



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Entornos virtuales y evaluación formativa en el aprendizaje del inglés
en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Baldeon de la Cruz, Pilar Beatriz (orcid.org/0009-0008-4799-8548)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio ([orcid.org /0000-0002-1410-1588](https://orcid.org/0000-0002-1410-1588))

Dra. Luján Campos, Yrma ([orcid.org /0000-0002-9962-5806](https://orcid.org/0000-0002-9962-5806))

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen ([orcid.org /0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con todo mi cariño dedico esta tesis a mis queridos padres, a mi querido esposo y a mis adoradas hijas, por su ánimo, infinita comprensión, e indesmayable apoyo, para hacer realidad uno de mis mayores sueños, largamente acariciado, como es la realización y culminación de esta investigación

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes del Doctorado por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador, igualmente a mi asesora Dra. Irma Lujan Campos
A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Entornos virtuales y evaluación formativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima - 2023", cuyo autor es BALDEON DE LA CRUZ PILAR BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID: 0000-0002-1410-1588	Firmado electrónicamente por: AOCHOA el 06-08- 2023 22:15:53

Código documento Trilce: TRI - 0640138





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BALDEON DE LA CRUZ PILAR BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entornos virtuales y evaluación formativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BALDEON DE LA CRUZ PILAR BEATRIZ DNI: 40393465 ORCID: 0009-0008-4799-8548	Firmado electrónicamente por: PBALDEOND el 22-08- 2023 19:50:56

Código documento Trilce: INV - 1293858



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49

VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de instrumentos por juicio de expertos en las variables	24
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de las variables de estudio	25
Tabla 3. Niveles de los entornos virtuales.....	28
Tabla 4. Niveles de la evaluación formativa	29
Tabla 5. Niveles del aprendizaje del idioma inglés	30
Tabla 6. Ajuste de los modelos en la hipótesis general.....	31
Tabla 7. Pseudo R cuadrado para la hipótesis general.....	32
Tabla 8. Coeficientes de las variables independientes en el aprendizaje del inglés	32
Tabla 9. Ajuste de los modelos en la primera hipótesis específica	33
Tabla 10. Pseudo R cuadrado para la primera hipótesis específica	33
Tabla 11. Coeficientes de las variables independientes en la dimensión listening	34
Tabla 12. Ajuste de los modelos en la segunda hipótesis específica	35
Tabla 13. Pseudo R cuadrado para la para la segunda hipótesis específica	35
Tabla 14. Coeficientes de las variables independientes en la dimensión speaking	36
Tabla 15. Ajuste de los modelos en la tercera hipótesis específica	37
Tabla 16. Pseudo R cuadrado para la tercera hipótesis específica	37
Tabla 17. Coeficientes de las variables independientes en la dimensión reading	38
Tabla 18. Ajuste de los modelos en la cuarta hipótesis específica	39
Tabla 19. Pseudo R cuadrado para la cuarta hipótesis específica	39
Tabla 20. Coeficientes de las variables independientes en la dimensión writing ..	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de los entornos virtuales	28
Figura 2. Niveles de la evaluación formativa	29
Figura 3. Niveles del aprendizaje del idioma inglés	30

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo, estimar la incidencia de los entornos virtuales y la evaluación formativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima -2023. A nivel metodológico, fue de enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental, con alcance correlacional-causal y de corte transaccional, para lo cual, se consideró una muestra de 98 estudiantes de pregrado de Lima, determinada por muestreo intencional no probabilístico. Los cuales respondieron a tres cuestionarios, diseñados para estimar las variables de estudio. Estos últimos, fueron previamente sometidos a validez por criterio de jueces, y al coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados dejaron en evidencia que los instrumentos son válidos y fiables para su aplicación. Los resultados obtenidos, indicaron que los entornos virtuales y la evaluación formativa inciden significativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima -2023 (sig. bil. 0.001).

Palabras clave: Entornos virtuales, evaluación formativa, aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

The aim of the research was to estimate the incidence of virtual environments and formative assessment in the learning of English in undergraduate students at a university in Lima -2023. The methodological approach was quantitative, basic, non-experimental design, with a correlational-causal and transactional scope, for which a sample of 98 undergraduate students from Lima was considered, determined by non-probabilistic intentional sampling. They responded to three questionnaires designed to estimate the study variables. The questionnaires were previously subjected to criterion validity and Cronbach's Alpha coefficient, the results of which showed that the instruments are valid and reliable for their application. The results obtained indicated that virtual environments and formative assessment have a significant impact on the learning of English in undergraduate students at a university in Lima -2023 (sig. bil. 0.001).

Keywords: Virtual environments, formative assessment, english.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi estimar a incidência de ambientes virtuais e avaliação formativa na aprendizagem de inglês em estudantes de graduação em uma universidade em Lima -2023. O enfoque metodológico foi quantitativo, básico, de desenho não experimental, de âmbito correlacional-causal e transacional, para o qual se considerou uma amostra de 98 estudantes de graduação de Lima, determinada por amostragem intencional não probabilística. Estes responderam a três questionários destinados a estimar as variáveis do estudo. Estes questionários foram previamente submetidos à validade por critérios de juízes e ao coeficiente Alfa de Cronbach, cujos resultados mostraram que os instrumentos são válidos e fiáveis para a sua aplicação. Os resultados obtidos indicaram que os ambientes virtuais e a avaliação formativa têm um impacto na aprendizagem do inglês em estudantes de licenciatura de uma universidade de Lima -2023 (sig. bil. 0.001).

Palavras-chave: Ambientes virtuais, avaliação formativa, língua inglesa.