



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

El programa “*Active learning*” en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del
Callao, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Porras Marquez, Liz Katherine (orcid.org/0009-0004-9290-4169)

ASESORES:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Mg. Romero Espinoza, Angie Luisa (orcid.org/0000-0003-4718-1489)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a aquellos que buscan la verdad y el conocimiento incansablemente,

A mis mentores, cuya guía y sabiduría han sido una fuente inagotable de inspiración,

A mi familia y amigos, por su apoyo incondicional y su aliento constante en este viaje,

A todos los investigadores y académicos que han dejado un legado de descubrimiento y aprendizaje.

Esta tesis está dedicada a ustedes, con gratitud y admiración, por su contribución al avance del conocimiento y por inspirarme a seguir adelante en mi búsqueda de respuestas.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, porque es la fuerza en mi vida, por brindarme salud, sabiduría y voluntad para seguir y luchar por cada meta que deseo lograr en la vida. Así mismo es preciso agradecer infinitamente a todas las personas que desinteresadamente me han apoyado, en los momentos buenos y malos; a todos ellos gracias.

Sin embargo, todo esto nunca hubiera sido posible sin el apoyo incondicional y el cariño que me otorgan mis padres, porque siempre estuvieron a mi lado, porque me enseñaron nunca rendirme a menos que haya dejado de respirar. Es por ello que las palabras nunca serán suficientes para agradecerles.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El programa "Active learning" en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023", cuyo autor es PORRAS MARQUEZ LIZ KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 04-08- 2023 09:23:47

Código documento Trilce: TRI - 0632664



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PORRAS MARQUEZ LIZ KATHERINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El programa "Active learning" en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIZ KATHERINE PORRAS MARQUEZ DNI: 44661143 ORCID: 0009-0004-9290-4169	Firmado electrónicamente por: LPORRASMA6 el 01- 08-2023 20:41:33

Código documento Trilce: TRI - 0632661

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. Resultados.....	21
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	38
Referencias.....	39
Anexos.....	46

Índice de tablas

Tabla 1 Evaluación individual de las dimensiones literal e inferencial de la comprensión lectora en inglés.....	18
Tabla 2 Evaluación individual de las dimensiones crítica de la comprensión lectora en inglés	18
Tabla 3 Nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora	21
Tabla 4 Nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora.....	21
Tabla 5 Nivel de la dimensión crítica de la comprensión lectora.....	22
Tabla 6 Nivel de comprensión lectora.....	22
Tabla 7.....	23
Tabla 8 Prueba de normalidad para los promedios generales pre y postest ..	24
Tabla 9 Prueba de normalidad para la dimensión literal	24
Tabla 10 Prueba de normalidad para los promedios de la dimensión inferencial	25
Tabla 11 Prueba de normalidad para los promedios de la dimensión crítica ..	26
Tabla 12 Comprobación de hipótesis mediante la comparación de medias ...	27
Tabla 13 Comparación de medias nivel literal	28
Tabla 14 Comparación de medias nivel inferencial	29
Tabla 15 Comparación de medias nivel crítico	30

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la dimensión literal	7
Figura 2 Nivel de comprensión inferencial	7
Figura 3 Nivel de la dimensión crítica	8
Figura 4 Nivel de comprensión lectora.....	8
Figura 5 Nivel de comprensión lectora según los promedios.....	9

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del programa “Active learning” en la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de primero de educación básica secundaria. Para ello se empleó una metodología de tipo aplicada, con alcance descriptivo y correlacional, se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental de subtipo preexperimental con método de pre y postest. La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de primero de secundaria. Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario que fue diseñado por el investigador, se validó mediante el juicio de expertos y se obtuvo una confiabilidad KR 20 kuder Richardson de 0,80. En los resultados se determinó que el programa influyó positivamente en el mejoramiento de la comprensión lectora del idioma inglés en las dimensiones literal, inferencial y crítica $p = 0,000$ $p < 0,05$. Se concluyó que los resultados encontrados en el presente estudio indicaron que el programa aplicado mejora significativamente la comprensión, debido a que el 46,7% y 43,3% de la muestra se ubicó en un nivel bueno y excelente respectivamente.

Palabras clave: Active learning, comprensión lectora, inglés, aprendizaje.

Abstract

The objective of the study was to evaluate the impact of the "Active learning" program on English language reading comprehension in first-year secondary school students at a school in Callao in the year 2023. The research was based on a quantitative approach and applied a pre-experimental experimental design, where numerical data were manipulated to analyze the problem and measure the magnitude of the solution. The study population consisted of 30 first-year secondary school students, aged between 12 and 14 years, and a six-week intervention was implemented with two weekly sessions of 45 minutes each. Techniques such as direct observation and a 15-question questionnaire were used to assess reading comprehension in three dimensions: literal, inferential, and critical. The main results showed that the "Active learning" program had a positive impact on students' reading comprehension. After the intervention, 46.7% and 43.3% of the students achieved good and excellent levels of reading comprehension, respectively. Additionally, a significant increase was observed in the level of literal and inferential comprehension among the students. In conclusion, the study demonstrated that the "Active learning" program is effective in improving English language reading comprehension in secondary school students. The results support the importance of implementing student-centered educational strategies that promote active participation and autonomous knowledge construction.

Keywords: Active learning, reading comprehension, educational program, intervention

I. Introducción

La lectura es considerada como una habilidad básica que permite ampliar, mejorar y adquirir las competencias en la comunicación lingüística y el aprendizaje en general, debido a que favorece la accesibilidad a la obtención de conocimiento de las demás áreas. La lectura puede ser empleada como un método para ayudar al aprendizaje de diferentes temas. La comprensión lectora es una herramienta transversal, que forma parte del currículo de educación básica y secundaria, es indispensable para aprender tanto la lengua propia como las extranjeras (Albelda, 2019).

En el estudio de Gómez (2018) realizado en Colombia señala que la comprensión de lecturas en los estudiantes de secundaria no es el óptimo para cumplir con las competencias establecidas en el curricular escolar. Indica, además que esto se debe a que las prácticas de enseñanzas tradicionales no son suficientes para el logro y desarrollo de las competencias de los escolares por lo que se hace necesario implementar nuevas estrategias que se fundamenten en las habilidades cognitivas de los estudiantes.

En el ámbito nacional de acuerdo con Leyva et al., (2022) una de las dificultades más comunes que se advierte en las aulas del país es el bajo o mínimo grado de comprensión lectora, condición que se ve agravada por los docentes que continúan utilizando métodos tradicionales de enseñanza. Esto, no solo en castellano, sino también en el inglés, por lo cual el problema de comprensión lectora se extiende. De hecho, la literatura refiere que uno de los principales problemas es que no se adquiere un nivel de comprensión inferencial, sino que se alcanza solo el nivel literal.

Por ejemplo, en los resultados nacionales de ECE 2018, Perú ocupa el puesto 63 de 70 naciones en comprensión lectora, según la afirmación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA. Ante esto, en cuarto grado de primaria solo el 34,8% de los alumnos se ubicaron en satisfactorio y 10,1% en inicial. A nivel regional, el 47,6 % de los alumnos de Arequipa alcanzó un nivel aceptable, mientras que a nivel institucional solo el 27,3 % logró ese nivel (Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), 2018). Sin embargo, en los últimos años,

Perú ha mejorado su rendimiento en comparación con sus puntuaciones previas, pero sigue siendo uno de los últimos países en el ranking (Ministerio de Educación, 2022).

Dadas estas problemáticas en Perú, se ha iniciado la investigación sobre los elementos que influyen en la comprensión lectora de inglés en la educación presencial. Es importante la lectoescritura, ya que se requiere el uso del inglés para los estudiantes que desean prosperar académicamente, así como para aquellos que desean asistir o realizar conferencias, reuniones de trabajo y otras oportunidades en el extranjero. Aprender inglés en general es vital para fortalecer las habilidades lingüísticas en cualquier disciplina (Ángel et al., 2020).

En tal sentido, se ha observado un bajo nivel de entendimiento lectora de contenidos en inglés en las dimensiones crítico e inferencial, en la institución educativa ubicada en el distrito del Callao, donde se implementó un programa *Active learning* en un conjunto de alumnos de nivel secundaria con la finalidad de lograr las competencias en estas dimensiones. El aprendizaje activo, es una metodología que se emplea con la finalidad de motivar y promocionar la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje individual y colectivo. (Troncoso et al., (2019). En la institución donde se desarrolló el estudio se identificaron que existen dificultades para reconocer las ideas principales y la información explícita de las lecturas en inglés, además de que no expresan claramente sus opiniones cuando se les pregunta y no fundamentan su criterio sobre el tema.

Partiendo de lo expuesto anteriormente surge las siguientes interrogantes ¿Cómo influye el programa “*Active learning*” en el entendimiento del idioma inglés en los alumnos de secundaria? De igual forma se plantea como pregunta específica ¿Cómo influye el programa “*Active learning*” en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria?

Es por ello que, teóricamente, el estudio se fundamenta en aprendizaje activo en la cual se diseñan las estrategias y métodos de enseñanza a partir de las necesidades de los estudiantes, se encarga de mantener al alumnado motivado, promoviendo su atención y participación de manera activa. De igual forma, permite adquirir conocimientos fundamentados en problemas reales y a construir el conocimiento individual y grupal. En tal sentido, se deben crear programas y

comprobar su éxito en la obtención de un mayor nivel de comprensión lectora en inglés. Además, contribuye como aporte para la realización de futuras investigaciones. En este sentido, es fundamental poder determinar su eficacia con mayor precisión.

En cuanto a la justificación práctica, la utilidad del programa *Active learning* benefició de manera directa a los alumnos que participaron debido a que por medio de las estrategias empleadas pudieron lograr las competencias de las dimensiones de la comprensión y su rendimiento. De igual forma, el programa sirvió de ayuda para mejorar el método de enseñanza en el aula debido a que permitió la implementación de métodos didácticos que fomentaron el aprendizaje activo y significativo.

Desde una perspectiva social, a través de esta investigación se contribuyó a resolver un problema real, que afecta a la sociedad en general, la metodología que se desarrolló en la investigación puede ser implementada en otras instituciones educativas y adaptada a diferentes grados, por lo tanto, se generó un impacto positivo en la educación en el país. Metodológicamente, se ha seguido un enfoque cuantitativo de diseño experimental. Asimismo, se ha creado un instrumento validado y confiable que puede servir como referencia a investigaciones similares y adaptado a las necesidades de otros grupos de estudio.

Se planteó como objetivo determinar la influencia del programa “Active learning” en la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de primero de educación básica secundaria. Así mismo, el objetivo específico del estudio fue determinar la influencia del programa “*Active learning*” en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los alumnos de secundaria. En cuanto a las hipótesis se planteó como general: El programa *Active learning* influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés en los alumnos de secundaria. Referente a la hipótesis específica se planteó que el programa “*Active learning*” influye en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria.

II. Marco teórico

En diferentes países se han realizados estudios que han evaluado la efectividad del aprendizaje activo como estrategia para lograr las competencias de comprensión lectora, tal es el caso del estudio realizado en Ecuador por Rodas y García (2018) el cual tuvo como objetivo evaluar los efectos del aprendizaje activo en la comprensión lectora. Para ello, llevaron a cabo un estudio descriptivo, de campo y documental, aplicaron el método analítico – sintético e hipotético – deductivo. Se utilizó la encuesta y el cuestionario para obtener los datos. Mediante la aplicación de un programa de intervención, las autoras concluyeron que las estrategias basadas en el aprendizaje activo, mejorar la comprensión lectora.

De igual forma, Gutiérrez y del Olmo (2019) realizaron una investigación en España con la finalidad de analizar la aplicación de actividades donde se formulen planteamientos junto con diferentes alternativas pueden mejorar la comprensión lectora. Se trató de un estudio cuasi experimental donde se aplicó un pre y postest y un grupo control para evaluar la intervención. Se determinaron variaciones significativas entre el pre y postest. Esto permitió concluir que este tipo de estrategias mejoran la comprensión lectora y la adquisición de conocimientos.

También Márquez (2020) realizó un estudio en Colombia en el que planteó como objetivo aplicar un programa de intervención de acuerdo con las necesidades detectadas para mejorar la comprensión lectora. Consistió en una investigación acción cualitativa. En los resultados se destacó que las estrategias implementadas ayudaron a desarrollar habilidades, mejorar el léxico y la comprensión crítica. La autora concluyó que se mejoró el nivel de comprensión lectora en los alumnos y se incrementó la participación activa.

Por su parte Tumbaco y Game (2021) realizaron un estudio en Ecuador que tuvo como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje activo que se pueden aplicar para fortalecer la comprensión lectora. Consistió en una investigación de campo y documental con un enfoque mixto, aplicaron como métodos histórico-lógico, análisis-síntesis y el estadístico-inferencial. Los resultados indicaron que el 35% de los docentes aplican estrategias apoyadas en herramientas tecnológicas como los

entornos de aprendizaje virtuales. Como conclusión las autoras señalaron que estas estrategias innovadoras permitieron el desarrollo y fortalecimiento de la lectura crítica.

Ravelo et al., (2022) diseñaron en Colombia un programa para mejorar la comprensión lectora, el mismo tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora por medio de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) con exelearning y Moodle. Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Es así, los resultados indicaron que esta estrategia permitió alcanzar las competencias de comprensión literaria, crítica e inferencial. En las conclusiones los autores señalaron que la plataforma ayudo a incrementar el rendimiento de los alumnos, además de que fortaleció la comunicación entre el grupo y la motivación.

Referente a las investigaciones realizadas a nivel nacional se encuentra la de Culquicondor (2019), donde se evaluó la asociación entre el aprendizaje activo y la comprensión de textos en inglés. Fue un estudio no experimental y correlacional. Los datos se recolectaron por medio un cuestionario para medir ambas variables. En los resultados se evidenció que los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo tienen un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Asimismo, Díaz y Díaz (2022) realizaron un estudio con la finalidad de determinar y analizar la correspondencia entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés. Para ello, desarrollaron una investigación correlacional que estuvo conformada por 40 estudiantes. En los resultados se determinó que la comprensión depende del estilo de aprendizaje, concluyeron que cuando el aprendizaje es activo los alumnos tienen un mejor rendimiento y mayor nivel de comprensión.

Por su parte Quiroz (2022) evaluó en su estudio el podcast como herramienta didáctica para promover el aprendizaje activo y mejoras en la comprensión de la lectura de los alumnos de secundaria. Se aplicó una metodología descriptiva, se aplicó un podcast para fortalecer la comprensión de lectura. En los resultados que presenta la autora destaca que permite mejorar el entendimiento de los contenidos mediante la estimulación cognitiva, además de alcanzar las competencias de esta área, debido a que mejora los niveles literales, crítico e inferencial.

De igual forma, Chipana (2019) relacionaron los estilos y formas de aprendizaje y la comprensión en inglés. Se trató de investigación descriptiva y correlacional. Se empleó un cuestionario con el fin de evaluar los estilos de aprendizaje, el cual estuvo formado por 80 preguntas, para el grado de comprensión lectora se utilizaron los registros calificaciones de los alumnos. Efectivamente, los resultados evidenciaron que hay relación entre el aprendizaje activo y el desempeño de los escolares, no se halló evidencia de esta asociación con otros estilos. Se concluyó que el aprendizaje activo permite mejorar y fortalecer las competencias de la comprensión lectora.

Por su parte, Vásquez (2022) evaluó si el aprendizaje activo implementado por medio de herramientas tecnológicas ayuda a mejorar la comprensión lectora. Se implementó una investigación cuantitativa, experimental y explicativa, como método de recolección de datos se efectuó un pre y post test. Es así, en los resultados se evidenció que antes de la intervención el 80% de la muestra presentaba un nivel bajo de comprensión y después del programa el 50% logró un grado de entendimiento alto. Por ello, se concluyó que la ejecución de la tecnología ayuda a perfeccionar en el entendimiento en la lectura de los escolares.

Para la definición teórica de la variable independiente “Programa *Active learning*” se consultaron investigaciones previas, en el ámbito internacional Hartikainen et al., (2019) expresa que es una metodología que posee diferentes conceptos, dependiendo del enfoque que se plantee. Su revisión bibliográfica tuvo como objetivo analizar los conceptos de aprendizaje activo y los métodos de calcular los resultados de su implementación. En la investigación se indica que *Active learning* es un método que se centra en el estudiante, en sus necesidades y la futura vida laboral. Muchos autores refieren que más que un concepto de aprendizaje es un concepto de instrucción. Esto se debe a que, a pesar de ser un método enfocado en el estudiante, las actividades son dirigidas por el instructor. La investigación concluye con la afirmación de que *Active learning* tiene un impacto positivo en la adquisición de los conocimientos.

De igual forma Williams y O'Dowd (2021) realizaron una revisión con la finalidad de plantear y evaluar siete estrategias para el aprendizaje activo, en la misma mencionan que el *Active learning* es una metodología que ayuda a mejorar e

incrementar la comprensión de los alumnos y minimizar las tasas de fracaso, pero para lograr tal éxito se requiere de una transformación y reestructuración de los conceptos de pedagogía y enseñanza. De acuerdo con las conclusiones de los autores, a partir del análisis de las estrategias determinaron que el aprendizaje activo se fundamenta en cinco estrategias las cuales son: determinar las necesidades de los estudiantes, evaluar qué objetivos y habilidades se les dificulta más, diseñar actividades en clase para reforzar las habilidades que se dificultan bajo la supervisión del docente y fomentando la retroalimentación, finalmente al inicio y al culminar la clase ejecutar una rendición de cuentas que ayuda la colaboración de los alumnos.

En cuanto a las teorías que respaldan esta metodología se encuentra la constructivista, al respecto Nurse et al., (2022) realizaron un estudio con 94 estudiantes de bachillerato cuyo propósito fue determinar la relación del *Active learning* con esta teoría. Los autores concluyeron que para fomentar el aprendizaje activo es necesario implementar estrategias innovadoras que permitan a los alumnos comprender conceptos abstractos y promover la preparación previa a la clase, ya que esto facilita la discusión de temas en el aula. Como conclusión señalaron que el proceso activo se relaciona con el constructivismo debido a que esta teoría apoya que el conocimiento se desarrolla a partir de sus propias experiencias.

De igual forma, Sánchez (2019) menciona en su estudio que el aprendizaje activo se desarrolla a partir de la construcción del aprendizaje, por lo tanto, está relacionado con la teoría cognitiva de Piaget. Esta investigación tuvo como objetivo relacionar esta teoría con el aprendizaje activo. El autor concluyó que permite comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje. Representa el fundamento teórico de todas las metodologías didácticas que se implementan en el aula de clase. La teoría de Piaget menciona que el proceso de aprendizaje ocurre en tres etapas: asimilación, acomodación y equilibrio para conseguir tal finalidad es inevitable promover la participación activa del estudiante a través de la estimulación de la cognición.

De igual forma, según señalan Altez et al., (2021) el aprendizaje activo debe fundamentarse en la teoría del cognitivismo, para analizar este planteamiento, realizó un estudio con el objetivo de analizar el efecto de esta teoría con el aprendizaje activo. En sus conclusiones destacan que, si se aplicara para desarrollar habilidades y

conocimientos de una lengua extranjera, debido a que se ponen en práctica aspectos intrínsecos y mentales del sujeto. Además, los beneficios no solo son para los estudiantes sino también para los docentes. Los autores concluyeron, que, bajo este concepto, el profesor actúa como moderador e instructor en el proceso de enseñanza, encargado de guiar las actividades, mientras que el alumno se vuelve responsable de su educación por medio de la participación activa y colaborativa.

Sin embargo, a pesar de que la literatura refiere que *Active learning* es una metodología factible para ser implementada en cualquier área, existen docentes que siguen arraigados a los métodos tradicionales, tal y como señala Enríquez (2021) en su estudio que tuvo como objetivo evaluar el aprendizaje activo en la práctica docente, esta metodología busca promover un aprendizaje significativo, pero, para ello es necesario transformar la visión del sistema educativo. Para comprobar la factibilidad de esta metodología desarrollo un estudio descriptivo, en el cual concluyó que la aplicación de estrategias como talleres produjo cambios significativos en el desarrollo de aprendizaje de los escolares. A pesar de ello, se encontró que aún es común entre las docentes características de la educación tradicional como por ejemplo la monopolización de la clase y el uso constante de los mismos elementos didácticos.

Las clases repetitivas y poco didácticas pueden generar desinterés en los estudiantes y disfrutar el proceso de aprendizaje en asignaturas complejas como aprender un nuevo idioma. En el caso particular del inglés, de acuerdo con Bravo y Viguera (2019) para facilitar el dominio de esta lengua es necesario realizar las clases con ayuda de herramientas didácticas, para comprobar esto, su investigación tuvo con el objetivo de analizar el efecto del aprendizaje activo en la enseñanza. En sus conclusiones destacaron que el aprendizaje activo tiene un impacto en el aprendizaje de inglés, esto fue atribuido a que el programa aplicado, ya que mantiene motivado al estudiante y lo hace partícipe del proceso de enseñanza. También indicaron que, para alcanzar el nivel de rendimiento deseado, se debe realizar un trabajo progresivo y constante.

De acuerdo con lo antes señalado, el *Active learning*, es una novedosa metodología pedagógica que se puede implementar para aprender el idioma inglés, al respecto en Perú han surgido diferentes investigaciones que han estudiado su

efectividad, tal es el caso en el estudio de Orosz et al., (2018), que tuvo como finalidad analizar el efecto del aprendizaje activo para el idioma inglés, se señala que para lograr una mejora o superación en el método de enseñar inglés se deben implementar y desarrollar metodologías de aprendizaje activo. Concluyeron que, para ello, es indispensable que el docente adopte una postura crítica y reflexiva, con la finalidad de que ajuste y mejore las estrategias pedagógicas. Los autores concluyeron que basar la enseñanza en este método aporta innumerables beneficios al estudiante, debido a la versatilidad de este tipo de aprendizaje, puesto que permite utilizar diferentes estrategias y recursos que vuelven protagonistas activos a los escolares en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades necesarias que le permiten aprender el idioma

De igual forma, Pérez (2022) realizó un estudio de campo socio crítico e interpretativo, con un enfoque holístico que tuvo como objetivo diseñar una estrategia metodológica para mejorar la participación activa en estudiantes. El programa estuvo fundamentado en la metodología *Active learning*. La autora obtuvo como resultado que antes de la intervención se detectó apatía y desinterés de los estudiantes, además de un bajo rendimiento en las competencias del idioma inglés. Una vez aplicada la estrategia basada en el aprendizaje activo y el conectivismo, se logró incrementar la participación de los alumnos. Permitiendo concluir que las estrategias que se realizan bajo este enfoque tienen un efecto positivo en la adquisición de habilidades, además de mantener el interés de los estudiantes.

Partiendo de esta contextualización queda en evidencia que las diferentes estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, articulan las diferentes dimensiones del mismo, logrando captar la atención de los estudiantes, fomentando la participación, autonomía y responsabilidad, volviéndolos entes activos de su proceso de aprendizaje, es por ello, que este modelo de enseñanza puede ser aplicado en diferentes áreas y en estudiantes de cualquier edad y nivel educativo con resultados satisfactorios.

En relación a la variable dependiente comprensión lectora, según explica Gómez (2012, citado por Viramontes et al., 2019) es una actividad constructiva que se establece por medio de la relación entre el texto escrito y el lector, permitiendo el

establecimiento de un patrón de entendimiento semántico que permite entender lo que se lee, para ello se requiere un conjunto de actividades intelectuales.

Molina (2021) nos dice que la comprensión lectora consiste en realizar de manera simultánea varias actividades que tienen como finalidad la identificación de conceptos y la relación que se establece entre los mismos. Esto permite que las personas puedan plantear y organizar ideas que posteriormente se transformaran en conocimientos. La comprensión lectora significa construir el significado a partir de la inclusión de conocimientos previos del lector con la información contenida en el texto (Carrasco, 2003).

Para Gallego et al., (2019) comprender una lectura va más allá de decodificar grafema-fonema o reconocer palabras, pues es necesario que el estudiante desarrolle y ejecute procesos cognitivos que le ayudaran a inferir los significados de las frases, realizar un análisis de los conceptos consideradas en el material escrito y ser capaz de emitir sus propias opiniones sobre el tema. Es por ello, que en la comprensión lectora requiere de la activación de procesos psicológicos de alto nivel, debido a que permite que el lector pueda aplicar posteriormente los conocimientos que adquirió a partir de la lectura.

De acuerdo con Castrillón et al., (2020), la comprensión lectora permite a las personas obtener información y aprender sobre cualquier tema, ayudando además a desarrollar la capacidad analítica y crítica de un individuo. La comprensión lectora facilita la adquisición de habilidades y competencias que formarán parte esencial del ser humano a lo largo de la vida. Según los autores, los estudiantes que presentan dificultad para comprender la lectura tienen mayores debilidades y limitaciones para desenvolverse en el ámbito escolar y laboral

Por su parte García (2019) explica que la facilidad para comprender los textos y obtener información depende del tipo de lectura que se escoja, para estudiantes de entre 11 a 13 años, se recomiendan géneros literarios, novelas, drama y narrativos. Este contenido hace que los alumnos se motiven, cuando ocurre esto se pueden desarrollar con mayor facilidad las habilidades y competencias de la lectura. Asimismo, destaca que la comprensión lectora ayuda a que las personas relacionen la información que leen con experiencias previas, logrando sistematizar la información.

Lozano (2022) quien menciona que un error en la enseñanza de un idioma extranjero es emplear métodos donde se ejecuten aspectos gramaticales repetitivos que conducen en gran parte de la población estudiantil a la desmotivación y desinterés. El autor refiere que, en la infancia, se debe aprovechar ventajas de los alumnos como la plasticidad cognitiva y la facilidad de socializar para fomentar el aprendizaje activo y mejorar la experiencia de las clases de inglés. Concluye que a través de métodos didácticos como los juegos se puede desarrollar en los alumnos interés por aprender el idioma de manera práctica y autónoma, en tal sentido, se debe integrar al estudiante al proceso de enseñanza como un ente autónomo y responsable de su educación, logrando su participación activa y motivación.

También, Osnaya y Llanes (2022) realizaron un estudio con la finalidad de promover el entendimiento en la lectura del idioma inglés. La intervención fue aplicada a 12 estudiantes, se aplicó un método de adquisición de conocimiento fundada en problemas para mejorar la cognición. En las conclusiones del estudio los autores relatan que comprender el idioma inglés es una competencia esencial en todos los niveles de educación. En tal sentido la enseñanza interactiva y didáctica que permite adquirir habilidades.

Por su parte Arapa (2019) quien en su estudio menciona que el entendimiento lector es una herramienta de suma trascendental para las habilidades sociales. Con la finalidad de promover y reforzar esta cualidad, desarrollo un trabajo bajo el método deductivo cuantitativo que tuvo como objetivo determinar que estrategias ayudan a fortalecer la comprensión. La intervención permitió que la autora concluyera los métodos empleados influyeron de manera positiva en los nivel o grados que son: literal, inferencial y crítico.

De igual forma, Contreras (2020) encontró es su estudio un nivel medio en la comprensión de lectura en un conjunto de 73 alumnos, esto fue determinado mediante la realización de una investigación no experimental transversal descriptiva y cuantitativa. Las conclusiones de la autora indicaron que las debilidades de los estudiantes están presentes en dimensiones como pensamiento crítico y comprensión

critica, lo que indica que es necesario implementar estrategias que ayuda perfeccionar el desempeño de los escolares.

De igual forma, Medina (2021) al realizar un estudio preexperimental de enfoque cuantitativo basado en el método comunicativo, identifico inicialmente un nivel de rendimiento bajo en los estudiantes, a partir de este resultado el autor planteó como objetivo la aplicación del programa *Learning English with Javier*. Culminada la intervención se llegó a la conclusión que el método comunicativo genera un aprendizaje activo mejora el entendimiento en la lectura de los alumnos, ya que se obtuvo un incremento en el promedio de la evaluación después de la intervención.

Por su parte Prado y Escalante (2020), como la relación que existe entre el lector y el texto, dependiendo de aspectos como el propósito que tiene la lectura, los conocimientos previos y es independiente de la rapidez y forma que se lea. Los autores indicaron en su estudio que en el Perú los indicadores de comprensión lectora son uno de los más bajos de Latinoamérica, evidenciando un gran problema para la educación del país. En su investigación aplicaron un modelo descriptivo para valorar la influencia del aprendizaje activo en el mejoramiento de las capacidades de entendimiento en la lectura de este idioma, concluyeron que fomentar la participación de los estudiantes y emplear metodologías innovadoras y menor repetitivas influye de manera positiva en el rendimiento de los alumnos.

En cuanto a las dimensiones de la comprensión lectora que se plantean para mediar esta variable, se encuentra la comprensión literal, que es definida por Molina (2021) como la etapa donde la lectura se centra en identificar las ideas explícitas del texto como, por ejemplo, los personajes lugares o el tiempo en el que se desarrolla. La identificación de las ideas principales se logra por medio de reconocimiento de los hechos la identificación de los componentes del texto.

De acuerdo con Guillén y Maldonado (2019) quienes plantearon en su estudio el objetivo de analizar la influencia de estrategias para la fortalecer la comprensión lectora, describen que la comprensión critica está relacionada con la cognición del estudiante, debido a que la finalidad de la misma es promover el razonamiento y el entendimiento de la idea que pretende expresar el autor del texto. Mencionan en sus conclusiones que si se estimula el componente cognitivo del alumno ayuda a

comprender de manera lógica la lectura, además de relacionar la información con conocimientos previos y poder plantear relaciones e inferencias.

Referente a la segunda dimensión la comprensión inferencial, Molina (2021) la describe como un proceso de indagación más profunda que permite establecer las correspondencias entre los conceptos expresados por el autor, ayuda a identificar datos que no está evidente en el texto. En este nivel, el lector es capaz de explicar detalladamente lo expuesto por el autor, además de argumentarlo por medio de la aplicación de conocimientos previos.

Calle y Achicanoy (2022) analizaron el empleo pedagógico de los textos hipermediales para el uso y promoción de la lectura inferencial en inglés. En las conclusiones los autores indicaron que esta dimensión se encarga de que el lector pueda crear conexiones entre el texto y sus conocimientos previos. Para que esto pueda ocurrir, se debe crear una estrategia de lectura, que consiste en analizar cada parte del texto. También indican que las metodologías innovadoras facilitan la comprensión inferencial, logrando que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, reflexivas y sociales, que lo conduzcan a la formación de ideas propias en base al documento.

En relación con la última dimensión analizada en el estudio, la comprensión crítica, Molina (2021) señala que es el nivel más profundo al que pueda llegar el lector ya que a partir de la información que identifica en el texto se encuentra en la capacidad de realizar un crítica personal sobre el tema, argumentando su posición de aceptar o refutar las ideas expresadas por el autor.

Según la evidencia del estudio realizado por Laura et al., (2021) con el objetivo de evaluar el nivel de entendimiento de contenidos en inglés en alumnos de secundaria. En la investigación exponen que estrategias innovadoras y el uso de la tecnología ayuda que los estudiantes alcancen la competencia de esta dimensión, cuya definición se basa en la capacidad del lector para comprender la idea que presenta el autor del texto. En las conclusiones del estudio se resalta que mejorar esta habilidad es vital para poder aprender una lengua extranjera.

Es por ello, que, para lograr un nivel adecuado del dominio del idioma inglés, los estudiantes deben desarrollar habilidades en estas tres dimensiones, lo cual

permitirá que puedan lograr el entendimiento de contenidos escritos en inglés, y en efecto, una mejor destreza lingüística.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio consistió en una investigación aplicada, debido a que tuvo la finalidad de plantear la solución a la problemática sobre la dificultad de los estudiantes para comprender el idioma inglés, en los alumnos de nivel secundaria por medio de un programa de *Active learning*. Al respecto Lozada (2014) señaló que este tipo de investigación promueve la generación de conocimientos a partir de un determinado problema.

De igual forma presentó un alcance descriptivo, por medio del cual se describieron los efectos del programa en la comprensión lectora, además se caracterizaron las diferentes dimensiones del problema. Según Hernández et al., (2014) los estudios descriptivos consisten en detallar como ocurre un fenómeno o suceso en una determinada realidad, permitiendo caracterizar a una población, por lo tanto, tienen como objetivo recolectar y medir información para tal fin.

Asimismo, presentó un enfoque cuantitativo puesto que se manipularon datos numéricos que fueron procesados estadísticamente para analizar el problema de estudio y la magnitud de la solución. De acuerdo con Hernández et al., (2014) es un tipo de estudio que permite comprobar hipótesis por medio del análisis numérico para probar teorías expuestas y analizadas por el investigador. Asimismo, se empleó el método hipotético deductivo, definido por Reyes et al., (2022) como un método mixto que se aplica con la finalidad de comprobar hipótesis y plantear conclusiones a partir de ellas. Su aplicación en este estudio ayudó a confirmar si el programa que se aplicó es efectivo, por medio de los resultados se dedujo las causas que generaron los cambios en el rendimiento o por el contrario se buscó la razón de por qué no se produjeron modificaciones en la comprensión.

3.1.2. Diseño de investigación

Consistió en un tipo de investigación experimental de subtipo preexperimental debido a que hubo una manipulación de las variables, además se midió el efecto que tuvo la intervención en el grupo de estudio. Hernández et al, (2014) define este diseño de investigación como una manipulación o estímulo de la variable dependiente por

medio de una intervención, con el objetivo de determinar el efecto de esta. Es así, en el presente estudio, la determinación del efecto se realizó por medio de un diseño pre y postest, según mencionan Salas y Cárdenas (2008) es uno de los métodos preexperimentales que ofrece mejores resultados, debido a que permite observar y evaluar los cambios que ha originado una intervención respecto a las primeras mediciones que se realizan. Sin embargo, los resultados se analizan con cuidado y prudencia, ya que, al no existir grupo de comparación, las variaciones entre los sujetos pueden verse influenciada por factores internos y externos.

3.2. Variables y operacionalización

Hartikainen et al., (2019) la variable independiente Active learning es un método de enseñanza que se centra en el estudiante y en las necesidades de este, puede aplicarse por medio de diferentes estrategias didácticas que fomentan la participación activa del estudiante y la construcción responsable y autónoma del conocimiento. Referente a la variable dependiente comprensión lectora es definida conceptualmente por Castillo et al., (2022) como la habilidad del lector para conectar y analizar las ideas del autor de un determinado texto.

En el presente estudio operacionalmente se evaluó mediante las dimensiones de: comprensión literaria, comprensión inferencia y comprensión crítica. Las cuales se midieron mediante indicadores, para la dimensión literaria se emplearon: reconoce información explícita en el texto, identifica cual es el tema y propósito del tema e identifica la idea principal y secundarias. Para la dimensión inferencial: identifica información no explícita del texto, establece conexiones entre las ideas e interpreta las intenciones comunicativas del autor. Finalmente, en la dimensión crítica se emplearon: detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto, apoya o cuestiona las ideas del autor y expresa su opinión sobre el texto

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población según indica Condori (2019) es el conjunto de sujetos que conformaran la unidad de análisis y comportantes características similares. En la investigación participaron 30 estudiantes de primer grado de nivel secundaria en una institución educativa del Callao, con edades entre 12 a 14 años. Para ser parte de la

población se consideraron los siguientes criterios: solo se incluyeron alumnos matriculados para el periodo lectivo vigente al momento de aplicar el programa, alumnos que participen de manera voluntaria y estudiantes de ambos sexos. Asimismo, quedaron excluidos estudiantes que ingresen al curso luego de iniciar el programa y los no regulares.

3.3.2. Unidad de análisis

Estuvo constituida por cada alumno inscrito en el periodo lectivo y que asiste constantemente a las clases, quedaron excluidos los estudiantes que no sean regulares en el curso.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnicas de recojo de datos necesarios para el estudio se emplearon la observación directa cuya finalidad fue observar la evolución de los estudiantes durante la intervención. Asimismo, para evaluar el grado de entendimiento de la lectura se empleó un cuestionario conformado por 15 preguntas, 10 de selección múltiples calificadas con 1 punto cada una y 5 de desarrollo a las que se les valoró con 2 puntos cada una, para un puntaje final de 20. Estos ítems ayudaron a medir el nivel de entendimiento de los contenidos en inglés por parte de los alumnos en las dimensiones de comprensión literaria, inferencial y crítica las dos primeras dimensiones fueron evaluadas en una escala del 0 – 5 y la última de 0 – 10. La sumatoria de los promedios de cada una de las dimensiones evaluadas permitió ubicar el nivel de comprensión en la lectura de los alumnos en las categorías de: insuficiente para las puntuaciones entre 0-5, regular con promedios entre 6 -10, bueno entre 11 – 15 y excelente para las calificaciones entre 16 y 20 puntos.

Asimismo, la evaluación individual de cada una de las dimensiones se realizó como se indica a continuación:

Tabla 1

Evaluación individual de las dimensiones literal e inferencial de la comprensión lectora en inglés

Categoría	Calificación
Insuficiente	0-1
Regular	2-3
Bueno	4
Excelente	5

Tabla 2

Evaluación individual de las dimensiones crítica de la comprensión lectora en inglés

Categoría	Calificación
Insuficiente	0-3
Regular	4-6
Bueno	7-8
Excelente	9-10

El instrumento fue diseñado por el investigador y su aprobación para ser aplicado se basó en los criterios de validez y confiabilidad. La validez es definida por Fernández et al., (2019) como un parámetro que permite que permite determinar si el instrumento que se diseño es seguro y apto para aplicarse basándose en la exactitud de sus mediciones para medir lo que se requiere. Para el presente estudio la validez fue determinada a partir del juicio de tres expertos

En cuanto a la confiabilidad, definida por Fernández et al., (2019) es una medida que permite estimar la exactitud de un instrumento para por evaluar una problemática por medio de la medición de las variables que la integran. Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (tres estudiantes), a partir de los resultados se determinó el KR 20 kuder Richardson, se obtuvo un índice de 0,80, por lo tanto, al ser un valor cercano a 1, indicó

que los ítems del test son consistentes entre sí y presentaron una confiabilidad aceptable para su aplicación.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se solicitaron los permisos correspondientes para iniciar el desarrollo de la investigación a la institución donde se efectuaron las sesiones del programa, al igual que se requirió la autorización de los representantes de los alumnos que participaron en la investigación. Luego se aplicó el pretest a la totalidad de los estudiantes.

Se realizó una matriz en Excel para anotar los datos o resultados de los cuestionarios. Las sesiones del programa consistieron en dos encuentros semanales de 45 minutos durante seis semanas. En la séptima semana se aplicó la evaluación del postest. Por último, se registraron los datos del post test y se procedió al análisis de los mismos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron inscritos en una base de datos en Excel 2022. Una vez codificados y preparados se realizó el análisis en estadístico SPSS versión 20.0. la primera que se aplicó fue el test de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los mismos, a partir de los datos hallados se determinó realizar la comprobación de hipótesis y correlaciones realizados mediante la prueba t student, la cual permitió determinar la diferencia de medidas entre dos grupos. Lo resultados obtenidos se expresaron mediante gráficos y tablas.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización del proyecto se solicitó un permiso a los padres y/o tutores de los estudiantes, debido a que estos son menores de 18 años, el mismo hizo constar que aprobaron la participación de su representado de manera voluntaria en la investigación, en dicho documento se expresó el objetivo del estudio, tipo de actividades a realizar, duración de la intervención y el responsable. La investigación se ejecutó partiendo de los principios éticos: beneficencia la cual aseguró que la investigación se realizó con la finalidad de otorgar un beneficio a la población de estudio y evitó causar algún daño con las acciones que se efectuaron durante la misma

(Ontano et al., (2021). En el presente estudio a través de la investigación aplicada a los estudiantes, se mejoró la comprensión lectora, facilitando el desarrollo de habilidades para aprender el idioma inglés.

El segundo principio es la no maleficencia, indica que no se realizó ningún daño bien sea por omisión acción, omisión o desconocimiento, el fin de la investigación fue generar un beneficio (Ontano et al., 2021). En tal sentido el estudio fue diseñado de tal modo que las actividades aseguraron la integridad de los participantes y en ningún momento fueron sometidos a acciones que pongan en riesgo su seguridad.

En cuanto a la autonomía, se refiere a que cada individuo puede tomar sus propias decisiones, elegir opciones en base a su criterio y necesidades, además de contar con derechos que deben ser respetados (Ontano et al., 2021). En tal sentido, con la intervención garantizó el respeto a los derechos de los participantes y su libre aceptación de participar o no en el estudio.

Por último, el principio de justicia expresa que todo ciudadano debe ser respaldados por leyes que garanticen su seguridad y bienestar (Ontano et al., 2021). Es por ello, que la presente investigación se realizó bajo la normativa legal vigente del país, garantizando un tratamiento adecuado y confidencial de los datos obtenidos durante la ejecución del proyecto, como se menciona a continuación:

A fin de avalar el derecho fundamental a la privacidad, los datos recolectados durante la intervención fueron manipulados y almacenados de acuerdo a los dispuesto en Ley N° 29733 Ley de Protección de Datos Personales, en tal sentido, se garantizó que los datos publicados no mostraron información personal como nombres o número de identificación, las puntuaciones obtenidas en los test se publicaron de manera grupal sin hacer referencia a un alumno en particular, asimismo, en la base de datos cada estudiantes fue ingresado bajo un código único, para evitar el uso de información personal. Los resultados fueron manipulados y divulgados únicamente con fines académicos.

IV. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 3

Nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	16,6%	0	0%
Bueno	11	36,7%	2	6,7%
Excelente	14	46,7%	28	93,3%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia

En el pretest el 16,60% mostro un nivel regular, el 36,70% bueno y el 46,70% excelente. Al comparar con el posttest se evidenció un cambio considerable el 93,70% se ubicó en un nivel excelente y el 6,70% bueno.

Tabla 4

Nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	11	36,6%	3	10,0%
Regular	3	10,0%	7	23,3%
Bueno	5	10,8%	2	6,7%
Excelente	11	36,6%	18	60,0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia

Inicialmente se determinó que el 36,60% de los estudiantes presentaron un nivel insuficiente, el 10,0% regular, 10,8% bueno y 36,6% excelente. En cuanto al posttest

se evidenció un mejoramiento, luego de este los alumnos se ubicaron el 10,0% insuficiente, 23,3% regular, 6,7% bueno y 60,0% excelente.

Tabla 5
Nivel de la dimensión crítica de la comprensión lectora

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	14	46,6	6	20,1
Regular	8	26,7	13	43,3
Bueno	8	26,7	4	13,3
Excelente	0	0%	7	23,3
Total	30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia

En el pretest el 46,6% de los estudiantes mostró un nivel insuficiente, 26,7% regular, 26,7% bueno y 0% excelente. En el postest se observaron variaciones, el 20,1% insuficiente, 23,3% regular, 6,7% bueno y 60% excelente.

Comparación de los promedios generales y por dimensión

Tabla 6
Nivel de comprensión lectora

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	3	10,0	0	0%
Regular	9	30,0	3	10,0
Bueno	9	30,0	14	46,7
Excelente	9	30,0	13	43,3
Total	30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia

Antes de la intervención el 30% de los alumnos presentaban un nivel de comprensión lectora en inglés excelente, el 30% bueno, 30% regular y 10% insuficiente. Asimismo, en posttest se identificó una diferencia en los niveles de comprensión lectora del idioma inglés, como se señala en la figura 2 el 10% de los estudiantes presentó un nivel regular, 50,7% bueno y 33.3% excelente. Se identificó que hubo un mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 7

Promedios generales y por dimensiones

	Pretest	Posttest
	(\bar{x})	(\bar{x})
Literal	4,3	4,9
Inferencial	3,17	4,2
Critico	4,3	5,8
General	11,8	15,9

Fuente: elaboración propia

La dimensión con mejor puntuación fue la literal con un promedio de 4,3 /5, seguido de la dimensión inferencial con 3,17/5. Sin embargo, el promedio de la dimensión critica fue el más bajo con 4,33 /10 asimismo el promedio general del grupo fue de 11,8 /20. Estos resultados indican que los alumnos pueden identificar con facilidad la información explícita y no explícita contenida en la lectura, pero, presentan dificultades realizar una lectura critica del texto, evidenciando que no pueden expresar fácilmente sus opiniones referentes al tema

De igual forma, referente a los promedios obtenidos en el posttest en la dimensión literal se obtuvo un promedio de 4,9/5, en la inferencial 4,2/5 y en la crítica 5,8/10. Asimismo, el promedio general de 15,9/10, al comparar con los promedios del

pretest se evidencia que hubo un incremento en las puntuaciones del promedio de los estudiantes en todas las dimensiones.

Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad para los promedios generales pre y postest

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra			
		Total pretest	Total postest
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,800	14,900
	Desviación estándar	4,7299	3,3769
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,156	,121
	Positivo	,156	,105
	Negativo	-,131	-,121
Estadístico de prueba		,156	,121
Sig. asintótica (bilateral)		,061 ^c	,200 ^{c,d}

En la tabla 8 se muestra la prueba de bondad de ajuste realizada por Shapiro-Wilk, para determinar la normalidad en la distribución de los datos de los promedios generales del pre y postest, en la cual se observó que los promedios siguieron una distribución normal $p > 0,05$, por lo que se empleó necesariamente la prueba paramétrica, en este caso se la comprobación de hipótesis se realizó mediante la prueba t Student.

Tabla 9

Prueba de normalidad para la dimensión literal

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra			
		D.Literal postest	D.Lieral pretest
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,9333	4,3000
	Desviación estándar	,25371	,74971
	Absoluta	,537	,291

Máximas diferencias extremas	Positivo	,396	,189
	Negativo	-,537	-,291
Estadístico de prueba		,537	,291
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 9 se evidencian los datos o resultados de la prueba de normalidad para la distribución de los promedios en la dimensión literal pre y postest, se obtuvo un p valor <0,05 por lo que se asumió que los datos siguen una distribución anormal, por lo tanto, la comparación de medias se realizó por pruebas no paramétricas, en este caso se empleó la prueba de Wilcoxon

Tabla 10
Prueba de normalidad para los promedios de la dimensión inferencial

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra			
		D. Inferencial pretest	D. Inferencial. Postest
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,1667	4,1667
	Desviación estándar	1,82101	1,11675
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,210	,372
	Positivo	,183	,228
	Negativo	-,210	-,372
Estadístico de prueba		,210	,372
Sig. asintótica (bilateral)		,002 ^c	,000 ^c

De igual forma, aplicando la misma prueba se determinó que para los promedios de la dimensión inferencial los datos no siguen una distribución normal $p < 0,05$ por lo que se compararon las medias por medio de la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Tabla 11
Prueba de normalidad para los promedios de la dimensión crítica

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra			
		D. Crítica	D. Crítica
		Pretest	postest
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,3333	5,8000
	Desviación estándar	2,45418	2,46912
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,173	,200
	Positivo	,173	,200
	Negativo	-,151	-,136
Estadístico de prueba		,173	,200
Sig. asintótica (bilateral)		,022 ^c	,003 ^c

Finalmente, para la dimensión crítica se determinó que los datos no siguieron una distribución normal $p < 0,05$, a partir de ello se realizó la comparación de medias mediante prueba de Wilcoxon

Resultados inferenciales

Nivel de significancia:

Para la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó la prueba de hipótesis, para ello se estableció un nivel de significancia del 95%, es decir, se tomó como significativo un $\alpha = 0,05$, en tal sentido la regla de decisión consistió en Si p valor $< 0,05$, rechazar H_0 ; Si p valor $\geq 0,05$, aceptar H_0

Comprobación hipótesis general

H_0 : El programa Active learning no influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria

H_a : El programa Active learning influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria.

Tabla 12
Comprobación de hipótesis mediante la comparación de medias

Estadísticas de muestra única						
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar		
Total	30	14,900	3,3769	,6165		
Total	30	11,800	4,7299	,8636		

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 0						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Total	24,167	29	,000	14,9000	13,639	16,161
Total	13,664	29	,000	11,8000	10,034	13,566

Se obtuvo un p valor de 0,000 $p < 0,05$ lo que indica varianzas distintas, es decir existen diferencias en las medias, por lo tanto, se acepta la hipótesis de que el programa *Active learning* influye en el mejoramiento de las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria.

Comprobación de hipótesis específica 1

Ho: El programa *Active learning* no influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la dimensión literal

Ha: El programa *Active learning* influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la dimensión literal

Tabla 13
Comparación de medias nivel literal

Estadísticos de prueba ^a	
	D.Lieral pretest - D.Literal posttest
Z	-3,578 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos positivos.	

Se obtuvo por medio de la prueba de Wilcoxon una Z -3,578 un $p = 0,00$ ($p < 0,005$) en tal sentido se acepta la hipótesis de que El programa Active learning influye en la mejora y perfección de la comprensión lectora en los alumnos de secundaria en la dimensión literal

Comprobación de hipótesis específica 2

Ho: El programa Active learning no influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la dimensión inferencial

Ha: El programa Active learning influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la dimensión inferencial

Tabla 14
Comparación de medias nivel inferencial

Estadísticos de prueba^a	
	D. Inferencial posttest - D. Inferencia pretest
Z	-3,750 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

La prueba de Wilcoxon determinó una Z -3,750 con un $p = 0,00$ ($p < 0,005$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de que El programa Active learning influye en el mejoramiento de la comprensión de lectura en los alumnos de secundaria en la dimensión inferencial.

Comprobación de hipótesis específica 3

Ho: El programa Active learning no influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la dimensión crítica

Ha: El programa Active learning influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en la dimensión crítica

Tabla 15
Comparación de medias nivel critico

Estadísticos de prueba^a	
	D. Critica postest -
	D. Critica Pretest
Z	-4,849 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

Se obtuvo por medio de la prueba de Wilcoxon una $z = -4,849$ con $p = 0,00$ ($p < 0,005$) se acepta la hipótesis de que El programa Active learning interviene en la mejora y perfeccionamiento de la comprensión de lectura en los alumnos de secundaria en la dimensión crítica.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad principal de determinar la influencia del programa “Active learning” en la comprensión lectora de textos en inglés en alumnos de primero de educación básica secundaria. Como se indica en la tabla 6 al iniciar el programa se diagnosticó que la comprensión de lectura en la mayoría de los alumnos presentaba niveles bajos. De acuerdo con el pretest el 10% presentó un nivel insuficiente, el 30% regular, 30% bueno y solo el 30% excelente. Luego de la intervención se observó que hubo una mejoría, puesto que casi la mayoría de los alumnos presentaron niveles entre bueno y excelente con 46,7% y 43,2% respectivamente, solo un 10% se ubicó en el regular.

Estos resultados son parecidos a los logrados por Guillen y Maldonado (2019) quienes diseñaron diferentes estrategias de intervención basadas en el aprendizaje activo, con la finalidad de comparar cuál era más efectiva para mejorar la comprensión de lecturas en inglés. Sus resultados indicaron que hubo una mejoría entre el 75% y 81% de los estudiantes de todos los grupos de intervención. De acuerdo con la autora, las herramientas empleadas ayudaron a mejorar el vocabulario de los estudiantes y la lectura de los textos.

En este estudio hubo divergencias importantes en el promedio general de los alumnos antes y después de la intervención, en el pretest la media de los puntajes fue de 11,8 y luego de la aplicación 15,9 de 20 puntos reflejando un incremento en el rendimiento grupal. En tal sentido se infiere que las diferentes estrategias empleadas en el presente estudio son eficaces para promover el aprendizaje activo, a su vez este método de enseñanza es viables para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora en inglés.

Es importante destacar que a pesar de no lograr puntuaciones grupales más cercanas al 20, si se observó una mejoría en el entendimiento de los alumnos. De manera similar en el estudio de Morales (2019), también se obtuvo un promedio por debajo del límite superior, establecido para la evaluación, los estudiantes lograron una puntuación de 2,5 sobre 5 puntos. Sin embargo, la autora indicó que los alumnos mostraron una mejoría significativa y una mejor comprensión de las lecturas en inglés,

además de que se logró por medio de la comprensión fortalecer la pronunciación y escritura del idioma.

De acuerdo con lo planteado por Carvajal (2023) el *Active Learning* es uno de los métodos o pedagogías de aprendizaje más adecuadas para aprender una segunda lengua, debido a que promueve el aprendizaje significativo, por medio de la aplicación de estrategias de enseñanzas que se basan en la adquisición de conocimientos a partir de experiencias reales de la vida cotidiana. Muchos de los autores que respaldan este método afirman que para que los estudiantes sean activos deben realizar diferentes actividades, pero siempre pensando en lo que están haciendo.

De igual forma, referente al objetivo específico de la investigación fue determinar la influencia del programa "Active learning" en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria se identificó que inicialmente los estudiantes presentaban dificultades en las tres dimensiones de la comprensión, sin embargo, los puntajes más bajos correspondían a la comprensión crítica, en el pretest el 46,6% de los estudiantes mostraron un nivel insuficiente en esta dimensión. Se infiere que esta situación es producto de la aplicación de estrategias inadecuadas de aprendizaje, debido a que esta dimensión tiene un grado de dificultad superior a las demás por lo que requiere estrategias dirigidas a fomentar el razonamiento crítico de los escolares.

En el posttest se observó que hubo una leve mejoría en el nivel de comprensión crítica, a pesar de que los alumnos no alcanzaron en su mayoría un nivel excelente, luego de la intervención solo el 20,1% se ubicó en insuficiente, la mayoría el 43,3 % alcanzó un nivel regular, 13,3 % bueno y se logró un 23,3% regular. Se considera que esto se debe a que las estrategias que se seleccionaron para el programa estaban enfocadas principalmente para la comprensión crítica e inferencial, representando una limitación para el estudio, también pudo estar relacionado con características propias del estudiante como el interés y/o motivación para aprender el idioma, características cognitivas, apoyo familia o la interferencia de problemas personales.

Estos resultados son análogos a los obtenidos por Flores (2019), quien indicó en su estudio que por medio del aprendizaje activo se logró una mejor comprensión lectora del idioma inglés. De acuerdo con los resultados obtuvo que referente a la

dimensión literal la mitad de los estudiantes alcanzaron la categoría más alta de las calificaciones, en la comprensión inferencial se determinó que la mayoría de los alumnos se situó en el nivel esperado de rendimiento. Sin embargo, al igual que en el presente estudio la comprensión crítica fue la que obtuvo menos resultados satisfactorios ya que el 44,5% de los alumnos se ubicó en el nivel en proceso con calificaciones que oscilaron entre 11 y 13 puntos sobre 20.

En tal sentido, según indica Sánchez (2019) para lograr un nivel óptimo de comprensión lectora es necesario que las estrategias que se implementen para promover el aprendizaje activo, deben estar fundamentadas en la teorías que respaldan este método, como es el caso de la cognitiva, como se mencionó anteriormente, es probable que la mayor dificultad que se presenta en el nivel crítico, se deba a que los herramientas que se aplicaron en el programa no fortalecían las características cognitivas de los alumnos, por lo tanto, es necesario desarrollar y adaptar los programas más enfocados a favorecer el desarrollo cognitivo o gnoseológico de los escolares, con el objetivo de conseguir mejores resultados en este nivel de comprensión.

En cuanto a la hipótesis general, por medio de la comparación de medias realizada con la prueba estadística de Wilcoxon se obtuvo una $Z -3,578$ un $p =0,00$ ($p<0,005$), en efecto, se aceptó la hipótesis de que el programa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Estos resultados conforman los obtenidos en la estadística descriptiva donde se había determinado una diferenciación en el rendimiento de los alumnos antes y después de la intervención.

Referente a la hipótesis específica 1 se obtuvo una $Z -3,578$ un $p =0,00$ ($p<0,005$), es decir se aceptó la hipótesis de que el aprendizaje activo mejora la comprensión lectora de los escolares en la dimensión literal. Es importante señalar que como se indica en la tabla 3, esta fue la dimensión que obtuvo mejores resultados, probablemente se deba a que representa el nivel más básico de comprensión, al igual que los métodos empleados fortalecen esta dimensión.

Estos resultados coinciden con los expuestos por Pacheco (2022) quien planteó como objetivo en su estudio correlacionar método CLIL y la comprensión en inglés, para ello aplicó un pre y postes que determinó una mejoraría en el rendimiento de los

estudiantes y una asociación entre el empleado y el nivel de comprensión literal $Rho = 0.520$, también se encontraron resultados satisfactorios en la inferencial y crítica $Rho = 0.488$ y $Rho = 0.656$ respectivamente.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se obtuvo una $Z -3,750$ con un $p = 0,00$ ($p < 0,005$), se aceptó que el programa influye en la mejora de la comprensión inferencial en los alumnos. Como se indica en la tabla 4 fue la segunda dimensión con mejores cambios en los estudiantes. Es un hallazgo significativo debido a que la inferencia es un proceso que suele ser difícil de llevar a cabo. Según explica Perales (2014), en ocasiones es difícil establecer el método más educado para fortalecer la inferencia de textos en idiomas extranjeros como el inglés.

En relación a la hipótesis específica 3 El programa Active learning influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de secundaria en la dimensión crítica se obtuvo por medio de la prueba de Wilcoxon una $z -4,849$ con $p = 0,00$ ($p < 0,005$) indicando que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna de que el programa mejora la comprensión crítica de los estudiantes. Como se señaló en los resultados descritos expuestos anteriormente en la tabla 5 la comparación de rendimiento antes y después de la intervención indicó que la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar un nivel óptimo de comprensión crítica, sin embargo, las variaciones obtenidas en el pre y postest indicaron que son significativas. De tal modo que para corregir por completo las dificultades es necesario aplicar otros métodos que estén más enfocados a la lectura crítica, al igual que diseñar programas que puedan tener un periodo más prolongado de aplicación y evaluar tras variables que puedan interferir en la comprensión crítica de textos en inglés.

Los resultados que obtuvieron en esta investigación difieren de lo que indicaron Arini y Sulistyarini (2021) quienes encontraron en su estudio que la media de las puntuaciones de la prueba previa es 25,56, la media de la prueba posterior 1 fue 44,39 y la media de la prueba posterior 2 fue 66,17 en una evaluación de 100 puntos. Los investigadores evaluaron la utilidad y eficacia de una aplicación llamada Kahoot!, para fomentar y mejorar la lectura crítica, la autonomía y fomentar la participación activa. En sus conclusiones destacaron que el uso de esta herramienta además de mejorar la

comprensión crítica de los alumnos además de incrementar la autonomía y participación de los mismos en su proceso de aprendizaje.

Partiendo de estos resultados, puede mencionarse que a pesar de que las diferencias entre el pre y postest fueron significativas, una de las debilidades del presente estudio fue no aplicar estrategias más didácticas e innovadoras que se enfocaran principalmente en la lectura crítica, además de que durante las sesiones no se evaluó las apreciaciones de los alumnos sobre el programa y su motivación para realizar las actividades. Otro factor es que debido a que la población con la que se llevó a cabo el estudio sujeto iniciando la adolescencia, los cambios y desarrollos emocionales, físicos y también cognitivos asociados a esta etapa dificultan un poco desarrollar estrategias de aprendizaje que promuevan la motivación y concentración de los estudiantes.

En tal sentido Moreno et al., (2021) indicaron que realizar actividades que requieran implementar comprensión son las más difíciles de llevar a cabo de manera exitosa, por lo que es necesario aplicar herramientas que permitan que sean más entretenidas y accesibles para los estudiantes. Los autores expresaron que en cursos donde se trabajen con adolescentes es más complicado que las actividades que se seleccionen para el aprendizaje puedan cubrir sus expectativas, por lo que es necesario determinar cuáles son las más idóneas para despertar en el interés personal en cada uno de ellos. En su estudio emplearon el desarrollo de infografías partiendo del análisis de una lectura, al encuestar a los alumnos se encontró que el 99% indicó que la actividad fue entretenida y les permitió entender el tema que estaban estudiando, al igual que más del 90% expresó que seguirían implementando la herramienta para su aprendizaje.

Asimismo, Pérez (2019) señalan que el tipo de lectura que se escoja para la interpretación de los alumnos incluye en el entendimiento de los textos volviéndola más o menos fácil de entender, además de que debe estar acorde al nivel en el que se encuentren los alumnos, los autores expresaron que lograr una buena comprensión es de gran importancia la comprensión lectora en el momento de aprender una lengua extranjera, en tal sentido recomendaron buscar contenidos que despierte el interés y

motivación, preferiblemente lecturas que se puedan relacionar con su entorno o con situaciones que se conecten con su realidad.

Estos planteamientos se relacionan con la teoría del constructivismo, en la cual, según Nurse et al., (2022) los conocimientos previos que poseen los estudiantes le permiten familiarizarse con el contenido que están leyendo al mismo tiempo que les ayuda a obtener sus propias conclusiones, logrando mejorar la comprensión de textos en lenguas extranjeras.

Partiendo de los resultados que se consiguieron en el estudio y las opiniones de diferentes autores, queda claro que la comprensión lectora en inglés es un fenómeno complejo en el que interfieren diferentes factores que pueden dificultar la implementación de estrategias de intervención. En tal sentido, el aprendizaje activo apoyado en las teorías cognitiva y constructivista es una herramienta que puede reducir las brechas de conocimiento. Sin embargo, al momento de diseñar las estrategias de aprendizaje es necesario realizar un diagnóstico previo de las situaciones y seleccionar cuidadosamente los elementos que se aplicarán, para mejorar los resultados, además de presentar especial interés en la comprensión crítica que representa el nivel más complejo de alcanzar satisfactoriamente.

Los resultados expuestos en la presente investigación aportan evidencia que permite recomendar las estrategias de aprendizaje activo para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en las diferentes dimensiones. A pesar de que se requieren más estudios para estandarizar el tipo y cantidad de sesiones el aporte de este estudio, nos da una visión general de los requerimientos necesarios para mejorar el aprendizaje de este idioma y lograr las competencias de los estudiantes.

VI. Conclusiones

Primera: Los resultados encontrados en el presente estudio indicaron que el programa aplicado mejora significativamente la comprensión, debido a que el 46,7% y 43,3% de la muestra se ubicó en un nivel bueno y excelente respectivamente

Segunda: El programa *active learning* mejoró el nivel de comprensión literal de los estudiantes, debido a que la mayoría el 93.3% presentó un nivel excelente indicando que a los alumnos se les facilita la comprensión de información explícita en el texto.

Tercera: Se observó que luego de la aplicación del programa el 60,0% de los estudiantes incremento su nivel de comprensión literal a excelente. Estos resultados indicaron que más de la mitad de los alumnos es capaz de reconocer y entender información no explícita en el texto.

Cuarta: Referente a la comprensión literal, el programa de *active learning* también mejoró esta dimensión, se determinó que hubo un incremento del rendimiento, pasando de un 46,6% que inicialmente se ubicó con una calificación insuficiente a 20,1%, 43,3%, 13,3% y 23,3% en insuficiente, regular, bueno y excelente respectivamente.

Quinto: Se determinó que las variaciones entre medias antes y después de la aplicación del programa fue significativa, debido a que se obtuvo p valor de 0,000 $p < 0,05$ en la comprobación de hipótesis, por lo tanto, el *active learning* influye en el mejoramiento de la comprensión lectora.

VII. Recomendaciones

Primera: Es necesario fortalecer el aprendizaje activo en los estudiantes en los diferentes niveles de educación, para fortalecer la adquisición de conocimientos y el mejoramiento en las habilidades de comprensión del idioma inglés, a fin de logra las competencias de la asignatura.

Segunda: Promover la preparación de los docentes en el desarrollo de estrategias basadas en el aprendizaje activo con la finalidad de promover en las aulas de clase un aprendizaje significativo en los estudiantes y más adaptado a la realidad y cotidianidad.

Tercera: Indagar periódicamente sobre las actividades que a los estudiantes les gustaría desarrollar en el salón de clase para el aprendizaje del idioma inglés. Al igual, que evaluar las estrategias con las que los alumnos se familiarizan más rápido y los motiva más a aprender.

Cuarta: Enfocar los contenidos y los métodos de aprendizaje en el mejoramiento de la comprensión lectora en su dimensión crítica, seleccionando para ello, lecturas apropiadas que permitan desarrollar esta capacidad.

Referencias

- Williams, A., & O'Dowd, D. (2021). Seven practical strategies to add active learning to a science lecture. *Neuroscience Letters*, 743(19), 135317. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304394020305875?via%3Dihub>
- Albelda, B. (2019). Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016. *Revista de Educación*(384), 11-66. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182582/01albeldaesp-ingl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Altez, E., Denis, G., Montenegro, R., Delzo, I., Trujillo, N., & González, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89–102. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/48>
- Ánegeles, A. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas(ABP). *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 8(15), 59-61. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/4709/6749>
- Ángel, N., Alpizar, Y., & García, G. (2020). Importancia del idioma Inglés en el campo de la Medicina. *Medicentro*, 24(2), 413-421.
- Arapa, M. (2019). *Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Año De Secundaria En Una Institución Educativa, Arequipa 2018*. [tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Arini, Y., & Sulistyarini, I. (2021). IMPROVING CRITICAL READING ABILITY, LEARNING AUTONOMY, AND LEARNING PARTICIPATION THROUGH KAHOOT! APPLICATION. *Leksema Jurnal Bahan Dan Sastra*, 6(1). Obtenido de <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/leksema/article/view/3477>

- Aristega, A., & Garcia, M. (2018). *Técnicas de aprendizaje activo en la comprensión lectora del subnivel medio*. [tesis de postgrado, Universidad de Guayaquil], Repositorio Institucional UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34641>
- Boada, A., & Mayorca, R. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros de debate en plataformas digitales. *SENNOVA*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boada/publication/338749654_IMPORTANCIA_DE_LA_PARTICIPACION_ACTIVIA_DE_ESTUDIANTES_VIRTUALES_A_TRAVES_DE_LOS_FOROS-_DEBATES_EN_PLATAFORMAS_DIGITALES/links/5e284afaa6fdcc70a141213a/IMPORTANCIA-DE-LA-PARTICIPACION
- Bravo, G., & Viguera, J. (2019). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Open Journal Systems*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2272>
- Calle, G., & Achicanoy, P. (2022). Uso didáctico de los textos hipermediales para la promoción de la lectura inferencial en inglés. *Sophia*, 18(2). Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1169>
- Carvajal, O. (2023). *Active Learning/Aprendizaje Activo for written English production*. [tesis de postgrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Institucional UCE.
- Castillo, L., Gatillón, H., Tolentino, H., Rojas, Y., López, M., & Azcarsa, K. (2022). Pensamiento crítico y comprensión lectora en tiempos de pandemia en estudiantes de Inglés, 2022. *Delectus*, 6(1), 18-27. Obtenido de <https://inic-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/204>
- Cervi, M. (2021). The Theories of Learning in the service of Active Methodologies. *Revista thema*, 19(1), 153-163. Obtenido de <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1466/1766>
- Condori, P. (2019). Universo, población y muestra. *Curso - Taller*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Contreras, B. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad San

- Ignacio de Loyola, Repositorio institucional USIL. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9e0d706f-e8b7-45b8-8582-af4d0fde581c/full>
- Enriquez, R. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *EduSol*, 21(74). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000100102&script=sci_arttext&lng=en
- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288–300.
- Gómez, G. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools*. [tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Nacional], Repositorio Institucional UTR. Obtenido de https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A., & Fillat, M. (2021). Clase inversa y aprendizaje activo para incentivar la participación y la motivación de los alumnos en prácticas de laboratorio de biología molecular. *Revista de educación bioquímica*, 40(1), 4-12. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revedubio/reb-2021/reb211b.pdf>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100269&script=sci_arttext
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *Cienciamérica*, 8(2). Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/241>
- Guillen, S., & Maldonado, V. (2019). Development of cognitive strategies to improve English reading comprehension. *CienciAmérica*, 8(2).
- Gutierrez, R., & del Olmo, M. (2019). *Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test*. {Tesis de Posgrado, Universidad de Granada}, Repositorio Institucional UGR. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60391>

- Hartikainen, S., Rintala, H., Pylväs, L., & Nokelainen, P. (2019). The Concept of Active Learning and the Measurement of Learning Outcomes: A Review of Research in Engineering Higher Education. *Education Sciences*, 9(4), 276. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/4/276>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Holgado, A., García, F., & Mena, j. (2017). Pre test y pos test para evaluar la introducción de la perspectiva de género en la docencia de asignaturas de ingeniería informática. *Universidad de Salamnaca*. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/929/3/GRIAL-TR-2017-0005.pdf>
- Jofré, C., Gutierrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100475&script=sci_arttext
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223>
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). Inferential level of reading comprehension and its relationship with the production of argumentative texts. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399 - 429.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Lozano, P. (2022). Enfoque centrado en el estudiante: una reflexión acerca de cómo aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje activo. En M. Cano, & L. Giraldo, *Perspectivas de la enseñanza en educación infantil*. Editorial Universidad Santiago de Cali. Obtenido de

https://web.archive.org/web/20220519105115id_/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1

- Márquez, J. (2020). *Comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del subnivel básica superior*. [Tesis de post grado, Universidad de Guayaquil], Repositorio Institucional UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50562>
- Medina, E. (2021). *Aplicación del programa Learning English with Javier basado en el método comunicativo para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés*. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71057>
- Ministerio de Educación. (2022). *PISA: Oficina de Medición de calidad de los aprendizajes*. Ministerio de Educación.
- Morales, J. (2019). *La evaluación como instrumento de mejora de calidad del aprendizaje propuesta de intervencion psicopedagogica para el aprendizaje del idioma ingles*. [tesis de postgrado, Universidad de Giroma], Repositorio Institucional Giroma.
- Moreno, J., López, O., & Sanabria, L. (2021). Interpersonal Regulation in Collaborative Learning: Effects on Reading Comprehension and Self-regulation of Students with Different Cognitive Styles. *Folios*, 54. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702021000200003&script=sci_arttext
- Nurse, N., Hernández, B., Tesoro, M., Lundy, N., Clifton, M., & Mateo, M. (2022). Active Learning Strategies to Enhance Student Success. *Journal of Nursing Education*, 61(3), 167. Obtenido de https://journals.healio.com/doi/full/10.3928/01484834-20220109-05?rfr_dat=cr_pub++0pubmed&url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori%3Arid%3Acrossref.org
- Ontano, M., Mejía, A., & Avilés, M. (2021). Principios bioéticos y su aplicación en las investigaciones médico-científicas. *Ciencia Ecuador*, 3(3), 9-17. Obtenido de <http://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/27/90>
- Orosz, A., Ortega, D., Monzon, M., & Sarango, F. (2018). El aprendizaje activo para las clases de ingles como lengua extranjera. *Cuaderno de Política Educativa* 3.

- Obtenido de
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos%20de%20P.E.%203.pdf>
- Osnaya, M., & Llanes, A. (2022). Elementos favorables para la comprensión lectora de textos en inglés en un curso virtual. *Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, 11. Obtenido de <https://journals.eagora.org/revTECHNO/article/view/4419/2782>
- Pacheco, M. (2022). *Método CLIL y comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio Julio C. Tello - Hualmay, 2021*. [tesis de postgrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.
- Perales, R. (2014). Teaching inferential comprehension strategies in English L2 and its impact on Spanish L1: Theoretical and pedagogical implications for reading in the disciplines. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 599-626.
- Pérez, H. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño*. [tesis de post grado, Universidad Santo Tomás, Repositorio Institucional USTA.
- Pérez, L. (2022). *Estrategia metodológica para mejorar la participación activa de los estudiantes del taller virtual de interpretación inglés de una universidad privada de Lima*. [tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola], Repositorio institucional USIL. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ffa6bb19-6ff4-4690-85fd-24c9674520fe/full>
- Prado, D., & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(60). Obtenido de

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

- Reyes, O., & Jiménez, D. (2020). *Procesos de comprensión lectora en inglés: Un estudio comparativo de investigaciones aplicadas a través de una propuesta didáctico-pedagógica*. Fundación Universitaria Unipanamericana. https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2261/Desarrollo%20de%20la%20Comprensión%20Lectora%20en%20inglés_Bilinguismo.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de. *Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional*, 13(3), 3307. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- Troncoso, C., Díaz, F., Amaya, J., & Pincheira, S. (2019). Elaboración de videos didácticos: un espacio para el aprendizaje activo. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 91-92. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322019000200007&script=sci_arttext&tlng=en
- Tumbaco, F., & Game, C. (2021). Methodological strategies to strengthen reading comprehension in higher basic students. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 143-155.
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). (2018). *Resultados de la evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>.

Anexos

Matriz de consistencia

Título: El programa “Active learning” en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023 Autor: Porras Márquez, Liz Katherine					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
Problema general ¿Cómo influye el programa “Active learning” en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de secundaria? Problema específico ¿Cómo influye el programa “Active learning”	Objetivo general: determinar la influencia del programa “Active learning” en la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de primero de educación básica secundaria Objetivo específico determinar la	Hipótesis general: El programa Active learning influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de secundaria. hipótesis específica el programa “Active learning” influye en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria.	Variable 1: Comprensión lectora		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce información explícita en el texto •Identifica cual es el tema y propósito del tema •Identifica la idea principal y 	Del 1 al 5	Ordinal De 1 al 5	0 – 5 insuficiente 6– 10 regular	

en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria?	influencia del programa "Active learning" en las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes de secundaria		secundarias		11 – 16
		Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica información no explícita del texto •Establece conexiones entre las ideas •Interpreta las intenciones comunicativas del autor 	Del 6 al 10	bueno
		Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> •Detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto •Apoya o cuestiona las ideas del autor •Expresa su opinión sobre el texto 	Del 11 al 15	16 – 10 excelente
Variable 2: Active learning					

<p>Nivel: - Descriptiva</p> <p>Diseño: -Pre experimental modelo pre y postest</p> <p>Método: -Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 30 estudiantes de ambos sexos de primero de secundaria</p> <p>Tamaño de muestra: Es de muestra no probabilística por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: comprensión lectora</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Autor: Porras Márquez, Liz Katherine</p> <p>Año: 2023</p> <p>Monitoreo: Validez mediante juicio de expertos.</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de primero de secundaria</p> <p>Forma de Administración: presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA: Las dimensiones establecidas para evaluar la variable de comprensión lectora fueron evaluadas a partir de los promedios obtenidos, para expresar los datos en tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Los datos provenientes de la recolección de las evaluaciones pre y post test se emplearon para realizar la comprobación de hipótesis a través de las comparaciones de medias, en el caso de la hipótesis general debido a que los datos siguieron una distribución normal se realizó mediante la t student. Mientras que para las específicas debido a que la distribución de los datos no fue normal se empleo la prueba de Wilcoxon. Los datos se procesaron en el programa estadístico SPSS.</p>
---	--	---	---

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala
Variable independiente <i>Programa Active learning</i> Tipo: cuantitativa	Se refiere a métodos de instrucción activados y centrados en el estudiante y actividades dirigidas por el instructor (Bravo & Vigueras, 2019)				
Variable dependiente Comprensión lectora Tipo cuantitativa	Se define como la habilidad para interpretar el contenido de un texto.	Mejoramiento de las habilidades y aptitudes de los estudiantes para interpretar los textos en ingles	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información explícita en el texto • Identifica cual es el tema y 	Ordinal 0 – 5 insuficiente – 10 regular 11 – 16 bueno

(Gómez 2012,
citado por
Viramontes
et., al 2019)

propósito del 16 – 10
tema excelente

- Identifica la idea principal y secundarias

- Comprensión inferencial.

- Identifica información no explícita del texto

- Establece conexiones entre las ideas
- Interpreta las intenciones comunicativas del autor

- Comprensión crítica

- Detecta y analiza las debilidades y/o

fortalezas del
texto

- Apoya o
cuestiona las
ideas del autor
- Expresa su
opinión sobre el
texto

Pre test

Reading comprehension test

Objective: to evaluate the level of reading comprehension of first grade students in the dimensions of literary, inferential and critical comprehension

Description: The following reading comprehension test is structured in 3 sections to evaluate the dimensions: literal, critical and inferential comprehension. Contains 15 multiple choice items, each answer has a value of 1 point.

Scope of application: The test is designed to be applied to first-secondary students.

Instructions: Read the following text carefully and answer.

THE SELFISH GIANT

"When they returned from school, every afternoon, the children used to go to play in the giant's garden. It was a large, lonely garden, with a soft, green lawn. Beautiful flowers shone on the ground, and there were twelve peach trees that in spring were covered with delicate pinkish-white blossoms and in autumn bore juicy fruit. The birds, perched on the branches, sang so deliciously that the children used to interrupt their games to listen to them. How happy we are here, they said to each other.

One day the giant returned, He had gone to visit his friend the Cornish ogre, spending seven years in his house. At the end of the seven years, he said all he had to say for his conversation was limited, and he decided to return to his castle. Upon arrival, he saw the children playing in the garden. - What are you doing there? - He yelled at them in a nasty voice. And the children ran away. - My garden is only for me - continued the

giant, everyone must understand it that way, and I do not allow anyone other than me to have fun in it. Then he surrounded it with high walls and put up the following banner:

ENTRY IS PROHIBITED UNDER THE CORRESPONDING LEGAL PENALTIES

He was a selfish giant. Poor children no longer have a playground. They tried to play on the road; but the road was very dusty, all full of sharp stones, and they did not like it.

I. Literary comprehension

1. What did the Giant surround with walls?

- a. The school
- b. The garden
- c. The city

2. Who did the giant visit?

- a. To his mom
- b. To his wife
- c. To his friend

3. What time did the children play in the garden?

- a. In the morning before going to school.
- b. In the afternoon when leaving school.
- c. At nights on the way to their house.

4. What did the children do when the giant arrived?

- a. They argued with him.
- b. They ran away.
- c. They kept playing.

5. In what season did the peach tree bear fruit?

- a. Autumn
- b. Summer
- c. Spring

II. Inferential comprehension

6. Why didn't the giant share his garden?

- a. He didn't want them to damage his flowers.
- b. He wanted to be alone.
- C. He was selfish.

Justify:

7. What did the sign that the giant put up mean?

- a. That the punishment for those who play will be according to the laws.
- b. That children can play freely.
- c. That the punishment will be imposed at your convenience.

8. Do you think the giant's attitude is correct?

- a. Yes, I do.
- b. No, I don't.

Justify:

9. Why was the road not suitable for playing?

- a. Because the giant also surrounded it.
- b. Because it was dusty, and it had stones.
- C. because it was perfect for the game.

10. What would be the penalties that could be applied to those who play in the garden?

- a. Being detained by the authorities
- b. Pay a fine
- c. All of the above

III. Critical Comprehension

11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant.

12. Why do you think the giant was so selfish?

13. If you were one of the children, what would you say to the giant?

14. Do you think the attitude of the children was more suitable?

15. What message does the reading leave?

Post test

Reading comprehension test

Objective: to evaluate the level of reading comprehension of first grade students in the dimensions of literary, inferential and critical comprehension.

Description: The following reading comprehension test is structured in 3 sections to evaluate the dimensions: literal, critical and inferential comprehension. The test is made up of 15 items: 10 multiple-choice items scored with 1 point each to measure levels of literal and inferential comprehension. 5 of short development qualified with 2 points to measure critical comprehension, for a total of 20 points.

Scope of application: The test is designed to be applied to first-secondary students.

Instructions: Read the following text carefully and answer.

The Spider Lady Invitation

One day, the smallest animals in the forest decided to have a party.

"I invite those who don't fly to my house," said Mrs. Spider.

The invitation was accepted without any kind of problem.

Taking advantage of her eight legs, Mrs. Spider carefully wrote the invitations for the party. She also cleaned and fixed her house. Mrs. Spider knew that all her guests were very punctual, so when the hour had passed and no guest showed up, she began to cry.

"Nobody wants to come to my house," she told herself between sobs.

She then decided to go out to find out what had happened and she found her guests waiting, outside her door, in a long line. They all looked angrily at a sign above the door:

"Before entering, clean yourself."

the feet".

Everyone was waiting for Mr. Centipede, who very patiently cleaned each one of his feet before entering Mrs. Spider's house.

Happily, Mr. Centipede finished his homework and all the guests were able to enter the house and participate in the party, which was most entertaining.

I. Literary comprehension

1. Who organized the party?

- a. The rabbit
- b. The centipede
- c. The spider

2. What do you think the topic is about?

- a. About patience and compliance with the rules
- b. About love
- c. About compromise

3. What did the spider fix?

- a. The house
- b. The garden
- c. The forest

4. Why didn't the guests come in?

- a. Because they were late
- b. Because they had to clean their feet
- c. Because they didn't want to go

5. Who were the spider's guests?

- a. All the animals of the forest
- b. Those who swim
- c. Those who don't fly

II. Inferential comprehension

6. What did the spider want to convey with its message at the entrance?

- a. That in his house there are rules
- b. That it is not necessary to read the sign
- c. That anyone can go to his house

7. What does the behavior of the centipede convey?

- a. That the rules must be followed
- b. That it's not necessary to read the directions
- c. That he didn't want to go to the party

8. What do you think the spider's reaction would have been if its guests didn't wipe their feet?

- a. He would have been angry.
- b. He wouldn't have cared.
- c. He would have been glad.

9. Why do you think the spider made the invitations very carefully?

- a. Because he wanted the indications to be clear.
- b. Because he was very forgetful.
- c. To be read many times.

10. Why do you think the centipede cleaned patiently?

- a. To stop the queue
- b. To make sure his feet stay clean
- c. Because he didn't want anyone to enter

11. Why was the spider sad when the guests didn't arrive?

- a. Because he thought that no one was going
- b. Because he didn't want anyone to go
- c. Because it was raining

III. Critical comprehension

12. Do you consider that the contribution of this reading is useful? Why?

13. Do you think that the centipede's behavior was correct. Why?

14. If you had been in the queue, what would you say to the centipede?

15. Do you agree with the spider sign? Why?

15. Would you also post a similar ad if you invited your friends to your house, or what instructions would you give them?

Rúbrica para evaluación de la comprensión lectora

Acción a evaluar	Nivel				valor
	Excelente	Bueno	Regular	insuficiente	
Nivel literal					
Reconoce información explícita en el texto	El estudiante conoce el significado de las palabras y el sentido en cada oración	El estudiante conoce el significado de las palabras, pero presenta dificultades para comprender el sentido en la oración	El estudiante reconoce algunas palabras, pero no conoce su sentido en las oraciones	El estudiante no conoce el significado de las palabras ni su sentido en las oraciones	
Identifica cual es el tema y propósito del tema	El estudio conoce fácilmente el tema del texto y el propósito general del mismo.	El estudiante conoce el tema del texto y el propósito general, pero omite algunos detalles	El estudiante presenta dificultades para conocer el tema y propósito del texto	El estudiante no reconoce el tema ni el propósito del mismo	

Identifica la idea principal y secundarias	El estudiante identifica de manera precisa las ideas principales y secundarias y argumenta para respaldar su decisión	El estudiante identifica las ideas principales y secundarias, pero no argumenta de manera clara su decisión	El estudiante presenta dificultades para identificar las ideas principales y secundarias	El estudiante no identifica las ideas principales y secundarias	
Dimensión inferencial					
Identifica información no explícita del texto	El estudiante deduce de manera exitosa información que no está explícita en el texto y argumenta su inferencia.	El estudiante deduce información no explícita, pero presenta dificultades para argumentar la inferencia	El estudiante presenta dificultades para hacer deducciones sobre información no explícita,	El estudiante no logra identificar la información no explícita	
Establece conexiones entre las ideas	El estudiante puede identificar y	El estudiante identifica las	El estudiante presenta		

	explicar las conexiones entre las ideas de manera clara	conexiones entre las ideas, pero puede tener dificultades para explicarlas	dificultades para identificar y explicar las conexiones entre las ideas		
Interpreta las intenciones comunicativas del autor	El estudiante es capaz de inferir de manera exitosa la intención comunicativa del autor y argumenta claramente su inferencia	El estudiante es capaz de inferir la intención comunicativa del autor, pero se le dificulta argumentar su inferencia	El estudiante presenta dificultades para inferir la intención comunicativa del autor	El estudiante no es capaz de reconocer la intención comunicativa del autor	
Dimensión crítica					
Detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto	El estudiante determina las debilidades y fortalezas del texto	El estudiante determina las debilidades y fortalezas, pero	El estudiante presenta dificultades para determinar las	El estudiante no logra determinar las debilidades y fortalezas	

Ficha técnica

Variable	: Comprensión lectora
Técnica	: Observación
Instrumentos	: Cuestionario pre y post test
Autora	: Liz Katherine Porras Márquez
Año	2023
Monitoreo	: Validez mediante juicio de expertos.
Ámbito de Aplicación	: Estudiantes de primero de secundaria

Certificado de valides

Experto 1

Dimensiones del instrumento:

.....

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la capacidad del estudiante para comprender el contenido explícito del tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce información explícita en el texto	1. What did the Giants surround with walls? 2. Who did the giant visit? 3. What time did the children play in the garden? 4. What did the children do when the giant arrived? 5. In what season did the peach tree bear fruit?	4	4	4	
Identifica cual es el tema y propósito del tema		4	4	4	
Identifica la idea principal y secundarias		4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** identificar el contenido no explícito del tema.

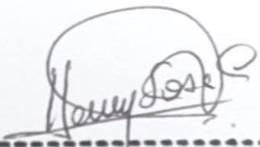
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica información no explícita del texto	7. What did the sign that the giant put up mean? 10. What would be the penalties that could be applied to those who play in the garden?	4	4	4	

Establece conexiones entre las ideas	6. Why didn't the giant share his garden? 9. Why was the road not suitable for playing?	4	4	4	
Interpreta las intenciones comunicativas del autor	8. Do you think the giant's attitude is correct?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión crítica
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar si el estudiante es capaz de emitir su propia opinión sobre el tema leído y realizar una crítica del mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto	11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant. 12. Why do you think the giant was so selfish? 13. If you were one of the children, what would you say to the giant? 14. Do you think the attitude of the children was more suitable? 15. What message does the reading leave?	4	4	4	
Apoya o cuestiona las ideas del autor	11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant. 12. Why do you think the giant was so selfish?	4	4	4	

Expresa su opinión sobre el texto	<p>11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant.</p> <p>12. Why do you think the giant was so selfish?</p> <p>13. If you were one of the children, what would you say to the giant?</p>	4	4	4	
	<p>14. Do you think the attitude of the children was more suitable?</p> <p>15. What message does the reading leave?</p>				



Mg. en Ciencias Especialidad Matemática
HENRY G. SOSA CALLE
COMAP 1510

Experto 2

Dimensiones del instrumento:

.....

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la capacidad del estudiante para comprender el contenido explícito del tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce información explícita en el texto	1. What did the Giants surround with walls? 2. Who did the giant visit? 3. What time did the children play in the garden? 4. What did the children do when the giant arrived? 5. In what season did the peach tree bear fruit?	4	4	4	
Identifica cual es el tema y propósito del tema		4	4	4	
Identifica la idea principal y secundarias		4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** identificar el contenido no explícito del tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica información no explícita del texto	7. What did the sign that the giant put up mean? 10. What would be the penalties that could be applied to those who play in the garden?	4	4	4	

Establece conexiones entre las ideas	6. Why didn't the giant share his garden? 9. Why was the road not suitable for playing?	4	4	4	
Interpreta las intenciones comunicativas del autor	8. Do you think the giant's attitude is correct?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión crítica
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar si el estudiante es capaz de emitir su propia opinión sobre el tema leído y realizar una crítica del mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto	11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant. 12. Why do you think the giant was so selfish? 13. If you were one of the children, what would you say to the giant? 14. Do you think the attitude of the children was more suitable? 15. What message does the reading leave?	4	4	4	
Apoya o cuestiona las ideas del autor	11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant. 12. Why do you think the giant was so selfish?	4	4	4	

Expresa su opinión sobre el texto	<p>11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant.</p> <p>12. Why do you think the giant was so selfish?</p> <p>13. If you were one of the children, what would you say to the giant?</p>	4	4	4	
	<p>14. Do you think the attitude of the children was more suitable?</p> <p>15. What message does the reading leave?</p>				



Dra. Marianela Sánchez Díaz
CPeP. N° 3208

DOCENTE DEL IDIOMA INGLES

Experto 3

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la capacidad del estudiante para comprender el contenido explícito del tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce información explícita en el texto	1. What did the Giants surround with walls? 2. Who did the giant visit? 3. What time did the children play in the garden? 4. What did the children do when the giant arrived? 5. In what season did the peach tree bear fruit?	4	4	4	
Identifica cual es el tema y propósito del tema		4	4	4	
Identifica la idea principal y secundarias		4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** identificar el contenido no explícito del tema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica información no explícita del texto	7. What did the sign that the giant put up mean? 10. What would be the penalties that could be applied to those who play in the garden?	4	4	4	
Establece conexiones entre las ideas	6. Why didn't the giant share his garden? 9. Why was the road not suitable for playing?	4	4	4	
Interpreta las intenciones comunicativas del autor	8. Do you think the giant's attitude is correct?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión crítica
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar si el estudiante es capaz de emitir su propia opinión sobre el tema leído y realizar una crítica del mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto	<p>11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant.</p> <p>12. Why do you think the giant was so selfish?</p> <p>13. If you were one of the children, what would you say to the giant?</p> <p>14. Do you think the attitude of the children was more suitable?</p> <p>15. What message does the reading leave?</p>	4	4	4	
Apoya o cuestiona las ideas del autor	<p>11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant.</p> <p>12. Why do you think the giant was so selfish?</p>	4	4	4	
Expresa su opinión sobre el texto	<p>11. In a few lines, give some recommendations for the children to come to an agreement with the giant.</p> <p>12. Why do you think the giant was so selfish?</p> <p>13. If you were one of the children, what would you say to the giant?</p>	4	4	4	

	<p>14. Do you think the attitude of the children was more suitable?</p> <p>15. What message does the reading leave?</p>				
--	---	--	--	--	--



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

MAESTRO EN DIDACTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 22 de mayo de 2023
Carta P. 0096-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Ceni Sotelo Márquez
Directora
IEP Albert Einstein II

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Porras Marquez , Liz Katherine; identificada con DNI N° 44661143 y con código de matrícula N° 7002802516; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

El programa “Active learning” en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Porras Marquez , Liz Katherine asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Permiso de aplicación

 C.M ALBERT EINSTEIN Ventanilla – Callao	 Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación del Callao
---	--

R.D. N° 4528-03
CALIDAD EN EDUCACIÓN
MNZ-J11 LOTE05-08 – ANGAMOS II SECTOR-VENTANILLA-CALLAO
TLF: 984475900

" AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO "

Lima, 25 de mayo de 2023

Carta N° 009-2023-I.E.P A.E II -UGEL VENTANILLA-CALLAO

Dra. Helga R. Majo Marrufo

Jefa

Escuela de Posgrado de la UCV

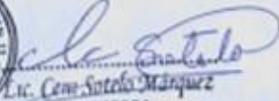
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para informarle, que a la solicitud de la Srta. Porras Márquez, Liz Katherine; identificada con DNI N° 44661143 y con código de matrícula N° 7002802516; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS.

Quien, solicita realizar en nuestra Institución, el trabajo de investigación titulado: El programa "Active learning" en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de nuestra Institución "Albert Einstein II perteneciente al Distrito de Ventanilla, se le otorga el permiso para que realice sus investigaciones académicas,

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Lic. Cene Sotelo Márquez
DIRECTORA
I.E.P ALBERT EINSTEIN II

Título de la investigación: El programa Active learning en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023.

Investigador (a): Liz Katherine Porras Márquez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “El programa Active learning en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023”, cuyo objetivo es determinar la influencia del programa “Active learning” en la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes de primero de educación básica secundaria

Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado, de la carrera profesional de Educación, del programa académico de Maestría en Didáctica en idiomas extranjeros de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Albert Einstein II”.

Los resultados de la investigación pretenden promover el uso del aprendizaje activo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en las dimensiones literal, inferencial y crítica.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará un pre y post test para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en las dimensiones literal, inferencia y crítica.
2. El cuestionario tendrá una duración aproximada de 30 minutos y los datos obtenidos se manipularán y divulgarán de manera anónima.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



1. **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

2. **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

3. **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

4. **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) PORRAZ MÁRQUEZ LIZ KATHERINE. email: lporrasma6@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo.

.....

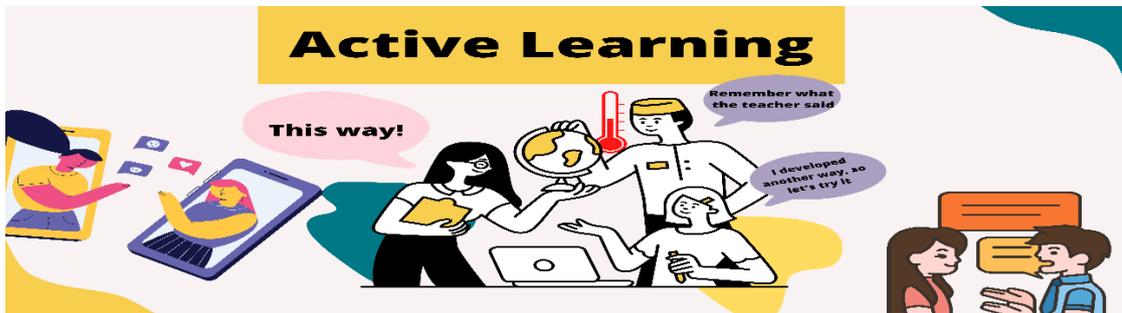
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Nicolás Miranda Cáceres

Fecha y hora: 12/06/2023

Programa



Datos generales:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Denominación | : Programa "Active Learning" |
| 1.2. I.E. | : "Albert Einstein" |
| 1.3. Nivel | : Secundaria |
| 1.4. Grado y Sección | : "1" |
| 1.5. Aplicador del programa | : Prof. Liz Katherine Porras Márquez |
| 1.6. Duración | : 12 días |

Fundamentación:

El presente programa emplea diferentes estrategias de aprendizaje activo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en las dimensiones litera, inferencial y crítica. Consta de 12 sesiones de 45 minutos en las cuales se aplican estrategias como: lluvia de ideas, debates, foros, diálogos deliberativos, mapa mentales y chequeo de ideas erróneas. Antes y después del mismo se aplicó un test para identificar el rendimiento de los estudiantes

Objetivo:

Determinar la influencia del programa Active learning en los estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callo, Perú en las dimensiones literal, inferencial y crítica.



Indicadores e instrumento de evaluación:

INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Reconoce información explícita en el texto- Identifica cual es el tema y propósito del tema- Identifica la idea principal y secundarias-- Identifica información no explícita del texto- Establece conexiones entre las ideas- Interpreta las intenciones comunicativas del autor-- Detecta y analiza las debilidades y/o fortalezas del texto- Apoya o cuestiona las ideas del autor- Expresa su opinión sobre el texto	Cuestionario

I. Cronograma de actividades:

El programa “Active learning” tuvo una duración de 12 días hábiles, con un tiempo de una hora pedagógica (45 minutos).



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Identifiquemos juntos”
1.2. AULA Y SECCIÓN :
1.3. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas y personajes principales de la lectura.
- Identificación de información implícita en el texto

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Descripción general del programa y recorrido de las actividades que se realizaran. -Presentación de los estudiantes, con la finalidad de promover la integración grupal. - Aplicación del pre test	Lectura narrativa	30 min
DESARROLLO	La facilitadora realizará la lectura de un texto corto titulado “The Fab Tab” la cual trata del uso de una herramienta digital.		



UNIVERSITY

Lesson 2

Listen and read.



Hi, guys! Look at this advertisement for a new tablet. It does almost everything. I think it looks great! What's your opinion?

POST

The Fab Tab

It's the fabulous tablet!
It's ideal for home and school.



Use the context to guess the meaning of words you don't know.

With a Fab Tab, you don't need a laptop or a computer. A Fab Tab is small and light. You can carry it in your school bag. A Fab Tab helps you learn fast. It's easy to use. It's lots of fun. And guess what? If you drop it by accident, it doesn't break.



- a The camera takes great photos.
- b The calculator helps you do maths.
- c The satnav helps you learn geography.
- d The headphones help you concentrate.
- e You can use the stopwatch to time your homework.
- f You can use the MP3 player to listen to podcasts in English.
- g You can use the webcam to meet children in other countries.



I always have my Fab Tab with me. It's brilliant!



I never go to school without my Fab Tab. It's amazing!



Get a Fab Tab today!

- A continuación, se inicia la lluvia de ideas, con la finalidad de promover la intervención del grupo,
- La facilitadora realiza preguntas sobre temas explícitos en el texto los cuales los estudiantes deberán ir respondiendo.
- También la facilitadora realizará algunos planteamientos del texto a los cuales los estudiantes deberán indicar si les parece que coinciden con la lectura o no

CIERRE

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 02

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Activemos el pensamiento”
1.4. AULA Y SECCIÓN :
1.5. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas y personajes principales de la lectura.
- Identificación de información implícita en el texto

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “Adivina el personaje” se les enseñarán a los estudiantes unas imagines de unos personajes famosos los cuales deberán identificar servirá para mejorar su léxico y potenciar sus habilidades para realizar descripciones en inglés	Lectura narrativa	10 min
DESARROLLO	Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, la cual consiste en el chequeo de ideas erróneas. La facilitadora realizará una lectura narrativa del cuento “Hare and Tutle”		30 min



	 <p>Hare and turtle</p> <ul style="list-style-type: none">- En este caso la lectura será modificada con ideas que no están el texto originalmente o que no tienen lógica.- Asimismo, la facilitadora al finalizar le realizará preguntas con planteamientos erróneos.- El objetivo es que los estudiantes refuten estas ideas y en su lugar identifiquen las reales.		
CIERRE	<p>Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expectativas de los estudiantes- Opinión de la actividad- Identificación de la motivación de los estudiantes <p>Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad</p>		5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 03

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Foro de aprendizaje”
- 1.6. AULA Y SECCIÓN :
- 1.7. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.4. FECHA :
- 1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

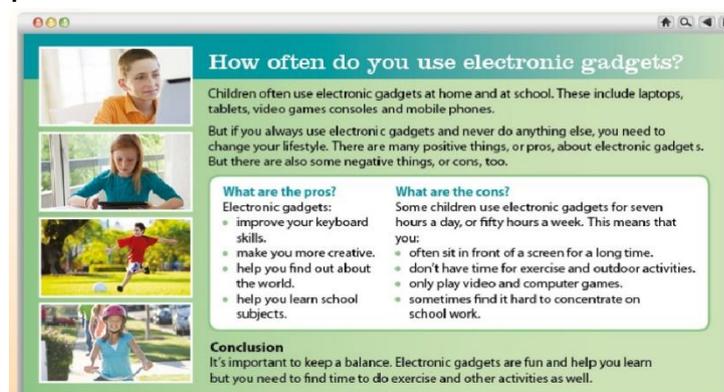
- Identificación de las ideas no explícitas en el texto
- Promover la capacidad de respaldar de manera lógica el análisis de la información no explícita

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “sigue el abecedario” la cual consiste en que cada estudiante siga la secuencia del abecedario en inglés. Se emplea con la finalidad de mejorar la fluidez durante el habla en inglés y utilizar un gran abanico de expresiones	Lectura informativa	10 min



Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un foro en el cual se abordará como planteamiento la frecuencia del uso de herramientas y equipos digitales. Para ello la facilitadora realizará la lectura de informativa.



DESARROLLO

- Los estudiantes se reunirán en equipos 5 integrantes con la finalidad de responder a los planteamientos de la facilitadora.
- La facilitadora preguntará sobre planteamientos que no estén explícitos en el tema. La respuesta de los estudiantes deberá ser fundamentadas con argumentos coherentes
- La idea será defendida por todos los integrantes del equipo

CIERRE

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Foro de aprendizaje”
1.8. AULA Y SECCIÓN :
1.9. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas no explícitas en el texto
- Promover la capacidad de respaldar de manera lógica el análisis de la información no explícita

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “sigue la canción” la cual consiste en proporcionarle al estudiante una frase de una canción adecuada a los gustos musicales actuales y canciones conocidas. Esta actividad permite habituar el oído al idioma e identificar la correcta pronunciación de las palabras.	Lectura informativa	10 min
DESARROLLO	Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un dialogo deliberativo a partir de una lectura informativa.		30 min



Lesson 2

4 Listen and read.



Hi, everyone! Here's a leaflet about holiday tours in Australia. There's something for everyone. I hope you can visit Australia one day.

POST

Australia – land of sport, nature and fun.

Whatever you want to do, we've got the tour for you!

READING TIP Use the headings to predict the content.

Sports tour

On this tour, we see famous Australian sports teams play cricket and rugby. We go sailing and surfing at the seaside. We also go scuba diving off the famous Great Barrier Reef.



These men are playing cricket.

Rainforest tour



This family is walking in the rainforest.

On this tour, we discover the natural beauty and wildlife of Australian rain forests. We see giant trees, exotic plants, rivers and waterfalls. We also discover animals, such as koalas and possums, which live in Australia.

City tour

On this tour, we visit the beautiful city of Sydney. We visit the famous Sydney Opera House and walk across the Sydney Harbour Bridge. We also visit the Australian Reptile Park – it's famous for the big lake full of crocodiles.



These girls are looking at Sydney Harbour.

Outback tour

On this tour, we drive across the Australian outback. We visit the famous Uluru and learn about the Aborigines, the first people to live in Australia. We see Australian animals, such as kangaroos and dingos.



These people are visiting Uluru.

- Para esta actividad los estudiantes serán divididos en dos grupos.
- La finalidad del estudio es que a partir de los planteamientos de la facilitadora los estudiantes puedan identificar información no explícita que puedan fundamentar con sus propias ideas.
- Mientras que el otro equipo puede refutar o apoyar el planteamiento de igual forma con argumentos propios y lógicos

CIERRE

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 05

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Aprendamos dibujando”
- 1.10. AULA Y SECCIÓN :
- 1.11. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.4. FECHA :
- 1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación las fortalezas y debilidades de la lectura
- Aportar su crítica sobre la lectura

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora.</p> <p>- Se inicia la sesión con la dinámica “identifica el compañero” la cual consiste describir con términos en ingles las características de un compañero, por medio de las cuales el resto debe descubrir de quien se. Esta actividad trata de mejorar las habilidades para realizar preguntas, efectuar una entrevista o desenvolverse en el día a día hablando en inglés</p>	<p>Lectura narrativa</p> <p>Colores</p> <p>Marcador</p> <p>es</p> <p>Hojas</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un mapa mental a partir de una lectura narrativa.</p> <p>.</p>		30 min



UNIV



Merlin the Wizard

- Para esta actividad los estudiantes serán divididos en grupos de 5 personas
- La facilitadora indicará realizar un mapa mental donde los estudiantes deberán abordar los siguientes temas: personajes, ideas principales, idea que desea transmitir el autor, mensaje de la lectura, crítica sobre la utilidad y enseñanza de la lectura.
- Cada grupo deberá defender el mapa mental y justificar lo expuesto en él

CIERRE

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 06

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Un viaje a través de la historia”
- 1.12. AULA Y SECCIÓN :
- 1.13. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.4. FECHA :
- 1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación las fortalezas y debilidades de la lectura
- Aportar su crítica sobre la lectura

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “palabra tabú” la cual consiste en ayudar a su compañero a adivinar cuál es la palabra prohibida, pero sin hacer uso de una serie de términos que vendrán establecidos junto a dicha palabra. La actividad ayuda a enriquecer el vocabulario	Lectura informativa	10 min
DESARROLLO	Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un debate .		30 min



UNIVERSITY

OXFORD AND CAMBRIDGE

Oxford and Cambridge are cities in the south of England. They are famous for their universities. There are lots of things to see and do in both cities.

In Oxford, the dining room of Christ Church College is Hogwarts Hall in the Harry Potter films. Magdalen College has got a large deer park.



At the Pitt Rivers Museum, you can see traditional costumes.

In Cambridge, you can walk in a beautiful park by the River Cam. The Botanic Garden has got a glasshouse with carnivorous plants and a tropical rainforest. At the Fitzwilliam Museum, you can see ancient Egyptian mummies.



Every year there is a boat race on the River Thames in London between students from Oxford and Cambridge Universities. In England the race is always on TV. Many people support either Oxford or Cambridge. The race is often exciting and the winners are always happy.

What famous cities are there in your country?

- Para esta actividad los estudiantes serán divididos en grupos de 5 personas y cada uno seleccionará un líder.
- La facilitadora indicará a cada grupo un tema sobre el texto que se leyó el cual deberá defender, con la finalidad de responder mensaje de la lectura, crítica sobre la utilidad y enseñanza de la lectura.
- Cada grupo deberá defender sus ideas por medio del líder, pero será respaldado por sus compañeros. Los demás grupos podrán refutar la idea, plantear otras o apoyarlas con la finalidad de generar el debate.

CIERRE

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 07

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Identifiquemos juntos”
1.14. AULA Y SECCIÓN :
1.15. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas y personajes principales de la lectura.
- Identificación de información implícita en el texto

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “Post-it de famosos” consiste en enseñar la foto de un famoso y el demás compañero mencionaran palabras para ayudar a adivinar el nombre	Lectura informativa	30 min
DESARROLLO	La facilitadora realizará la lectura de un texto corto titulado “The Father of computer science” la cual trata de la historia y creación de la computación		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 08

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Activemos el pensamiento”
1.16. AULA Y SECCIÓN :
1.17. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas y personajes principales de la lectura.
- Identificación de información implícita en el texto

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “Adivina el personaje” se les enseñarán a los estudiantes unas imagines de unos personajes famosos los cuales deberán identificar servirá para mejorar su léxico y potenciar sus habilidades para realizar descripciones en inglés	Lectura narrativa	10 min
DESARROLLO	Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, la cual consiste en el chequeo de ideas erróneas. La facilitadora realizará una lectura narrativa del cuento “Pinocchio”		30 min



	 <p>Pinocchio</p> <ul style="list-style-type: none">- En este caso la lectura será modificada con ideas que no están en el texto originalmente o que no tienen lógica.- Asimismo, la facilitadora al finalizar le realizará preguntas con planteamientos erróneos.- El objetivo es que los estudiantes refuten estas ideas y en su lugar identifiquen las reales.		
CIERRE	<p>Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expectativas de los estudiantes- Opinión de la actividad- Identificación de la motivación de los estudiantes <p>Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad</p>		5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 09

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Foro de aprendizaje”
1.18. AULA Y SECCIÓN :
1.19. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas no explícitas en el texto
- Promover la capacidad de respaldar de manera lógica el análisis de la información no explícita

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “sigue el abecedario” la cual consiste en que cada estudiante siga la secuencia del abecedario en inglés. Se emplea con la finalidad de mejorar la fluidez durante el habla en inglés y utilizar un gran abanico de expresiones	Lectura informativa	10 min
DESARROLLO	Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un foro en el cual se abordará como planteamiento la frecuencia del uso de herramientas y equipos digitales. Para ello la facilitadora realizará la lectura de informativa.		



UNIVERSITY

Lesson 2

4 Listen and read.



Hi, everyone! Here's a leaflet about holiday tours in Australia. There's something for everyone. I hope you can visit Australia one day. ☺

POST

Australia – land of sport, nature and fun.

Whatever you want to do, we've got the tour for you!

Sports tour

On this tour, we see famous Australian sports teams play cricket and rugby. We go sailing and surfing at the seaside. We also go scuba diving off the famous Great Barrier Reef.



These men are playing cricket.

City tour

On this tour, we visit the beautiful city of Sydney. We visit the famous Sydney Opera House and walk across the Sydney Harbour Bridge. We also visit the Australian Reptile Park – it's famous for the big lake full of crocodiles.



These girls are looking at Sydney Harbour.

Rainforest tour



This family is walking in the rainforest.

Outback tour

On this tour, we drive across the Australian outback. We visit the famous Uluru and learn about the Aborigines, the first people to live in Australia. We see Australian animals, such as kangaroos and dingoes.



These people are visiting Uluru.

READING TIP Use the headings to predict the content.

- Los estudiantes se reunirán en equipos 5 integrantes con la finalidad de responder a los planteamientos de la facilitadora.
- La facilitadora preguntará sobre planteamientos que no estén explícitos en el tema. La respuesta de los estudiantes deberá ser fundamentadas con argumentos coherentes
- La idea será defendida por todos los integrantes del equipo

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

CIERRE

5 min.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 10

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Foro de aprendizaje”
1.20. AULA Y SECCIÓN :
1.21. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación de las ideas no explícitas en el texto
- Promover la capacidad de respaldar de manera lógica el análisis de la información no explícita

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “sigue la canción” la cual consiste en proporcionarle al estudiante una frase de una canción adecuada a los gustos musicales actuales y canciones conocidas. Esta actividad permite habituar el oído al idioma e identificar la correcta pronunciación de las palabras.	Lectura informativa	10 min
DESARROLLO	Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un dialogo deliberativo a partir de una lectura informativa.		30 min



UNIVERSITY

Lesson 2

Listen and read.



Hi, guys! Look at this advertisement for a new tablet. It does almost everything. I think it looks great! What's your opinion?

POST

The Fab Tab

It's the fabulous tablet!
It's ideal for home and school.



Use the context to guess the meaning of words you don't know.

With a Fab Tab, you don't need a laptop or a computer. A Fab Tab is small and light. You can carry it in your school bag. A Fab Tab helps you learn fast. It's easy to use. It's lots of fun. And guess what? If you drop it by accident, it doesn't break.



- a The camera takes great photos.
- b The calculator helps you do maths.
- c The satnav helps you learn geography.
- d The headphones help you concentrate.
- e You can use the stopwatch to time your homework.
- f You can use the MP3 player to listen to podcasts in English.
- g You can use the webcam to meet children in other countries.



I always have my Fab Tab with me. It's brilliant!



I never go to school without my Fab Tab. It's amazing!



Get a Fab Tab today!

- Para esta actividad los estudiantes serán divididos en dos grupos.
- La finalidad del estudio es que a partir de los planteamientos de la facilitadora los estudiantes puedan identificar información no explícita que puedan fundamentar con sus propias ideas.
- Mientras que el otro equipo puede refutar o apoyar el planteamiento de igual forma con argumentos propios y lógicos

CIERRE

Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:

- Expectativas de los estudiantes
- Opinión de la actividad
- Identificación de la motivación de los estudiantes

Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad

5 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 11

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Aprendamos dibujando”
1.22. AULA Y SECCIÓN :
1.23. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

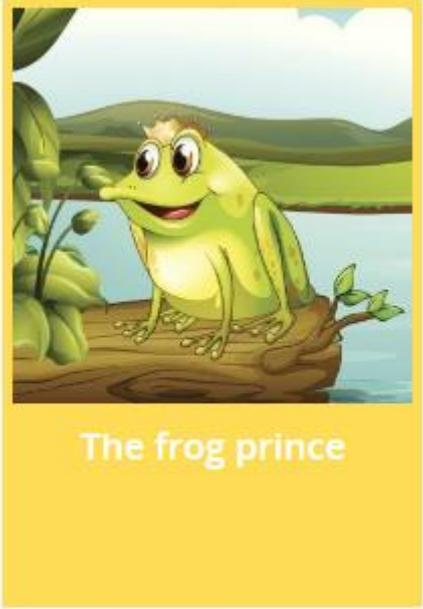
OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación las fortalezas y debilidades de la lectura
- Aportar su crítica sobre la lectura

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora.</p> <p>- Se inicia la sesión con la dinámica “identifica el compañero” la cual consiste describir con términos en ingles las características de un compañero, por medio de las cuales el resto debe descubrir de quien se. Esta actividad trata de mejorar las habilidades para realizar preguntas, efectuar una entrevista o desenvolverse en el día a día hablando en inglés</p>	Lectura narrativa Colores Marcadores Hojas	10 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará un mapa mental a partir de una lectura narrativa.</p>  <ul style="list-style-type: none">- Para esta actividad los estudiantes serán divididos en grupos de 5 personas- La facilitadora indicará realizar un mapa mental donde los estudiantes deberán abordar los siguientes temas: personajes, ideas principales, idea que desea transmitir el autor, mensaje de la lectura, crítica sobre la utilidad y enseñanza de la lectura.- Cada grupo deberá defender el mapa mental y justificar lo expuesto en él	<p>30 min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expectativas de los estudiantes- Opinión de la actividad- Identificación de la motivación de los estudiantes <p>Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad</p>	<p>5 min.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 12

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Un viaje a través de la historia”
1.24. AULA Y SECCIÓN :
1.25. DURACIÓN : 45 minutos
1.4. FECHA :
1.5. RESPONSABLE : Prof. Liz Katherine Porras Márquez

OBJETIVO A LOGRAR:

- Identificación las fortalezas y debilidades de la lectura
- Aportar su crítica sobre la lectura

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Bienvenida de los estudiantes a cargo de la facilitadora. - Se inicia la sesión con la dinámica “palabra tabú” la cual consiste en ayudar a su compañero a adivinar cuál es la palabra prohibida, pero sin hacer uso de una serie de términos que vendrán establecidos junto a dicha palabra. La actividad ayuda a enriquecer el vocabulario	Lectura informativa	10 min



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Se explica la actividad que se desarrollará en la esta sesión, se detalla a los estudiantes que se realizará la evaluación post test</p> <p style="text-align: center;"><u>The Spider Lady Invitation</u></p> <p>One day, the smallest animals in the forest decided to have a party. "I invite those who don't fly to my house," said Mrs. Spider. The invitation was accepted without any kind of problem. Taking advantage of her eight legs, Mrs. Spider carefully wrote the invitations for the party. She also cleaned and fixed her house. Mrs. Spider knew that all her guests were very punctual, so when the hour had passed and no guest showed up, she began to cry. "Nobody wants to come to my house," she told herself between sobs.</p> <p style="text-align: right;">53</p> <ul style="list-style-type: none">- .la facilitadora realizará la lectura correspondiente al post test y se aplicara el cuestionario para la evaluación final del programa.-		<p>30 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Se realiza el feedback con los estudiantes realizando preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expectativas de los estudiantes- Opinión de la actividad- Identificación de la motivación de los estudiantes <p>Realizar las anotaciones de las observaciones de actividad</p>		<p>5 min.</p>



Anexo 15 Sesiones







Anexo 15. Gráficos de resultados

Figura 1
Nivel de la dimensión literal

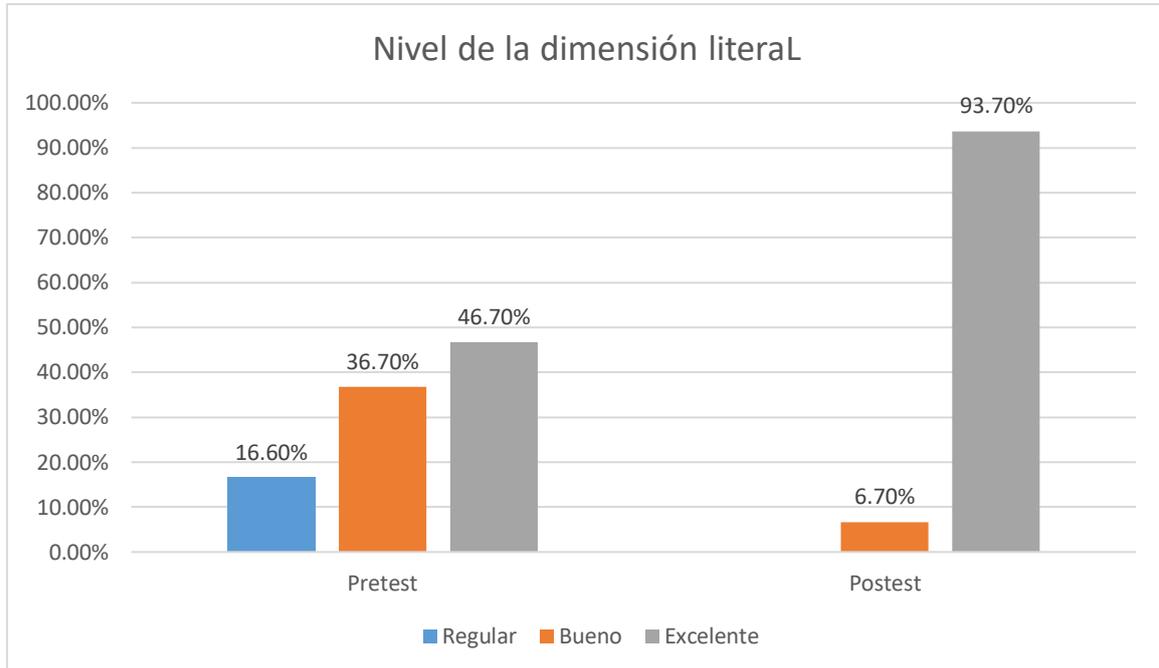


Figura 2
Nivel de comprensión inferencial

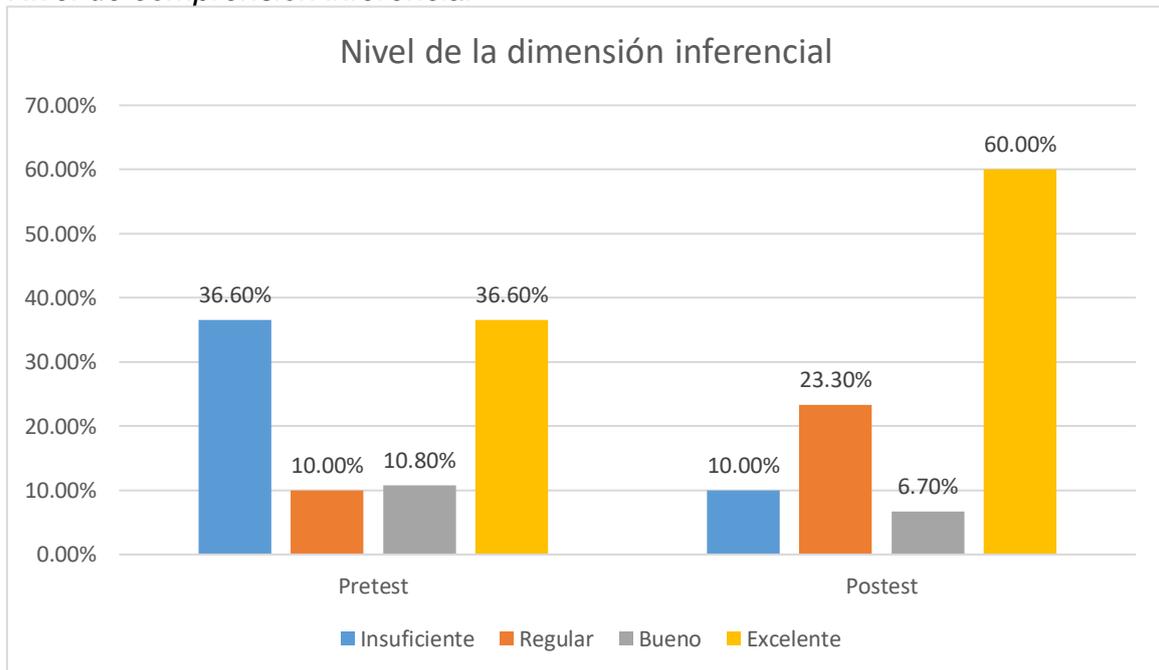


Figura 3
Nivel de la dimensión crítica

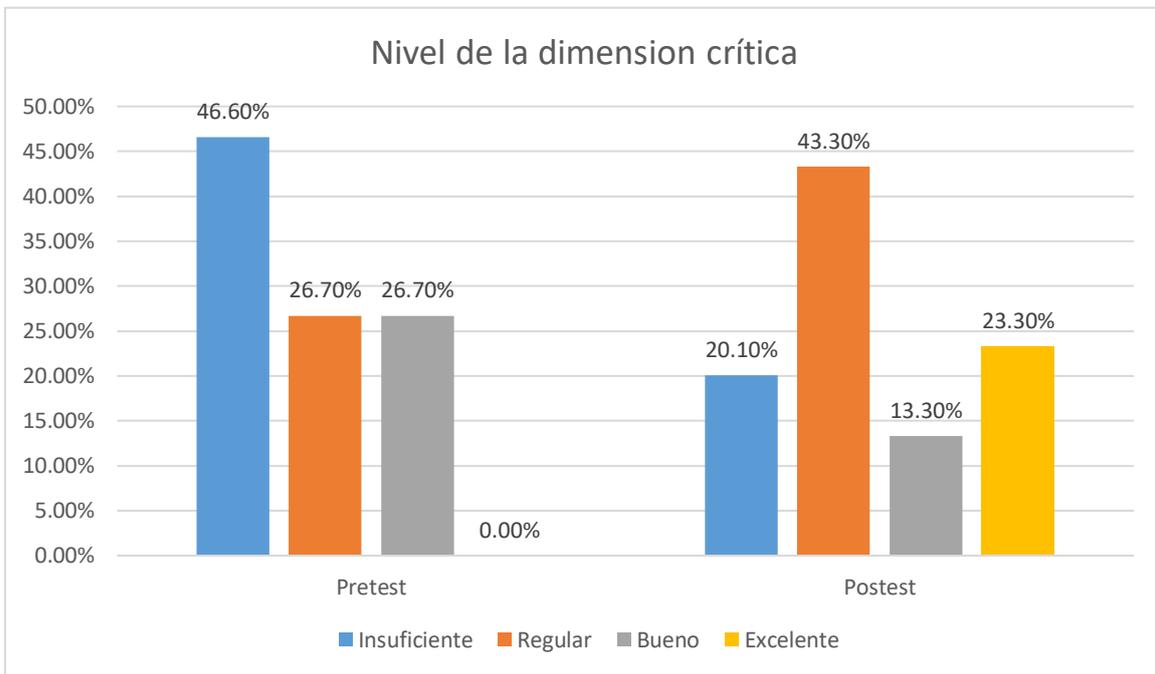


Figura 4
Nivel de comprensión lectora

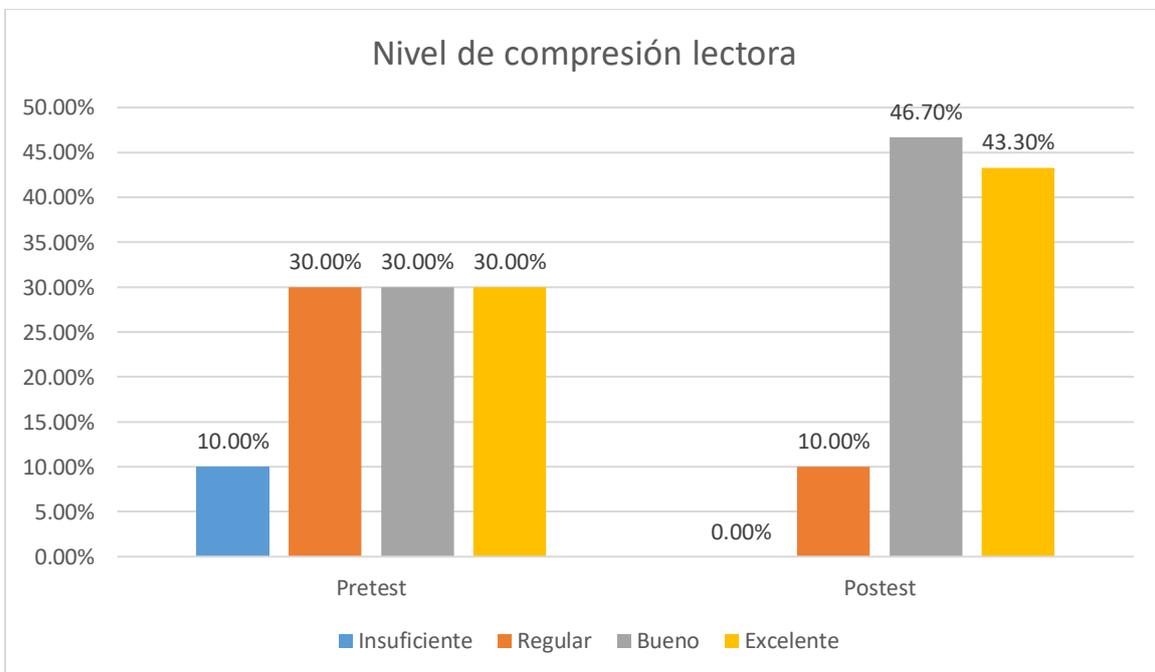


Figura 5
Nivel de comprensión lectora según los promedios

