



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de flipped classroom para el aprendizaje autónomo en
estudiantes universitarios, Lambayeque

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Uceda Bazan, Magaly Natalie (orcid.org/0000-0002-1511-9763)

ASESORES:

Dra. Fernández Otoy, Fiorela Anaí (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

Dr. Callao Alarcón, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposo e hija, les dedico este logro con profundo agradecimiento y amor. Su apoyo inquebrantable, comprensión constante y aliento incesante han sido fundamentales en mi camino hacia el éxito. Agradezco infinitamente ser inspirada por ustedes y tenerlos como impulsores de mis sueños. Este logro es tan suyo como mío.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza y la guía necesaria para avanzar en todos mis proyectos, incluyendo mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII.RECOMENDACIONES.....	37
VIII.PROPUUESTA	38
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio.....	17
Tabla 2	Resumen de procesamiento de casos	19
Tabla 3	Niveles de la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de ingeniería	21
Tabla 4	Niveles de la dimensión habilidades en estudiantes de ingeniería	21
Tabla 5	Niveles de la dimensión actitudes en estudiantes de ingeniería.....	21
Tabla 6	Resultados de dimensión aprendizajes.....	22
Tabla 7	Nivel de dimensiones del aprendizaje autónomo de los estudiantes de ingeniería	22
Tabla 8	Resultados de los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios	23
Tabla 9	Validación propuesta de implementación del flipped classroom.....	27

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	16
Figura 2	Validez y confiabilidad	19
Figura 3	Modelo de flipped classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.....	26

Resumen

La presente investigación se enmarcó en la metodología de teorías fundamentadas, con el propósito de proponer un modelo de aula invertida para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la escuela profesional de ingeniería. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de tipo básico, descriptivo-propositivo y con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 66 estudiantes, y la información se recopiló a través de una encuesta. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel medio de aprendizaje autónomo 52%, seguido de un nivel alto 37%, mientras que solo el 11% mostró un nivel bajo. Como conclusión, se determinó la necesidad de proponer el modelo de aula invertida para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Estos resultados contribuyeron a la definición de los componentes del modelo propuesto, el cual consta de cuatro fases. Además, la propuesta fue validada mediante el juicio de expertos, quienes expresaron su conformidad con el diseño y la aplicabilidad del modelo.

Palabras clave: Modelo, aula invertida, aprendizaje autónomo, estudiantes universitarios

Abstract

The present research was framed within the grounded theory methodology, aiming to propose a flipped classroom model for autonomous learning in university students from the engineering department. The approach used was quantitative, basic in nature, descriptive-propositional, and non-experimental in design. The sample consisted of 66 students, and data was collected through a survey. The results revealed that the majority of university students have a moderate level of autonomous learning (52%), followed by a high level (37%), while only 11% showed a low level. In conclusion, the need to propose the flipped classroom model for autonomous learning in university students was determined. These results contributed to the definition of the components of the proposed model, which consists of four phases. Additionally, the proposal was validated through expert judgment, with experts expressing their agreement with the design and applicability of the model.

Keywords: Model, flipped classroom, autonomous learning, university students.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de flipped classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, Lambayeque", cuyo autor es UCEDA BAZAN MAGALY NATALIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI DNI: 16806272 ORCID: 0000-0003-0971-335X	Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 05-08- 2023 19:51:40

Código documento Trilce: TRI - 0630379