



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Influencia de la pos pandemia en el comportamiento de  
docentes del nivel secundario de una institución educativa,  
Ayacucho 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Huaman Delgado, Julio Cesar (orcid.org/0000-0001-5992-5620)

**ASESORES:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)  
Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

la presente dedico a mis hijos y esposa, por su amor, dedicación y paciencia en todo este proceso. También quiero dedicar a mi madre, que siempre fue mi inspiración para perseguir mis sueños, su amor y su presencia nunca será olvidada.

## **AGRADECIMIENTO**

A continuación, saludo a mi padre y a mi madre que está en el cielo por su paciencia durante todo este tiempo. También quiero agradecer a mis asesores, quienes siempre me apoyaron y fueron un ejemplo de perseverancia y dedicación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA POS PANDEMIA EN EL COMPORTAMIENTO DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2023", cuyo autor es HUAMAN DELGADO JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO<br><b>DNI:</b> 09754852<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-2064-3201 | Firmado electrónicamente<br>por: ALOPEZKI el 03-08-<br>2023 22:52:17 |

Código documento Trilce: TRI - 0639988





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUAMAN DELGADO JULIO CESAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA POS PANDEMIA EN EL COMPORTAMIENTO DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| HUAMAN DELGADO JULIO CESAR<br><b>DNI:</b> 41848393<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-5992-5620 | Firmado electrónicamente<br>por: JHUAMAND452 el 18-<br>08-2023 20:46:47 |

Código documento Trilce: INV - 1249016

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Carátula</b>                                    | i    |
| <b>Dedicatoria</b>                                 | ii   |
| <b>Agradecimiento</b>                              | iii  |
| <b>Declaratoria de Autenticidad del Asesor</b>     | iv   |
| <b>Declaratoria de Originalidad del Autor</b>      | v    |
| <b>Índice de contenido</b>                         | vi   |
| <b>Índice de figuras</b>                           | vii  |
| <b>Resumen</b>                                     | x    |
| <b>Abstract</b>                                    | xi   |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                             | 1    |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                           | 3    |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                            | 8    |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación              | 8    |
| 3.2 Variables y operacionalización                 | 9    |
| 3.3 Población, muestra, muestreo                   | 10   |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos | 11   |
| 3.5 Procedimientos                                 | 13   |
| 3.6 Método de análisis de datos                    | 14   |
| 3.7 Aspectos éticos                                | 15   |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                              | 16   |
| <b>V. DISCUSIÓN</b>                                | 25   |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b>                            | 31   |
| <b>VII. RECOMENDACIONES</b>                        | 33   |
| <b>REFERENCIAS</b>                                 | 35   |
| <b>ANEXOS</b>                                      | 48   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| 1. FIGURA 1. Métodos de enseñanza .....                         | 16 |
| 2. FIGURA 2. Bienestar emocional.....                           | 16 |
| 3. FIGURA 3. Motivación y el compromiso de los estudiantes..... | 16 |
| 4. FIGURA 4. Capacitación y apoyo emocional .....               | 17 |
| 5. FIGURA 5. Aumento en su nivel de estrés.....                 | 17 |
| 6. FIGURA 6. Labor docente. ....                                | 18 |
| 7. FIGURA 7. Horario de trabajo .....                           | 18 |
| 8. FIGURA 8. Influencia de la Pandemia. ....                    | 19 |
| 9. FIGURA 9. Perspectiva sobre la educación .....               | 19 |
| 10. FIGURA 10. Adopción de tecnologías .....                    | 19 |
| 11. FIGURA 11. Cambios en el comportamiento.....                | 19 |
| 12. FIGURA 12. Desempeño docente.....                           | 20 |

1. **Figura circular N° 01**  
¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?
2. **Figura circular N° 02**  
¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?
3. **Barras simples N° 03**  
¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia? ¿En qué medida?
4. **Figura de Barras N° 04**  
¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia?
5. **Figura circular N° 05**  
¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia?
6. **Figura circular N° 06**  
¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?
7. **Figura de Barras N° 07**  
¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia?
8. **Figura circular N° 08**  
¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?
9. **Figura de Barras N° 09**  
¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia?
10. **Figura circular N° 10**  
¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar?



**11. Figura Circular N° 11**

**¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?**

**12. Figura de Barras N° 12**

**¿Cree que la pos pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?**

## RESUMEN

El objetivo de estudio fue: Determinar la influencia de la pos pandemia en el comportamiento docente de educación secundaria de una institución educativa, 2023; La pos pandemia ha creado muchas brechas, pero su adaptación fue lenta a esta nueva realidad, lo que significó muchos cambios en su comportamiento tanto en el aula y su vida cotidiana.

En la tesis, la metodología usada es cuantitativa y el diseño de investigación, se determina como no experimental, de forma transversal, descriptivo, correlacional y causal.

Nuestra variable independiente V1: La Pos Pandemia y la variable dependiente V2: El Comportamiento de los docentes.

Nuestra población está conformada por 40 docentes de una institución educativa, entre los docentes hay varones y mujeres de distintas edades, la muestra de la Investigación al igual serán 40 profesores, de la misma Institución y el muestreo será probabilístico, dado que todos pueden ser encuestados sobre la influencia de la pos pandemia en el comportamiento.

Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la encuesta dado que se adaptan a cualquier estudio y el instrumento fue el cuestionario y el método de análisis de datos e interpretación fue en el programa SPSS25 y Para estimar su confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

En conclusión, este estudio ha proporcionado evidencia sólida de que la pos pandemia ha influenciado significativamente en el comportamiento de los docentes, actitud, motivación docente y resaltan la necesidad de ofrecer apoyo y recursos apropiados para que los docentes puedan enfrentar los desafíos actuales.

***Palabras clave: Pos pandemia, comportamiento y docentes.***

## ABSTRACT

The objective of the study was: Determine the influence of the post-pandemic on the teaching behavior of secondary education of an educational institution, 2023; The post-pandemic has created many gaps, but their adaptation to this new reality was slow, which meant many changes in their behavior both in the classroom and in their daily lives.

In this thesis, the methodology used is quantitative and the research design is determined as non-experimental, transversal, descriptive, correlational and causal. Our independent variable V1: The Post-Pandemic and the dependent variable V2: The Behavior of teachers.

Our population is made up of 40 teachers from an Educational Institution, among the teachers there are men and women of different ages, the Research sample will also be 40 teachers, from the same Institution and the sampling will be probabilistic, since everyone can be surveyed. on the influence of the post-pandemic on behavior.

The data collection techniques and instruments were observation and the survey since they can be adapted to any study and the method of data analysis and interpretation was in the SPSS25 program and Cronbach's Alpha coefficient was used to estimate its reliability.

In conclusion, this study has provided solid evidence that the post-pandemic has a significant influence on teachers' behavior, attitude and teacher motivation and highlights the need to offer appropriate support and resources so that teachers can face current challenges.

**Keywords:** Post Pandemic, attitude, teachers.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pos pandemia ha impactado en el mundo, generando una gran cantidad de cambios, tanto en la forma en que vivimos como en la forma en que trabajamos, especialmente para los profesionales de la educación. La pos pandemia ha tenido un profundo impacto en el comportamiento de los docentes, Espinoza y Rosas (2020).

La pos pandemia ha creado muchos desafíos para los docentes en el aprendizaje virtual se ha transformado en la primordial manera de enseñanza. Los docentes han tenido que adaptarse a esta nueva realidad, lo que ha supuesto una gran cantidad de cambios en su comportamiento tanto en el aula como fuera de él. Rodríguez y Bravo (2020). Estos cambios han sido muy significativos y han merecido a cualesquiera los aspectos de la vida de los docentes.

En ésta tesis de investigación nos centraremos en explorar cómo la pos pandemia ha influenciado el comportamiento de los docentes. Estudiaremos cómo cambió a la educación en línea, dado que ha afectado el comportamiento de los docentes durante las clases, así como su comportamiento fuera del aula. También analizaremos los retos que ha supuesto para los docentes el cambio a la educación en línea, y cómo los profesores han abordado estos desafíos. Lozano y López (2020).

Como parte de ésta tesis de investigación, recurriremos a diversas fuentes para recopilar información sobre el comportamiento de los docentes durante la pos pandemia. Estas fuentes incluirán encuestas a docentes de diferentes género y contextos educativos.

La pospandemia aqueja a la gran totalidad de las secciones de la colectividad y todos los ámbitos de la vida. Esto también se aplica a la educación, donde las escuelas se han visto obligadas a laborar de manera virtual, para impedir la propagación de la enfermedad. Esto obliga a los sistemas educativos a buscar otras soluciones para poder seguir brindando una educación de calidad a sus alumnos. En Perú, una de esas soluciones es utilizar un modelo de educación especial. Ortega y Rojas (2020).

Planteamiento del problema, para ello nos preguntamos: ¿Existe influencia entre la pos pandemia y el comportamiento en los profesores de formación secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023?; OG: Determinar la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de los profesores del nivel secundaria en una IE, 2023; La hipótesis General: La pos pandemia influirá notablemente en el comportamiento de los docentes, en su estado de ánimo y emocional el cual afectará el aprendizaje de los educandos en una institución estatal de Ayacucho, 2023. OE1: Analizar el impacto de la pos pandemia en el comportamiento docente. OE2. Investigar la forma en la que la pandemia ha influenciado de manera negativa entre docentes y estudiantes. OE3: Establecer medidas y estrategias para mitigar la influencia negativa de la pos pandemia en el comportamiento de los docentes.

Hipótesis Específica: HE1. La pos pandemia influye de manera muy importante en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023, HE2: La pos pandemia influye seriamente en la competencia docente de educación secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023. HE3: La pos pandemia influye grandemente en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023

Finalmente, la pos pandemia ha afectado en gran medida el comportamiento de los maestros, incluida una mayor presión para adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza, la inquietud por la inseguridad y la salud del alumnado y una mayor responsabilidad para satisfacer las necesidades de la educación, estos cambios tuvieron una marca significativa en el bienestar mental y el rendimiento de los docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

La pandemia mundial de COVID-19, fue una experiencia sin precedentes que dejó una inmensa y profunda tristeza en todos, la pos pandemia puso en manifiesto la debilidad de nuestro sistema educativo y la necesidad de contar con estrategias preparadas para hacer frente a emergencias y que las educaciones en el Perú en tiempos de la pandemia fueron muy difíciles. Mencionan Palomino, M., Vásquez, E., y Cabrera, J. (2020).

El estado y el Minedu en el Perú hubo momentos de la pandemia, donde la emergencia de salud ha supuesto un cambio radical en la manera en que se imparte la educación, obligando a los docentes a adaptarse rápidamente al aprendizaje digital, al igual quienes como Caballero, K., y Delgado, F. (2020). Comentan sobre la mala experiencia de enseñanza virtual en algunas universidades públicas durante la pandemia del COVID-19, por falta de equipos como tabletas y una deficiente conectividad de internet. Revista Peruana de Investigación Educativa,

Esta nueva realidad plantea una serie de desafíos a los docentes, que requieren de nuevas habilidades y conocimientos para enfrentar la nueva situación. Calderón (2020).

Se abordarán los cambios en la educación debido a la pos pandemia. Según Martínez et al. (2020), la pandemia en el Perú ha cambiado radicalmente el modo en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. Por ejemplo, la educación virtual se ha transformado en la trascendental representación de formación durante la pandemia. Esto ha generado nuevos retos para los docentes, quienes debieron adaptar sus metodologías de enseñanza para poder seguir formando a sus alumnos.

La pos pandemia se define como un periodo de tiempo posterior a la crisis de la pandemia, que incluye la adaptación a los cambios inducidos en dicha crisis y la recuperación de los sectores afectados Verma y Sharma (2020).

Se abordará según et al. (Pérez 2021), el comportamiento de los docentes durante la pos pandemia ha sido influenciado por factores como el aumento de la carga de trabajo, el uso de nuevas tecnologías y el miedo a la enfermedad. Estos

factores han obligado a los docentes a adaptarse a un entorno cambiante, lo que ha generado nuevos retos para la formación docente.

Saavedra, R., & Montenegro, D. (2021). Aducen que la educación virtual en el Perú tuvo muchos retos en tiempos de pandemia, sin embargo, la respuesta fue deficiente y crítica por parte del gobierno de turno.

Al respecto, Stiglitz y Greenwald (2017), Examinando el costo de la enseñanza, implícitamente construyen una sociedad de aprendizaje en la manera o modelo de desarrollo endógeno. Solo tales tienen la posibilidad de brindar oportunidades para el desarrollo de capacidades y asegurar el derecho a la enseñanza. Las elecciones y actividades tienen que ser consecuentes con estas realidades, para que el derecho a la enseñanza no sea quebrantado, realizando más dispares los sistemas educativos.

Esta etapa especifica por una gran inseguridad, ya que es imposible predecir con exactitud los cambios que se producirán a largo plazo. Por lo tanto, es necesario abordar esta situación con un enfoque holístico, que abarque los diferentes factores que determinarán el futuro de la pos pandemia et al. Kumar (2020).

Para abordar el tema, primero se abordará el contexto histórico de la educación durante la pos pandemia. En particular, se analizarán los cambios en la forma de enseñanza, el impacto en el desempeño de los docentes y las adaptaciones realizadas por los maestros para abordar las nuevas circunstancias.

El impacto de la pos pandemia ha sido diversificado, afectando a todos los sectores, desde la educación, la economía, la salud pública, el saber y los medios de información, hasta el comportamiento de los profesores y el desarrollo de nuevas tecnologías et al. Butkovic y Zhao (2020) Esta indagación se enfoca en las observaciones de la pos pandemia como variable independiente.

En segundo lugar, se presentará un marco teórico sobre el impacto de la pos pandemia en los docentes. En este sentido, se discutirá la relevancia de la salud emocional en el contexto educativo, así como la influencia de la pos pandemia en los docentes como variable independiente. Se profundizará en el concepto de

resiliencia y se abordarán los efectos psicológicos que pueden generar los cambios en el entorno laboral.

Por lo tanto, se mencionará el concepto de pandemia y sus efectos en la vida cotidiana. Según la OMS (2020), una pandemia se define como una enfermedad infecciosa que se propaga de forma rápida y masiva entre los seres humanos, causando un gran número de muertes en un período de tiempo relativamente corto. Asimismo, en Perú, la enfermedad ha forzado a muchos individuos a cambiar sus formas de vida, como el trabajo, el ocio y los hábitos alimentarios, entre otros.

Enfoca en estudiar los resultados y secuelas de la enfermedad de la pandemia en el comportamiento de los docentes. En primer lugar, se desarrollará una revisión de los principales cambios en el comportamiento de los docentes peruanos a causa de pos pandemia. A continuación, se discutirá la importancia de la motivación y el apoyo de los docentes durante la pandemia.

Según Gorey, K. M., y Hogan, M. J. (2020) La pandemia del COVID-19 y la pos pandemia, ha revertido años de progreso en la educación global, hicimos un retroceso, el cuál progresivamente iremos recuperando según un informe de la ONU. Revista de Psicología del Desarrollo Aplicada.

Las consecuencias de la pos pandemia en la economía mundial, la salud pública y el consumo de energía, han generado zozobra, Revista internacional de investigación ambiental y salud pública influyó de manera negativa en muchos aspectos de nuestras vidas según menciona Zhao, Y., Wang, Y., Chen, Y., y Wu, Y. (2020)

## **ENFOQUE TEÓRICO**

El enfoque conductista de Ivan Pavlov, en la segunda mitad del siglo XIX. también conocido como conductismo, estudia cómo los estímulos externos afectan el comportamiento de una persona. Con respecto a la pos pandemia y el comportamiento de los profesores se ven perturbados por los distintos cambios en el entorno. Esto podría incluir cambios en el sistema educativo, el aumento de la tecnología, la creación de nuevos procesos de aprendizaje y la adaptación al



distanciamiento social. El enfoque conductista de Pavlov sugiere que los docentes deberían desarrollar nuevos métodos de enseñanza para adaptarse y afrontar los desafíos de la pos pandemia. La teoría sugiere que los docentes deben ser capaces de identificar los estímulos externos que pueden modificar los comportamientos. Utilizando esta teoría, los docentes pueden desarrollar estrategias para abordar los cambios en el entorno y mejorar eficazmente la educación.

Enfoque constructivista, según la teoría constructivista de Lev Vygotsky creado a principios del siglo XX, el aprendizaje se basa en la interacción entre el entorno y el alumno. Esta teoría sugiere que el aprendizaje es un proceso de relación interactiva con el estudiante y que el entorno afecta mutuamente.

Estudia cómo los estudiantes construyen su propio conocimiento y cómo se ven afectados por la pos pandemia. Esto se logra a través del análisis de las formas en que los docentes se adaptan a los nuevos entornos y cómo los cambios en las prácticas educativas afectan el aprendizaje de los estudiantes.

**1. Teoría del comportamiento humano:** Esta teoría enfatiza la jerarquía de muchos componentes originarios, psicológicos, sociales y culturales que influyen en la conducta humana. La interacción entre estos factores es el comienzo de la comprensión del comportamiento de los docentes durante la epidemia. Castillo y Pérez (2020).

**2. Concepto de relaciones laborales:** Esta teoría indica que el comportamiento de los docentes está determinado por la correlación entre el lugar de labor y el medio en el que se desempeñan. Esta relación se ve afectada por esta epidemia, que afecta el comportamiento de los docentes.

**3. El concepto de motivación:** Esta teoría explica cómo los profesores están motivados para hacer su trabajo. Esta pandemia afecta la motivación de los docentes al cambiar el ambiente de trabajo, lo que afecta su desempeño.

**4. Teoría de la personalidad:** Esta teoría está relacionada cómo ésta pos pandemia afecta la calidad de los docentes. Esta teoría explica cómo los factores

naturales, psicológicos, sociales y culturales afectan el comportamiento de los docentes durante una pandemia.

La base teórica de este proyecto de investigación se sustenta en teorías de Teoría General del Comportamiento Humano, teoría de las crónicas de labor, hipótesis de la motivación y teoría de la conducta. Estas teorías representan las principales teorías que se utilizarán para analizar las consecuencias de esta enfermedad y la influencia en el comportamiento de los docentes. Lozano y López (2020).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

El tipo de investigación es básica nace de un marco teórico, su finalidad es aumentar lo que se conoce de manera científica pero no se contrasta con aspectos prácticos.

En esta investigación se utilizará el método cuantitativo. Relat (2010).

Las investigaciones cuantitativas tienen objetivos y propósitos claros, utilizan escalas numéricas y utilizan estadística representativa e inferencial para verificar las suposiciones. Rivera (2019) afirma que estos tipos de investigaciones tienen propósitos claros. El procedimiento científico evaluará la formulación de la premisa antes de aprobarla mediante la recopilación de data relacionados con nuestro tema.

#### **Diseño de investigación:**

A continuación, podremos divisar que la metodología es cuantitativa y el diseño de investigación, se determina como no experimental, de forma transversal, descriptivo, correlacional y causal.

et al. (Orizano, 2019) sostiene que es no experimental debido a que no se modificará el estado original de los fenómenos y correlacional porque se desea establecer la dependencia existente entre éstas.

Hernández (2018) menciona que el enfoque cuantitativo debido a que su diseño sirvió para validar con certeza las hipótesis propuestas y en este contexto se obtuvieron datos numéricos a través de la escala de estimación para la interpretación de resultados.

### **3.2 Variables y operacionalización**

Son conceptos abstractos utilizados en un trabajo científica para describir distintos aspectos que se quieren estudiar. Estas variables pueden ser medidas, observadas y manipuladas para obtener información y sacar conclusiones acerca del fenómeno que se está investigando.

La operacionalización de variables es el proceso mediante el cual se define claramente cada concepto a estudiar y se establecen los procedimientos y técnicas específicas para medir y observar cada aspecto del mismo. La operacionalización de variables convierte conceptos abstractos en variables concretas, que pueden ser medidas y observadas empíricamente.

#### **Definición conceptual:**

#### **Las Variables Independiente V1: La Pos Pandemia.**

La pos pandemia es un concepto que se refiere al periodo de tiempo que sigue a una pandemia, se trata de un período en el que la normalidad comienza a retomarse, con nuevas formas de vida, adaptaciones al nuevo entorno y cambios en los procedimientos médicos y en la salud estatal y la economía. El objetivo es que el sistema estatal y la sociedad en conjunto puedan abordar los retos a los que se enfrentan con respecto al bienestar y la educación. World Health Organization (2020).

#### **La Variable Dependiente V2: El Comportamiento de los docentes**

El comportamiento docente lo definimos como la manera en que los docentes actúan dentro de un entorno educativo. Se refiere a los patrones de conducta, habilidades y valores que los docentes muestran cuando interactúan con los estudiantes. El comportamiento docente puede afectar distintos temas como el rendimiento escolar, la motivación y la satisfacción de los educandos.

Berg (2020). El comportamiento en la educación

**Definición operacional: V1:** La pos pandemia es una etapa de salida de la crisis de la pandemia, caracterizada por estrategias de adaptación a los cambios sociales, educativos, económicos y tecnológicos causados por la pandemia.

Estas estrategias incluyen una inmensa propuesta de medidas para promover la recuperación, el crecimiento y la resiliencia. **V2:** El comportamiento docente en el aula se representa a la forma en que un profesor se relaciona con sus alumnos, a través de la exposición de contenidos y la interacción con los alumnos. Indicadores: **V1:** Salud y bienestar: Los indicadores de salud pueden incluir la tasa de infecciones por COVID-19, la tasa de vacunación, la prevalencia de enfermedades relacionadas con la pos pandemia.

Educación: Los indicadores educativos pueden incluir la tasa de abandono escolar, la brecha de aprendizaje, los índices de acceso a la educación en línea, la particularidad de la formación, la enseñanza docente y la participación educativa. Estos indicadores permiten evaluar los efectos de la pos pandemia en el sistema educativo y las estrategias de recuperación. **V2:** Preparación: El profesor llega a la clase con todos los materiales necesarios, establece claramente los objetivos de aprendizaje para la clase.

Exposición de contenidos: El profesor explica los contenidos de forma clara y coherente, utiliza materiales de apoyo para reforzar los conceptos.

Interacción con los alumnos: El profesor responde de forma adecuada a las preguntas de los alumnos, establece relaciones de confianza con los alumnos, reconoce las contribuciones de los alumnos y los motiva a trabajar.

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

La exploración y selección está formada por un promedio de 40 docentes de una IE Ayacucho 2023, quienes se ya se encuentran llevando clases de forma 100% presencial, entre los docentes hay varones y mujeres de distintas edades.

Argibay (2019). El universo es el acumulado de sujetos u objetos de los que se anhela saber algo y la muestra es la parte de ese universo que se está investigando.

Inclusión: todos los 40 formadores de la Institución Estatal en la ciudad de Ayacucho.

Exclusión: Todo el personal administrativo de la Institución Estatal en la ciudad en Ayacucho.

## **Muestra de la Investigación**

La muestra de nuestra investigación será (40) profesores, de una IE Ayacucho 2023 teniendo en cuenta una forma de diversificación de la población y la muestra; por lo cual se ha decidido encaminar por una encuesta.

## **Muestreo de la Investigación**

El muestreo de nuestra investigación será (40) docentes a los cuales se les hará la encuesta el muestreo será probabilístico, dado que todos pueden ser encuestados sobre la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes secundarios de una IE, el cual nos servirá como un grupo, quienes estuvieron 2 años de clases 100% virtuales.

### **3.3.4 Unidad de Análisis:** Docentes en una institución de Ayacucho 2023

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de la Observación**

**Instrumentos:** Encuestas y escala de la investigación cuantitativa. Las encuestas pueden ser adaptadas a cualquier estudio.

**Análisis de Datos Estadísticos:** Esta técnica de recolección de datos es útil para recopilar información estadística y cuantitativa.

Interpretación de la confiabilidad: Para estimar su fiabilidad se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach, que según el documento Estándares para pruebas educativas y psicológicas publicado en los Estados Unidos en el 2018 menciona que es un coeficiente de confiabilidad de coherencia interna basada en el número de ítems en el que se divide una prueba, como se interrelacionan entre sí y la varianza de del puntaje total de la prueba, y la parte superior se encuentran los ítems, en la primera columna los sujetos, y en el parte de abajo de la matriz las puntuaciones de cada sujeto en los respectivos ítems, luego se calculará la sumatoria de las varianza individuales y se aplicará la fórmula de cálculo.

Figura 1: Coeficiente Alfa de Cronbach

Fuente: Contreras y Novoa Muñoz (2018)

Donde:

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

K: Número de ítem (12)

Interpretación de la validez:

Este proceso se realizará utilizando el método de Lawshe (1975) quien planteó una tabla de validez fundado en la estimación de expertos por cada ítem del test,

Las letras **ne** normalmente el número de personas expertas que valoraron los ítems como principal e importante y N es el número total de expertos que han evaluado el cuestionario. El IVC varía entre +1 y -1, siendo los puntajes positivos las que se muestra una adecuada validez de los cuestionarios contenido. Un índice  $IVC = 0$  indica que la mitad de los expertos han evaluado el ítem como esencial. Los ítems con una bajo IVC serán eliminados. Además, sugiere que un IVC sea mínimamente 0.99 y será preciso cuando el número de expertos sea 3 o inferior y en la validación estará a cargo de 3 expertos.

A continuación, se hallará la sección 1 que resulta de dividir la cantidad de ítems entre ese mismo número menos 1, la sección 2 corresponde a 1 menos la sumatoria de las varianzas individuales sobre la varianza total y como esta fórmula está entre corchetes, se tiene que hallar el valor absoluto para finalmente multiplicar la sección 1 por la sección 2 en su valor absoluto.

Para obtener esta interpretación se utilizará el rango de confiabilidad de Kuder Richardson.

### **3.5 Procedimientos**

Los procedimientos de recojo de información son el proceso que se lleva a cabo para obtener información relevante y precisa sobre el tema de investigación. Las encuestas son una técnica común de recolección de datos que permite recopilar información de varias personas. La elaboración de una encuesta incluye la selección de una muestra representativa, la redacción de preguntas claras y precisas, y la aplicación de la encuesta de manera adecuada. Smith, J. D. (2021)

El modo de recolección de datos o información será cuantitativo, y puede implicar la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación. Por ejemplo, puede implicar la realización de entrevistas, encuestas, observaciones, análisis de documentos, entre otros. Es importante seleccionar el modo de recolección de información que mejor se adecue a los objetivos de la investigación.

Manipulación o control de variables: En algunos casos, es necesario manipular o controlar variables para poder obtener resultados precisos y confiables. Esto puede implicar la utilización de diferentes métodos y técnicas estadísticas, así como la selección cuidadosa de los participantes y las condiciones de la investigación. Es importante asegurarse de que la manipulación o control de variables se realice de manera ética y responsable para garantizar la validez de los resultados, pero en éste caso, las variables no serán manipuladas.

Coordinaciones institucionales: En algunos casos, es necesario contar con la aprobación de instituciones o comités éticos realizar la recolección de datos. Por ejemplo, en éste caso concreto de la investigación con personas de a pie, docentes o profesores se requiere la aceptación y aprobación del comité de ética de la investigación correspondiente. También puede ser necesario establecer acuerdos de colaboración con otras instituciones o especialistas en la materia para poder llevar a cabo la investigación.



En cuanto al documento de aceptación que debe ser incluido en anexos, en algunos casos, se requiere obtener la aprobación de comités éticos u otras instituciones antes de realizar la investigación. En estos casos, es necesario incluir el documento correspondiente como prueba de que teniendo en cuenta el proceso de la investigación mostramos que continuó con los procedimientos éticos y responsables.

Es importante destacar que la selección de métodos de recolección, manejo o control de variables y relaciones institucionales requeridas puede variar según los objetivos generales y específicos de la investigación y en el contexto donde se realiza.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método para el análisis de datos en una encuesta depende del tipo de preguntas que se hacen. Por ejemplo, si las preguntas son de opción múltiple, los datos se pueden analizar mediante análisis estadísticos para obtener porcentajes o tendencias. Si las preguntas son abiertas, los datos se pueden analizar mediante análisis cualitativo para obtener temas y subtemas. Si se incluyen preguntas de ordenación, los datos se pueden analizar mediante análisis de regresión para obtener patrones de respuesta. En general, el objetivo de nuestro instrumento es de recopilar datos mediante la encuesta es recopilar información para tomar decisiones informadas, por lo que cualquier análisis de datos debe estar orientado a ese fin.

Orlandoni (2010) las variables ordinales facilitan relacionarlas “a mayor...”, “a menor...”, o “a igual...”, pues exhiben particularidades no numéricas en las que aparecen ordenadas de acuerdo a la posición de los elementos, es decir el análisis de los datos donde podría ser descriptivo a través del uso de tablas de frecuencia, figuras estadísticas y técnica Inferencial, por lo tanto, podría darse el caso de que se encontrará la relación entre las dos variables. En tal sentido se utilizará el SPSS 26 de IBM para validar la hipótesis general.

### 3.7 Aspectos éticos

Nuestra investigación debe cumplir con una serie de principios éticos para garantizar que se realice de manera responsable. Estos principios incluyen:

El Art. 3 del Código de Ética de la UCV (2020) detalla los principios éticos en una investigación. Las bases éticas que se emplean a la investigación incluyen la beneficencia (buscar el bienestar de los encuestado), donde no haya mala intención (no causar daño), la autonomía (respetar la capacidad de decisión de los participantes) y la justicia, estos principios se encuentran presentes en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial y en el Informe Belmont, entre otros documentos, en cuanto al consentimiento informado, es un proceso mediante el cual los participantes son informados sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, y tienen la capacidad de decidir si desean o no participar. Es importante que el consentimiento sea libre, informado y voluntario, y que se respete la capacidad de decisión de los participantes, especialmente en el caso de sujetos vulnerables como niños o personas con discapacidad.

1. Respetar la autonomía de las personas a los cuales se les aplicará la encuesta: La muestra participante en un proyecto de investigación deben tener la opción a decidir libremente si desean participar en el proyecto, y deben conocer todos los detalles del proyecto antes de tomar una decisión.
2. Proteger la privacidad: La información obtenida de los participantes debe ser tratada con respeto y todas las precauciones deben tomarse para garantizar la privacidad de los datos.
3. Asegurar un ambiente seguro: Los colaboradores de un proyecto de investigación deben estar seguros de que su seguridad y bienestar no estén en peligro.
4. Ser responsable con la información: Toda la información obtenida de un proyecto de investigación debe ser tratada con honestidad y responsabilidad.
5. Proporcionar información clara: Los participantes deben recibir los datos la indagación clara y precisa sobre el proyecto de investigación antes de tomar una decisión.
6. Proporcionar asistencia: Los investigadores estar disponibles para ayudar a los participantes a entender el proyecto de investigación y sus derechos.

#### IV. RESULTADOS

La pos pandemia influye considerablemente en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE. de Ayacucho, 2023.

La pos pandemia influye severamente en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una IE, 2023.

La pos pandemia influye de manera notable en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

La pos pandemia influye considerablemente en el estilo de enseñanza de los docentes de educación secundaria de una IE, 2023.

La pos pandemia influye notablemente en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

##### **Actitud hacia el docente**

#### **2. ¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?**

|        |    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----|------------|------------|
| Válido | Si | 40         | 100,0      |

El 100% de los docentes encuestados, manifiesta que si ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente.

#### **8. ¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Si      | 35         | 87,5       |
|        | No      | 4          | 10,0       |
|        | A veces | 1          | 2,5        |
|        | Total   | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 87% (35) manifiesta que, si cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad, el 10% (4) y el 2.5% (1) a veces

**11. ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Si      | 32         | 80,0       |
|        | No      | 1          | 2,5        |
|        | A veces | 7          | 17,5       |
|        | Total   | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 80% (32) manifiesta que, si ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia, el 2.5% (1) no y el 17.5% (7) a veces.

**Competencia docente**

**4. ¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia?**

|        |    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----|------------|------------|
| Válido | No | 40         | 100,0      |

El 100% de los docentes encuestados manifiesta que no ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia.

**5. ¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Si    | 36         | 90,0       |
|        | No    | 4          | 10,0       |
|        | Total | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 90% (36) si ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia y el 10% (4) no.

**6. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Si      | 34         | 85,0       |
|        | No      | 1          | 2,5        |
|        | A veces | 5          | 12,5       |
|        | Total   | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 85% (34) si ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia, el 2.5% (1) y el 12.5% (5) a veces.

**Estilo de Enseñanza**

**¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación pos pandemia?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Si    | 36         | 90,0       |
|        | No    | 4          | 10,0       |
|        | Total | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 90% si ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación pos pandemia y el 10% (4) no.

**¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Si    | 34         | 85,0       |
|        | No    | 6          | 15,0       |
|        | Total | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 85% (34) si ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia y el 15% (6) no.

**¿Cree que la pos pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Si      | 29         | 72,5       |
|        | No      | 7          | 17,5       |
|        | A veces | 4          | 10,0       |
|        | Total   | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 72.5% (29) si cree que la pos pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente, el 17.5% (7) no y el 10% (4) a veces.

**Ética profesional**

**¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia? ¿En qué medida?**

|        |    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----|------------|------------|
| Válido | Si | 40         | 100,0      |

El 100% de los docentes encuestados, manifiesta que, si ha observado cambios en la actitud, compromiso y la motivación de los estudiantes después de la pandemia.

**¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Si      | 37         | 92,5       |
|        | A veces | 3          | 7,5        |
|        | Total   | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 92.5% (37) si ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia y el 7.5% (3) a veces.

**¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar?**

|           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Válido Si | 34         | 85,0       |
| No        | 5          | 12,5       |
| A veces   | 1          | 2,5        |
| Total     | 40         | 100,0      |

Del 100% de los docentes encuestados, el 85% (34) si considera que la pos pandemia ha acelerado la adaptación de nuevas tecnologías para la enseñanza en su contexto escolar, el 12.5% (5) no y el 2.5% (1) a veces.

**Análisis inferencial**

**Prueba binomial**

La prueba binomial es una prueba no paramétrica. Esta prueba compara la frecuencia observada de una muestra con la frecuencia esperada de una población en la que la variable es dicotómica o tiene dos variables, valores posibles. Es decir, es una prueba basada en la distribución binomial que nos permite obtener una estimación de la probabilidad de que las observaciones en la muestra correspondiente al grupo 1 (el grupo de interés) sean similares a la población de la que se extrajo la muestra.

**Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** La pos pandemia no influye seriamente en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La pos pandemia influye claramente en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

### Criterio de decisión

Si  $p\text{-valor} > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

Si  $p\text{-valor} < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Prueba binomial sobre comportamiento de docentes

|                            |       | Categoría | N  | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) |
|----------------------------|-------|-----------|----|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Comportamiento de docentes | Sí    | $\leq 1$  | 37 | ,93             | ,50             | ,000                             |
|                            | No    | $> 1$     | 3  | ,07             |                 |                                  |
|                            | Total |           | 40 | 1,00            |                 |                                  |

De acuerdo a la prueba estadística binomial. Si existe seria evidencia estadística para anular la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, ello debido que el  $p\text{-valor} = 0.00$  es menor al nivel de significancia del 5%. Por tanto, la pos pandemia influye considerablemente en el comportamiento de los docentes de educación en una IE de Ayacucho, 2023. Finalmente, se evidencia que más del 60% de los docentes presento cambios en el comportamiento.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La pos pandemia no influye considerablemente en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La pos pandemia influye considerablemente en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

### Criterio de decisión



Si  $p\text{-valor} > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

Si  $p\text{-valor} < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Prueba binomial sobre actitud hacia el trabajo docente

|                                  |       | Categoría | N  | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) |
|----------------------------------|-------|-----------|----|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Actitud hacia el trabajo docente | Sí    | $\leq 1$  | 33 | ,83             | ,50             | ,000                             |
|                                  | No    | $> 1$     | 7  | ,18             |                 |                                  |
|                                  | Total |           | 40 | 1,00            |                 |                                  |

De acuerdo a la prueba estadística binomial. Si existe evidencia real para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello debido que el  $p\text{-valor} = 0.00$  es menor al nivel de significancia del 5%. Por tanto, la pos pandemia influye considerablemente en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria en una IE, 2023. Finalmente, se evidencia que más del 50% de los docentes presentó cambios en la actitud hacia el trabajo docente.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La pos pandemia no influye considerablemente en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La pos pandemia influye considerablemente en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 5\% = 0.05$

### Criterio de decisión

Si  $p\text{-valor} > \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

Si  $p\text{-valor} < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Prueba binomial sobre competencia docente

|  |  | Categoría | N | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) |
|--|--|-----------|---|-----------------|-----------------|----------------------------------|
|--|--|-----------|---|-----------------|-----------------|----------------------------------|

|                     |       |          |    |      |     |      |
|---------------------|-------|----------|----|------|-----|------|
| Competencia docente | Sí    | $\leq 1$ | 30 | ,75  | ,50 | ,002 |
|                     | No    | $> 1$    | 10 | ,25  |     |      |
|                     | Total |          | 40 | 1,00 |     |      |

De acuerdo a la prueba estadística binomial. Existe evidencia suficiente estadísticamente hablando para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello debido que el p-valor =0.002 es menos al nivel de significancia del 5%. Por tanto, la pos pandemia influye considerablemente en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023. Finalmente, se evidencia que más del 50% de los docentes presento cambios en la competencia docente.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La pos pandemia no influye seriamente en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La pos pandemia influye considerablemente en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

### Criterio de decisión

Si p-valor  $> \alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor  $< \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Prueba binomial sobre estilo de crianza

|                   | Categoría | N        | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) |      |
|-------------------|-----------|----------|-----------------|-----------------|----------------------------------|------|
| Estilo de crianza | Sí        | $\leq 1$ | 34              | ,85             | ,50                              | ,000 |
|                   | No        | $> 1$    | 6               | ,15             |                                  |      |
|                   | Total     |          | 40              | 1,00            |                                  |      |

De acuerdo a la prueba estadística binomial. Existe sería evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello debido que el p-valor

=0.000 es menor al nivel de significancia del 5%. Por tanto, la pos pandemia influye considerablemente en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023. Finalmente, se evidencia que más del 50% de los docentes presento cambios en el estilo de crianza.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** La pos pandemia no influye considerablemente en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La pos pandemia influye considerablemente en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.

#### Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

#### Criterio de decisión

Si p-valor >  $\alpha$ ; no se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor <  $\alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Prueba binomial sobre ética profesional

|                   |       | Categoría | N  | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) |
|-------------------|-------|-----------|----|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| Ética profesional | Sí    | $\leq 1$  | 36 | ,90             | ,50             | ,000                             |
|                   | No    | $> 1$     | 4  | ,10             |                 |                                  |
|                   | Total |           | 40 | 1,00            |                 |                                  |

De acuerdo a la prueba estadística binomial. Existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello debido que el p-valor =0.000 es menor al nivel de significancia del 5%. Por tanto, la pos pandemia influye seriamente en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE, 2023. Finalmente, se evidencia que más del 50% de los docentes presentan cambios en la ética profesional.

## V. DISCUSIÓN

En la presente discusión tomaremos en cuenta el macro que es título de la investigación llamada “Influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023”, donde se analizarán los resultados obtenidos y se revisará el planteamiento teórico sobre la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de los docentes, su actitud hacia el trabajo docente, su competencia docente y su ética profesional.

El objetivo primordial de esta investigación fue realizar un análisis cómo la pos pandemia ha afectado el comportamiento de los docentes del nivel secundario en una IE de Ayacucho. Específicamente pos pandemia y su influencia en la educación en línea ha influenciado su desempeño y motivación.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que la pos pandemia ha tenido un golpe muy fuerte en el comportamiento de los docentes durante la pos pandemia. Muchos de ellos tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevas formas de impartir clases y acomodarse a las necesidades de los estudiantes, por lo que Lozano y López (2020). Mencionan las principales teorías que se utilizarán para analizar los efectos de esta pandemia en el comportamiento de los docentes.

La pandemia del COVID-19 ha alterado la dinámica de la educación en todo el mundo, presentando numerosos desafíos para los docentes y educadores. En este sentido, Calderón (2020) destaca que esta nueva realidad plantea una serie de desafíos que exigen a los docentes la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos para hacer frente a las exigencias de la nueva situación.

Es necesario que los docentes adquieran un conjunto de habilidades y conocimientos para poder abordar los desafíos que presenta la educación virtual. Asimismo, es imprescindible que se promueva una continua capacitación y formación docente para una educación equitativa y de mejor calidad en tiempos de crisis.

La investigación ofrece una visión valiosa de cómo la pandemia ha afectado el trabajo de los educadores. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para comprender más a fondo los cambios en los comportamientos de los

docentes durante la pos pandemia y ayudarlos a adaptarse y mejorar su desempeño en tiempos inciertos.

La pos pandemia se define como un periodo de tiempo posterior a la crisis de la pandemia, que incluye la adaptación a los cambios inducidos en dicha crisis y la recuperación de los sectores afectados (Verma y Sharma, 2020). Por lo que se menciona las medidas que la crisis de la pos pandemia tuvimos que ver con la adaptación a estos cambios tecnológicos no solo implica la capacitación de las personas en el aspecto tecnológico, también se requiere un apoyo emocional por parte del sector salud en el tema psicológico.

Otro aspecto crucial de la pos pandemia ha generado muchas incongruencias en el aspecto emocional, motivacional de los docentes, además de la recuperación económica, es necesario abordar los impactos en la salud mental y educativa después de la pandemia.

Según lo mencionado por et al. Kumar (2020). Podemos mencionar que la pandemia ha sido un evento sin precedentes en la historia reciente de la humanidad. La llegada del COVID-19 ha cambiado radicalmente la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. Ha sido un momento de grandes cambios y desafíos, que han afectado a todos los aspectos de nuestra vida.

Otro factor a tener en cuenta es el impacto social de la pandemia. La pandemia ha afectado la salud mental de muchas personas, lo que ha tenido una marca negativa en su calidad de vida. Es importante que se tomen medidas para abordar estas problemáticas y se brinde apoyo a las personas afectadas en especial a los docentes.

La pandemia en el Perú ha cambiado radicalmente el modo en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden según el texto de et al. (Martínez 2020). Esta es una realidad que ha afectado considerablemente a las instituciones educativas y a todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que se generen discusiones sobre cómo enfrentar esta nueva realidad, mejorar los procesos y adaptarse a los cambios. Por ejemplo, se pueden

explorar estrategias digitales de enseñanza, metodologías de evaluación alternativas y cómo abordar la brecha digital que afecta a algunos estudiantes.

Como educadores, debemos estar dispuestos a adaptarnos a este nuevo entorno y buscar formas innovadoras de educar y aprender en un mundo cada vez más digitalizado y cambiante. Es fundamental que se aborden los cambios en la educación que han surgido debido a la pos pandemia. El enfoque debe estar en cómo los docentes pueden adaptar sus metodologías de enseñanza para seguir brindando una educación efectiva a los estudiantes en este nuevo contexto.

Uno de los mayores retos que enfrentan los docentes es la necesidad de mantener a los estudiantes interesados y comprometidos en el proceso de aprendizaje a distancia. Es significativo que los docentes utilicen nuevas herramientas y metodologías para hacer que las clases virtuales sean más interactivas y participativas.

Otro desafío es la falta de acceso a tecnología y recursos por parte de algunos estudiantes. Es fundamental que se adopten moderadas para avalar que todos los escolares tengan acceso a las herramientas necesarias para su aprendizaje, ya sea mediante la provisión de dispositivos y servicios de internet o de materiales educativos en formato físico, Saavedra, R., & Montenegro, D. (2021). Aducen que la educación virtual en el Perú tuvo muchos retos en tiempos de pandemia, sin embargo, la respuesta fue deficiente y crítica por parte del gobierno.

En particular, el aumento de la carga de trabajo ha ocasionado que los docentes deban buscar nuevas formas de enseñar y administrar el tiempo de manera más eficiente. Además, el uso de nuevas tecnologías ha obligado a los docentes a adquirir habilidades técnicas que quizás no poseían, lo que ha generado dificultades para muchos de ellos. Por otro lado, el miedo a la enfermedad ha generado una tensión adicional, que se suma a las ya de por sí elevadas exigencias de la labor docente. Es en este escenario que se presentan nuevos retos para la formación docente, que se deben abordar con una perspectiva de cambio y adaptación.

Los docentes han vivido un tiempo en el que han debido enfrentar cambios significativos como resultado de la pandemia. Penderá de cada uno de ellos para su adaptación de cada uno de ellos para hacer frente a estos nuevos retos, en un entorno caracterizado por una constante transformación. Al mismo tiempo, es importante que las instituciones educativas respondan a estos desafíos con el apoyo adecuado, con la intención de garantizar y promover una educación de calidad para todos los escolares

La pos pandemia ha generado un cambio radical en la manera en que se brinda educación. Es fundamental abordar estos cambios y adaptar las metodologías de enseñanza para garantizar que los alumnos continúen recibiendo una enseñanza de calidad.

En relación al primer resultado, se observó de manera consistente que la pos pandemia tiene una influencia significativa en el comportamiento de los docentes. Los cambios abruptos en las condiciones de enseñanza y aprendizaje debido al cierre de las escuelas y la transición a la educación a distancia, generaron adaptaciones en las prácticas docentes. Los docentes se vieron obligados a implementar nuevas estrategias pedagógicas, utilizar tecnología educativa y establecer nuevas formas de interacción con los estudiantes. Estos cambios en el comportamiento docente podrían tener un impacto duradero en la forma en que se desarrolla la enseñanza en el futuro.

En cuanto a la actitud hacia el trabajo docente, se encontró que la pos pandemia también influye considerablemente en ésta área. La incertidumbre y los desafíos emocionales asociados con la adaptación a las circunstancias cambiantes han generado estrés y agotamiento en los docentes. Esto ha llevado a cambios en su actitud hacia el trabajo, en términos de motivación, satisfacción y compromiso. La pos pandemia ha destacado la importancia de fortalecer el soporte psicológico y promover el bienestar de los educadores para mantener una actitud positiva hacia su labor.

La comprensión del comportamiento de los docentes durante la epidemia es clave para entender los desafíos que enfrenta la educación en tiempos de crisis. Como señalan Castillo y Pérez (2020), la interacción de varios factores está en la base de este comportamiento.

En primer lugar, es necesario tener en cuenta la carga de trabajo que han debido enfrentar los docentes a raíz de la epidemia. El cierre de las escuelas y la transición a la educación en línea ha impuesto una carga adicional a los docentes, que han debido adaptarse rápidamente a nuevas tecnologías y pedagogías. Este aumento de la carga de trabajo ha llevado a niveles de estrés significativos para muchos de ellos.

Otro factor importante es el miedo a la enfermedad. Los docentes que han tenido que trabajar como parte de los servicios esenciales corren un mayor riesgo de contagiarse, y esto ha generado ansiedad y preocupación.

En relación a la competencia docente, se ha observado que la pos pandemia también influye de manera significativa en este aspecto. Algunos docentes han tenido que desarrollar nuevas competencias digitales y adaptarse a situaciones virtuales de instrucción y aprendizaje. La pos pandemia ha resaltado la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional para fortalecer la competencia docente en el contexto actual.

En relación al estilo de crianza de los docentes, se ha encontrado que la pos pandemia también ejerce una influencia significativa en esta área. La transición a la educación a distancia ha requerido que los docentes asuman un papel más activo en la orientación y el apoyo emocional de los estudiantes. Han tenido que establecer una comunicación más cercana con las familias y adaptar su estilo de crianza para fomentar la motivación, la autonomía y el bienestar de los estudiantes. La pos pandemia ha evidenciado la importancia de promover un estilo de crianza que fomente la resiliencia de los estudiantes.

En relación a la ética profesional, se ha encontrado que la pos pandemia también influye considerablemente en este aspecto. La crisis sanitaria ha puesto a prueba la integridad y la responsabilidad ética de los docentes. Han tenido que



tomar decisiones difíciles y equilibrar las necesidades educativas con las preocupaciones de salud y bienestar de los estudiantes. La pos pandemia ha destacado la importancia de mantener altos estándares éticos y promover la equidad y la inclusión en la educación.

**Cambios en la adaptación pedagógica:** Durante la pos pandemia, los docentes se vieron obligados a adaptar sus prácticas pedagógicas para afrontar los desafíos de la educación a distancia. Se observó una mayor incorporación de herramientas digitales y enfoques centrados en el aprendizaje autónomo. Esta adaptación podría tener implicaciones duraderas en la forma en que los docentes abordan la enseñanza en el futuro. El impacto de la pos pandemia ha sido diversificado, afectando a todos los sectores, desde la educación, la economía, la salud pública y el comportamiento de los profesores y el desarrollo de nuevas tecnologías et al. Butkovic y Zhao (2020)

**Necesidad de apoyo emocional y bienestar:** La pos pandemia generó un impacto significativo en el bienestar emocional de los docentes. La incertidumbre, la carga de trabajo adicional y la falta de conexión interpersonal afectaron su salud mental. Se destaca la importancia de brindar apoyo emocional y programas de bienestar para asegurar el bienestar integral de los docentes.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Durante la pos pandemia, se observó un aumento en la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes. La necesidad de compartir recursos, estrategias y buenas prácticas se hizo más evidente. Promover y fomentar espacios de colaboración entre los docentes puede fortalecer la calidad educativa.

Las consecuencias positivas de este estudio defienden la idea de que la pos pandemia ejerce una influencia significativa en el comportamiento de los docentes, su actitud hacia el trabajo docente, su competencia docente, y su ética profesional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de brindar apoyo y recursos adecuados para que los docentes puedan enfrentar los desafíos actuales y futuros de manera efectiva, y así garantizar una educación de calidad en el contexto pos pandemia.

## VI. CONCLUSIONES

En conclusión, este estudio ha demostrado de manera consistente que la pos pandemia tiene una influencia significativa en varios aspectos del trabajo docente. Los resultados obtenidos respaldan las siguientes conclusiones:

1. **PRIMERO.** En primer lugar, se ha comprobado que la pos pandemia influye de manera significativa en el comportamiento de los docentes. Los cambios abruptos en las condiciones de enseñanza y aprendizaje han llevado a adaptaciones en las prácticas pedagógicas, como la inserción de herramientas digitales y enfoques centrados en el aprendizaje autónomo. Estos cambios en el comportamiento de los docentes podrían tener un impacto duradero en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza en el futuro.
2. **SEGUNDO.** En segundo lugar, se ha constatado que la pos pandemia también influye de manera significativa en la actitud hacia el trabajo docente. Los desafíos emocionales y la incertidumbre asociados con la adaptación a las circunstancias cambiantes han generado estrés y agotamiento en los docentes. Esto ha llevado a cambios en su actitud, en términos de motivación, satisfacción y compromiso. La pos pandemia ha resaltado la importancia de fortalecer el apoyo psicológico y promover el bienestar de los educadores.
3. **TERCERO.** En tercer lugar, se ha evidenciado que la pos pandemia influye de manera preocupante en la capacidad docente. Las demandas de la educación a distancia han sido cruciales para entender las deficiencias en nuestro sistema educativo y de la salud, por lo tanto, los docentes, quienes han tenido que desarrollar nuevas competencias digitales y adaptarse a ambientes remotos de enseñanza y aprendizaje. La pos pandemia ha subrayado la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional para fortalecer la competencia docente en el contexto actual.
4. **CUARTO.** En cuarto lugar, se ha comprobado que la pos pandemia también ejerce una influencia significativa en el estilo de crianza de los docentes. La transición a la educación a distancia ha requerido que los docentes asuman

un papel más activo en la orientación y el apoyo emocional de los estudiantes, estableciendo una comunicación más cercana con las familias. Han tenido que adaptar su estilo de crianza para fomentar la motivación, la autonomía y el bienestar de los estudiantes.

5. **QUINTO.** Por último, constatamos que la pos pandemia afecta seriamente en la moral y ética del profesional o profesor. La crisis sanitaria ha puesto a prueba la integridad y la responsabilidad ética de los docentes, quienes han tenido que tomar decisiones difíciles y equilibrar las necesidades educativas con las preocupaciones de salud y bienestar de los estudiantes. La pos pandemia ha resaltado la importancia de mantener altos estándares éticos y promover la equidad y la inserción en el ambiente educativo.

En resumen, este estudio ha proporcionado evidencia sólida de que la pos pandemia tiene una influencia significativa en el comportamiento de los docentes, su actitud hacia el trabajo docente, su competencia docente, su estilo de crianza y su ética profesional. Estas conclusiones resaltan la necesidad de ofrecer soporte y recursos apropiados para que los educadores puedan enfrentar los desafíos actuales y futuros de manera efectiva, y así garantizar una educación de calidad en el contexto pos pandemia.

## VII. RECOMENDACIONES

Basándonos en las conclusiones obtenidas sobre la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de los docentes, su actitud hacia el trabajo docente, su competencia docente, su estilo de crianza y su ética profesional, se proponen las siguientes recomendaciones:

**PRIMERO.** Capacitación en pedagogía digital: Es esencial proporcionar a los docentes la capacitación necesaria para desarrollar competencias digitales y adaptarse a medios remotos de enseñanza. Esto incluye el aprendizaje de herramientas tecnológicas, estrategias de enseñanza en línea y métodos de evaluación a distancia. Los programas de capacitación deben ser accesibles, prácticos y orientados a las necesidades específicas de los docentes.

**SEGUNDO.** Apoyo emocional y bienestar docente: Para ayudar a los docentes a lidiar con el estrés y el agotamiento, se deben implementar programas de apoyo emocional y bienestar. Esto puede incluir la disponibilidad de servicios de asesoramiento y orientación, la promoción de técnicas de manejo del estrés y la creación de espacios de reflexión y cuidado personal. Es fundamental brindar un ambiente de trabajo saludable que fomente la armonía entre la vida personal y profesional.

**TERCERO.** Fomento de la formación continua: La pos pandemia ha resaltado la importancia de una capacitación continua y el desarrollo profesional y personal de los docentes. Se deben establecer programas de capacitación actualizados que aborden las nuevas necesidades y demandas educativas. Esto incluye el acceso a recursos de aprendizaje en línea, la participación en conferencias y talleres, así como la colaboración con colegas y expertos en el campo educativo.

**CUARTO.** Promoción de la comunicación y la colaboración: La transición a entornos virtuales ha aumentado la necesidad de una comunicación efectiva y una colaboración constante entre los docentes, las familias y los estudiantes. Se deben implementar plataformas y instrumentos que faciliten la interacción y el intercambio de ideas. Además, se deben promover

espacios de colaboración entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, estrategias exitosas y recursos educativos.

**QUINTO.** Énfasis en la ética y la equidad: La crisis sanitaria ha puesto a prueba la ética profesional de los docentes. Es esencial iniciar la justicia y la inclusión en la educación, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de congruencias en el aprendizaje. Se deben establecer políticas y prácticas que fomenten la integridad, la responsabilidad y la justicia en el entorno educativo.

La pos pandemia sigue evolucionando, y es importante realizar investigaciones continuas para comprender mejor su impacto en el comportamiento de los docentes. Se deben realizar estudios longitudinales que evalúen los cambios a largo plazo y permitan ajustar las estrategias y políticas educativas de manera efectiva. El monitoreo constante de las necesidades y experiencias de los docentes también es fundamental para brindarles el apoyo necesario en el futuro.

Estas recomendaciones buscan apoyar a los docentes en su adaptación a la nueva realidad pos pandemia y promover una educación de calidad en un entorno cambiante.

## REFERENCIAS

Agurto Calderón, M. (2020). La pos pandemia, una nueva realidad para los docentes: Desafíos y estrategias. *Revista Educación*, 37(1), 9-22.

Aldana, M. A. (2020). La pandemia y la educación en México: Influencia en la docencia. *Revista Iberoameric*.

Alonso, C.J. (2020). La educación a distancia en la pospandemia: desafíos y oportunidades para el docente. *Educazione Aperta*, 24, 38-49.

Argibay, (2019). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29.

Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>

Beede, y Stough, L. M. (2020). El impacto de la pandemia de Covid-19 en el bienestar emocional de los maestros. *Educación y Terapia Ocupacional*, 38(2), 127-134.

Berg, (2020). El comportamiento docente y su importancia en el aprendizaje y en la educación. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 8(3), 1-16.

Borrero, G., y Salcedo, M. (2021). El impacto de la pandemia en la formación docente: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 25, 67-78.

Butkovic, (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on business environment: A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 6938.

Caballero, K., y Delgado, F. (2020). Experiencia de enseñanza virtual en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia del COVID-19. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12, 81-94. <https://doi.org/10.35383/rpie.v12i0.480>

Castillo, P., y Pérez, M. (2020). Efectos de la pandemia COVID-19 en el desempeño docente en los institutos superiores tecnológicos del Perú. *Revista Educación en Ciencias*, 13(2), 99-

Delgado, C., y Torres, S. (2021). La resiliencia docente en tiempos de crisis: un estudio de caso en la pos pandemia. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 92-105. *Educativa*, 45(2), 123-145.

Dewey, C., Hingle, S., Goelz, E., Linzer, M., Supporting Clinician Well-being and Resilience in Residency Training. *NEJM Catalyst Innovations in Care Delivery*, 1(3). 2019. *Educativa*, 2(2), 18-31. <https://doi.org/10.35766/rpie.v2n2.8>

Espinoza, G., y Rosas, R. (2020). Impacto de la Pandemia Covid-19 en el comportamiento docente en el Perú. *Revista Peruana de Investigación*

Fernández, A. (2020). La formación docente en la era digital: retos y desafíos en la pospandemia. *Revista de Educación e Investigación*, 32, 89-104.

Frey, B., y Bühler, R. (2020). Digital transformation in vocational education and training: An empirical analysis of the impact of COVID-19. *Journal of Vocational Education & Training*, 72(4), 573-588. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1825405>

García, L. y Gómez, P. (2020). Cambios educativos durante la pandemia de Covid-19: Una mirada desde la resiliencia. *Estudios sobre Educación*, 33(1), 152-173.

Gómez, E., y Cárdenas, J. (2021). El papel del docente en la educación virtual: experiencias durante la pandemia y la pospandemia. *Revista de Pedagogía*, 45, 35-50.

González, M. G. (2020). Efectos psicológicos de la pandemia de Covid-19 en maestros. *Revista de Psicología*, 9(3), 253-269.

Gorey, K. M., y Hogan, M. J. (2020). COVID-19 has reversed years of progress on global education, UN report finds. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 72, 101237. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101237>

Gurria, A. (2020). From the pandemic to a sustainable post-COVID-19 world. OECD Policy Briefs.

Hernández, R., y Ruiz, J. (2020). La educación en línea en tiempos de pandemia: retos para el docente de educación superior en la pospandemia. Revista Interdisciplinar de Educación Superior, 8, 45-58.

<http://revistapie2020.upeu.edu.pe/index.php/revista-pie/article/view/134>

<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/pandemic-definition>.

Jiménez, O. (2020). La pandemia de Covid-19 y su impacto en la educación. Revista de Educación, 59(2), 273-290.

Journal of Environmental Research and Public Health, 17(13), 4778.

Khan, M., Shaukat, A., Khan, A., y Ismail, M. (2020). The impact of COVID-19 pandemic on consumer behavior: A systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(14), 5001.

Kumar, A., Yadav, S. K., y Sharma, A. (2020). Global health crisis: COVID-19 pandemic, impact, and lessons. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(14), 4957.

Lake, J. (2021). Navigating during COVID-19: Perspectives on online education from international students and faculty. Journal of International Students, 11(1), 257-273. <https://doi.org/10.32674/jis.v11i1.3151>

López, A. (2021). El impacto psicológico de la pandemia en la práctica docente: experiencias de profesores universitarios en la pos pandemia. Revista de Psicología y Educación, 16, 67-82.



Lozano, E. C., y López, L. (2020). El comportamiento docente ante la pandemia COVID-19 en el Perú: Un marco teórico. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 4(2), 577-596.

Martínez, J., Rodríguez, A., & Pérez, P. (2020). La pandemia y la educación: cambios en la docencia. *Revista de Educación*, 12(2), 25-34.

Morillo, P. (2020). La educación superior en el Perú y la pandemia del COVID-19: Desafíos y cambios. *Investigación y Educación en la Sociedad del Conocimiento*, 6(2), 37-50.

OMS. (2020). Pandemia. Recuperado de Orizano, L., et al. (2019). *Revista de Investigación*.

Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 243-243.

Ortega, M. J., y Rojas, M. (2020). Transición a un modelo de educación virtual en el Perú en el contexto de la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 42-53.

Palmero, A. (2020). ¿Cómo ha influido la pandemia del COVID-19 en la enseñanza y el aprendizaje en el Perú? *Revista de Educación*, 4(2), 127-146.

Palomino, M., Vasquez, E., y Cabrera, J. (2020). La educación en el Perú en tiempos de la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación y Desarrollo Educativo*, 10, 74-82.

Pérez, P., Rodríguez, A., y Martínez, J. (2021). Influencia de la pandemia en el comportamiento de los docentes de Perú. *Revista de Educación*, 13, 15-25.

Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. Centro de investigación biométrica, 221, 227.

Rivera (2019). Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación, tipos de planteamientos por su propósito.

Rodríguez, J., y Pérez, H. (2021). El comportamiento docente durante la pandemia Covid-19: Una revisión de la literatura. Revista de Investigación Educativa, 10(1), 21-31. <https://doi.org/10.15359/rie.10-1.4>

Saavedra, R., y Montenegro, D. (2021). La educación virtual en el Perú: respuesta y retos en tiempos de pandemia. Revista de Investigación Académica, 25, 56-67. <https://doi.org/10.25115/riia.v25i0.2907>

Salas, L., y Huamán, M. (2020). Análisis de la crisis de la Covid-19 en el comportamiento docente en el Perú. Revista de Investigación Educativa, 9(2), 77-86. <https://doi.org/10.15359/rie.9-2.9>

Serhan, Y., y Akcayir, M. (2021). Changes in education during COVID-19 pandemic period: A systematic review. Journal of Computer Assisted Learning, 37(6), 843-853. <https://doi.org/10.1111/jcal.12484>

Smith, J. D. (2021). El uso de encuestas en la investigación. Revista de Investigación Académica, 25(1), 34-45. <https://doi.org/10.1123/itpe.10.2.182>

Stiglitz, J. E. y Greenwald, B. C. (2017). Crear una sociedad del aprendizaje: un nuevo enfoque para el crecimiento, el desarrollo y el progreso social. Prensa de la Universidad de Columbia.

UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. Retrieved from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Vázquez, M. y Fernández, R. (2020). La pandemia de Covid-19 y sus implicaciones educativas. Revista de Investigación Educativa, 42(1), 9-21.

Verma, R., y Sharma, A. (2020). A review of post-pandemic marketing

strategies. *International Journal of Engineering and Technology Innovation*, 10(3), 136-145.

World Health Organization. (2020) *La salud, la economía y la educación*.

Zhang, J., Wu, N., Wang, J., y Zhang, X. (2020). Research on digital economy development strategies in the post-COVID-19 era. *International*

Zhao, Y., Wang, Y., Chen, Y., & Wu, Y. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on the global economy, public health, and energy consumption. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4619.

# **ANEXOS**

## 1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

| Variable Independiente | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones   | Indicadores  |
|------------------------|--|---|---|--|
| Pos Pandemia           | La pos pandemia es un concepto que se refiere al periodo de tiempo que sigue a una pandemia, como la actual pandemia de COVID-19. Se trata de un período en el que la normalidad comienza a retomarse, con nuevas formas de vida, adaptaciones al nuevo entorno y cambios en los sistemas de salud y la economía. El objetivo es que los gobiernos, la comunidad científica y la sociedad en general puedan abordar los retos a los que se enfrentan con respecto a la salud, la economía y la educación, entre otros. World Health Organization. (2020) | La pos pandemia es una etapa de salida de la crisis de la pandemia, caracterizada por estrategias de adaptación a los cambios sociales, educativos, económicos y tecnológicos causados por la pandemia. Estas estrategias incluyen una amplia gama de medidas para promover la recuperación, el crecimiento y la resiliencia. | Acceso a servicios de salud:<br>Calidad de los servicios de salud disponibles.<br>Disponibilidad de equipo médico adecuado para el tratamiento de enfermedades.<br>Proporción de la población con acceso a la atención médica.<br>Nivel de satisfacción con los servicios de salud<br><br>Acceso a la educación:<br>Disponibilidad de oportunidades educativas.<br>Nivel de satisfacción con la calidad de la educación.<br>Distancia a la escuela<br>Porcentaje de alumnos asistiendo a la escuela.                                  | Salud y bienestar: Los indicadores de salud pueden incluir la tasa de infecciones por COVID-19, la tasa de vacunación, la prevalencia de enfermedades relacionadas con la pos pandemia.<br><br>Educación: Los indicadores educativos pueden incluir la tasa de abandono escolar, la brecha de aprendizaje, los índices de acceso a la educación en línea, la calidad de la educación, la capacitación docente y la participación estudiantil. Estos indicadores permiten evaluar los efectos de la pandemia en el sistema educativo y las estrategias de recuperación. |
| Variable Dependiente   | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones   | Indicadores  |
| Comportamiento Docente | El comportamiento docente se define como la manera en que los docentes actúan dentro de un entorno educativo. Se refiere a los patrones de conducta, habilidades y valores que los docentes muestran cuando interactúan con los estudiantes. El comportamiento docente puede afectar la motivación, la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes.<br><br>Berg (2020). El comportamiento docente y su importancia en el aprendizaje y en la educación. Revista Internacional de Investigación Educativa, 8(3), 1-16.                               | El comportamiento docente en el aula se refiere a la forma en que un profesor se relaciona con sus alumnos, a través de la exposición de contenidos y la interacción con los alumnos.   | <b>Actitud hacia el trabajo docente:</b> Esta dimensión mide el grado en que los docentes demuestran entusiasmo y compromiso con su trabajo.<br><b>Competencia docente:</b> Esta dimensión evalúa la capacidad de los docentes para realizar su trabajo de forma eficaz.<br><b>Estilo de enseñanza:</b> Esta dimensión evalúa la forma en que los docentes imparten el contenido del curso.<br><b>Ética profesional:</b> Esta dimensión evalúa el grado en que los docentes se comprometen con los principios éticos de la profesión. | <b>Preparación:</b> El profesor llega a la clase con todos los materiales necesarios, establece claramente los objetivos de aprendizaje para la clase.<br><b>Exposición de contenidos:</b> El profesor explica los contenidos de forma clara y coherente, utiliza materiales de apoyo para reforzar los conceptos.<br><b>Interacción con los alumnos:</b> El profesor responde de forma adecuada a las preguntas de los alumnos, establece relaciones de confianza con los alumnos, reconoce las contribuciones de los alumnos y los motiva a trabajar.                |

## 2. Instrumentos de recolección de datos

**ENCUESTA SOBRE LA INFLUENCIA DE LA POS PANDEMIA EN  
EL COMPORTAMIENTO DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE UNA IE, AYACUCHO 2023**

| <b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> |  |           |           |                    |
|--|--|-----------|-----------|--------------------|
|  |  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A<br/>VECES</b> |
| <b>01</b>                                  | <b>¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?</b>                                     |           |           |                    |
| <b>02</b>                                  | <b>¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?</b>   |           |           |                    |
| <b>03</b>                                  | <b>¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia?<br/>¿En qué medida?</b>             |           |           |                    |
| <b>04</b>                                  | <b>¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia?</b>                     |           |           |                    |
| <b>05</b>                                  | <b>¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia?</b>                                 |           |           |                    |
| <b>06</b>                                  | <b>¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?</b>                                     |           |           |                    |
| <b>07</b>                                  | <b>¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia?</b> |           |           |                    |
| <b>08</b>                                  | <b>¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?</b>  |           |           |                    |
| <b>09</b>                                  | <b>¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia?</b>                           |           |           |                    |
| <b>10</b>                                  | <b>¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar?</b>                             |           |           |                    |
| <b>11</b>                                  | <b>¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?</b>   |           |           |                    |
| <b>12</b>                                  | <b>¿Cree que la pos pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?</b>   |           |           |                    |

## 5. Resultado de similitud del programa Turnitin



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: JULIO CESAR HUAMAN DELGADO  
Título del ejercicio: TURNITIN S-17 Parte 3 (Moodle TT)  
Título de la entrega: S-17 HUAMAN DELGADO, JULIO CÉSAR  
Nombre del archivo: 39334\_JULIO\_CESAR\_HUAMAN\_DELGADO\_S-17\_HUAMAN\_DEL...  
Tamaño del archivo: 84.89K  
Total páginas: 36  
Total de palabras: 9,166  
Total de caracteres: 48,496  
Fecha de entrega: 27-jul.-2023 11:50p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 2137898348



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LA POS PANDEMIA EN EL COMPORTAMIENTO DE  
DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA IE, AYACUCHO 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Huaman Delgado, Julio Cesar (orcid.org/0000-0001-5992-5620)

**ADICIONES:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## 6. Tabla de consistencia

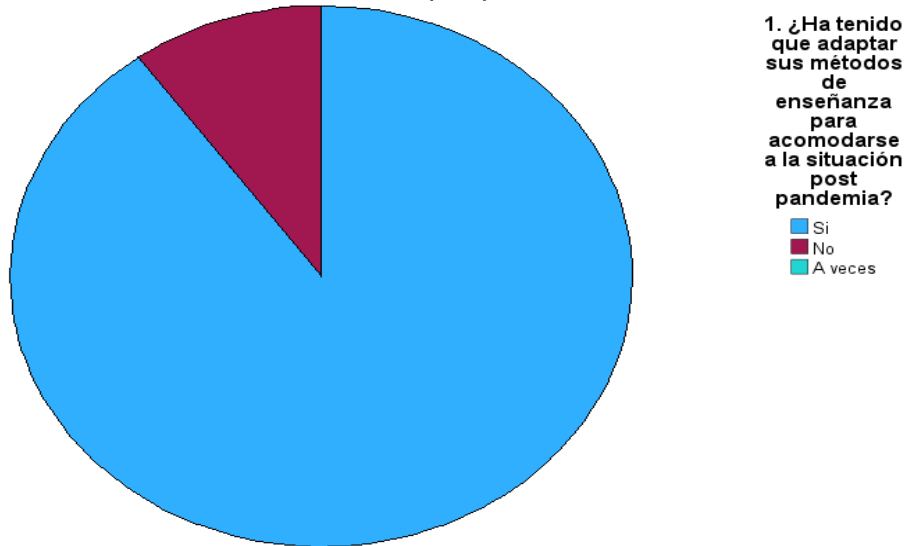
| INFLUENCIA DE LA POS PANDEMIA EN EL COMPORTAMIENTO DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA IE, AYACUCHO 2023                        |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Problemas   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables  |   |  |  |
| Problema General:   | Objetivo general:  | Hipótesis General   | Variable 1: La Pos pandemia  |   |  |  |
| ¿En qué medida la pos pandemia influye en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023?    | Determinar en qué medida la pos pandemia influye en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023. | La pos pandemia influye considerablemente en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023.   | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>   | <b>Instrumento</b>   |
|   |  |   | El acceso a la salud.<br>El acceso a la Educación.<br>Calidad de la educación.   | Secuela de la pandemia<br>Abandono escolar<br>Calidad de la educación             | 1, 2, 3, 4, 5 y 6  | Encuesta   |
| Problemas Específicos   | Objetivos específicos  | Hipótesis alterna   | Variable 2: El comportamiento Docente  |   |  |  |
| ¿En qué medida la pos pandemia influye en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023?  | Analizar en qué medida la pos pandemia influye en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023  | La pos pandemia influye significativamente en la actitud hacia el trabajo docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023 | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>   | <b>Instrumento</b>   |
|   |  |   | Actitud en el trabajo.<br>Competencia docente.<br>Estilo de enseñanza.   | Preparación docente.<br>Exposición de contenidos.<br>Interacción con los alumnos. | 7, 8, 9, 10, 11 y 12.  | Encuesta   |
| ¿En qué medida la pos pandemia influye en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023?               | Analizar en qué medida la pos pandemia influye en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023               | La pos pandemia influye notablemente en la competencia docente de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023                    | <b>Diseño de investigación:</b>  | <b>Técnicas e instrumentos:</b>   | <b>Rigor científico</b>  | <b>Método de análisis de datos:</b>                              |
| ¿En qué medida la pos pandemia influye en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023? | Analizar en qué medida la pos pandemia influye en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023 | La pos pandemia influye notablemente en el estilo de crianza de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023      | Enfoque: Cuantitativo<br>Tipo: básica<br>Diseño: no experimental – correlacional causal.   | Técnicas: aplicación encuesta<br>Instrumentos: cuestionario                       | Se Validó con 3 expertos el instrumento de recolección de datos. | El análisis de datos descriptivo matemático en el programa PSS25 |
| ¿En qué medida la pos pandemia influye en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023? | Analizar en qué medida la pos pandemia influye en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023 | La pos pandemia influye notablemente en la ética profesional de los docentes de educación secundaria de una IE de Ayacucho, 2023      | <b>Población, Muestra y Muestreo</b>   |   | <b>Escenario de estudio:</b>                                     |  |
|   |  |   | población está conformada por 40 docentes, la muestra también fué 40 profesores, de la misma Institución y el muestreo será probabilístico, dado que todos pueden ser encuestados. | IE “9 de Diciembre” San Miguel La Mar Ayacucho.                                   |  |  |



## Tablas

3Graph

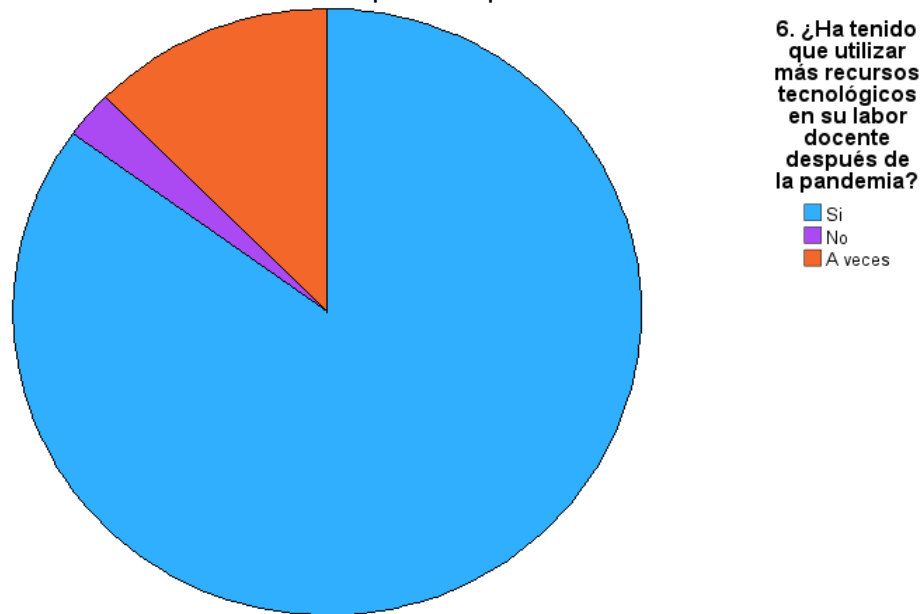
Gráfico circular Recuento de 1. ¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?



Activ  
Vista

3Graph

Gráfico circular Recuento de 6. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?



Frecuencias

Act  
Vista

**Otros anexos:**

Según corresponda, también se incluirá, Cálculo del tamaño de la muestra (obligatorio si no se trabaja con toda la población), validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad, consentimiento informado, cuadros, figuras, fotos, planos, documentos o cualquier otro que ayude a esclarecer más la investigación, etc.

$$\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$IVC = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

| Intervalos   | Interpretación           |
|--------------|--------------------------|
| 0,53 a menos | Nula confiabilidad       |
| 0,54 a 0,59  | Baja confiabilidad.      |
| 0,60 a 0,65  | Confiable.               |
| 0,66 a 0,71  | Muy confiable.           |
| 0,72 a 0,99  | Excelente confiabilidad. |
| 1,00         | Perfecta confiabilidad   |

## Anexo 3

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023

Investigador: HUAMAN DELGADO, Julio César

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023”,

cuyo objetivo es: Determinar la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de los docentes de educación secundaria de una IE, 2023 Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado de la carrera profesional de Educación o programa Maestría en educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: 9 de Diciembre, San Miguel La Mar.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023”

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución 9 de Diciembre Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



|    | No... | Tipo     | Anchura | Deci... | Etiqueta   | Valor...  | Perdidos | Col... | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|-------|----------|---------|---------|--|-----------|----------|--------|------------|---------|---------|
| 1  | p1    | Númérico | 8       | 0       | 1. ¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación po...        | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 2  | p2    | Númérico | 8       | 0       | 2. ¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?                             | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 3  | p3    | Númérico | 8       | 0       | 3. ¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después ...       | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 4  | p4    | Númérico | 8       | 0       | 4. ¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos po...    | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 5  | p5    | Númérico | 8       | 0       | 5. ¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después ...       | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6  | p6    | Númérico | 8       | 0       | 6. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la p...    | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 7  | p7    | Númérico | 8       | 0       | 7. ¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades labor... | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8  | p8    | Númérico | 8       | 0       | 8. ¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?      | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 9  | p9    | Númérico | 8       | 0       | 9. ¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes despu...    | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 10 | p10   | Númérico | 8       | 0       | 10. ¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en s...      | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 11 | p11   | Númérico | 8       | 0       | 11. ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pande...           | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 12 | p12   | Númérico | 8       | 0       | 12. ¿Cree que la pos pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?                | {1, Si... | Ninguna  | 8      | Derecha    | Nominal | Entrada |


**Matriz de procesamiento del cuestionario para medir la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho 2023**

| <b>sítem<br/>s</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Sujeto 1           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1         | 1         |           |
| Sujeto 2           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 3           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 4           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 3         |
| Sujeto 5           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 6           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 7           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 8           | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 9           | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 1         | 2         |
| Sujeto 10          | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 11          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 2         |
| Sujeto 12          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 13          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1         | 3         | 1         |
| Sujeto 14          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 2         |
| Sujeto 15          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 16          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 3         | 1         |
| Sujeto 17          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 18          | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 3         | 3         |
| Sujeto 19          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 20          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 21          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 22          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 3         | 1         | 3         |
| Sujeto 23          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 24          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1         | 1         | 2         |
| Sujeto 25          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 26          | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 3        | 2        | 1         | 3         | 1         |
| Sujeto 27          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 28          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 29          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 30          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 31          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 2         | 3         | 2         |
| Sujeto 32          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 3         | 1         |
| Sujeto 33          | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 34          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 35          | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 2         | 1         | 2         |
| Sujeto 36          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |
| Sujeto 37          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 3         | 1         |
| Sujeto 38          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2         | 1         | 1         |
| Sujeto 39          | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 2         |
| Sujeto 40          | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         |

**Confiabilidad de Alfa de Cronbach (heterogeneidad de resultados) del cuestionario para medir la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una institución educativa, ayacucho 2023**

| Sujeto/Items | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Total |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|
| 1            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 17.0  |
| 2            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 3            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 4            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 5            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 6            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 7            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 8            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 9            | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 10           | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 11           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 12           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 13           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 14           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 15           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 16           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 17           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 17.0  |
| 18           | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 19.0  |
| 19           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 20           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 21           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 17.0  |
| 22           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 1  | 18.0  |
| 23           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 24           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 25           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 26           | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 21.0  |
| 27           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 28           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 29           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 30           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 17.0  |
| 31           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 20.0  |
| 32           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 18.0  |
| 33           | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 18.0  |
| 34           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |
| 35           | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 1  | 18.0  |
| 36           | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 17.0  |
| 37           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 17.0  |
| 38           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 17.0  |
| 39           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 18.0  |
| 40           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 15.0  |

| Vi | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.3 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 0.5 | 2.4 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

| Variables           | Fórmula del Alfa de Cronbach |   |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|------------------------------|---|-----------|-----------------|---|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>K</b>            | <b>12</b>                    | $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi^2}{Vt} \right]$                    |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |
| $\sum Vi$           | 1.7                          |   |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Vt</b>           | 2.4                          |   |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |
| Varianza 1          | 1.034                        |  | $\sum Vi$ | Número de Items | Sumatoria de varianzas individuales $\sum Vi^2$ | Varianza total |  |  |  |  |  |  |  |
| Varianza 2          | 0.202                        |   |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |
| Mediana S2          | 0.202                        |   |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Alfa de Cron</b> | <b>0.94</b>                  | <b>Excelente confiabilidad</b>  |           |                 |   |                |  |  |  |  |  |  |  |

**1. ¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?**

|    | N  | %     |
|----|----|-------|
| Si | 36 | 90.0% |
| No | 4  | 10.0% |

**2. ¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?**

|    | N  | %      |
|----|----|--------|
| Si | 40 | 100.0% |

**3. ¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia? ¿En qué medida?**

|    | N  | %      |
|----|----|--------|
| Si | 40 | 100.0% |

**4. ¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia?**

|    | N  | %      |
|----|----|--------|
| No | 40 | 100.0% |

**5. ¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia?**

|    | N  | %     |
|----|----|-------|
| Si | 36 | 90.0% |
| No | 4  | 10.0% |

**6. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?**

|         | N  | %     |
|---------|----|-------|
| Si      | 34 | 85.0% |
| No      | 1  | 2.5%  |
| A veces | 5  | 12.5% |



**7. ¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia?**

|         | N  | %     |
|---------|----|-------|
| Si      | 37 | 92.5% |
| A veces | 3  | 7.5%  |

**8. ¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?**

|         | N  | %     |
|---------|----|-------|
| Si      | 35 | 87.5% |
| No      | 4  | 10.0% |
| A veces | 1  | 2.5%  |

**9. ¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia?**

|    | N  | %     |
|----|----|-------|
| Si | 34 | 85.0% |
| No | 6  | 15.0% |

**10. ¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar?**

|         | N  | %     |
|---------|----|-------|
| Si      | 34 | 85.0% |
| No      | 5  | 12.5% |
| A veces | 1  | 2.5%  |

**11. ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?**

|         | N  | %     |
|---------|----|-------|
| Si      | 32 | 80.0% |
| No      | 1  | 2.5%  |
| A veces | 7  | 17.5% |

**12. ¿Cree que la pos pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?**

|         | N  | %     |
|---------|----|-------|
| Si      | 29 | 72.5% |
| No      | 7  | 17.5% |
| A veces | 4  | 10.0% |



|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser. | 1. No cumple con el criterio          | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|   | 2. Bajo Nivel                         | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|   | 3. Moderado nivel                     | El ítem es relativamente importante.   |
|   | 4. Alto nivel                         | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

**Instrumento que mide la variable 01: La Pos pandemia**

**World Health Organization. (2020)** La pos pandemia es un concepto que se refiere al periodo de tiempo que sigue a una pandemia, como la actual pandemia de COVID-19. Se trata de un período en el que la normalidad comienza a retomarse, con nuevas formas de vida, adaptaciones al nuevo entorno y cambios en los sistemas de salud y la economía. El objetivo es que los gobiernos, la comunidad científica y la sociedad en general puedan abordar los retos a los que se enfrentan con respecto a la salud, la economía y la educación, entre otros.

**Dimensión 1: La salud.**

| Indicadores   | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia  | Observaciones/ Recomendaciones                              |
|---|--|--|--|---|---|
| Competencia docente para adaptarse a la situación pos pandemia.                     | 1. ¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?                     | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Actitud hacia el trabajo docente en el aula de clases.                              | 2. ¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?   | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                             | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Estilos de enseñanza de los docentes en el aula y el compromiso de los estudiantes. | 3. ¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia? ¿En qué medida? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante.                                      | Es relativamente moderado la modificación                   |

**Dimensión 2: Satisfacción de la salud**

| <b>Indicadores</b>                                | <b>Ítem</b>  | <b>Claridad</b>  | <b>Coherencia</b>  | <b>Relevancia</b>                             | <b>Observaciones/<br/>Recomendaciones</b>                   |
|---|--|--|--|---|---|
| Disponibilidad de oportunidades laborales.        | 1. ¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación                   |
| Actitud hacia el trabajo docente y la motivación. | 2. ¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia?             | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Disponibilidad de oportunidades educativas.       | 3. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?                 | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Está planteado de manera específica.                        |

### **Instrumento que mide la variable 02: El Comportamiento**

Berg, A. L. (2020). El comportamiento docente se define como la manera en que los docentes actúan dentro de un entorno educativo. Se refiere a los patrones de conducta, habilidades y valores que los docentes muestran cuando interactúan con los estudiantes. El comportamiento docente puede afectar la motivación, la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes.

#### **Dimensión 1: La educación:**

| <b>Indicadores</b>   | <b>Ítem</b>  | <b>Claridad</b>  | <b>Coherencia</b>  | <b>Relevancia</b>                   | <b>Observaciones/<br/>Recomendaciones</b>                   |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| El profesor explica los contenidos de forma clara y coherente. | 1. ¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Muestra actitud hacia el trabajo docente. | 2. ¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?                  | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación                   |
| Estilo de enseñanza en el aula.           | 3. ¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |

### Dimensión: Actitud hacia el trabajo

| Indicadores  | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/ Recomendaciones                              |
|--|--|--|--|---|---|
| Disponibilidad de oportunidades educativas.            | 1. ¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Actitud hacia el trabajo docente en el aula de clases. | 2. ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?                     | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Está planteado de manera específica.                        |
| Competencia docente y su comportamiento en el aula.    | 3. ¿Cree que la pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?                               | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación.                  |

Mg. Tulio César Sosa Oriundo  
DIRECTOR  
DNI: 88289977

**NOMBRE Y APELLIDOS:**  
TULIO CÉSAR SOSA ORIUNDO

### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>                              | LOPEZ KITANO, Aldo Alfonso   |
| <b>Grado profesional:</b>                            | Maestría ( X )                      Doctor ( )                     |
| <b>Área de formación académica:</b>                  | Clínica ( )    Social ( )    Educativa ( X )    Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>             | Educación Física   |
| <b>Institución donde labora:</b>                     | 9 de Diciembre, San Miguel – La Mar                                |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b> | 2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( X )            |

|  |  |
|--|--|
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado. |
|--|--|

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Cuestionario sobre la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023 |
| <b>Autor (a):</b>            | Julio César Huamán Delgado   |
| <b>Objetivo:</b>             | Precisar la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023           |
| <b>Administración:</b>       |  |
| <b>Año:</b>                  | 2023   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Docentes educación secundaria  |
| <b>Dimensiones:</b>          | 3 dimensiones para cada variable   |
| <b>Confiabilidad:</b>        | Alfa de Cronbach   |
| <b>Escala:</b>               | ESCALA DE LICKERT  |
| <b>Niveles o rango:</b>      |  |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 12 Preguntas   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 15 minutos   |

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable 1 y 2 elaborado por Julio César Huamán Delgado. en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| <b>Categoría</b>   | <b>Calificación</b>                                     | <b>Indicador</b>  |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

## 1: No cumple con el criterio

### Instrumento que mide la variable 01: La Pos pandemia

**World Health Organization. (2020)** La pos pandemia es un concepto que se refiere al periodo de tiempo que sigue a una pandemia, como la actual pandemia de COVID-19. Se trata de un período en el que la normalidad comienza a retomarse, con nuevas formas de vida, adaptaciones al nuevo entorno y cambios en los sistemas de salud y la economía. El objetivo es que los gobiernos, la comunidad científica y la sociedad en general puedan abordar los retos a los que se enfrentan con respecto a la salud, la economía y la educación, entre otros.

#### Dimensión 1: La salud.

| Indicadores   | Ítem  | Claridad   | Coherencia   | Relevancia  | Observaciones/<br>Recomendaciones                           |
|---|---|--|--|---|---|
| Competencia docente para adaptarse a la situación pos pandemia.                     | 1. ¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?                        | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Actitud hacía el trabajo docente en el aula de clases.                              | 2. ¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?  | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                             | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Estilos de enseñanza de los docentes en el aula y el compromiso de los estudiantes. | 3. ¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia?<br>¿En qué medida? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante.                                      | Es relativamente moderado la modificación                   |

#### Dimensión 2: Satisfacción de la salud

| Indicadores                                | Ítem   | Claridad  | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| Disponibilidad de oportunidades laborales. | 1. ¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos | Se requiere una modificación muy específica de algunos de | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la      |



|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | educativos posteriores a la pandemia?  | los términos del ítem.   | que se está midiendo.  |   | modificación  |
| Actitud hacia el trabajo docente y la motivación. | 2. ¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Disponibilidad de oportunidades educativas.       | 3. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?     | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Está planteado de manera específica.                        |

### Instrumento que mide la variable 02: El Comportamiento

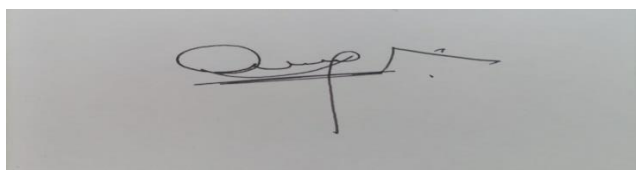
Berg, A. L. (2020). El comportamiento docente se define como la manera en que los docentes actúan dentro de un entorno educativo. Se refiere a los patrones de conducta, habilidades y valores que los docentes muestran cuando interactúan con los estudiantes. El comportamiento docente puede afectar la motivación, la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes.

#### Dimensión 1: La educación:

| Indicadores  | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/ Recomendaciones                              |
|--|--|--|--|---|---|
| El profesor explica los contenidos de forma clara y coherente. | 1. ¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Muestra actitud hacia el trabajo docente.                      | 2. ¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?  | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación                   |
| Estilo de enseñanza en el aula.                                | 3. ¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia?                           | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |

#### Dimensión: Actitud hacia el trabajo

| Indicadores  | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/ Recomendaciones                              |
|--|--|--|--|---|---|
| Disponibilidad de oportunidades educativas.            | 1. ¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Actitud hacia el trabajo docente en el aula de clases. | 2. ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?                     | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Está planteado de manera específica.                        |
| Competencia docente y su comportamiento en el aula.    | 3. ¿Cree que la pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?                               | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación.                  |



**MAGISTER: ALDO ALFONSO LOPEZ KITANO**  
**DNI: 09754852**

### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>  | FERNANDO YSAIAS AGUILAR PADILLA                                      |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría ( ) Doctor ( X )  |
| <b>Área de formación académica:</b>                                | Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )            |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                           | Administración   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | Universidad César Vallejo  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )                                   |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado. |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Nombre de la Prueba:</b> | Cuestionario sobre la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023 |
| <b>Autor (a):</b>           | Julio César Huamán Delgado   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Objetivo:</b>             | Precisar la influencia de la pos pandemia en el comportamiento de docentes del nivel secundario de una IE, Ayacucho 2023 |
| <b>Administración:</b>       |  |
| <b>Año:</b>                  | 2023   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Docentes educación secundaria  |
| <b>Dimensiones:</b>          | 3 dimensiones para cada variable   |
| <b>Confiabilidad:</b>        | Alfa de Cronbach   |
| <b>Escala:</b>               | ESCALA DE LICKERT  |
| <b>Niveles o rango:</b>      |  |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 12 Preguntas   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 15 minutos   |

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable 1 y 2 elaborado por Julio César Huamán Delgado. en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 01: La Pos pandemia

**World Health Organization. (2020)** La pos pandemia es un concepto que se refiere al periodo de tiempo que sigue a una pandemia, como la actual pandemia de COVID-19. Se trata de un período en el que la normalidad comienza a retomarse, con nuevas formas de vida, adaptaciones al nuevo entorno y cambios en los sistemas de

salud y la economía. El objetivo es que los gobiernos, la comunidad científica y la sociedad en general puedan abordar los retos a los que se enfrentan con respecto a la salud, la economía y la educación, entre otros.

### Dimensión 1: La salud.

| Indicadores   | Ítem  | Claridad   | Coherencia   | Relevancia  | Observaciones/<br>Recomendaciones                           |
|---|---|--|--|---|---|
| Competencia docente para adaptarse a la situación post pandemia.                    | 1. ¿Ha tenido que adaptar sus métodos de enseñanza para acomodarse a la situación post pandemia?                        | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Actitud hacia el trabajo docente en el aula de clases.                              | 2. ¿Ha afectado la pandemia a su bienestar emocional como docente?  | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                             | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Estilos de enseñanza de los docentes en el aula y el compromiso de los estudiantes. | 3. ¿Ha observado cambios en la motivación y el compromiso de los estudiantes después de la pandemia?<br>¿En qué medida? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante.                                      | Es relativamente moderado la modificación                   |

### Dimensión 2: Satisfacción de la salud

| Indicadores                                       | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/<br>Recomendaciones                           |
|---|--|--|--|---|---|
| Disponibilidad de oportunidades laborales.        | 1. ¿Ha recibido capacitación o apoyo emocional para enfrentar los desafíos educativos posteriores a la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación                   |
| Actitud hacia el trabajo docente y la motivación. | 2. ¿Ha experimentado un aumento en su nivel de estrés como docente durante y después de la pandemia?             | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Disponibilidad de oportunidades educativas.       | 3. ¿Ha tenido que utilizar más recursos tecnológicos en su labor docente después de la pandemia?                 | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Está planteado de manera específica.                        |

### Instrumento que mide la variable 02: El Comportamiento

Berg, A. L. (2020). El comportamiento docente se define como la manera en que los docentes actúan dentro de un entorno educativo. Se refiere a los patrones de conducta, habilidades y valores que los docentes muestran cuando interactúan con los estudiantes. El comportamiento docente puede afectar la motivación, la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes.

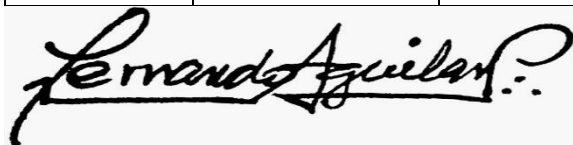
### Dimensión 1: La educación:

| Indicadores  | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/<br>Recomendaciones                           |
|--|--|--|--|---|---|
| El profesor explica los contenidos de forma clara y coherente. | 1. ¿Ha tenido que ajustar su horario de trabajo para equilibrar las responsabilidades laborales y personales después de la pandemia? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Muestra actitud hacia el trabajo docente.                      | 2. ¿Cree que la pandemia ha influido en su perspectiva sobre la educación en la sociedad?  | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación                   |
| Estilo de enseñanza en el aula.                                | 3. ¿Ha notado cambios en la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes después de la pandemia?                           | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |

### Dimensión: Actitud hacia el trabajo

| Indicadores  | Ítem   | Claridad   | Coherencia   | Relevancia                                    | Observaciones/<br>Recomendaciones                           |
|--|--|--|--|---|---|
| Disponibilidad de oportunidades educativas.            | 1. ¿Considera que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías educativas en su contexto escolar? | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Mejorar algunas observaciones de acuerdo a los indicadores. |
| Actitud hacia el trabajo docente en el aula de clases. | 2. ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento como docente debido a la pandemia?                     | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. | El ítem es relativamente importante           | Está planteado de manera específica.                        |
| Competencia docente y su comportamiento en el aula.    | 3. ¿Cree que la pandemia influyó en su comportamiento y desempeño docente?                               | Se requiere una modificación muy específica de                                   | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión                       | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. | Es relativamente moderado la modificación.                  |

|  |  |                                   |                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--|--|
|  |  | algunos de los términos del ítem. | que se está midiendo. |  |  |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--|--|



**FERNANDO YSAIAS AGUILAR PADILLA**  
DNI 10186815



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado                                     | Grado o Título   | Institución   |
|--|--|---|
| SOSA ORIUNDO, TULIO<br>CESAR<br>DNI 28289977 | <b>ABOGADO</b><br>Fecha de diploma: 28/09/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL  | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.<br><i>PERU</i>                       |
| SOSA ORIUNDO, TULIO<br>CESAR<br>DNI 28289977 | <b>MAGISTER EN EDUCACION<br/>CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN<br/>EDUCATIVA</b><br>Fecha de diploma: 28/09/15<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i>                    |
| SOSA ORIUNDO, TULIO<br>CESAR<br>DNI 28289977 | <b>BACHILLER EN DERECHO</b><br>Fecha de diploma: 28/08/2013<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)   | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.<br><i>PERU</i>                       |
| SOSA ORIUNDO, TULIO<br>CESAR<br>DNI 28289977 | <b>LICENCIADA EN EDUCACION FISICA</b><br>Fecha de diploma: 09/06/2000<br>Modalidad de estudios: -  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL<br>DE HUAMANGA<br><i>PERU</i> |
| SOSA ORIUNDO, TULIO<br>CUSAR<br>DNI 28289977 | <b>LICENCIADO EN EDUCACION FISICA</b><br>Fecha de diploma: 09/06/2000<br>Modalidad de estudios: -  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL<br>DE HUAMANGA<br><i>PERU</i> |
| SOSA ORIUNDO, TULIO<br>CESAR<br>DNI 28289977 | <b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA<br/>EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 22/10/1999<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL<br>DE HUAMANGA<br><i>PERU</i> |



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado                                      | Grado o Título   | Institución  |
|---|--|--|
| LOPEZ KITANO,<br>ALDO ALFONSO<br>DNI 09754852 | <b>MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA<br/>UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA</b><br><br>Fecha de diploma: 14/08/19<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 21/03/2016<br>Fecha egreso: 15/07/2017 | UNIVERSIDAD SAN PEDRO<br><i>PERU</i>                 |
| LOPEZ KITANO,<br>ALDO ALFONSO<br>DNI 09754852 | <b>LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN</b><br><br>Fecha de diploma: 30/01/15<br>Modalidad de estudios: -  | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>TELESUP S.A.C.<br><i>PERU</i> |
| LOPEZ KITANO,<br>ALDO ALFONSO<br>DNI 09754852 | <b>BACHILLER EN ADMINISTRACION, FINANZAS Y NEGOCIOS<br/>GLOBALES</b><br><br>Fecha de diploma: 07/05/2014<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)              | UNIVERSIDAD PRIVADA<br>TELESUP S.A.C.<br><i>PERU</i> |

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado  | Grado o Título  | Institución   |
|---|---|---|
| AGUILAR PADILLA,<br>FERNANDO YSALAS<br>DNI 10186815 | <b>LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN</b><br><br>Fecha de diploma: 11/04/22<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL  | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.<br><i>PERU</i>                       |
| AGUILAR PADILLA,<br>FERNANDO YSALAS<br>DNI 10186815 | <b>BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN</b><br><br>Fecha de diploma: 14/03/22<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 04/08/2016<br>Fecha egreso: 24/01/2022  | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.<br><i>PERU</i>                       |
| AGUILAR PADILLA,<br>FERNANDO YSALAS<br>DNI 10186815 | <b>DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOVERNABILIDAD</b><br><br>Fecha de diploma: 06/05/17<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 02/01/2015<br>Fecha egreso: 15/07/2016   | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i>                      |
| AGUILAR PADILLA,<br>FERNANDO YSALAS<br>DNI 10186815 | <b>BACHILLER EN EDUCACION</b><br><br>Fecha de diploma: 31/01/89<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)   | UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL<br><i>PERU</i> |
| AGUILAR PADILLA,<br>FERNANDO YSALAS<br>DNI 10186815 | <b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA</b><br>Fecha de diploma: 19/03/97<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL   | UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL<br><i>PERU</i> |
| AGUILAR PADILLA,<br>FERNANDO YSALAS<br>DNI 10186815 | <b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES - MBA</b><br><br>Fecha de diploma: 23/09/2014<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i>                      |