



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas y actitud hacia la investigación formativa en los
estudiantes de una universidad del Guayas, Ecuador 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Leal Maridueña, Isabel Amarilis (orcid.org/0000-0002-5071-0866)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles**

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Existe una frase que genera impulso en mi vida y me invita a intentar para descubrir, su autor es Walt Disney quien me inspira cada día a dormir, no para descansar sino para soñar. Cuando soñamos que el cambio es posible podemos idear soluciones y acciones de mejora que se puede realizar desde la educación, pero para ello es necesario saber para qué, quién y por qué lo hacemos.

Por esta razón dedico este trabajo a mis queridos estudiantes por ser el motor de mi vocación y aportarme muchos conocimientos, experiencias y aprendizajes, a los padres de familia por confiar y ser apoyo en este proceso de cambio desde su rol y a mi familia por estar siempre cuando los necesito brindándome el ánimo necesario, creyendo en mí y siendo ese soporte sólido que se requiere en los momentos de caída.

Isabel Amarilis

AGRADECIMIENTO

En mis momentos de diseño y desarrollo de este proyecto tuve la fortuna de contar con personas amables y gentiles quienes me brindaron su apoyo incondicional para que lograra esta meta. Bajo este preámbulo expreso mi sincero agradecimiento a mi familia por impulsarme en el camino de la innovación y ofrecerme las herramientas necesarias para la transformación del mundo, a mi tutor de tesis Dr. Cristhian Jurado por el acompañamiento oportuno y asertivo durante la elaboración y proceso de este trabajo, y por último quiero expresar un agradecimiento especial a mis compañeras de las clases de Doctorado, a mis hijas, a mi nieto, por el apoyo y colaboración que me han brindado en este tiempo de arduo trabajo.

Isabel Amarilis

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DEL GUAYAS, ECUADOR 2023.", cuyo autor es LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 10-07-2023 21:02:25
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 10-07-2023 21:02:57

Código documento Trilce: TRI - 0584326





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DEL GUAYAS, ECUADOR 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA PASAPORTE: 0913823449 ORCID: 0000-0002-5071-0866	Firmado electrónicamente por: IALEALL el 10-07-2023 19:36:32

Código documento Trilce: TRI - 0584327

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos o figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de la investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimiento	33
3.6. Método de análisis	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	59
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	66
VIII. PROPUESTA	67
Referencias	78
Anexos	82

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes por carrera	28
Tabla 2. Población de docentes de la facultad	29
Tabla 3. Distribución de la muestra	29
Tabla 4. Cantidad de docentes	30
Tabla 5. Identificación población – muestra	31
Tabla 6. Alfa de Cronbach	32
Tabla 7. Distribución de frecuencias en la dimensión ámbitos de la gestión de la IF en la pregunta 1	35
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 5	36
Tabla 9. Distribución de frecuencias en la dimensión Pedagogías de la IF en la pregunta 11	37
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 15	38
Tabla 11. Distribución de frecuencia de la dimensión Ambientes de la IF en la pregunta 20	39
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión participación institucional de la IF en la pregunta 25	40
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 31	41
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 35	42
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en pregunta 40	43
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 42	44
Tabla 17. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 43	45
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la dimensión ámbitos de la gestión de la IF en la pregunta 1	46
Tabla 19. Distribución de frecuencias de la dimensión pedagogías de	47

la IF en la pregunta 6	
Tabla 20. Distribución de frecuencias de la dimensión pedagogías de la IF de la pregunta 11	48
Tabla 21. Distribución de frecuencias de la dimensión competencias de la IF en la pregunta 16	49
Tabla 22. Distribución de frecuencia de la dimensión ambientes de la IF en la pregunta 20	50
Tabla 23. Distribución de frecuencias de la dimensión participación institucional de la IF en la pregunta 25	51
Tabla 24. Distribución de frecuencias de la dimensión participación institucional de la IF en la pregunta 31	52
Tabla 25. Distribución de frecuencias de la dimensión participación institucional de la IF en la pregunta 35	53
Tabla 26 Distribución de frecuencias de la dimensión competencias investigativas de la IF en la pregunta 40	54
Tabla 27. Distribución de frecuencias de la dimensión competencias investigativas de la IF en la pregunta 42	55
Tabla 28 Distribución de frecuencias de la dimensión competencias investigativas de la IF en la pregunta 43	56
Tabla 29. Resultados de la prueba Rho de Spearman.	58
Tabla 30. Estadísticas de fiabilidad	58
Tabla 31 Detalle de los contenidos del curso	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Componentes de la investigación formativa en los estudios de información documental	15
Figura 2 Componentes de la inteligencia investigativa	16
Figura 3 Características	17
Figura 4. Gráfico de barras de la Distribución de frecuencias de la pregunta 1	35
Figura 5 Gráfico de barras de la Distribución de frecuencias de la pregunta 5	31
Figura 6. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la pregunta 11	37
Figura 7. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la pregunta 15	38
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión Didácticas de la IF en la pregunta 5	36
Figura 9 Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la pregunta 25	40
Figura 10 Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la pregunta 31	41
Figura 11 Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la pregunta 35	42
Figura 12. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la pregunta 40	43
Figura 13. Distribución de frecuencias de la pregunta 42	44
Figura 14 Distribución de frecuencias de la pregunta 43	45
Figura 15. Distribución de frecuencias de la pregunta 1	46
Figura 16. Distribución de frecuencias de la pregunta 6	47
Figura 17. Distribución de frecuencias de la pregunta 11	48
Figura 18. Distribución de frecuencias de la interrogante 16	49
FIGURA 19. Distribución de frecuencias de la interrogante 20	50
Figura 20 Distribución de frecuencias de la interrogante 26	51
Figura 21 Distribución de frecuencias de la interrogante 31	52

Figura 22 Distribución de frecuencias de la interrogante 35	53
Figura 23 Distribución de frecuencias de la interrogante 40	54
Figura 24 Distribución de frecuencias de la interrogante 42	56
Figura 25. Distribución de frecuencias de la interrogante 43	57
Figura 26 Página de inicio del curso MOOCs Metodología de la investigación.	75
Figura 27 Módulos 1 al 3 del curso MOOCs de Metodología de la Investigación.	76
Figura 28 Módulos 4 al 6 del curso MOOCs de Metodología de la Investigación.	76
Figura 29 Subtemas de los módulos 1 y 2 del curso MOOCs de Metodología de la investigación	77
Figura 30 Subtemas de los módulos 3 del curso MOOCs de Metodología de la investigación	77
Figura 31 Subtemas de los módulos 4 del curso MOOCs de Metodología de la investigación	78

RESUMEN

El objetivo general: de esta tesis doctoral fue proponer estrategias didácticas para mejorar la actitud hacia investigación formativa en los estudiantes de una universidad del Guayas, Ecuador 2023. El estudio consideró el enfoque cuantitativo, el cual aborda la recolección y análisis de datos para dar respuesta a las interrogantes de investigación y permiten contrastar la hipótesis. Para el estudio cuantitativo se optó por un diseño no experimental transaccional, correlacional. La población estuvo compuesta por 6483 estudiantes y 118 docentes y por un muestreo estadístico probabilístico quedo como 228 estudiantes y 91 docentes. Se aplicó una encuesta a estudiantes con una escala de actitud hacia la investigación formativa tomada de la literatura. Los resultados obtenidos indican que la actitud de los estudiantes de la carrera de educación hacia la investigación no aparece de manera relevante porque no hay evidencia de ello porque no es una competencia que se desarrolla explícitamente o una habilidad que es parte de una estrategia didáctica a lo largo del pregrado. A través de las correlaciones de la hipótesis planteada para demostrar la relación de las estrategias didácticas con la actitud hacia la formación investigativa. Si existe relación de manera significativa pues tiene una relación positiva ($r=0,605$), por lo que se acepta la hipótesis. Como conclusión se tiene que la actitud de los estudiantes de la universidad bajo estudio hacia la investigación formativa es moderada ya que no muestran que esta actividad es agradable. Más bien manifiestan que se sienten obligados a realizar investigación solo por exigencia en las asignaturas que cursan, mas no se consideran formados para esta actividad. Por lo que es fundamental la aplicación de estrategias didácticas como el curso MOOC propuesto sobre metodología de la investigación para fortalecer las actitudes de investigación formativa en los estudiantes en educación, que genere cambios en la cultura investigativa admitiendo e de las metas institucionales y profesionales, siendo así reconocida la labor investigativa dentro de la comunidad científica.

Palabras Clave: Escala de actitud, estrategias didácticas, investigación formativa, curso MOOC.

ABSTRACT

The general objective: of this doctoral thesis was to propose didactic strategies to improve the attitude towards formative research in the students of a university in Guayas, Ecuador 2023. The study considered the quantitative approach, which addresses the collection and analysis of data to respond to the research questions and allow the hypothesis to be contrasted. For the quantitative study, a non-experimental transactional, correlational design was chosen. The population was composed of 6483 students and 118 teachers and by a probabilistic statistical sampling it was as 228 students and 91 teachers. A survey was applied to students with a Scale of attitude towards formative research taken from the literature. The results obtained indicate that the attitude of the students of the education career towards research does not appear in a relevant way because there is no evidence of it because it is not a competence that is developed explicitly or a skill that is part of a didactic strategy over time. throughout the undergraduate Through the correlations of the hypothesis proposed to demonstrate the relationship of didactic strategies with the attitude towards research training. If there is a significant relationship, it has a positive relationship ($r+0.605$), so the hypothesis is accepted. As a conclusion, we have that the attitude of the students of the university under study towards formative research is moderate since they do not show that this activity is pleasant. Rather, they state that they feel compelled to carry out research only out of demand in the subjects they are studying, but they do not consider themselves trained for this activity. Therefore, the application of didactic strategies such as the proposed MOOC course on research methodology is essential to strengthen the attitudes of formative research in students in education, which generates changes in the research culture, admitting institutional and professional goals, being thus recognized the investigative work within the scientific community.

Keywords: Attitude scale, didactic strategies, formative research, MOOC course.

RESUMO

O objetivo geral: desta tese de doutorado foi propor estratégias didáticas para melhorar a atitude em relação à pesquisa formativa em estudantes de uma universidade em Guayas, Equador 2023. Considerou-se o estudo a abordagem quantitativa, que aborda a coleta e análise de dados para responder questões de pesquisa e permitir que a hipótese seja testada. Para o estudo quantitativo, optou-se por um delineamento transacional não experimental e correlacional. A população foi composta por 6483 alunos e 118 professores e por amostragem estatística probabilística foi composta por 228 alunos e 91 professores. Aplicou-se um survey aos alunos com uma escala de atitudes em relação à pesquisa formativa extraída da literatura. Os resultados obtidos indicam que a atitude dos estudantes da carreira docente frente à pesquisa não aparece de forma relevante, pois não há evidências disso, pois não se trata de uma competência explicitamente desenvolvida ou de uma habilidade que faz parte de uma estratégia didática ao longo da graduação. Através das correlações das hipóteses levantadas para demonstrar a relação das estratégias didáticas com a atitude frente à formação em pesquisa. Se há uma relação significativa, ela tem uma relação positiva ($r + 0,605$), então a hipótese é aceita. Conclui-se que a atitude dos estudantes da universidade estudada em relação à pesquisa formativa é moderada, uma vez que não demonstram que essa atividade seja prazerosa. Ao contrário, afirmam que se sentem obrigados a realizar pesquisas apenas por demanda nas disciplinas que estudam, mas não se consideram capacitados para essa atividade. Portanto, é fundamental a aplicação de estratégias didáticas como a proposta do curso MOOC sobre metodologia de pesquisa para fortalecer atitudes formativas de pesquisa em estudantes de ensino, o que gera mudanças na cultura de pesquisa admitindo e objetivos institucionais e profissionais, sendo assim reconhecido o trabalho de pesquisa junto à comunidade científica.

Descritores: Escala de atitudes, estratégias didáticas, pesquisa formativa, Curso MOOC.