



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Conductas agresivas e inteligencia emocional en niños de 5 años de
dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

García Espinoza, Diana Cecilia (orcid.org/0000-0003-4243-3261)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Wong Silva, Jean Pierre (orcid.org/0000-0002-7247-178X)

Mg. Alvarez Chapilliquén, Jessica Jesús (orcid.org/0000-0003-4605-7435)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios que es el mediador para el cumplimiento de mis metas.

A mis hijos Alonso y Gonzalo, quienes son el motor de mi vida.

A mi familia, quienes me inspiran a seguir progresando profesionalmente en mi labor como docente.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Doris y Javier por su tiempo, dedicación, apoyo incondicional e inculcarme que todo se puede lograr con esfuerzo y perseverancia.

A mis hijos Gonzalo y Alonso, a mi compañero de vida Jorge y a mi sobrina Ana Lucia; por brindarme ánimo y apoyo constante.

A mis profesores de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas, paciencia y dedicación, en especial a mi asesora de tesis Dra. Noemi Mendoza.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Conductas agresivas e inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023", cuyo autor es GARCIA ESPINOZA DIANA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 15:02:01

Código documento Trilce: TRI - 0625300



Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA ESPINOZA DIANA CECILIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conductas agresivas e inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GARCIA ESPINOZA DIANA CECILIA DNI: 21527011 ORCID: 0000-0003-4243-3261	Firmado electrónicamente por: DGARCIAES70 el 08- 09-2023 18:22:42

Código documento Trilce: INV - 1286423



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Operacionalización de la variable	17
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validación del instrumento	18
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad	19
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la inteligencia emocional	19
Tabla 4 Niveles de conductas agresivas	22
Tabla 5 Niveles de inteligencia emocional	22
Tabla 6 Normalidad de la distribución de los datos	23
Tabla 7 Correlación entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional	24
Tabla 8 Correlación entre la agresión social y la inteligencia emocional	25
Tabla 9 Correlación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional	26
Tabla 10 Correlación entre la agresión física y la inteligencia emocional	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	16

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Se desarrollo una investigación de tipo básica, de diseño no experimental correlacional, con una muestra de 84 estudiantes de 5 años.

Los resultados para la variable conductas agresivas fueron que el 52.4% de estudiantes manifestó un nivel bajo de conductas agresivas en el salón, mientras que el 41.7% de alumnos manifestó un nivel medio y el 6.0% de niños demostró un nivel alto de conductas agresivas. Los resultados para la variable inteligencia emocional fueron que el 1.2% de estudiantes manifestó un nivel bajo de inteligencia emocional en el salón de clases, mientras que, el 11.9% de alumnos manifestó un nivel medio y el 86.9% de niños demostró un nivel alto de inteligencia emocional.

La conclusión fue que las conductas agresivas se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023, siendo una correlación inversa y débil ($R = - 0.366$).

Palabras clave: conductas agresivas, inteligencia emocional, agresión verbal, agresión social y agresión física.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between aggressive behaviors and emotional intelligence in 5-year-old children from two public institutions in the province of Ica - 2023.

A basic type of research was developed, with a non-experimental correlational design, with a sample of 84 5-year-old students. The results for the aggressive behavior variable were that 52.4% of students showed a low level of aggressive behavior in the classroom, while 41.7% of students showed a medium level and 6.0% of children showed a high level of aggressive behavior.

The results for the emotional intelligence variable were that 1.2% of students expressed a low level of emotional intelligence in the classroom, while 11.9% of students expressed a medium level and 86.9% of children demonstrated a high level of emotional intelligence.

The conclusion was that aggressive behaviors are significantly related to emotional intelligence in 5-year-old children from two public institutions in the province of Ica - 2023, being an inverse and weak correlation ($R = - 0.366$).

Keywords: aggressive behaviors, emotional intelligence, verbal aggression, social aggression and physical aggression.

I. INTRODUCCIÓN

En la escala Internacional, un informe emitido por la Unesco (2019) advirtió que a pesar de la seriedad que representan los problemas de agresividad en niños, muchos países no han tenido mejoras significativas en sus sistemas educativos para tratar estos casos. Unesco (2020) ejecutó un informe de seguimiento sobre la educación a nivel mundial, tras estudiar a 144 países, se detectó que 1 de cada 3 escolares (32%) ha recibido algún tipo de intimidación y agresión por sus compañeros de colegio en el último mes, esta cifra se repite en el caso de la agresión física. Bermúdez y Meléndez (2020) realizaron un análisis epidemiológico sobre la violencia en Europa, donde se identificó que en los países europeos existe una predominancia de la agresión psicológica, en tanto que, en las otras regiones del mundo, había una prevalencia de la agresión física. Unesco (2020) refiere que, en Uganda situado en el continente africano, el 84% de los niños con discapacidad declararon haber sufrido violencia por parte de sus compañeros/compañeras o del personal de la escuela. Según la Unesco (2018) indica que existen diferencias regionales en la prevalencia de las peleas en las instituciones educativas, las cuales en el norte de África y medio oriente es más elevada que en oriente medio, siendo más baja aun en américa central y Asia.

En Latinoamérica Konrad Lorenz editores (2023) detalla que las conductas agresivas en los contextos de hostilidad no facilitan la empatía en el niño ni la facilidad a pedir perdón o disculpas, además dicho estudio demuestra que el clima familiar, las vulnerabilidades y la cultura determina el crecimiento de las habilidades sociales y emocionales, las cuales ayudan a pedir perdón, ser empáticos y tiende a generar capacidades interpersonales.

En Ecuador, Nancy Aguilar (2023), en su estudio sobre el rol del docente para el fortalecimiento de la inteligencia emocional del niño de 4 años, concluyó que el 60% de las niñas y el 50% de los niños tuvieron altos niveles de desarrollo emocional, mientras que el 19% de las niñas y el 29% de niños tienen bajo nivel de desarrollo emocional.

A nivel nacional, el Minsa (2023) informó que existen alrededor de 3.3% de estudiantes en etapa infantil que presentan conductas agresivas e inadecuadas, tales como, irritabilidad, insultar a los demás, actitudes agresivas, expresar intención de vengarse, mostrarse negativo con los demás, ser desafiante con los docentes y demostrar constantemente desobediencia. Asimismo, también advirtió que es necesario tratar estos problemas de manera profesional y medica cuando estos rasgos presentan de 6 meses a más, puesto, durante ese tiempo, el niño puede formar hábitos que perjudicarán, no solo su bienestar sino además el clima escolar, poniendo en riesgo el desarrollo socioemocional, el proceso de aprendizaje y la salud emocional.

En Huancavelica, Garcia (2021), mediante un estudio cuasiexperimental, se halló que, antes de aplicar el instrumento, únicamente el 23.1% de los niños alcanzó el nivel alto de desarrollo respecto a la inteligencia emocional, pero luego de aplicarse el tratamiento se obtuvo que el 100% de los niños logró alcanzar el nivel alto de inteligencia emocional, concluyéndose entonces que el tratamiento y la investigación fue significativa para el progreso de la inteligencia y capacidad en niños de 5 años.

En Celedin, Quintana & Rodríguez (2022) concluyen que el 64.3% de los niños se encuentran en un nivel medio con respecto a la inteligencia emocional y el 35.7% tuvieron altos niveles.

Las dos instituciones públicas iqueñas que fueron elegidas para realizar la investigación se han observado algunas características de conductas agresivas en los estudiantes de cinco años. A nivel perceptual se ha evidenciado algunos comportamientos agresivos, como empujones, insultos, gritos, grupos que rechazan a un estudiante, entre otros comportamientos y actitudes hostiles; aunque esto ocurre en un grupo minoritario, se ha detectado que ocurre con una mayor frecuencia. Por otra parte, se evidencia que algunos de los estudiantes de este grupo etario, también manifiestan inconvenientes relacionados a la inteligencia emocional, tanto para manejar sus emociones y las de sus compañeros, llegando a observar, berrinches, enojos injustificados, llantos y temor. Por lo que se ha observado y descrito, se propone la interrogante de si la

conducta agresiva se relaciona, o no, con el nivel de inteligencia emocional de niños del aula de cinco años.

En cuanto a la formulación del problema general ¿Cuál es la relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre la agresión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023?, ¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023? y ¿Cuál es la relación entre la agresión física y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023?

Sobre su justificación práctica, este estudio pretende servir como fuente de consulta, por parte de las autoridades y responsables de la educación, de modo que, puedan beneficiarse de los resultados y en función de estos, se puedan formular estrategias y acciones para atender los casos de estudiantes con conductas agresivas y problemas sobre inteligencia emocional, es decir, la intención de este estudio es beneficiar a los estudiantes a través de un diagnóstico temprano y la atención adecuada de este tipo de conductas inadecuadas.

Sobre su justificación metodológica, esta investigación requiere de procedimientos estadístico, debido a la problemática formulada, es decir, para alcanzar el objetivo de investigación este estudio necesita ser de naturaleza cuantitativa, de diseño no experimental y desarrollarse en un nivel correlacional. Asimismo, las técnicas e instrumentos que acompañen estos métodos de investigación requieren de objetividad, fiabilidad y validez.

Sobre su justificación social, este estudio está enfocado en una población de estudiantes con 5 años de edad que presenten características sobre conductas agresivas y problemas para manejar sus emociones, en esta línea, su relevancia consiste en abordar un grupo etario en el que usualmente se presentan problemas de conductas que pueden obstaculizar su desarrollo y aprendizaje, por lo tanto, generar serios problemas a futuro. De este modo,

resulta importante detectar la cantidad de casos, los tipos, y la manera en que se relacionan con otros problemas, para plantear soluciones tempranas y efectivas.

Se planteó como objetivo general Determinar la relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la agresión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023, Determinar la relación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023 y Determinar la relación entre la agresión física y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

La hipótesis general fue las conductas agresivas se relacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023. Las hipótesis específicas fueron: La agresión social se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023, La agresión verbal se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023 y La agresión física se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo mostrará los estudios previamente seleccionados, los cuales serán considerados como antecedentes nacionales e internacionales que servirán para cooperar en la indagación del análisis de la variable conducta agresiva e inteligencia emocional:

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos:

Castillo (2023), en México su investigación tuvo como objetivo “determinar la relación y diferencias entre inteligencia emocional, depresión y estrés en niños y niñas durante el confinamiento en la escuela El Arenal Hidalgo”. La metodología fue de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población se conformó por 144 niños. Los resultados mostraron que a mayores situaciones estresores, mayores habilidades interpersonales. Se concluye que las niñas y los niños de la escuela El arenal Hidalgo tienen buena inteligencia emocional.

Gualotuña (2023), en Ecuador su investigación tuvo como objetivo “determinar los tipos de agresividad que se produce en niños y niñas de inicial 2”. Se empleó la metodología cualitativa con dos métodos: el etnográfico y la recolección de datos. La población estuvo conformada por 20 niños en total, de los cuales 12 son niñas y 8 son niños. Los resultados fueron que, si existe agresividad, siendo los tipos más vistos; la física y la verbal. La conclusión fue la agresividad de forma intencionada si se da en niños y niñas menores de 6 años.

Alejandro (2023), en Ecuador su investigación tuvo como objetivo “contribuir metodológicamente al fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 4 años a través de la práctica docente”. La metodología fue de diseño cualitativo, en donde se entrevistaron a los docentes sobre el desarrollo de los infantes. Los resultados fueron que la escala determinó que el 60% de las niñas y el 50% de los niños se tienen un alto nivel de desarrollo emocional, y que un 19% de las niñas y un 29% de los niños tienen un bajo nivel de desarrollo emocional. La conclusión la realización de un diseño de una propuesta de

intervención que incluye diez actividades pensadas para fortalecer la inteligencia emocional de los niños de cuatro años

Chugñay (2023), en Ecuador su investigación tuvo como objetivo “caracterizar los estilos de crianza parenteral y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica”. La metodología es un tipo de revisión bibliográfica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de corte transversal. La población fue de 3229 documentos científicos de Latinoamérica de los cuales se tomó una muestra de 45 documentos. Los resultados fueron que las conductas disruptivas más frecuentes en los niños de Latinoamérica fueron los gritos, robos, berrinches, comportamientos agresivos. La conclusión fue que los estilos de crianza están relacionados con otros factores como la cultura, el tipo de familia y el nivel socioeconómico.

Bustamante (2020), en Ecuador propuso “determinar si la inteligencia emocional reduce la conducta agresiva en niños de preparatoria”. La metodología fue descriptiva, basándose en el método científico, siendo analítica, sintética, dialéctica, deductiva e inductiva. La población se conformó por 66 niños. Los resultados indican que el 52% manifiestan conductas agresivas frecuentemente, siendo esta verbal, física y gestual. La conclusión fue que las conductas agresivas se disminuyen en un 6% en el grupo investigado, considerando que la inteligencia emocional es un aspecto esencial para mejorar las relaciones sociales y mantener una buena convivencia en el aula.

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos:

Aranda (2022), en su investigación que tiene por objetivo “Identificar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en niños II ciclo en una institución educativa pública”, San Ignacio. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. La población representada por 16 estudiantes del nivel inicial, quienes participaron en el llenado de dos cuestionarios, siendo uno para cada variable. Los resultados indicaron que un 50% de los participantes tuvieron nivel alto de inteligencia emocional, el 25% nivel bajo y otro 25% nivel medio; para la variable conductas agresivas el 50%

tuvieron nivel medio y el otro 50% nivel alto. Se concluye que existe relación inversa e intensa entre ambas variables.

Gabriel (2022), en su investigación que tuvo como objetivo “determinar las diferencias en el nivel de conducta agresiva entre niñas y niños de tres años en Chimbote en Ancash”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo comparativa, diseño no experimental, corte transversal. La población se conformó de 250 preescolares, quienes participaron en la aplicación de un instrumento de evaluación previamente sometido a juicio de expertos. Los resultados fueron que el 72% tienen bajo nivel de agresividad, el 20.4% tiene nivel medio y el 7.6% nivel alto. Se concluyó que existe diferencias significativas entre los niveles de agresividad entre los niños y las niñas, siendo las niñas menos agresivas.

Zambrano (2022), en su investigación que tuvo como objetivo “determinar la relación entre la conducta agresiva y la autorregulación emocional en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa fiscal de El Carmen”. Su metodología fue básica, de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. La población fue de 60 niños que estudiaban educación inicial. Los resultados fueron para la conducta agresiva nivel alto en un 30%, nivel moderado en un 53.3% y nivel bajo en un 16.7%; mientras para la variable autorregulación emocional fue de nivel alto en el 26.7%, nivel moderado en un 50% y nivel bajo en un 23.3%, los resultados de correlación para la dimensión física e inteligencia emocional fueron que existe relación de forma inversa (ρ de spearman -0.516) y respecto a la dimensión verbal y autorregulación emocional se encontró relación inversa (ρ spearman -0.512). La conclusión fue que la conducta agresiva tiene relación inversa con la autorregulación emocional en los estudiantes del nivel inicial (ρ de spearman de -0.583).

Ortiz (2022), propuso una investigación con el objetivo de “determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en una escuela de 5 años de una Institución educativa de Huaso”. La metodología fue básica, de diseño correlacional, la población fue de 25 niños. Los resultados para la variable

inteligencia emocional que el 20% tiene inteligencia emocional baja y el 80% media, no se encuentra inteligencia emocional alta. Para la variable agresividad escolar se tiene un nivel medio 92% y el 8% nivel de agresividad alta. Se concluye entonces que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la agresividad escolar en los niños de cinco años.

Fernández (2021), en su investigación que tuvo como objetivo “determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en niños de 5 años del Porvenir”. La metodología fue de diseño correlacional, la población estuvo constituida por 25 niños. Los resultados fueron para la variable agresividad, el 92% se localiza en el nivel medio y el 8% en el alto, mientras para la variable inteligencia emocional el 80% tiene una inteligencia emocional media y el 20% es baja. La conclusión fue que existe correlación débil y negativa entre la variable inteligencia emocional ya agresividad escolar.

Peña (2021), propuso una investigación con el objetivo de “determinar la incidencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia en estudiantes preescolares de una institución educativa de lima”. La metodología de la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 167 estudiantes preescolares a quienes se les aplico dos cuestionarios. Los resultados para la variable inteligencia emocional fueron que el 31.1% de los niños tiene inteligencia emocional baja, el 61.7% inteligencia emocional moderada y el 7.2% inteligencia emocional alta. Obteniéndose como conclusión que si existe incidencia significativa entre la variable inteligencia emocional y las habilidades sociales en los preescolares.

Salas & Ponceca (2020), en su investigación que tuvo como objetivo “analizar el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°2 María Inmaculada en Abancay”, su metodología fue de enfoque cuantitativa, de tipo básica, diseño no experimental, en esta investigación el instrumento aplicado fue un cuestionario. Los resultados evidencian que la conducta agresiva física se presentó en el 85% en nivel bajo,

siendo 15% en nivel promedio. En cuanto a la conducta agresiva verbal el 95% tuvo nivel bajo y el 5% nivel medio. La conclusión fue que la mayoría de los niños y niñas no presentan conductas agresivas verbales y físicas.

Cornelio & Dávila (2019) desarrollaron una tesis con el objetivo de “establecer la relación entre la inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 247-Las Flores”. Su metodología cuantitativa se compuso de un diseño que evitó la experimentación de las variables y del método hipotético-deductivo, además se alcanzó un nivel correlacional descriptivo. La población fue de 80 alumnos, la selección de la muestra se realizó de manera no probabilística. Para recolectar datos se aplicó la observación no participante con una ficha de cotejo. Los resultados obtenidos para la variable inteligencia emocional muestran que el 66.67% manifestó un nivel bajo de inteligencia emocional, el 12.5% fue de nivel medio, el 14.58% de nivel normal y solo el 6.25% demostró un nivel elevado de inteligencia emocional. La conclusión fue que existe una correlación positiva en la variable de creatividad y la variable inteligencia emocional.

Sandiga (2019), en su investigación que tuvo como objetivo “comparar el nivel de las conductas agresivas en preescolares de cinco años de dos instituciones educativas inicial, Bellavista y Callao”. La metodología fue cuantitativa, de tipo básica, de diseño experimental, corte transversal, descriptivo comparativo. La población fue de 84 preescolares. Los resultados indicaron que en la institución I los niveles de agresividad fueron de 64% para el nivel medio, 22% para el nivel bajo y 14% para el nivel alto, mientras que en la institución II el nivel medio fue de 45%, el nivel alto fue de 35% y el nivel bajo fue de 30%. La conclusión fue que se encontraron diferencias significativas entre ambas instituciones.

Flores (2018), en su investigación que tuvo como objetivo “determinar las conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución educativa Inicial Nuestra señora del Rosario”, la metodología de la investigación fue descriptiva, diseño no experimental y corte transversal. Se aplicó un instrumento sobre conductas agresivas a 89 preescolares. Los resultados fueron que el 44.9%

presento nivel medio para las conductas agresivas, el 24.7% presento nivel bajo y el 30.3% nivel alto. La conclusión fue que las conductas agresivas se presentan mayormente en nivel medio.

Respecto a la Teoría que fundamenta la variable conductas agresivas, tenemos a Merma (2019) citaron a Buss en su teoría de 1989, donde se afirma que la agresividad es el acto de atacar y puede manifestarse de diferentes formas: física, verbal, activa, pasiva, directa e indirecta. Buss dice que la agresividad es una característica de la personalidad y una respuesta constante y persistente. Agresividad es ataque habitual. Buss categoriza los hábitos o sistemas de hábitos en función de características y estilos, como físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto, que son formas de expresar la agresión. Varias personas en ciertas situaciones y emociones; pueden impulsar a las personas a manifestar comportamientos agresivos. Es posible que esta persona sea más abierta en la manera en que se expresa, pudiendo demostrar agresividad. Si las circunstancias causan molestia, la expresión de la agresión puede ser evidente. Los sentimientos negativos pueden surgir debido a la falta de una solución definitiva o una mejora en la situación, lo que puede llevar a una sensación de impotencia y desesperanza. A medida que estos sentimientos persisten, pueden afectar el estado de ánimo general de la persona y su bienestar emocional. Por lo tanto, es importante abordar y resolver estas situaciones de forma adecuada para evitar que los sentimientos negativos se profundicen y se vuelvan más difíciles de superar. El poder de estos comportamientos diversos es influido por los factores, de acuerdo con Buss.

Respecto a las bases conceptuales de las conductas agresivas, Cerezo (2021) aquellas acciones intencionales destinadas a agredir a los demás de forma psicológica o física, como insultar, golpear o hacer burlas junto a otros. En este marco, es importante señalar que los niños en etapa preescolar están aprendiendo a relacionarse con los demás. Inicialmente, pueden golpear y empujar a otros niños si quieren jugar con un juguete que otro compañero está usando o pararse en la fila donde está otra persona. Cajusol & Fernández (2021), refieren que las conductas agresivas son los golpes u otras formas de agresión

pueden no ser intencionales. Golpear puede ser una respuesta impulsiva a algo que hizo sentir infeliz a un niño. Por otro lado, golpear también puede ser deliberado. Algunos niños golpean para salirse con la suya, lo que clínicamente se conoce como 'conducta'. Los desafíos con la regulación del estado de ánimo pueden conducir a la ira o irritabilidad, lo que resulta en una confrontación física. Cisneros (2021) cita a Sigmund Freud en su libro, manifestando que la agresión se encuentra vinculada a la pulsión de la muerte, dirigida al exterior y a otro o en algunas ocasiones sobre sí mismo. Cabezas (2016) han definido los comportamientos agresivos como aquellas acciones realizadas con intención de causar daño a otra persona. Sin embargo, en el caso de un niño, su finalidad debe tenerse en cuenta. Además, considerar y comparar las consecuencias de sus acciones es un hecho. Porque no todos los niños empujan a su compañero de juegos al suelo con la intención de lastimarlos. Méndez (2023), quien refiere las conductas agresivas se van adquiriendo a través de las experiencias o las correcciones que se nos dan en la vida, esto puede representar como efecto positivo o negativo, produciendo acciones que son mediadas por nuestra psiquis. Mori y Segura (2023), manifiesta que la psicología del comportamiento infantil agresivo se ramifica en dos direcciones. Una es la agresión instrumental, y la otra es la agresión hostil. La agresión instrumental a menudo tiene un objetivo particular que alcanzar, en tanto que, la agresividad instrumental se presenta mayormente en niños más pequeños, que puede ser observado comúnmente en un parque infantil o jardín de niños. Ahora bien, una explicación probable es que los niños pequeños carecen de lenguaje y habilidades sociales. Por lo tanto, buscan la agresión instrumental como medio para reclamar y establecer sus derechos. La agresión hostil, por otro lado, causa un daño intencionado simplemente por placer. Ramírez et al. (2020), indica que muchas de las acciones agresivas de un niño provienen de problemas en su contexto relacionados con la agresión, por ende, el niño es susceptible a imitarlos. Asimismo, los problemas de agresividad de un niño surgen de la falta de control de su contexto. A menudo, los niños pequeños son intimidados por otros niños

en las instalaciones de la escuela. Esta inestabilidad y el insulto psicológico causan una influencia temperamental negativa.

Ahora bien, para operativizar la variable conductas agresivas, Salimi, et al. (2019) explica que las conductas agresivas son aquellos comportamientos hostiles dirigidos a lastimar, atacar y ofender a los demás, interfiriendo con un adecuado desarrollo emocional y clima escolar, en este marco, se la puede dividir en agresión física, verbal y social.

Sobre la dimensión de las conductas agresivas sociales, Cochaches et al, citado por Matta (2021) explica que son actitudes y comportamientos agresivos que ocurren de forma colectiva contra otros niños, como, por ejemplo, se intenta ridiculizar a un compañero delante de los demás, se rechaza a un compañero del grupo principalmente si este es nuevo, el niño apoya las burlas o humillaciones contra algunos de sus compañeros y busca que lo obedezcan o sigan constantemente. La definición de la dimensión de las conductas agresivas verbales según Cochaches et al, citado por Matta (2021) explica que son comportamientos agresivos que se manifiestan de forma verbal, a través de insultos, gritos, el uso de apodosos o sobrenombres, y el uso de palabras soeces. En este marco, algunos niños crecen viendo a sus padres discutir durante toda su vida. Estos niños son propensos a la violencia y la agresión, particularmente a ser agresivos verbalmente con sus compañeros, repitiendo modelos similares observados en los adultos. Les resulta difícil hacer frente a los obstáculos de la vida. Como resultado, el niño muchas veces expresa su agresión contra sus amigos o compañeros. La dimensión de las conductas agresivas físicas, Cochaches et al, citado por Matta (2021) indica que son comportamientos violentos que consisten en patear, empujar, escupir, pellizcar, morder arañar a sus compañeros. En este marco, los niños pueden no saber cómo resolver un conflicto y pueden golpear debido a la dificultad para relacionarse con los demás. A veces, los niños que golpean a otros niños tienen dificultades para tomar la perspectiva del otro niño, es decir, pueden tener dificultades para entender lo que el otro niño está sintiendo o pensando. Por ende, pueden tener dificultades para controlar su estado de ánimo y sus reacciones emocionales.

Respecto a la Teoría que fundamenta la variable inteligencia emocional, tenemos a Daniel Goleman (2022) quien indica que la inteligencia emocional inicia con el conocimiento de uno mismo y se expande a la comprensión social. Cuando logramos identificar nuestras emociones y las de quienes nos rodean.

También implica comprender que muchos de nuestros actos y elecciones se fundamentan en sentimientos. La persona es un ser emocional que, en un momento determinado, adquirió la capacidad de pensar y razonar gracias a sus antepasados. Podría parecer un tema algo controvertido, pero no carece de veracidad. Comprenderlo y aceptarlo nos dará más dominio sobre cómo actuamos.

Según Daniel Goleman, en sus libros "La inteligencia emocional" y "Working with Emotional Intelligence", él describe que en su enfoque de la inteligencia emocional existen 5 dimensiones fundamentales que la componen. Las siguientes son: autoconsciencia emocional, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. En sus libros Inteligencia emocional e Inteligencia social, nos muestra que una parte de esta capacidad proviene de nuestra propia epigenética. Puede activarse o desactivarse según nuestro entorno emocional y social durante nuestro crecimiento. No obstante, la verdadera magia está en que la inteligencia emocional es capaz de adaptarse y cambiar mediante estímulos, práctica y aprendizaje, lo que permite mejorar en las 4 áreas mencionadas. Daniel Goleman también indica la importancia de enseñar a los niños de esta manera. Tanto en casa como en la escuela, todos debemos poder generar un entorno válido y significativo en inteligencia emocional.

Respecto a las bases conceptuales de la inteligencia emocional, Molina & Nova (2023) definen por inteligencia emocional como la capacidad que permite el reconocimiento de nuestros sentimientos y los de los demás. Dicho de otro modo, permite comprender y manejar emociones de manera positiva para el manejo del estrés, comunicarse mejor, empatizar adecuadamente con los demás, poder superar desafíos y resolver problemas. Puertas et al. (2022) cita

que la inteligencia emocional es aquella que guía el curso de los pensamientos y comportamientos en función de criterios o creencias. También permite influir en las emociones de los demás. Se diferencia de la inteligencia racional generalmente medida por el cociente de inteligencia (IQ) y se mide por el cociente emocional (EQ). Martins (2022) refiere a la inteligencia emocional como lo que permite generar relaciones más duraderas y fuertes, nos confiere poder tener éxito en la escuela y poder llegar a las metas de manera eficiente. Algunos de los estudios sobre inteligencia emocional dan indicios de que es algo que se puede aprender durante la vida y al pasar de los años se puede fortalecer, mientras que otros autores refieren que uno nace con su propia inteligencia emocional. Gallego et al. (2021), refiere que la inteligencia emocional engloba habilidades que nos permiten ser consciente de nosotros mismo, nos permiten manejar adecuadamente las emociones, automotivarnos, saber reconocer las emociones del resto de personas, y a poder relacionarnos de manera adecuada con los demás; por ello se puede decir que la inteligencia emocional es relevante durante los primeros años de vida, porque ayuda a identificar las emociones para poder controlarlas y conecta así de mejor manera con los demás. Goleman (2022), indica que el avance de la inteligencia emocional se presenta sobre todo en la capacidad que tiene la persona para poder interactuar en diversos eventos que se susciten en su entorno, relevantemente partiendo del conocimientos de nuestras fortalezas y debilidades, es decir la inteligencia emocional es una aptitud del ser humano para poder interactuar y desarrollarse en una comunidad donde convive con otras personas, siendo importante la adquisición de fortalezas, debilidades y oportunidades a lo largo de las experiencias de vida; por ello los padres son el factor principal para el niño, ya que ellos le inculcan el conocimiento y sentimientos a los niños. Soler, et al (2019), cita a Shapiro, refiere a la inteligencia emocional como la facultad de distinguir y diligenciar emociones propias y ajenas, distinguiéndolas unas de otras y utilizando la información para direccionar pensamientos y acciones. Como se desprende de esta definición, las emociones influyen en la vida cotidiana. Se puede decir que sentimos tanto como pensamos y que toda situación origina emociones. La inteligencia emocional, en

conclusión, constituye la esencia del éxito en las relaciones interpersonales y en la capacidad de resolver los inevitables conflictos que pueden surgir en cualquier interacción humana.

Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares quienes refirieron que la variable de inteligencia emocional abarca 5 dimensiones: inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y manejo de estrés. Unamuno et al. (2022), quien refiere que la dimensión inteligencia interpersonal se refiere a poder comprender los estados emocionales, tomando en cuenta las múltiples experiencias emocionales que se tienen, siendo conscientes de nuestros sentimientos, basándonos en dinámicas conscientes o inconscientes. Martínez et al (2020) manifiesta que a dimensión intrapersonal es la habilidad que tenemos para poder diferenciar las emociones de los demás, tomando en cuenta los gestos o situaciones expresivas, implica empatizar con los demás, es decir es poder entender nuestros estados emocionales y los estados emocionales de los demás. Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares quienes refirieron conceptualiza a la dimensión adaptabilidad se refiere a la aplicación de un vocabulario apropiado y expresiones verbales adecuadas y el mantenimiento de buenas relaciones con los demás. Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares definieron a la dimensión manejo de estrés refiere que la persona puede afrontar emociones complicadas o estresantes, utilizando estrategias que regulen dichas situaciones las cuales disminuyan la intensidad o duración de tales estados emocionales. Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares quienes manifestaron que la dimensión estado de ánimo se refiere a que la persona debe de alcanzar la capacidad de autoeficacia, de aceptación de sus experiencias emotivas, ya sean internas o externas, tomando en cuenta sus creencias morales y emocionales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicado, porque a partir del conocimiento que aporta el estudio, se puede tomar como base a futuras investigaciones (Arispe et al. 2021).

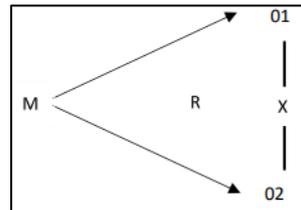
El enfoque es cuantitativo, el cual está dirigido a una realidad objetiva probatoria y deductiva. Presenta un diseño preestablecido, secuencial con datos cuantificables y con ellos se busca verificar o desestimar una hipótesis. (Baptista, Fernández & Hernández, 2019). Así se podrá cuantificar la variable conductas agresivas y el grado de inteligencia emocional de los niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica.

El método es hipotético deductivo ya que con la información de los estudios que anteceden, se desea llegar a una conclusión que sirva de sustentación o de rechazo para la hipótesis que se propone. (revista Marvin Underground Latino USA, cita a Bernal, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, pues no se da la manipulación de las variables. También es correlacional ya que se desea establecer la relación entre ambas variables (Hernández, 2021). Es decir, bajo un diseño no experimental, se debe impedir que las variables se alteren o cambien bajo la influencia de un factor que no pertenece a su contexto natural, únicamente se registran los sucesos y se reportan los resultados. En otras palabras, esta investigación se desarrollará mediante un diseño no experimental, de ese modo, establecerá una relación no causal entre las dos variables.

Figura 1: Esquema no experimental



Dónde:

M = Muestra

O1 = Conductas agresivas

O2 = Inteligencia emocional

r = Correlación entre variables

3.2 Operacionalización de la variable

Variable 1: Conductas agresivas

Definición conceptual de las conductas agresivas

Salimi, et al. (2019) explica que las conductas agresivas son aquellos comportamientos hostiles dirigidos a lastimar, atacar y ofender a los demás, interfiriendo con un adecuado desarrollo emocional y clima escolar, en este marco, se la puede dividir en agresión física, verbal y social.

Definición operacional de las conductas agresivas

Es el comportamiento que tienen los niños de dos instituciones educativas en donde pueden lastimar de manera física, verbal o social a los demás niños del aula.

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual de la inteligencia emocional

Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares, quienes definen a la inteligencia emocional como aquella facultad humana para captar, valorar y manifestar de forma adecuada emociones propias y ajenas, lo que permite empatizar con otras personas y solucionar conflictos.

Definición operacional de la inteligencia emocional

Es la capacidad que tiene el niño de poder expresar sentimientos, emociones o empatizar con los demás compañeros de aula

3.2 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Mucha & Lora (2021) en una investigación social una población es un conjunto de sujetos que tienen una característica en común. En esta investigación, la población estuvo conformada por estudiantes de 5 años que provienen de dos instituciones educativas públicas en la provincia de Ica; una institución tiene 14 estudiantes mientras que la otra cuenta con 70, sumando un total de 84 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes que estén matriculados en el aula de 5 años.
- Estudiantes que asistan de forma regular a clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes cuyos padres mostraron negativa a participar en este estudio.
- Estudiantes que no asistan el día de la recolección de datos.

3.3.2 Muestra

Por lo expuesto, se trabajó con toda la población, puesto que, al ser 84 estudiantes, es factible en términos de tiempo y uso de recursos. Por ende, se carece teóricamente de muestra.

3.3.3 Muestreo

Respecto al muestreo, Del Valle & Gómez (2019) explican que el diseño de muestreo comprende tres preguntas frecuentes: dónde, cuándo, cuántos deberán conformar la muestra. Esto explica cómo se deben recolectar los datos

en tiempo y espacio. En esta línea, el muestreo será censal, que es aquel donde el total de las unidades de investigación están consideradas como muestra.

3.3.4 Unidad de análisis

Se consideró trabajar con 84 estudiantes matriculados en la edad de 5 años los cuales pertenecen a dos instituciones públicas de la provincia de Ica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la observación y el instrumento que se usó son dos listas de cotejo, donde se realizaron observaciones de forma no participante, que consiste en procedimientos donde se visualizan rasgos o conductas de interés para registrarlas de acuerdo a un métodos o parámetro (Baena, 2019).

Ahora bien, Sánchez (2022) señalan que los instrumentos deben contar con validez y confiabilidad, donde el primer concepto hace referencia a lo que se mide, y el segundo a la precisión con la que se va a medir.

Tabla 1

Validaciones de los instrumentos

Jueces	Criterios
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Es válido
Mg. Luz Marlene Rosas Hernández	Es válido
Mg. Marylin Elizabeth Huamán Espinoza	Es válido

Fuente: Certificado de validez

La tabla 1 muestra que existe consenso entre los tres jueces expertos para determinar que las fichas de cotejo, de las conductas agresivas y la inteligencia emocional, cuentan con las características de claridad, pertinencia y relevancia, por ende, son válidas y aplicables.

Tabla 2

Estadística de Confiabilidad de las Conductas agresivas

α de Cronbach	N° de elementos
,912	30

Fuente: SPSS 25

Tabla 3

*Estadística de Confiabilidad de la
Inteligencia emocional*

α de Cronbach	N° de elementos
,839	30

Fuente: SPSS 25

La tabla 2 y 3 expone la confiabilidad de las fichas de cotejo a través del coeficiente de Kuder-Richardson para variables dicotómicas, en este marco, se observa que la ficha de cotejo empleada en la medición de las conductas agresivas obtuvo un valor de 0.912 considerado como fiable en un grado alto, mientras que, la ficha de cotejo para empleada en la medición de la inteligencia emocional obtuvo un valor de 0.839 considerado también como fiable en un alto grado, por lo tanto, ambos instrumentos cuentan con un nivel de fiabilidad adecuado y son aplicables.

3.5 Procedimientos

Para iniciar con los procedimientos de recopilación de datos, se diseñaron dos instrumentos, uno para las conductas agresivas y otro para la inteligencia emocional de los estudiantes; de forma paralela, se tramitaron los permisos con las dos instituciones educativas públicas en la provincia de Ica, ante su dirección. Luego de elaborar los instrumentos, se procedió a validarlos con tres docentes expertos en psicología educativa, quienes verificaron el rigor científico de los ítems, en términos de claridad y relevancia. Posteriormente a la validación y con los permisos aprobados, se realizaron pruebas piloto en ambas instituciones para confirmar la fiabilidad. Finalmente, se coordinó con los docentes a cargo de los salones de 5 años y se acude a una hora determinada y se procedió a recopilar los datos.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar la base de datos, me apoye en el programa SPSS versión 25; para el objetivo general y los específicos se realizarán pruebas de correlación

y contrastación de hipótesis, confirmando si se trata de una relación significativa, o no. De forma adicional, se analizarán los datos a nivel descriptivo, luego de formular una baremación, con rangos y niveles para los datos de las conductas agresivas y la inteligencia emocional.

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo se respetaron los lineamientos de la Resolución del Consejo Universitario N°0211-2022/UCV en su quinta versión, el reglamento para la obtención de grados y títulos. (Universidad Cesar Vallejo, 2022). En este marco, se aplican las normas Apa 7 tanto en la forma y contenido de este trabajo de investigación. (Gutiérrez & Palacios, 2020). Se cumplieron con los cuatro principios bioéticos; basándose en la no maleficencia ya que la investigación no realizó ninguna daño a los participantes, se cumple con el principio de Beneficencia ya que los resultados serán bases para posteriores programas educativos que ayuden a disminuir las conductas agresivas, se respetó la autonomía de los participantes, ya que los padres fueron libres de consentir la participación de sus hijos y por último el principio de justicia fue cumplido ya que el trato fue a todos los participantes por igual. (Jaramillo et al., 2021)

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 4

Niveles de conductas agresivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	44	52,4	52,4	52,4
	Medio	35	41,6	41,6	94,0
	Alto	5	6,0	6,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

De acuerdo con la tabla 4, se procesaron 84 fichas de cotejo de las dos instituciones educativas respecto a los niveles de conductas agresivas en los niños de cinco años. En este marco, se logró determinar que el 52.4% de estudiantes manifestó un nivel bajo de conductas agresivas en el salón, mientras que, el 41.6% de alumnos, manifestó un nivel medio, finalmente, solo el 6.0% de niños demostró un nivel alto de conductas agresivas. Estos hallazgos descriptivos ponen en evidencia que existe una preponderancia de alumnos con un nivel bajo de conductas agresivas, es decir, solo un mínimo de 5 estudiantes requiere de forma urgente mejorar su comportamiento.

Tabla 5

Niveles de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado*
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	10	11,9	11,9	13,1
	Alto	73	86,9	86,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

De acuerdo con la tabla 5, se procesaron 84 fichas de cotejo de las dos instituciones educativas respecto a los niveles de inteligencia emocional en los niños de cinco años. En este marco, se logró determinar que el 1.2% de

estudiantes manifestó un nivel bajo de inteligencia emocional en el salón de clases, mientras que, el 11.9% de alumnos, manifestó un nivel medio, finalmente, el 86.9% de niños demostró un nivel alto de inteligencia emocional. Estos hallazgos a nivel descriptivo ponen en evidencia que existe una preponderancia de alumnos con un nivel alto de inteligencia emocional, es decir, solo una menor cantidad de estudiantes requiere reforzar sus competencias emocionales.

Resultados inferenciales

Para alcanzar los objetivos de investigación trazados a través de la contrastación de hipótesis, primero se requiere elegir una prueba estadística adecuada en función de la repartición de datos, para ello, se aplicó el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que las unidades analizadas fueron mayores a 50.

Criterio de decisión:

Si el p valor es mayor a 0.05 tiene distribución normal, por ende, es paramétrica y se debe aplicar el estadístico $r = \text{Pearson}$

Si el p valor es menor a 0.05 no cuenta con distribución normal, por ende, no es paramétrica y se debe aplicar el estadístico $Rho = \text{Spearman}$

Tabla 6

Normalidad de la distribución de los datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas	,213	84	,000
Inteligencia emocional	,283	84	,000

Fuente: SPSS 25

De acuerdo con la tabla 6, se halló un p valor de 0.000 para la variable de conductas agresivas también para la inteligencia emocional, que es inferior al 0.05, por lo tanto, se debe aplicar el test de Rho de Spearman, es decir, los datos no cuentan con distribución normal

Resultados de hipótesis general

H₀: Las conductas agresivas no se relacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

H₁: Las conductas agresivas se relacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Tabla 7

Correlación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional

			Conductas agresivas	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	-,366
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	84	84
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,366	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	84	84

Fuente: SPSS 25

Análisis correlacional: La tabla 7 muestra un coeficiente Rho de Spearman de - 0.366 que demuestra una correlación de sentido negativo y de fuerza débil. De este modo, se confirma que cuando la primera variable aumenta, la segunda disminuye, y viceversa. Respecto a la prueba de hipótesis general, se halló un p valor de 0.001 que es inferior al nivel de significancia fijado en 0.05, de esta manera, se descarta la H₀, es decir, las conductas agresivas se relacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Resultados de la correlación entre la agresión social y la inteligencia emocional

H₀: La agresión social no se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

H₁: La agresión social se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Tabla 8

Correlación entre la agresión social y la inteligencia emocional

			Agresión social	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresión social	Coeficiente de correlación.	1,000	-,358
		Sig. (bilateral).	.	,001
		N	84	84
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación.	-,358	1,000
		Sig. (bilateral).	0,001	.
		N	84	84

Fuente: SPSS 25

Análisis correlacional: La tabla 8 muestra un coeficiente Rho de Spearman de - 0.358 que demuestra una correlación de sentido negativo y de fuerza débil. De este modo, se confirma que cuando la primera variable aumenta, la segunda disminuye, y viceversa. Con relación a la prueba de hipótesis específica 1, se halló un p valor de 0.001 que es inferior al nivel de significancia fijado en 0.05, de esta manera, se descarta a H₀, es decir, la agresión social se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Resultados de la correlación entre agresión verbal y la inteligencia emocional

H₀: La agresión verbal no se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

H₁: La agresión verbal se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Tabla 9

Correlación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional

			Agresión verbal	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresión verbal	Coeficiente de correlación.	1,000	-,375
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N.	84	84
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación.	-,375	1
		Sig. (bilateral).	0	.
		N.	84	84

Fuente: SPSS 25

Análisis correlacional: La tabla 9 muestra un coeficiente Rho de Spearman de - 0.375 que demuestra una correlación de sentido negativo y de fuerza débil. De este modo, se confirma que cuando la primera variable aumenta, la segunda disminuye, y viceversa. Con relación a la prueba de hipótesis específica 2, se halló un p valor de 0.000 que es inferior al nivel de significancia fijado en 0.05, de esta manera, se descarta a H₀, es decir, la agresión verbal se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Resultados de la correlación entre agresión física y la inteligencia emocional

H₀: La agresión física no se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

H₁: La agresión física se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

Tabla 10

Correlación entre la agresión física y la inteligencia emocional

			Agresión física	Inteligencia emocional
Rho de Spearman.	Agresión física.	Coefficiente	1,000	-,224
		Sig. (bilateral).	.	,041
		N.	84	84
	Inteligencia emocional.	Coefficiente	-,224	1,000
		Sig. (bilateral).	,041	.
		N.	84	84

Fuente: SPSS 25

Análisis correlacional: La tabla 10 muestra un coeficiente Rho de Spearman de - 0.224 que demuestra una correlación de sentido negativo y de fuerza débil. De este modo, se confirma que cuando la primera variable aumenta, la segunda disminuye, y viceversa. Con relación a la prueba de hipótesis específica 3, se halló un p valor de 0.041 que es inferior al nivel de significancia fijado en 0.05, de esta manera, se descarta a H₀, es decir, la agresión física se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se efectuaron las discusiones de los resultados obtenidos en el estudio, las cuales nos permitieron poder observar la similitud o diferencias con los antecedentes del estudio, ayudado a generar la aproximación concluyente del trabajo de investigación, permitiendo generar una reflexión académica sobre el tema de conducta agresiva e inteligencia emocional en los niños.

Los resultados de la tabla 4, nos indican los niveles de conducta agresiva hallados en la investigación, encontrándose así un nivel medio de conductas agresivas el cual está representado por más de la mitad de los participantes de la investigación, siendo el porcentaje de 52.4% de los niños, para el nivel medio de conductas agresivas se encontró un valor estadístico de 41.6% y para el nivel alto de las conductas agresivas se halló solo un valor porcentual del 6%, lo cual nos indica que las conductas agresivas son mínimamente porcentuales en la población estudiada. Los resultados de la tabla 4 correspondientes a la variable conducta agresiva fueron comparadas y contrastadas con el estudio de Aranda (2022) quien en su investigación manifiesta encontrar un nivel medio para las conductas agresivas en un 50% y un nivel alto de conductas agresivas para el otro 50%, manifestando no encontrar estadísticas bajas de conductas agresivas en su estudio; dichas estadísticas encontradas en el presente estudio y por Aranda (2022) nos hacen evidenciar similitud casi perfecta en los porcentajes de las conductas agresivas para el nivel medio, mientras que en el nivel bajo se encuentra una diferencia porcentual del 10% y en cambio en los indicadores altos en uno se presenta ausencia y en el otro un mínimo porcentaje. Examinando los resultados, citamos al estudio de Ortiz (2022) cuya investigación tuvo como resultado que el 92% de los niños presentaron conductas agresivas en niveles medio, mientras que el 8% presento conductas agresivas en nivel alto, no encontrándose estadísticas para el nivel bajo, estos resultados comparados con los del presente estudio resultaron totalmente diferentes para los niveles altos, medios y bajos. Contrastando los resultados con el estudio de Gabriel (2022) quien realizó una investigación para determinar los niveles de agresividad

niños, se tiene que el 72% tienen bajo nivel de agresividad, el 20.4% tienen nivel medio para la variable agresividad y el 7.6% presentaron niveles altos de agresividad, lo que nos hace deducir que existen diferencias significativas entre ambos estudios para el nivel medio y el nivel bajo, salvo en el nivel alto en donde el presente estudio presentó un porcentaje de 6% y el estudio de Gabriel (2022) obtuvo un porcentaje de 7.6%. Verificando los resultados del presente estudio con el estudio de Zambrano (2022) quien estudio la variable conductas agresivas, obteniendo como resultado que el 53.3% de los participantes presentaron nivel medio para las conductas agresivas, el 30% tuvo nivel alto de conductas agresivas y el 16.7% presentó nivel bajo de conductas agresivas, se puede deducir que se tienen similitudes con las estadísticas del estudio solo para el nivel medio, mientras que los niveles altos y niveles bajos se diferencian estadísticamente en un 10% para ambos niveles de conductas agresivas. Confrontando los resultados evidenciados en la presente investigación con los de Fernández (2021) cuyo resultado resultó estadísticamente teniendo al 92% de los niños presentando conductas agresivas para el nivel medio, en cambio el 8% de los niños presentaron conductas agresivas en niveles altos, en el estudio de Fernández no se evidenciaron estadísticas para los niveles bajos de conductas agresivas, al comparar estos resultados con los del presente estudio, se puede certificar que estas diferencias son significativas debido a que en el presente estudio su mayor estadísticas son las conductas agresivas en niveles bajos, mientras que para el estudio de Fernández no se encontraron a ningún niño con niveles bajos de agresividad, lo cual evidencia las diferencias estadísticamente significativas en los tres niveles de conductas agresivas. Cotejando los resultados de Salas y Ponceca (2020), encontramos que las estadísticas fueron del 85% para el nivel bajo de agresividad, mientras que para el nivel medio se encuentra a un 15%; estos resultados muestran diferencias significativas con los encontrados en la investigación desarrollada. El investigador Sandiga (2019) realizó un estudio comparativo para ahondar en las estadísticas de las conductas agresivas de dos instituciones, las estadísticas obtenidas fueron para la institución I los niveles de agresividad fueron de 64%

para el nivel medio, 22% para el nivel bajo y 14% para el nivel alto, mientras que en la institución II el nivel medio fue de 45%, el nivel alto fue de 35% y el nivel bajo fue de 30%, los resultados de Sandiga (2019) comparados con los del presente estudio indican diferencias significativas en los tres niveles de agresividad propuestos. Al parangonar los resultados del presente estudio con el de Flores (2018) quedan evidenciadas diferencias significativas para el nivel alto y bajo, ya que las estadísticas para el nivel bajo fueron de 52.4% y 24.7% respectivamente, para el nivel alto fue de 6% y 30% respectivamente, empero cuando se comparan las estadísticas del nivel medio se encuentran similitudes ya que el estudio de Flores (2018) presenta 44.9% y en el presente estudio encontramos 41.6% y por último el estudio de Bustamante (2020) quien detalla porcentajes de conductas agresivas encontrando así que el 52% de los niños frecuentemente tienden a tener conductas agresivas, esto comparado con el resultado de nuestro estudio indica diferencias ya que solo el 6% de los niños en este estudio presentan indicadores altos de conductas agresivas. Como podemos analizar las similitudes de los antecedentes y las diferencias están muy compartidas, es decir no existe un consenso entre los niveles de agresividad en la mayoría de los estudios, esto se explica en las bases de Cerezo (2021) quien refiere que la agresión es la acción intencional que puede perturbar de manera psicológica, física o verbal a otra persona, si este concepto lo situamos en la realidad problemática planteada, debemos de comprender que un niño está aprendiendo a relacionarse, ya que la mayoría viene con sus valores y correcciones dadas en su hogar, debemos tener en cuenta que las diferencias pudieran ser entre hijo único o niños que viven en casa solo, los cuales suelen tener sus juguetes para ellos solos, mientras que otros niños viven con primos o hermanos, aprendiendo en su día a día a compartir, otra de los puntos importantes es que no todos los niños saben lidiar con sus frustraciones y esto desencadena una respuesta brusca, lo cual se traduce en golpes o insultos.

Los resultados de la tabla 5 evidencian los resultados encontrados para la variable inteligencia emocional, teniéndose así un nivel bajo de inteligencia

emocional en el 1.2%, nivel medio de inteligencia emocional en el 11.9% y niveles altos de inteligencia emocional en el 86.9%. Dichas estadísticas de estudio contrastadas con el estudio de Aranda (2022) quien indica que el 50% de los niños presentaron nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 25% tuvo nivel medio y el otro 25% niveles bajos de inteligencia emocional, así podemos deducir que los resultados estadísticos del estudio de Aranda (2022) no tiene similitudes porcentuales en ninguno de los tres niveles de inteligencia emocional con el presente estudio. Verificando con el estudio de Zambrano (2022) encontramos que el 26.7% de los niños presentaron nivel alto de inteligencia emocional, el 50% presenta nivel medio de inteligencia emocional y el 23.3% presentó niveles bajos de inteligencia emocional, estos datos estadísticos verificados con nuestros datos porcentuales evidencian diferencias significativas entre ambos estudios en los tres niveles de inteligencia emocional. En el estudio de Ortiz (2022) se encuentra que el 20% de los niños de 5 años presentaron inteligencia emocional baja y el 80% tiene inteligencia emocional media, no evidenciando a ningún niño con inteligencia emocional alta; dichos resultados muestran diferencias con los plasmados en la presente investigación, ya que ninguno de los porcentajes en los tres niveles de inteligencia emocional se parece o se acercan estadísticamente. Comparando con el estudio de Fernández (2021) encontramos que los niños de 5 años presentan inteligencia emocional medio en un 80%, mientras que el 20% presenta inteligencia emocional baja, no teniéndose indicadores de inteligencia emocional alta, estos resultados son diferentes estadísticamente al del estudio realizado, ya que el porcentaje predominante fue el de nivel alto de inteligencia emocional, mientras que en el caso del estudio de Fernández (2021) predomino el nivel medio de inteligencia emocional. En el estudio de Peña (2021) tuvo como resultado que el 31.1% de los niños tienen inteligencia emocional baja, el 61.7% de los niños tuvo inteligencia emocional moderada y solo el 7.2% de los niños presento inteligencia emocional alta, estos resultados se diferencian significativamente de los presentes en el estudio. En la investigación de Cornelio y Dávila (2019) se obtuvo que el 66.67% de estudiantes manifestó niveles bajos de inteligencia emocional,

mientras que el 12.5% fue de nivel medio, el 14.58% nivel normal y el 6.25% nivel elevado, en este estudio podemos evidenciar que tomaron en cuenta cuatro escalas para la valoración de la variable inteligencia emocional, aun así, comparándola con nuestros resultados, no se evidencian similitudes estadísticas. En la investigación realizada por Alejandro (2023) tan bien se demuestran diferencias significativas ya que aquí se detalla que los niños presentan un desarrollo emocional alto en un 60%, siendo diferentes al estudio donde se obtuvo un porcentaje de 86.9% para la inteligencia emocional alta. En su trabajo de investigación Puertas et al. (2022) refiere que la inteligencia emocional es la inteligencia que permite dirigir los pensamientos y comportamientos en función de criterios o pensamientos. También permite influir en las emociones de los demás. Podemos concluir que la mayoría de los resultados de los antecedentes son diferentes a nuestro estudio, esto se debe a múltiples causas como son los valores enseñados en casa y en el aula, y la capacidad de resolución que tiene el niño. Así mismo los resultados encontrados en la presente investigación son alentadores, ya que demuestra la capacidad de inteligencia emocional alta en nuestros niños a pesar de su corta edad. El único resultado que evidencia similitud con el resultado del presente estudio es el de Castillo (2023) quien detalla que la mayoría de los niños presenta un nivel alto de inteligencia emocional en los niños de 4 años que participaron de su investigación.

En cuanto a la prueba de hipótesis general, la tabla 7 muestra la correlación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional, mostrando que las conductas agresivas se relacionan de forma significativa, inversa y débil con la inteligencia emocional en niños de 5 años. Estos resultados contrastados con los resultados del estudio de Aranda (2020) donde se encontró que, si existe relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional, con las diferencias que es una relación intensa. En el estudio de Zambrano (2022) se encontró que existe relación significativa entre ambas variables, solo que se encontró una relación inversa entre las variables conductas agresivas e

inteligencia emocional. En el estudio de Fernández (2021) donde se encontró una relación negativa y débil entre las variables conductas agresivas e inteligencia emocional. Los resultados del estudio de Ortiz (2022) se encontró que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad escolar en los niños de cinco años. Todos los antecedentes que cumplen con relacionar a ambas variables de estudio tienen similares resultados con los de la presente investigación, ya que en todos los estudios se encuentra relación significativa entre la variable conducta agresiva y la variable inteligencia emocional, con las diferencias que en algunos estudios la relación es inversa y en otros estudios se trata de una relación débil.

En lo que respecta a la prueba de hipótesis específica 1, la tabla 8 muestra la correlación entre la agresión social y la inteligencia emocional, evidenciando que la agresión social se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en los niños de 5 años que participaron del estudio, al ahondar en los antecedentes de investigación no se encontraron hipótesis específicas que relacionen dicha dimensión con la variable inteligencia emocional.

En lo que respecta a la prueba de hipótesis específica 2, La tabla 9 nos detalla la correlación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional, en el presente estudio se encuentra que la agresión verbal se relaciona de forma significativa y en sentido negativo con la inteligencia emocional (rho de spearman -0.375), este resultado contrastado con el de Zambrano (2022) son iguales ya que tan bien presenta relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión agresión verbal (rho de spearman -0.516).

En lo que respecta a la prueba de hipótesis específica 3, La tabla 10 nos indica la correlación entre la agresión física y la inteligencia emocional, en este estudio el resultado fue que existe relación significativa entre la agresión física y la inteligencia emocional (rho de spearman de -0.224), coincidiendo con los resultados de Zambrano (2022) (rho de spearman de -0.583).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se halló una correlación inversa y débil con un $Rho = - 0.366$ y una significancia estadística de $p = 0.001$ entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica-2023.

SEGUNDA:

Se determinó que existe una correlación inversa y débil con un $Rho = - 0.358$ y un $p = 0.001$ entre la dimensión agresión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023.

TERCERA:

Se determinó la correlación en sentido negativo y de fuerza débil con un coeficiente de $Rho = - 0.375$ y con una significancia estadística de $p = 0.000$, es decir que la agresión verbal se relaciona significativamente con la inteligencia emocional; confirmando que cuando la primera variable aumenta, la segunda disminuye y viceversa.

CUARTA:

Se estableció que la agresión física se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional con un coeficiente $Rho = - 0.224$ y con una significancia de $p = 0.041$ que demuestra una correlación de sentido negativo y de fuerza débil. De este modo, se confirma que cuando la primera variable aumenta, la segunda disminuye, y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Invitar a la directora de ambas instituciones educativas a plantear y poner en práctica una serie de capacitaciones con la finalidad de fortalecer la experticia de los docentes en el manejo de las conductas agresivas de los alumnos durante las sesiones de clases. Este programa de capacitación deberá de estar detallado en estricto orden, primero plasmar la detección de los casos de agresividad en el aula, segundo que intervenciones puede realizar la maestra en clases y por último conversar con los padres de familia para detectar y corregir dichas conductas en casa, y así tener una simbiosis escuela-hogar.
2. Recomendar a las directoras de ambas instituciones públicas, considerar la necesidad de contratar parcialmente o a tiempo completo, los servicios profesionales de un psicólogo, de ese modo, se pueda realizar un diagnóstico más preciso de los rasgos agresivos sociales de los estudiantes, asimismo, realizar un tratamiento oportuno en los estudiantes. Por último, contar con un psicólogo facilitará la labor de enseñanza de los docentes a través de capacitaciones y consultorías, para que ellos puedan brindar recomendaciones oportunas al apoderado del niño, para su correcta educación en casa.
3. Dirigir a los docentes de ambas instituciones educativas, para que ellos puedan seleccionar las herramientas educativas que ayuden a mejorar de manera eficaz las situaciones de conductas agresivas verbales, a través del control de las emociones de los niños; para ello, se pueden realizar ejercicios de respiración que ayuden a controlar de cierta manera los impulsos ante una situación de estrés o frustración que son aquellas que desencadenan la agresión verbal.
4. Invitar a los padres de familia o tutores a vigilar el comportamiento del niño en casa y así poder tener una alerta oportuna sobre comportamientos agresivos físicos. Asimismo, poner en marcha estrategias eficaces para el manejo de casos de agresión física y tener preparadas las medidas correctivas.

REFERENCIAS

- Aguilar, N. (2023). El rol del docente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial de 4 años. Universidad técnica de Machala.
- Alejandro, C.A. (2023). El rol del docente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial de 4 años. Universidad Técnica de Machala.
- Aranda, F. S. (2022). Inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del II ciclo en una institución educativa publica, San Ignacio. Universidad Cesar Vallejo.
- Arispe, C., & Universidad Privada Norbert Wiener (Eds.). (2021). Libro de Ponencias: I Congreso de Investigación e Innovación Multidisciplinario Virtual. Fondo Editorial de la UNW.
- Baena, G. (2019). Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación. En Metodología de la investigación (3a. ed.) (Número 2017).
- Baptista Lucio, P., Fernández, C. & Hernandez Sampieri, R. (2004). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Companies.
- Bermúdez, M. P., & Meléndez-Domínguez, M. (2020). Análisis epidemiológico de la violencia de género en la Unión europea. Anales de psicología, 36(3), 380–385.-
<https://doi.org/10.6018/analesps.36.3.428611>
- Bustamante, A.M. (2020). La inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja Ecuador. Universidad Nacional de Loja.
- Cabezas Pizarro, H. (2016). Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas agresivas en la escuela costarricense. Revista Educación, 35(1), 139. <https://doi.org/10.15517/revedu.v35i1.25161>
- Cajusol Santisteban, C., & Fernández-Otoya, F. A. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. EDUCARE ET

- COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 9(2), 53–63. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.583>
- Carballo, S. (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(3), 1-15.
- Castillo, M.H. (2023). Inteligencia emocional, depresión y estrés en niños y niñas estudiantes durante la pandemia por Covid 19 en el Arenal Hidalgo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Cerezo Ramírez, F. (2001). Conductas agresivas en la edad Escolar. pirámide Ediciones.
- Chugñay, I.A. (2023). Estilo de crianza parenteral y su relación con las conductas disruptivas en niños. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cisneros Herrera, J., & Guzmán Díaz, G. (2020). Textos fundamentales del psicoanálisis I: Más allá del principio de placer (1920) de Sigmund Freud. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*, 7(14), 10–14. <https://doi.org/10.29057/esat.v7i14.6035>
- Cornelio, A. S. & Dávila, V. M. (2019). Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I N°247 Las Flores Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Del Valle Gómez Marquina, K., & Gómez Degraes, A. A. (2019). Muestreo Estadístico Para Docentes Y Estudiantes. Independently Published.
- Fernández, G. Y. (2021). La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución educativa en el Porvenir. Universidad Cesar Vallejo.
- Flores, C. (2018). Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP. Universidad Cesar Vallejo.
- Gabriela, C. T. (2022). Conductas agresivas en niños de tres años Chimbote. Universidad Cesar Vallejo.
- Gallego-Tavera, S. Y., Polo-Salcedo, A. L., Londoño Hernández, C. D., &

- Osorno-Montoya, J. S. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 115–122. <https://doi.org/10.47185/271113760.v1n2.35>
- García, C. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la cuna jardín particular Hakuna Matata Huancavelica Perú. Universidad Nacional de Piura.
- Goleman, D. (2022). *El cerebro y la inteligencia emocional / The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Gualotuña, V.A. (2023). Actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2. Un estudio de caso en un centro infantil privado de la ciudad de Quito. Universidad Politécnica Salesiana.
- Gutiérrez Castillo, J. J., & Palacios Rodríguez, A. D. E. P. (2020). Cómo referenciar con Normativa APA 7a Edición. Portal De Realidad Extendida de la Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.35466/ra2020n5367>
- Gutiérrez Echegaray, C. E. (2022). Inteligencia emocional de mujeres y varones universitarios de la ciudad de Juliaca. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 19 - 29. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1752>
<https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Hernandez Sampieri, R. (2021). *Ebooks vs. Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Companies. 2nd Edición.
- Jaramillo Arbeláez, P. E., Botero Bernal, B., Arroyo Romero, A. M., Yepes Pantoja, E. D., & Cossio Ospina, M. I. (2021). Fundamentos bioéticos que utilizan los comités de ética para la evaluación de investigaciones en seres humanos, en Antioquia. *Revista Latinoamericana de bioética*, 21(2), 75–92. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5268>
- Lorenz, K. (Ed.). (2023). Empatía, agresividad y perdón en contextos de vulnerabilidad, hostilidad y seguridad en niños y adolescentes (Vol. 55,

- Número 2023). Revista Latinoamericana de Psicología. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.3>
- Martínez Ruber, M. (2020). La Inteligencia Intrapersonal en el aula de E/LE: una propuesta didáctica para alumnos sinohablantes. Foro de profesores de E/LE, 16. <https://doi.org/10.7203/foroele.0.17069>
- Martins, J. (2022, agosto 31). La importancia de la inteligencia emocional. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Marvins Underground Latino USA. Metodología de la investigación 3edición Bernal. (s/f). Anyflip.com. Recuperado el 16 de julio de 2023, de <https://anyflip.com/vede/ohla/basic/51-100>
- Matta, A.J. (2021). Relación entre las funciones ejecutivas y las conductas Agresivas en niños autistas de 3 a 6 años residentes en Arequipa e Ica. Universidad Cesar Vallejo.
- Méndez, J. A. B. (2023, marzo 21). La agresividad: causas, conceptos, teorías y cómo manejarla. Psicoactiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Merma Tacusi M. (2019). Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Ministerio de salud. (2023). Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 12 de enero de 2023, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/687393-los-ninos-y-adolescentes-necesitan-un-entorno-que-los-haga-sentir-seguros-les-ensene-a-validar-sus-emociones-y-a-resolver-conflictos>
- Molina-Isaza, L., & Nova-Herrera, A. J. (2023). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. Praxis, 18(1), 15–32. <https://doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Mori Barco, M. A., & Segura Yomona, R. I. (2023). Conductas agresivas y la resiliencia. Editorial académica española.

- Mucha Hospinal, L. F., & Lora Loza, M. G. (2021). Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática. Fondo Editorial UCV.
- Ortiz, R.O. (2022). Relación entre inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Huaso. Universidad Cesar Vallejo.
- Peña, J.M. (2021). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Puertas Molero, P., González Valero, G., Melguizo Ibáñez, E., Valverde Janer, M., Ortega Caballero, M., & Ubago Jiménez, J. L. (2022). Evolución de la producción científica del síndrome de burnout, inteligencia emocional y práctica de actividad físico-saludable en docentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* Revista INFAD de psicología, 2(1), 359–368. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2364>
- Quintana, C. & Rodríguez, V. (2022). Nivel de desarrollo de a inteligencia emocional en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 130 E I Rosario de Celedín. Escuela de educación superior pedagógica publica Arístides Merino Merino
- Ramírez-Corone, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio , M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4068522>
- Salas, H.R., & Ponceca, R. C. (2020). Comportamiento agresivo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2 María Inmaculada Abancay. Universidad Tecnológica de los Andes.
- Salimi N, Karimi-Shahanjarini A, Rezapur-Shahkolai F, Hamzeh B, Roshanaei G, Babamiri M. Aggression and its predictors among elementary students. *J Inj Violence Res*. 2019 Jul ;11(2):159-170. doi:

10.5249/jivr.v11i2.1102. Epub 2019 Apr 14. PMID: 30982055; PMCID: PMC6646832.

Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *Tepexi boletín científico de la escuela superior Tepeji del río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Sandiga, R. A. (2019). Conductas agresivas en pre escolares de cinco años de dos instituciones educativas inicial Bellavista y Callao. Universidad Cesar Vallejo.

Soler N.J., Diaz, C.O., Escolano, P.E. Y Rodríguez, M.A. (2018). *Inteligencia Emocional y Bienestar III, Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Ediciones Universidad San Jorge. 2° edición.

Unamuno Merizalde, K. E., Almeida Freire, A. H., Prado Castillo, F. M., & Jiménez Moran, G. M. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e108. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Unesco. (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. [Unesco.org. https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco](https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco)

Unesco. (2020). Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. [Unesco.org. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615)

Unesco. (2020). Mas allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. [Unesco.org. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398)

Unicef. (2018). La violencia en la primera infancia. [Unicef.org. Recuperado el 12 de julio de 2022, de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)

Universidad Cesar Vallejo. (2022). R. N. 020-2022-U.-V. R. P., & Académico, V. (s/f). Trujillo, 30 de marzo de 2022. Edu.pe. Recuperado el 13 de

julio de 2023, de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/RCUN%C2%B00211-2022-y-anexo.pdf>

Zambrano, G.M. (2022). Conducta agresiva y autorregulación emocional en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa fiscal de El Carmen. Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Conductas agresivas e inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023							
Autora: Diana Cecilia García Espinoza							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORE				
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la agresión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la agresión física y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la agresión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la agresión verbal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.</p>	<p>Hipótesis General Las conductas agresivas se relacionan de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023</p> <p>Hipótesis específica 1 La agresión social se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2 La agresión verbal se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la</p>	Variable: Conductas agresivas Salimi, et al. (2019) explica que las conductas agresivas son aquellos comportamientos hostiles dirigidos a lastimar, atacar y ofender a los demás, interfiriendo con un adecuado desarrollo emocional y clima escolar, en este marco, se la puede dividir en agresión física, verbal y social.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Agresión social	Apoya burlas	1	Dicotómica Si (1) No (0)	Bajo (0 - 9) Medio (10 - 19) Alto (20 - 30)
				Incentiva	2		
				Ignora	3		
				Rechazo	4		
				Chantajea	5		
				Promueve apodos	6		
				Manipulación	7		
				Amenaza	8		
				Buscar imponer sus ideas	9		
			Agresión verbal	Es intimidante	10		
				Insulta	11		
				Gritos	12		
				Se muestra prepotente	13		
Pone sobrenombres	14						
Se burla	15						
Utiliza lenguaje soez	16						
Realiza amenazas	17						
Contesta	18						

	<p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la agresión física y la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica – 2023.</p>	<p>provincia de Ica – 2023.</p> <p>Hipótesis específica 3 La agresión física se relaciona de forma significativa con la inteligencia emocional en niños de 5 años de dos instituciones públicas de la provincia de Ica - 2023.</p>	irrespetuosamente						
			Remeda		19				
			Acusa		20				
			Agresión física	Pellizca				21	
				Muerde				22	
				Patea				23	
				Empuja				24	
				Tira objetos				25	
				Manotea				26	
				Escupe				27	
				Araña				28	
				Tira del cabello				29	
				Jalnea bruscamente				30	
			Variable: Inteligencia emocional Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares, la inteligencia emocional es la capacidad humana para percibir, valorar y expresar de forma adecuada nuestras emociones y las de los demás, de este modo, se puede empatizar con otras personas y solucionar conflictos.						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala y valores	Niveles y rangos
Inteligencia Interpersonal	Guarda silencio y espera su turno	1	Dicotómica Si (1)	Bajo (0 - 9)					
	Cumple normas	2							
	Dialoga	3							
	Interactúa	4	No(0)	Medio (10 - 19)					
	Trabaja en equipo	5							
	Apoya a sus compañeros	6							

			Inteligencia Intrapersonal	Expresa su desagrado	7	Alto (20 - 30)
				Manifiesta alegría o tristeza	8	
				Acude al adulto	9	
				Pide ir a los ss.hh	10	
				Solicita apoyo	11	
			Realiza acciones de manera autónoma	12		
			Adaptabilidad	Trabaja con sus compañeros	13	
				Sonríe	14	
				Se integra con facilidad	15	
				Modifica su conducta	16	
				Responde o hace preguntas	17	
				Es autónomo	18	
			Manejo de estrés	Evita gritar	19	
				Lanza objetos	20	
				Golpea, pateo o empuja	21	
				Patalea o llora cuando pierde	22	
				Pide disculpas.	23	
				Se muestra tranquilo.	24	
			Estado de Ánimo	Sonríe ante diversas situaciones.	25	
				Comunica al adulto	26	
				Evita participar en actividades	27	
				Interrumpe durante el desarrollo de actividades.	28	
				Se aísla del grupo.	29	
				Grita a los demás	30	

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conductas agresivas	Salimi, et al. (2019) explica que las conductas agresivas son aquellos comportamientos hostiles dirigidos a lastimar, atacar y ofender a los demás, interfiriendo con un adecuado desarrollo emocional y clima escolar, en este marco, se la puede dividir en agresión física, verbal y social	La variable conductas agresivas puede ser medida a través de tres dimensiones: agresión social, agresión verbal, agresión física.	Agresión social	1. Apoya burlas 2. Incentiva 3. Ignora 4. Rechazo 5. Chantajea 6. Promueve apodos 7. Manipulación 8. Amenaza 9. Buscar imponer sus ideas 10. Es intimidante	Escala dicotómica Sí (1) No (0) Niveles: Bajo: (1-9) Medio: (10-19) Alto: (20-30)
			Agresión verbal	11. Insulta 12. Gritos 13. Se muestra prepotente 14. Pone sobrenombres 15. Se burla 16. Utiliza lenguaje soez 17. Realiza amenazas 18. Contesta irrespetuosamente 19. Remeda 20. Acusa	
			Agresión física	21. Pellizca 22. Muerde 23. Patea 24. Empuja 25. Tira objetos 26. Manotea 27. Escupe 28. Araña 29. Tira del cabello 30. Jalonea bruscamente	

Inteligencia emocional	Gutiérrez (2022), cita a Ugarriza & Pajares, la inteligencia emocional es la capacidad humana para percibir, valorar y expresar de forma adecuada nuestras emociones y las de los demás, de este modo, se puede empatizar con otras personas y solucionar conflictos.	La variable inteligencia emocional puede ser medida a través de cinco dimensiones: Interpersonal, Intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.	Inteligencia Interpersonal	1. Guarda silencio y espera su turno 2. Cumple normas 3. Dialoga 4. Interactúa 5. Trabaja en equipo 6. Apoya a sus compañeros	Escala dicotómica Sí (1) No (0) Niveles: Bajo: (1-9) Medio: (10-19) Alto: (20-30)
			Inteligencia Intrapersonal	7. Expresa su desagrado 8. Manifiesta alegría o tristeza 9. Acude al adulto 10. Pide ir a los ss.hh. 11. Solicita apoyo 12. Realiza acciones de manera autónoma	
			Adaptabilidad	13. Trabaja con sus compañeros 14. Sonríe 15. Se integra con facilidad 16. Modifica su conducta 17. Responde o hace preguntas 18. Es autónomo	
			Manejo de estrés	19. Evita gritar 20. Lanza objetos 21. Golpea, pateo o empuja 22. Patalea o llora cuando pierde 23. Pide disculpas. 24. Se muestra tranquilo.	
			Estado de Ánimo	25. Sonríe ante diversas situaciones. 26. Comunica al adulto 27. Evita participar en actividades 28. Interrumpe durante el desarrollo de actividades. 29. Se aísla del grupo. 30. Grita a los demás	

Anexo 2: Instrumentos

Ficha de cotejo para las conductas agresivas

N°	Ítems	Observación	
Dimensión: Agresión social			
1	Apoya las burlas contra sus compañeros	Sí	No
2	Incentiva a sus compañeros a generar desorden	Sí	No
3	Ignora intencionalmente a sus compañeros	Sí	No
4	Excluye a uno o más compañeros del grupo	Sí	No
5	Chantajea a sus demás compañeros	Sí	No
6	Promueve el uso de apodos	Sí	No
7	Manipula a sus compañeros	Sí	No
8	Apoya las amenazas contra sus compañeros	Sí	No
9	Busca constantemente imponer sus ideas a sus compañeros.	Sí	No
10	Es intimidante con los compañeros	Sí	No
Dimensión: Agresión verbal			
11	Insulta a sus compañeros	Sí	No
12	Les grita a sus compañeros	Sí	No
13	Se muestra prepotente ante sus compañeros	Sí	No
14	Pone sobrenombres a sus compañeros	Sí	No
15	Se burla de sus compañeros	Sí	No
16	Utiliza un lenguaje soez contra sus compañeros	Sí	No
17	Realiza amenazas contra sus compañeros	Sí	No
18	Contesta irrespetuosamente al docente	Sí	No
19	Remeda a sus compañeros	Sí	No
20	Acusa a sus compañeros	Sí	No
Dimensión: Agresión física			
21	Pellizca a sus compañeros	Sí	No
22	Muerde a sus compañeros	Sí	No
23	Patea a sus compañeros	Sí	No
24	Empuja a sus compañeros	Sí	No
25	Tira objetos a sus compañeros	Sí	No
26	Manotea a sus compañeros	Sí	No
27	Escupe a sus compañeros	Sí	No
28	Araña a sus compañeros	Sí	No
29	Tira del cabello de sus compañeros	Sí	No
30	Jalonea bruscamente a sus compañeros	Sí	No

Ficha de cotejo para la inteligencia emocional

N°	Ítems	Observación	
DIMENSION 1: INTELIGENCIA INTERPERSONAL			
1	Guarda silencio cuando los demás hablan y espera su turno para intervenir	Sí	No
2	Cumple las normas o reglas al participar en los juegos con pares.	Sí	No
3	Dialoga con sus compañeros sobre temas de su interés	Sí	No
4	Interactúa con sus compañeros	Sí	No
5	Trabaja bien en equipo.	Sí	No
6	Apoya a sus compañeros cuando lo requieren	Sí	No
DIMENSION 2 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL			
7	Expresa su desagrado ante una situación de agresión o maltrato.	Sí	No
8	Manifiesta alegría o tristeza ante situaciones que le afectan.	Sí	No
9	Acude al adulto cuando siente temor o miedo ante hechos, objetos o animales	Sí	No
10	Pide ir a los servicios higiénicos	Sí	No
11	Solicita apoyo cuando tiene hambre, frío o calor	Sí	No
12	Realiza acciones de manera autónoma como: lavarse las manos, preparar el espacio para ingerir sus alimentos, etc.	Sí	No
DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD			
13	Trabaja con sus compañeros sin molestar a los demás.	Sí	No
14	Sonríe cuando le dicen palabras agradables	Sí	No
15	Se integra con facilidad a los equipos en sus momentos de juego, trabajo u otro	Sí	No
16	En situaciones de conflicto entre pares, modifica su conducta ante la intervención de la maestra	Sí	No
17	Responde o hace preguntas sobre temas de su interés.	Sí	No
18	Es autónomo al realizar las diferentes actividades	Sí	No
DIMENSION 4 MANEJO DE ESTRÉS		Sí	No
19	Evita gritar al dirigirse a sus compañeros cuando algo le molesta	Sí	No
20	Lanza objetos, patalea, llora cuando no obtiene lo que quiere.	Sí	No
21	Golpea, pelea, empuja a sus compañeros cuando juega.	Sí	No
22	Patalea o llora cuando pierde en los juegos.	Si	No
23	Pide disculpas ante una situación ocasionada en prejuicio de otro.	Si	No
24	Se muestra tranquilo luego de un conflicto	Si	No
DIMENSION 5 DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO			
25	Sonríe ante diversas situaciones	Si	No
26	Comunica al adulto su preocupación cuando hay situaciones que le afectan	Si	No
27	Evita participar en las actividades propuestas por la docente	Si	No
28	Interrumpe continuamente a sus pares durante el desarrollo de las actividades	Si	No
29	Se aísla del grupo en las actividades de juego u otras	Si	No
30	Grita en todo momento a los demás	Si	No

Ficha técnica de los instrumentos

Denominación: Ficha de cotejo para las conductas agresiva

Autoría: Diana Cecilia García Espinoza

Origen: Perú - 2023

Propósito: Medir las conductas agresivas

Método de aplicación: Presencial - individual

Población objetivo: Estudiantes de 5 años

Duración: 30 minutos

Validación: Aplicable (3 jueces)

Fiabilidad: 0,912

Denominación: Ficha de cotejo para la inteligencia emocional

Autoría: Diana Cecilia García Espinoza

Origen: Perú - 2023

Propósito: Medir la inteligencia emocional

Método de aplicación: Presencial - individual

Población objetivo: Estudiantes de 5 años

Duración: 30 minutos

Validación: Aplicable (3 jueces)

Fiabilidad: 0,839

Anexo 4: Validaciones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: AGRESION SOCIAL							
1	Apoya las burlas contra sus compañeros	X		X		X		
2	Incentiva a sus compañeros a generar desorden	X		X		X		
3	Ignora intencionalmente a sus compañeros	X		X		X		
4	Excluye a uno o más compañeros del grupo	X		X		X		
5	Chantajea a sus demás compañeros	X		X		X		
6	Promueve el uso de apodos	X		X		X		
7	Manipula a sus compañeros	X		X		X		
8	Apoya las amenazas contra sus compañeros	X		X		X		
9	Busca constantemente que sus compañeros le hagan caso	X		X		X		
10	Es intimidante con los compañeros	X		X		X		
	DIMENSION: AGRESION VERBAL							
11	Insulta a sus compañeros	X		X		X		
12	Les grita a sus compañeros	X		X		X		
13	Se muestra prepotente antes sus compañeros	X		X		X		
	Coloca sobrenombres a sus compañeros	X		X		X		
14								
15	Genera burlas contra sus compañeros	X		X		X		
16	Utiliza un lenguaje soez contra sus compañeros	X		X		X		
17	Realiza amenazas contra sus compañeros	X		X		X		
18	Contesta irrespetuosamente al docente	X		X		X		
19	Remeda a sus compañeros	X		X		X		
20	Busca ridiculizar a sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSION: AGRESION FISICA							
21	Pelizca a sus compañeros	X		X		X		
22	Muerde a sus compañeros	X		X		X		
23	Patea a sus compañeros	X		X		X		
24	Empuja a sus compañeros	X		X		X		
25	Tira objetos a sus compañeros	X		X		X		
26	Rompe los materiales de sus compañeros	X		X		X		
27	Escupe a sus compañeros	X		X		X		
28	Araña a sus compañeros	X		X		X		
29	Tira del cabello de sus compañeros	X		X		X		
30	Jalonea bruscamente a sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia de ítems para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Noemi Mendoza Retamozo DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023.



Mg. Noemi Mendoza Retamozo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AGRESION SOCIAL								
1	Apoya las burlas contra sus compañeros.	X		X		X		
2	Incentiva a sus compañeros a generar desorden.	X		X		X		
3	Ignora intencionalmente a sus compañeros.	X		X		X		
4	Excluye a uno o más compañeros del grupo.	X		X		X		
5	Chantajea a sus demás compañeros.	X		X		X		
6	Promueve el uso de apodos.	X		X		X		
7	Manipula a sus compañeros.	X		X		X		
8	Apoya las amenazas contra sus compañeros.	X		X		X		
9	Busca constantemente imponer sus ideas a sus compañeros.	X		X		X		
10	Es intimidante con los compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AGRESION VERBAL								
11	Insulta a sus compañeros	X		X		X		
12	Les grita a sus compañeros	X		X		X		
13	Se muestra prepotente ante-sus compañeros	X		X		X		
14	Pone sobrenombres a sus compañeros	X		X		X		
15	Se burla de sus compañeros	X		X		X		
16	Utiliza un lenguaje soez contra sus compañeros	X		X		X		
17	Realiza amenazas contra sus compañeros	X		X		X		
18	Contesta irrespetuosamente al docente	X		X		X		
19	Remeda a sus compañeros	X		X		X		
20	Acusa a sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AGRESION FISICA								
21	Pellizca a sus compañeros	X		X		X		
22	Muerde a sus compañeros	X		X		X		
23	Patea a sus compañeros	X		X		X		

24	Empuja a sus compañeros	X		X		X		
25	Tira objetos a sus compañeros	X		X		X		
26	Manotea a sus compañeros	X		X		X		
27	Escupe a sus compañeros	X		X		X		
28	Araña a sus compañeros	X		X		X		
29	Tira del cabello de sus compañeros	X		X		X		
30	Jalonea bruscamente a sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia de ítems para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Luz Marlene Rosas Hernández

DNI: 21414173

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

13 de mayo del 2023.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Luz Marlene Rosas Hernández

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL								
1	Guarda silencio cuando los demás hablan y espera su turno para intervenir	X		X		X		
2	Cumple las normas o reglas al participar en los juegos con pares.	X		X		X		
3	Dialoga con sus compañeros sobre temas de su interés	X		X		X		
4	Interactúa con sus compañeros	X		X		X		
5	Trabaja bien en equipo.	X		X		X		
6	Apoya a sus compañeros cuando lo requieren	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL								
7	Expresa su desagrado ante una situación de agresión o maltrato.	X		X		X		
8	Manifiesta alegría o tristeza ante situaciones que le afectan.	X		X		X		
9	Acude al adulto cuando siente temor o miedo ante hechos, objetos o animales.	X		X		X		
10	Pide ir a los servicios higiénicos	X		X		X		
11	Solicita apoyo cuando tiene hambre, frío o calor.	X		X		X		
12	Realiza acciones de manera autónoma como: lavarse las manos, preparar el espacio para ingerir sus alimentos, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD								
13	Trabaja con sus compañeros sin molestar a los demás.	X		X		X		
14	Sonríe cuando le dicen palabras agradables.	X		X		X		
15	Se integra con facilidad a los equipos en sus momentos de juego, trabajo u otro.	X		X		X		
16	En situaciones de conflicto entre pares, modifica su conducta ante la intervención de la maestra.	X		X		X		
17	Responde o hace preguntas sobre temas de su interés.	X		X		X		
18	Es autónomo al realizar las diferentes actividades.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Si		No		Si		No	
DIMENSIÓN: MANEJO DE ESTRÉS									
19	Evita gritar al dirigirse a sus compañeros cuando algo le molesta.	X		X		X		X	
20	Lanza objetos, patalea, llora cuando no obtiene lo que quiere.	X		X		X		X	
21	Golpea, pelea, empuja a sus compañeros cuando juega.	X		X		X		X	
22	Patalea o llora cuando pierde en los juegos.	X		X		X		X	
23	Pide disculpas ante una situación ocasionada en perjuicio de otro.	X		X		X		X	
24	Se muestra tranquilo luego de un conflicto	X		X		X		X	
DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO									
25	Sonríe ante diversas situaciones	X		X		X		X	
26	Comunica al adulto su preocupación cuando hay situaciones que le afectan.	X		X		X		X	
27	Evita participar en las actividades propuestas por la docente	X		X		X		X	
28	Interrumpe continuamente a sus pares durante el desarrollo de las actividades	X		X		X		X	
29	Se aísla del grupo en las actividades de juego u otras	X		X		X		X	
30	Grita en todo momento a los demás	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia de ítems para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Luz Marlene Rosas Hernández

DNI: 21414173

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de mayo del 2023.

Mg. Luz Marlene Rosas Hernández

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AGRESION SOCIAL								
1	Apoya las burlas contra sus compañeros.	X		X		X		
2	Incentiva a sus compañeros a generar desorden.	X		X		X		
3	Ignora intencionalmente a sus compañeros.	X		X		X		
4	Excluye a uno o más compañeros del grupo.	X		X		X		
5	Chantajea a sus demás compañeros.	X		X		X		
6	Promueve el uso de apodos.	X		X		X		
7	Manipula a sus compañeros.	X		X		X		
8	Apoya las amenazas contra sus compañeros.	X		X		X		
9	Busca constantemente imponer sus ideas a sus compañeros.	X		X		X		
10	Es intimidante con los compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AGRESION VERBAL								
11	Insulta a sus compañeros	X		X		X		
12	Les grita a sus compañeros	X		X		X		
13	Se muestra prepotente ante-sus compañeros	X		X		X		
14	Pone sobrenombres a sus compañeros.	X		X		X		
15	Se burlas de sus compañeros	X		X		X		
16	Utiliza un lenguaje soez contra sus compañeros	X		X		X		
17	Realiza amenazas contra sus compañeros	X		X		X		
18	Contesta irrespetuosamente al docente	X		X		X		
19	Remeda a sus compañeros	X		X		X		
20	Acusa a sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AGRESION FISICA								
21	Pellizca a sus compañeros	X		X		X		

22	Muerde a sus compañeros	X		X		X		
23	Patea a sus compañeros	X		X		X		
24	Empuja a sus compañeros	X		X		X		
25	Tira objetos a sus compañeros	X		X		X		
26	Manotea a sus compañeros	X		X		X		
27	Escupe a sus compañeros	X		X		X		
28	Araña a sus compañeros	X		X		X		
29	Tira del cabello de sus compañeros	X		X		X		
30	Jalonea bruscamente a sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia de Ítems para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg . Marylin Elizabeth Huamán Espinoza

DNI: 21402130

Especialidad del validador: GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023.

Mg. Marylin Elizabeth Huamán Espinoza.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTERPERSONAL								
1	Guarda silencio cuando los demás hablan y espera su turno para intervenir	X		X		X		
2	Cumple las normas o reglas al participar en los juegos con pares.	X		X		X		
3	Dialoga con sus compañeros sobre temas de su interés	X		X		X		
4	Interactúa con sus compañeros	X		X		X		
5	Trabaja bien en equipo.	X		X		X		
6	Apoya a sus compañeros cuando lo requieren	X		X		X		
DIMENSIÓN: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL								
7	Expresa su desagrado ante una situación de agresión o maltrato.	X		X		X		
8	Manifiesta alegría o tristeza ante situaciones que le afectan.	X		X		X		
9	Acude al adulto cuando siente temor o miedo ante hechos, objetos o animales.	X		X		X		
10	Pide ir a los servicios higiénicos	X		X		X		
11	Solicita apoyo cuando tiene hambre, frío o calor.	X		X		X		
1	Realiza acciones de manera autónoma como: lavarse las manos, preparar el espacio para ingerir sus alimentos, etc.	X		X		X		
2								
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD								
13	Trabaja con sus compañeros sin molestar a los demás.	X		X		X		
14	Sonríe cuando le dicen palabras agradables.	X		X		X		
15	Se integra con facilidad a los equipos en sus momentos de juego, trabajo u otro.	X		X		X		
16	En situaciones de conflicto entre pares, modifica su conducta ante la intervención de la maestra.	X		X		X		
17	Responde o hace preguntas sobre temas de su interés.	X		X		X		
18	Es autónomo al realizar las diferentes actividades.	X		X		X		
DIMENSIÓN: MANEJO DE ESTRÉS								
19	Evita gritar al dirigirse a sus compañeros cuando algo le molesta.	X		X		X		
20	Lanza objetos, patatea, llora cuando no obtiene lo que quiere.	X		X		X		
21	Golpea, pelea, empuja a sus compañeros cuando juega.	X		X		X		

22	Patatea o llora cuando pierde en los juegos.	X		X		X		
23	Pide disculpas ante una situación ocasionada en prejuicio de otro.	X		X		X		
24	Se muestra tranquilo luego de un conflicto	X		X		X		
DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO								
25	Sonríe ante diversas situaciones	X		X		X		
26	Comunica al adulto su preocupación cuando hay situaciones que le afectan.	X		X		X		
27	Evita participar en las actividades propuestas por la docente	X		X		X		
28	Interrumpe continuamente a sus pares durante el desarrollo de las actividades	X		X		X		
29	Se aísla del grupo en las actividades de juego u otras	X		X		X		
30	Grita en todo momento a los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia de Ítems para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Marylin Elizabeth Huamán Espinoza.

DNI: 21402130

Especialidad del validador: GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

13 de mayo del 2023.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Marylin Elizabeth Huamán Espinoza.

Anexo 6: Solicitudes para aplicar los instrumentos en las dos instituciones educativas

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 12 de mayo del 2023

Señor (a):
Dina Mayorga Tello.
Director (a):
IEI. N° 22.

Nº de Carta : 039 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 12 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

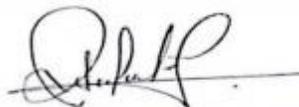
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **GARCIA ESPINOZA, DIANA CECILIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"CONDUCTAS AGRESIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE ICA-2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 12 de mayo del 2023

Señor (a):

Diana Cecilia García Espinoza.

Director (a):

IEI. N° 76.

N° de Carta : 040 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 12 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **GARCIA ESPINOZA, DIANA CECILIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"CONDUCTAS AGRESIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE ICA-2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Fudy Tacuri
identificado (a) con DNI N° 42164576

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de la Ficha de cotejo para las conductas agresivas y la Ficha de cotejo para la inteligencia emocional a mi menor hijo (a) Andrés Matteo estudiante de 5 años, sección A del nivel inicial de la I.E. N° 22

Estas fichas de cotejo son aplicadas con motivo del trabajo de investigación de la docente Diana Cecilia García Espinoza, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Ica, mayo de 2023.



Firma