



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje  
significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa  
Huarmaca – Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Tineo Tineo, Patricia ([orcid.org/0000-0002-5903-8201](https://orcid.org/0000-0002-5903-8201))

**ASESORAS:**

Dra. Sialer Alarcón Jannet Alicia ([orcid.org/0000-0001-9943-755X](https://orcid.org/0000-0001-9943-755X))

Dra. Arrunátegui Huamán, Betsy Pamela ([orcid.org/0000-0001-6240-2804](https://orcid.org/0000-0001-6240-2804))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

Las emociones intensas dirigidas a/al:

Dios, por darme las fuerzas para continuar y haber obtenido, uno más de mis anhelados sueños, culminar mi maestría.

Mis familiares, especialmente a mis amadas y hermosas hijas: Yazmin y Kaory, a mis padres, y a mi amado esposo por acompañarme y estar siempre conmigo, dándome su apoyo incondicional.

**Patricia**

## **AGRADECIMIENTO**

Eterna y especial gratitud a Dios por darme la vida, salud y guiarme por un buen camino en todo momento.

Mis amadas hijas Yazmin y Kaory, por ser las principales promotoras, para ayudarme a cumplir mi meta soñada.

Nuestra alma mater, de manera preferente a los maestros que con sus enseñanzas y buenos consejos hicieron de mí una gran profesional Dra. Jannet Alicia Sialer Alarcón, Dra. Betsy Pamela Arrunátegui Huamán por las orientaciones, brindadas para desarrollar y culminar, este emprendimiento intelectual

**Patricia**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca -Piura", cuyo autor es TINEO TINEO PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio  
del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA <b>DNI:</b> 16724772 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 05-08- 2023 11:53:06

Código documento Trilce: TRI - 0628382



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TINEO TINEO PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca -Piura", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
TINEO TINEO PATRICIA <b>DNI:</b> 47762105 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5903-8201	Firmado electrónicamente por: PTINEOT el 13-08-2023 14:12:13

Código documento Trilce: INV - 1238739

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TRÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo (criterios de selección).....	15
3.4. Técnicas de recolección de información.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII.PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Cantidad de alumnos de la Institución educativa nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca -Piura.</i>	16
Tabla 2. <i>Nivel de aprendizaje significativo por recepción en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura</i>	18
Tabla 3. <i>Nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento guiado en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura</i>	19
Tabla 4. <i>Nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura</i>	19
Tabla 5. <i>Nivel de aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura</i>	20

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general: Diseñar un programa de los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa- Huarmaca Piura. En el proceso de elaboración, de la investigación manejó un enfoque cuantitativo, tipo básico diseño descriptivo simple propositiva. La población muestra fue de 40 niños, cuya técnica fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario para recopilar datos; de los resultados obtenidos se demostró que, en la dimensión aprendizaje significativo por recepción el 52.5% se encuentran en el nivel medio, y el 47.5 % de la muestra se encuentra en un nivel alto, así mismo aprendizaje significativo por descubrimiento el 55% están en el nivel medio y en el nivel alto 45% de los niños y en el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo el 77.5% están medianamente involucrados en su aprendizaje, y correspondiente al nivel alto el 22.5%. La propuesta ha sido diseñada a partir del diagnóstico centrado en la formación integral del educando, cognitivo, emocionales, sociales y físicas, conformado por 12 talleres para la mejora de estilo de crianza y el aprendizaje significativo en los niños de educación.

**Palabras clave:** Programa, estilos de crianza, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

The present research study has as general objective: To design a program of parenting styles to improve the significant learning of the children of the Initial level of an Educational Institution - Huarmaca Piura. In the process of elaboration, the research handled a quantitative approach, basic type descriptive design simple prepositive. The sample population was 40 children, whose technique was the survey, and the instrument was the questionnaire to collect data; the results obtained showed that in the dimension of meaningful learning by reception 52.5% are at the medium level, and 47.5% of the sample is at a high level, likewise meaningful learning by discovery 55% are at the medium level and at the high level 45% of the children and in meaningful learning by autonomous discovery 77.5% are moderately involved in their learning, and corresponding to the high level 22.5%. The proposal has been designed from the diagnosis focused on the integral formation of the learner, cognitive, emotional, social, and physical, consisting of 12 workshops for the improvement of parenting style and meaningful learning in children of education.

Keywords: Program, parenting styles, meaningful learning.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

El término de estilos de crianza son las formas en que los papás y mamás preparan a sus descendencias, interviniendo en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo (Menéndez, 2022). Así mismo el aprendizaje significativo es un prototipo de aprendizaje que involucra la comprensión e integración de la información nueva con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 2022).

En Indonesia se hizo un estudio sobre la exploración de los modos de crianza y el bienestar emocional entre adolescentes, así como el agrado y la frustración psíquicas básicas, involucró a 394 adolescentes indonesios de entre 11 y 15 años (49,5% niños y 50,5% niñas) como colaboradores, asociados con el malestar emocional (rechazo, caos y coerción) y cómo estos estilos pueden estar mediados por el fracaso de los requerimientos psicológicas básicas (Abidin et al., 2022).

En España, respecto a la problemática de los estilos de crianza, es un tema complicado y heterogéneo dependiendo de diversos factores como sociales, culturales, económicos y personales sin embargo el menoscabo de armonía entre el compromiso y la familia dificulta el equilibrio entre las responsabilidades laborales y las parentales, generando estrés, ansiedad y culpa en muchos padres y madres, mencionado por (Jorge y González, 2017). Asimismo, un estudio ejecutado por Nestlé en 16 países, España se sitúa en el puesto 12 en cuanto a facilidad para la crianza, siendo uno de los aspectos más negativos la falta de apoyo desde el trabajo (Mamas y Papas, 2021).

A nivel de Latinoamérica, se han realizado varios estudios sobre los estilos de crianza, han sido abordados por diferentes autores la tendencia de las investigaciones sobre prácticas de crianza en el periodo 2002-2019 se han identificado cinco categorías de estudios fundamentales para el conocimiento del tema como : diversos aspectos en el campo del estudio de los maneras parentales, condiciones, estilos y tipologías de familias, relacionados con otras variables y apariencias en las cualidades pedagógicos parentales (Londoño et al., 2019). De tal manera que se ha tomado algunos estudios que a continuación se detallan:

Brasil, ha realizado revisiones teóricas de los estilos de crianza y el desempeño en la conducta con niños con necesidades especiales, observándose que existe correlación indirecta en las experiencias parentales prácticas: autoritarismo, aprobación,

independencia, establecer límites; siendo correspondencia directa con la destreza parental disfuncional. (Rodríguez et al., 2019) y (Castro, 2021).

En Colombia especialmente en Bucaramango, existe la problemática de los estilos de crianza, tema complicado y multidisciplinario relacionado con la intimidación intrafamiliar y el agravio infantil que incluye no solo asuntos culturales, además las políticas públicas, educación, salud y bienestar social, se refiere a las maneras de criar, la eficacia parental y el conocimiento de las dificultades de la gestión infantil por fracción de padres y custodios de infantes pequeños de 12 años en tres municipios de Santander (Rodríguez et al., 2019).

Respecto a la segunda variable aprendizaje significativo en Latinoamérica se evidencia bajos niveles de desempeño de los escolares en lectura, matemáticas y ciencias naturales al terminar la primaria, agravándose con la pandemia, provocando que se cierren escuelas y el conflicto para su implementación del aprendizaje remoto (Ramírez et al., 2021).

En Lambayeque, se hizo un estudio relación del aprendizaje significativo y el uso de las Tics en el aula, mostrando dificultades en los resultados en el aprendizaje explicativo de los escolares, al facilitar la comprensión e integración de la información nueva con los conocimientos previos (Díaz, 2018).

En el distrito de José Leonardo Ortiz, se estudió la influencia del clima institucional en el aprendizaje significativo de los escolares, cuyos resultados mostraron que el clima institucional era regular y el aprendizaje significativo era bajo, y que existió una correlación seguida y positiva entre ambas variables (Cueva, 2019).

En las instituciones educativas del distrito de Huarmaca-Piura, la realidad problemática sobre la variable aprendizaje significativo, podemos mencionar que los niños de educación inicial, tienen dificultades para aprender, transferir sus conocimientos previos, poca retención de los aprendizajes dados por los docentes, por motivos de los diferentes estilos de crianza, descuidando a sus menores hijos por el trabajo de campo, convirtiéndose en niños tímidos, callados, temerosos con baja autoestima, además sufren de violencia familia, con ellos se atribuye a una mala alimentación, además proviene de padres disfuncionales.

La formulación del problema quedó determinada de la siguiente manera: Problema: ¿Qué características tiene un programa de estilos de crianza para mejorar el

aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura?

Esta investigación se justifica Teórica: El aprendizaje significativo es un sumario en que el escolar corresponde la información nueva con los saberes previos. Los estilos o modos de crianza son patrones de comportamiento que los patriarcas utilizan para interactuar con sus hijos e influyen en el aprendizaje significativo de los niños. En la justificación práctica: La investigación puede proporcionar información valiosa sobre cómo los padres pueden mejorar el aprendizaje significativo de sus hijos a través de diferentes estilos de crianza. En la justificación social: La investigación tiene un efecto verdadero en la sociedad al optimar la calidad educativa y el bienestar emocional de los niños. Además, puede ayudar a fomentar una cultura de crianza más positiva y efectiva. En la justificación metodológica de las variables estilos de crianza y aprendizaje significativo consiste en explicar los motivos, los criterios y los procedimientos que se utilizarán para estudiar la relación entre estas dos variables siendo de interés para la investigación educativa, por lo que se relaciona con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, y el aprendizaje significativo implica la comprensión e integración de la información nueva con los conocimientos previos del estudiante, ayudando a la retención y la transferencia de lo que se aprendió.

Objetivo general: Diseñar un programa de los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa- Huarmaca Piura. Se desglosan los siguientes objetivos específicos: i) Analizar el nivel de aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura, ii) Caracterizar la propuesta a través de fundamentos teóricos, iii) Validar la propuesta por juicio de expertos.

## II. MARCO TEÓRICO.

Se menciona a los antecedentes de la variable estilos de crianza, así mismo tenemos: Finlandia tuvo un estudio en el que se investigó las asociaciones entre los estilos de crianza (afecto, control conductual y control psicológico) y el desarrollo emocional de los niños (expresión de emociones) durante el primer grado de la escuela primaria, y el papel moderador del temperamento de los niños (fácil, difícil e inhibido) en estas asociaciones. Con una muestra de padres (mamá y papá) de 152 niños dieron respuesta a dos cuestionarios el primero fue sobre estilos de crianza y el temperamento de sus hijos al comienzo del primer grado de su hijo, y el segundo un cuestionario diario estructurado sobre las emociones negativas y positivas de su hijo por una semana en forma diaria al comienzo (Hora 1) y al final (Hora 2) del primer grado de su hijo (Cruz et al., 2018).

Los resultados mostraron que el control psicológico de las madres en el Tiempo 1 se asoció con un alto nivel posterior de emociones negativas entre los niños, independientemente del temperamento del niño. El alto afecto de las madres, a su vez, se asoció con niveles posteriores bajos de emociones negativas, particularmente entre los niños con temperamento inhibido. El control conductual de las madres, por otro lado, se asoció con bajos niveles de emociones negativas entre los niños con temperamento difícil. El control psicológico de los padres se asoció con niveles posteriores altos de emociones negativas entre los niños con temperamento difícil. No se encontraron asociaciones entre los estilos de crianza y las emociones positivas de los niños (Cruz et al., 2018).

En Barcelona España se realizó la investigación donde se examinó el papel de las FE de los padres, el estilo de formación y los síntomas del TOD en los infantes, 100 familias con críos en períodos pre escolar , utilizándose instrumentos de investigación 3 interrogatorios: el EMBU, el ECI-4, y el BRIEF, para las mamás y solo contestó su propio BRIEF el padre de familia, manejando el tipo de ecuaciones organizados, los resultados indicaron que hay un recorrido significativo de la FE de la madre hacia un estilo de formación rígido y riguroso, así mismo a continuación explicativa hacia la sintomatología de TOD. Los efectos apuntan a la calidad de las mediaciones en los estilos de crianza y advertir el progreso de perturbaciones de conducta (Zarra y Noona, 2018).

En Colombia, según Díaz et al. (2020). Realizó un estudio donde hizo una exploración en la correspondencia de las formas de temperamento y las destrezas formación en padres de familia, se utilizó el esbozo relacional de corte transversal, con muestra no probabilístico por conveniencia atendiendo a 80 tutores de familia de una corporación oficial, utilizando preguntas de estilos de personalidad CEPER-III y cuestionario de prácticas parentales CPC-1. Los resultados no alentadores por la influencia del estilo de temperamento sádico, con baja presencia del estilo obsesivo compulsivo; encontrándose mayor apego afectivo a la madre en parangón con padres, se halló la correspondencia entre las maneras, esquizoide, evitativo y depresivo con destrezas de soporte afectuoso, revelando una correspondencia recíprocamente conforme entre la acentuación de estilos clínicos y la crianza afectiva.

Chile, Fernández y Cárcamo (2021) se desarrolló una investigación con la intención de revelar la relación familia-escuela, concretamente en el ambiente participativo, desde el lado del profesorado en escuelas rurales. Metodológica el estudio es de corte cualitativo, con un guía hermenéutico tolerante, la habilidad de elaboración de datos pertenece a la entrevista semi-estructurada. En los resultados balance de abandono de reglas a partir una manera permisiva, la condición del rol del pedagogo en el compromiso psicosocial, una escuela bien constituida origina una correspondencia familia-escuela con compromisos participativos, lo que posee instrumentos efectivos en sus alumnas en lo correcto y socioemocional.

Castro (2021) respecto a los antecedentes de la segunda variable aprendizaje significativo, en Colombia, esta investigación tuvo como objetivo establecer elementos hipotéticos en la práctica formativa constructivista que genere aprendizaje demostrativo en matemáticas en alumnos de instrucción primaria. Se utilizó un enfoque cualitativo y la metodología fenomenológica, y se entrevistó a siete docentes y catorce estudiantes de quinto grado. La información se analizó y se categorizó para obtener los resultados. Los principios teóricos obtenidos sugieren que la reflexión del docente es fundamental para lograr una práctica educativa constructivista eficaz en la enseñanza de las matemáticas (Miranda, 2022).

En Ecuador en la ciudad de la Libertad, se realizó la indagación con la intención de estudiar la calidad de la gamificación en el aprendizaje significativo en infantes de 4 a 5 años en Educación Inicial. Se utiliza método cualitativo con un trío de

metodologías de colección de datos: entrevista, grupo focal y registro anecdótico, participaron la Comisión pedagógica de la institución educativa, tres maestros y 15 alumnos. Los resultados indican que los docentes entrevistados desconocen sobre la gamificación como táctica pedagógica y hay dificultades con el acceso a internet para el desarrollo de actividades de gamificación, concluyéndose que la gamificación permite el progreso de enseñanza-aprendizaje y fomentar un aprendizaje significativo (Mejillón, 2022).

En México, se ejecutó la investigación cuya finalidad fue desplegar y emplear una guía enseñanza fundada en la inteligencia espacial para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Se utilizó una metodología experimental, con un diseño longitudinal y cuantitativo, en el que se aplicó la guía didáctica en dos periodos de tiempo (pre y post) y se manejó una ficha de observación para evaluar el desarrollo del aprendizaje significativo en una población de 33 estudiantes. Los resultados indicaron que la guía didáctica influyó positivamente en el desarrollo del trabajo abierto, motivación, creatividad y mapa conceptual de los estudiantes. En conclusión, la guía didáctica basada en la inteligencia espacial puede ser utilizada como una herramienta efectiva para optimar el aprendizaje característico en niños de 4 a 5 años (Gaibor et al., 2022).

En Ecuador en la ciudad de Chone, se efectuó una indagación cuyo objetivo fue analizar las competencias del docente creativo y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, con averiguaciones a escolares, instructores y entrevista a técnicos. Los efectos exponen que las técnicas y métodos creativos consienten efectuar objetivos de aprendizaje, expandir habilidades y fomentar destrezas, solicitando capacitación del claustro docente y atmósferas emprendedoras. Se detectaron conflictos en los alumnos para ejecutar acciones que originen la meditación y el estudio crítico en la solución de problemas (Alcívar y Baquero, 2022).

En el Perú, La Región Lima Schmidt et al. (2018) estudió las prácticas parentales durante el período de la crianza. El propósito fue estudiar la realidad en referencia a prácticas parentales y su analogía con el ejercicio de la conducta en niños con incapacidad. Los estudios selectos con una muestra de (n = 7) efectuaron estudios correlacionales o semejantes, observándose correspondencia indirecta entre los

estilos de crianza y los problemas de conducta.

En Lima, se investigó la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en un entorno virtual de una institución educativa, se utilizó el enfoque mixto, con técnicas cualitativas y cuantitativas aplicadas a 29 estudiantes y 10 docentes. Los resultados muestran que los docentes tienen limitaciones para utilizar la plataforma digital, y que aún se emplean prácticas pedagógicas tradicionales que no favorecen el aprendizaje significativo en el entorno virtual. El resultado, fue proponer cinco líneas de trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, incluyendo la integración pedagógica, disciplinaria y tecnológica, un mayor protagonismo del estudiante, retroalimentación formativa en línea, la automotivación del estudiante y el énfasis en el papel de la experiencia en el aprendizaje significativo (Urday y Acosta, 2022).

En Huánuco, se efectuó este trabajo de investigación donde se evaluó la influencia del programa BIOLAB en el perfeccionamiento del aprendizaje significativo en estudiantes, en un contexto de clases remotas debido a la pandemia de COVID-19. Los métodos usados fueron el de enfoque cuantitativo y se recogió información a través de cuestionarios con pre y post-prueba al grupo control y experimental. Los efectos manifestaron que la estudio del programa BIOLAB mejoró en un 70% el nivel de aprendizaje significativo en los escolares, su aplicación influyó significativamente (Gabino, 2022).

Naranjito, se propuso establecer los estilos de crianza en alumnos de 5to grado de una I.E. su enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, diseño aplicado descriptivo – propositivo, con un universo de 40 adultos aplicándose un interrogatorio de hábitos de crianza para padres (PCRI-M) y 160 niños con ellos se utilizó la técnica encuesta e instrumento determinado para el escolar fue el Test de estilo de crianza parental de Steinberg (1993) los dos cuestionarios presentaron 20 ítems llegando a concluir que en veintidós padres del total de la población de 40 demostrándose el 52.5% tienen un nivel medio en la crianza revelando que emplean varios tipos de crianza (despotismo, permisible y democrata); recomendándose el estilo democrático con un 65% sintiéndose orgullosos de los escolares. En el resultado de los padres muestran un 57.5% diferentes estilos de crianza que incorpora a 92 infantes de un total de 160 (Morales, 2021).

En la variable estilos de crianza, se define Programa, Según la Real Academia Española (RAE), como un conjunto metódico de ordenamientos y conocimientos que admite hallar la solución de un problema (RAE, 2021).

Un programa de los estilos de crianza es una propuesta educativa que busca orientar a los padres y madres sobre cómo ayudar al desarrollo cognitivo, emocional y social de su prole. Este programa se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que sustenta que el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se corresponde con la comprensión anterior del alumno. El programa ofrece estrategias para que los padres y madres puedan incitar el beneficio, la motivación, la curiosidad y la creatividad de sus hijos e hijas, así como fomentar su autonomía, su autoestima y su sentido crítico. El programa se puede efectuar en otros contextos, como la escuela, la familia o la comunidad (Ausubel, 1968).

Conceptualmente, los estilos de crianza es la forma en que los padres educan a sus prole e hijas, influyendo en su personalidad, su autoestima, su estimulación y su modo hacia el aprendizaje. se precisan en base al grado de afecto o cercanía y el grado de firmeza en los límites (Menéndez , 2022) se entiende como un espacio en el que los padres siembran o privan el progreso de facultades intelectuales, morales, emocionales y afectivas (Monforte, 2019).

Según Menéndez (2022) menciona a la teórica psicóloga Diana Baumrind, quien estudió la conducta de 100 niños con edades alcanzadas entre los 3 y los 5 años e hizo entrevistas a sus padres y madres, llegando a constituir tres estilos de crianza existen cuatro estilos de crianza principales: permisivo, autoritario, democrático y negligente para el desarrollo de los niños y niñas:

El estilo permisivo define por la falta de normas o límites bien establecidos. Los padres tienden a consentir a sus hijos, satisfaciendo sus necesidades al momento. Este estilo puede generar niños rebeldes, impulsivos, irresponsables e inconformistas. De acuerdo con Irazábal et al. (2020), este estilo de crianza se caracteriza por ser cálido y afectuoso, pero poco exigente y controlador. Los padres que adoptan este estilo de crianza tienden a ser indulgentes con sus hijos, establecen pocas reglas y límites, y permiten que sus hijos tengan una gran cantidad de libertad.

El estilo autoritario se describe por la coacción de normas rígidas y castigos severos. Los padres tienden a ser muy exigentes y poco afectuosos. Este estilo puede

generar niños sumisos, inseguros, dependientes y con baja autoestima. Villarreal (2018) manifiesta que los padres que adoptan este estilo establecen límites claros y expectativas elevadas para sus hijos, pero también son comprensivos y se preocupan por las necesidades de sus hijos.

El estilo democrático se determina por el equilibrio entre el afecto y la firmeza. Los padres tienden a ser respetuosos, comunicativos y negociadores. Este estilo puede generar niños autónomos, competentes, responsables y con autoestima alta. Torres (2019) este estilo de crianza se caracteriza por ser exigente y controlador, pero también cálido y afectuoso. Los padres que adoptan este estilo de crianza establecen límites claros y expectativas elevadas para sus hijos, pero también les brindan ambientes emocionales estables y permiten la participación de la toma de decisiones.

El estilo negligente se caracteriza por la inadecuada atención y cuidado hacia los hijos. Los padres tienden a ser indiferentes, desinteresados y ausentes. Este estilo puede generar niños solitarios, tristes, ansiosos y con problemas de conducta (Jorge y González, 2017) y (Baumrind, 1966) y Robinson et al. (1995) con la dimensión negligente: Los padres negligentes no establecen reglas ni límites claros y no brindan mucho apoyo emocional. Pueden ser desapegados y no prestar mucha atención a las necesidades de sus hijos. La disciplina puede ser inconsistente o inexistente. Estilo de crianza negligente, según Rojas (2021) se caracteriza por ser poco exigente y afectuoso. Los padres que adoptan este estilo de crianza no suelen prestar mucha atención a las necesidades de sus hijos, no establecen reglas o límites claros, y no les brindan un ambiente emocional estable

El psicólogo estadounidense David Ausubel propuso su teoría del aprendizaje significativo en la década de 1960, consideraba era el más adecuado para el ámbito escolar, ya que favorecía la adquisición de conocimientos organizados y duraderos (Concepto, 2020).

El aprendizaje significativo es un enfoque constructivista del aprendizaje, reflexiona en el rol activo y protagónico de los escolares en su proceso educativo y según la cual todo nuevo conocimiento adquirido está condicionado por los saberes y las experiencias que ya se tienen lo concentra a su estructura cognitiva y lo relaciona con otros conceptos que ya posee, lo que le permite comprenderlo mejor y aplicarlo a diferentes situaciones (Concepto, 2020).

Principios del aprendizaje significativo según Baque y Portilla (2021) indica el i. Es permanente, produce un cambio en los patrones de cognición se basa en la experiencia previa. ii. Se relaciona, en la conexión y la profundidad de los contenidos y los conocimientos previos. iii. El aprendizaje significativo requiere de una actitud activa del alumno, que debe estar dispuesto a relacionar e integrar la nueva información con sus saberes previos. iv, Aprendizaje significativo implica una reorganización de los esquemas cognitivos del alumno, que se enriquecen y diferencian con la nueva información. V. El aprendizaje significativo favorece la transmisión de lo asimilado a sucesos o contextos diferentes.

Se consideran a Jean Piaget, un teórico que ayudó a Ausubel con su teoría cognitiva del desarrollo y que el aprendizaje es un proceso constructivo y activo del conocimiento. Así mismo Jerome Bruner, propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento y la idea de que el aprendizaje es un proceso de reestructuración de la información a partir de los intereses y motivaciones del alumno. Robert Gagné, que formuló la teoría de las condiciones del aprendizaje y la idea de que el aprendizaje es un proceso de provecho de habilidades jerarquizadas y secuenciadas.

Lev Vygotsky, planteó la teoría sociocultural del aprendizaje y la idea de que el aprendizaje es un proceso de interacción social mediado por el lenguaje y otros instrumentos culturales. Vygotsky maneja la metáfora del andamio, utilizando la condición de andamiaje formativo, para exponer cómo el alumno logra nuevas habilidades, las capacidades inferiores se someten a capacidades superiores, el papel del docente codifica gradualmente el desarrollo mental del educando (Retamozo, 2016) y (Baque y Portilla, 2021).

Torres (2016) el aprendizaje significativo de David Ausubel se fundamenta en el conocimiento efectivo, planteó el uso de organizadores previos, que son conceptos o ideas que utilizan como puente para asociarse con la nueva información y la estructura cognitiva del alumno facilitando el aprendizaje significativo (Guerri, 2021).

Según Ausubel (1968) en su aporte teórico de Aprendizaje Significativo menciona que el aprendizaje es más efectivo y duradero cuando el estudiante es capaz de relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y su experiencia personal, y cuando es capaz de reflexionar y comprender el significado profundo de ese nuevo conocimiento, siendo de influencia en la pedagogía, utilizada

en la elaboración de métodos de enseñanza efectivos y significativos. Las dimensiones del aprendizaje significativo propuestas por David Ausubel son

1. Aprendizaje por recepción: Se refiere al proceso de aprendizaje en el que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos a través de la recepción de información, ya sea de manera verbal, escrita o visual. En este tipo de aprendizaje, el estudiante comprende y asimila la información presentada, relacionándola con sus conocimientos previos. para describir a un acercamiento instruccional, el niño aprende significativamente el contenido que se le presenta lo incorpora a su organización cognoscitiva debe quedar aprovechable para reproduce en el futuro (Ausubel, 1977, p. 162)

2. Aprendizaje por descubrimiento guiado: Este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes participen activamente en la exploración y descubrimiento de conceptos, a través de la orientación o guía proporcionada por el docente. Los estudiantes resuelven problemas y llegan a conclusiones por sí mismos, pero con el apoyo y dirección del docente (Ausubel, 1963) y (Bruner, 1966).

3. Aprendizaje por descubrimiento autónomo: En esta dimensión, los estudiantes se involucran de manera independiente en la exploración, descubrimiento y construcción de conocimientos. El aprendizaje se basa en la propia curiosidad, investigación y experiencia del estudiante, sin una guía o dirección explícita del docente (Dewey, 1916) y (Shonkoff et al., 2012).

Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo, según Lopez (2016) concuerda con Guerrero (2020) la nueva información debe corresponder de modo imparcial y fundamental con lo que el escolar conoce, expresar, con su estructura cognitiva previa. Debe tener una actitud activa, motivada y puesta a aprender, apreciando el nuevo conocimiento como algo útil para su vida, debe interactuar con sus pares y con el docente, utilizando la comunicación, el diálogo y la colaboración, renovar sus esquemas cognitivos al afrontar situaciones problemáticas o complicadas que le exigen discutir sus saberes previos y averiguar hechos, soluciones.

Diferentes autores como la (Escuela de Profesores del Perú ). Concepto (2020) y Retamozo (2016) concuerdan en las Fases del aprendizaje significativo, que son 3 fases así tenemos:

Según el mismo autor, la fase inicial: el alumno descubre, observa gestas o porciones de información aisladas como conceptos. Memoriza hechos, aprende por acopio, aprendiendo con bosquejos precedentes. No domina el procesamiento globalmente, además utiliza habilidades frecuentes autónomos del dominio dado o diferente al perfeccionado en un contexto concreto y específico, un aprendizaje simple como el condicional, verbal y las de repaso. Gradualmente se formará un enfoque globalizador. Manejando los saberes (Retamozo, 2016).

Fase intermedia: Las estructuras se forman aisladamente, los conocimientos son profundos aplicándose a otros contextos, reflexionando y retroalimentando, generalizando el conocimiento a diferentes escenarios, utilizando destrezas de proceso, el mapeo cognitivo (Retamozo, 2016).

Fase final: Se da la unificación de ordenaciones y bosquejos siendo una intervención irreflexiva en contextos finales, produciéndose en menores proporciones lo consciente. En esta fase existen hechos o conocimientos, la ampliación progresiva y la conducción hábil de estrategias específicas de dominio (Retamozo, 2016).

Yolimar (2022) señala las ventajas del aprendizaje significativo que contribuye con la calidad educativa y la autoestima del maestro fortalece y estimula el resultado del trabajo colaborativo y enseña a aprender a los alumnos. La motivación genera progresos, un clima en el aula saludable, sin tensiones junto al trabajo en equipo con estudiantes participativos, democráticos, existiendo desarrollo personal y un excelente aprendizaje. El estudiante afina su conducta y condición, el docente diseña acciones y establece los recursos para generar la atención, y promover la incubación de ideas, hipótesis y lluvia de ideas para desarrollar actitud crítica y el razonamiento deductivo, el aprendizaje significativo no debe ser una opción, sino que debe aplicarse de forma natural dentro de las aulas (Yolimar, 2022).

El término "estilos de crianza" describe las maneras, actitudes y conductas de los padres hacia sus hijos en el transcurso de la crianza y educación (Baumrind, 1966) En Asia, el investigador, Chao (1994) la problemática de los estilos de crianza está concebida con la rigidez por las culturas tradicionales y las dominios europeos, se determinan por una orientación autoritaria y subordinado, los padres poseen una actitud despótica en la instrucción y conducta de los hijos, los valores occidentales como la autonomía y la independencia son opuestos con las crianzas tradicionales,

creando tensiones entre padres e hijos. Ho (1996), refiere cómo los valores tradicionales chinos de la "piety filial" (respeto hacia los padres y los ancianos) y el "moralismo autoritario" (los momentos de continuar con las normas y las jerarquías) logran afligir la forma de crianza de los hijos por padres autoritarios y con el temor tienden a desarrollar identidades y valores.

El aprendizaje es un proceso, la experiencia origina un negocio duradero en el comportamiento de un individuo (Driscoll, 2005, p. 15). Asimismo, Ormrod (2008, p.5) declara que el aprendizaje es un proceso que conduce al provecho de nuevos conocimientos, destrezas, valores y actitudes, o a la modificación de los ya existentes

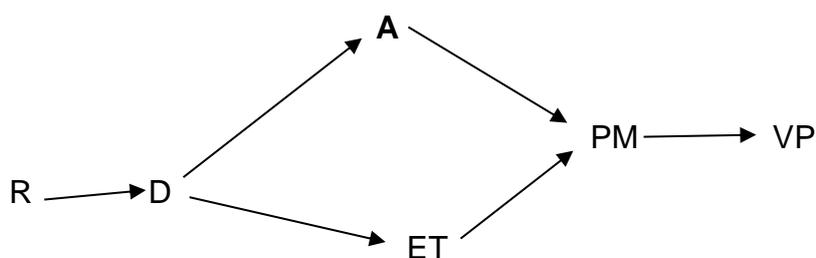
### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Es el enfoque cuantitativo busca obtener una comprensión precisa de los fenómenos estudiados, utilizando un diseño de investigación riguroso y controlado se utilizaron muestras de la población objetivo y aplicar técnicas de muestreo para garantizar la eficacia y la fiabilidad de los resultados, basado en la compilación y observaciones de datos numéricamente medibles para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este camino se centra en la rectitud, la replicabilidad y la divulgación de los resultados (Hernández et al., 2020).

Diseño de investigación, según el contexto de la investigación científica, un estudio descriptivo con propuesta se refiere a un tipo de investigación que tiene como objetivo principal describir y analizar una situación, fenómeno o grupo de sujetos en particular, y además propone acciones, intervenciones o recomendaciones basadas en los resultados obtenidos (Hernández et al., 2020). para el caso en estudio se describe los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo mediante una propuesta Propositiva, porque se elaborará una propuesta de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo en niños de educación inicial

. Esquema descriptivo propositivo



Dónde:

R=Realidad de una institución educativa Huarmaca-Piura

D=Diagnostico 40 estudiantes del nivel inicial

A= Análisis teórico de estilos de crianza

ET= Explicación de las teorías

PM= Propuesta: taller para padres de familia para mejorar el aprendizaje significativo

VP= Propuesta validada por juicios de expertos

### **3.2. Variables y operacionalización**

En la Definición conceptual, los estilos de crianza según Laff (2021) lo define como una acción complicada que circunscribe varias conductas específicas en forma individual y en conjunto para ser capaz de influenciar en los efectos del niño. Así mismo Baumrind (1966) estilos de crianza es una guía hipotética y que en la realidad los padres pueden tener un estilo de crianza que combine elementos de los diferentes estilos o que se adapte a las necesidades específicas de sus hijos y su contexto cultural.

El aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades de manera activa, relevante y con comprensión profunda. En el caso de los niños del nivel Inicial, implica un enfoque centrado en la exploración, la experimentación y la construcción de significados (Smith, 2019).

En la Definición operacional, los estilos de crianza se refieren a la identificación y descripción de las conductas y prácticas específicas de los padres que reflejan sus actitudes y comportamientos hacia sus hijos, y cómo estas prácticas afectan el desarrollo de los niños. Johnson y Brown (2020) los estilos de crianza, cuenta con 4 dimensiones: Estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo, estilo de crianza democrático, estilo de crianza negligente y con los indicadores

El aprendizaje significativo, consta con 03 dimensiones: Aprendizaje por recepción, Aprendizaje por descubrimiento guiado, Aprendizaje por descubrimiento autónomo Según Rodríguez (2010); El aprendizaje significativo enfatiza en que los estudiantes construyan relaciones entre la nueva información y el conocimiento previo, siendo la forma más efectiva para que los estudiantes aprendan es relacionando activamente la nueva información con las estructuras de conocimiento.

### **3.3. Población, muestra y muestro (criterios de selección)**

Población, es un grupo de síntesis que sitúa una investigación con criterios en común (Westreicher, 2020). La Institución educativa inicial Huarmaca Piura cuenta con 40 estudiantes que comprenden, niños de 3 años, de 04 años y 05 años respectivamente, detallándose en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Cantidad de alumnos de la Institución educativa nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca -Piura.*

Niños del nivel inicial	Cantidad
Niños de 3 años	15
Niños de 4 años	12
Niños de 5 años	13
Total	40

Elaboración propia.

Muestreo, se ha utilizado un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que es un método de selección de participantes o unidades de estudio basado en su disponibilidad y conveniencia para el investigado (Hernández et al., 2003) designando una muestra concorde a la facilidad por parte de los padres de familia a evaluar.

**3.4. Técnicas de recolección de información.** son métodos o procedimientos utilizados para obtener datos o información relevante en el proceso investigativo empleándose la práctica de la encuesta para la recogida de datos. Se utilizó la encuesta para la variable aprendizaje significativo, por ello fue pertinente establecer que el instrumento propicio para la recogida de datos sea el cuestionario. Estas técnicas se utilizan para recopilar datos que luego se analizan y utilizan para reconocer las interrogaciones de exploración o efectuar los objetivos del estudio (Ballesteros, 2013).

3.4.1. Así mismo se empleó la técnica de la encuesta y como Instrumento un cuestionario para la recolección de datos conformado por 24 ítems con escala Likert aplicándose presencialmente a la muestra de 40 niños.

Ficha técnica 1: Instrumento para analizar el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial. instrumentos de recolección de datos Aprendizaje significativo.

A través del instrumento se pudo analizar el aprendizaje significativo que presentan los niños del nivel inicial, Objetivo: Diseñar un programa de los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa

3.4.2 Validez: Para llegar a validar el instrumento de la investigación se emitió la ficha de validación que fueron aceptados por tres expertos, especialistas en educación y una especialista en psicopedagogía.

### **3.5. Procedimiento**

En primer lugar, para el logro del propósito de investigación, se formuló el problema y los objetivos, planteándose la hipótesis que en este caso fue implícita por ser descriptiva propositiva, determinándose la población y la muestra para evaluar, siendo de 40 niños de 3 a 5 años de edad, de la ciudad de Huarmaca Piura, luego con los resultados que se obtuvo se desarrolló la propuesta del estilo de crianza con la mejora del aprendizaje significativo de acuerdo a lo planteado y luego se dará las conclusiones y sugerencias que sean de utilidad y en beneficio de los estudiantes, docentes, directivos y la comunidad.

### **3.6. Métodos de análisis**

Se utilizó el procesamiento de los datos estadísticos mediante software estadístico SPSS 27, donde se aplicó la base de datos del cuestionario para elaborar una propuesta. Además, se aplicó la técnica de V. De Aiken conocido Coeficiente V De Aiken, utilizándose en este estudio para medir el grado del dominio del contenido en los ítems que constituye el instrumento de validación (Moreno et al., 2021).

### **3.7. Aspectos éticos**

En el cuidado o esmero de la investigación, se contó con la anuencia acreditada y autorización de parte de la dirección del colegio. Se reflexionó sobre la contribución discrecional saber el anónimo, ofreciendo indagación adecuada, funda los intentos, quitando el principio de beneficencia (hacer el bien), mas no la maleficencia (no hacer daño alguno); entendiéndose que la información acopiada se conservará bajo estricta confidencialidad

#### IV. RESULTADOS:

El análisis representa los resultados de la investigación que fueron almacenados a través de la encuesta como técnica y el instrumento un cuestionario con tres dimensiones, 5 indicadores y 24 ítems, que fue aplicado a 40 niños de educación inicial de la Institución Educativa – Huarmaca Piura.

En referencia al objetivo específico 1, analizar el nivel de aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la Institución Educativa de la investigación que es el análisis de la dimensión por recepción, del aprendizaje significativo mostrándose el proceso adecuado y pertinente a los resultados como el tipo cuantitativo y diseño de investigación descriptivo con propuesta, proponiendo operaciones, mediaciones establecidas en los resultados (Hernández et al., 2020). Para el caso en estudio se describe los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo mediante una propuesta

**Tabla 2**

*Nivel de aprendizaje significativo por recepción en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura*

Nivel	fi	%
Bajo	0	0
Medio	21	52.5
Alto	19	47.5
Total	40	100

*Nota.* aplicado a los niños de Educación Inicial, Huarmaca Piura 2023.

Los resultados que nos muestra arrojan que ningún estudiante del nivel inicial se encuentra en el nivel bajo, así mismo 21 niños que conforman el 52.5% se encuentran en el nivel medio, es decir que los niños están medianamente en un nivel cognitivo significativo por recepción. Del mismo 19 niños muestra que el 47.5 % de la muestra se encuentra en un nivel alto, es decir tienen un aprendizaje significativo por recepción en el nivel óptimo del proceso enseñanza aprendizaje.

**Tabla 3**

*Nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento guiado en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura*

Nivel	fi	%
Bajo	0	0
Medio	22	55
Alto	18	45
Total	40	100

*Nota:* Relacionado con infantes del nivel Inicial. Huarmaca Piura 2023.

Se observa que en la dimensión aprendizaje significativo por descubrimiento guiado ningún niño del nivel inicial se encuentra por debajo del nivel bajo, sin embargo 22 estudiantes que corresponden a 55% están en el nivel medio quiere decir que participan medianamente en forma regular o moderada expresando nociones o conceptos en la búsqueda de conocimientos orientada por su docente, también se observa que 18 escolares de educación inicial están en un nivel alto, niños que corresponde al 45% es decir participaron ágilmente en la búsqueda, exploración y descubrimiento de conocimientos, conceptos, o nociones con las orientaciones y o guía proporcionada por el docente o mentora, además los niños están en condiciones de resolver problemas sencillos, llegando a dar sus conclusiones por sí mismos, pero siempre con el soporte y direccionamiento de la maestra.

**Tabla 4**

*Nivel de aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura*

Nivel	fi	%
Bajo	0	0
Medio	31	77.5
Alto	9	22.5
Total	40	100

*Nota:* Con relación a los niños del nivel Inicial. Huarmaca Piura 2023

Los datos que se presentan en la Tabla 4 muestran que ningún estudiantes están en el nivel bajo en el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo en los niños del nivel inicial esto quiere decir que los niños están avanzando, tal es así que 31 niños que pertenecen al 77.5% están medianamente involucrados en su aprendizaje, son curiosos sin tener la orientación docente y 9 niños de educación inicial correspondiente a 22.5% se involucran de manera independiente en la exploración, descubrimiento y construcción de conocimientos, son curiosos, investigadores y experimentan sin tener guía o consejo evidente del docente .

**Tabla 5**

*Nivel de aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura*

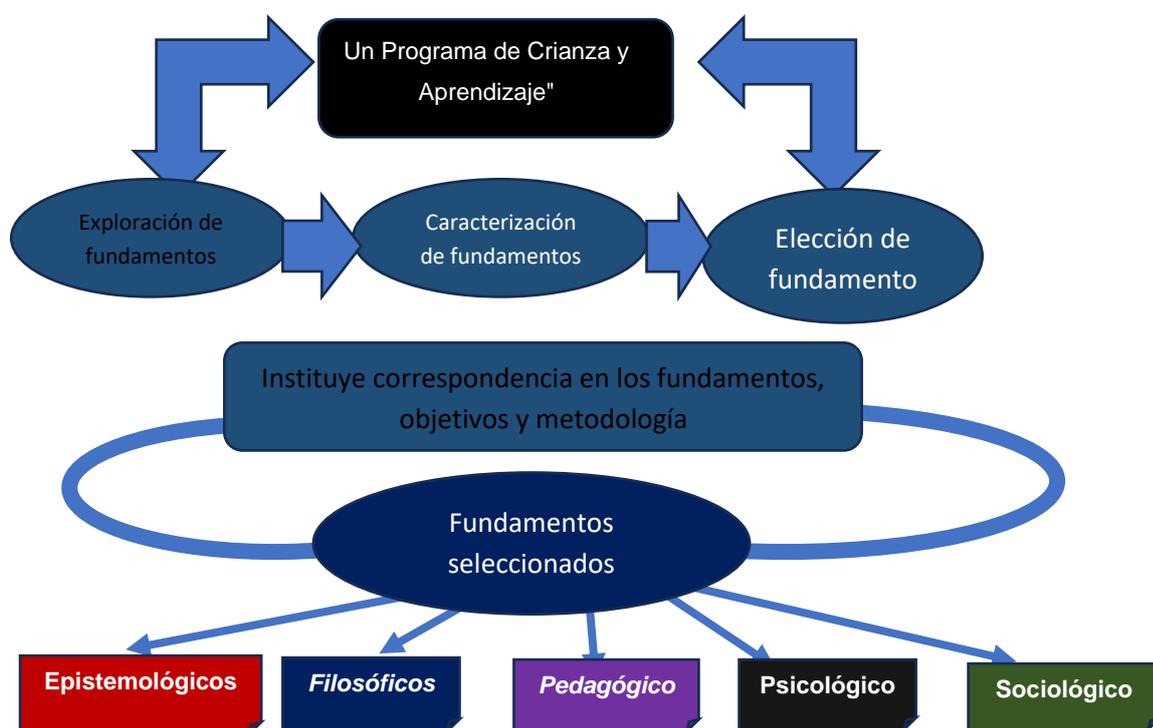
Nivel	fi	%
Bajo	0	0
Medio	21	52.5
Alto	19	47.5
Total	40	100

En términos generales del total de 40 niños encuestados en forma general vemos que no existe ningún niño en el nivel bajo, observándose que en el nivel medio se encuentran 21 niños que corresponden al 52.5%, es decir que se encuentran medianamente preparados en lo que se refiere a conocimientos, indagación, siempre con las orientaciones de las docentes de su institución educativa y 19 niños están en el nivel alto que pertenecen a 47.5% es decir que son niños preparados, son autónomos reciben la información y las relaciona con sus saberes previos o conocimientos anteriores que tienen, construyen e interactúan con los demás, incorporando en su nueva organización cognoscitiva su aprendizaje significativo.

En estas dimensiones de aprendizaje significativo, el docente cumple un rol fundamental de mediador, intermediario entre conocimiento y los saberes previos del niño haciendo uso de la motivación y los medios y materiales preparados para llegar a un óptimo aprendizaje.

En lo que se refiere a la caracterización del Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura, se sustenta en los siguientes fundamentos:

**Características del Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura**



*Figura 1.* Se observa el Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial en una Institución Educativa se fundamenta en aspectos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos. A continuación, se presentan estos fundamentos:

Epistemológico: El programa se estableció en la corriente constructivista del aprendizaje (Piaget, 1970). También en aprendizaje significativo (Ausubel, 1963).

Filosófico: contiene los aspectos emocionales, cognitivos, sociales y ético (Dewey, 1916). Con capacidad para enfrentar los desafíos de la sociedad (Freire, 1970).

Pedagógico: mantiene las direcciones didácticas como la exploración, la experimentación, el juego y la resolución de problemas (Vygotsky, 1978) promovido por

la ayuda de la familia y la institución educativa (Epstein, 2011)

Psicológico: los niños tienen desiguales estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo (Gardner, 1983) muy importante la motivación intrínseca, la autoeficacia y la autorregulación que influyen en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1997)

Sociológico: influenciado por el ambiente sociocultural, apreciándose la variedad cultural y una comprensión de la diversidad (Villegas, 1991) toma en cuenta la colaboración de la colectividad y la unión entre la escuela y el contexto social (Lave y Wenger, 1991).

El Objetivo 3: Validar la propuesta por juicio de expertos, se apreció que los especialistas dieron su opinión, ya que son profesionales conocedores de los temas educacionales y psicopedagógicos con trayectoria en el tema, reconocidos por otros como peritos competentes, concuerda con (Garrote y del Carmen, 2015) en el que mencionan que son métodos útiles para la ratificación de una propuesta. Así mismo, se aplicó la técnica de V De AIKEN, para observar que existe coherencia del contenido en los criterios y en los ítems (Moreno et al., 2021). Apreciándose que los teóricos han potencializado la propuesta científicamente para dar sostenibilidad, y validez.

## V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue diseñar un Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura, ha sido preciso este estudio porque aún conservan formas tradicionales de crianza los padres, muy habituales aplicando correctivos para mantener la disciplina con medidas inadecuadas de sus hijos, el mayor énfasis en la influencia que los padres ejercen hacia sus hijos; la disciplina, el respeto y la responsabilidad son esenciales y reprender la conducta impropia utilizando el miedo la violencia verbal, física y psicológica es ejercitar autoridad siendo una forma negativa de correspondencia familiar, aspectos notorios en la institución educativa y mejoren sus aprendizajes significados, de este modo se formuló un programa que sirva para optimizar las relaciones entre padres e hijos aunado a esto el aprendizaje significativo, ya que el éxito de los hogares, será beneficioso para los niños redundando en beneficio de la comunicada institucional educativa.

Para ello se formuló el objetivo general: diseñar un programa de los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa- Huarmaca Piura, basado en estrategias y acciones vinculadas a los estilos de crianza y a la formación integral de los niños uniendo los nuevos conocimientos con sus prácticas previas y su ambiente social y cultural, Se ha diseñado con teóricos y elementos epistémicos como (Ausubel, 1963); metafísicos, según (Dewey, 1916) y (Freire, 1970). didácticos, (Vygotsky, 1978) y (Epstein, 2011); psíquicos, (Gardner, 1983) y (Bandura, 1997) y sociológico, (Villegas, 1991) y (Lave & Wenger, 1991). es decir que la eficacia de la formación y la educación anticipada posee una marca perdurable en el progreso y desarrollo de los niños, a lo largo de la vida (Shonkoff et al., 2012).

El diseño del programa ofrece estrategias, para que los padres y madres consigan estimulación, curiosidad y creatividad en sus hijos e hijas, provocar su autonomía, su autoestima y su sentido crítico, se puede implementar en otros contextos, como la escuela, la familia o la comunidad (Ausubel, 1968). Se consideró Estrategias: Talleres interactivos para padres y maestros que permita

mejorar la relación de la dimensión estilo permisivo. Contiene 12 actividades relacionadas con sesiones de aprendizaje compartido la dimensión estilo autoritario , talleres interactivos para padres y maestros dimensión estilo democrático, sesiones de apoyo emocional dimensión estilo negligente, con la finalidad de fortalecer todas las áreas de desarrollo cognitivo, socioemocional con las descripciones que en el proceso de investigación se utilizaron como fuentes fundamentales para el desarrollo del programa, este programa está diseñado para mejorar los estilos de crianza de en forma adecuada inculcando en sus hijos la responsabilidad, escucha activa a los pequeños (Connolly ,2010) fortalecerá a nivel familiar un dialogo de forma horizontal generando un buen ambiente en la armonía del hogar principiando por los padres, se abordó cuatro estilos de crianza, estilo autoritario, negligente, indulgente y asertivo propuestos por MacCoby y Martin (1983) y enriquecidos con los aportes de Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991) cuyos teóricos plantearon su propuesta en la que han servido de base para construir el programa de estilos de crianza y aprendizaje significativo, tiene relación con Fernández y Cárcamo (2021) señala que un colegio bien formado motiva una a una familia-escuela con compromisos recíprocos, efectivos logrando en sus escolares un estado socioemocional eficaz, apreciándose que es importante la propuesta porque permitirá mejorar la relación y el vínculo entre padres e hijos

En los objetivos específicos: Analizar el nivel de aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura., se examinó los resultados arrojando (Tabla 2) que ningún estudiante del nivel inicial se encuentra en el nivel bajo, el 52.5% se encuentran en el nivel medio, es decir que los niños están regularmente en un nivel cognoscitivo explicativo por recepción, el 47.5 % de la muestra se halla en un nivel alto, es decir tienen un aprendizaje significativo por recepción en el nivel óptimo del proceso enseñanza aprendizaje, dicho escenario en que el docente no cuenta con adiestramientos adecuados para sus estudiantes logren sus aprendizaje, En efecto estos resultados coinciden con Ausubel (1963) representa una proximidad hacia el conocimiento, el niño asimila elocuentemente el contenido

que se le enseña, este une a su formación cognoscente utilizable para que reproduzca en el futuro (Ausubel, 1977) así mismo asevera que el docente es el agente transcendental y aporta a la variable de aprendizaje significativo, como (Gabino, 2022) en su estudio manifestó que el 70% el nivel de aprendizaje significativo en los escolares, influye significativamente, en la recolección de información la caracterización de ideas centrales y definiciones, comparando y contrastando información antigua y nueva y la palabra en forma oral o escrita. Afirmando que coexisten los andamiajes precisos en la que se genera un buen nivel de aprovechamiento o asimilación, Apreciándose que existe similitud entre los resultados obtenidos y los autores respectivos. Se aprecia que los estilos de aprendizaje son muy importantes porque permite en los estudiantes su desarrollo formativo en base al perfil de la educación peruana, sin embargo, los padres son los pilares fundamentales que admite que sus hijos crezcan emocional, psicológica y socialmente.

Asimismo en la dimensión aprendizaje significativo por descubrimiento guiado (tabla 3), ningún niño del nivel inicial se encuentra por debajo del nivel bajo, sin embargo el 55% de los infantes están en el nivel medio pretende decir que participan moderadamente formulando elementos o concepciones en la exploración de instrucciones encaminada por su docente, y solo el 45% anuncian ágilmente la exploración y revelación de conocimientos, conceptos, o nociones con las disposiciones proporcionada por la docente, son capaces de solucionar dificultades, alcanzando y facilitando conclusiones con el soporte y dirección de la profesora, aseverando con (Miranda, 2022), que la información se categorizó para conseguir los resultados, además sugiere que la reflexión del docente es fundamental para lograr una práctica educativa constructivista eficaz en la enseñanza aprendizaje de los niños y (Ausubel, 1977) manifiesta que el aprendizaje debe declarar, expresar antes de que el infante lo internalice, de manera que la acción primordial en esta acercamiento instruccional deberá ser la invención el descubrimiento de algo que realmente sea de interés del niño.

Del mismo modo en el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo (tabla 4), en el nivel bajo no se encuentra ningún infante, el 77.5% están

medianamente avanzando e implicados en su aprendizaje, son curiosos sin tener la disposición docente y en el nivel alto el 22.5% comprendiendo de modo autónomo en la búsqueda, revelación y reconstrucción de instrucciones, son curiosos, estudiosos y descubren que sin tener guía docente, pueden avanzar se corrobora con el estudio realizado por (Urday y Acosta, 2022) cuyos resultados, fue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la integración didáctica, estricta y especializada, con más protagonismo del alumno, y la retroalimentación docente, la automotivación del escolar y el énfasis de la experiencia en el aprendizaje significativo.

En esta etapa los escolares instituyen sus pertinentes instrucciones o conocimientos utilizando medios como informes o trabajos expositivos de un tema. Su investigación y actividad está encaminada, tiene claro adónde va y los medios para lograrlo, el pedagogo, es un facilitador de los aprendizajes del infante seleccionando los medios apropiados y los materiales claros demostrativos

Generalizando que de los 40 niños encuestados ningún niño está en el nivel bajo, en el nivel medio se encuentran pertenecen al 52.5%, se encuentran medianamente competentes en lo que se refiere a conocimientos, indagación, siempre con las orientaciones de las docentes de su institución educativa y están en el nivel alto el 47.5% es decir que son niños competentes, son íntegros absorben la información relacionándolos con sus saberes previos o conocimientos preliminares, interactúan con los demás, concentrando en su nueva organización cognoscitiva su aprendizaje significativo, se corrobora con (Gaibor et al., 2022) en el que el aprendizaje significativo en una población de 33 estudiantes influyó efectivamente en el progreso del compromiso franco, motivacional , creativo de los estudiantes.

Según la Caracterización de la propuesta se ha tomado como base fundamentos teóricos en el desarrollo del programa como son: principios psicopedagógicos, teorías cognitivas del desarrollo: Jean Piaget, es decir mira al estudiante como un sujeto dinámico de su aprendizaje; Teoría del aprendizaje por descubrimiento o heurístico, los niños aprenden investigando,

Jerome Bruner; Teoría del aprendizaje por descubrimiento, constructivista es la interacción entre un ser humano y su medio ambiente Robert Gagné; Teoría sociocultural del aprendizaje, se ajusta a la interacción social y el lenguaje, Lev Vygotsky: aunado científicamente a teóricos de estilos de crianza de Baumrind, Demandancia y capacidad de respuesta (Maccoby y Martin).

El tercer objetivo validar la propuesta por juicio de expertos, se hizo validar por tres profesionales expertos en la educación, para darle confiabilidad y se pueda aplicar en otros ámbitos educativos, se envió a los expertos una ficha de evaluación del "Construyendo futuros brillantes: un programa de crianza y aprendizaje", en la que contenía estructura: Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción, que y corresponde a la tesis: Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. Pertinencia con la investigación, si existía pertinencia con los aspectos siguientes en forma detallada pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación, con las variables y dimensiones, también se consideró las dimensiones e indicadores, los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia), los fundamentos teóricos, la estructura de la investigación y finalmente con la pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema.

De igual manera otro indicador era si existía pertinencia con la aplicación con ítems bastante claros y definidos como: su aplicabilidad de acuerdo con el contexto de la investigación, solución el problema de la investigación, su aplicación es sostenible en el tiempo, asimismo se considera que ayudará al perfeccionamiento completo de los escolares ofrecer soporte y disposición a los padres en el asunto de crianza, proveer instrumentales, habilidades y recursos formativos que provoquen un ambiente favorable para la evolución y el aprendizaje, al mismo tiempo robustecer las destrezas parentales, además tiene un resultado significativo ya que contribuirá al bienestar y al progreso de las nuevas generaciones, la eficacia en la crianza y la educación temprana generara un impacto perpetuo, influyendo en su fortaleza, dicha, destrezas correctas y sociales a lo largo de la vida

Mediante el desempeño de este programa, se espera que aborden conocimientos y habilidades para la crianza, el apoyo emocional y educativo en el hogar, y la necesidad de una educación temprana de calidad. A su vez el programa estableció conocimientos, competencias y capacidades. Cuya propuesta generará estabilidad emocional, cognitiva y la atención de los padres en la mejora de la culminación y estimación duradera útiles a su desarrollo de sus propios hijos

La viabilidad en su aplicación, para otras instituciones con características similares, los jueces validadores evaluaron la propuesta en forma meticulosa y verificadas las correcciones pertinentes, tomaron la decisión de aprobar los resultados, con criterio ético, además evaluaron la garantía del programa en otros contextos, se logran conseguir realidades que protejan la aceptación de orientaciones análogas en otras entidades y ambientes.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye que la propuesta de un programa de estilos de crianza es de gran interés en el aprendizaje significativo.

Para el objetivo general: Diseñar un programa de los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa-Huarmaca Piura.

1. Se diseñó el Programa denominado “Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje” el cual tiene el propósito de orientar al desarrollo integral de los niños a través de la interacción entre los estilos de crianza manejados por los padres, promoviendo un aprendizaje significativo,

Se concluye en los objetivos específicos:

2. En el análisis del nivel de aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa – Huarmaca Piura. Conto con tres dimensiones: por recepción que el 52.5% se encuentran en el nivel medio, en el nivel cognitivo significativo por recepción y el 47.5 % en un nivel alto, asimismo el aprendizaje significativo por descubrimiento guiado el 55% están en el nivel medio participan medianamente y el 45%, y el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo el 77.5% están en la media en su aprendizaje, y correspondiente a 22.5%.

3. En la caracterización de la propuesta a través de fundamentos teóricos con solidez teórica fundamentándose en los aspectos epistemológicos según (Piaget, 1970); filosóficos (Freire, 1970), pedagógicos, (Ausubel, 1963); psicológicos (Epstein, 2011); y sociológicos (Dewey, 1916).

4. En la Validación del Programa “Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje” apoyado en las teorías para mejorar el proceso educativo de los niños de la IE Huarmaca, utilizándose la validación por tres juicios de expertos, con criterios de pertinencia y aplicación en los contenidos con un 1. De Coeficiente V de Aiken

## **VII. RECOMENDACIONES**

Los estilos de crianza con soporte emocional desde el hogar y formativo en la escuela siendo una necesidad de una educación temprana de calidad y democrática para que se logre en los niños su desarrollo personal con la orientación hacia los padres y la mediación de programas pertinente.

1. Recomendar a las autoridades de la institución educativa se aplique el cuestionario a todos los niños de la I.E. siendo el período y el momento conveniente para comprobar inconvenientes en que los padres adquieran estar originando en los niños por la aplicación de dogmas o estilos negativos de crianza.
2. Se recomienda a la comunidad educativa; directivos, docentes, administrativos y padres de familia de la Institución Educativa Inicial, aplicar la propuesta del Programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje" con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo en los niños y los estilos de crianza en los padres para un desarrollo integral de los educandos.
3. Mencionar en los instrumentos de planificación PEI, la aplicación del programa en la institución educativa, mediante talleres y/o sesiones de forma híbrida y aprovechar esta herramienta preparada para el trabajo educativo y familiar.

## **VIII. PROPUESTA**

### **01. TÍTULO**

"Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje"

### **02. PRESENTACIÓN**

Los elementos teóricos estuvieron seleccionados a través de un estudio y una exploración metodológica de artículos científicos, tesis, etc. indexados en revistas de alto impacto, con teorías que sustenten la propuesta, fundamento teórico, epistemológico, pedagógico y psicológico y sociológico, dirigida a docentes, padres de familia, de una Institución educativa de zona rural, Esta propuesta parte de un diagnóstico cuyos resultados se muestran en dimensiones del aprendizaje significativo en un nivel medio como el descubrimiento autónomo (77.5%), descubrimiento guiado en los niños del nivel inicial (55%), recepción en los niños del nivel inicial (52%) , el instrumento fue aplicado a una muestra de 40 niños, lo que se confirmó la existencia de una problemática para ser abordada a través El programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje", que se desarrollará con talleres interactivos para padres y maestros, sesiones de aprendizaje compartido, apoyo emocional y de capacitación, actividades prácticas, grupos de discusión y reflexión para maestros y Padres

### **03. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

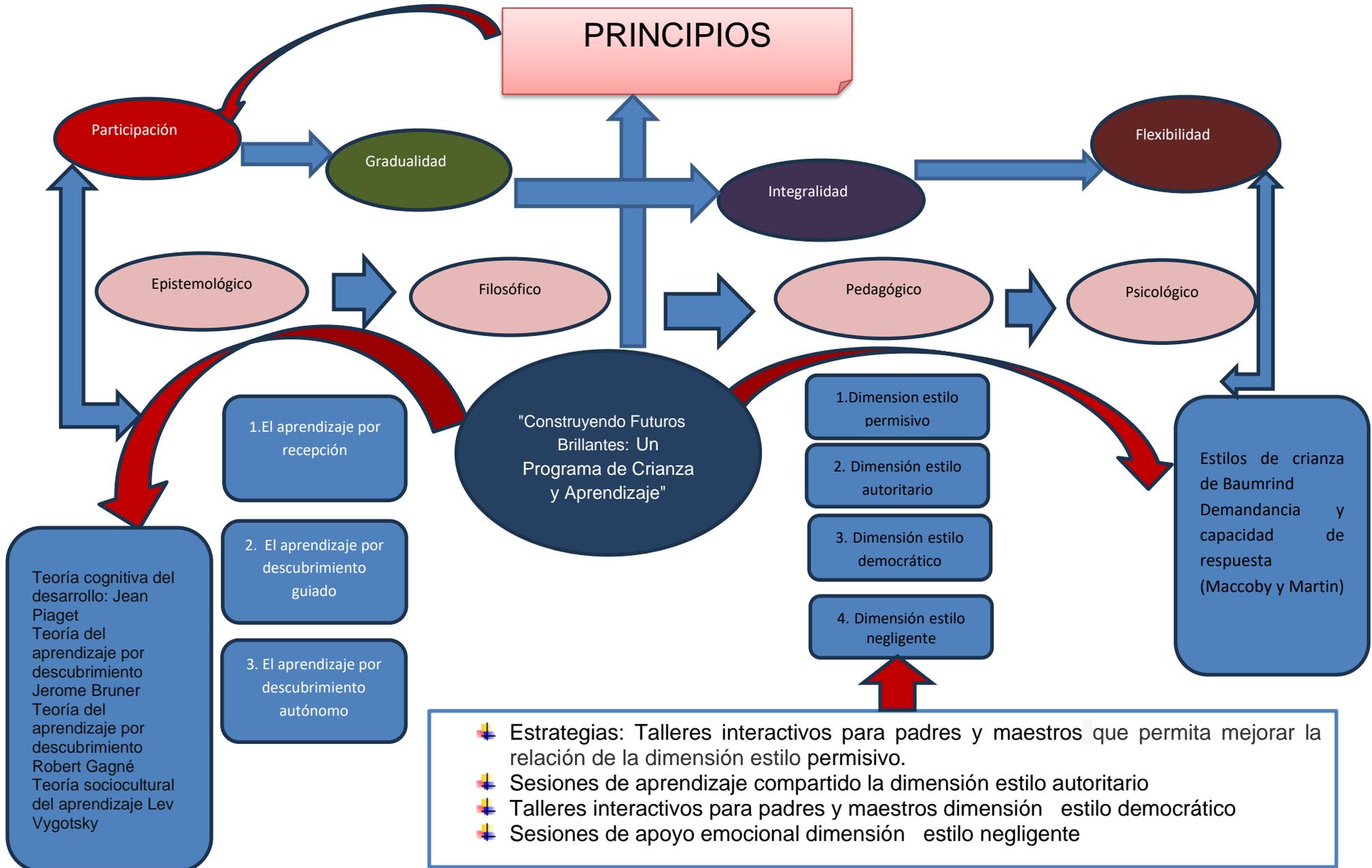
Diseñar un programa Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

Planificar la viabilidad del Programa Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje. Diseñar Talleres interactivos para padres y maestros que permita mejorar la relación de la dimensión estilo permisivo.

Elaborar Sesiones de aprendizaje compartido que permita mejorar la relación de la dimensión El estilo autoritario. Diseñar Actividades prácticas que permita mejorar la relación de la dimensión estilo democrático. Elaborar Sesiones de apoyo emocional que permita mejorar la relación de la dimensión estilo negligente. Planificar Sesiones de capacitación a Maestros y Padres que permita mejorar la relación de las dimensiones estilo de crianza. Elaborar actividades (dinámicas, técnicas) pertinentes que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial.

## 09. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.



## REFERENCIAS.

- Alcívar O. M. I., & Baquero M. G. A. (2022). Competencias del docente creativo y aprendizaje significativo de los estudiantes de la comunidad El Ceibo de Chone. *Sinapsis: La Revista Científica Del ITSUP*, ISSN-e 1390-9770, Vol. 21, Nº. 1, 2022 (*Ejemplar Dedicado a: La Ciencia No Se Detiene*), 21(1), 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627127&info=resumen&idioma=SPA>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Planeta.
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New Y Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York, NY: W. H. Freeman and Company.ork, NY: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://apastyle.apa.org>
- Ballesteros, F. (2013). Evaluación Psicológica. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. In *Child Development* (Vol. 37, Issue 4). JSTOR. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Castro P. D. (2021). *Relación desempeño conductual en niños con discapacidad entré los estilos de crianza parentales y el desempeño conductual en niños con discapacidad*. Universidad de Lima.
- Chao, R. K. (1994). Beyond Parental Control and Authoritarian Parenting Style:

- Understanding Chinese Parenting Through the Cultural Notion of Training. *Child Development*, 65(4), 1111. <https://doi.org/10.2307/1131308>
- Concepto. (2020). *Aprendizaje significativo - Concepto, principios y ventajas*.
- Cruz-A. Y., Martín, A. B., & Ballabriga, M. C. J. (2018). Parents' executive functions, parenting styles, and oppositional defiant disorder symptoms: A relational model. *Universitas Psychologica*, 17(2). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.pefp>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York, NY: Macmillan
- Deslandes, R. (2009). *Educação e transformação*. Rio de Janeiro, Brazil: Wak Editora.
- Díaz-C. E., Lucenith M. J. L., Chaparro-S. Y., Alfaro, L., Numa-S. N., & Riaño-G. M. (2020). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica; Vol 38, No 5 (2019): AVFT - Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Escuela de Profesores del Perú. (n.d.). *Aprendizaje significativo, fases y ventajas*. - *Escuela de Profesores del Perú*.
- Espinoza J. F. (2020, December 20). *Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular? – Chiqaq News*. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/educacion-en-el-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-basica-regular/>
- Fernández V. J. P., & Cárcamo V. H. G. (2021). Family-school relationship: meanings of rural teachers on the participation of families; Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology; Vol. 9 No. 2 (2021): Mayo - Agosto; E636; Vol. 9 Núm. 2 (2021): M*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York, NY: Herder and Herder.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basic Books
- Gabino Gonzales, Z. F. (2022). BIOLAB y el aprendizaje significativo. *Revista*

- Identidad*, 8(1), 14–20. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i1.1460>
- Gaibor., C. P., Gavilánez., O. C., Arteaga., A. Y., & Torres, J. V. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3134-3151. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1710/2414>
- González, L. (2018). El aprendizaje significativo en la educación infantil. *REDIE*, 20(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35153304016.pdf>
- Gottman, J. M., & Gottman, J. S. (2017). *Raising an emotionally intelligent child: The heart of parenting*. Simon and Schuster.
- Guerrero H. J. A. (2020, November). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: Resumen*.
- Guerri M. (2021, November). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*.
- Ho Yau-Fai, D. (1996). Filial piety, authoritarian moralism, and cognitive conservatism in Chinese societies. *Genetic, Social, and General Psychology*, 1, 1–27. <https://hub.hku.hk/bitstream/10722/53184/1/2581.pdf>
- Hernández S. R., Fernández, C., & Baptista L, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7ma ed.). McGraw-Hill Education.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Johnson, R. L., & Brown, S. M. (2020). *Estilos de crianza en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Infantil.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Laff, R. and R. (2021, March 16). *Estilos de crianza - LibreTexts Español*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educacion\\_de\\_la\\_Primer\\_a\\_Infancia/Libro%3A\\_Ninez\\_familia\\_y\\_comunidad\\_\(Laff\\_y\\_Ruiz\)/06%3A\\_\\_A\\_Closer\\_Look\\_at\\_Parenting/6.01%3A\\_Parenting\\_styles](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/06%3A__A_Closer_Look_at_Parenting/6.01%3A_Parenting_styles)
- Londoño, S. P. V., Reyes, L. P. S., Mendoza, M. C. G., Benavides, A. M. M., & Orejuela, D. C. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247–258. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>
- Lopez, J. (2016, August). *Condiciones que permiten el logro del aprendizaje*

*significativo.*

- Mamas & Papas, (2021, March). La crianza en España: en el hogar destaca en igualdad, pero en el trabajo falta conciliación | *El País*.
- Marton, F., & Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: I—Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4-11. doi:10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x
- Mejillón De La A, L. E. (2022). *Gamificación y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años* [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7573>
- Menéndez M. N. (2022). *Los 4 estilos de crianza (y sus características)*. Para Bebés.
- Miranda-N. Y. R. (2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. VII, 79–91. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Monforte, P. E. (2019). *Los 4 estilos de crianza*.
- Moreno, Á. D., Quintero, D. R., & Rojas, H. A. (2021). Validación del instrumento para la medición del impacto de la transformación digital en las Instituciones de Educación Superior en tiempos de emergencia sanitaria. <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10898/RojasHernan2021.pdf?sequence1>
- Pérez, M. (2020). Aprendizaje significativo en la educación inicial. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(2), 89-101. <https://revistas.upr.edu/index.php/rpsicologia/article/view/21333>
- Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). The effects of preschool education: What we know, how public policy is or is not aligned with the evidence base
- Piaget, J. (1970). *Structuralism*. New York, NY: Harper & Row.
- Ramírez, M. J., Di Gropello, E., Yanez Pagans, M., & Vargas, M. J. (2021, December). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. Banco Mundial.
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Practices: Development of a New Measure. *Http://Dx.Doi.Org/10.2466/Pr0.1995.77.3.819*, 77(3), 819–830. <https://doi.org/10.2466/PR0.1995.77.3.819>

- Rodriguez V. L. A., Amaya-C. C., Rodriguez-V, L. A., & Amaya-C. C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/REVSAL.V51N3-2019006>
- Rodríguez P. L. M. (2010). *la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. [www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)
- Rodríguez P. M<sup>a</sup> Luz. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *D'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 1–22.
- Salazar A. J. (2018). Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años. *Tendencias Pedagógicas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Schmidt, B., Bolze, S. D. A., Vieira, M. L., & Crepaldi, M. A. (2018). Parental perceptions of infant temperament and its relation to family sociodemographic variables. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 34. <https://doi.org/10.1590/0102.3772E3436>
- Smith, J. (2017). *Family-School Collaboration: Building Connections for Student Success*. Routledge
- Smith, J. D. (2019). *Aprendizaje significativo en la educación inicial*. Ciudad de México: Editorial Educativa.
- Shonkoff, J. P., et al. (2012). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn, L., ... & Wood, D. L. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232-e246.
- Significados.com. (n.d.). *Significado de Creatividad (Qué es, Concepto y Definición) - Significados*. Retrieved May 11, 2023, from <https://www.significados.com/creatividad/>
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development
- Torres Arturo. (2016, December). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*.

- Villegas, A. M. (1991). Culturally responsive pedagogy for the 1990s and beyond. *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116. doi:10.1177/0022487191053002003
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Yolimar, D. de O. (2022). *Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto universitario* (1st ed.).
- Zarra-N. M., & Noona K. K. A. (2018). Parenting Styles and Children Emotional Development during the First Grade: The Moderating Role of Child Temperament. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 05(05). <https://doi.org/10.4172/2161-0487.1000206>

# ANEXOS

## Anexo: 1

### Tabla 1A. Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Definición conceptual: Los estilos de crianza según (Laff, 2021) lo define como una acción complicada que circunscribe varias conductas específicas en forma individual y en conjunto para ser capaz de influenciar en los efectos del niño. Así mismo Baumrind, (1966) estilos de crianza es una guía hipotética y que en la realidad los padres pueden tener un estilo de crianza que combine elementos de los diferentes estilos o que se adapte a las necesidades específicas de sus hijos y su contexto cultural.	La definición operacional de los estilos de crianza a la identificación y descripción de las conductas y específicas de los padres que reflejan sus comportamientos hacia sus hijos, y cómo estas afectan el desarrollo de los niños. Johnson, & Brov	Estilo de crianza autoritario	Normas estrictas y castigos rígidos	Ordinal Escala de Likert: En desacuerdo total 2 - En desacuerdo 3 - Neutral 4 - De acuerdo 5 - Totalmente de acuerdo
				Límites claros y expectativas elevadas	
				Comprenden y se preocupan por las necesidades de sus hijos	
			Estilo de crianza permisivo	Indulgentes con los hijos, pocas reglas y límites	
				Permisividad y excesiva libertad a los hijos	
			Estilo de crianza democrático.	Participación en la toma de decisiones	
				Ambiente emocional estable.	
				Alta autoestima	
			Estilo de crianza negligente	Indiferencia, desinterés y ausencia paternal.	
				Ambiente emocional inestable.	
Aprendizaje significativo	"Rodríguez, (2010); El aprendizaje significativo enfatiza en que los estudiantes construyan relaciones entre la nueva información y el conocimiento previo, siendo la forma más efectiva para que los estudiantes aprendan es relacionando activamente la nueva información con las estructuras de conocimiento.	El aprendizaje significativo, consta con 03 dimensiones: Aprendizaje por recepción, Aprendizaje por descubrimiento guiado, Aprendizaje por descubrimiento autónomo Según Ausubel, (1968) en su aporte teórico de Aprendizaje Significativo menciona que el aprendizaje es más efectivo y duradero cuando el estudiante es capaz de relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y su experiencia personal, y cuando es capaz de reflexionar y comprender el significado profundo de ese nuevo conocimiento.	Aprendizaje por recepción	Adquiere nuevos conocimientos a través de la recepción de información verbal:	Ordinal Escala de Likert: 1. En desacuerdo total 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
				Adquiere nuevos conocimientos a través de la recepción de información escrita	
				Comprende y asimila la información y lo relaciona con sus conocimientos previos:	
			Aprendizaje por descubrimiento guiado	Explora y descubre conceptos guiada por su docente	
				Resuelve problemas y llega a conclusiones por sí mismo/a:	
			Aprendizaje por descubrimiento autónomo	Es independiente en la exploración, conocimientos	
				Es independientes en el descubrimiento de conocimientos	
				Son independientes en la construcción de conocimientos:	

(Baumrind, 1966) y (Robinson et al., 1995), adaptado por Tineo P. (2023).

Basado en los tipos de aprendizaje significativo de David Ausubel, adaptado por :( Ausubel, D. P. 1968.) Adaptado por Tineo P. (2023)  
Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.

## Anexo. 1B

### Matriz de consistencia.

Título de la tesis: Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca - Piura

Título	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del Nivel Inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura.	<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué características tiene un programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa Huarmaca - Piura?</p>	<p><b>El Objetivo General:</b></p> <p>Diseñar un programa de los estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial de una Institución Educativa Huarmaca - Piura</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Estilos de crianza</p>	<p><b>Unidad de Análisis</b></p> <p>Institución educativa Huarmaca Piura</p> <p><b>Población-muestra:</b></p> <p>Niños de 40</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental, transversal descriptivo - propositiva,</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario.</p> <p><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b></p> <p>Deductivo analítico</p>

**Anexo: 2**
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Cuestionario dirigido a los niños(as) evaluado a través del docente sobre aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa Huarmaca – Piura.

Estimada Maestra:

Este cuestionario se realiza con la finalidad de levantar información relevante sobre aprendizaje significativo, que redundará en beneficio de sus estudiantes, deberá marcar con honestidad, la presente es anónima y la información que nos brinde será confidencial y de uso investigativo ya que sus respuestas nos ayudarán a mejorar el aprendizaje.

**Instrucciones**

Marque con (X), la opción que estime conveniente en el siguiente cuadro:

Escala de medición					
0- desacuerdo total	En	1-En desacuerdo	2- Neutral	3-De acuerdo	4-Totalmente de acuerdo

	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		0	1	2	3	4
1.	El niño/a comprende y retiene información cuando se le explica verbalmente.					
2.	El niño/a muestra interés y atención cuando se le cuentan historias o se le habla sobre nuevos temas.					
3.	El niño/a aprende palabras y conceptos nuevos al escuchar conversaciones y explicaciones.					
4.	El niño/a muestra interés por los cuentos fabulas y disfruta que se le lea.					
5.	El niño/a es capaz de reconocer y nombrar letras, números y palabras escritas.					
6.	El niño/a aprende nuevas palabras y conceptos al observar imágenes y textos escritos.					
7.	El/niño/a hace conexiones entre lo que aprende y sus experiencias anteriores.					
8.	El niño/a es capaz de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones cotidianas.					
9.	El niño/a demuestra comprensión al explicar o describir algo que ha aprendido					
10.	El niño/a explora su entorno para descubrir nuevos conceptos.					
11.	El niño/a muestra interés y curiosidad frente a nuevos materiales y siente entusiasmo al descubrir por mismo.					
12.	El niño /a utiliza el nuevo concepto aprendido en situaciones diferentes.					
13.	El niño/a es capaz de resolver problemas simples y tomar decisiones por su cuenta.					
14.	El niño/a muestra habilidades para razonar y llegar a conclusiones lógicas basadas en su propia exploración.					
15.	El niño/a demuestra confianza al enfrentarse a nuevos desafíos y encontrar soluciones por sí mismo/a.					



16	El niño/a muestra iniciativa para explorar y aprender cosas nuevas sin depender de la guía de un adulto.					
17	El niño/a demuestra curiosidad y entusiasmo al descubrir información por su cuenta.					
18	El niño/a es capaz de encontrar y utilizar diferentes recursos para ampliar su conocimiento de forma autónoma.					
19	El niño/a es capaz de resolver problemas y descubrir soluciones por sí mismo/a, sin necesidad de ayuda constante.					
20	El niño/a muestra creatividad al buscar diferentes formas de abordar situaciones y resolver desafíos.					
21	El niño/a demuestra confianza en sus habilidades para descubrir nuevas ideas y conceptos.					
22	El niño/a es capaz de relacionar y conectar información para construir su propio entendimiento de los temas.					
23	El niño/a muestra capacidad para reflexionar y sacar conclusiones basadas en su propia experiencia y exploración.					
24	El niño/a demuestra habilidades para expresar y comunicar sus ideas de forma clara y organizada					

**Gracias.**



**Anexo: 3**

**Consentimiento Informado**

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación. ....

Procedimiento Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:" ....."

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Anexo 4:**

**Evaluación por juicio de expertos**

*Respetado juez:* Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento .....La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )      Social ( )
	Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )
	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica. (si corresponde)</b>	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	
<b>Autora:</b>	
<b>Procedencia:</b>	
<b>Administración:</b>	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	
<b>Ámbito de aplicación:</b>	
<b>Significación:</b>	<i>Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición).</i>

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>



**4. Soporte teórico:**

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario ..... elaborado por ..... en el año ..... De acuerdo con los ítems indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Primera dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Claridad</i>	<i>Coherencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Observaciones/ Recomendaciones</i>

- dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Claridad</i>	<i>Coherencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Observaciones/ Recomendaciones</i>

- Tercera dimensión.
- Objetivos de la Dimensión:

<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Claridad</i>	<i>Coherencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Observaciones/ Recomendaciones</i>



## Firma Validaor

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).



**ANEXO: 5**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Programa estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa Huarmaca - Piura

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Aprendizaje significativo

**3. TESISTA:**  
Patricia Tineo Tineo

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 29 de mayo de 2023

 <hr/> <p>Firma/DNI: 17441431 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TAFUR RUIZ
Nombres	CESAR AUGUSTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17441431

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	11/04/22
Resolución/Acta	0169-2022-UCV
Diploma	052-156485
Fecha Matricula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:  
17 de Octubre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000953430

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 17/10/2022 19:22:50-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa Huarmaca - Piura

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Aprendizaje significativo

**7. TESISTA:**  
Patricia Tineo Tineo

**8. DECISIÓN:**

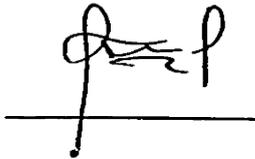
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 29 de mayo del 2023

 <hr/> <p>Firma/DNI: 17618325 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>SANDOVAL QUIÑONES</b>
Nombres	<b>YERSON ALBERTO</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>17618325</b>

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION</b>
Secretario General	<b>SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>
Fecha de Expedición	<b>11/05/18</b>
Resolución/Acta	<b>0124-2018-UCV</b>
Diploma	<b>052-033747</b>
Fecha Matrícula	<b>05/08/2010</b>
Fecha Egreso	<b>27/07/2012</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
01 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001311316

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 01/06/2023 09:06:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**9. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa Huarmaca - Piura

**10. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Aprendizaje significativo

**11. TESISTA:**  
Patricia Tineo Tineo

### 12. DECISIÓN:

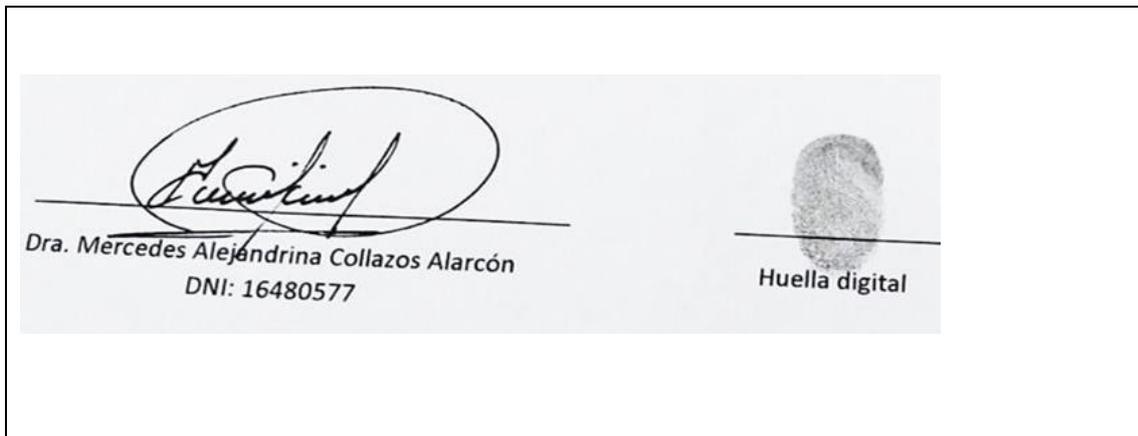
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 29 de mayo de 2023



*Colocar Constancia SUNEDU del validador*



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>COLLAZOS ALARCON</b>
Nombres	<b>MERCEDES ALEJANDRINA</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>16480577</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b>
Rector	<b>ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO</b>
Secretario General	<b>SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL</b>
Decano	<b>CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b>
Fecha de Expedición	<b>01/06/2012</b>
Resolución/Acta	<b>0645-2012-UCV</b>
Diploma	<b>A1390137</b>
Fecha Matricula	<b>Sin información (*****)</b>
Fecha Egreso	<b>Sin información (*****)</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
01 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001312660

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 01/06/2023 22:50:36-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto



Anexo: 6

Resultado de similitud del programa Turnitin.

TINEO PATRICIA T			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
16%	15%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
<b>FUENTES PRIMARIAS</b>			
1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet		4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		2%
3	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet		1%
4	<a href="http://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet		1%
5	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet		1%
6	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet		1%
7	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet		< 1%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante		< 1%
	<a href="http://mail.polodelconocimiento.com">mail.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet		< 1%
			< 1%
10	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet		< 1%
11	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet		< 1%
12	<a href="http://www.materiaeducativomk.com">www.materiaeducativomk.com</a> Fuente de Internet		< 1%
13	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet		< 1%
14	<a href="http://www.educandus.cl">www.educandus.cl</a> Fuente de Internet		< 1%
15	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet		< 1%
16	<a href="http://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet		< 1%
17	<a href="http://ausubel.idoneos.com">ausubel.idoneos.com</a> Fuente de Internet		< 1%
18	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet		< 1%
19	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet		< 1%
20	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet		< 1%



21	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
22	<b>wn.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
23	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
24	<b>www.apuntesuniversitarios.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
25	<b>llibrary.co</b> Fuente de Internet	< 1 %
26	<b>plataformaurbana.cepal.org</b> Fuente de Internet	< 1 %
27	<b>www.geniolandia.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
28	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
29	<b>repositorio.uan.edu.co</b> Fuente de Internet	< 1 %
30	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	< 1 %
31	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
42	Fuente de Internet	< 1 %
43	<b>pt.slideshare.net</b> Fuente de Internet	< 1 %
44	<b>repository.unad.edu.co</b> Fuente de Internet	< 1 %
45	<b>rinace.net</b> Fuente de Internet	< 1 %
46	<b>riunet.upv.es</b> Fuente de Internet	< 1 %
47	<b>www.comerciojusto.cl</b> Fuente de Internet	< 1 %
48	<b>www.docsity.com</b> Fuente de Internet	< 1 %
49	<b>moam.info</b> Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado





ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD  
MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH

N° Ítems 24

SUJETO	ITEMS																								Suma de ítems
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	
S1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	1	1	2	1	2	3	4	4	3	4	3	62
S2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	4	4	2	2	63
S3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	83
S4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	3	3	4	82
S5	2	1	3	3	4	1	2	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	3	1	3	1	4	1	4	59
S6	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	1	72
S7	4	3	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	77
S8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	4	4	3	82
S9	3	3	3	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	2	4	74
S10	2	1	3	3	4	1	1	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	4	1	4	1	4	4	4	63
S11	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	73
S12	4	3	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	79
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	85
S14	3	3	3	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	2	4	75
S15	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	75
S16	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	1	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	78
S17	2	2	3	1	2	2	4	1	4	4	3	4	1	3	2	1	4	1	2	3	4	3	3	4	63
S18	2	1	4	1	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	73
S19	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	4	3	4	4	1	57
S20	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	86
Varianza	0.89	1.19	0.99	1.21	0.96	1.35	1.46	1.41	0.89	0.73	1.49	0.75	0.79	1.23	0.91	1.23	1.09	1.19	1.09	1.028	1.15	0.45	0.83	0.93	
Si^2	25.21																								
St^2	76.75																								
Alfa: α	0.701																								

K: Número de ítems  
Si^2 : Suma de varianza de los ítems  
St^2: Varianza de la suma de los ítems  
α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD  
MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – KUDER-RICHARDSON (KR-20)

0: No 1: Sí

SUJETO	ITEMS																								TOTALES
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	
S1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	1	1	2	1	2	3	4	4	3	4	3	62
S2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	1	1	3	1	4	4	2	2	2	63
S3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	83
S4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	3	3	4	82
S5	2	1	3	3	4	1	2	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	3	1	3	1	4	1	4	59
S6	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	1	72
S7	4	3	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	77
S8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	4	4	3	82
S9	3	3	3	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	2	2	4	74
S10	2	1	3	3	4	1	1	1	3	4	1	2	4	3	4	2	2	4	1	4	1	4	4	4	63
S11	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	73
S12	4	3	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	79
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	85
S14	3	3	3	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	2	4	75
S15	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	75
S16	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	1	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	78
S17	2	2	3	1	2	2	4	1	4	4	3	4	1	3	2	1	4	1	2	3	4	3	3	4	63
S18	2	1	4	1	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	73
S19	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	4	3	4	4	1	57
S20	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	86
TRC	62	58	58	54	64	61	56	54	65	73	65	71	65	53	66	53	38	62	58	63	59	69	67	67	
P	3.10	2.90	2.90	2.70	3.20	3.05	2.80	2.70	3.25	3.65	3.25	3.55	3.25	2.65	3.30	2.65	1.90	3.10	2.90	3.15	2.95	3.45	3.35	3.35	
Q	-2.10	-1.90	-1.90	-1.70	-2.20	-2.05	-1.80	-1.70	-2.25	-2.65	#####	-2.55	#####	-1.65	-2.30	-1.65	-0.90	-2.10	-1.90	-2.15	-1.95	-2.45	-2.35	-2.35	
P*Q	-6.51	-5.5	-5.5	-4.6	-7.04	-6.3	-5	-4.59	-7.3	-9.7	-7.3	-9.1	-7.3	-4.4	-7.59	-4.4	-1.7	-6.51	-5.5	-6.77	-5.8	-8.5	-7.9	-7.9	
S(P*Q)	-152.49																								
VT	80.787																								
KR-20	3.008																								

TRC: Total de respuestas correctas S(P\*Q) Suma de P\*Q  
P: Proporción de respuestas correctas VT: Varianza de los totales  
Q: Proporción de respuestas no correctas K: Total de ítems

$$KR - 20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum P \cdot Q}{VT} \right)$$



## **PROPUESTA**

### **TÍTULO PROPUESTA.**

"Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje"

#### **1. PRESENTACIÓN**

Los elementos teóricos que sostienen a la propuesta fueron recogidos a través de un estudio meticuloso y una exploración metodológica de artículos científicos, tesis, etc. indexados en revistas de alto impacto prefiriendo y adoptando teorías que sustentan la propuesta con fundamento teórico, epistemológico, pedagógico y psicológico y sociológico, va dirigida a docentes, padres de familia, de una Institución educativa de zona rural, Esta propuesta parte de un diagnóstico encontrándose los resultados en sus dimensiones del aprendizaje significativo en un nivel medio como el descubrimiento autónomo (77.5%), descubrimiento guiado en los niños del nivel inicial (55%), recepción en los niños del nivel inicial (52%) , dicho cuestionario fue aplicado a una muestra de 40 niños, lo que confirmo la existencia de una realidad problemática para ser abordada a través El programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje", que se desarrollará con talleres interactivos para padres y maestros, sesiones de aprendizaje compartido, apoyo emocional y de capacitación, actividades prácticas, grupos de discusión y reflexión para maestros y Padres

#### **2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTAS**

Se conceptualiza como un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para provocar un ambiente formativo adecuado en el nivel inicial, orientándose al desarrollo integral de los niños a través de la interacción entre los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores y las prácticas o experiencias pedagógicas realizadas en la institución, además promueve un aprendizaje significativo, que se caracteriza por la construcción activa y la comprensión profunda de los contenidos por parte de los niños, relacionando los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y su contexto sociocultural (González, 2018; Pérez, 2020).

El programa de estilos de crianza se centra en la ayuda entre la familia y la institución educativa, ofreciendo orientación a los padres para que manejen estrategias de crianza que originen el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños, integrándose de manera afín con las prácticas pedagógicas de la institución (Smith, 2017).

### **3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un programa Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje.

#### **3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Planificar la viabilidad del Programa Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje.
- Diseñar Talleres interactivos para padres y maestros que permita mejorar la relación de la dimensión, estilo permisivo.
- Elaborar Sesiones de aprendizaje compartido que permita mejorar la relación de la dimensión, estilo autoritario.
- Diseñar Actividades prácticas que permita mejorar la relación de la dimensión estilo democrático
- Elaborar Sesiones de apoyo emocional que permita mejorar la relación de la dimensión estilo negligente
- Planificar Sesiones de capacitación a Maestros y Padres que permita mejorar la relación de las dimensiones, estilo de crianza.
- Elaborar actividades (dinámicas, técnicas) pertinentes que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial.

### **4. JUSTIFICACIÓN.**

El programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial en una Institución Educativa se justifica por varias razones fundamentales:

La conveniencia radica en el propósito de promover el desarrollo integral de los niños, así como brindar apoyo y orientación a los padres y cuidadores en el proceso de crianza, este programa busca suministrar herramientas, estrategias y recursos

educativos que fomenten un entorno propicio para el crecimiento y el aprendizaje de los niños, al tiempo que fortalece las habilidades parentales.

Este programa es conveniente debido a su enfoque integral, abordando aspectos tanto cognitivos como socioemocionales en el desarrollo de los niños. Además, al involucrar a los padres y cuidadores, se reconoce su papel fundamental en la crianza y se promueve una participación en el proceso educativo de los niños.

En lo que se refiere a la relevancia social, el programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje" tiene una trascendencia significativa para la sociedad, ya que busca contribuir al bienestar y al desarrollo de las nuevas generaciones. Según estudios, la calidad de la crianza y la educación temprana tienen un impacto duradero en el desarrollo de los niños, influyendo en su salud, bienestar, habilidades académicas y sociales a lo largo de la vida (Shonkoff et al., 2012).

Los principales beneficiarios de este programa serán los niños, quienes recibirán una educación y crianza de calidad que les brindará oportunidades para un futuro exitoso. Además, los padres y cuidadores también se beneficiarán al adquirir conocimientos, habilidades y recursos que les permitirán desempeñar un papel más efectivo en la crianza de sus hijos.

Implicancias prácticas: El programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje" tiene el potencial de ayudar a resolver problemas reales relacionados con la crianza y el desarrollo de los niños. Al proporcionar herramientas, estrategias y recursos educativos a los padres y cuidadores, el programa busca fortalecer las habilidades parentales y promover un entorno propicio para el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Mediante la implementación de este programa, se espera que se aborden desafíos concretos, como la falta de conocimientos y habilidades para la crianza, la falta de apoyo emocional y educativo en el hogar, y la necesidad de una educación temprana de calidad.

Valor teórico: El programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje" tiene el potencial de llenar un vacío en el conocimiento al proporcionar enfoques integrales y basados en la evidencia para la crianza y el desarrollo de los niños. Al combinar aspectos cognitivos y socioemocionales, el programa busca ofrecer una comprensión más completa de los factores que influyen en el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Además, el programa generara resultados y conocimientos generalizables a través de la implementación y evaluación rigurosa. Al recolectar datos y evaluar la efectividad del programa en diferentes contextos, se pueden obtener evidencias que respalden la adopción de enfoques similares en otras comunidades y entornos.

## **5. FUNDAMENTOS.**

El programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial en una Institución Educativa se fundamenta en varios aspectos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos. A continuación, se presentan estos fundamentos:

Epistemológico: El programa se fundamentó en el pensamiento constructivista del aprendizaje, que reflexiona que los niños edifican rápidamente su conocimiento a través de la interacción con su ambiente (Piaget, 1970). Se orienta en el aprendizaje significativo, que involucra la unión de nuevos conocimientos con la organización cognoscitiva efectiva y la comprensión profunda de las nociones (Ausubel, 1963).

Filosófico: El programa se respalda en que la educación es un proceso integral que busca el desarrollo pleno de los niños en todas sus dimensiones, incluyendo lo cognitivo, emocional, social y ético (Dewey, 1916). Promueve la el aprendizaje como un medio para la formación de individuos autónomos y críticos, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad (Freire, 1970).

Pedagógico: El programa se apoya en enfoques pedagógicos que valoran la participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Se centra en estrategias didácticas que fomentan la exploración, la experimentación, el juego y la resolución de problemas (Vygotsky, 1978). Además, promueve la colaboración entre

la familia y la institución educativa para potenciar el desarrollo de los niños (Epstein, 2011)

**Psicológico:** El programa tiene en cuenta los aspectos psicológicos del desarrollo infantil, reconociendo que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo (Gardner, 1983). Se considera la importancia de la motivación intrínseca, la autoeficacia y la autorregulación como factores que influyen en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1997).

**Sociológico:** El programa reconoce que el aprendizaje y el desarrollo de los niños están influenciados por su entorno sociocultural. Se valora la diversidad cultural y se busca que los niños desarrollen una conciencia intercultural y una comprensión de la diversidad (Villegas, 1991). Además, se enfoca en la importancia de la participación de la comunidad y la conexión entre la escuela y el contexto social (Lave & Wenger, 1991).

## **6. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS .**

El programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial en una Institución Educativa se basa en una serie de principios psicopedagógicos fundamentales. A continuación, se describen y fundamentan estos principios:

**Participación:** implica la involucración activa de los padres, cuidadores, docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo. La participación de todos los actores promueve una mayor implicación, compromiso y corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Epstein, 2011). Además, la participación fortalece la relación entre la familia y la institución educativa, generando un entorno de colaboración y apoyo mutuo (Deslandes, 2009). Cómo se relaciona estos principios al programa

**Pertinencia:** se describe como la adaptación de las estrategias y prácticas educativas a las necesidades, intereses y características individuales de los niños. Reconoce que cada niño es único y requiere enfoques personalizados que se ajusten a su nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales (Gardner, 1983; Tomlinson, 1999).

Integralidad: Se fundamenta en que busca abordar el desarrollo integral de los niños, atendiendo no solo sus dimensiones cognitivas, sino también sus aspectos emocionales, sociales, físicos y éticos. Promoverá el desarrollo equilibrado de todas las áreas, fomentando la formación integral de los niños desde temprana edad (Dewey, 1916; Shonkoff et al., 2012).

Flexibilidad: involucra la adaptación y ajuste constante de las estrategias y actividades educativas en función de las necesidades y ritmos individuales de los niños. Reconoce que el aprendizaje no sigue una trayectoria lineal y uniforme, por lo que es necesario ser flexible y brindar oportunidades de aprendizaje diferenciado y personalizado (Vygotsky, 1978; Tomlinson, 1999).

Gradualidad: establece que el aprendizaje se construye de manera progresiva y secuencial, partiendo de los conocimientos y experiencias previas de los niños. Se propone una secuencia lógica y gradual en la introducción de nuevos contenidos y habilidades, brindando oportunidades para la consolidación y ampliación de los aprendizajes (Ausubel, 1963; Bruner, 1966).

Estos principios que soportan la propuesta promueven la participación de los actores involucrados, la adaptación a las necesidades individuales, el enfoque integral del desarrollo, la flexibilidad en las estrategias educativas y la progresión gradual del aprendizaje.

## **7. CARACTERÍSTICAS.**

El programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial en una Institución Educativa se caracteriza por los siguientes aspectos:

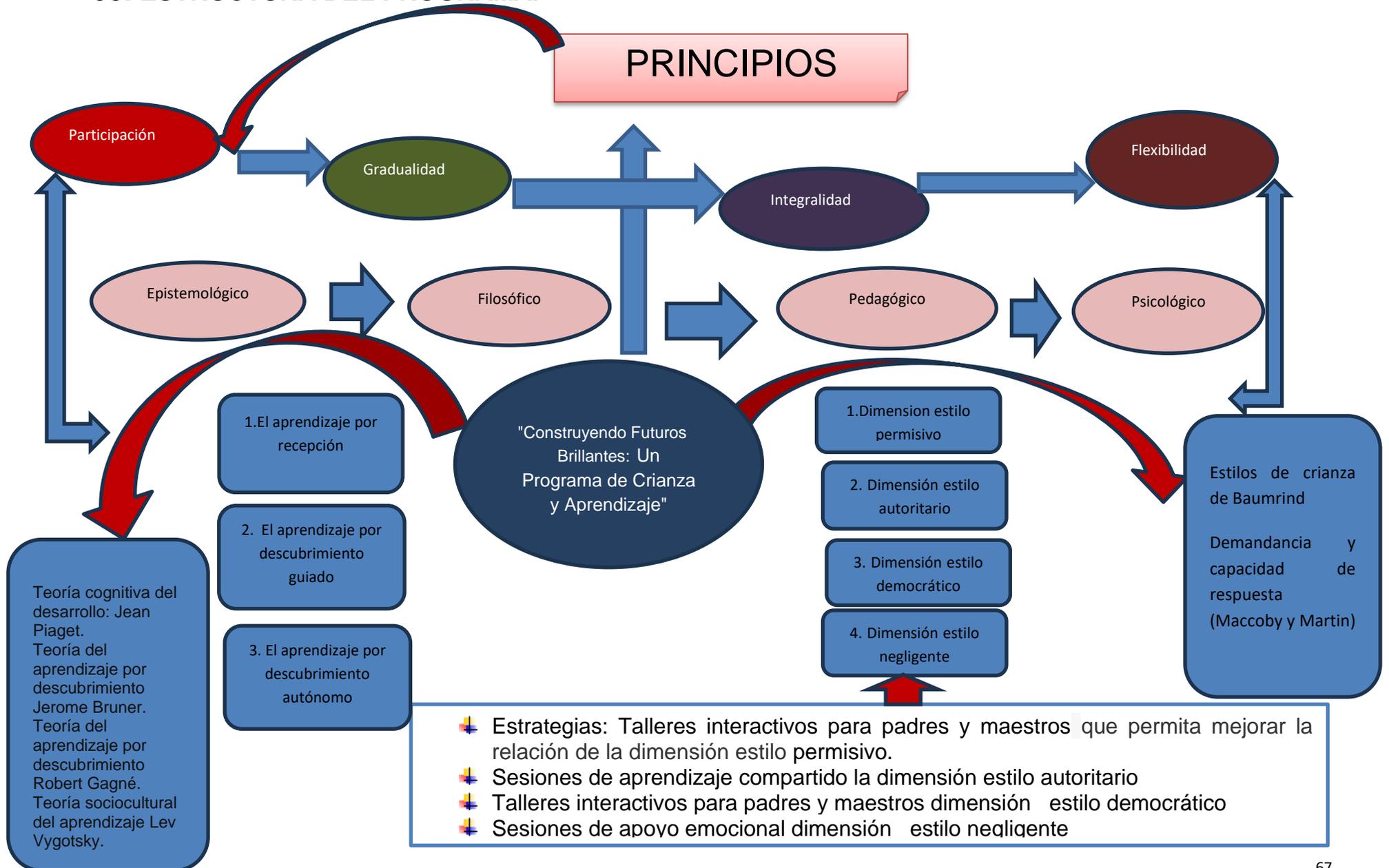
-Enfoque centrado en el desarrollo integral: busca promover el desarrollo integral de los niños, abordando no solo sus aspectos cognitivos, sino también sus dimensiones emocionales, sociales y físicas, es decir con la formación integral de los niños, fundamentando sus necesidades y potencialidades en todas estas áreas con actividades y estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo equilibrado de todas estas dimensiones (Dewey, 1916).

-Colaboración entre la familia y la institución educativa: la participación activa y el apoyo de los padres es esenciales para el éxito educativo de los niños en el nivel inicial, estableciéndose canales de comunicación efectivos, fomentándose la participación de los padres en las actividades escolares y brindando orientaciones y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y fortaleciendo la relación entre la familia y la escuela, creando un entorno de apoyo y compromiso compartido (Epstein, 2011).

Este enfoque es integral en el desarrollo de los niños y la colaboración entre la familia y la institución educativa para lograr resultados exitosos.

Se caracteriza por estar conformado por 12 talleres que se lograra una mejora en la crianza de los hijos y el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial

# 09. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.



## **8. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.**

Programa "Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje" propone las actividades para fomentar el desarrollo integral de los niños y fortalecer las habilidades cognitivas y actitudinales.

Objetivos	Tipos de actividades	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Planificar la viabilidad del Programa Construyendo Futuros Brillantes: Un Programa de Crianza y Aprendizaje.	Talleres interactivos para padres y maestros en la dimensión estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación efectiva,</li> <li>Disciplina positiva, el establecimiento de límites</li> <li>Y la promoción de la autonomía</li> </ul>	Implementar talleres interactivos para padres y maestros en las herramientas prácticas para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños.	Trabajo en equipo colaborativo	Materiales educativos y libros relacionados con la crianza, el desarrollo infantil y la educación temprana.	Director Docente responsable.	Encuestas Cuestionarios Fichas de observación
Diseñar Talleres interactivos para padres y maestros que permita mejorar la relación de la dimensión estilo permisivo.	Sesiones de aprendizaje compartido en la dimensión estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo infantil,</li> <li>Estimulación temprana</li> <li>El juego en el aprendizaje.</li> </ul>	Diseñar Sesiones de aprendizaje compartido para apoyar el aprendizaje de los niños	Grupos de discusión y sesiones de intercambio de experiencias entre padres y cuidadores,	Herramientas y recursos digitales, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, que brinden acceso a información y actividades interactivas.	Director Docente responsable.	Encuestas Cuestionarios Fichas de observación
Elaborar Sesiones de aprendizaje compartido que permita mejorar la relación de la dimensión. El estilo autoritario	Talleres interactivos para padres y maestros en la dimensión estilo democrático	Promover la interacción y el apego entre los padres y sus hijos, como: juegos en grupo, actividades artísticas y lecturas compartidas.	Diseñar actividades prácticas para fomentar la creatividad en los niños	Espacios adecuados para llevar a cabo talleres y sesiones grupales, que permitan la interacción y el aprendizaje colaborativo.	Uso de materiales didácticos y recursos visuales, como libros, juegos, videos y herramientas digitales, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.	Director Docente responsable.	Encuestas Cuestionarios Fichas de observación
Diseñar Actividades prácticas que permita mejorar la relación de la dimensión estilo democrático	Sesiones de apoyo emocional en la dimensión estilo negligente	para los padres y estudiantes brindando un espacio seguro para expresar inquietudes y recibir orientación en la crianza.	Diseñar sesiones de apoyo emocional para los padres y maestros para expresar inquietudes y recibir orientación en la crianza.	Apoyo continuo y seguimiento individualizado a los participantes.	Apoyo de profesionales capacitados en el campo de la crianza y la educación temprana, que puedan facilitar las actividades y brindar orientación a los participantes.	Director Docente responsable.	Encuestas Cuestionarios Fichas de observación
Elaborar Sesiones de apoyo emocional que permita mejorar la relación de la dimensión estilo negligente	Taller: Grupos de discusión y reflexión en las dimensiones estilo de crianza	compartan experiencias, inquietudes y reflexiones sobre la crianza y el aprendizaje de los niños docentes y padres	Promover grupos de discusión y reflexión para el intercambio de ideas y la colaboración entre los participantes	Equipos de colaboración para la discusión y reflexión	Apoyo de profesionales capacitados en el campo de la crianza y la educación temprana, que puedan facilitar las actividades y brindar orientación a los participantes	Director Docente responsable	Cuestionarios Fichas de observación
Planificar Sesiones de capacitación a Maestros y Padres que permita mejorar la relación de las dimensiones estilo de crianza. Elaborar actividades (dinámicas, técnicas) pertinentes que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial.	Sesiones de capacitación Maestros y Padres en las dimensiones estilo de crianza	Detección temprana de dificultades de aprendizaje, Estrategias de apoyo para niños con necesidades especiales Promoción de la creatividad y el pensamiento crítico	Diseñar sesiones de capacitación para los Maestros y Padres brindando herramientas y conocimientos actualizados en la mejora de la práctica educativa y la crianza	Equipo colaborativo	Apoyo de profesionales capacitados en el campo de la crianza y la educación temprana, que puedan facilitar las actividades y brindar orientación a los participantes	Director Docente responsable	Cuestionarios Fichas de observación

## 9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta se evaluará demostrándose el avance expresado en los objetivos cuando se aplique el programa asesorando y monitoreo las actividades, de acuerdo a la matriz presentada, junto con el instrumento de evaluación de cada actividad, señalado en el cuadro anterior.

ACTIVIDAD	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
	SI	NO	si	NO	SI	NO	si	NO
	Comunicación efectiva.							
Disciplina positiva, el establecimiento de límites								
Disciplina positiva, el establecimiento de límites								
Promoción de la autonomía								
•Desarrollo infantil, •La estimulación temprana •El juego en el aprendizaje								
interacción y el apego entre los padres y sus hijos, como: juegos en grupo, actividades artísticas y lecturas compartidas								
espacio seguro para expresar inquietudes y recibir orientación en la crianza								
Detección temprana de dificultades de aprendizaje,								
Estrategias de apoyo para niños con necesidades especiales								
Promoción de la creatividad y el pensamiento crítico								

## **Anexo:1**

### ***Título del taller: "Fortaleciendo la Comunicación Efectiva: Estrategias para Padres y Maestros"***

#### **Introducción:**

La comunicación efectiva desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, así como en el establecimiento de relaciones positivas entre padres, maestros y alumnos. Este taller proporcionará estrategias basadas en la investigación y experiencias prácticas para fomentar una comunicación abierta, respetuosa y empática.

Objetivo brindar a los participantes herramientas prácticas y conocimientos fundamentales para mejorar la comunicación con los niños

Contenido del taller:

#### **I. Fundamentos de la comunicación efectiva:**

- ❖ Definición e importancia de la comunicación efectiva.
- ❖ Barreras comunes en la comunicación y cómo superarlas.
- ❖ Componentes clave de la comunicación efectiva: escucha activa, lenguaje no verbal y empatía.

#### **II. Mejorando la comunicación con los niños:**

- ❖ Estableciendo un ambiente de confianza y apertura.
- ❖ Fomentando una comunicación bidireccional: hacer preguntas abiertas, animar a expresarse y validar sentimientos.
- ❖ Utilizando el lenguaje positivo y constructivo.

#### **III. Herramientas y estrategias prácticas:**

- ❖ Técnicas de escucha activa: parafraseo, resumen y clarificación.
- ❖ Comunicación no verbal efectiva: gestos, expresiones faciales y contacto visual.
- ❖ Resolución de conflictos y manejo de situaciones difíciles.

#### **IV. Colaboración entre padres y maestros:**

- ❖ Importancia de la comunicación entre padres y maestros.
- ❖ Establecimiento de canales de comunicación abiertos y efectivos.
- ❖ **Trabajo en equipo para el beneficio del niño.**

#### **Conclusión:**

Al finalizar el taller, los participantes estarán equipados con conocimientos y herramientas prácticas para mejorar la comunicación con los niños. Se espera que puedan aplicar las estrategias aprendidas en su vida diaria como padres y maestros, promoviendo así un ambiente de confianza, comprensión y crecimiento para los niños.

## Anexo: 2

### Actividades

#### *El juego en el aprendizaje.*

**Responsable:** Investigadora

**Tiempo:** 45m

**Participantes:** padres de familia y docentes.

Objetivo de la sesión: los padres y las madres reconocen que es importante el juego en el aprendizaje de cada niño

<i>Momento</i>	<i>Actividades</i>
<i>Apertura</i>	Bienvenida a los padres de familia y docentes. Socialización y presentación de los participantes Averiguar las ideas, conocimientos y prácticas que tienen relación con el tema
<i>Diálogo y reflexión</i>	Video ¿Por qué es tan importante para tu hijo el juego libre? Alicia Banderas, psicóloga educativa. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rSSZie7v-8">https://www.youtube.com/watch?v=rSSZie7v-8</a> Trabajo en equipo, los participantes se muestran activos y participativo ¿Creen que sus hijos están aprendiendo mientras están jugando? (Sea en la escuela o en sus casas) ¿Creen que sus hijos aprenden a través del juego?
<i>Cierre y compromiso</i>	Conclusiones y absolución de consultas. Participa en la sesión de retroalimentación.

### Anexo:3

#### Actividades

##### Detección temprana de dificultades de aprendizaje

**Responsable:** Investigadora

**Tiempo:** 45m

**Participantes:** padres de familia y docentes.

Objetivo de la sesión: los padres y las madres reconocen que es importante la detección temprana, las dificultades de aprendizaje de cada niño.

Momento	Actividades
Apertura	Bienvenida a los padres de familia y docentes. Socialización y presentación de los participantes Averiguar las ideas, conocimientos y prácticas que tienen relación con el tema
Diálogo y reflexión	Video conferencia sobre dificultades de aprendizaje - ¿Cómo detectarlas? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wcW3Gefv9b4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=wcW3Gefv9b4&amp;t=2s</a> Efectuar preguntas que cautiven a la reflexión individual y grupal. Reuniones grupales de intercambio de experiencias entre familias. <i>Trabajo en equipo, los participantes se muestran activos y participativo</i>
Cierre y compromiso	Conclusiones y absolución de consultas. Participa en la sesión de retroalimentación Se resumen los aprendizajes cimentados conjuntamente en la reunión y resaltamos ideas importantes en los padres con el compromiso de practicarlo en casa.

#### Anexo: 4

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL "CONSTRUYENDO FUTUROS BRILLANTES: UN PROGRAMA DE CRIANZA Y APRENDIZAJE"

#### Yo, Yerson Alberto Sandoval Quiñones

Identificado con DNI N° 17618325, con Grado Académico de Maestro. en Administración de la Educación en la Universidad Privada César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001311316.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta "construyendo futuros brillantes: un programa de crianza y aprendizaje", correspondiente a la Tesis Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. De la Maestría en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción** y corresponde a la tesis: Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. **Pertinencia con la investigación.**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

#### a. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

#### **DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta considera el contexto sociocultural de los PP.FF. y responde a una de las problemáticas vigentes del nivel inicial en la zona, por lo tanto, es viable su aplicación.

#### **OBSERVACIONES:**

**Mucha suerte y éxitos.**

Huarmaca, 12 de julio de 2023.

Mag. **Yerson Alberto Sandoval Quiñones**. Código de registro de SUNEDU N°, 0001311316.

con Centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 985855056



**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

## Anexo: 5

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL "CONSTRUYENDO FUTUROS BRILLANTES: UN PROGRAMA DE CRIANZA Y APRENDIZAJE"

**Yo, CESAR AUGUSTO TAFUR RUIZ** Identificado con DNI N° **17441431**, con Grado Académico de Maestro. en Administración de la Educación en la Universidad Privada César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0000953430.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta "construyendo futuros brillantes: un programa de crianza y aprendizaje", correspondiente a la Tesis Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. De la Maestría en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción** y corresponde a la tesis: Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. **Pertinencia con la investigación.**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

#### b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

La propuesta considera el contexto sociocultural de los PP.FF. y respondiendo a una de las problemáticas vigentes del nivel inicial en la zona, por lo tanto, es viable su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

**Éxitos.**

Huarmaca, 12 de julio de 2023.

Mag. CESAR AUGUSTO TAFUR RUIZ Código de registro de SUNEDU N°

0000953430.con Centro de labores en la Universidad César Vallejo.



**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

## Anexo: 6

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL "CONSTRUYENDO FUTUROS BRILLANTES: UN PROGRAMA DE CRIANZA Y APRENDIZAJE"

**Yo, Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón**

identificado con DNI N° **16480577**, con Grado Académico de Dra. en Educación en la Universidad Privada César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001312660.

hago constar que he leído y revisado la propuesta "construyendo futuros brillantes: un programa de crianza y aprendizaje", correspondiente a la Tesis Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. De la Maestría en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: **Introducción, Objetivo, Normatividad, Campo, Estructura y Plan de acción** y corresponde a la tesis:

Programa de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Huarmaca – Piura. **Pertinencia con la investigación.**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	x		

#### c. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
----	----------	----	----	---------------

1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Se ha cumplido con la revisión de la propuesta cumpliendo con los requisitos procediendo a validar y dejar constancia con mi firma que es una propuesta válida y aplicable a diferentes contextos.

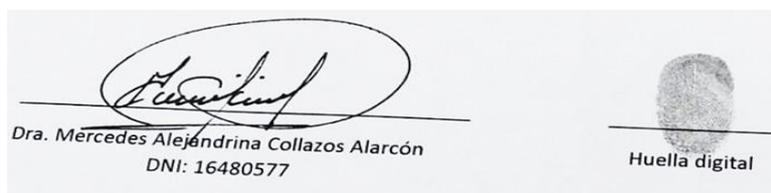
**OBSERVACIONES:**

Éxitos y es una propuesta interesante.

Huarmaca, 12 de julio de 2023.

*Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón. Código de registro de SUNEDU N°, 0001312660.*

*con Centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 936934083*



**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

Anexo: 7

## Coeficiente V de Aiken

*S*: La sumatoria de *s<sub>i</sub>*

*s<sub>i</sub>*: valor asignado por el experto o juez *i*

*n*: Numero de expertos o jueces.

*c*: Número de valores de la escala de valoraciones

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

N° Expertos	3
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS			Suma (Si)	V de Aiken	Condición
		Experto 1	Experto 2	Experto 3			
<b>Pertinencia con la investigación</b>							
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.00	Válido
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.00	Válido
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.00	Válido
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.00	Válido
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.00	Válido
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.00	Válido
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.00	Válido
<b>Pertinencia con la aplicación</b>							
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.00	Válido
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.00	Válido
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.00	Válido
11	Es viable en su aplicación	1	1	1	3	1.00	Válido
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.00	Válido

<b>V de Aiken de la propuesta</b>	<b>1.00</b>	<b>Válido</b>
-----------------------------------	-------------	---------------