el marco teórico, luego se evaluó, seleccionó el instrumento de evaluación a utilizar y se determinó el tamaño de la población y muestra. Asimismo, se realizó la prueba piloto con el muestreo de 20 padres para determinar la validación y confiabilidad de los instrumentos a través con los expertos. Luego, coordinando con los directivos de las I.E. se estableció la autorización para la aplicación de los cuestionarios detallando las fechas y horarios disponibles de acuerdo al trabajo de los educadores y disponibilidad de los padres de familia que han sido seleccionados. Finalmente, después de la aplicación de las encuestas a los padres, los resultados se ordenaron en Excel, la cual a través del programa SPSS se procesó toda la información consiguiendo los gráficos y tablas que permiten ver el resultado, de esta manera se llegó a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al resultado extraído.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se hizo uso del programa estadístico SPSS para realizar el análisis estadístico, la cual permitió la elaboración de tablas y figuras; y para contrastar las hipótesis se aplicó el programa RHO de Spearman debido a que los datos son no normales, esto se determinó al realizar la prueba de normalidad la cual se utilizo Kolmogorov-smirnof debido a que la muestra es mayor a 50.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio de investigación se desarrolló teniendo en cuenta el manual del estilo APA (2022) en su séptima edición para dar a conocer las citas y referencias de diversos autores. Además, se basa en los cuatro principios de la ética como son: el respeto por la autonomía, ya que se mantiene en anonimato los datos de los cuestionarios obtenidos, conservando su privacidad fuera de manipulaciones y falsificaciones, también se ha tomado en cuenta la libre participación y consentimientos de los padres encuestados en la cual no se interfiere en sus acciones, las mismas que son autónomas. También, se toma en cuenta el principio de beneficencia, debido a que se está tomando en cuenta una evaluación de cuáles serían las ventajas y desventajas, como también los riesgos y beneficios del procedimiento procurando el bienestar de las personas involucradas en dicha investigación. Asimismo, se basa en el principio de no maleficencia, ya que elude el agravio físico y emocional en el proceso e intervención del desarrollo del trabajo investigativo. Por último, toma en cuenta el principio de justicia, dado que todo acto de beneficencia, riesgo o costos se realiza de manera justa para todos los involucrados, realizando una distribución equitativa entre todos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

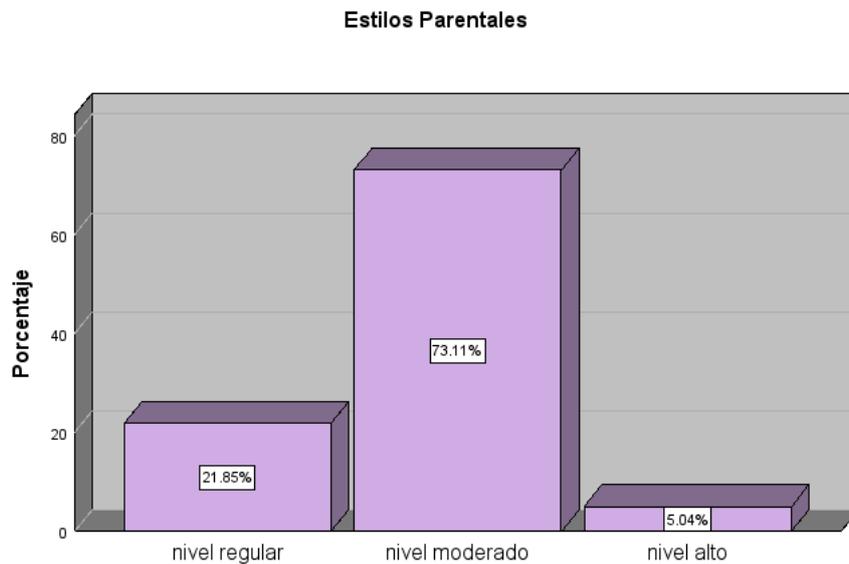
Tabla 2

Niveles de la variable estilos parentales

		Frecuencia	Porcentaje
Estilos parentales	Nivel regular	26	21.9
	Nivel moderado	87	73.1
	Nivel alto	6	5.0
	Total	119	100.0

Figura 1

Barras de la variable estilos parentales



Como se puede visualizar en la tabla 2 figura 1 los estilos parentales presentan un nivel moderado en 73,1% (n=87) de los padres de los estudiantes de 4 años, en tanto que son regulares en un 21.9% (26) y en un nivel alto en 5% (n=6). De esta manera, se puede determinar que los estilos parentales en los estudiantes

de 4 años de instituciones educativas de Ate presentan un nivel predominantemente moderado.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable estilos parentales

Dimensiones	Niveles								Total	
	Bajo		Regular		Moderado		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo permisivo	3	2.5	47	39.5	58	48.7	11	9.2	119	100.0
Estilo autoritario	2	1.7	52	43.7	55	46.2	10	8.4	119	100.0
Estilo democrático	3	2.5	19	16.0	54	45.4	43	36.1	119	100.0

Como se puede visualizar en la tabla 3 se presentan las dimensiones de la variable estilos parentales, la cual se aprecia que los porcentajes más elevados que alcanza cada una de estas se encuentran en un nivel moderado, la cual se describen a continuación: estilo permisivo 48.7%, estilo autoritario 46,2% y el estilo democrático 45.4%

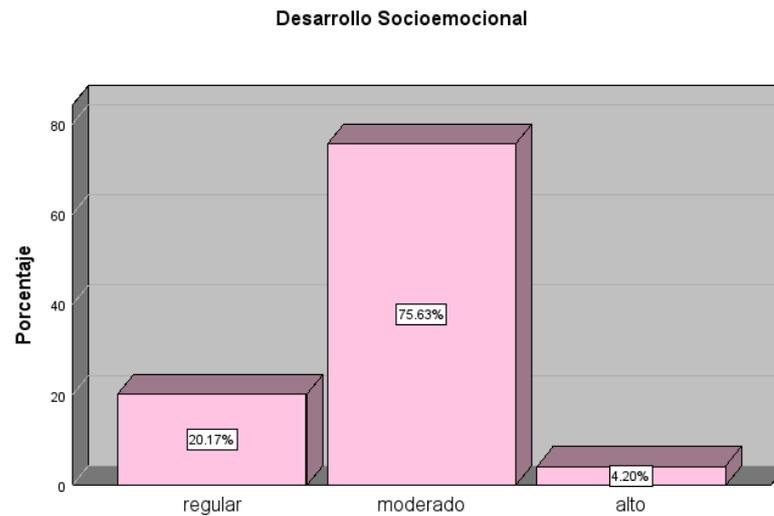
Tabla 4

Niveles de la variable desarrollo socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo socioemocional	Bajo	0	0
	Regular	24	20.2
	Moderado	90	75.6
	Alto	5	4.2
	Total	119	100.0

Figura 2

Barras de desarrollo socioemocional



Como se puede apreciar en la tabla 4 y figura 2, el desarrollo socioemocional presenta un nivel moderado en el 75.6% (n=90) en los infantes de 4 años; en tanto que es regular en un 20,1% (n=24) y alto en un 4.2% (n=5). De esta manera se puede determinar que el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años de instituciones educativas de Ate presenta un nivel predominantemente moderado.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos Parentales	.094	119	.012
Estilo Permisivo	.112	119	<.001
Estilo Autoritario	.105	119	.003
Estilo Democrático	.121	119	<.001
Desarrollo Socioemocional	.095	119	.010
Conciencia Emocional	.111	119	.001
Regulación Emocional	.128	119	<.001
Autonomía Personal	.117	119	<.001
Inteligencia Interpersonal	.156	119	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se puede visualizar en la tabla 6, se presentan las pruebas de normalidad y para este caso se empleará Kolgomorov-Smirnov bajo la corrección de Liliefors ya que se cuenta con una cantidad mayor de datos por encima de los 50. De esta manera se comprueba la no normalidad en las variables y dimensiones, por lo tanto, se hará uso de la prueba de Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general de la investigación.

Ho: No existe relación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Ha: Existe relación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Tabla 6

Correlación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional

		DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
Rho de Spearman	ESTILOS PARENTALES	Coefficiente de correlación	.777**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la presente tabla, existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional, siendo de <.001; mientras que el coeficiente de correlación reporta un valor de .777 siendo una asociación directa entre las variables. Esto significa que existe una correlación entre ambas variables en estudiantes de 4 años de instituciones

educativas de Ate, por lo que, si mejor es el estilo parental, mejor será el desarrollo socioemocional.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Ha: Existe relación entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Tabla 7

Correlación entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional

		DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
Rho de Spearman	ESTILO PERMISIVO	Coeficiente de correlación	.426**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la presente tabla, se reafirma una correlación estadística de manera significativa entre la dimensión estilo permisivo y la variable desarrollo socioemocional teniendo como p valor <.001 siendo una relación directa entre ambas la cual se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el valor que se obtuvo en el coeficiente de correlación es = .426 que indica una moderada correlación por lo que el desarrollo socioemocional es moderado en los infantes de 4 años que perciben un estilo permisivo respecto a la crianza que le brindan sus padres.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Ha: Existe relación entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Tabla 8*Correlación entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional*

		DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
Rho de Spearman	ESTILO AUTORITARIO	Coeficiente de correlación	.351**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se visualiza en la presente tabla, se reafirma una correlación estadística de manera significativa entre la dimensión estilo autoritario y la variable desarrollo socioemocional teniendo como p valor <.001 siendo una relación directa entre ambas la cual se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el valor que se obtuvo por el coeficiente de correlación es = .358 que indica una baja correlación por lo que el desarrollo socioemocional es bajo en los infantes de 4 años que perciben un estilo autoritario respecto a la crianza que le brindan sus padres.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Ha: Existe relación entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativa de Ate, 2023.

Tabla 9*Correlación entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional*

		DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
Rho de Spearman	ESTILO DEMOCRÁTICO	Coeficiente de correlación	.546**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se visualiza en la presente tabla, se reafirma una correlación estadística de manera significativa entre la dimensión estilo democrático y la variable desarrollo socioemocional teniendo como p valor $<.001$ siendo una relación directa entre ambas la cual se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el valor conseguido por el coeficiente de correlación es $= .546$ que indica una moderada correlación por lo que el desarrollo socioemocional es moderado en los infantes de 4 años que perciben un estilo democrático respecto a la crianza que le brindan sus de sus padres.

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general planteada tuvo como postura la existencia de una asociación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años que cursaban sus estudios preescolares. Siendo así, se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual resultó ser directa muy fuerte con un coeficiente de relación de .777 y un p-valor menor a .001; lo que significa que a mayor sean impartidas las estrategias que involucran los estilos parentales, mayor resultará su influencia en el desarrollo socioemocional de los infantes. Esto puede deberse a una moderada frecuencia en las puntuaciones obtenidas en los niveles de estilos parentales 21.9% (n=87) y desarrollo socioemocional 75.6% (n=90). Ante ello, autores como Pérez (2023) expresa su postura explicando que la existencia de una correlación alta pueda deberse a patrones permisivos y autoritarios predominantes, de tal forma en que se logre tener una supervisión del infante basada en la autonomía del menor.

De hecho, estos resultados obtenidos guardan relación con la investigación realizada por Aparco y Yupanqui (2023) quien señaló que la presencia de variables latentes en la crianza, como lo son los problemas en la familia, puedan provocar altos niveles de estilos autoritarios y afectando las capacidades socializar y sentir empatía con sus pares, de igual manera en el estudio se coincide con lo mencionado ya que se encontró niveles moderados de los estilos parentales, la cual determina el desarrollo tanto social como emocional de los infantes.

En esa misma línea, Villanueva (2022) y Córdova (2023) expresaron que las habilidades sociales guardan relación con los estilos parentales impartidos por los padres las cuales pueden influir mucho en el desarrollo socioemocional de los menores; de la misma manera en esta investigación los resultados indicaron que dependiendo el estilo de crianza que mayormente sea infundido a los menores por parte de los padres, las conductas a reproducir resultan ser socialmente aceptables o no.

Desde esta postura, se reconoce el valor e importancia que toman los estilos parentales en la formación menor, por lo que ser padres muy autoritarios o permisivos pueden generar conductas disfuncionales encontrando posibles

asociaciones inversas, por lo que contar con una supervisión adecuada podrá proveer de mayores capacidades al menor (Moreno et al., 2020).

Otro trabajo similar es el realizado por Valencia (2022) la cual encontró un nivel predominante regular de los estilos parentales y un progreso predominante medio del desarrollo de la autonomía, llegando a la conclusión que la personalidad de los infantes se ve influenciada por las estrategias de crianza que los padres imparten. En ese sentido el presente estudio coincide que las formas de crianza en diversos aspectos que los padres demuestran frente a sus menores hijos se relacionan con las actitudes que los menores evidencian en sus actividades diarias al expresar sus sentimientos o emociones, al comunicar sus ideas y al relacionarse con otras personas.

De esta forma Sahithya et al., (2019) nos menciona que se debe considerar la influencia sociocultural, ya que esta puede afectar por mucho la forma en que se cría, modela y fomenta ciertos pensamientos o patrones de conducta en el menor.

De acuerdo con esto, la investigación realizada por Zarra et. al. (2022) determino que los infantes presentan conflictos internos y externos en proporción a la presión de su entorno y lo que considere que puedan esperar de él o ella, de igual forma en el presente estudio se obtuvo que los estudiantes que presentaban mayores niveles en el estilo autoritario impartido por sus padres, mostraron dificultades en su desenvolvimiento debido a la presión que estos ejercían sobre su comportamiento o conducta.

Así mismo, la literatura y teoría investigada ayuda a comprender y entender los resultados alcanzados en donde Bandura (1977) explica como las conductas impartidas por los padres, las cuales pueden ser heredadas, influyen en los modelos de comportamiento de sus menores hijos los cuales aplicarán lo observado en casa. No obstante, la forma en que el menor pueda socializar afectivamente con sus padres será el punto crucial para que este sepa como expresarse y actuar frente a sus pares, comunicando exitosamente el afecto que pueda sentir, la atención que requiera, el desagrado y entre otros. Por lo que, el cuidado infantil temprano es crucial para el desarrollo socioemocional del niño; el que pueda desarrollar un apego seguro le permitirá tener un efecto positivo en las habilidades socioemocionales.

De tal forma de acuerdo al presente estudio realizado, se puede decir que los estilos de crianza resultan indispensables cuando se procura desarrollar favorablemente el aspecto socioemocional en los infantes, por lo que: modelar conductas deseadas, brindar afecto, fomentar cierto grado de independencia en los infantes, permitirá a los padres tener una mejor visión de como el menor actúa y así variar de estilos de crianza con la intención de adecuarse y procurar el bienestar del menor; dejando de lado el miedo e inseguridad al proyectar una versión disfuncional de sus menores hijos.

La primera hipótesis específica planteó como postura la existencia de una asociación entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años que cursaban sus estudios preescolares. Siendo así, se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual resultó ser directa y moderada con un coeficiente de relación de .426 y un p-valor menor a .001; lo que significa que a mayor sea impartido el estilo parental permisivo, mayor resultará su influencia en el desarrollo socioemocional de los infantes. Esto puede deberse a una moderada frecuencia en las puntuaciones obtenidas en los niveles del estilo permisivo 48.7% (n=58) y desarrollo socioemocional 75.6% (n=90).

Cabe resaltar que, este resultado guarda relación con Vasiou et al. (2023) quienes plantean en su investigación como los patrones de crianza permisivos en el infante los vuelve impulsivos y agresivos carentes de autocontrol, además de mostrarse irresponsables y dependientes en algunas situaciones debido a que cruzan una etapa en donde pocas veces pueden hacer algo por si mismos y requieren que otros lo hagan por ellos actuando como individuos egoístas y exigentes. De igual manera en la presente investigación se coincide ya que de acuerdo con los resultados obtenidos los estudiantes que presentaron un moderado nivel de permisividad su desarrollo tanto social como emocional es moderado ya que presentan dificultades para comunicar y expresar sus sentimientos u opiniones, además de depender de un adulto en la realización de actividades de acuerdo a su edad, asimismo se les dificulta gestionar sus emociones expresándose a través de llantos.

Adicionalmente, en la investigación de Gruber (2020) también se refuerza lo expuesto anteriormente, ya que durante la convivencia escolar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar suele denotar las capacidades

que tienen para comunicarse emocionalmente con sus pares y en esta investigación, se explica que suele ser muy frecuente que los estudiantes tengan problemas de autocontrol, se frustren mucho y no sepan expresarse.

Es así, que mediante las teorías abordadas se explica a través Aghi y Bhatia (2021) como el ser permisivo, principalmente, ocasiona que los padres dejen de lado su rol y responsabilidad en la crianza viendo a su menor hijo como un amigo al que deben de caerle bien; siendo esto peligroso pues el menor puede verse inmerso en una relación de dependencia en la cual el padre busca consentir y proveer ocasionando que este aprenda de ciertas experiencias cruciales para el desarrollo de su autonomía. De igual manera, mediante la teoría de Erikson (1950), se resalta y expone la importancia de relaciones tempranas e interacciones sociales disfuncionales o inadecuadas en infantes, puede provocar que este evite enfrentarse a desafíos y crisis emocionales a medida que se vaya desarrollando.

La segunda hipótesis específica planteó como postura la existencia de una asociación entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años que cursaban sus estudios preescolares. Siendo así, se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual resultó ser directa y baja con un coeficiente de relación de .351 y un p-valor menor a .001; lo que significa que a mayor sean impartidas las estrategias que involucran al estilo parental autoritario, mayor resultará su influencia en el desarrollo socioemocional de los infantes. Esto puede deberse a una moderada frecuencia en las puntuaciones obtenidas en los niveles de estilos parentales autoritarios 46.6% (n=55) y desarrollo socioemocional 75.6% (n=90).

Así mismo, este resultado guarda relación con las investigaciones de Zarra et al. (2022) quien explica como los estilos impartidos, principalmente aquellos que demandan un gran y continuo control de las figuras paternas y maternas influyen de forma directa en el desarrollo socioemocional, en donde específicamente afectan al menor provocando la ocurrencia de problemas de internalización y externalización. De igual forma en la presente investigación se obtuvo como resultado que los estudiantes que son criados con un estilo autoritario son intolerantes a la frustración, demostrando gran incidencia en la relación con sus pares debido a que reaccionan de una manera explosiva hasta

llegar al punto de agredir físicamente a sus pares sin darse cuenta de sus acciones.

Esto es reforzado por Perez (2023) quien reporta como los estilos autoritarios generan incidencias en las habilidades de socialización y emocional, ocasionando problemas al momento de relacionarse con otros, empatizar e interpretar como se sienten y frustrándose ante ello.

Mediante la literatura revisada, se puede explicar de acuerdo con Burgos y García (2020) como los padres con estilos autoritarios son exigentes en el cumplimiento de reglas rígidas, la cual tienen el control y supervisión del infante, y de no cumplir con lo que se ordena llegan a utilizar el castigo físico o agresión verbal para “corregir” un comportamiento no deseado. Es por ello, que en el presente estudio se ha encontrado estudiantes con un nivel bajo en cuanto a su desarrollo social y emocional, debido a las actitudes impartidas por sus cuidadores la cual dificultan en una relación sana con los demás.

La tercera hipótesis específica planteó como postura la existencia de una asociación entre el estilo parental democrático y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años que cursaban sus estudios preescolares. Siendo así, se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual resultó ser directa y moderada con un coeficiente de relación de .546 y un p-valor menor a .001; lo que significa que a mayor sean impartidas las estrategias que involucran los estilos parentales, mayor resultará su influencia en el desarrollo socioemocional de los infantes. Esto puede deberse a una moderada frecuencia en las puntuaciones obtenidas en los niveles de estilos parentales democráticos 45.4% (n=54) y desarrollo socioemocional 75.6% (n=90). Así mismo, este resultado guarda relación con lo investigado por Dechaume y Lubart (2021) quienes explican que la crianza no solo involucra acciones en las que se deba instruir y supervisar, añadiendo que se debe fomentar el comportamiento creativo para que el menor pueda fomentar su desarrollo social, emocional y autonomía. De esta manera en la presente investigación se encontró relación moderada entre las acciones democráticas impartidas por los padres con sus hijos, favoreciendo en las infancias en su independencia autónoma, expresión de sus sentimientos e ideas, regulación emocional y relación afectiva con sus pares.

De hecho, autores peruanos como Aparco y Yupanqui (2023) resaltan la importancia de poder inculcar el desarrollo autónomo en los menores miembros del hogar con el fin de favorecer un desarrollo socioemocional basado en el cierto grado de independencia que pueda tener el infante para poder mediar con ciertas situaciones que ocurran en su hogar o entorno escolar, en donde la interacción suele ser más común. Otro autor que suma a este hallazgo es Cucalón (2020) quien favorece la praxis de los padres que fomentan estrategias democráticas dado que en su estudio pudo encontrarse que este tipo de crianza provee un mejor desarrollo de habilidades sociales y autocontrol emocional.

Ante ello, la teoría analizada permite comprender mediante lo mencionado por Martín, et al. (2022) donde resalta que el estilo democrático es el ideal en la formación de los niños ya que permiten una comunicación asertiva, donde se aprende a partir de los errores y a través del razonamiento de sus acciones. De igual manera en el presente estudio se encontró una relación moderada entre los padres que muestran actitudes democráticas por lo que el desarrollo social y emocional de los infantes se encontró en nivel moderado demostrando habilidades para relacionarse con sus pares, expresión espontánea de ideas y sentimientos y desenvolvimiento seguro.

Por último, cabe mencionar que como limitación durante el proceso de desarrollo de esta investigación se encuentra el tiempo impartido para coordinación de la aplicación de los instrumentos, dado que la recopilación de datos toma un corte transversal, el tiempo en que fueron aplicadas las encuestas se vio limitado debido a los tiempos impartidos por las escuelas. Por otro lado, si bien es cierto el muestreo toma la mayor cantidad de encuestados posibles se considera poder estratificar grupos de estudiantes con el fin de poder realizar una selección mucho más minuciosa y pura con la intención de favorecer la inferencia estadística.

Por otro lado, como una limitación metodológica se hace presente que se consideró la posible influencia de una tercera variable y que de ser necesario se sugiere para futuras investigaciones abordar un estudio explicativo que empleó regresiones lineales para determinar posibles causas y efectos en la población infantil. Además, se sugiere plantearse encontrar diferencias entre los grupos poblacionales en función a las variables de estudiadas. También se reconoce la

complejidad de los estilos de crianza, por lo que no se puede aseverar y calificar a los padres con un estilo en específico, por lo que se comprende la necesidad por explorar los instrumentos utilizados para encontrar variables latentes mediante un análisis factorial exploratorio.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se cumplió el objetivo general, pudiendo determinar una relación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en Instituciones Educativas de Ate. Encontrando una asociación directa y alta .777 con una significancia menor de .001. Esto significa que, si mejor es el estilo parental, mejor será el desarrollo socioemocional.

Segundo:

Se cumplió el objetivo específico 1, pudiendo determinar una relación entre el estilo parental permisivo y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en Instituciones Educativas de Ate. Encontrando una asociación directa y moderada .426 con una significancia menor de .001. Esto significa que, si mejor es el estilo parental permisivo, mejor será el desarrollo socioemocional.

Tercero:

Se cumplió el objetivo específico 2, pudiendo determinar una relación entre el estilo parental autoritario y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en Instituciones Educativas de Ate. Encontrando una asociación directa y baja .351 con una significancia menor de .001. Esto significa que, si mejor es el estilo parental autoritario, mejor será el desarrollo socioemocional.

Cuarto:

Se cumplió el objetivo específico 3, pudiendo determinar una relación entre el estilo parental democrático y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en Instituciones Educativas de Ate. Encontrando una asociación directa y moderada .546 con una significancia menor de .001. Esto significa que, si mejor es el estilo parental democrático, mejor será el desarrollo socioemocional.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a los directivos del colegio, favorecer talleres para los padres de familia con el fin de poder promover conductas saludables en ellos y que puedan impartir a sus menores hijos. De esta manera sensibilizar y concientizar que el tipo de estilo parental es de gran impacto en el desarrollo tanto social como emocional de los niños.

Segundo:

Se recomienda una intervención interdisciplinaria entre docentes y psicólogos, para poder brindar charlas a los padres como también entrenarlos en actividades que les permitan reconocer e identificar conductas muy permisivas en sus menores hijos, brindando estrategias las cuales pongan en práctica con el fin de promover conductas saludables.

Tercero:

Se recomienda a los docentes de la institución educativa, concientizar a los padres de familia con la intención de que puedan reconocer los límites y momentos adecuados en donde una postura autoritaria pueda resultar útil y cuando no. Con el fin de poder diversificar otros estilos que favorezcan al menor a largo plazo.

Cuarto:

Se recomienda a los padres de familia participación activa en los talleres o escuelas para padres ya que les va a facilitar el reconocimiento de los diferentes estilos parentales y sus consecuencias en los infantes, de tal manera adoptar hacia el estudiante un adecuado estilo de crianza parte de toda la familia donde fortalezcan las rutinas, responsabilidades, autonomía, expresión oral, entre otros, las cuales son fundamentales en el desarrollo social y emocional de los niños.

REFERENCIAS:

- Aghi, A. y Bhatia, H. (2021). Parenting Styles. *The Journal of Positive Psychology*, 1, 139-154.
https://www.researchgate.net/publication/353841400_Parenting_Styles
- Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-401.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Antizana Lazo, M. et. al. (2020). Repercusión de la educación remota en la conciencia emocional de los niños de educación inicial. [tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]
http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/1788/1/TESIS_Antizana.pdf
- Aparco, D. y Yupanqui, J. (2023). *Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac – 2021*. [Tesis de Grado]. Universidad José Carlos Mariátegui
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1937>
- Arciniegas Daza, M.C., et al (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (2), 4-36.
<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7697/8222>
- Aria Gonzales, G., et al. (2022) *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.

Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
Group & Organization Studies, 2(3), 384–385.
<https://doi.org/10.1177/105960117700200317>

Baumrind, D. (1967). Child-care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
<https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENTMENT.pdf

Burgos M. y García M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Córdova, M. (2023). *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022* [Tesis de Grado] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños*. [Tesis de Grado] Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2385/1/Tesis2557CUCe.pdf>
- De Almeida, D.S., Cúnico, S.D. y Pizzinato, A. (2021). Parenthood of Male Inmates and Socioemotional Development of their Children. *Trends in Psychol.* 29, 719–733. <https://doi.org/10.1007/s43076-021-00084-0>
- Dechaume, M. y Lubart, T. (2021). Parenting Style and Creative Potential of Children. *DOSSIER – Creativity, emotion and education.* 37. 1-16. <https://www.scielo.br/j/er/a/F4KRgpWqqM4PgLH65GMkRDF/?format=pdf&lang=en>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company. <https://wwnorton.com/books/9780393310689>
- Espinoza, C., et al. (2022) Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo.* 4(10). 66-77. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193004/5913193004.pdf>
- Estrella, L., Heras, A., Huerta, A., (2023) Parental styles and their impact on affective development in early childhood. *Revista Iberoamericana De educación.* 7(1). 1-12. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/241/573>
- Fundación Cap (2020). *Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y cómo desarrollarlo?* [Archivo PDF] https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf
- Gallardo Echenique, E. (2017) *Metodología de la investigación*. Universidad Continental

Gallardo Vásquez, P., Gallardo Basile, F. y Gallardo Lopez, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro, S.L

García Zavala, G.P. y Peraltilla Romero, L.C. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Rev. Psicol*, 9 (2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>

Gruber, C. (2020). *El desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de 7 a 8 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3856/1/TM-ULVR-0208.pdf>

Heredero, E. y Garrido, M. (2017) Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 44(45), 175 – 188. <http://www.hottopos.com/notand44/14HerederoGarrido.pdf>

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747/572>

López de Méndez, A., et al. (2016). *Socioemocional*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Losada, A., Caronello, M. y Estévez P. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 1, 11-28

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>

Macías, M. (2021). *Estilos educativos parentales e influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel elemental de la ciudad de Guayaquil*. [Tesis de Grado] Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3006/1/Tesis3078MACe.pdf>

Mar Orozco, C., Barbosa Moreno, A. y Molar Orozco, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.

Martín, N., Cueli, M., Cañamero L. M. y González-Castro, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia?. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 44-53, <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>

Milozzi, S. y Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *Revista psicología UNEMI*, 6(11), 69 - 86. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1443/1452>

MINEDU (2021). *Orientaciones generales para el trabajo con la familia y la comunidad*. [Archivo PDF] <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7637>

Ministerio de Educación (2016). *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*. [Archivo PDF] <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>

Moreira, K., Martín, L. y Vera, L. (2021) La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del*

conocimiento. 6 (8), 135-153.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929/6363>

Moreno, J., Espada, J., y Gómez, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud mental*. 43(2), 73-84.

http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2020.011/3833

Narváez, D., Wang, L., Cheng, A., Gleason, T., Woodbury, R., Kurth, A., Burke, J. (2019). The importance of early life touch for psychosocial and moral development. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 32(16). 1-17
<https://doi.org/10.1186/s41155-019-0129-0>

Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., y Thoilliez Ruano, B., (2017) *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf

Olhaberry, M. y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4) 358-366.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

Perez, C. (2023). *Estilos parentales y su incidencia en las habilidades de socialización en infantes de preescolar de una unidad educativa, Chiclayo – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107470>

Politi, A., Silva, A., Aguiar, F. y Loureiro, S. (2020). Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children's Behavior.

Psico-USF. 25 (1), 115-126
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/wMScZwbZ76TFbcPxfNNMpGc/?format=pdf&lang=en>

Rodríguez Gomez, D. (2020) *El proyecto de investigación*. Universitat Oberta Catalunya.

Sahithya, B. R., Manohari, S. M. y Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*. 22(4): 357-383.
<https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sarwar, S. (2016) Influence of Parenting Style on Children's Behaviour. *Journal of Education and Educational Development*. 3 (2), 222-249.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1161470.pdf>

UNESCO (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512/PDF/377512spa.pdf.multi>

Valencia, L. (2022). *Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de Grado] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102613/Valencia_SLY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vasiou, A.; Kassis, W.; Krasanaki, A.; Aksoy, D.; Favre, C.A.; Tantaros, S. (2023) Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children*. Academic Editor: Brian Littlechild, 10, 1-20. <https://doi.org/10.3390/children10071126>.

Villanueva, S. (2022). *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022* [Tesis de Grado] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99042/Villanueva_FSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zarra, M., Viljaranta, J., Sajaniemi, N.m Aunola, K., Lerkkanen, M. (2022). The impact of children's socioemotional development on parenting styles: the moderating effect of social withdrawal. *Early Child Development and Care*. 192(7): 1032-1044. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/03004430.2020.1835879?needAccess=true&role=button>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Tabla 1:

Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años de instituciones educativas de Ate, 2023.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Técnica/ instrumento
¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate?	Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.	Existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.	Estilos parentales	Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de seguimiento - Ignorando el mal comportamiento - Confianza 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Población: 171 padres de familia de I.E. de la zona de Amauta, Ate.</p> <p>Muestra: 119 padres de</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de estilos parentales de 20 preguntas tipo escala de Likert.</p> <p>Cuestionario de Desarrollo socioemocional de 20 preguntas tipo escala de Likert.</p>
				Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad verbal - Castigo corporal - Estrategias punitivas sin razonamiento - Direccionalidad 		
				Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Calidez e implicación - Inducción razonable - Participación democrática - Afabilidad 		

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable	Dimensiones	Indicadores	familia de I.E. de la zona de Amauta, Ate.
¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate?	Determinar la relación que existe entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.	existe relación significativa entre el estilo permisivo y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate, 2023.	Desarrollo socioemocional	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> – Toma de conciencia – Comprensión de sus emociones. 	Tipo de análisis: Estadístico descriptivo e inferencial
¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate?	Determinar la relación que existe entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.	Existe relación significativa entre el estilo autoritario y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate, 2023.		Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> – Expresividad emocional – Habilidades de afrontamiento 	

¿Qué relación existe entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate?	Determinar la relación que existe entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional de los infantes de Instituciones Educativas de Ate, 2023.	Existe relación significativa entre el estilo democrático y el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de Instituciones Educativas de Ate, 2023.		Autonomía personal	– Autoestima – Actitud positiva		
				Inteligencia interpersonal	– Respeto hacia sus pares – Comportamiento pro social.		

Anexo 2

Tabla 2: matriz de operacionalización de la variable estilos parentales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Estilos parentales	Baurimd (1966) definen los estilos parentales como la enseñanza y aprendizaje de creencias, valores y formas de conducta que permiten al niño integrarse con su entorno, de acuerdo con el estilo en la forma de criar que predomina y hacen uso los padres que puede ser determinada culturalmente en base a sus normas o costumbres.	Para el desarrollo de la variable estilos parentales contiene tres dimensiones: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo las cuales serán medidas a través de un cuestionario.	Estilo permisivo	Falta de seguimiento	1,2	Nunca (1) Raramente (2) Algunas veces (3) Con frecuencia (4) Muy frecuentemente (5)	Bajo (20 - 39) Regular (40 - 59) Moderado (60-79) Alto (80-100)
				Ignorando el mal comportamiento	3,4		
				Confianza	5,6		
			Estilo autoritario	Hostilidad verbal	7,8		
				Castigo corporal	9		
				Estrategias punitivas sin razonamiento	10,11		
			Estilo democrático	Direccionalidad	12, 13		
				Calidez e implicación	14,15,16		
				Inducción razonable	17		
				Participación democrática	18		
			Afabilidad	19, 20			

Tabla 3: matriz de operacionalización de la variable desarrollo socioemocional

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Desarrollo socioemocional	Proceso por el cual el infante aprende a expresar y regular sus emociones, relacionarse con otras personas y desarrollar sus habilidades y competencias sociales, este proceso se va construyendo a lo largo de la vida y según su propio ritmo. Vygotsky (1978) Goleman (1995)	Para el desarrollo de la variable desarrollo socioemocional contiene cuatro dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal e inteligencia personal, las cuales serán medidas a través de un cuestionario.	Conciencia emocional	Toma de conciencia	1,2	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Bajo (20 - 39) Regular (40 - 59) Moderado (60-79) Alto (80-100)
				Comprensión de sus emociones.	3,4		
			Regulación emocional	Expresividad emocional	5,6,7		
				Habilidades de afrontamiento	8,9,10		
			Autonomía personal	Autoestima	11,12		
				Actitud positiva	13,14		
			Inteligencia interpersonal	Respeto hacia sus pares	15,16,17		
				Comportamiento prosocial.	18,19,20		

Anexo 3

Tabla 4: Muestra de encuestados.

I.E.	Edad	Población	Muestra
1	4 años	43	30
2	4 años	128	89
TOTAL		171	119

Anexo 4:

Ficha técnica del instrumento: Cuestionario de Estilos parentales

Autor: Burgos Aguilar, María Edith (2021)

Adaptado: Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza (2023)

Finalidad: Determinar el estilo parental que predomina en los padres de familia.

Aplicación: Padres de familia

Duración: Sin tiempo limite

Categorías: Nunca, Raramente, Algunas veces, Con frecuencia, Muy frecuentemente

Organización: Está conformada por tres dimensiones: estilo permisivo, estilo autoritario y estilo autoritativo o democrático, se evalúa a través de 20 ítems.

Ficha técnica del instrumento: Cuestionario de Desarrollo Socioemocional.

Autor: Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbriza (2023)

Finalidad: Determinar el nivel del Desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial.

Aplicación: padres de familia

Duración: Sin tiempo limite

Categorías: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

Organización: Está conformada por cuatro dimensiones: Conciencia emocional, Regulación Emocional, Autonomía personal e Inteligencia interpersonal, se evalúa a través de 20 ítems.

Anexo 5: instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

Estimado padre de familia:

A continuación, se presentan 20 preguntas sobre estilos de crianza, por lo que se le solicita marcar una respuesta de acuerdo con la identificación que usted tiene con respecto a los ítems señalados. Marque con equis (X) la casilla según sea su caso. La información es confidencial y sólo es para efectos del presente estudio. Por lo que se anticipa el agradecimiento (favor de marcar todas las respuestas).

Ítems	Opciones de respuesta				
	Nunca	Raramente	Algunas veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
PRIMERA DIMENSION: ESTILO PERMISIVO					
1. Usted dice sanciones a su hijo(a) pero después no lo hace.					
2. Usted cede cuando su hijo/a llora porque quiere algo para evitar una rabieta.					
3. Usted le ofrece recompensas a su hijo/a para que cumpla con lo que usted le pide.					
4. Usted permite que su hijo(a) haga lo que quiera.					
5. Usted le dice sí a su hijo(a) en todo lo que le pide.					
6. Usted ayuda a su hijo(a) en todas las cosas que hace.					

SEGUNDA DIMENSION: ESTILO AUTORITARIO					
7. Usted le grita o levanta la voz a su hijo(a) cuando se comporta mal.					
8. Usted se desespera y como consecuencia regaña a su hijo(a) para que haga lo que usted ordena.					
9. Usted emplea el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a).					
10. Cuando su hijo(a) pregunta por qué tiene que hacer algo, usted le dice: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"					
11. Usted castiga a su hijo(a) quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
12. Usted le dice a su hijo(a) que es lo que tiene que hacer.					
13. Usted regaña a su hijo(a) para lograr que mejore su comportamiento					

TERCERA DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRATICO					
14. Usted felicita los logros de su hijo(a).					
15. Usted es cariñoso/a cuando su hijo(a) se encuentra triste o frustrado/a.					
16. Usted apoya y entiende a su hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a					
17. Usted le explica a su hijo(a) las consecuencias de su mal comportamiento.					
18. Usted motiva a su hijo(a) para que se exprese libremente lo que piensa o siente.					
19. Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para jugar y conversar.					
20. Usted actúa con paciencia con su hijo(a).					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimado padre de familia:

A continuación, se presentan 20 preguntas sobre el desarrollo socioemocional, por lo que se le solicita marcar una respuesta de acuerdo a la identificación que usted tiene con respecto a los ítems señalados y que ha logrado observar en su hijo(a).

Marque con equis (X) la casilla según sea su caso. La información es confidencial y sólo es para efectos del presente estudio. Por lo que se anticipa el agradecimiento (favor de marcar todas las respuestas).

Items	Opciones de respuesta				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
PRIMERA DIMENSION: CONCIENCIA EMOCIONAL					
1. ¿Su hijo(a) usa palabras para describir sus sentimientos y los sentimientos de otros.?					
2. ¿Su hijo(a) se frustra cuando alguna actividad le sale mal, por tal motivo llora o reniega?					
3. Si su hijo(a) ve a su compañero o amigo triste o llorando, ¿lo abraza y lo consuela.?					
4. ¿Su hijo(a) se preocupa por los sentimientos de otras personas?					
SEGUNDA DIMENSION: REGULACIÓN EMOCIONAL					
5. ¿Su hijo(a) demuestra afecto a sus pares y/o adultos cercanos?					
6. ¿Su hijo(a) llora, grita o hace berrinche por periodos largos?					
7. ¿Su hijo(a) intenta lastimar a otros niños por ejemplos los pateo o los muerde?					
8. Cuando su hijo(a) esta alterado, ¿puede calmarse en un lapso de tiempo de 15 minutos o menos?					
9. ¿Su hijo(a) busca apoyo y consuelo en un adulto cercano cuando se siente mal?					

10. ¿Su hijo(a) comunica cuando alguien lo molesta?					
TERCERA DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PERSONAL					
11. ¿Su hijo(a) usa palabras para decirle lo que quiere o necesita?					
12. ¿Su niño(a) muestra seguridad al realizar una acción, no siente temor o vergüenza?					
13. ¿Su hijo(a) cumple responsabilidades que se le encomienda acorde a su edad?					
14. ¿Su hijo(a) toma la iniciativa para realizar una acción demostrando seguridad?					
CUARTA DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
15. ¿Su hijo(a) participa de actividades grupales respetando a otros niños y niñas?					
16. ¿Su hijo(a) trata a los demás con respeto y cuidado?					
17. Cuando su hijo(a) interactúa con otros niños y niñas, ¿pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas de manera espontánea?					
18. ¿Su hijo(a) sigue las reglas en casa o en donde lo cuidan?					
19. ¿Su hijo(a) se comunica gritando o levantando la voz a otros niños y/o adultos?					
20. ¿Su hijo(a) agrede a otro niño cuando se siente enojado o frustrado porque le molestan?					

Anexo 6: tabla de datos de los expertos.

Experto	Nombre y apellido	Nivel de evaluación
1	Mg. Freddy Wilson Guillen	Alto nivel
2	Mg. Verónica Sullca Capcha	Alto nivel
3	Dra. Milagritos Rodríguez Rojas	Alto nivel

Anexo 7: tablas de confiabilidad de instrumentos

Variable 1: Estilos parentales

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,738	,736	20

Variable 2: Desarrollo Socioemocional

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,733	,727	20



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES.....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Freddy Wilson Guillen Castro</i>	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educativa</i>	
Institución donde labora:	<i>I.E. N° 1285 "El Amauta II"</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Burgos Aguilar, Maria Edith.
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El objetivo de medición es determinar el estilo parental ante los niños y niñas de 4 años, la cual está compuesta por tres dimensiones y veinte ítems, y la escala de medición es la escala de Likert.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos parentales	Estilo permisivo	Se caracteriza por los educadores paternos que no toman ningún tipo de control en el accionar de sus hijos, además que permiten de manera excesiva su autonomía, dejando que actúen con poca o nula supervisión de un adulto responsable
	Estilo autoritario	Pone énfasis en el control y exigencia de los infantes, dando mayor importancia al establecimiento de límites, que los hijos obedezcan y restringiendo en muchos casos la autonomía.
	Estilo democrático	se caracteriza porque los padres corrigen y disciplinan el comportamiento de sus hijos desde la reflexión y el análisis mutuo, sin tener que imponer o forzar una conducta,

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de estilos parentales elaborado por Burgos Aguilar Maria Edith en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES**

- **Primera dimensión:** Estilo permisivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de seguimiento	1. Usted dice sanciones a su hijo(a) pero después no lo hace.	4	4	4	
	2. Usted cede cuando su hijo/a llora porque quiere algo para evitar una rabieta.	4	4	4	
Ignorando el mal comportamiento	3. Usted le ofrece recompensas a su hijo/a para que cumpla con lo que usted le pide.	4	4	4	
	4. Usted permite que su hijo haga lo que quiera.	4	4	4	
Confianza	5. Usted le dice sí a su hijo(a) en todo lo que le pide.	4	4	4	
	6. Usted ayuda a su hijo(a) en todas las cosas que hace.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estilo autoritario
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad verbal	7. Usted le grita o levanta la voz a su hijo(a) cuando se comporta mal.	4	4	4	
	8. Usted se desespera y como consecuencia regaña a su hijo(a) para que cumpla lo que usted ordena.	4	4	4	
Castigo corporal	9. Usted emplea el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a).	4	4	4	
Estrategias punitivas sin razonamiento	10. Cuando su hijo/a pregunta por qué tiene que hacer algo, usted le dice: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	4	4	4	
	11. Usted castiga a su hijo(a) quitándole privilegios sin darle explicaciones cuando no obedece.	4	4	4	

Direccionalidad	12. usted le dice a su hijo(a) que es lo que tiene que hacer.	4	4	4	
	13. Usted regaña a su hijo(a) para lograr que mejore su comportamiento.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Estilo democrático**
- **Objetivos de la Dimensión: Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidez e implicación	14. Usted felicita los logros de su hijo(a)	4	4	4	
	15. Usted es cariñoso/a cuando su hijo(a) se encuentra triste o frustrado/a.	4	4	4	
	16. Usted apoya y entiende a su hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	4	4	4	
Inducción razonable	17. Usted le explica a su hijo/a las consecuencias de su mal comportamiento.	4	4	4	
Participación democrática	18. Usted motiva a su hijo(a) para que se exprese libremente lo que piensa o siente.	4	4	4	
Afabilidad	19. Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para jugar y conversar.	4	4	4	
	20. Usted actúa con paciencia con su hijo/a.	4	4	4	


Firma del experto:

DNI: 25702757



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Freddy Wilson Guillén Castro	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	I.E. N° 1285 "El Amauta II"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El objetivo de medición es determinar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 años, la cual está compuesta por cuatro dimensiones y veinte ítems, y la escala de medición es la escala de Likert.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Socioemocional	Conciencia emocional	Se desarrolla cuando los niños y niñas reconocen sus propias emociones y la de los otros, identificando como se sienten y que los hace sentir así.
	Regulación emocional	Proceso por el cual los infantes desarrollan el control de sus emociones, manejándolos de manera adecuada frente a una situación que les genere angustia, miedo o frustración.
	Autonomía personal	Se ve desarrollada en los niños y niñas cuando son capaces de realizar acciones por su voluntad propia, demostrando destreza en su realización la cual fortalece su autoestima.
	Inteligencia interpersonal	se desarrolla cuando los infantes se comunican de manera asertiva con sus pares, mantienen buenas relaciones demostrando amabilidad y respeto.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de desarrollo socioemocional elaborado por Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- **Primera dimensión:** Conciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación al reconocimiento de sus propias emociones y la de los otros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de conciencia	1. Su hijo(a) usa palabras para describir sus sentimientos y los sentimientos de otros.	4	4	4	
	2. Su hijo(a) se frustra cuando alguna actividad le sale mal, por tal motivo llora o reniega.	4	4	4	
Comprensión de sus emociones.	3. Si su hijo(a) ve a su compañero o amigo triste o llorando, lo abraza y lo consuela.	4	4	4	
	4. Su hijo(a) se preocupa por los sentimientos de otras personas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Regulación emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación al control de sus emociones.

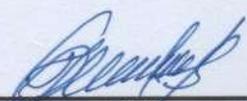
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
expresividad emocional	5. Su hijo(a) demuestra afecto a sus pares y/o adultos cercanos.	4	4	4	
	6. Su hijo(a) llora, grita o hace berrinche por periodos largos.	4	4	4	
	7. Su hijo(a) intenta lastimar a otros niños por ejemplo lo pateo o muerde.	4	4	4	
habilidades de afrontamiento	8. cuando su hijo(a) esta alterado, puede calmarse en un lapso de tiempo de 15 minutos o menos.	4	4	4	
	9. Su hijo(a) busca apoyo y consuelo en un adulto cercano cuando se siente mal.	4	4	4	
	10. Su hijo(a) comunica cuando alguien lo molesta.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autonomía personal
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en cuanto a la realización de acciones por voluntad propia, demostrando destreza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
autoestima	11. Su hijo(a) usa palabras para decirle lo que quiere o necesita.	4	4	4	
	12. Su niño(a) muestra seguridad al realizar una acción, no siente temor o vergüenza.	4	4	4	
actitud positiva	13. Su hijo(a) cumple responsabilidades que se le encomienda acorde a su edad.	4	4	4	
	14. Su hijo(a) toma la iniciativa para realizar una acción demostrando seguridad.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Inteligencia interpersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación a las buenas relaciones con sus pares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
respeto hacia sus pares	15. Su hijo(a) participa de actividades grupales respetando a otros niños y niñas.	4	4	4	
	16. Su hijo(a) trata a los demás con respeto y cuidado.	4	4	4	
	17. Cuando su hijo(a) interactúa con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas de manera espontánea.	4	4	4	
comportamiento prosocial.	18. Su hijo(a) sigue las reglas en casa o en donde lo cuidan.	4	4	4	
	19. Su hijo(a) se comunica gritando o levantando la voz a otros niños y/o adultos	4	4	4	
	20. Su hijo(a) agradece a otro niño cuando se siente enojado o frustrado porque le molestan.	4	4	4	


 Firma del experto:
 DNI: 25702757



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES.....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MARIA VERONICA SULICA CAPCHA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	I.E 1285 EL ANAUTA II	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Burgos Aguilar, Maria Edith.
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El objetivo de medición es determinar el estilo parental ante los niños y niñas de 4 años, la cual está compuesta por tres dimensiones y veinte ítems, y la escala de medición es la escala de Likert.



4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos parentales	Estilo permisivo	Se caracteriza por los educadores paternos que no toman ningún tipo de control en el accionar de sus hijos, además que permiten de manera excesiva su autonomía, dejando que actúen con poca o nula supervisión de un adulto responsable
	Estilo autoritario	Pone énfasis en el control y exigencia de los infantes, dando mayor importancia al establecimiento de límites, que los hijos obedezcan y restringiendo en muchos casos la autonomía.
	Estilo democrático	se caracteriza porque los padres corrigen y disciplinan el comportamiento de sus hijos desde la reflexión y el análisis mutuo, sin tener que imponer o forzar una conducta,

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de estilos parentales elaborado por Burgos Aguilar Maria Edith en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES**

- **Primera dimensión:** Estilo permisivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de seguimiento	1. Usted dice sanciones a su hijo(a) pero después no lo hace.	4	4	4	
	2. Usted cede cuando su hijo/a llora porque quiere algo para evitar una rabieta.	4	4	4	
Ignorando el mal comportamiento	3. Usted le ofrece recompensas a su hijo/a para que cumpla con lo que usted le pide.	4	4	4	
	4. Usted permite que su hijo haga lo que quiera.	4	4	4	
Confianza	5. Usted le dice sí a su hijo(a) en todo lo que le pide.	4	4	4	
	6. Usted ayuda a su hijo(a) en todas las cosas que hace.	4	4	4	

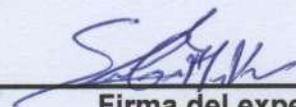
- **Segunda dimensión:** Estilo autoritario
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad verbal	7. Usted le grita o levanta la voz a su hijo(a) cuando se comporta mal.	4	4	4	
	8. Usted se desespera y como consecuencia regaña a su hijo(a) para que cumpla lo que usted ordena.	4	4	4	
Castigo corporal	9. Usted emplea el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a).	4	4	4	
Estrategias punitivas sin razonamiento	10. Cuando su hijo/a pregunta por qué tiene que hacer algo, usted le dice: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	4	4	4	
	11. Usted castiga a su hijo(a) quitándole privilegios sin darle explicaciones cuando no obedece.	4	4	4	

Direccionalidad	12. usted le dice a su hijo(a) que es lo que tiene que hacer.	4	4	4	
	13. Usted regaña a su hijo(a) para lograr que mejore su comportamiento.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Estilo democrático**
- **Objetivos de la Dimensión: Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidez e implicación	14. Usted felicita los logros de su hijo(a)	4	4	4	
	15. Usted es cariñoso/a cuando su hijo(a) se encuentra triste o frustrado/a.	4	4	4	
	16. Usted apoya y entiende a su hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	4	4	4	
Inducción razonable	17. Usted le explica a su hijo/a las consecuencias de su mal comportamiento.	4	4	4	
Participación democrática	18. Usted motiva a su hijo(a) para que se exprese libremente lo que piensa o siente.	4	4	4	
Afabilidad	19. Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para jugar y conversar.	4	4	4	
	20. Usted actúa con paciencia con su hijo/a.	4	4	4	



Firma del experto:

DNI: 42535217



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MARIA VERONICA SULLCA CAPCHA.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	I.E EL AHAVTA II N°1285		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El objetivo de medición es determinar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 años, la cual está compuesta por cuatro dimensiones y veinte ítems, y la escala de medición es la escala de Likert.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Socioemocional	Conciencia emocional	Se desarrolla cuando los niños y niñas reconocen sus propias emociones y la de los otros, identificando como se sienten y que los hace sentir así.
	Regulación emocional	Proceso por el cual los infantes desarrollan el control de sus emociones, manejándolos de manera adecuada frente a una situación que les genere angustia, miedo o frustración.
	Autonomía personal	Se ve desarrollada en los niños y niñas cuando son capaces de realizar acciones por su voluntad propia, demostrando destreza en su realización la cual fortalece su autoestima.
	Inteligencia interpersonal	se desarrolla cuando los infantes se comunican de manera asertiva con sus pares, mantienen buenas relaciones demostrando amabilidad y respeto.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de desarrollo socioemocional elaborado por Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- **Primera dimensión:** Conciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación al reconocimiento de sus propias emociones y la de los otros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de conciencia	1. Su hijo(a) usa palabras para describir sus sentimientos y los sentimientos de otros.	4	4	4	
	2. Su hijo(a) se frustra cuando alguna actividad le sale mal, por tal motivo llora o reniega.	4	4	4	
Comprensión de sus emociones.	3. Si su hijo(a) ve a su compañero o amigo triste o llorando, lo abraza y lo consuela.	4	4	4	
	4. Su hijo(a) se preocupa por los sentimientos de otras personas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Regulación emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación al control de sus emociones.

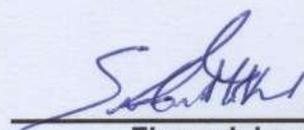
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
expresividad emocional	5. Su hijo(a) demuestra afecto a sus pares y/o adultos cercanos.	4	4	4	
	6. Su hijo(a) llora, grita o hace berrinche por periodos largos.	4	4	4	
	7. Su hijo(a) intenta lastimar a otros niños por ejemplo lo pateo o muerde.	4	4	4	
habilidades de afrontamiento	8. cuando su hijo(a) esta alterado, puede calmarse en un lapso de tiempo de 15 minutos o menos.	4	4	4	
	9. Su hijo(a) busca apoyo y consuelo en un adulto cercano cuando se siente mal.	4	4	4	
	10. Su hijo(a) comunica cuando alguien lo molesta.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autonomía personal
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en cuanto a la realización de acciones por voluntad propia, demostrando destreza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
autoestima	11. Su hijo(a) usa palabras para decirle lo que quiere o necesita.	4	4	4	
	12. Su niño(a) muestra seguridad al realizar una acción, no siente temor o vergüenza.	4	4	4	
actitud positiva	13. Su hijo(a) cumple responsabilidades que se le encomienda acorde a su edad.	4	4	4	
	14. Su hijo(a) toma la iniciativa para realizar una acción demostrando seguridad.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Inteligencia interpersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación a las buenas relaciones con sus pares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
respeto hacia sus pares	15. Su hijo(a) participa de actividades grupales respetando a otros niños y niñas.	4	4	4	
	16. Su hijo(a) trata a los demás con respeto y cuidado.	4	4	4	
	17. Cuando su hijo(a) interactúa con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas de manera espontánea.	4	4	4	
comportamiento prosocial.	18. Su hijo(a) sigue las reglas en casa o en donde lo cuidan.	4	4	4	
	19. Su hijo(a) se comunica gritando o levantando la voz a otros niños y/o adultos	4	4	4	
	20. Su hijo(a) agrede a otro niño cuando se siente enojado o frustrado porque le molestan.	4	4	4	



Firma del experto:

DNI: 42535217



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “.....CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES.....”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Milagritos Leonor Rodríguez Rojas		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en investigación		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Burgos Aguilar, Maria Edith.
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El objetivo de medición es determinar el estilo parental ante los niños y niñas de 4 años, la cual está compuesta por tres dimensiones y veinte ítems, y la escala de medición es la escala de Likert.



4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estilos parentales	Estilo permisivo	Se caracteriza por los educadores paternos que no toman ningún tipo de control en el accionar de sus hijos, además que permiten de manera excesiva su autonomía, dejando que actúen con poca o nula supervisión de un adulto responsable
	Estilo autoritario	Pone énfasis en el control y exigencia de los infantes, dando mayor importancia al establecimiento de límites, que los hijos obedezcan y restringiendo en muchos casos la autonomía.
	Estilo democrático	se caracteriza porque los padres corrigen y disciplinan el comportamiento de sus hijos desde la reflexión y el análisis mutuo, sin tener que imponer o forzar una conducta,

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de estilos parentales elaborado por Burgos Aguilar Maria Edith en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

- **Primera dimensión:** Estilo permisivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de seguimiento	1. Usted dice sanciones a su hijo(a) pero después no lo hace.	4	4	4	
	2. Usted cede cuando su hijo/a llora porque quiere algo para evitar una rabieta.	4	4	4	
Ignorando el mal comportamiento	3. Usted le ofrece recompensas a su hijo/a para que cumpla con lo que usted le pide.	4	4	4	
	4. Usted permite que su hijo haga lo que quiera.	4	4	4	
Confianza	5. Usted le dice sí a su hijo(a) en todo lo que le pide.	4	4	4	
	6. Usted ayuda a su hijo(a) en todas las cosas que hace.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estilo autoritario
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad verbal	7. Usted le grita o levanta la voz a su hijo(a) cuando se comporta mal.	4	4	4	
	8. Usted se desespera y como consecuencia regaña a su hijo(a) para que cumpla lo que usted ordena.	4	4	4	
Castigo corporal	9. Usted emplea el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a).	4	4	4	
Estrategias punitivas sin razonamiento	10. Cuando su hijo/a pregunta por qué tiene que hacer algo, usted le dice: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	4	4	4	
	11. Usted castiga a su hijo(a) quitándole privilegios sin darle explicaciones cuando no obedece.	4	4	4	

Direccionalidad	12. usted le dice a su hijo(a) que es lo que tiene que hacer.	4	4	4	
	13. Usted regaña a su hijo(a) para lograr que mejore su comportamiento.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estilo democrático
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los padres en relación a sus hijos en situaciones determinadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Calidez e implicación	14. Usted felicita los logros de su hijo(a)	4	4	4	
	15. Usted es cariñoso/a cuando su hijo(a) se encuentra triste o frustrado/a.	4	4	4	
	16. Usted apoya y entiende a su hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	4	4	4	
Inducción razonable	17. Usted le explica a su hijo/a las consecuencias de su mal comportamiento.	4	4	4	
Participación democrática	18. Usted motiva a su hijo(a) para que se exprese libremente lo que piensa o siente.	4	4	4	
Afabilidad	19. Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para jugar y conversar.	4	4	4	
	20. Usted actúa con paciencia con su hijo/a.	4	4	4	



Firma del experto:

DNI:21069112

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Milagritos Leonor Rodríguez Rojas		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en investigación		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El objetivo de medición es determinar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 años, la cual está compuesta por cuatro dimensiones y veinte ítems, y la escala de medición es la escala de Likert.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo Socioemocional	Conciencia emocional	Se desarrolla cuando los niños y niñas reconocen sus propias emociones y la de los otros, identificando como se sienten y que los hace sentir así.
	Regulación emocional	Proceso por el cual los infantes desarrollan el control de sus emociones, manejándolos de manera adecuada frente a una situación que les genere angustia, miedo o frustración.
	Autonomía personal	Se ve desarrollada en los niños y niñas cuando son capaces de realizar acciones por su voluntad propia, demostrando destreza en su realización la cual fortalece su autoestima.
	Inteligencia interpersonal	se desarrolla cuando los infantes se comunican de manera asertiva con sus pares, mantienen buenas relaciones demostrando amabilidad y respeto.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de desarrollo socioemocional elaborado por Yeraldin Deysi Chuquicondor Chumbiriza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- **Primera dimensión:** Conciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación al reconocimiento de sus propias emociones y la de los otros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de conciencia	1. Su hijo(a) usa palabras para describir sus sentimientos y los sentimientos de otros.	4	4	4	
	2. Su hijo(a) se frustra cuando alguna actividad le sale mal, por tal motivo llora o reniega.	4	4	4	
Comprensión de sus emociones.	3. Si su hijo(a) ve a su compañero o amigo triste o llorando, lo abraza y lo consuela.	4	4	4	
	4. Su hijo(a) se preocupa por los sentimientos de otras personas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Regulación emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación al control de sus emociones.

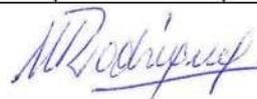
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
expresividad emocional	5. Su hijo(a) demuestra afecto a sus pares y/o adultos cercanos.	4	4	4	
	6. Su hijo(a) llora, grita o hace berrinche por periodos largos.	4	4	4	
	7. Su hijo(a) intenta lastimar a otros niños por ejemplo lo pateo o muerde.	4	4	4	
habilidades de afrontamiento	8. cuando su hijo(a) esta alterado, puede calmarse en un lapso de tiempo de 15 minutos o menos.	4	4	4	
	9. Su hijo(a) busca apoyo y consuelo en un adulto cercano cuando se siente mal.	4	4	4	
	10. Su hijo(a) comunica cuando alguien lo molesta.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Autonomía personal
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en cuanto a la realización de acciones por voluntad propia, demostrando destreza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
autoestima	11. Su hijo(a) usa palabras para decirle lo que quiere o necesita.	4	4	4	
	12. Su niño(a) muestra seguridad al realizar una acción, no siente temor o vergüenza.	4	4	4	
actitud positiva	13. Su hijo(a) cumple responsabilidades que se le encomienda acorde a su edad.	4	4	4	
	14. Su hijo(a) toma la iniciativa para realizar una acción demostrando seguridad.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Inteligencia interpersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las actitudes de los niños en relación a las buenas relaciones con sus pares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
respeto hacia sus pares	15. Su hijo(a) participa de actividades grupales respetando a otros niños y niñas.	4	4	4	
	16. Su hijo(a) trata a los demás con respeto y cuidado.	4	4	4	
	17. Cuando su hijo(a) interactúa con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas de manera espontánea.	4	4	4	
comportamiento prosocial.	18. Su hijo(a) sigue las reglas en casa o en donde lo cuidan.	4	4	4	
	19. Su hijo(a) se comunica gritando o levantando la voz a otros niños y/o adultos	4	4	4	
	20. Su hijo(a) agradece a otro niño cuando se siente enojado o frustrado porque le molestan.	4	4	4	



Firma del experto:

DNI: 21069112

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 21 de junio de 2023
Carta P. 0242-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Alcidez Moore Auccapiña
Director
I.E. N° 1285 “El Amauta II”

De mi mayor consideración:

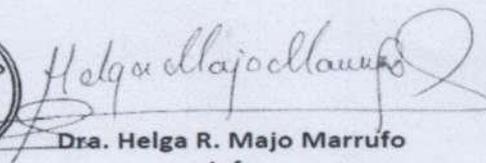
Es grato dirigirme a usted, para presentar a Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi; identificada con DNI N° 47449158 y con código de matrícula N° 7002832904; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1285
"El Amauta II"
UGEL 06 – ATE VITARTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate Vitarte, 28 de junio del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Sra.

Dra. Helga R. Majo Marrufo

JEFA DE ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS

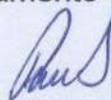
Presente.

Asunto: Autorización para realizar el trabajo de investigación de la maestría **CHUQUICONDOR CHUMBIRIZA, YERALDIN DEYSI.**

Es un honor dirigirme a usted para saludarla y hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación CHUQUICONDOR CHUMBIRIZA, YERALDIN DEYSI, la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada **Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Atentamente




Lic. Alcidez Moore Auccapiña.
C.M. 1023361016
DIRECTOR

Alcidez Moore Auccapiña
DIRECTOR

I.E. N° 1285 "El Amauta II"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1285
"El Amauta II"
UGEL 06 – ATE VITARTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa N° 1285 "El Amauta II" de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 del distrito de Ate Vitarte.

HACE CONSTAR:

Que, la docente Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi, identificada con D.N.I. N° 47449158, ha aplicado los instrumentos de investigación a los padres de estudiantes de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa para obtener datos para su trabajo de investigación denominado **Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Ate Vitarte, 01 de julio del 2023




Lic. Alcidez Moore Auccapiña.
C.M. 1023351016
DIRECTOR

Alcidez Moore Auccapiña
DIRECTOR
I.E. N° 1285 "El Amauta II"

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 21 de junio de 2023
Carta P. 0243-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Nelida Fortunata Pittman Euscatigue
Directora
I.E. 191 Angelitos de María Inmaculada

De mi mayor consideración:

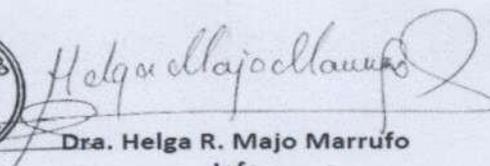
Es grato dirigirme a usted, para presentar a Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi; identificada con DNI N° 47449158 y con código de matrícula N° 7002832904; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N°06

I.E.I. N° 191
"Angelitos de María Inmaculada"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate Vitarte, 27 de junio del 2023

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Sra.

Dra. Helga R. Majo Marrufo

JEFA DE ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS

Presente.

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación en nuestra I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, saludandola cordialmente y a la vez comunicarle que se procede a otorgarle la autorización respectiva a la estudiante del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación CHUQUICONDOR CHUMBIRIZA, YERALDIN DEYSI, para la aplicación de los instrumentos de evaluación a fin de desarrollar la investigación titulada **Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Atentamente



[Firma]
Mag. Nelida Pittman E.
Directora
I.E.I. 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Nelida Fortunata Pittman Euscatigue

DIRECTORA

I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N°06

I.E.I. N° 191
"Angelitos de María Inmaculada"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La que suscribe, directora de la Institución Educativa Inicial N° 191 Angelitos de María Inmaculada de la Unidad de Gestión Local N° 06 ubicado en el distrito de Ate.

HACE CONSTAR:

Que, la docente Chuquicondor Chumbiriza, Yeraldin Deysi, identificada con D.N.I. N° 47449158, ha aplicado los instrumentos de evaluación a los padres de estudiantes de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa para obtener datos para su trabajo de investigación denominado **Estilos parentales y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Ate Vitarte, 30 de junio del 2023



[Firma]
Mag. Nelida Pittman E.
Directora
I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Nelida Fortunata Pittman Euscatigue

DIRECTORA

I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"