



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

REGISTRO DE DEMOSTRACIONES

SEMESTRE

Estreses en el ser humano y técnicas de intervención

en la institución educativa de la zona

TESIS DE TÍTULO DE MAESTRA:

Maestra en Psicología Educativa

TÍTULO:

Guión de Casos de la zona | orcid.org

RESUMEN:

Dr. Raquel de la Cruz | orcid.org

Dr. Moisés Negro | orcid.org

DEMOSTRACIONES:

Evaluación y Aprendizaje

DEMOSTRACIONES DE TESIS:

Apoio a la reducci3n de recas carencias e la educaci3n e todos sus niveles

CICLO – PER

D D T R

A Dios por dar e el cie es ar la or ale a
perse ra cia para alca ar is e as
A la gra uer ue sie pre es a i
lado por su i ago a de or ale a apo
i co dicio al so re do dura e is
ca i os s di ciles i i adre ua a
A i er a a Mari el por su e e plo de
perse ra cia e i ue ra a de or ale a

AGRADECIMIENTOS

A mis maestras y maestros que de
ella guiaron mi camino profesional
Al director y docentes de la Institución
Educativa de Páramo por su gran apoyo
para llevar a cabo esta investigación

DICE DE COEIDOS

CARULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DICE DE COEIDOS	iv
DICE DE ALAS	
RESUMEN	v
ASRAC	vi
I INTRODUCCIN	
II MARCO ERICO	
III METODOLOGA	
Tipo de diseo de investigacin	
Variables operacionales	
Poblacin muestra y muestreo	
Tcnicas e instrumentos de recolecci de datos	
Procedimientos	
Mtodo de anlisis de datos	
Aspectos ticos	
IV RESULTADOS	
DISCUSIN	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	

D D T S

- Tarea** Prueba de oralidad de ensayos escolar y el logro de competencias del área de Lengua [] []
- Tarea** Relación entre la diversidad étnica y el logro de competencias del área de Lengua [] []
- Tarea** Relación entre la diversidad lingüística y el logro de competencias del área de Lengua [] []
- Tarea** Relación entre la diversidad de estrategias de apropiación y el logro de competencias del área de Lengua [] []
- Tarea** Relación entre el ensayo escolar y el logro de competencias del área de Lengua en estudiantes de una Institución Educativa de Pátapo [] []

R E S U M E N

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes de 1º ciclo de una Institución Educativa de Páramo Ciénaga que funciona como escuela cuatrimestral de periodo experimental para los educandos de primer y segundo grado de secundaria quienes constituyen la población por medios del cuestionario procatístico se estableció la muestra conformada por 100 discentes. Para la obtención de información se empleó la encuesta como técnica donde el cuestionario Inventario SISCO del estrés académico evaluó la primera variable y el cuestionario de las competencias del área de Inglés midió la segunda variable. Los hallazgos evidenciaron que los educandos expresaron niveles moderados de estrés (87.4%), así como, calificativos de "B" en el logro de competencias de inglés. Además se evidenció correlación inversa equivalente a $r = -0.45$ (Sig. = 0.000) entre las variables y correlación entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variable $r = 0.35$ (Sig. = 0.000) $r = 0.35$ (Sig. = 0.000) estrategias $r = 0.35$ (Sig. = 0.000). Por ende se llegó a concluir que el estrés escolar se asocia negativamente con el alcance de competencias del área inglés.

Palabras clave: Estrés escolar, competencias de inglés, estudiantes

STR

The purpose of this research was to determine the relationship between school stress and the academic competencies in the area of English in students in the 1st cycle of a educational institution in Pápa-Ciela. This study was basic in a qualitative approach referring to a comparative and transversal design. It was ordered in the students of first and second grade of secondary school who constituted the population and each of the participants sampling was established. The sample size consisted of 100 students who were interviewed. The survey technique was used to measure the SISCO (School Academic Stress Questionnaire) evaluated the first variable and the questionnaire of the competencies of the English area measured the second variable. The findings showed that the students expressed moderate levels of stress in the 1st and 2nd grades in the academic competencies. In addition, there was evidence of inverse correlation equivalent to $r = -0.35$ (Sig. = 0.000) between the variables and correlation between the dimensions of the first variable and second variable stressors $r = 0.45$ (Sig. = 0.000) and strategies $r = 0.35$ (Sig. = 0.000). Therefore, it was concluded that school stress is negatively associated with the academic English area competencies.

Keywords: School stress, English competencies, student.

TRD

Actualmente los organismos internacionales están enfocados en el desarrollo de las naciones en todos sus aspectos para lo cual existe los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) uno de ellos es el ODS que pretende asegurar una educación de calidad inclusiva e imparcial para todos a lo largo de la vida.

El estrés académico es un elemento de estrés que impacta en el desempeño de los alumnos siendo las áreas académicas desafiadas las prácticas y los conocimientos teóricos los principales generadores de su aumento. El estrés académico de los estudiantes de un curso puede provocar una falta de concentración en el aula. De esta forma al nivel de estrés académico de los estudiantes afecta inconscientemente la salud física y mental. Por otra parte, en algunos países los ciudadanos alcanzan un verdadero bilingüismo a pesar de la importancia de aprender inglés como herramienta para el desarrollo personal y para insertarse en la sociedad global de ciudadanos bilingües.

Se calcula que en Filipinas especialmente en situaciones de intensa presión académica como las restricciones que se establecieron por la propagación de la COVID-19 la carga excesiva de labores, la saturación de responsabilidades, la rivalidad entre los compañeros y otros elementos desencadenaron una serie de problemas en el aprendizaje e incluso las asignaturas perdidas.

En Latinoamérica como en el caso de Ecuador al menos el 50% de todos los estudiantes se enfrentan con niveles elevados de estrés académico una situación que afecta a muchos estudiantes en todos los niveles educativos así como en el país se evidencia que las competencias y salud física y mental de los educandos se ven negativamente afectados lo que se traduce en problemas como ansiedad, depresión, riesgo de suicidio, dificultades e incluso a la atención. (Moscoso y Carrillo)

En un contexto de globalización y de diversidad cultural, el aprender el idioma inglés es de gran importancia e interés en América Latina que se ha convertido en un lenguaje esencial para acceder a oportunidades educativas, laborales y sociales en diversas partes del mundo. Ríos y De Medeiros. Si es por lo tanto de acuerdo con el índice que evalúa el nivel de destreza en este idioma en diferentes naciones de la región Argentina se encontró en el nivel alto.

siendo el único país en esta categoría. Por otro lado, en México, Ecuador, Colombia y Panamá se encuestó a los valores más altos de la región. (Sánchez et al., 2010)

En el contexto nacional, según diversos estudios, se puede observar un incremento del predomino de problemas psicológicos en los jóvenes peruanos, sobre todo la depresión y ansiedad, considerándose al estrés como un generador de dichos males. (Cortés et al., 2010) Los estudios reportaron un nivel de estrés académico alto, se identificaron los siguientes factores estresantes: la sobrecarga académica, las evaluaciones realizadas por los profesores. (Cassareto et al., 2010) Así mismo, según Luque et al., (2010) uno de los estudios consideró que la sobrecarga académica es el factor estresante más común, además otros factores estresantes mencionados son las prácticas de calificación, la metodología de enseñanza de los profesores, el nivel académico y la metodología de evaluación de los profesores. (Asejo et al., 2010)

Desde los distintos gobiernos en Perú, se ha llevado a cabo reformas con el propósito de incorporar el inglés dentro del plan de estudios nacional, o sea, estas iniciativas se han sido ejecutadas de manera apropiada en el transcurso del tiempo, lo que ha generado resultados positivos en cuanto al aprendizaje del idioma inglés. Según la Educación, el dominio del inglés en Perú se sitúa en el lugar tercero de las naciones de todo el mundo, es el primero entre los países de América Latina, lo que muestra que su nivel en las estadísticas sigue siendo alto. (Moreno, 2010) Por otro lado, uno de los estudios opinó que su nivel de inglés es inferior a la media, que tuvieron dificultades para aprender el idioma, especialmente en las habilidades como la lectura y la escritura, que son consideradas como plenas. (Calleja et al., 2010)

A nivel local, se ha evidenciado que los docentes del segundo ciclo de la institución escolar en estudio, presentan un nivel básico de inglés, por lo que tienen dificultades para aprender las estructuras y vocabulario del idioma, además, no logra recordar lo aprendido durante las clases, lo que se está reflejando en las evaluaciones orales y escritas. Así mismo, cuando se lleva a cabo evaluaciones y simulaciones para todas las áreas, los estudiantes han experimentado serios problemas de ansiedad, estrés, frustración y tristeza. Estas debilidades también se ha evidenciado en situaciones en las que se presenta una sobrecarga de

problemas áreas de evaluaciones. Así lo expusieron se suscitó la presencia de cuestiones relacionadas con el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. De manera se abordó los problemas específicos relacionados con el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona.

La investigación presentada es de tipo cualitativa y de tipo exploratorio. El objetivo del estudio es conocer la situación actual de los docentes en relación con el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Desde una perspectiva práctica los resultados permitirán que los docentes y educadores puedan implementar medidas para reducir el estrés en el aula y promover el desarrollo de la lengua materna. En cuanto a la metodología se emplearon técnicas precisas y confiables que puedan ser replicadas en futuros estudios (Arias y otros).

En cuanto al objetivo general del presente estudio se buscó determinar la relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Respecto a los objetivos específicos se buscó determinar la relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Se buscó determinar la relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Se buscó determinar la relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona.

Por último se formuló la hipótesis de estudio que establece una relación significativa entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Así mismo se planteó las hipótesis específicas que establecen una relación significativa entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Se establece una relación significativa entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona. Se establece una relación significativa entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Lengua y Estudios del ciclo de una Institución Educativa de Pápo Cíclaco de la zona.

MOROTR

Es este apartado se precisa estudios que guarden relación con el objetivo de la actual investigación y ello con la finalidad de contribuir con información relevante al tema científico.

En Ecuador, Rocagua y Eugenio realizaron su pesquisa sobre el estrés académico para determinar la influencia entre la calidad del sueño y el estrés escolar en una metodología cuantitativa de diseño experimental y un nivel de correlación. Considerando la participación de los estudiantes y siendo el cuestionario el instrumento utilizado para recolectar los datos. Para los resultados se hizo uso del análisis descriptivo de la variable de estrés académico que revelaron que el 60% de los cuestionados reportó un alto grado de estrés académico, mientras que el 40% reportó un grado moderado y el 20% un bajo grado. Luego de realizar pruebas de hipótesis se concluyó que las variables están ligeramente correlacionadas de manera positiva.

En Ecuador, Paras y Gallego realizaron un estudio cuya finalidad fue investigar si existe una correlación entre los trastornos de salud mental y el bajo desempeño en las clases de inglés en una muestra de los estudiantes y un diseño de investigación cuantitativa de tipo cuestionarios con o sin pruebas de observación con o sin pruebas de análisis. Los investigadores hallaron que los altos niveles de estrés, ansiedad y depresión incidieron de manera negativa en el proceso de aprendizaje y el rendimiento y la disciplina de inglés concluyeron que a las variables se relaciona significativamente y este es el alumno presente y a un control experimental de resultados se concluye aprender inglés.

En su investigación acerca de las ansiedades de los discentes ante el idioma inglés en Arabia Saudita y para Asu se propusieron evaluar las actitudes y niveles de ansiedad de los alumnos y relación con esta lengua. Para ello seleccionaron una muestra de los estudiantes y aplicaron un cuestionario cuantitativo y metodología cuantitativa. Los resultados obtenidos arrojaron que los estudiantes están desarrollando actitudes negativas hacia el idioma inglés, destacando especialmente la ansiedad. A partir de lo mencionado los autores llegaron a la conclusión de que las variables de estudio y la ansiedad se relaciona significativamente.

En su investigación desarrollada en India, Aisla y al buscaro identificar la conexión entre el estrés académico y los patrones de estudio. Para tal fin se empleó un paradigma cuantitativo de alcance correlacional con una participación de estudiantes a los que se evaluó a través del cuestionario. Los hallazgos obtenidos evidenciaron una relación significativa entre ambas variables estudiadas, lo que llevó a concluir que es válida e ideal considerar la percepción que los estudiantes universitarios tienen acerca de la forma en que enfrentan los desafíos académicos.

En España, al investigar sobre el aprendizaje en el aula, se buscó la calidad de la asociación entre variables obligatorias escolares, estrategias de motivación del aprendizaje, estrés estudiantil y el rendimiento académico. El paradigma de la investigación fue cuantitativo o experimental de alcance relacional. Los resultados evidenciaron que las variables estudiadas se relacionan directamente. Se concluyó que se debe el desarrollo de capacidades de adaptación frente a circunstancias estresantes.

María y al en su estudio realizado en España sobre la asociación entre el estrés cotidiano, la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, en el cual se utilizó un paradigma cuantitativo de alcance correlacional – descriptivo con una muestra de estudiantes se comprobó que existe una relación directa entre las variables correspondientes. Concluyendo que es necesario aplicar estrategias que funcionen como acciones preventivas frente a circunstancias estresantes que el estudiante pueda enfrentar.

En todo caso, los autores León y al en Ecuador, en una investigación que presentó como propósito evaluar el nivel de ansiedad que se tiene al aprender inglés y el desempeño y habilidades de expresión oral y escrita en discusiones de cátedra. El estudio involucró una muestra de participantes que se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional en el cual se recolectaron datos a través de un cuestionario. Los hallazgos del estudio revelaron que existe una correlación negativa débil entre la ansiedad por aprender inglés y el rendimiento y habilidades de expresión oral. En consecuencia, se sugirió que los estudiantes deben dedicar tiempo extra al aprendizaje del vocabulario y prepararse con anticipación antes de cada clase, con el fin de reducir su nivel de ansiedad y el aprendizaje del idioma.

Alias Rasid ¹ en su estudio realizado en Malasia se enfocó en describir la relación entre la ansiedad de los estudiantes ante el aprendizaje de idiomas y su competencia lingüística. De modo cualitativo aplicaron un cuestionario a una muestra de 200 discentes. Los hallazgos evidenciaron la presencia de una asociación significativa entre las variables sugiriendo a los profesores adoptar un enfoque creativo y diversificar sus estrategias de enseñanza para atender a las necesidades y preferencias de los alumnos y reducir la ansiedad en el aula de idiomas.

En el estudio cuantitativo en Piura el autor Aréaga ² describió la asociación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en la asignatura de inglés. En el estudio participaron 100 estudiantes donde se utilizó un paradigma cuantitativo de nivel de correlación simple la técnica del cuestionario para la recopilación de información. Los resultados indicaron que el 60% de los alumnos presentaba niveles altos de estrés, el 40% niveles normales, el 10% niveles bajos y el 10% niveles muy altos. En relación con el rendimiento del aprendizaje el 60% se ubicaba en niveles iniciales, el 30% en niveles avanzados. Se concluye que estas variables se asocian negativamente.

En Perú se efectuó un estudio de correlación en Arequipa ³ se enfocó en analizar la conexión entre el estrés estudiantil y la calidad de vida. Para esto utilizaron una muestra de 150 estudiantes aplicaron un cuestionario mediante una metodología cuantitativa correlacional. Los resultados señalaron una relación negativa moderada entre ambas variables. En otras palabras cuando los alumnos tienen el estrés académico la calidad de vida de los discentes disminuye. Además los autores concluyeron que la disminución del nivel de estrés en los educandos es necesario para mejorar el bienestar académico y el rendimiento académico.

En Guayaquil ⁴ se realizó un estudio cuantitativo que establece la asociación que existe entre el estrés académico y el aprendizaje del curso de inglés. Para ello se usó un método cuantitativo diseñado y experimentado de nivel de correlación simple se aplicó un cuestionario a una muestra de 100 alumnos. Los resultados mostraron que el 70% de encuestados tiene un estrés académico inadecuado, 20% regular y 10% adecuado, el 60% de encuestados tiene aprendizajes inadecuados, 20% regulares y 20% buenos.

aprendizajes adecuados. Se concluye que a las variables de la investigación se asocia directamente una significancia estadística.

Es decir la asociación entre los hábitos de estudio y el estrés académico que el objeto de la investigación de Estrada. Para ello se aplicó un paradigma cualitativo y nivel de correlación se corrobora una muestra de 100 estudiantes que fueron evaluados a través del instrumento cuestionario. Dado que el coeficiente de correlación fue de 0,75 con un valor significativo. Por lo tanto los resultados arrojan que a las variables se corresponden de manera significativa e inversa. Es conclusión se puede afirmar que los hábitos de estudio adecuados de los estudiantes tiene relación con la reducción del nivel de estrés académico.

En Lina Aguilar se realizó una tesis donde derivó el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. La investigación se efectuó con una población de 100 escolares de la que se seleccionó una muestra de 50 participantes mediante un paradigma cualitativo de alcance correlacional. Además se empleó el instrumento del cuestionario. Según los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes mostraron una motivación muy alta, el 20% una motivación alta, el 5% una motivación regular, el 3% una motivación aceptable, el 2% una motivación buena, el 1% una motivación mala. Se concluye que las variables en cuestión se vinculan positivamente y significativamente.

Después de haber realizado la presentación de todos los antecedentes anteriores y acordados es importante es decir las bases conceptuales de cada una de las variables que se aborda en la investigación.

Referente a la teoría general de las variables se considera la concepción del constructivismo porque permite que se pueda identificar los componentes o al mismo tiempo se pueda articular soluciones. En otras palabras permite que los docentes puedan brindar diferentes estrategias y técnicas para un proceso de aprendizaje interactivo y significativo. En esa línea la teoría es la corriente es una de las más importantes en la psicología de los individuos y es el componente educativo más importante.

Referente a las bases teóricas de la variable de estrés académico se considera la teoría de las expectativas que fue postulada por el doctor Brown el cual es un modelo que explica cómo las personas eligen entre distintas opciones de

corporación y el éxito de sus expectativas sobre los resultados que desea obtener depende de cómo se usa la información para comprender y mejorar la motivación de los estudiantes. Entendiendo y cuestionando sus creencias, sus metas y sus preferencias académicas y personales. Así como la teoría de la motivación se supedita a los factores de la expectativa que se define como la combinación de que uno es capaz de materializar y el rendimiento preciso de la instrucción que se refiere a la creencia de que el rendimiento producirá los resultados esperados. La clave es el valor que la persona atribuye al resultado esperado. Lo que a veces se llama

De acuerdo con la teoría de las expectativas los educados que tienen una actitud alegre hacia sus objetivos creen que sus acciones tendrán éxito y que obtendrán buenos resultados. De lo contrario se sienten frustrados y se presionados por las demandas académicas. Por otro lado aquellos estudiantes que tienen una actitud negativa hacia la confianza y son más o menos expectativas poco realistas se sienten frustrados y se presionados y se ansiosos frente a las demandas. Por lo tanto es crucial que los estudiantes consideren que sus metas tienen valor que sus acciones son eficaces y que tienen la capacidad necesaria para disminuir el estrés académico y aumentar su motivación. Muchos autores

Por otro lado el modelo de estrés académico de que el conocimiento sistémico es una propuesta teórica que busca explicar el fenómeno del estrés experimentado por los estudiantes en el contexto educativo. Usar el modelo. Este modelo se fundamenta en la teoría General de Sistemas y el Modelo Transaccional del Estrés. Considera que el estrés es un proceso secuencial que se desarrolla en tres etapas: la exposición a estresores académicos, la activación de sistemas de desequilibrio sistémico y la utilización de estrategias de afrontamiento. El modelo busca integrar las dimensiones fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales del estrés así como los factores de tipo personales y ambientales que intervienen en ellas. (Rodríguez y otros)

En cuanto a la conceptualización del estrés académico es la conciencia a todo tipo de cosas que producen estrés y que son consideradas como estresores que puede ser interpersonal, intrapersonal, sociales, relacionadas con la salud con el medio ambiente que limita el crecimiento académico y las instituciones educativas. Así como el estrés académico excesivo disminuye la progresión académica y profesional que termina siendo perjudicial para la salud.

debido a que si no se gestiona de manera adecuada puede originar consecuencias fisiológicas e psíquicas tales como problemas físicos, migrañas, Ado e al

Del mismo modo el estrés académico hace referencia al estrés que puede surgir en relación con las responsabilidades académicas de una persona. Este tipo de estrés puede afectar negativamente el equilibrio emocional, el bienestar y el rendimiento académico de alguien. Las causas de este estrés pueden ser tanto internas tales como las expectativas personales, las dificultades de aprendizaje o los problemas emocionales como externas como las exigencias académicas, la presión ejercida por padres o profesores o el ambiente escolar. Estrada e al Por otro lado, después de la pandemia del COVID el paso a la enseñanza virtual ha sido a que se sigue empleando actual e generado un gran impacto en el bienestar emocional de estudiantes. Alia e al

Entre las características del estrés académico es que los alumnos muestran dificultad en el desempeño de sus actividades académicas como en lecciones, presentaciones de trabajos, exposiciones, entre otros. También muestra un bajo rendimiento académico, ausentismo o aislamiento y problemas físicos como dolores de cabeza, problemas para dormir, insomnio e la digestión, falta de energía, melancolía e al

Así mismo existen dos tipos de estresores que afectan el rendimiento académico del educando, el primero son los estresores físicos, el cual hace referencia a los elementos presentes en el entorno circundados con el entorno académico en el que tiene lugar tales como el ruido, la fatiga al realizar tareas, los elementos o las temperaturas entre las que producen una incomodidad en el individuo o disminuye el rendimiento académico. Los estresores psicológicos originan la estimulación de diversas sensaciones que impide un desempeño académico adecuado, entre ellas se encuentran el temor a no alcanzar las metas, la envidia, los celos, la falta de confianza e insomnio. Los estresores internos se caracterizan por la personalidad del individuo o por cómo éste se siente ante la situación, por ejemplo los estresores externos o afectan a las características propias del individuo, si es que el resultado de que el individuo es sometido a estrés externo como exceso de trabajo, estudio, entre otros, melancolía e al

El estrés académico acarrea diversas consecuencias, tales como la ansiedad, que puede desencadenar inquietud, preocupación o temor, refiere a las

de todas académicas, sociales o personales, impactando el desempeño escolar, la concentración, la memoria o la audición. Además, se pueden presentar problemas físicos como cefaleas, dolores de espalda musculares o esófagos, alergias e incluso a nivel psicológico, cardiovascular o digestivo. (Arrascaeta, 2011)

Las diñesiones de la carga de estrés escolar en los estudiantes hacen referencia a toda clase de factores provenientes del exterior o interior del individuo tales como la sobre carga de tareas académicas, las evaluaciones por parte de los docentes, la competencia entre docentes, el limitado tiempo para la entrega de las tareas, la personalidad del profesor, clases poco efectivas, entre otros, luego referidos a la diñesión sintomática o reacciones que son las percepciones o impresiones de molestias de los sujetos, siendo como síntomas más comunes la fatiga, insomnio, dolores, dolores de diversa índole, ansiedad, irritabilidad, aislamiento o desgano. Por último, la diñesión estrategias de afrontamiento, el cual son recursos personales, prácticos que se originan o explican desde la presencia de que la adaptación de una psicología donde la persona activa características de adaptación entre los cuales referidos a seriedad, diseño de un plan, la autovaloración o religiosidad. (Arrascaeta, 2011)

En cuanto a la segunda carga de competencias del área de lingüística entre las bases teóricas se refiere al modelo de aprendizaje social que fue propuesto por Bandura. Este modelo sugiere que el proceso de adquirir habilidades lingüísticas se basa en la interacción social, la observación o la imitación de modelos. En el caso del aprendizaje de idiomas, los estudiantes pueden adquirir la lengua extranjera a través de la interacción con cada día, cánticos o competencias, como media en la práctica o la retroalimentación. Además, la adquisición de una lengua extranjera es parte del aprendizaje social, a través de la reproducción o imitación que busca contribuir con los alumnos a desarrollar sus habilidades lingüísticas media en la observación de modelos sociales. (Arrascaeta, 2011)

Por otra parte, es importante tener presente el constructivismo, el cual afirma que los individuos construyen su conocimiento o comprensión del mundo media en la experiencia o reflexión. Otra teoría similar es el socioculturalismo, ideado por Lev Vygotsky, el cual afirma que el lenguaje o la cultura provee un marco para que las personas experimenten se construye o

comprende la realidad social cruciales para el desarrollo cognitivo humano. Por lo tanto, integrar el socio constructivismo o el aprendizaje del inglés puede catalizar la evolución de competencias lingüísticas y de comunicación en los estudiantes a la vez que impulsa su capacidad para el pensamiento crítico. Que el inglés es un medio de comunicación o un canal de intercambio cultural. (Daresh, 2000)

Asimismo, es importante Ausubel elaboró su teoría del aprendizaje, la cual plantea que el aprendizaje se origina a medida que los escolares relacionan de forma activa la nueva información con sus anteriores saberes. Añade que el aprendizaje de alta calidad tiene lugar cuando los estudiantes logran incorporar los nuevos conceptos en una estructura cognitiva más amplia y coherente. Esta teoría tiene implicaciones significativas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Que Ausubel sugiere que los educados deben considerar su propia lengua y cultura en el proceso de dominio del idioma. (Silva, 2000)

El método de enseñanza centrado en las competencias es una iniciativa educativa que busca potenciar las aptitudes de los estudiantes para resolver dificultades y enfrentar los requerimientos de la vida diaria y laboral. Asimismo, es evidente que se pueda ver en la premisa de que el aprendizaje es un proceso dinámico, relevante y contextualizado que implica la aplicación de conocimientos, destrezas, actitudes y principios éticos. (Rafre, 2000). Además, se aplica a todos los tipos de educación, desde la primera edad hasta el cierre de la educación superior. Asimismo, el Ministerio de Educación (MI-EDU) utiliza este enfoque que las competencias son las habilidades esenciales que integran conocimientos, destrezas, actitudes y valores para alcanzar metas y un compromiso de ser incluido en el currículo nacional, los programas educativos y la evaluación del desempeño docente.

De la misma forma se presenta la teoría de la competencia comunicativa se pueda ver en la concepción de que el conocimiento de una lengua no se limita solo a la comprensión de su gramática o vocabulario, sino a la capacidad de utilizarla adecuadamente en diversos contextos y situaciones. La competencia comunicativa comprende cuatro componentes claves: la competencia lingüística referida al conocimiento de las reglas y estructuras lingüísticas; la competencia sociolingüística que hace referencia al dominio o conocimiento de las normas y

Desde la perspectiva de la investigación se ha identificado diversas barreras en el aprendizaje del idioma inglés. Al aprender un nuevo idioma los educandos experimentan múltiples obstáculos a consecuencia de después del proceso de adquisición. Estas dificultades incluyen la dificultad para producir correctamente las palabras de modo que los oyentes del español la comprendan con precisión, la falta de algunas palabras, la confusión en la escritura, la dificultad de producir palabras complejas entre otros desafíos. En este sentido es una meta importante contar con el apoyo de un docente que guíe y favorezca el aprendizaje y promueva una reevaluación constante sobre los progresos alcanzados. (Salee, 2011)

Las dificultades de las competencias del área de inglés se desarrollan en base al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) presentado por el Ministerio de Educación donde indica el perfil de competencias que debe tener el alumno en cuanto al aprendizaje de la lengua extranjera.

En cuanto a la primera dificultad se refiere a la comunicación oral y en inglés se refiere a la interacción, la comunicación y entre uno o más participantes con el propósito de expresar ideas, sentimientos, emociones o a la comprensión, producción y evaluación que involucra un proceso activo de construcción de significado a través de la interpretación y producción de diferentes tipos de textos, sea orales o escritos con el fin de lograr un objetivo específico.

Conocer se refiere a la segunda dificultad lee diversos tipos de textos en inglés se caracteriza por ser una comunicación compleja y dinámica entre cuatro aspectos: el lector, el texto, los contextos sociales y culturales que rodea la actividad de lectura. Además se considera como una lectura crítica de modo que involucra un proceso activo y reflexivo para la creación de significados a partir de la comprensión literal e inferencial de los diferentes tipos de textos que lee los educandos.

Reflexión a la tercera dificultad escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se conceptualiza como la utilización del idioma mediante la escritura para generar sentido y la redacción de textos, llevarlos a los demás mediante la creación de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Este proceso reflexivo consiste en la adecuación u organización de los contenidos según el entorno o la intención comunicativa o la intención persuasiva de los textos con el objetivo de elaborarlos. (MI-EDU, 2011)

Método

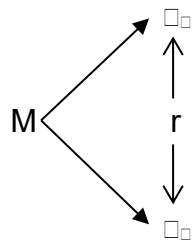
Tercer diseño de investigación

Tercer diseño de investigación: Es una descripción correlacional que no solo como finalidad generar nuevas teorías sino que se propone apreciar los análisis predictivos e interrelaciones para brindar una explicación detallada de un fenómeno o de interacciones de algunas variables e incluso para generar propuestas o sugerencias al respecto. Su finalidad radica en proporcionar una perspectiva teórica para otros tipos de investigaciones (Arias)

Diseño de investigación

- Es un experimento correlacional. El autor no manipula de forma deliberada las variables es decir no modifica de manera intencional el contexto o entorno de la investigación (Polanco)
- El diseño de correlación transversal es aquel que recolecta la información en un determinado periodo de tiempo cuando el objetivo principal es conocer de qué manera se puede explicar una variable según la otra variable (Arango)
- Además que de alcance correlacional que busca verificar la relación presente entre las variables de la investigación

Es una correlación



Donde

M es la muestra o estudio

r Es rcs escolar

r relación entre

r Competencias del área de lgl

Características de la investigación

Características: Es rcs escolar

- **Definición de la investigación:** Es la manera en que reacciona una persona ante las exigencias o los retos físicos, afectivos, cognitivos o comportamentales que se presentan en el contexto educativo, de acuerdo a los logros y el desempeño académico, la salud o el bienestar de los educandos (Arango)

- **Definición:** Es la variable que se mide a través del cuestionario el instrumento SISCO del estudio académico que busca conocer las estrategias de aprendizaje
- **Indicadores:** Se ubo en consideración de indicadores
- **Escala de medición:** Que de tipo ordinal que el instrumento siguió un cierto orden con respecto a las características que evalúa (Sucasaire)

Objetivo: Competencias del área del inglés

- **Definición:** Son habilidades que se adquiere mediante el aprendizaje del idioma inglés que posibilita comunicarse eficazmente en diversos contextos culturales (MI-EDU)
- **Definición:** Es la variable que se mide a través del instrumento cuestionario de las competencias del área de Inglés el cual fue diseñado siguiendo los lineamientos del Programa Curricular de Educación Secundaria. Consiste de tres temas que se distribuyeron en función a las tres dimensiones de la variable: comunicación oral (lectura y escritura de distintos tipos de textos en inglés como lengua extranjera). La escala de medición que la sigue es el logro destacado (AD) logro previsto (AP) proceso (P) e inicio (C)
- **Indicadores:** En el presente estudio esta variable estuvo conformada por once indicadores
- **Escala de medición:** Se utilizó la escala de tipo ordinal que refleja una jerarquía entre los distintos niveles de las características que se mide (Sucasaire)

Instrumento: Estrategias de aprendizaje

Instrumento: Es un cuestionario conformado por un total de 100 alumnos del ciclo es decir del primer y segundo grado de secundaria matriculados en una institución educativa de Pápo. Ecuatoria a la población es la se describe como el conjunto de elementos que conforman rasgos comunes que son el tema de estudio (Arístizal)

Referencias: Los estudiantes matriculados que asistieron en el ciclo del nivel secundaria del año académico

riterios de exclusión: Esudiales que no es en articulado e el ciclo de educaci secundaria a aquellos que no desearo participar e el estudio o no asistiero a clases por motivos de salud

Muestra: Es un es aleatoria de educados articulado e una instituci escolar del nivel secundaria de Papo. Se e de co o muestra a un co m ue surge a partir de un grupo de ele e os con el proposito de extraer de ellos informaci relevante. Ar i e al

Mestre: Se e ple la de cada muestra pro a il i co por estratos que consisten e la divisi de la poblaci por grupos iguales para luego escoger a los ele e os al a ar de cada estrato desde el criterio de Polaa e al. Es as que el a a co de la muestra se o m e pleado la r ula de muestra e pue a e el A e o

idad de an lisis: Cada uno de los disces que pertenece al se o ciclo articulado e la instituci o e o de estudio

Temas instr uent s de reco e n de datos

Para la varia de es r s escolar se e alu e dia e el cuestionario del i e o SISCO del es r s acad i co reali do por el au or. a rra a Asi i s o se i di e dia e una escala de Likert de e e les es un co o r ada por e e s. Es e cuestionario posee una p i a co i a lidad de Croc a c u a co e e e alidaci o e ida por tres procedi i e os. co s i e cia i e r a a a o r i a l e grupos co r a s a d o s a l l a g o s que de r i a r o su adecuada aplicaci

Para la segunda varia de co p e e c i a s del rea de l g l s se u l i o el cuestionario de las co p e e c i a s del rea de l g l s p r u e a o e i a e la que se e alu las tres co p e e c i a s de es a rea e e i e d o e cue a lo es a d e d o e el Programa Curricular de Educaci Secu d a r i a que propo e el Mi edu a a e s a s p r u e a s s o co o c i d a s co o p r u e a s i p l e s p o r q u e e s co o r a d a s p o r d i e r s o s t i p o s d e p r e g u n t a s A r i a s e a l. Al respect o e s e s e g u n d o i s t r u e o e i d e c i a a o a l i d e r e a l i z a d a p o r e d i o d e o d o e A i e co o co i a lidad a r a s del coeficiente Al a de Croc a c a e o

4.1.1 Procedimientos

Se siguieron los siguientes pasos: se realizó una petición al director del centro de estudios para llevar a cabo la investigación se obtuvo el consentimiento de los padres de la familia de los alumnos que intervinieron en el estudio. Los instrumentos se reparieron e impresos a cada estudio e en sus respectivas salas de clases donde se les dio las indicaciones pertinentes se les comunicó sobre el contenido de estos. Los cuestionarios fueron respondidos por los alumnos e su totalidad se dispuso de 10 minutos para llevar la información requerida e los cuestionarios.

4.1.2 Método de análisis de datos

Se definieron las variables de investigación se utilizó herramientas para obtener información de la muestra elegida. Se recopiló datos en Microsoft Excel de cada uno de los ítems que presente un cumplimiento o no con los criterios de inclusión de su consentimiento. Posteriormente se utilizó el programa SPSS para realizar el análisis estadístico. Se emplearon tablas y figuras para el análisis descriptivo e el estadístico de Pearson para el análisis inferencial ya que los datos fueron cuantitales.

4.1.3 Ética

En el desarrollo de esta investigación se cumplieron los protocolos establecidos por la Universidad César Vallejo asegurado así el respeto de los estándares éticos que se garantiza la originalidad del estudio mediante el empleo de un programa antiplagio. De acuerdo con Miranda y Villalón (2018) e pusieron tres principios fundamentales a seguir en cualquier clase de investigación. El primer principio llamado autonomía que se respeta la elección del sujeto de estudio de participar o no en la investigación de obtener su consentimiento informado. El segundo principio de beneficencia exige salvaguardar la integridad física psicológica e emocional de los participantes durante el proceso de estudio. El tercer principio de justicia implica utilizar los recursos de manera responsable e no perjudicar a terceros durante la educación de la investigación por lo tanto el presente estudio no daña ni perjudica a ningún individuo que se realiza con fines de investigación.

RESUMOS

Tema

Prueba de normalidad de estrés escolar y el logro de competencias del Área de Inglés

	Logro		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés escolar	0,000	0	0,000
Logro de competencias del Área de Inglés	0,000	0	0,000

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

En la tabla se muestra los datos alcanzados por medio de la prueba de normalidad de cada logro la cual evidencia que se está en consideración un criterio de significación equivalente a 0,000 para la variable estrés escolar se halla un Sig. de 0,000 y de modo similar en relación a la variable logro de competencias del Área de Inglés se halla un valor de Sig. 0,000 lo que corrobora que los datos de las variables en estudio se distribuyen de forma normal de modo a que el valor adquirido en ambas Sig. se encuentre por encima de 0,000

Título

Relación entre la dimensión estresores y el logro de competencias del Área de Inglés

	Estresores	Logro de competencia del Área de Inglés
Pearson	Coefficiente de correlación	0,444
	Sig. bilateral	0,000
		0,000
Logro de competencias del Área de Inglés	Coefficiente de correlación	0,444
	Sig. bilateral	0,000
		0,000

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

Referido a la tabla los hallazgos alcanzados posterior a un análisis inferencial por medio del método de Pearson revela un valor correlacional equivalente a 0,444 que a significancia inferior a 0,000 (Sig. bilateral) datos que permite considerar que la asociación inversa entre proporción de los estresores con el logro de competencias del Área Inglés educados de una Institución Educativa de Pápo distrito situado en la provincia de Cúchibambura por tanto como un criterio de significancia del 0,000 se admite el supuesto de investigación el cual se enuncia en la hipótesis entre la primera dimensión de la variable estrés escolar con la segunda variable evidenciado que a niveles incrementados de estresores los educados tienen deficiente calificaciones en el logro de habilidades o competencias del Área de Inglés.

Título

Relación entre la dimensión síntomas y el logro de competencias del Área de Inglés

			Síntomas	Logro de competencias del Área de Inglés
Pearson	Síntomas	Coefficiente de correlación	0,0000	0,0000 ^{**}
		Sig. bilateral		0,0000
			0,000	0,000
Logro de competencias del Área de Inglés	Logro de competencias del Área de Inglés	Coefficiente de correlación	0,0000 ^{**}	0,0000
		Sig. bilateral	0,0000	
			0,000	0,000

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

Esta concordancia con la tabla de los hallazgos alcanzados posterior a un análisis inferencial por medio del método de Pearson certifica un valor de correlación equivalente a $r = 0,0000$ o una significancia inferior a $0,0000$ (Significancia) hallazgos que facilitan considerar que existe asociación inversa entre proporcional de $0,0000$ entre los síntomas con el logro de competencias del Área Inglés en educandos de una Institución Educativa de Páramo. En consecuencia, se tiene un criterio de significación igual a $0,0000$ se admite el supuesto de investigación el cual indica una fluctuación entre la segunda día de sesión de la variable de estrés escolar con la segunda variable de independencia que a niveles incrementados de síntomas de estrés los educandos presentan mejores posibilidades de desarrollo de habilidades o competencias en el área de inglés.

Título

Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de competencias del Área de Inglés

			Estrategias de afrontamiento	Logro de competencias del Área de Inglés
Pearson	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	0,444	0,444 ^{**}
		Sig. bilateral	0,000	0,000
			0,000	0,000
	Logro de competencias del Área de Inglés	Coefficiente de correlación	0,444 ^{**}	0,444
		Sig. bilateral	0,000	0,000
			0,000	0,000

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

En cuanto a la tabla con los datos alcanzados de un análisis inferencial mediantemente el empleo del método de Pearson nuestra muestra un valor correlacional se relaciona a resultados significativos menor a 0,000 (Sig. bilateral) lo que contribuye a considerar la existencia de relaciones negativas directas entre las estrategias de afrontamiento y el logro de competencias del Área Inglés en discipulos de una institución escolar de Pápoy Por tal razón considerado como criterio significativos puede ser aditado el supuesto de investigación el cual se orienta en la asociación entre la tercera dimensión de la variable estrés escolar con la segunda variable evidenciado que a niveles elevados de estrategias de afrontamiento los discipulos poseen niveles inferiores en el alcance de habilidades o competencias del Área de Inglés.

DISCUSIÓN

Considerando el propósito de la investigación de describir la existencia de una relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del área de Inglés en educandos de una institución escolar situada en un distrito de la provincia de Cuzco, se comparó para los hallazgos conseguidos con la presente investigación con los obtenidos en trabajos previos y evaluados. Se realizó con una muestra constituida por 100 educandos de siete distintas secciones que cursaron los dos primeros niveles de secundaria, discuten que brindaron información relevante para el análisis. La recopilación de información facilitó la realización de dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial. Este último se evidenciaron los resultados de la prueba de correlación que se obtuvo a través del método de polígrafo. Se hizo distribución normal para los datos. Siguiendo el cual posteriormente se corroboró para describir las correlaciones.

En cuanto al análisis descriptivo se evidencia en asociación a la primera variable de estrés escolar en educandos que gran proporción de la población estudia y representada por el 100% de adolescentes y jóvenes de todo similar considerando las diferencias de esta variable en un grupo de alumnos expuso niveles moderados de 100% en estresores de 100% en síntomas de 100% en estrategias de afrontamiento o satisfacción de la diferencia estrategias estresores se evidencia una consideración de proporción de educandos que jóvenes se ven afectados por causas de 100% o 100% respectivamente en hallazgos que facilitó considerar que los educandos de este centro de estudios suelen manifestar estrés por distintas situaciones que origina a angustia o males que sea causas individuales o sociales vinculadas al contexto educativo que conduce a obstaculizar su desempeño o progreso o a esto representado inconscientemente en la realización de sus tareas o actividades académicas. Estos hechos se asemejan a los evidenciados por Díaz y otros (2010) quienes argumentan que el 100% de los alumnos manifestaron niveles regulares en asociación al estrés escolar. Así mismo como el trabajo de Bocanegra y Eugenio (2010) quienes encontraron niveles moderados de 100% o severos de 100% originado por acumulados trabajos de la escuela con los hallazgos considerados por Aréaga (2010) Estrada (2010) manifestando en sus conclusiones que los alumnos presentaron estrés moderado entre niveles medios altos es decir que ciertos educandos

e pusieron irriabilidad, desgarro, malesares, aiga, entre otros síntomas característicos del estrés que perjudica el alcance social, psicológico y psicoemocional asociado a la segunda variable, el logro de competencias del área de Inglés, se evidencia a un porcentaje de 76.4% que los educandos poseen calificación “B”, y considerando sus dimensiones, como la comprensión lectora y escritura de discursos en Inglés como lengua extranjera, igual que en una gran proporción de educandos presentan un calificativo “B”. Seguido a ello, con porcentajes menores se evidencia calificaciones “C” tanto en las dimensiones como en la variable, por tanto, se evidencia que por lo general la población estudiantil posee dificultades o inconvenientes para alcanzar las distintas competencias del idioma. Estos hallazgos guardan coherencia con los obtenidos en la investigación desarrollada por Aguilar (2011) que llegó a concluir que el 60% de escolares de segundo año de secundaria revelaron que su formación en el idioma Inglés es regular para afrontar la realización de su estudio a educandos extranjeros. Turcios y Rodríguez (2010) afirman que los individuos poseen actitudes desfavorables y asociadas a este idioma. De modo parecido, Lesari y Gallego (2010) en sus resultados adquiridos de un análisis a 100 educandos, el 60% fueron clasificados como educandos motivados, sus puntajes en el desempeño de escribir en idioma Inglés. En esta línea, al considerar la teoría propuesta por el autor propio de cada teoría de Expectativas, se sostiene que los individuos poseen las habilidades para seleccionar entre múltiples alternativas de conductas asociadas a sus expectativas para alcanzar sus objetivos académicos y académicos. En otros términos, la influencia a las variables estudiadas, los educandos al alcanzar estos en los centros de estudios repercuten en el desarrollo y logros de sus competencias de las asignaturas, como en el caso del área de Inglés.

Al respecto, el primer objetivo específico es el establecimiento de asociación y relación entre los estresores con el logro de competencias del área de Inglés en educandos de una institución escolar situada en Pápoyos. Los hallazgos revelan una significación inferior a 0.05, o a un valor de correlación equivalente a 0.05, que se refiere a la hipótesis nula, se admite el supuesto de investigación. Esto prueba que la dimensión estresores posee una influencia moderada significativa pero negativa de 0.05 con el alcance de las habilidades del área de Inglés en los alumnos, es decir, la población estudiantil secundaria al poseer niveles

elevados de estresores que sea intercosmicos e intercosmicos o psicologicos tales como competitividad con sus compañeros, sucesos de actividades, tareas o evaluaciones de escuela, tiempos reducidos en la presentación de actividad dada por el docente, exclusión por estresores de condiciones de desempeño de los maestros, afectación de todo desarrollo de los procesos de aprendizaje del educando, prioridad en la afectación en el alcance de sus habilidades lingüísticas de inglés, dificultando la comprensión y adquisición de información de escritos en español a consecuencia de las calificaciones de las asignaturas y en esta área.

Ante ello el estudio elaborado por Torres y Alcalá muestra evidencia que la disminución de estresores se encuentra asociada a la producción y productividad de tareas educativas de los educandos. Asimismo Estrada y otros posterior al desarrollo de su pesquisa a educandos evidencia que los estresores poseen o consideran el impacto en los procesos escolares, lo que corrobora que alumnos con niveles bajos de estresores contribuye a la obtención de apropiados niveles de aprendizaje, con respecto al alcance de las actividades calificadas. Por tal razón Lesari y otros concluyen que la contribución de su tarea argumenta que los educandos necesitan iniciar sus inquietudes por instruirse en el idioma inglés, esperando que realicen prácticas de diálogo, lenguaje cuidado con la escritura de relatos e inglés, lo que repercute al expresar sus juicios. La teoría que se vincula con los hallazgos alcanzados es la Teoría General de Sistemas asociado al Modelo Transaccional de Estrés, la cual se fundamenta en un proceso progresivo desarrollada en fases que abarcan las actividades de estresores académicos.

Rodríguez y otros concluyen que los estresores académicos que tienen que ver con el comportamiento de adaptación en el contexto escolar, evaluaciones, necesidades de áreas o tareas e interrelaciones entre el educando y el docente que perjudican el desarrollo escolar de cada estudiante. En ese sentido al evidenciarse una vinculación entre los estresores con la segunda variable se corrobora que los educandos para lograr mejores competencias o habilidades del área de inglés necesitan una reducción significativa de los factores estresantes.

Conocer mejor al fenómeno específico del cual se enfocó en el establecimiento de una relación entre la disminución de estresores con el logro de competencias del área de inglés en educandos de una institución escolar localizada en el distrito de Pámpase evidencia o evidencia un valor de significación Sig. < 0.05 > superior

a correlación equivale a razón por lo que se acepta el supuesto de investigación o por conseguirse el recibo de la hipótesis. De acuerdo a los hallazgos se afirma una relación negativa de los síntomas con la variable de estudio a educar que los discentes al poseer niveles incrementados de reacciones o síntomas de comportamiento fisiológicos o psicológicos inapropiados puede haber puñales desafortunados y evaluaciones de expresión del idioma inglés como en redacción o lectura en la lengua indicada. Los hallazgos obtenidos guardan similitud con los hallados en la investigación de Torres y Alcalá quienes concluyeron que aquellos síntomas generales o recurrencias que afirman ciertos educandos como migrañas o dolores de cabeza afectan de modo negativo el rendimiento del alumno en los centros educativos. Así mismo el trabajo elaborado por Díaz y colaboradores los autores evidenciaron evidencia a los síntomas de estrés escolar que los educandos afortunadamente suele afirmar incontinente agotamiento crónico aparecen síntomas de risaca entre otros los cuales perjudican el aprendizaje de la asignatura de inglés. Por lo que Aguilar recomienda evaluar puñales negativos en el aprendizaje de este idioma recolecta la elaboración de estrategias educativas que es útil en los educandos el interés por aprender la lengua inglesa como la aplicación de métodos que posibilitan el aprendizaje sencillo y simple. En ese mismo contexto los hallazgos alcanzados guardan similitud con la teoría trasaccional dado que se evidencia un modelo que pretende incorporar las dimensiones conductuales, emocionales, cognitivas y fisiológicas que posee un individuo que suele expresarse. Rodríguez y colaboradores con la teoría del aprendizaje la cual suscita que el aprendizaje es causado a medida que los educandos asocian sus conocimientos que los adquiridos anteriormente. Silva y colaboradores. Es por ello que los hallazgos obtenidos de nuestra que los síntomas vinculados al estrés como alteraciones de sueño, insomnio, pérdida de digestión, concentración, inquietudes, deseos para la realización de áreas educativas se vinculan con el aprendizaje o desempeño de los educandos en el logro de las distintas competencias pertenecientes al área de inglés por tanto se argumenta que al tener niveles elevados de síntomas el educando expresa puntuaciones deficientes en el alcance de habilidades apropiadas de inglés.

En cuanto al objetivo específico orientado al establecimiento de correlaciones entre la diversidad de estrategias de aprendizaje con el logro de competencias del área de Inglés en educandos de una escuela ubicada en Pícapo se evidencia por medio de la realización del análisis inferencial con la prueba de Pearson un valor de significancia de $Sig < 0.001$ un valor de correlación se evidencia a un nivel que posibilita la adopción de la hipótesis de investigación el rechazo de la hipótesis nula. Acorde a lo señalado se puede constatar un nivel de asociación del nivel de significancia entre la diversidad del estrés escolar y la variación de los resultados educativos al aplicar técnicas sencillas de estrategias de aprendizaje involucra la presencia de inconvenientes en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del idioma Inglés. Estos resultados guardan asociación con los hallados por Gallego y al respecto quienes en su trabajo desarrollado a alumnos llegaron a concluir que es relevante en los distintos centros escolares tener procesos de instrucción y desarrollo sobre estrategias de autocontrol individual así como de aprendizaje para crear circunstancias estresantes dado que al aplicar técnicas fáciles de estrés se genera el desempeño escolar de los educandos. Al respecto Alicia y al respecto en sus hallazgos sostuvieron que habitualmente la población estudiantil tiende a experimentar distintos niveles educativos tales como evaluaciones, competencias con sus compañeros actividades calificadas que causa frustración y angustia que sumado a niveles incrementados de deficiencias planes estratégicos para solucionar estas situaciones conlleva a aplicar técnicas más puntuales o calificaciones en asociación al logro de metas de una asignatura. Así mismo Martínez y al respecto en su investigación concluyeron que existe necesidad de desarrollar estrategias de adaptación a circunstancias preocupantes o estresantes fuera del ámbito pedagógico para mejorar la productividad académica del educando. En asociación a los hallazgos obtenidos de la teoría de las expectativas se evidencia que es válida y real que cada educando considere que sus propias posesiones valor sus acciones realizadas son competencias que poseen las habilidades apropiadas para reducir el estrés e incrementar sus aprendizajes en cualquier área educativa. Por tal razón todo recurso práctico o emocional genera un efecto beneficioso en el logro de metas para el aprendizaje de un idioma extranjero como es el Inglés.

Por último recordando el objetivo general de la investigación que consistió en determinar la relación del estrés escolar con el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes de una Institución Educativa de Pápo se evidencia por medio de la aplicación de una prueba de correlación R de Pearson un coeficiente correlacional equivalente a $r = 0.65$ con un valor significativo de $Sig < 0.001$ inferior a 0.05 permitiendo rechazar la hipótesis nula e admitir el supuesto de investigación es decir estos alcances corroboraron a considerar que el estrés escolar posee una influencia negativa en el área con el logro de competencias del área de Inglés en educandos. Considerando ello se afirma que a niveles elevados de estrés en los alumnos se presencia bajos calificaciones y el logro de capacidades o competencias del idioma extranjero Inglés. En concordancia los resultados se vinculan con los hallazgos evidenciados por Aréaga (2010) quienes tras la realización de un análisis a educandos de secundaria lograron determinar que las variables estrés escolar se asocia de forma inversa con los niveles de alcance de aprendizaje en el área de Inglés. De modo similar guarda vinculación con el estudio desarrollado por Díaz y colaboradores (2010) que concluyen la asociación existente entre las variables aplicadas concluyendo que el estrés de los educandos conlleva a presentar niveles deficientes en sus aprendizajes de una lengua extranjera. En ese sentido en un estudio elaborado por Lesari y colaboradores se argumenta que la ansiedad una variable asociada al estrés se vincula con la instrucción de un idioma es decir específica en el Inglés. La teoría de expectativas asociada a los resultados alcanzados describe que aquellos educandos con actitudes negativas desconfianza y sentimientos negativos se sienten desmotivados o desahogados impacientes ante los procesos requeridos. Asimismo la teoría denominada Competencia Comunicativa afirma que el conocimiento de una lengua se basa en la habilidad de saber emplearla apropiada en diferentes situaciones o contextos. Por tanto estas teorías asociadas afirman que el ser humano al evidenciar niveles incrementados de estrés escolar presentados en alguna forma por actividades o áreas pedagógicas interconectadas de comunicación a través de habilidades asertivas e interpersonales el desarrollo de competencias de interacción y expresión y aprendizaje de un idioma extranjero como el Inglés lo que conlleva a presentar niveles deficientes en el alcance de competencias de esa área.

CONCLUSIONES

- Se llegó a concluir la influencia negativa moderada entre los estrómeros con el logro de competencias del área de inglés e los discentes. Al establecer la relación entre la dimensión estrómeros con el logro de competencias del área de Inglés e los educados se demostró por medio de la prueba estadística de Pearson un coeficiente de correlación r = -0,30 con un valor de significancia equivalente a Sig. (2-tailed) superior a 0,05 por lo que se admitió el supuesto de investigación.
- Se logró concluir que los síntomas asociados por estrés escolar se vinculan de forma negativa considerable con el logro de las competencias de inglés e los discentes. Se estableció la relación entre la dimensión síntomas con el logro de competencias del área de Inglés e los educados e identificado a través de la utilización de la prueba de Pearson un coeficiente de correlación r = -0,45 con una significancia con valor inferior a 0,05 (Sig. (2-tailed) que por lo que se admitió el supuesto de investigación.
- Se concluyó que existe influencia débil entre las estrategias de aprendizaje e el logro de competencias de inglés e los discentes. Después de establecer la relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje e el logro de competencias del área de Inglés se demostró mediante el empleo del método de Pearson un coeficiente de correlación r = 0,15 con o significancia un valor Sig. (2-tailed) dado inferior a 0,05 que corrobora la aceptación del supuesto de investigación.
- Se determinó que existe una asociación negativa eleada y relevante entre las variables analizadas. Existe una relación entre el estrés escolar e el logro de competencias del área de Inglés e educados de una Institución Educativa de Páramo e identificado por medio de la utilización de la prueba estadística de Pearson un coeficiente de correlación R = -0,45 con una significancia de valor inferior a 0,05 (Sig. (2-tailed) el cual de los que la admitió del supuesto de investigación.

RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa del distrito de Pápo desarrollar o implementar distintos programas extracurriculares o proyectos instructivos que a través de actividades de mediación o relaciones o ejercicios básicos apropiados para identificar agentes estresores procedentes del interior o exterior del ser humano que facilite o identificar factores que perjudican a los educandos que con escasos niveles de estresores se adquieren hábitos o pautas en las competencias evaluadas en las asignaturas siendo una de ellas las habilidades del área de inglés.
- Al área de Psicología o al área de Tutoría Integral de la Institución Educativa de Pápo llevar a cabo charlas capacitaciones o talleres vinculados a la reducción o eliminación de síntomas del estrés en los educandos e empleo de dinámicas educativas conductuales o cognitivas que contribuya al alcance de prácticas deseadas para el aprendizaje de una lengua extranjera.
- A los tutores o docentes del centro de estudios de Pápo acordar propuestas estratégicas tales como planes de fortalecimiento o habilidades asertivas realización de actividades o áreas constructivas de resoluciones de conflictos académicas deportivas recreativas e inglés uso de las herramientas de ecología humana el desarrollo de las sesiones de aprendizaje entre otros recursos innovadores eficientes con el fin de originar espacios escolares efectivos que apoyen al desarrollo de competencias idiomáticas y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- A los futuros investigadores producir en el estudio sobre el resultado hallado en esta investigación el cual concluye en una correlación negativa entre las dos variables de estudio que conlleva a concluir o afirmar los diversos factores estresores para asertificar que estos puedan incluir de manera negativa en el alcance de las competencias de los discentes no solo en el área de inglés sino en las diferentes asignaturas.

Calica, A., & Alvarado, G. O. (2020). Academic stress in university students in a period of confinement due to COVID-19. *Universidad, ciencia y tecnología*, 25(1), 1-10. <https://doi.org/10.15446/ucytep.v25n1.11111>

Cassare, M., & Gallardo, L. (2020). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 27(1), 1-10. <https://doi.org/10.15446/lr.v27n1.11111>

Correas, I., & Olivares, L. (2020). De la Cruz, C. Escalas adaptadas de depresión, ansiedad y estrés (DASS) y validez constructiva y equidad en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.15446/rpc.v8n1.11111>

Díaz, G., & Sotelo, P. (2019). *Relación entre el estrés académico y el aprendizaje del curso de inglés en los alumnos del tercer año de la I.E. "Horacio Zeballos Games" del Distrito de San Pablo de Pillao en Chinchao – Huánuco, 2019*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional del Altiplano. <https://hdl.handle.net/11362/11111>

Escarz, C., & Egúsquiza, E. (2020). Metodologías o modelos de lenguajes graduales en la universidad en Colombia. *HOW*, 28(1), 1-10. <https://doi.org/10.15446/how.v28n1.11111>

Esrada, E. (2020). Efectos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium*, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.15446/soc.v4n1.11111>

Esrada, E., Giersch, L., & Parica, P. (2020). La corrección de la ansiedad académica y el estrés en el ámbito universitario en el contexto de la educación virtual. *Zenodo*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.15446/zenodo.v1n1.11111>

Carra, S., & Suardi, S. (2020). Social learning theory in language learning. *Exploring the frontiers of language learning*. *International Journal of Academic Research in Business*

and Social Sciences, 12(1) <https://doi.org/10.17977/jarss12011>

Busler, D., Diaz-Cuadrado, P., Arvola, G., & Alami, M. (2019). Efficacy of Cognitive Learning Strategies on Academic Stress of the University Students in COVID-19. *CoE Health Education and Health Promotion*, 1(1) <https://sisu.fi/edu/pees/publications/efficacy-of-cognitive-learning-strategies-on-academic-stress-of-the-university-students>

Idaresi, U., Udodiri, A., & Olorun, C. (2019). Social Constructivism: Implications on Teaching and Learning. *British Journal of Education*, 8(1) <https://eajournals.org/p/cole/uploads/Social-Constructivism.pdf>

Lee, L., Rodrigue, M., & Rees, A. (2019). Advances and challenges in the detection of academic stress and anxiety in the classroom: A literature review and recommendations. *Education and information technologies*, 28(1) <https://scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-34911531100&origin=resultslist&sr=pl1&src=sid&e=cdc&c=cdc&c=cdc&so=sd&sd=ALL&esr=C&AsAcad=C&Aico=sl&sessio=Search&e=cdc&c=cdc&c=cdc>

Suriasih, S., Purwati, & Sudiyono, S. (2020). Analysis of factors of students' stress of the English Language Department. *Research and Evaluation in Education*, 6(1) <https://doi.org/10.17977/reid60100000>

Lesari, D., Loefer, & Isa, D. (2019). The correlation of English learning anxiety, speaking and writing achievement of senior high school students. *Scopus*, 4(1) <https://doi.org/10.17977/jarss12011>

Loana, A., Assa, U., Adin, R., & Raana, M. (2019). Investigation of motivation for learning via vroom's theory. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(1) <https://doi.org/10.17977/jarss12011>

Luque O. Coli Car. A. Gallego. Estudios acad. y
es. u. re. a la educ. r. asociada al c. d.
Puriq, 4. [ps://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345)

Mar. M. S. re. alie. C. Estudios cot. i. a. il. ac. res
ligados al apre. di. e. escolar co. o predic. res del re. di. ie. acad. ico.
Ansiedad y estrs, 25. [ps://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345)

Ministerio de Educ. MI. EDU. Programa Curricular de Educ. c. n.
Secundaria. MI. EDU. p. i. edu. go. p. e. curriculo. p. d. progra. a.
curricular. educacio. secu. daria. p. d.

Mirada. M. illas. M. El pro. ocolo de i. es. igaci. III. La. tica de la
i. es. igaci. e. seres. u. a. os. *Revista Alergia Mexico*, 66. [ps://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345)

More. La i. por. a. cia de la e. se. a. a. del idio. a. i. g. l. s. e. la e. a. pa.
escolar. *Altheia*, 8. [ps://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345)

Moscoso. C. ar. Callo. Estudio. ra. s. ersal. Pre. ale. cia del Es. r. s.
Acad. ico e. Es. dia. es de Medici. a. Asociado al Re. di. ie. o.
Acad. ico. U. ersidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. *Rev Med
HJCA*, 10. [ps://docs.salud.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://docs.salud.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345)
es. dia. ra. s. ersal. pre. ale. cia. del. es. res. a. cade. ico. p. d.

Pola. C. Cardo. a. Cas. a. eda. G. argas. A. Cal. ac. e. O. A. a. o. o. o.
Metodolog. a de investigaci. n Cuantitativa & Cualitativa. Reposi. rio
I. stitucio. al de la U. ersidad Cesar. alle. o.
[ps://repositorio.uia.edu.co/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://repositorio.uia.edu.co/10.26434/chemrxiv-2023-12345)

Ra. re. El e. o. ue por co. pe. e. cias. su rele. a. cia e. la ac. ualidad.
Co. sideracio. es desde la orie. taci. n ocupacio. al e. co. e. os educa. tivos.
Revista Electr. nica Educare, 24. [ps://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2023-12345)

Rios C. De medicis G. El inglés como clase del aprendizaje a la ciencia médico e estudios de medicina de Latinoamérica *Educación Médica*, 19 <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.001>

Rodríguez M. y Osca G. Ara. Cur. G. Estudios Académico e Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología e la Universidad Nacional de Córdoba Argentina *International Journal of Odontostomatology*, 14 <https://doi.org/10.1016/j.ijod.2017.07.001>

Salee M. Language skills and their relationships to learning difficulties in English language from the students' Point of View. *Shanlax International Journal of Education*, 9 <https://doi.org/10.1016/j.ijed.2017.07.001>

Sobíca C. Competences in English *Journal of Research on English and Language Learning (J-REaLL)*, 1 <https://doi.org/10.1016/j.reall.2017.07.001>

Silva A. Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel ou a análise das condições necessárias *Research, Society and Development*, 9 <https://doi.org/10.1016/j.rsd.2017.07.001>

Sozzo R. Aprendizaje del inglés en las competencias del idioma inglés e la educación superior *Comunicación*, 13 <https://doi.org/10.1016/j.com.2017.07.001>

Saiz de Dicé. ¿En qué países de América Latina se habla mejor el inglés como segundo idioma? <https://es.saisa.com/grafico/paises-latino-america-que-seguen-su-ideal-de-idioma-del-ingles>

Sucaire. *Estadística Descriptiva para Trabajos de Investigación*. Recopilación del Depósito Legal e la Biblioteca Nacional del Perú <https://repositorio.congreso.pe/maadle>

Bigse C. El constructivismo o segundas teorías de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2000, 28(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.28.1>

Bozán, E. Calidad de sueño y su relación con el estrés académico en estudiantes de Ingeniería. *Ciencia Latina*, 7(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.7.1>

Correa, A. El Estrés Académico y su Relación con la Calidad de Vida de los Estudiantes de un colegio Residencial del Perú. *Rev. Cient. Cuidado y Salud Pública*, 2008, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.12.1>

Gallego, C. Sobre el Modelo de Rendimiento académico y el estrés en el alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.31.1>

Garza, R. Ordoñez, M. Lupercio, M. y García, M. La salud mental y el aprendizaje de inglés: estrategias para mejorar a los estudiantes de tercer grado de Ingeniería. *EBSCO*, 18(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.18.1>

Gallego, S. Revisión de la literatura sobre competencias y el aprendizaje de inglés para fines específicos. *Language Education and Assessment*, 2008, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.1.1>

Gallego, S. y Morán, M. El aprendizaje de los estudiantes de Inglés en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.12.1>

Gudiño, I. El estrés en el docente y su relación con la cultura de los docentes en el ámbito profesional: expectativas y condiciones laborales. *Propósitos y Representaciones*, 8(ESP), 1-10. <https://doi.org/10.11144/revistaandina.8.1>

Ucos, Aagal, Sari, Rasid & Raana Exploring
motivation to learn mathematics through vroom's Theory. *European Journal
of Education Studies*, 8(1), 1-10
<http://dx.doi.org/10.1080/20020101.2010.511111>

ESTRÉS

Definición de estrés

Definición	Definición de estrés	Diferencias	Indicadores	Significado
<p>Definición</p> <p>La manera de reaccionar de una persona ante un estímulo físico como emocional cognitiva o conductual refiere a ciertos estímulos en ese caso de carácter académico referido a los efectos negativos en el desempeño académico la salud y el bienestar de los educandos.</p>	<p>Definición de estrés</p> <p>El estrés escolar se estudia mediante las dimensiones estresores que son los factores que provocan un estrés en el alumno. Son las distintas repercusiones que tiene el estrés sobre el cuerpo como Estrategias de afrontamiento son las diversas actividades que el estudiante realiza para combatir el estrés. Así mismo se utilizará el instrumento de cuestionario tipo escala de Likert como ítem siendo evaluado el mismo valor si se prefiere o valor</p>	<p>Diferencias</p> <p>Estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Indicadores</p> <p>Labores escolares</p> <p>Evaluación de los docentes</p> <p>Personalidad del profesor</p> <p>Tiempo para realizar tareas</p> <p>Reacciones fisiológicas</p> <p>Reacciones psicológicas</p> <p>Reacciones corporales</p> <p>Ser asertivo</p> <p>Cooperación</p> <p>Elogiarse</p>	<p>Significado</p> <p>Ordinal</p>

Características de este documento	Definición de competencia	Definición de competencia	Descripción	Indicadores	Sala de educación
<p>Competencias de área de inglés</p>	<p>Son las capacidades que se adquiere al estudiar el idioma inglés que posibilita comunicarse eficazmente en diversos contextos de comunicación. Ministerio de Educación (MI-EDU)</p>	<p>El nivel de logro de las competencias del área de inglés serían medidas teniendo en cuenta sus dimensiones: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera lee diversos textos e inglés como lengua extranjera o escribe diversos tipos de textos e inglés como lengua extranjera. Se utilizará el cuestionario de las competencias del área de inglés.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Omite información de textos orales</p> <hr/> <p>Interpreta e interpreta información de textos orales</p> <hr/> <p>Adecua orgánica desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <hr/> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido o el contexto del texto oral</p> <hr/> <p>Omite información del texto escrito</p> <hr/> <p>Interpreta e interpreta información del texto escrito</p> <hr/> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido o el contexto del texto escrito</p> <hr/> <p>Adecua el texto a la situación comunicativa</p> <hr/> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <hr/> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <hr/> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido o contexto del texto escrito</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Lee diversos tipos de textos escritos e inglés como lengua extranjera</p>		
			<p>Escribe diversos tipos de textos e inglés como lengua extranjera</p>		

Instrumento de recolección de datos

Estimular sobre estrés escolar

El instrumento de aplicación será el Inventario SISCO para el estrés académico de Barraza

Estimado/a estudiante invitamos a responder el cuestionario sobre el estrés académico que se está realizando de la Universidad César Vallejo, la finalidad de desarrollar la relación del estrés escolar con el logro de competencias del área de inglés. Su participación es voluntaria y a su vez no le dará lugar a ningún tipo de sanción. Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad para ser utilizadas como fines académicos e investigativos.

¿Dura el transcurso de este semestre debido a otros factores de preocupación o ansiedad?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

¿Cómo la idea de obtener mayor precisión utilizado una escala del 1 al 5 se califica el nivel de preocupación o ansiedad? (1 es poco, 5 es mucho)

1	2	3	4	5

Lea las siguientes instrucciones. En el siguiente cuadro se califica con una frecuencia de 1 a 5 las siguientes situaciones de acuerdo a los criterios que se indican: Rara vez, Algunas veces, Casi siempre, Siempre.

000	TMS	00	00	00	00	00
Dimensión: STRINGS						
00	La competencia con los compañeros					
00	Sobrecarga de áreas o tareas escolares					
00	Las evaluaciones de los profesores de esas tareas de investigación					
00	El tipo de tarea que le pide los profesores consulta de esas tareas de esas cosas conceptuales					
00	Participación en clase responder a preguntas oposiciones					
00	No entender los temas que se aborda en la clase					
00	La personalidad o el carácter del profesor					
00	No preparado para hacer el trabajo					
Dimensión: STMS						
Indicador: Reacciones físicas						
00	Tras tórax o el sueño insomnio o pesadillas					
000	Fatiga crónica cansancio por afección					
000	Dolores de cabeza o migrañas					
000	Problemas de digestión dolor abdominal o diarrea					
000	Rascarse o ordeñar las uñas roñarse					
000	Somnolencia o falta de necesidad de dormir					
Indicador: Reacciones físicas						
000	Inquietud incapacidad de relajarse estar tranquilo					

□□□	Señales de depresión o tristeza decaído					
□□□	Ansiedad o angustia o desesperación					
□□□	Problemas de concentración					
□□□	Señales de agresividad o aumento de irritabilidad					
Indicador: Reacciones emocionales						
□□□	Conflictos o tendencia a pelear o discutir					
□□□	Aislamiento de los demás					
□□□	Desgano para realizar las labores escolares					
□□□	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Dimensión: Estrategias de afrontamiento						
□□□	Capacidad asertiva de defender sus preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros					
□□□	Elaboración de un plan de educación de sus áreas					
□□□	Elogios a sí mismo					
□□□	La religiosidad oraciones o asistencia a misa					
□□□	Comprensión de cómo actuar sobre la situación					
□□□	Reutilización de habilidades o realización de la situación que preocupa					

Instrumento de Estrés Escolar

Instrumento de Estrés Escolar					
Nombre	Inventario SISCO del Estrés Académico				
Autor	Arturo Barraza Macías				
Forma de aplicación	Grupal o individual				
Tiempo de aplicación	10 minutos de silencio				
Dimensiones	<input type="checkbox"/> Esfuerzos <input type="checkbox"/> Síntomas <input type="checkbox"/> Estrategias de afrontamiento				
Modos de uso	Interrogantes Libre Escala <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre				
Nivel de severidad	Baja		Dimensiones		
	Instrumento de Estrés Escolar		Esfuerzos	Síntomas	Estrategias de afrontamiento
	Leve	11-15	1-5	11-15	1-5
	Moderado	16-20	6-10	16-20	6-10
Severo	21-25	11-15	21-25	11-15	
Validación	Validez corroborada por el empleo de tres procedimientos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos correlacionados los cuales demostraron la validez de cada ítem que conforma el cuestionario SISCO.				
Confiabilidad	Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.88$) media de la escala de Mídades.				

ne estinar de as etenas de rea de n s

a e and ast na e:

rade: **Set n:**

Es i ad a es dia e solici o u cola oraci respo die do la prese e e aluaci

instr t ns: Read eac ues io care ull a d a s er accordi g as appropria e
Lee de e ida e e cada pregu a respo de seg correspo da

D ens n : **S M R M T S M**
TR R

INDICADOR O tie e i or aci de e os orales

ntrod n a rend

d : ps dri e google co ile d g A A D a g ci

So ul e usps care di R ried ro ri is Cou cil

stent t e a d and r t e e rds t n t e a s Escuc a el audio

escri e las pala ras para reller los espacios e la co poi s

S : i Pa do are ou

a : i Su i a s

S : Pa do is is Gre a

a : i Gre a Pa do

reta: i o are ou

INDICADOR i ere e i erpre a i or aci de e os orales

stent t e a d n t e an s t t e rds r t e Escuc a

el audio Co ple a los espacios e la co co las pala ras del recuadro poi s

Gre a Su i Pa do

a i roduces Gre a o Pa do

 is Ger a

c is Arge i ia

Read the text and complete the notes. Lee el texto de Sueco y completa la información por sí mismo.

a) **Age:**

b) **Sex:**

c) **Occupation:**

d) **Current situation:**

INDICADOR Leer e interpretar información del texto escrito

Matrices de preguntas y respuestas Relaciona las preguntas con las respuestas por sí mismo.

Questions:

1) How old is Peter?	<input type="text"/>
2) Where is Peter from?	<input type="text"/>
3) What is Peter's job?	<input type="text"/>
4) What does he do?	<input type="text"/>
5) What are Peter's hobbies?	<input type="text"/>
6) Where does he study?	<input type="text"/>
7) Who are his friends?	<input type="text"/>
8) How many people are there in his family?	<input type="text"/>

Answers:

a) **Age:** 20 / 21 / 22 / 23 / 24 / 25 / 26 / 27 / 28 / 29 / 30 / 31 / 32 / 33 / 34 / 35 / 36 / 37 / 38 / 39 / 40 / 41 / 42 / 43 / 44 / 45 / 46 / 47 / 48 / 49 / 50 / 51 / 52 / 53 / 54 / 55 / 56 / 57 / 58 / 59 / 60 / 61 / 62 / 63 / 64 / 65 / 66 / 67 / 68 / 69 / 70 / 71 / 72 / 73 / 74 / 75 / 76 / 77 / 78 / 79 / 80 / 81 / 82 / 83 / 84 / 85 / 86 / 87 / 88 / 89 / 90 / 91 / 92 / 93 / 94 / 95 / 96 / 97 / 98 / 99 / 100

b) **Lucas / David / Marco**

d) **Discographer**

e) **Director**

f) **She is a student**

g) **She**

h) **Lisa**

Match the words with the correct person. De un a el otro por sí mismo.

a) school b) personal information c) family

INDICADOR Releíó a ealca la óra a el coeido el coeó del eó escrió

re at st e rre t rder t e t Ecierra Cu es el orde correcó del eó poi s

a a il rducio scool a orie i gs

l rducio a il scool a orie i gs

l rducio scool a il a orie i gs

DM S : S R D RS S T S D T T S M TR R

INDICADOR Adec a el eó a la siuació có uicai a

rite e e res ns n t e rre t rder t e t e n ersat n
Escrie las e presio es e el orde correcó para có ple ar la có ersació poi s

Nice to meet you, too.

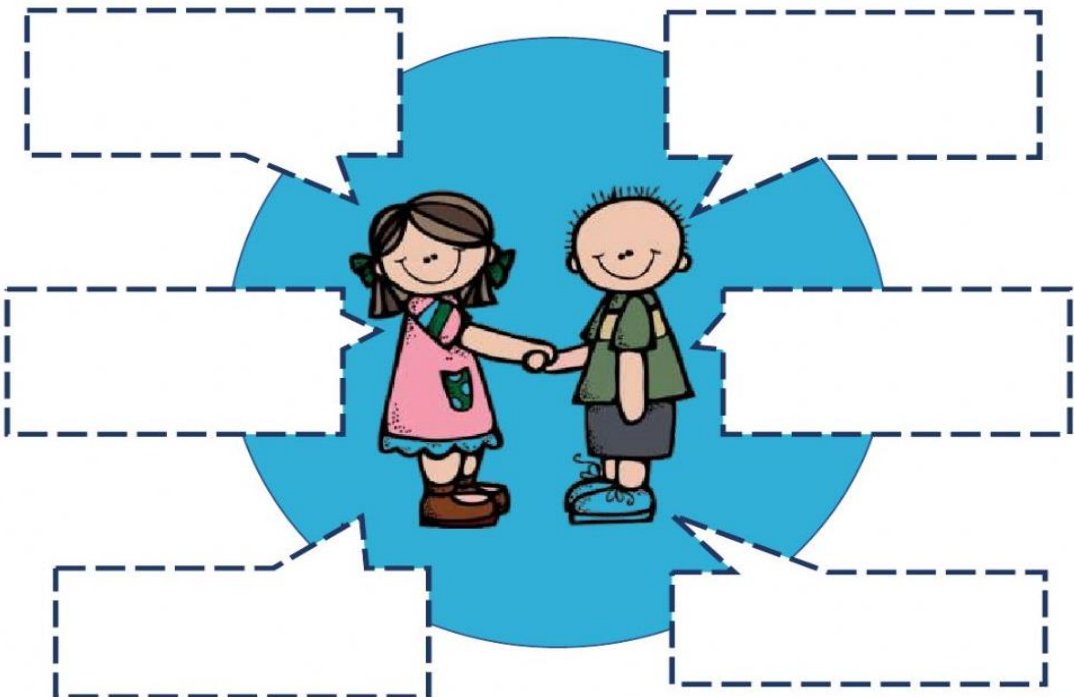
How old are you?

I am Saray. What is your name?

Nice to meet you

I am twelve years old

My name's Leonardo



INDICADOR Organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesiva
 en los **textos narrativos** para formar oraciones y párrafos

a) I years old

is a teacher from Chiclayo

comes from Chiclayo

INDICADOR Utiliza conocimientos del lenguaje escrito de forma pertinente

en los **textos narrativos** para completar las oraciones con el verbo o el pronombre

a) Mother _____ a teacher

b) I _____ a student

c) Luis and David _____ friends

d) She _____ a secret

INDICADOR Relaciona e interpreta la forma del contenido y el contenido del texto escrito

en los **textos narrativos** para representar en forma escrita los hechos en el orden correcto y párrafos



This is me!

(1) Hello! My name is David Rodriguez. I am 14 years old and I'm Peruvian. I am from Chiclayo.

(2) I am tall and thin. My hair is black and my eyes are brown.

(3) I live with my parents, brother and two sisters. We are a big family! My brother is ten and my sisters are eight. They are twins.

(4) I am a student at a very nice high school. My classmates are really cool. I like all my classes but my favorite subjects at school are English and Math.

a) _____ Physical description

b) _____ Family

c) _____ School and friends

d) _____ Personal information

Thanks!

ne ten de a a n estra

Ta a

Información asociada a la cantidad de educandos de la población

Po laci	Sección "A"	Sección "B"	Sección "C"	Sección "D"	o al
Pri ero de secu daria					
Segu do de secu daria					
o al					

r a de estra

$$n = \frac{z^2 p * q N}{E^2(N - 2) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) * (0.5) (190)}{0.05^2 (190 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 127$$

Do de

o a a o de po laci

o i el de co i a a o o o

p o a ilidad de i o o o

p o a ilidad de racaso o o

e a rge de error o o o o

a and a estra r estrat s:

$$P = \frac{n}{N}$$

$$P = \frac{127}{190}$$

$$P = 0.67$$

Do de o ues ra o o po laci

Tamaño

Información asociada a la cantidad de educandos de la muestra

Muestra por esfuerzos	Sección "A"	Sección "B"	Sección "C"	Sección "D"	Total
Primero de secundaria	00	00	0	00	00
Segundo de secundaria	00	00	00	00	00
		Total			000



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Sirlopú Vera Estrella De Jesús DNI: 42796108

Especialidad del validador (a): Maestría en Docencia Universitaria

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de junio de 2023

Estrella De Jesús Sirlopú Vera
DNI 42796108



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SIRLOPU VERA**
 Nombres **ESTRELLA DE JESUS**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **42796108**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
 Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
 Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
 Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
 Denominación **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
 Fecha de Expedición **11/05/18**
 Resolución/Acta **0124-2018-UCV**
 Diploma **052-033769**
 Fecha Matrícula **05/01/2009**
 Fecha Egreso **31/12/2010**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342278

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de
 Agente automatizado.
 Fecha: 24/06/2023 08:40:50-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera													
01	Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha				X				X				X	
02	Deduce información del texto oral				X				X				X	
03	Adapta el texto oral a la situación comunicativa				X				X				X	
04	Opina en inglés como oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral				X				X				X	
	N° DIMENSIONES / ítems													
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera													
05	Identifica información explícita del texto escrito				X				X				X	
06	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita				X				X				X	
07	Explica el tema y el propósito comunicativo				X				X				X	
08	Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto				X				X				X	
	N° DIMENSIONES / ítems													
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera													
09	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa				X				X				X	
10	Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia y cohesión				X				X				X	
11	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales				X				X				X	
12	Evalúa el texto en inglés considerando características de tipos textuales y géneros discursivos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Amparo Isabel Correa Villarreal DNI: 40469999

Especialidad del validador (a) Licenciada en Educación, Esp. Idiomas Extranjeros. Maestro en Educación Superior

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de junio de 2023



Amparo Isabel Correa Villarreal
40469999



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CORREA VILLARREAL
Nombres	AMPARO ISABEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40469999

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Rector	EDILBERTO ZELA VERA
Secretario General	LINO PRISCILIANO FLORES PACHECO
Director Escuela Post Grado	FELIX HURTADO HUAMAN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR
Fecha de Expedición	08/04/19
Resolución/Acta	CU-1257-2019-GT-UNSAAC
Diploma	UNSAAC0031692001257
Fecha Matrícula	15/05/2015
Fecha Egreso	27/11/2016

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342284

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 24/06/2023 08:40:33-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera													
01	Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha				X				X				X	
02	Deduce información del texto oral				X				X				X	
03	Adapta el texto oral a la situación comunicativa				X				X				X	
04	Opina en inglés como oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera													
05	Identifica información explícita del texto escrito				X				X				X	
06	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita				X				X				X	
07	Explica el tema y el propósito comunicativo				X				X				X	
08	Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				X				X				X	
09	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa				X				X				X	
10	Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia y cohesión				X				X				X	
11	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales				X				X				X	
12	Evalúa el texto en inglés considerando características de tipos textuales y géneros discursivos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María del Pilar Fernández Celis DNI: 17525733

Especialidad del validador (a): Lic. En Educación, especialidad Idiomas Extranjeros. Doctora en Ciencias de la Educación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 13 de junio de 2023.



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FERNANDEZ CELIS**
 Nombres **MARIA DEL PILAR**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **17525733**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
 Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
 Secretaria General **HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS**
 Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
 Denominación **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
 Fecha de Expedición **31/05/18**
 Resolución/Acta **111-2018-CU**
 Diploma **UNPRG-EPG-2018-354**
 Fecha Matrícula **17/01/2009**
 Fecha Egreso **12/12/2010**

Fecha de emisión de la constancia:
 24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342288

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de
 Agente automatizado.
 Fecha: 24/06/2023 08:54:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera													
01	Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha				X				X					X
02	Deduce información del texto oral				X				X					X
03	Adapta el texto oral a la situación comunicativa				X				X					X
04	Opina en inglés como oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral				X				X					X
	DIMENSIONES / Ítems													
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera				X				X					X
05	Identifica información explícita del texto escrito				X				X					X
06	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita				X				X					X
07	Explica el tema y el propósito comunicativo				X				X					X
08	Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto				X				X					X
	DIMENSIONES / Ítems													
	Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera				X				X					X
09	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa				X				X					X
10	Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia y cohesión				X				X					X
11	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales				X				X					X
12	Evalúa el texto en inglés considerando características de tipos textuales y géneros discursivos				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Fernandez Malpartida, Walter Miguel

DNI: 44422581

Especialidad del validador (a): Mg. en Educación con mención en enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



16 de junio de 2023

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FERNANDEZ MALPARTIDA**
 Nombres **WALTER MIGUEL**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **44422581**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD DE PIURA**
 Rector **SERGIO ANTONIO BALAREZO SALDAÑA**
 Secretario General **WILLIAM ZAPATA JIMÉNEZ**
 Decano **CAMILO ERNESTO GARCIA GONZALES**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
 Denominación **MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**
 Fecha de Expedición **31/08/17**
 Resolución/Acta **CS 1445/17**
 Diploma **UDEP-02900003374**
 Fecha Matrícula **15/06/2013**
 Fecha Egreso **28/06/2017**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342296

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de
 Agente automatizado.
 Fecha: 24/06/2023 09:00:56-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera													
01	Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha				X				X				X	
02	Deduce información del texto oral				X				X				X	
03	Adapta el texto oral a la situación comunicativa				X				X				X	
04	Opina en inglés como oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral				X				X				X	
	DIMENSIONES / ítems													
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera													
05	Identifica información explícita del texto escrito				X				X				X	
06	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita				X				X				X	
07	Explica el tema y el propósito comunicativo				X				X				X	
08	Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto				X				X				X	
	DIMENSIONES / ítems													
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera													
09	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa				X				X				X	
10	Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia y cohesión				X				X				X	
11	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales				X				X				X	
12	Evalúa el texto en inglés considerando características de tipos textuales y géneros discursivos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ CUESTIONARIO CUMPLE CON SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ERIK ADDERLY CHUCAS GARCIA DNI:..... 45620617

Especialidad del validador (a): MAESTRO EN PSICÓLOGIA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio de 2023


.....
Mgtr. Chucas Garcia Erik Adderly
Psicólogo Educativo
C.P.S.P 29792

Firma del experto informante

□ □ □ ST □ □ □ □ S D □ S □ □ □ D □ □



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHUCAS GARCIA**
Nombres **ERIK ADDERLY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45620617**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/12/19**
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**
Diploma **052-075862**
Fecha Matrícula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342305

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/06/2023 09:04:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

□ a □ de □ □ □ r □ □ de □ □ □ en □

Ingrese datos:

N° Expertos (n)

5

N° valoración (c):

4

N° Val -1 (c-1)

3

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN

ITEM	CLARIDAD					SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA					SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA					SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				V AIKEN
1	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
2	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
3	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
4	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
5	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
6	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
7	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
8	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
9	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
10	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
11	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000
12	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	4	4	4	4	4	20	15	1,000	1,000

1,000

La fiabilidad de un instrumento de medida se refiere a la consistencia de los resultados que se obtienen al aplicar el instrumento a un grupo de sujetos en un momento determinado. La fiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados que se obtienen al aplicar el instrumento a un grupo de sujetos en un momento determinado.

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	12

Carta de autorización de inventario SISCO de estrés académico

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 06 de junio de 2023

Roxana Quintana Castro
Maestrante de la Escuela de Posgrado
Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
De la Universidad César Vallejo - Filial Chiclayo, Perú
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpyOOFo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

□

ne Matr de ns sten a

Tt: Esrs escolar el logro de co pe cias del rea de lgl s e u a l s i u c i Educa a de P a p o C i c l a

t ra: Ro a a u i a a Cas ro

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema principal Pp ¿Qué relación existe entre el estrés escolar y el logro de competencias del Área de Inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pátapo, Chiclayo, 2023?	Objetivo general Og. Determinar la relación entre el estrés escolar y el logro de competencias del Área de Inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa del distrito de Pátapo, Chiclayo, 2023.	Hipótesis general Hg. Existe una relación significativa entre el estrés escolar y el logro de competencias del Área de Inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pátapo, Chiclayo, 2023.	Variable 1: Estrés escolar				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos
			Estresores	Labores escolares	2, 4, 5	Nunca = 1 Rara vez = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Leve: 29 - 67 Moderado: 68 - 106 Severo: 107 - 145
				Evaluación de los docentes	1, 3, 6		
				Personalidad del profesor	7		
			Síntomas	Tiempo para realizar las tareas	8		
				Reacciones fisiológicas	9, 10, 11, 12, 13, 14		
				Reacciones psicológicas	15, 16, 17, 18, 19		
			Estrategias de afrontamiento	Reacciones comportamentales	20, 21, 22, 23		
				Ser asertivo	24, 27, 29		
				Concentración	25, 28		
				Elogiarse	26		
Problemas específicos P1 ¿Qué relación existe entre la dimensión estresores y el logro de competencias del Área de Inglés? P2 ¿Qué relación existe entre la dimensión síntomas y el logro de competencias del Área de Inglés? P3 ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de competencias del Área de Inglés?	Objetivos específicos O1. Establecer la relación entre la dimensión estresores y el logro de competencias del Área de Inglés O2. Establecer la relación entre la dimensión síntomas y el logro de competencias del Área de Inglés. O3. Establecer la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de competencias del Área de Inglés.	Hipótesis específicas H1. Existe una relación significativa entre la dimensión estresores y el logro de competencias del Área de Inglés. H2. Existe una relación significativa entre la dimensión síntomas y el logro de competencias del Área de Inglés. H3. Existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el logro de competencias del Área de Inglés.	Variable 2: Competencias del Área de Inglés				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos
			Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales	1	C = 1 B = 2 A = 3 AD = 4	C (En inicio) = 0 - 15 B (En proceso) = 16 - 30 A (Logro esperado) = 31 - 45 AD (Logro destacado) = 46 - 60
				Infiere e interpreta información de textos orales	2		
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	3		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	4		
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito	5		
				Infiere e interpreta información del texto escrito	6, 7		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	8		
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa	9		
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	10		
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	11		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12		



Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo Básica, dado que no tuvo como finalidad generar nuevas teorías, sino más bien aprovechar los análisis previamente existentes para brindar una explicación detallada de un fenómeno de interés de ambas variables en cuestión, para generar propuestas y sugerencias al respecto (Arias, 2020).</p> <p>Diseño No experimental, transversal y correlacional. El autor no manipuló de forma deliberada las variables; es decir, no modificó de manera intencional el contexto objetivo de la indagación (Polanía et al., 2020). El diseño de corte transversal es aquel que recolecta la información en un determinado periodo de tiempo; y cuyo objetivo principal es conocer de qué manera se puede manifestar una variable según la otra variable (Arévalo et al., 2020). Además, fue de alcance correlacional ya que buscó verificar la vinculación presente entre las variables de la investigación.</p>	<p>Población Estuvo conformada por un total de 190 alumnos del VI ciclo; es decir, del primer y segundo grado de secundaria matriculados en una institución educativa de Pátapo. En cuanto a la población, esta se describe como el conjunto de elementos que comparten rasgos comunes y que son el tema de estudio (Armijo et al., 2021)</p> <p>Muestra Estuvo conformada por 127 estudiantes matriculados en una institución escolar del nivel secundario de Pátapo. Se entiende como un conjunto que surge a partir de un grupo de elementos con el propósito de extraer de ellos información relevante (Armijo et al., 2021)</p> <p>Muestreo Se empleó la denominada muestreo probabilístico por estratos, la cual se refiere a un tipo de muestreo que consiste en la división de la población por grupos iguales para luego escoger a los elementos al azar de cada estrato, desde el criterio de Polanía et al. (2020).</p>	<p>Variable 1: Estrés escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Inventario SISCO del estrés académico Autor: Dr. Arturo Barraza Macías Año: 2007 Ámbito de Aplicación: Educación Básica – Nivel secundaria</p> <p>Variable 2: Competencias del Área de Inglés Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Cuestionario de las Competencias del Área de Inglés Autor: Roxana Quintana Castro Año: 2023 Ámbito de Aplicación: Educación Básica – Nivel secundaria</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. sT^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Pearson ya que los datos son normales. Es un estadístico paramétrico.</p>



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



ne Res tad s

ase de dat s en S SS

BASE DATOS ESTRES-COMPETENCIAS INGLÉS.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

— □ ×

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



31 : P29

3

Visible: 57 de 57 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
86	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2
87	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	1	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
88	5	5	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	2	3	1	4
89	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	1	3	2	1
90	3	2	3	5	2	3	4	3	4	4	5	3	2	3	2	4	3	3	1	1	3	2	4
91	3	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	1	4	3	3	3	3	5	5	1	3	2	4
92	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	1	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3
93	3	4	3	4	3	3	4	2	1	2	2	1	1	1	3	3	5	4	5	2	2	5	3
94	3	4	2	4	5	2	2	5	2	2	5	1	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3
95	5	5	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	2	2
96	3	4	3	4	4	3	5	4	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
97	2	4	2	4	5	3	3	3	3	2	4	1	2	4	4	4	4	5	2	4	4	2	4
98	2	5	2	5	3	4	5	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4
99	2	2	3	2	2	1	5	5	2	2	3	4	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3
100	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	5	4	2	3	5	3	2	3	2	3	3
101	4	3	2	4	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
102	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3
103	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	1	4	1	4	4	4	5	1	1	1	5	4	1
104	5	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1
105	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	4	5	5	5	4
106	3	5	3	4	4	4	4	5	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	1	1	2	2	2
107	2	4	4	4	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
108	3	2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2

Vista de datos

Vista de variables



31 : P29

3

Visible: 57 de 57 variables

	P24	P25	P26	P27	P28	P29	PI1	PI2	PI3	PI4	PI5	PI6	PI7	PI8	PI9	PI10	PI11	PI12	SUM_ES_TRE.	D1_EST_RES.	SUM_SIN_TOM.	D2_SIN_OMA.	SUM_ES_TRA.
86	3	3	4	3	4	5	0	1	2	0	1	1	2	2	3	2	1	1	29	2	51	2	22
87	3	3	3	3	4	5	0	5	0	4	3	3	0	1	0	4	1	0	32	3	39	2	21
88	2	4	3	3	1	3	0	0	1	1	3	3	2	2	1	0	0	4	30	3	51	2	16
89	4	4	3	5	4	4	2	1	2	2	1	0	2	0	2	2	1	2	23	2	52	2	24
90	5	3	1	4	3	4	2	0	1	3	4	5	0	0	2	3	2	0	25	2	44	2	20
91	3	1	1	2	4	4	2	0	3	2	0	2	2	2	4	4	4	2	21	2	46	2	15
92	4	4	4	3	5	5	0	0	0	4	3	0	2	0	2	2	0	0	33	3	54	2	25
93	5	3	5	4	3	3	2	1	3	0	1	3	1	0	2	4	3	2	26	2	40	2	23
94	2	4	3	4	3	3	2	2	0	2	3	3	1	2	4	6	0	0	27	2	38	2	19
95	2	5	2	3	3	2	0	1	4	0	2	1	0	0	2	1	3	0	31	3	59	3	17
96	4	4	3	4	3	3	2	2	4	1	2	4	2	0	4	2	4	1	30	3	30	1	21
97	5	3	3	3	5	5	0	1	0	1	2	4	2	0	0	4	1	2	26	2	49	2	24
98	3	4	3	4	3	2	0	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	30	3	45	2	19
99	4	4	5	4	4	2	0	4	1	1	5	5	2	0	1	4	4	2	22	2	33	1	23
100	3	1	1	3	4	3	2	0	1	1	2	0	2	2	3	3	4	4	22	2	49	2	15
101	4	2	3	1	2	3	2	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	24	2	21	1	15
102	4	3	3	3	4	5	0	6	0	2	5	3	2	2	0	0	4	2	20	2	35	2	22
103	5	3	5	1	2	2	0	4	0	2	2	2	2	2	1	4	3	0	27	2	45	2	18
104	4	3	5	4	5	3	0	3	2	2	0	2	2	2	2	2	4	4	26	2	34	1	24
105	3	3	4	3	3	5	2	1	4	0	0	0	2	2	1	4	2	1	27	2	47	2	21
106	2	2	1	2	1	2	0	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	4	32	3	36	2	10
107	2	2	1	2	1	2	0	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	4	32	3	36	2	10



31 : P29

3

Visible: 57 de 57 variables

	D2_SIN_OMA	SUM_ES_TRA	D3_EST_RAT	SUM_ES_TRE	V1_EST_RES	SUM_SE_CO	D1_SE_COM	SUM_LE_E	D2_L_EE	SUM_ES_CRIB	D3_ESC_RIBE	SUM_LO_GRO	V2_LOGR_O_D	var	var	var	var	var	var	var
86	2	22	3	102	2	3	1	6	2	7	2	16	2							
87	2	21	2	92	2	9	2	7	2	5	1	21	2							
88	2	16	2	97	2	2	1	10	2	5	1	17	2							
89	2	24	3	99	2	7	2	3	1	7	2	17	2							
90	2	20	3	89	2	6	2	9	2	7	2	22	2							
91	2	15	2	82	2	7	2	6	2	14	3	27	2							
92	2	25	3	112	3	4	1	5	1	4	1	13	1							
93	2	23	3	89	2	6	2	5	1	11	3	22	2							
94	2	19	2	84	2	6	2	9	2	10	2	25	2							
95	3	17	2	107	3	5	1	3	1	6	2	14	1							
96	1	21	3	81	2	9	2	8	2	11	3	28	2							
97	2	24	3	99	2	2	1	8	2	7	2	17	2							
98	2	19	3	94	2	7	2	7	2	6	2	20	2							
99	1	23	3	78	2	6	2	12	3	11	3	29	2							
100	2	15	2	86	2	4	1	6	2	14	3	24	2							
101	1	15	2	60	1	4	1	2	1	4	1	10	1							
102	2	22	3	77	2	8	2	12	3	6	2	26	2							
103	2	18	2	90	2	6	2	8	2	8	2	22	2							
104	1	24	3	84	2	7	2	6	2	12	3	25	2							
105	2	21	3	95	2	7	2	4	1	8	2	19	2							
106	2	10	1	78	2	10	2	11	3	9	2	30	2							
107	1	14	2	64	1	6	2	6	2	8	2	28	2							

Estadística descriptiva

Descriptores para el estrés escolar

Título

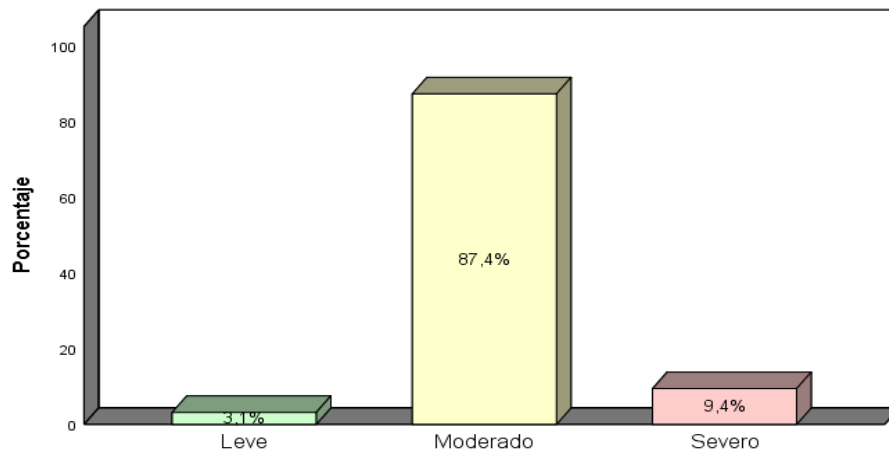
Nivel de estrés escolar en educandos de una Institución Educativa de Pátapo

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	1	3.1%
Moderado	14	87.4%
Severo	2	9.4%
Total	17	100%

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

Gráfico

Nivel de estrés escolar en educandos de una Institución Educativa de Pátapo.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

De acuerdo a la consideración de la figura en los hallazgos posteriores a la aplicación de un cuestionario a alumnos de una Institución Educativa de Pátapo asevera que el 87.4% de un total equivale a los educandos poseen estrés escolar en niveles moderados, el 9.4% posee niveles severos de estrés escolar, mientras un porcentaje de 3.1% muestra niveles leves. Es asociado con ello, una proporción de individuos escolares de cinco secciones de grado secundaria a quienes se les atribuye a su vez, por distintos factores acumulados como aspectos individuales o sociales que dificultan su crecimiento personal y el centro escolar, la realización de tareas escolares o altera su conducta de socialización, así como otros factores que afectan desde ahora y en la condición emocional de los educandos.

Ta

Nivel de las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en educandos de una Institución Educativa de Pátapo

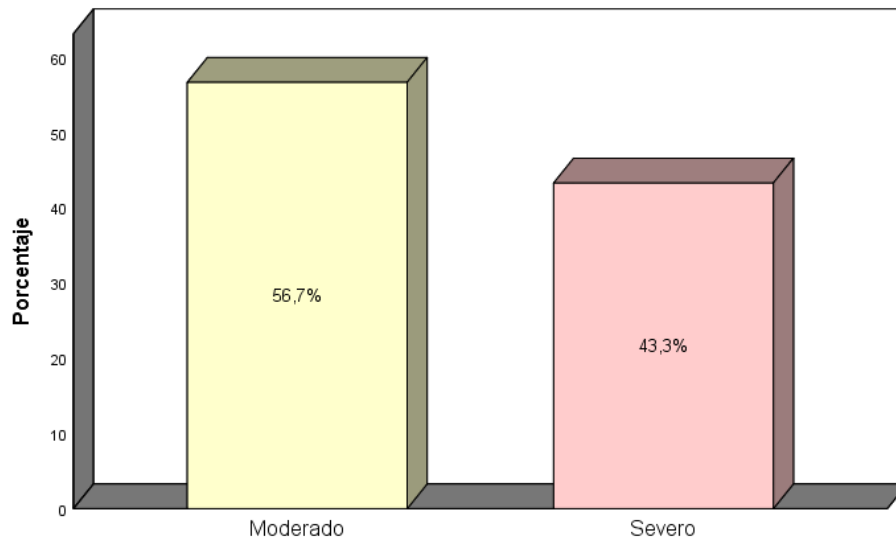
		recue	Porce
Es	Le		
	Moderado		
	Se		
	T		
S	Le		
	Moderado		
	Se		
	T		
Es	Le		
	Moderado		
	Se		
	T		

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

En la tabla se reflejan los hallazgos concernientes a las tres dimensiones de la primera variable de cobijados estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Considerado los hallazgos de primera dimensión se evidencia que de un total se encuestó a 100 educandos el 100% a nivel moderado o más el 100% muestra tener el sereno es gran porción de la población estudiantil de primer o segundo grado de secundaria evidencia expresarse usualmente debido a las distintas interacciones que pueden haber con sus compañeros docentes por el corto tiempo que se dedican a las actividades. En los hallazgos alcanzados de la segunda dimensión se refleja que el 100% de educandos posee síntomas de estrés e índices moderados o un porcentaje reducido de 100% posee índices leves o serenos respectivamente. Ante ello se evidencia que gran porción de los educandos puede encontrarse reaccionado inadecuadamente a las múltiples circunstancias que se presentan en su entorno educativo. En cuanto a la tercera dimensión se evidencia que el 100% de educandos presenta índices moderados el 100% índices serenos si es en cargo el 100% posee índices leves. Por tal razón se señala que la población de educandos puede no poseer capacidades asertivas ecaísos de adecuación que posibilite afrontar sucesos estresantes.

□□□ra□□

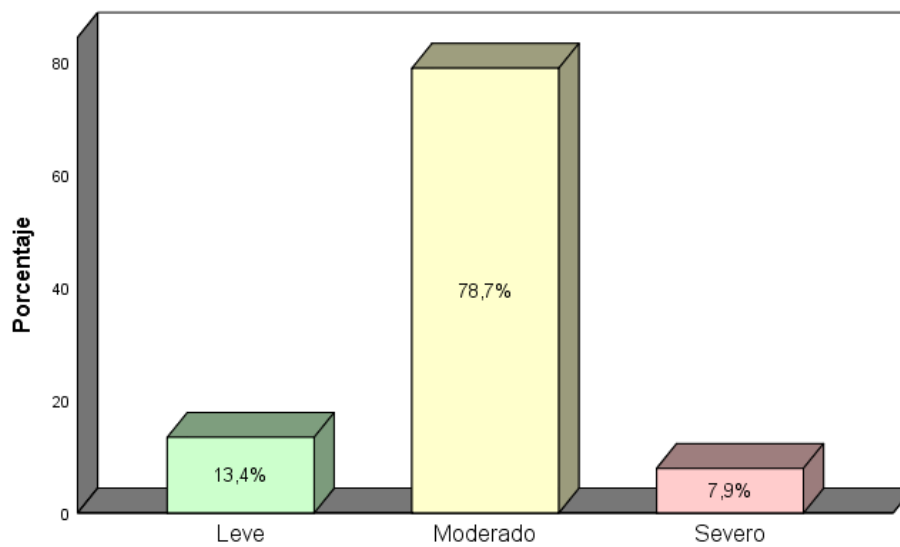
Nivel de estresores en educandos de una Institución Educativa de Pátapo.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

□□□ra□□

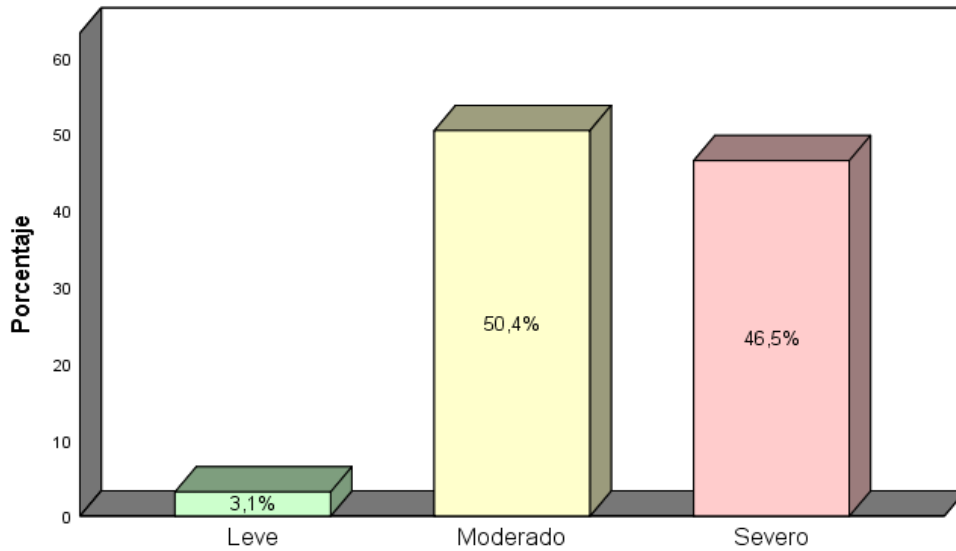
Nivel de síntomas en educandos de una Institución Educativa de Pátapo.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

Tabla 1

Nivel de estrategias de afrontamiento en educandos de una Institución Educativa de Pátapo



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

Descriptores para el área de: Matemáticas de competencias de área de matemáticas

Tabla 2

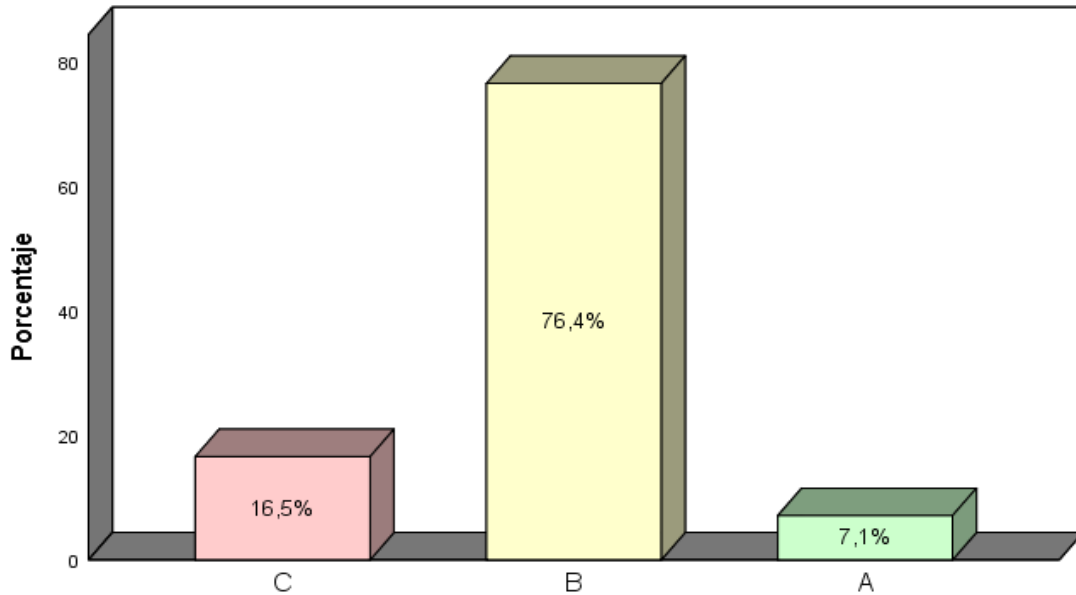
Nivel de logro de las competencias del Área de Inglés en educandos de una Institución Educativa de Pátapo

	Frecuencia	Porcentaje
Competencia	10	100%
En proceso	10	100%
A logro preciso	0	0%
A logro desafiado	0	0%
Total	10	100%

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

Tabla 1

Nivel de logro de las competencias del Área de Inglés en educandos de una Institución Educativa de Pátapo.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios.

En la figura se logra apreciar los datos adquiridos posterior al empleo de un cuestionario asociado a la variable logro de competencias del área de inglés de la que se evidencia que el 76,4% de la población escolar presenta un nivel de logro de "B", el 16,5% en calificado de "C", en tanto, en un porcentaje inferior de 7,1% exponen un calificativo de "A". Al respecto, se constata que muchos de los educandos que se encuestaron en primer y segundo grado de secundaria poseen deficiencias en el desarrollo de habilidades o competencias lingüísticas del idioma inglés para entender e interpretar leer o producir múltiples textos de ese idioma. Por lo que se considera que a través de intervenciones de comunicación lectura e incluso de escritura de diversos textos de inglés se evidencian calificaciones bajas en el área.

-
-
-

Tarea

Nivel de logro de las competencias se comunica, lee y escribe distintos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

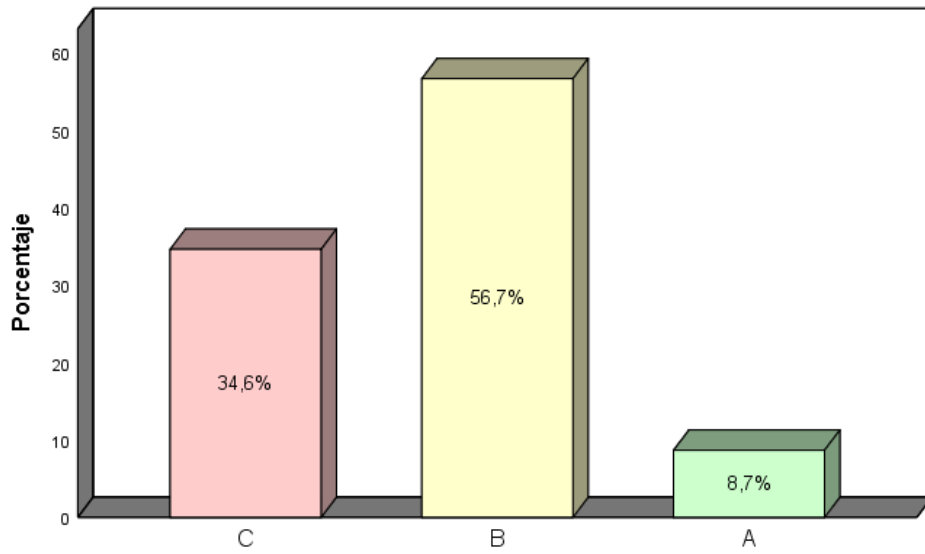
		Recuencia	Porcentaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	C Inicio	00	0000
	B Proceso	00	0000
	A Logro preciso	00	000
	Total	0000	000000
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	C Inicio	00	0000
	B Proceso	00	0000
	A Logro preciso	00	0000
	Total	0000	000000
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	C Inicio	00	0000
	B Proceso	00	0000
	A Logro preciso	00	0000
	Total	0000	000000

Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

En la tabla se logra evidenciar los resultados alcanzados e atribuidos a las diñesiones de la segunda aria de se comunica lee y escribe distintos tipos de textos en inglés como lengua extranjera do de e la primera diñesión se aseera ue el 56.7% de educandos presenta calificación “B”, el 0000 e poe uca calificación “C”, no obstante, un 8.7% presenta un calificativo “A”. Por ende, se pa eña ue los educados a o a desarrollado las capacidades apropiadas para interactuar e diñicas del idioma inglés como co pre si de textos orales diñologos e lis e g E los alla gos de la diñesión dos se de uesra ue el 50.4% posee una calificación de “B”, el 33.1% de “C” y con un a o por ce a e de 0000 un calificativo “A”. Estos resultados determinan que la población de educados de los dos pri eros a os de isrucci secu daria e poe diñculades para leer escritos e e os o cor os de idioma inglés e reali ar iñerencias so re escritos le dos iñclusi e para ad uir iñor aci de o ñples textos de idioma inglés E los da os de la diñesión res se e ñe cia ue el 0000 a ñes a calificación “B”, el 22.0% expone un calificativo “C” y el 18.9% expone calificativo “A”. En co secue cia la a or proporci de educados de uca isrucci educa a de P a po de uesra ue posee iñco e e e os para e plear el idioma inglés por e dio de la des re a de escri r

□□□ra□□

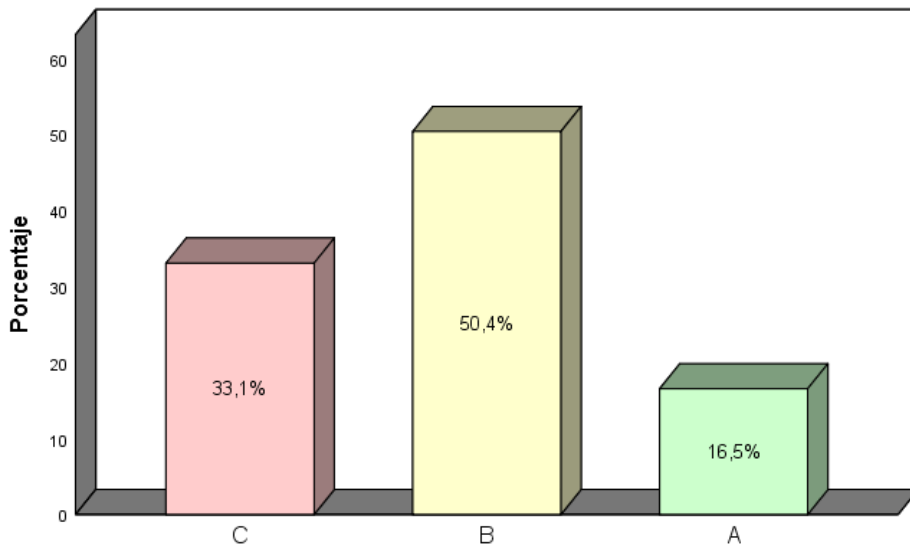
Nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

□□□ra□□

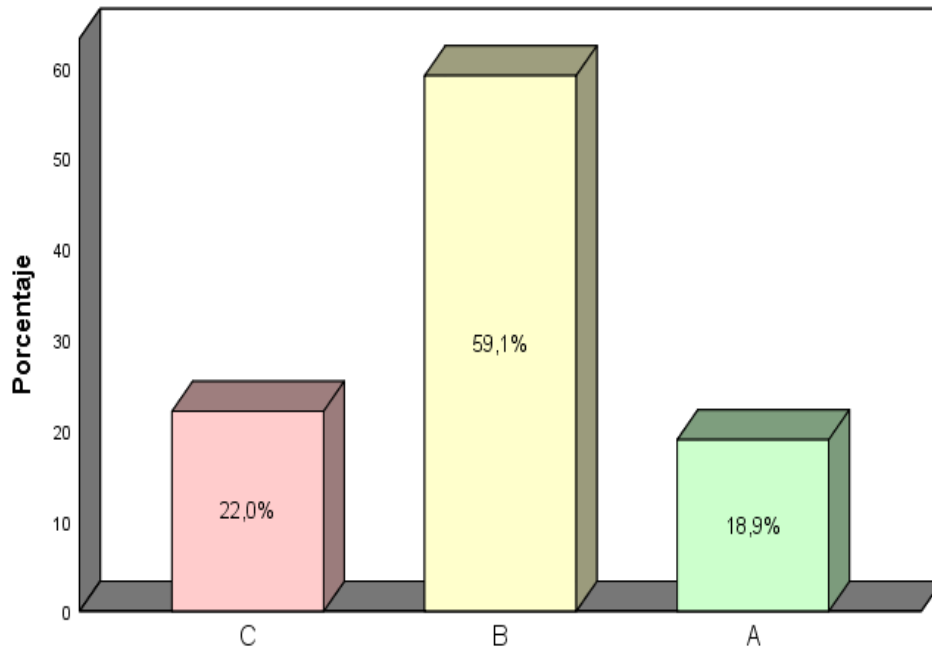
Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios

□□□ra□□□

Nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.



Nota. Datos adquiridos tras la utilización de los cuestionarios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMOS DE LA CRUZ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrés escolar y el logro de competencias del Área de Inglés en una Institución Educativa de Pátapo, Chiclayo", cuyo autor es QUINTANA CASTRO ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ MANUEL DNI: 17570208 ORCID: 0000-0001-9568-2443	Firmado electrónicamente por: RDELACRUZMA el 03-08-2023 21:01:05

Código documento Trilce: TRI - 0639832