



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Comunicación Familiar y Violencia Psicológica en el Cortejo en  
estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cachay Grandez, Rosmery ([orcid.org/0000-0003-0041-2542](https://orcid.org/0000-0003-0041-2542))

Napuri Chavez, Luz Yakira ([orcid.org/0000-0002-5661-1527](https://orcid.org/0000-0002-5661-1527))

**ASESORA:**

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela ([orcid.org/0000-0003-0170-6067](https://orcid.org/0000-0003-0170-6067))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Es un gran honor poder dedicarles a mis padres y a mi hija el esfuerzo de mi formación profesional, quienes fueron mi soporte para superar los diferentes obstáculos presentados durante el camino. Hago hincapié en su apoyo incondicional y la sabiduría de sus palabras que me permitieron seguir adelante para concretar con éxito esta etapa académica.

***Cachay Grández Rosmery***

Dedico con orgullo este trabajo a Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, dándome fuerzas y ganas de querer superarme. A mis padres, debido al constante apoyo incondicional para realizar mi carrera profesional y a mi hija por ser mi mayor fuente de motivación.

***Napurí Chávez Luz Yakira***

## **Agradecimiento**

A Dios, por guiar mis pasos y darme las fuerzas para culminar uno de mis grandes anhelos.

A mis padres, quienes me brindaron su apoyo incondicional para concretar esta meta.

A la Dra. Velia Vera Calmet, quien compartió sus enseñanzas que fueron fáciles de entender y me motivo a seguir con alegría el recorrido de este camino.

A los jueces, quienes brindaron sus valiosos aportes para culminar con éxito este proceso.

***Cachay Grández Rosmery***

Agradezco a Dios primeramente por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a esta etapa muy importante en mi formación profesional.

A mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente.

A la asesora, Velia Vera Calmet. por sus enseñanzas y su paciencia constante, las cuales facilitaron mi aprendizaje.

Y a todas las personas que de una u otra manera formaron parte para realizar este trabajo.

***Napurí Chávez Luz Yakira***

## Índice de Contenidos

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria                                            | ii   |
| Agradecimiento                                         | iii  |
| Índice de contenidos                                   | iv   |
| Índice de tablas                                       | v    |
| Índice de gráficos y figuras                           | vi   |
| Resumen                                                | vii  |
| Abstract                                               | viii |
| I. INTRODUCCIÓN                                        | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                      | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                       | 11   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                    | 11   |
| 3.2. Variables y operacionalización                    | 11   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 12   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos   | 13   |
| 3.5. Procedimientos                                    | 14   |
| 3.6. Método de análisis de datos                       | 14   |
| 3.7. Aspectos éticos                                   | 14   |
| IV. RESULTADOS                                         | 16   |
| V. DISCUSIÓN                                           | 23   |
| VI. CONCLUSIONES                                       | 25   |
| VII. RECOMENDACIONES                                   | 26   |
| REFERENCIAS                                            | 27   |
| ANEXOS                                                 |      |

## Índice de Tablas

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Relación entre comunicación familiar y violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo                     | 16 |
| Tabla 2: Estadísticas descriptivas de la comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo | 18 |
| Tabla 3: Relación de la comunicación familiar y la victimización en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo                          | 19 |
| Tabla 4: Relación de la comunicación familiar y agresión en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo                                  | 21 |
| Tabla 5: Matriz de operacionalización de la variable de comunicación familiar                                                                     | 26 |
| Tabla 6: Matriz de operacionalización de la variable de violencia psicológica en el cortejo                                                       | 26 |

## Índice de Gráficos y Figuras

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Dispersión de los datos de comunicación familiar y violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo | 17 |
| Figura 2. Dispersión de los datos de comunicación familiar y victimización en estudiantes universitarios de Trujillo                       | 20 |
| Figura 3. Dispersión de los datos de comunicación familiar y agresión en estudiantes universitarios de Trujillo                            | 22 |

## Resumen

Este trabajo consideró como objetivo principal determinar la relación que existe entre comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. Se trabajó un tipo de estudio aplicada de diseño no experimental. 350 jóvenes formaron parte de la muestra, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, con el método bola de nieve. Para ello, se empleó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el Cuestionario de Violencia Psicológica en el Cortejo. El análisis realizado muestra que existe relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre ambas variables de estudio. Y, por último, con respecto a la relación que existe entre las dimensiones de la primera variable, se verifica que en la dimensión de victimización existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), de la misma forma, en la dimensión de agresión se verifica relación significativa ( $p < 0.05$ ).

Palabras clave: Comunicación, Familia, Violencia psicológica, Cortejo.

## **Abstract**

The main objective of this work was to determine the relationship between family communication and psychological violence in courtship among university students in the city of Trujillo. A type of applied study of non-experimental design was worked. 350 young people were part of the sample, who were selected through non-probabilistic sampling, with snowball method. For this, the Family Communication Scale (FCS) and the Courtship Psychological Violence Questionnaire were used. The analysis carried out shows that there is a significant inverse relationship ( $p < 0.05$ ) between both study variables. And, finally, with respect to the relationship that exists between the dimensions of the first variable, it is verified that in the dimension of victimization there is a significant relationship ( $p < 0.05$ ), in the same way, in the dimension of aggression there is a relationship significant ( $p < 0.05$ ).

Keywords: Communication, Family, Psychological violence, Courtship.

## I. INTRODUCCIÓN

La comunicación en la familia es imprescindible en los hogares, ya que influye en el proceso del intercambio de palabras entre los integrantes de la familia, por lo que, si no se da una relación eficaz, son más vulnerables frente a la influencia de la sociedad (Crudis et al., 2020). Debido a que, en la juventud es donde interviene el desarrollo integral del individuo, por ende, una familia disfuncional o una baja autoestima en la familia, serían los posibles causantes de que los jóvenes sean dependientes e inseguros, manifestándose al estar en una relación amorosa, lo cual podría originar el vivir violencia psicológica en el cortejo o enamoramiento (Feria, 2022).

Rubio et al. (2017) indicaron que la violencia psicológica en el cortejo, hace referencia al conjunto de conductas perversas y destructivas, que realiza una persona sobre su pareja, manifestando su poder, minimizando a la pareja y sobre todo manipulando para que esa persona realice lo que a él o ella desee. Así mismo, Rosales et al. (2017) citaron a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) quienes manifestaron, que sufrir de violencia psicológica, es permitir que dañen la integridad del individuo, la cual por medio de ataques verbales, insultos, humillaciones, disminuye la autoestima de la persona atacada, por lo que la fuerza y poder que la otra persona ejerce sobre su pareja al aislarla de su familia o amistades; persecución, acoso, amenazas, chantaje, llamadas intimidatorias pueden llevar a ocasionar la muerte de la víctima.

La OMS (2021) informó que la violencia, alcanza al 30% de las féminas a nivel mundial, siendo víctimas de cualquier tipo de violencia, llegando a un total de 736 millones de mujeres. Es importante mencionar que el 38% de los feminicidios son cometidos por su pareja o antiguo enamorado de la víctima.

El 35.7% de las mujeres en Chile de las edades entre 15 a 59 años han sido víctimas de violencia por parte de alguno de sus familiares, pareja durante su vida y el 60.6% indicaron que han sufrido de violencia psicológica (Jorquera, 2020).

Por consiguiente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) reveló que, en el año 2019, el 57.7 % de las féminas entre 15 a 49 años indicaron haber sufrido violencia psicológica, sexual o física, por su pareja, compañero o esposo, caso contrario en el año 2018, con una cifra menor a 5.5%. La violencia que mayor prevalece en las parejas, es la psicológica, con el 52.8%, seguida de la violencia física con el 29.5% y, por último, la violencia sexual, con el 7.1%.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) realizó una publicación donde se detalló que las mujeres que sufrieron de violencia psicológica son: de 0-17 años 13.830 personas, las personas adultas entre 18-59 años fueron 30.615 y en personas mayores de 60 años a más son 3.675 casos.

Frente a esta realidad se pone en evidencia que la comunicación familiar representa un rol crucial en el desarrollo eficaz de los hijos, ya que son las personas indicadas de velar por la seguridad, cuidado y bienestar de sus progenitores, por ende, la familia no solo debe proveer las condiciones para una buena salud, sino también para influir en el respeto propio, valorarse a sí mismo, defender sus opiniones, creencias y no dejarse minimizar por alguien. Por ello, Méndez y Cerquera (2021) citaron a Olson et al. (1989) quienes manifestaron sobre el modelo circuplejo, el cual refiere que para un adecuado funcionamiento familiar debe estar compuesto por tres componentes, la primera la cohesión, la segunda la adaptabilidad y por último la comunicación, todo ello, basado en normas, patrones y ajuste de las circunstancias, acompañada de la empatía, cariño, apoyo emocional de la familia, la cual ayuda, a que la persona se desarrolle de manera asertiva, defendiendo sus derechos y actuando sin menospreciar.

Ante lo expuesto, se pretende evidenciar la siguiente pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar con la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo?

Tras lo mencionado, el trabajo se justifica a nivel teórico, pues analizará las variables de estudio permitiéndonos incrementar constructos teóricos donde se explique la problemática en estudio. Así mismo, esta investigación ayudará al desarrollo, apoyo y comprensión de los temas relacionados con las variables, para ser tomado como referencia, antecedente o guía para próximas investigaciones que

se pretendan realizar. A nivel metodológico, el presente trabajo cobra relevancia porque será una fuente de apoyo para las futuras investigaciones de tipo cuantitativo correlacional, donde se involucra las variables estudiadas, además de que los instrumentos empleados, han sido validados estadísticamente. A nivel práctico, este trabajo tendrá resultados actualizados donde se promoverá, formulará e implementará estrategias de interacción tanto en la familia como en la salud mental de los alumnos, enfocados a mejorar la comunicación familiar, como elemento primordial para el desarrollo integral de los jóvenes para evitar una futura violencia psicológica. Finalmente, a nivel social, la investigación estará a disposición de psicólogos, médicos, enfermeras o de diversas autoridades universitarias para la prevención y concientización de las variables estudiadas.

Bajo este contexto se planteó el siguiente objetivo general determinar la relación que existe entre comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. Como objetivos específicos realizar un análisis descriptivo de la comunicación familiar y realizar un análisis descriptivo de la violencia psicológica en el cortejo y establecer si existe relación entre las dimensiones de ambas variables.

Respecto a las hipótesis, se han considerado lo siguiente,  $H_0$ : Existe relación entre comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. Así mismo, como  $H_1$ : Existe relación entre la comunicación familiar se relaciona con las dimensiones de la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la temática de indagación, se consideró necesario realizar una revisión de estudios previos; de los cuales, a nivel nacional se encuentra la investigación denominada Comunicación Familiar y Violencia Psicológica en residentes de un centro poblado Callería; cuyo objetivo principal, fue determinar si existe relación entre las variables; utilizando la Escala de Comunicación Familiar y el Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, se encuestó a 250 pobladores; obteniendo como resultados la aceptación de la hipótesis alterna y que la comunicación familiar en su mayoría se ubica en una categoría baja con un 52,9 % referente a la violencia psicológica; un 64,4 % en una categoría moderada; concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas (Rivadeneira, 2022).

Zevallos (2022) realizó un estudio de indagación sobre la Comunicación Familiar y Violencia Psicológica en moradores del centro poblado Manantay; tuvo como objetivo primordial, relacionar ambas variables; donde utilizó dos instrumentos, el primero denominado Escala de Comunicación Familiar (FSC) y el segundo nombrado Escala de medición de la Violencia Intrafamiliar, con una población de 200 habitantes quienes cumplieron con los requisitos de elección. Llegando a la conclusión, que predomina el nivel medio en la variable comunicación familiar y predomina el nivel leve en la variable violencia psicológica; por lo tanto, se determina que existe relación entre las dos variables.

Un estudio sobre violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de diversas instituciones públicas y privadas de Lima; busco determinar la relación entre las dos variables de estudio. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Comunicación Familiar (FSC), considerando la cantidad de 401 estudiantes. Se evidenció que existe interacción inversa y de magnitud baja entre la violencia familiar, en sus niveles física y psicológica con la variable de comunicación familiar (Acosta, 2021).

Gallegos et al. (2016) en su indagación sobre el funcionamiento de las familias y la relación con la exposición de la violencia en adolescentes mexicanos, buscó determinar la correlación de ambas variables de estudio. Aplicaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-IV) y el Cuestionario

de la Exposición a la Violencia. La muestra fue de 133 alumnos. Los hallazgos indicaron que, al existir una adecuada comunicación familiar, tomando en cuenta la unión y flexibilidad, menor es la violencia dentro del hogar. Por lo tanto, se establece existente predominación significativa entre las variables.

La familia es la piedra fundamental o grupo básico de la sociedad, orientado por la unión de dos personas que están relacionadas entre sí; con la finalidad de concretar proyectos en común, donde cada integrante tiene un compromiso individual estableciendo así relaciones de reciprocidad, independencia e intimidad, forjando un sentimiento fuerte de pertenencia en la familia (Placeres et al., 2017).

La familia es como un núcleo estable, equilibrado y lleno de afecto, haciendo posible la vida más plena y feliz en relación a los miembros, teniendo en cuenta la madurez y la educación de los hijos (Benítez, 2017). Dicho de otra manera, constituye una institución global, porque su crecimiento no se da por sí solo, sino que está relacionado con la sociedad a la que representa como unidad funcional básica (López y García del Castillo, 2017).

La familia es un organismo vivo, combinado con algo más que la simple suma de las personas que en ella cohabitan; la familia satisface dos objetivos mediante sus funciones, uno interno relacionado con la protección psicológica y social, y otro de carácter externo referido a la acomodación de la cultura y a los cambios de la misma (Iruesti et al., 2020).

Por lo tanto, la familia es la institución principal, que brinda al ser humano las herramientas necesarias al facilitar la convivencia con los demás; porque a través de ella se comienza a fortalecer aspectos de su personalidad que serán importantes para una mejor interacción con individuos externos a los de su familia (Mazo et al., 2019).

Yslado (2020) hizo hincapié en los diferentes tipos de familia: siendo la primera la de tipo nuclear, la cual es una unidad básica compuesta por el papá, mamá e hijos, pudiendo ser de la descendencia biológica de la pareja o hijos adoptados de la familia. Chamba et al. (2020) identifican otros tipos de familia; como la extensa, la cual comprende más de una generación, basada en las relaciones de sangre de muchos integrantes, padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás.

Finalmente, la Monoparental, constituida por un padre o una madre que son solteros o enviudaron, teniendo por lo menos un hijo menor de dieciocho años.

López y Cortés (2019) manifestaron más tipos de familia; como el de padres separados o divorciados, en donde ambos se niegan a cohabitar juntos como pareja; sin embargo, deben continuar con la función de padres frente a los hijos, por muy distanciados que se encuentren. Saldaña y Gorjón (2020) mencionan el tipo de familia reconstruida, es la que se une después de una separación, divorcio o viudez, se restaura con el padre o la madre que tiene en su responsabilidad, los hijos y los de su nuevo compromiso. Otra de ellas, es la cohabitación, la cual es la pareja que viven juntos por la unión de lazos afectivos sin relación legal del matrimonio (Ordoñez et al., 2020). La familia homoparental, es la unión de dos padres o madres que adoptan un hijo. Unipersonal, conformado por un solo individuo. Compuesta, está relacionado a la familia nuclear al que se suman otros integrantes que no tienen parentesco y la familia sin núcleo, formado por una persona jefe del hogar sin cónyuge ni hijos, pero vive con otras personas (Brizuela et al., 2021).

Se entiende por comunicación, al intercambio de información que realizan las personas. Este elemento, se torna más saludable cuando la información verbal, se expresa de manera directa al interlocutor, de un modo claro y conciso, teniendo un tono coherente con el contexto en cuestión (López et al., 2022).

Además, es considerada como una dimensión que facilita la cohesión y la flexibilidad, y es definido como, las habilidades de expresión verbal positivas, utilizadas en la práctica de pareja o familia (Vegas et al., 2022). En otras palabras, la existencia de una comunicación familiar adecuada, está basada en la claridad de expresión, escucha activa y adecuada resolución de conflictos (Quiroz y Bolaños, 2019).

Los estilos de comunicación entre los progenitores e hijos, se describen por ser de manera abierta, lo cual significa, que es el acto de expresar las ideas entre dos o más personas de manera recíproca, con transparencia y franqueza (Huang et al., 2022). La comunicación agresiva, es la forma de defender una opinión o comentario a través de normas basadas en la impulsividad, sin respetar los derechos de

cualquier persona. Y, evitativa, donde las personas reprimen su emocionalidad para ser atendidos por sus cuidadores (León y Musitu, 2019).

Es importante agregar, que el modelo Circumplejo de Olson, es valorado como una de las teorías que mejor se relaciona con la dinámica familiar, debido a que integra tres dimensiones de gran relevancia para explicar los sistemas maritales y de parentesco, tales como: La cohesión, flexibilidad y comunicación (Galvis et al., 2022).

Arévalo et al. (2019) mencionaron que, en primer lugar, la cohesión, es definida como la unión emocional o el grado de relación y/o cercanía que los miembros del sistema tienen o se observan entre sí. Esta peculiaridad, está relacionada con el vínculo afectivo, la lealtad, la interdependencia entre los miembros, los valores, los credos y el intercambio de opiniones. En segundo lugar, la comunicación, que implica la interacción de información respecto a la manera de pensar, sentir, actuar y la forma de relacionar con las diversas acciones y necesidades, que puede manifestarse de manera cortés, afable, amigable, cordial y con empatía entre los miembros del hogar. En tercer lugar, la adaptabilidad o flexibilidad, consiste en las estrategias familiares de solución que sirven para adaptarse, cambiar el sistema de poder o negociar ciertas reglas, inconvenientes o dificultades que se presenten. Al estar íntimamente relacionado con la asertividad, el liderazgo, la disciplina, el manejo de conflicto y la toma de decisiones (Garrido et al., 2019).

Con respecto a la variable violencia, es definida como el uso de la fuerza física y de poder que ejerce una persona y que puede darse como una amenaza o golpes contra uno mismo o contra otra persona, donde puede llevar a la muerte o causar en la víctima daño psicológico (Rubio et al., 2017).

Por un lado, se encuentra la víctima, quien es la persona que se siente coaccionada, humillada, intimidada, asustada, amenazada o está soportando algún tipo de malestar emocional; por otro lado, está el agresor, quien comienza el ataque verbal de forma reiterada contra su pareja (víctima), que dándose cuenta o no, sabe que, al efectuar este comportamiento, logra un mayor nivel de poder (González et al., 2017).

Nateras (2021) manifestó que la violencia desde un enfoque reduccionista es considerada únicamente como agresividad, que obedece solo a la voluntad de un representante, donde el sujeto procede para herir intencionalmente a otro individuo, y puede ser de naturaleza física, psicológica o ambas. Páramo y Arrigoni (2018) indicaron que la violencia psicológica, es considerada como sucesos verbales y no verbales que simbólicamente hieren a otra persona, conllevando a su desvalorización, minimizando la autoestima que presenta un individuo, mediante críticas continuas y menospreciando sus habilidades; también, se evidencia el alejamiento de la persona hacia sus familiares y amigos.

La violencia durante el noviazgo, es conocida como dating violence, la cual acompaña a los seres humanos desde tiempos inmemorables, sin embargo, se comenzaron a divulgar en la década de los 90, viéndola como causa y consecuencia de los problemas que se presenta en una relación amorosa y es definida como un acto de violencia que ejerce una persona contra su pareja, la cual no está casada, pero actúa contra el otro (Garrido et al., 2020).

Con respecto a la clasificación de los tipos de violencia en pareja, Rosales et al. (2017) mencionaron las siguientes: Violencia física: la cual se manifiesta por actos físicos de maltrato, como son los manazos, puñetes, patadas, mordiscos o estrangulamiento; Violencia psicológica, la cual hace referencia a los sucesos que dañan la integridad de la persona, mediante ataques verbales, humillaciones, insultos, y hasta que pueden aislar a la persona de su familia; Violencia sexual, la cual, se manifiesta por sexo forzado, sexo forzado en público, amenazas por rechazar el sexo y la Violencia económica, la cual se da cuando la pareja le quita el dinero ganado a su enamorada y le prohíbe gastar ese dinero en ella o en su familia, controlando así el uso de este medio (Saldivia et al., 2017).

Por otro lado, Cienfuegos (2021) enfatizó que la violencia psicológica se puede agrupar por sus propiedades, estas son: Violencia psicológico activo, siendo el trato degradante de forma continua, reduciendo de esta forma la dignidad del individuo, siendo difícil de identificar ya que la víctima no toma conciencia de lo cual es y finalmente, el Violencia psicológico pasivo, la cual se muestra por la carencia de atención que tiene el atacante hacia la víctima, y en algunos casos puede llegar al desamparo emocional, por esto suele desprenderse numerosas maneras de

expresión, como es el acoso psicológico, acoso afectivo, intimidación, la manipulación de la mente y la embestida insospechada (Yera y Medrano, 2018).

Echeburúa y Muñoz (2017) indicaron que las víctimas de violencia psicológica en el noviazgo, presentan diversos problemas de salud mental y puede medirse mediante cuatro componentes: el primero es la depresión, donde la persona víctima de estos ataques presenta baja autoestima, sentimientos de culpabilidad y desesperanza; el segundo es la ansiedad, la cual se relaciona con las respuestas fisiológicas como las sensaciones de sudoración, presión en el pecho y mundo en la garganta; el tercer componente, es el ajuste psicosocial, el cual se refiere a respuestas de ajustes de actividades sociales, aislamiento, sentimientos de soledad y restricción de actividades y el cuarto componente que está asociado con sentimientos y respuestas de humor irritable (Méndez et al., 2022).

Ahora bien, se debe reconocer que tanto mujeres como hombres podrían ser víctimas en una relación de noviazgo; aunque la realidad de que si uno de los géneros vivencia con mayor frecuencia la violencia en las relaciones de pareja, no es concluyente. Se resalta, que los índices de victimización son altas para ambos géneros; también se conoce que independientemente de esta característica, tanto varones como mujeres lo experimentan de diferente manera (Rodríguez et al., 2018). Sin embargo, la persona que está siendo violentada, puede verse involucrada en una rueda en donde sus pensamientos a cerca de la realidad que vive, no es considerado; por lo tanto, se comprende que en varias situaciones no encuentre soluciones a su problema, inclusive puede llegar a creerse no existe dificultades, justificando el comportamiento de la persona que agrede (Galán y Figueroa, 2017).

En la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1963), consideraron que una persona desde su niñez, es influenciada a las diferentes situaciones a las que está expuesta; en especial con aquellas personas que tengan contacto directo con él o ella (progenitores, familiares y amistades); siendo en la adolescencia donde se denota con más fuerza cambios en el comportamiento, que afecta en la toma de decisiones y estas pueden o no ser aprendidas desde casa (Manrique y Flores, 2021).

Esta misma teoría, afirma que se observa una combinación de elementos psicológicos y sociales que repercuten en la conducta. Existen tres requisitos para el aprendizaje del comportamiento; estos son la retención, que es acordarse de lo que se ha observado; reproducir e imitar la acción o conducta y la motivación es el deseo de repetir el mismo comportamiento observado (Alcázar et al., 2017).

Algunas investigaciones revelan, que las personas que vivenciaron tratos violentos en el sistema familiar por parte de sus padres, presentan mayor riesgo de efectuar o padecer alguna clase de violencia en sus noviazgos de pareja y algunos individuos, llegan a normalizar aquellos comportamientos hostiles (Guevara et al., 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, debido a que su objetivo es la resolución de problemas en un determinado contexto, es decir, que se buscó aplicar y utilizar los conocimientos con el fin de implementar de forma práctica y satisfacer necesidades, proporcionando una solución a los problemas (Ortega, 2017).

El diseño de la investigación fue no experimental, es decir, que no tiene determinación aleatoria, ni se manipuló las variables, por lo tanto, el investigador observó lo que ocurre de manera natural (Zurita et al., 2018). Es de corte transversal por lo que los datos fueron recolectados en un solo momento (Cvetkovic et al., 2021). Y descriptiva-correlacional debido a que, se descubrió nuevos hechos de investigación y se intentó descubrir si dos variables están asociadas entre sí (Osada y Salvador, 2021).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable N° 1: Comunicación familiar**

**Definición conceptual:** Es el acto de poder transmitir información entre los integrantes de la familia donde también se demuestra la comprensión, el cariño y el afecto que tienen entre sí (Copez et al., 2016).

**Definición operacional:** La variable se midió a través de la Escala de Comunicación Familiar (FCS), de Barnes y Olson (1989), la cual es adaptada en el Perú por Coppez et al. (2016), la cual consta de 10 ítems.

**Escala de medición:** Fue de tipo ordinal, la cual responde al formato tipo Likert de cinco alternativas, siendo 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho). La calificación máxima es de 50 y la calificación mínima es de 10.

##### **Variable N° 2: Violencia psicológica**

**Definición conceptual:** La violencia psicológica se define porque hay dominación, es decir, se impone prohibiciones o reglas unilateralmente; también, existe indiferencia, al no brindar apoyo cuando se necesita; control, debido a que se

invade la privacidad de la pareja y el descrédito, porque se critica en público o en privado (Ureña et al., 2015).

**Definición operacional:** La variable se midió con el Cuestionario de Violencia Psicológica en el Cortejo de Ureña et al. (2015), la cual tiene 26 ítems, y está dividida por dos dimensiones, las cuales son Victimización y Agresión, ambas participan el mismo enunciado y varían de acuerdo a la perspectiva de respuesta.

**Indicadores:** No presenta Indicadores.

**Escala de medición:** Fue de tipo ordinal, de formato tipo Likert, con cinco alternativas, de 0 a 4, donde 0 (Nunca), 1 (Casi nunca), 2 (A veces), 3 (Casi siempre) y 4 (Siempre).

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

La población de estudio es un conjunto de personas, las cuales formaron parte de la elección de la muestra (Espinosa et al., 2018). Por ello, la población está constituida por jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo. Los cuales tuvieron los siguientes criterios de selección:

- **Criterio de inclusión:** Jóvenes que deseen participar de forma voluntaria, pueden ser de sexo femenino o masculino, que hayan tenido una relación de pareja y que pertenezcan a las diversas universidades de Trujillo.
- **Criterio de exclusión:** Jóvenes menores de 16 años.

#### **Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 350 jóvenes universitarios de ambos sexos, que cursaban entre el primer y undécimo ciclo del nivel superior, con una edad de 16 años en adelante y que cursen una carrera universitaria.

#### **Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico, técnica que tiene como objetivo seleccionar muestras indicadas basadas en un juicio subjetivo y no hacer la selección al azar (Otzen y Manterola, 2017).

Se empleó el método denominado bola de nieve, es decir, que una persona le da al investigador el nombre de otro, quien a su vez facilita el nombre de un tercero y así sucesivamente, logrando tener la muestra indicada en el diseño metodológico, siendo su objetivo encontrar personas con determinadas características (Hernández y Carpio, 2019).

### **Unidad de análisis**

Alumnos que se encontraban estudiando en cualquier universidad de diferentes ciclos en la ciudad de Trujillo, ya sea pública o privada.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la encuesta, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, debido a que es una serie de preguntas realizadas a los participantes, las cuales pueden ser aplicadas de forma virtual o presencial (Alonso et al., 2017).

La Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Barnes y Olson, 1989) es unidimensional y consta de 10 reactivos. Tiene una calificación de tipo Likert con 5 posibilidades: 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho). Se puede aplicar a nivel individual y colectivo, se aplica a adolescentes en adelante; tiene por objetivo medir la comunicación que se da entre los integrantes de la familia; el tiempo de aplicación es de 10 minutos y el puntaje mínimo es 10 y el más alto 50. (ver apéndice 2).

La escala otorga suficiente prueba de validez interna de acuerdo con el modelo univariado ( $\chi^2 = 80,31$ ;  $\chi^2 / df = 2,36$ ; CFI = 1,00; GFI = 0,995, AGFI = 0,992, RMSEA = 0,000, RMR = 0,050 (n = 245)). Como consecuencia, ofrece suficiente fiabilidad gracias a la consistencia interna debido al coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo costo ha sido de 0.89.

El Cuestionario de Violencia Psicológica en el Cortejo de Ureña et al. (2015), tiene 26 reactivos, presenta 2 dimensiones, Victimización y Agresión, tiene un tipo de contestación a una escala Likert con 5 alternativas de 0 a 4, siendo 0 (nunca), 1 (casi nunca), 2 (a veces), 3 (casi siempre) y 4 (siempre). Para la calificación se realiza el puntaje por cada dimensión (ver apéndice 2).

Se hallaron las pruebas de validez por composición interna por medio del estudio Factorial Confirmatorio, en el que se reafirmó la composición factorial, teniendo un índice de ajuste bondad (GFI) e índice de ajuste comparativo (CFI) de .99, una raíz media cuadrática residual (SRMR) de .06, y un error medio cuadrático (RSMEA) .05. Para las pruebas de fiabilidad, se calculó por medio del Alpha de Cronbach, con un .88 para Victimización y .85 para Agresión, y un Alpha total de .92; al final se encontró validez externa correlacionando el cuestionario con su par de maltrato físico, encontrando una correlación positiva, significativa, empero con valores medio-bajos.

### **3.5. Procedimientos**

Una vez seleccionados los instrumentos y elaborado el formulario se organizó la evaluación del mismo. Se creó un cronograma que permitió visitar las diversas universidades de la ciudad de Trujillo, buscando recolectar la muestra propuesta, se compartió con los estudiantes universitarios el formulario, el cual en su mayoría fue completado de manera directa, pero en formato virtual.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En este trabajo de investigación, se utilizó el programa Excel, con la finalidad de ordenar y organizar los datos de las encuestas a aplicadas. Así mismo, permitió eliminar aquellas pruebas que han sido detectadas como errores u omisiones en el llenado. Para procesar los datos, se realizó la prueba de normalidad, con la finalidad de conocer el método estadístico a emplear, debido a que los resultados no tenían una distribución normal, se trabajó con el coeficiente Rho de Spearman. Se utilizó el programa SPSS versión 26, donde se realizó la correlación entre las variables estudiadas, también se hizo el análisis descriptivo de ambas variables y se determinó si existía relación entre las dimensiones de violencia psicológica con la comunicación familiar.

### **3.7. Aspectos éticos**

Una investigación con aspectos éticos aceptables comienza por el acuerdo claro de los autores, luego se realizó el consentimiento informado a los participantes, continuando con la mención de que la recolección de datos fue con el fin de la investigación; para lo cual, el brindar información no tendría algún costo o beneficio

personal, y es importante que los participantes sepan que toda la información brindada es confidencial (Escudero et al., 2017).

Así mismo, este estudio cumple con los principios éticos del Colegio Peruanos de Psicólogos señalados en el año 2017, respecto al artículo 25 refiere la utilización del consentimiento informado que garantiza la participación consciente y voluntaria (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

También, se demostró la veracidad de la información recabada, sin alterar el contenido real ni cambiar los datos encontrados, citadas de manera pertinente reconociendo las fuentes de donde se recabó la información. De igual manera, se ha cumplido con los lineamientos instaurados por las normas APA.

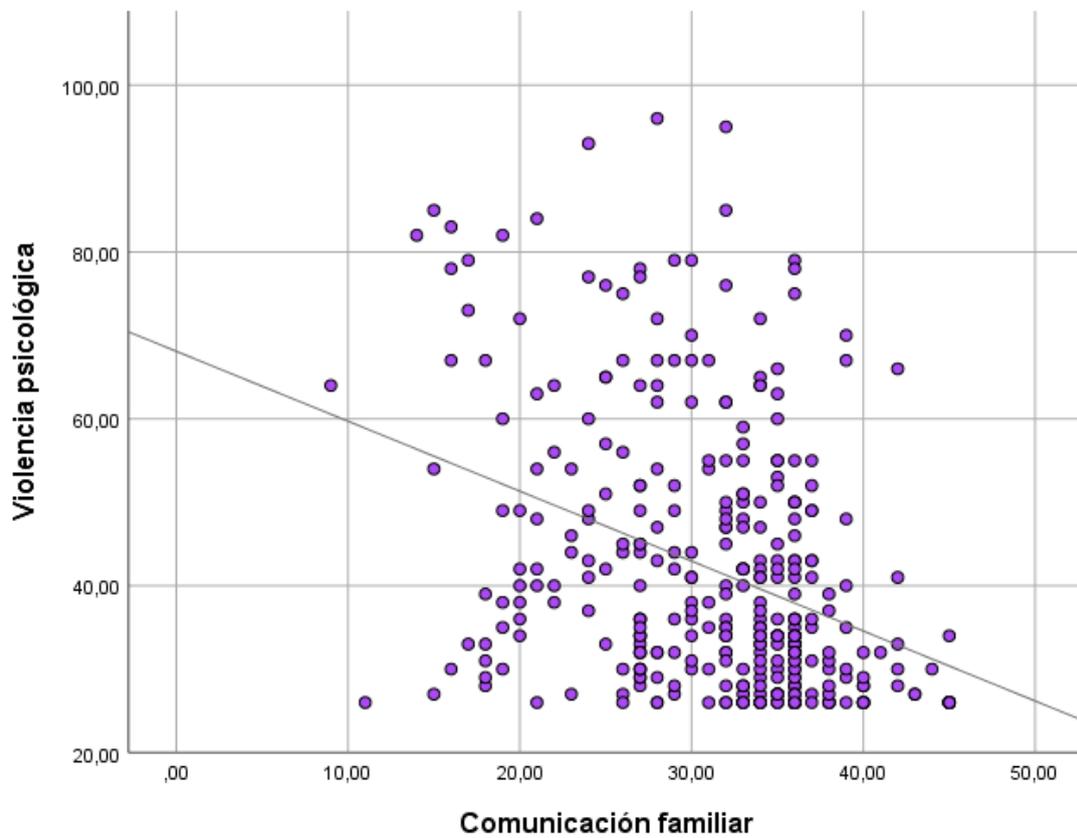
#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Relación entre comunicación familiar y violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo.*

|                       |                 | <b>Violencia psicológica</b> |
|-----------------------|-----------------|------------------------------|
| Comunicación familiar | Rho de Spearman | -0.377                       |
|                       | valor p         | 0.05                         |
|                       | N               | 350                          |

Tabla 1, verifica que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), en sentido negativo y de nivel moderado, entre la comunicación familiar y la violencia psicológica, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de -0.377.



***Figura 1. Dispersión de los datos de comunicación familiar y violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo***

Figura 1, se aprecia la tendencia inversa entre las variables, observando que a más comunicación familiar menor es la violencia psicológica.

Tabla 2

*Estadísticas descriptivas de la comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo.*

|                       | Media | D.E  | Mínimo | Máximo | Asimetría | Error est. As | Curtosis | Error est. curtosis |
|-----------------------|-------|------|--------|--------|-----------|---------------|----------|---------------------|
| Comunicación familiar | 34.9  | 7.47 | 10     | 50     | -0.657    | 0.13          | 0.16     | 0.26                |
| Violencia psicológica | 41.8  | 15.9 | 26     | 96     | 1.19      | 0.13          | 0.712    | 0.26                |
| Victimización         | 22.2  | 9.02 | 13     | 51     | 1.1       | 0.13          | 0.448    | 0.26                |
| Agresión              | 19.6  | 7.82 | 13     | 52     | 1.43      | 0.13          | 1.69     | 0.26                |

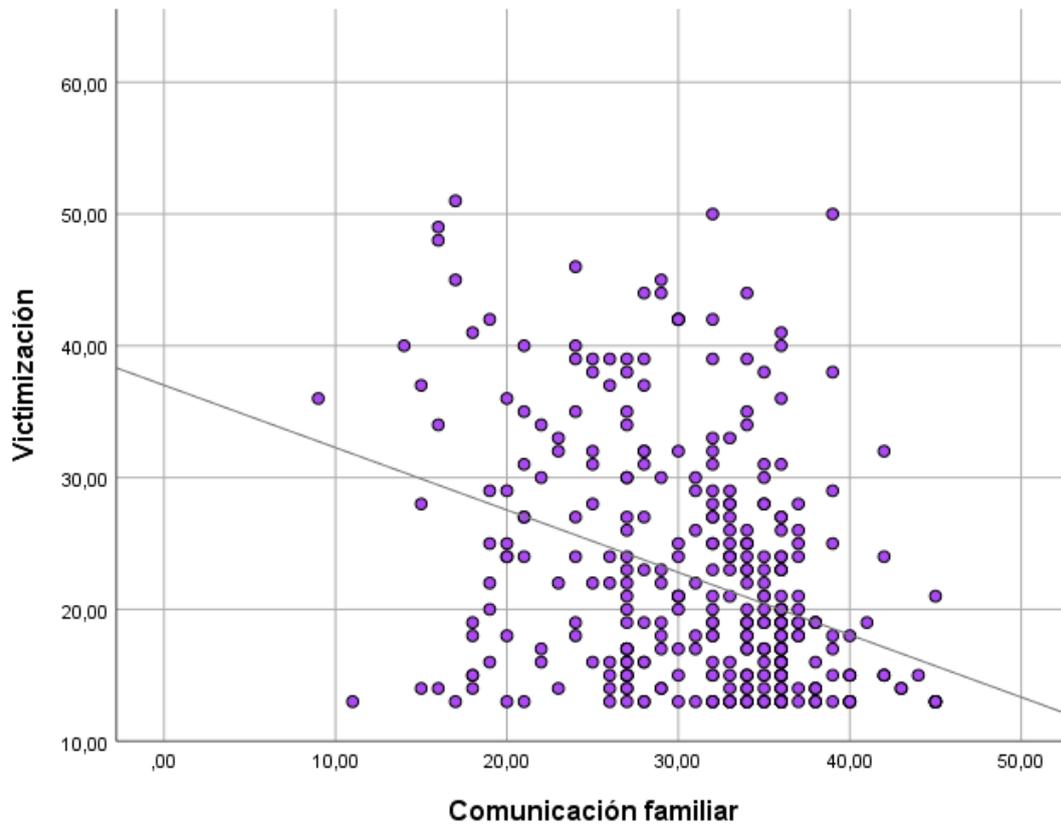
Tabla 2 presenta un puntaje promedio de 34.9 con una variabilidad de  $\pm 7.47$  para comunicación familiar. En relación a violencia psicológica, su puntaje promedio es de 41.8 con una variabilidad de  $\pm 15.9$ . En el caso de las dimensiones Victimización y agresión también se apreció valores por debajo de la media presentando un valor promedio de  $22.2 \pm 9.02$  y de  $19.6 \pm 7.82$ .

Tabla 3

*Relación de la comunicación familiar y la victimización en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo.*

|                       |                 | <b>Victimización</b> |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| Comunicación familiar | Rho de Spearman | -0.352               |
|                       | valor p         | 0.05                 |

Tabla 3, existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), en sentido negativo y de nivel moderado, entre comunicación familiar y la victimización de la violencia psicológica, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de -0.352.



**Figura 2. Dispersión de los datos de comunicación familiar y victimización en estudiantes universitarios de Trujillo**

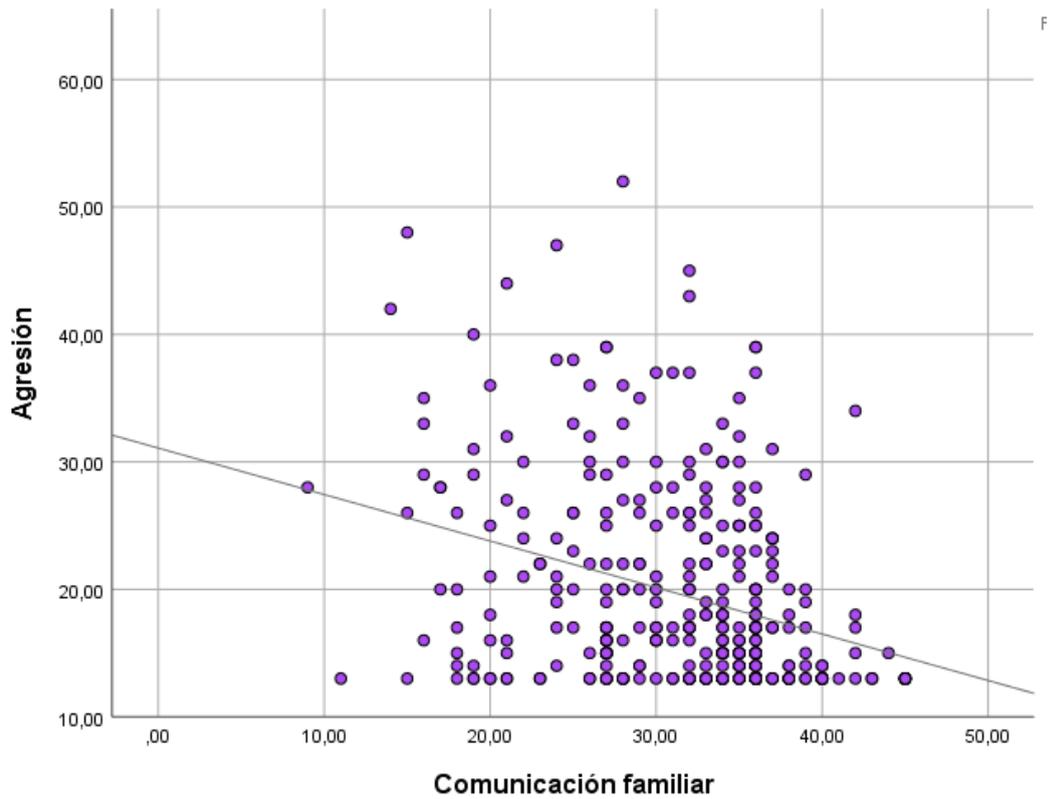
Figura 2, se aprecia la relación inversa entre las variables, observando que a más comunicación familiar menor es el puntaje en victimización.

Tabla 4

*Relación de la comunicación familiar y agresión en el cortejo en estudiantes universitarios de Trujillo.*

|                       |                 | <b>Agresión</b> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Comunicación familiar | Rho de Spearman | -0.320          |
|                       | valor p         | 0.05            |

Tabla 4, se verifica relación significativa ( $p < 0.05$ ), en sentido negativo y de nivel moderado, entre la comunicación familiar y la agresión, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de -0.320.



***Figura 3. Dispersión de los datos de comunicación familiar y agresión en estudiantes universitarios de Trujillo***

Figura 3, se verifica la relación inversa entre las variables, observando que a más comunicación familiar menor es el puntaje en agresión.

## V. DISCUSIÓN

La comunicación familiar es imprescindible dentro de los hogares, debido a que repercute en la manera de interactuar entre los integrantes de la familia, por lo que, si no se da una relación eficaz, los jóvenes son más vulnerables hacia la influencia de la sociedad (Crudis et al., 2020). Siendo importante mencionar que es la etapa de adolescencia y juventud donde se forma el desarrollo personal, familiar, social y emotivo, por ende, una familia disfuncional o con una baja autoestima, serían los posibles causantes de que los jóvenes tengan actitudes más pasivas o impulsivas, sin dar valor a su persona, manifestándose en una relación amorosa al sufrir de violencia psicológica en el cortejo o enamoramiento (Feria, 2022).

El análisis realizado muestra una relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre la comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo, con un coeficiente Rho de Spearman de -0.377. Lo cual, expresa que, a mayor comunicación dentro del medio familiar menor será el nivel de tolerancia en relación a la violencia psicológica que se pueda dar dentro del cortejo. Este dato se corrobora con Zevallos (2022) quien refiere que un nivel medio en la comunicación familiar se relaciona con un nivel medio de la variable de violencia psicológica; por lo tanto, se determina que existe relación ambas variables. Ante esto, Benítez (2017) considera que la familia debe ser un núcleo estable y equilibrado, lleno de afecto, esto hará posible que la vida se torne más plena y feliz en relación a los miembros, teniendo en cuenta la madurez y la educación de los hijos.

El análisis descriptivo de ambas variables, evidencia un puntaje promedio de 34.9 con una variabilidad de  $\pm 7.47$  para comunicación familiar. En relación a violencia psicológica, su puntaje promedio es de 41.8 con una variabilidad de  $\pm 15.9$ . En el caso de las dimensiones Victimización y agresión también se apreció valores por debajo de la media presentando un valor promedio de  $22.2 \pm 9.02$  y de  $19.6 \pm 7.82$ . Rivadeneira (2022) obtiene como resultados que la comunicación familiar en su mayoría se ubica en una categoría baja con un 52,9 % referente a la violencia psicológica; un 64,4 % en una categoría moderada; concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas. Mazo et al. (2019) considera que la familia es la institución principal, la cual brinda al ser humano las herramientas necesarias al

facilitar la convivencia con los demás; porque a través de ella se comienza a fortalecer aspectos de su personalidad que serán importantes para una mejor interacción con individuos externos a los de su familia.

Respecto a relación que existe entre la comunicación familiar y las dimensiones de violencia psicológica en el cortejo, se verifica que en la dimensión de victimización existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), en sentido negativo y de nivel moderado, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de -0.352. Lo cual, quiere expresar que, a mayor comunicación familiar, baja el nivel de victimización. De la misma forma, en la dimensión de agresión se verifica relación significativa ( $p < 0.05$ ), en sentido negativo y de nivel moderado, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de -0.320. Lo cual, quiere expresar que, a mayor comunicación familiar, baja el nivel de agresión. Dato que corrobora Acosta (2021) quien determinó que existe interacción inversa y de magnitud baja entre la violencia familiar, en sus niveles física y psicológica con la variable de comunicación familiar. González et al. (2017) señalan que la víctima, es la persona que se siente humillada, asustada, amenazada o está soportando algún tipo de malestar emocional; mientras, que el agresor, es quien comienza el ataque verbal de forma reiterada contra su pareja, que dándose cuenta o no, sabe que, al efectuar este comportamiento, logra un mayor nivel de poder.

## VI. CONCLUSIONES

- Con respecto a la relación entre las variables estudiadas, se obtuvo que el análisis realizado muestra una relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre la comunicación familiar y la violencia psicológica en el cortejo.
- Respecto al análisis descriptivo de ambas variables, se evidenció un puntaje promedio de 34.9 con una variabilidad de  $\pm 7.47$  para comunicación familiar. Y en relación a violencia psicológica, su puntaje promedio es de 41.8 con una variabilidad de  $\pm 15.9$ .
- Por último, con respecto a relación que existe entre las dimensiones violencia psicológica en el cortejo, se verifica que en la dimensión de victimización existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), de la misma forma, en la dimensión de agresión se verifica relación significativa ( $p < 0.05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar talleres que fortalezcan la comunicación familiar enfocados en la forma de interactuar entre los miembros del hogar, con el objetivo de evitar que se desarrolle algún tipo de violencia psicológica en los hijos, los cuales pueden influir en la elección de su pareja.
  
- Se recomienda realizar estudios, sobre las variables de comunicación familiar y violencia psicológica en el cortejo, así como variables intervinientes que fortalezcan la actuación oportuna de ambas, fortaleciendo temas como la comunicación asertiva, la afectividad, la regulación de emociones y los valores.
  
- Profundizar en temas que permitan identificar a una persona que es victimizada y además que sufre agresión, tanto física como psicológica y que ejerce la agresión, capacitando a la población e interviniendo de manera oportuna.

## REFERENCIAS

- Acosta, A. F. (2021). Violencia física, psicológica y comunicación familiar en *adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73372>
- Alcázar, D. L., Hernández, R. y Gómez, A. H. (2017). La violencia que mata a las mujeres en Tamaulipas, México. *Revista de Psicología*, 8(2), 107-119. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19916/La%20violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, J., Arboleda, A., Rivera, A., Mora, D., Tarazona, R. y Ordoñez, P. (2017). Técnicas de investigación cualitativa de mercados aplicadas al consumidor de fruta en fresco. *Estudios Gerenciales*, 33(145), 412-420. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21254609011>
- Arévalo, V., Mejía, P. y Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según el Modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38. <https://revistas.uh.cu/rces>
- Benites, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y. y Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000400982&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000400982&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Chamba, I. E., Torres, Z. G., Ávila, C. M. y Heredia, D. A. (2020). Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del conocimiento: Revista científico – profesional*, 5(11), 177-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>

- Cienfuegos, Y. (2021). Medición de la violencia en las relaciones de pareja en psicología. Universidad Autónoma de Baja California. *Culturales*, 9. <https://www.redalyc.org/journal/694/69469871007/html/>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (16 de julio del 2018). *Código de Ética y Deontología - Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional*. <https://cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Copez, A., Villareal, D. y Paz, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31-46. [http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/07/3\\_Copez-Villareal-Paz\\_34\\_1\\_2016\\_FINAL.pdf](http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/07/3_Copez-Villareal-Paz_34_1_2016_FINAL.pdf)
- Crudis, L., Gutiérrez, R., Barrios, A, Manjarres, M. y Pérez, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 246-250. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no3/1.pdf>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Echeburúa, E. y Muñoz, J. (2017). Límites entre la violencia psicológica y la relación de pareja meramente disfuncional: implicaciones psicológicas y forenses. *Anales de psicología*, 33(1), 18-25. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.1.238141>
- Escudero, M., García, N., Martín, A., Ruiz, A., Pérez, O., Prieto, M. y Suess, A. (2017). Valoración de aspectos éticos y metodológicos en un estudio cualitativo con personas usuarias de Oncología Pediátrica. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (36), 149-176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297149614006>

- Espinosa, J., Hernández, J., Bermúdez, V., Rodríguez, E., Peñaloza, M., Chacón, G., Toloza, C. y Gómez, J. (2018). Nociones generales de muestreo aplicadas a las ciencias de la salud. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 438-452. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207003/55963207003.pdf>
- Feria, R. A. (2022). Family communication and family functioning in secondary students, 2021. *Jorunal of neuroscience and public health*, 2(4), 303-309. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.3>
- Galán, J. S. & Figueroa, M. R. (2017). Gaslighting: La invisible violencia psicológica. *Revista de Psicología*, 14(30), 53-60. [http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs\\_uaricha/index.php/urp/article/view/151/137](http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/151/137)
- Gallego, J., Ruvalcaba, N., Castillo, L. y Alaya, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista Acción psicológica*, 13(2), 69-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Galvis, L. N., Jaimes, M. C. y Osorio, E. G. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el Modelo Circumplejo de Olson: Estudio Barrio Cormoranes Cúcuta – Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1721>
- Garrido, A., Reyes, A. G., Navarro, N., Ortega, P. y Nabor, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Revista CNEIP*, 1(2), 252-261. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43>
- Garrido, M., Arribas, A., De Miguel, J. y García, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Los Ciencia y Tecnología*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862002/517764862002.pdf>

- González, E. N., Peña, M. O. y Vera, J. A. (2017). Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar. *Electronic Journal of Research*, 15(1), 224-239. <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/english/ContadorArticulo.php?1120>
- Guevara, C., Rojas, J. L., Flores, Y. y Romero, J. (2017). La transmisión intergeneracional de violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos. *Revista Tesis Psicológica*, 12(1), 44-59. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/755/796>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del instituto nacional de la salud*, 2(1), 66 – 69. <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Huang, Z., Zhang, L., Wang, J., Xu, L., Wang, T., Tang, Y., Guo, M., Xiong, Y., Wang, W., Yang, X., Yu, Y. & Lu, H. (2022). Family function and life satisfaction of postgraduate medical students during the COVID-19 pandemic: the mediating role of meaning in life and depression. *Heliyon*, 8, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09282>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *El 57.7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>
- Iruesti, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y DelDeferico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 41, 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Jorquera, C. (2020). Violencia psicológica contra las mujeres en Chile: cifras disponibles. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28897/1/N\\_67\\_20\\_Violencia\\_psicologica\\_contra\\_las\\_mujeres\\_en\\_Chile\\_cifras\\_disponibles.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28897/1/N_67_20_Violencia_psicologica_contra_las_mujeres_en_Chile_cifras_disponibles.pdf)

- León, C. y Musitu, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *European Journal of Investigation in health, psychology and education*, 9(1), 51-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109643>
- López, R., Maulsby, K., Defayette, A., Whitmyre, E., Wolff, J., Spirito, A., & Esposito-Smythers, C. (2022). A prospective investigation of the relation between dysfunctional family communication and suicidal ideation severity in a clinical adolescent sample: A serial mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 310, 241-248. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.021>
- López, C. y García del Catillo, J. (2017). La familia como mediadora ante la brecha digital: Repercusión en la autoridad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(1), 108-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846115>
- López, M. M. y Cortés, A. E. (2019). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia. Atención de enfermería al niño sano*. Editorial Universidad de Almería. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vmS\\_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA12&dq=tipos+de+familia+&ots=LJLIFxR4GC&sig=xrk\\_lyfMhVChjqJbR1d06xcYx2Q&redir\\_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vmS_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA12&dq=tipos+de+familia+&ots=LJLIFxR4GC&sig=xrk_lyfMhVChjqJbR1d06xcYx2Q&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false)
- Manrique, C. R. y Flores, K. A. (2021). Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Lima. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 10(2), 79-89. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2646>
- Mazo, Y. I., Mejía, L. A. y Muñoz, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Méndez, M., Barragán, A., Peñaloza, R. y García, M. (2022). Severidad de la violencia de pareja y reacciones emocionales en mujeres. *Psicumex*, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.400>

- Méndez, Y. y Cerquera, A. (2021). Apoyo social en población con trastornos alimentarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 62, pp. 88-120. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194265735006/html/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Nateras, M. (2021). Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 305-324. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez, N., López, D. y Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias contra adolescentes de una población mexicana. *Atención primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Organización Mundial de Salud (2021) *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortega, J. G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>
- Osada, J. y Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos de conexión”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Páramo, M. y Arrigoni, F. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). *Archivos de Medicina*, 18(2). <https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2738.2018>

- Placeres, J. F., Olver, D. H., Rosero, G. M., Urgilés, R.J. y Jalil, S. A. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Quiroz, S. Y. y Bolaños, M. K. (2019). Modelo circumplejo de Olson y la relación con el consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Criterios*, 26(2), 117-189. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/26.2-art8>
- Rivadeneira, L. M. (2022). *Relación entre comunicación familiar y violencia psicológica en pobladores de un asentamiento humano, Callería, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26521>
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L. y Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología* 11(1), 1-9. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092018000100001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000100001)
- Rosales, M., Flórez, L., Fernández, T. (2017). La violencia de pareja: análisis en una población universitaria de Santo Domingo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 174-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255774004>
- Rubio, F., López, M., Carrasco, M. y Amor, P. (2017). Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo: Una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 38(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77851775006>
- Rubio, J., Chávez, M. y Rodríguez, H. (2017). Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México. *Sociedad y economía*, (32),85-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99649950004>
- Saldaña, H. S. y Gorjón, G. J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

- Saldivia, C., Faúndez, B., Sotomayor, S. y Cea, F. (2017). Violencia íntima en parejas jóvenes del mismo sexo en Chile. *Última década*, 25(46), 184-212. <https://revistas.uchile.cl/index.php/UD/article/view/48519>
- Ureña, J., Romera, E., Casas, J., Viejo, C. y Ortega, R. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia psicológica en el noviazgo: un estudio con parejas jóvenes. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 15(1), 52-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33732958007>
- Vegas, M., Mateos, M., Pineday, P. & Sebastián, C. (2022). "Psychometric properties of the FACES IV package for Spanish adolescents". *Psicología: Reflexão e Crítica*, 35(18), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00222-2>
- Yera, I. B. y Medrano, Y. E. (2018). Violencia infligida por la pareja. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-11. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi182b.pdf>
- Yslado, R. (2020). Tipos de familia de origen de un grupo de transexuales peruanos. *EDUCIENCIA*, 5(1), 68-77. <https://doi.org/10.29059/educiencia.v5i1.190>
- Zevallos, J. E. (2022). *Relación entre comunicación familiar y violencia psicológica em pobladores del asentamiento humano Manantay, Pucallpa, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26398>
- Zurita, J., Márquez, H., Miranda, G. y Villasís, M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista alergia México*, 65(2), 178-186. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i2.376>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Consentimiento informado

Apéndice 1: Matriz de operacionalización de las variables

*Tabla 5: Matriz de operacionalización de la variable de comunicación familiar*

| <b>Definición conceptual</b>                                                                                                                                                              | <b>Definición operacional</b>                                                                                                                                                    | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>      | <b>Ítems</b> | <b>Opciones de respuesta y nivel de medición de ítems y dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Es el acto de poder transmitir información entre los integrantes de la familia donde también se demuestra la comprensión, el cariño y el afecto que tienen entre sí (Copez et al., 2016). | La variable se medirá a través de la Escala de Comunicación Familiar (FCS), de Olson (1989), la cual es adaptada en el Perú por Copez et al. (2016), la cual consta de 10 ítems. | Unidimensional     | No presenta indicadores | 10 ítems     | Es de tipo ordinal, la cual responde al formato tipo Likert de cinco alternativas, siendo:<br>1<br>(extremadamente insatisfecho)<br>2 (generalmente insatisfecho)<br>3 (indeciso)<br>4 (generalmente satisfecho)<br>5<br>(extremadamente satisfecho).<br>La calificación máxima es de 50 y la calificación mínima es de 10. |

*Tabla 6: Matriz de operacionalización de la variable de violencia psicológica en el cortejo*

| <b>Definición conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Definición operacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>      | <b>Ítems</b> | <b>Opciones de respuesta y nivel de medición de ítems y dimensiones</b>                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La violencia psicológica se define porque hay dominación, es decir, se impone prohibiciones o reglas unilateralmente; también, existe indiferencia, al no brindar apoyo cuando se necesita; control, debido a que se invade la privacidad de la pareja y el descrédito, porque se critica en público o en privado (Ureña et al., 2015). | La variable se va a medir con el Cuestionario de Violencia Psicológica en el Cortejo de Ureña et al. (2015), la cual tiene 26 ítems, y está dividida por dos dimensiones, las cuales son Victimización y Agresión, ambas participan el mismo enunciado y varían de acuerdo a la perspectiva de respuesta. | Victimización      | No presenta indicadores | Del 1 al 13  | Es de tipo ordinal, de formato tipo Likert, con cinco alternativas, de 0 a 4<br>0 (Nunca)<br>1 (Casi nunca)<br>2 (A veces)<br>3 (Casi siempre)<br>4 (Siempre). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Agresión           |                         | Del 14 al 26 |                                                                                                                                                                |

Apéndice 2: Instrumentos

**ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Carrera Universitaria:** \_\_\_\_\_ **Ciclo de estudios:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Nos gustaría conocer que tan satisfecho te sientes con la comunicación que hay en tu familia; luego, contesta con sinceridad a las siguientes afirmaciones marcando con un aspa (X) la alternativa que consideres correcta.

**Opciones de respuesta:** **1** (Extremadamente insatisfecho) – **2** (Generalmente insatisfecho) – **3** (Indeciso) – **4** (Generalmente satisfecho) – **5** (Extremadamente satisfecho)

| N° | Pregunta                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.            |   |   |   |   |   |
| 2  | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.                                        |   |   |   |   |   |
| 3  | Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.                                  |   |   |   |   |   |
| 4  | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.            |   |   |   |   |   |
| 5  | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.                       |   |   |   |   |   |
| 6  | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos.                       |   |   |   |   |   |
| 7  | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.            |   |   |   |   |   |
| 8  | Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.        |   |   |   |   |   |
| 9  | Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros. |   |   |   |   |   |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.                    |   |   |   |   |   |



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### BIENVENIDOS

Estimad@ participante, te saludamos las alumnas **Cachay Grández Rosmery** y **Napurí Chávez Luz**, estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo. Actualmente, nos encontramos en el XI ciclo, por lo que estamos realizando un estudio de investigación denominado: Comunicación Familiar y la Violencia Psicológica en el Cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, motivo por el cual solicitamos tu valioso apoyo.

Es importante mencionar que la encuesta es anónima, por lo que eres libre de participar y responder con total sinceridad. El tiempo estimado es de 15 - 20 minutos.

Cualquier inquietud relacionada con el estudio puedes contactarnos a los siguientes correos:  
[rosmeryc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rosmeryc@ucvvirtual.edu.pe) o [napurich@ucvvirtual.edu.pe](mailto:napurich@ucvvirtual.edu.pe)

Ante lo expuesto ¿usted acepta participar en la investigación? \*

Si

No



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VERA CALMET VELIA GRACIELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Comunicación Familiar y Violencia Psicológica en el Cortejo en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son CACHAY GRANDEZ ROSMERY, NAPURI CHAVEZ LUZ YAKIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>                                                  | <b>Firma</b>                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| VERA CALMET VELIA GRACIELA<br><b>DNI:</b> 18159571<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-0170-6067 | Firmado electrónicamente<br>por: VVERAC75 el 14-08-<br>2023 15:01:14 |

Código documento Trilce: TRI - 0618959