



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Díaz Rodas, Manuel Alfonso (orcid.org/0000-0001-7320-749)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dra. Sevilla Sanchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

DEDICATORIA

A Dios, mis padres, mis hermanas, mi abuela y también a mí mismo. La motivación debido a ellos y el esfuerzo demostrado, me permite avanzar hasta aquí. Pues, lo externo es un reflejo del mundo interior.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores que formaron parte de mi proceso formativo y en especial al Dr. Garay y la Dra. Sevilla, quienes contribuyeron en el desarrollo de esta investigación a través de sus orientaciones pertinentes en cómo efectuar el estudio.

De igual manera, muy agradecido con la institución educativa que permitió el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Asimismo, a mis profesores y también colegas, el Dr. Santiago Valero, la Dra. Lourdes Yaque y la Dra. Marianela Sánchez, quienes no sólo aportaron en la validación del instrumento como jueces expertos, también fueron mis docentes en pregrado y ahora también me acompañaron en este camino.

Por último, agradecido con la vida misma, con Dios y sobre todo mi familia, pues, con sus consejos y el amor compartido, han hecho que todo esto sea posible.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Operacionalización de las variables	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de normalidad para las variables de estudio	26
Tabla 2. Relación entre la autoestima y la participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64)	26
Tabla 3. Relación entre la participación activa y la dimensión de sí mismo en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria	27
Tabla 4. Relación entre la participación activa y la autoestima social en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64)	27
Tabla 5. Relación entre la participación activa y la autoestima hogar y padres en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64)	28
Tabla 6. Relación entre la participación activa y la autoestima escolar en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64)	28
Tabla 7. Niveles de autoestima	29
Tabla 8. Niveles de participación activa	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de autoestima	29
Figura 2. Niveles de participación activa	30

RESUMEN

En el actual estudio se establece como objetivo analizar la relación que existe entre autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Es una investigación cuantitativa, con un enfoque descriptivo-correlacional, teniendo un diseño no experimental con corte transversal. La muestra fue compuesta por 64 estudiantes de 1er grado de secundaria. Se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y un cuestionario para la variable de participación activa. En cuanto a los resultados, se obtuvo una relación significativa ($p < .05$), directa y alta ($> .50$) entre la variable autoestima y participación activa ($r = .58$), teniendo igualmente un tamaño del efecto alto de .33. En conclusión, entre mayor autoestima posea el estudiante, mayor será el grado de participación activa que manifieste en el área de matemáticas.

Palabras clave: Autoestima, participación activa, estudiantes, matemáticas.

ABSTRACT

In the current study, the objective is to analyze the relationship that exists between self-esteem and active participation in the area of mathematics of the student of 1st grade of secondary school, of an I.E., Ventanilla 2023. It is a quantitative investigation, with a descriptive-correlational approach. having a non-experimental design with cross section. The sample consisted of 64 1st grade high school students. The Coopersmith self-esteem inventory and a questionnaire for the active participation variable were applied. Regarding the results, a significant ($p < .05$), direct and high relationship ($> .50$) was obtained between the variable self-esteem and active participation ($r = .58$), also having a high effect size of .33. In conclusion, the greater the self-esteem the student has, the greater the degree of active participation that he shows in the area of mathematics.

Keywords: Self-esteem, active participation, students, mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, existen variedades de estudiantes con distintas características conductuales y emocionales, los cuales influyen en su desempeño académico, puesto que, a veces no sólo se trata del conocimiento que posee el estudiante, sino de no sentirse preparado ante algún desafío académico para poder afrontarlo, lo cual repercute en su rendimiento académico.

A nivel internacional, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en el año (2016), expuso los niveles de beneficio académico de distintas materias, este estudio se desarrolló y concluyó en que los adolescentes finalizan su periodo formativo sin conseguir el grado esperado en alguna específica. Ante esto, el Program for International Student Assessment (PISA) en el año (2018) manifiesta que, en el caso de Perú, se evidenciaron índices elevados en el bajo rendimiento académico, obteniendo un 56,6% proveniente al nivel muy bajo en cuanto al desempeño escolar en el área de matemática.

A nivel de Latinoamérica, Laguna (2017) en su estudio titulado “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico” en donde encontró que, las dos variables están relacionadas un 85%. De igual forma, señala que, los alumnos con una autoestima en nivel alto se sienten en la capacidad de proponerse y aceptar desafíos académicos. Por otra parte, quienes evidencian una autoestima baja, se refleja un rendimiento bajo, percibiéndose como inferiores ante los demás estudiantes dentro de su clase.

A nivel nacional, Ojeda (2022) en su estudio denominado, “Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.” Refiere que, en la provincia constitucional del Callao, existe un coeficiente de correlación de $r=0.972$, encontrándose como conclusión del estudio, se percibe una correlación directa entre ambas variables.

A nivel local, en una institución educativa privada del distrito de Ventanilla, en el grado de 1ro de secundaria, el cual está compuesto por un total de 75 estudiantes,

desde el inicio de clase, se ha ido realizando un monitoreo continuo en ellos. Sí bien, es sabido que, cada estudiante es un mundo diferente y posee un ritmo de aprendizaje distinto, se ha ido evidenciando que sólo un pequeño sector el aula participa de forma voluntaria. Partiendo desde este punto, es así que, surge la necesidad de analizar por qué sólo un sector de la clase se anima a participar voluntariamente expresando su opinión frente a las preguntas que el docente plantea y por qué otro sector del aula no se anima a participar por cuenta propia, siendo este mismo sector el que cuando el docente les pide su opinión contestan correctamente, es decir, saben la respuesta y a pesar de eso, no quieren decirlo. Una de las posibles causas que se busca examinar es saber si el nivel de autoestima influencia en la toma de decisiones y seguridad que pueda tener el estudiante para poder participar activamente en el aula. Debido a ello, se decide realizar la investigación, logrando aplicar el inventario de autoestima de Coopersmith que medirá la variable independiente y el cuestionario de participación activa que medirá la variable dependiente. De esta manera, aquella información será fundamental para el investigador y la institución educativa, ya que, se demostrará si la autoestima y participación activa tienen alguna correlación, y siendo así, la escuela podrá tomar las acciones pertinentes para contribuir positivamente en la comunidad educativa.

Ante esto, se genera la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023? De igual manera, surgen los problemas específicos que proponen conocer, ¿Cuál es la relación que existe entre participación activa y las dimensiones de sí mismo, autoestima social, autoestima hogar y padres y autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023?

La presente investigación tiene una relevancia **teórica** ya que, tiene como propósito brindar conocimiento sobre la autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Destinando los resultados de la investigación a la inclusión de la literatura científica,

debido que, estaría evidenciando no sólo el nivel de autoestima, sino cómo de acuerdo al grado en que se presenta guarda relación con la participación activa que tenga o no el estudiante dentro de su aula. En la **utilidad de forma práctica**, la investigación es desarrollada ya que, existe la necesidad de examinar las variables para que, el leyente se permita conseguir información relevante al respecto y pueda ampliar su percepción sobre esta temática, la cual le será de apoyo de ser personal educativo, padre de familia o estudiosos de la psicología. Por su finalidad **metodológica**, la información que se obtenga por medio del estudio, contribuirá para diversas investigaciones en función a las variables en examinación, además, para el diseño de actividades, programas o talleres con la intención de impulsar y promover una mejor autoestima, basándose desde el amor propio y así, se pueda también fomentar la participación de los estudiantes.

Por lo tanto, es así que, la actual investigación tiene como objetivo general: Analizar la relación que existe entre autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Mientras que, los objetivos específicos serían: Determinar la relación que existe entre la participación activa y la autoestima en la dimensión de sí mismo, autoestima social, autoestima hogar y padres y autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.

Por esa razón, se plantea como hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre la autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Por otro lado, la hipótesis nula (Ho) sería: No existe relación significativa entre la autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Igualmente, las (Ha) específicas son: Existe relación significativa entre la participación activa y la autoestima en la dimensión de sí mismo, autoestima social, autoestima hogar y padres y autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Castillo y Flores (2019) manifiestan en su estudio denominado “Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes” tuvo como propósito, conocer la correlación entre ambas variables de los estudiantes. Teniendo una muestra de 104 alumnos entre el 4to y 5to grado del nivel secundario. El diseño del estudio fue cuantitativo con un enfoque correlacional, teniendo una metodología descriptiva y transversal. Empleando en su aplicación el Inventario de autoestima de Coopersmith para poder estudiar la variable. En conclusión, se determinó que, existe una relación con un 95% de relación entre ambas variables.

Enciso (2019), efectuó su investigación llamada “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018.” Teniendo como propósito conocer la relación entre las dos variables. La muestra fue conformada por 115 alumnos del nivel secundario. El diseño de investigación fue de tipo correlacional-descriptivo, no experimental. Para medir la variable se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En síntesis, se percibió una correlación significativa entre ambas variables.

Yana (2020) en su estudio llamado “La motivación y rendimiento académico de estudiantes en las IES. Nuestra Señora de Alta Gracia” planteó como finalidad conocer la relación entre las dos variables. El diseño del estudio fue correlacional-descriptivo. La muestra fue integrada 270 estudiantes. En síntesis, como estableció una existencia de correlación positiva entre ambas variables con un chi cuadrado de 15.08.

Pfuyo (2021) manifiesta en su investigación “Autoestima según coopersmith y rendimiento académico -covid-19 en estudiantes EPIME – UNTELS” tuvo como objetivo conocer si la autoestima está influenciando en el rendimiento académico. El estudio tuvo un diseño descriptiva-correlacional. Para estudiar la variable se utilizó como herramienta medible el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para concluir, de la investigación se precisa que, ambas variables están relacionadas e incluso que

un bajo nivel de una, repercute en la otra, causando la pérdida de confianza en sí misma.

León (2021) refiere en su estudio denominado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021.” Sostuvo como finalidad, poder conocer la relación entre las dos variables. En donde la muestra fue compuesta por 81 estudiantes del nivel secundario. El estudio fue correlacional, con una metodología no experimental con un corte transversal. Se empleó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. Logrando conseguir como resultado que, no se percibe la existencia de relaciones entre ambas variables (p-valor 0,911) mayor que 0,05. De igual forma, no evidenciándose relaciones entre las dimensiones que forman parte de la variable. Es así que, se identifica un grado menor de la autoestima y un rendimiento académico alto en los alumnos, por lo tanto, se concluye que, el sentirse valioso, capaz de sí mismo, toma una postura independiente al desarrollo académico de los estudiantes.

Pariamachi (2021), desarrolló su investigación titulada “Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao – 2021.” Planteándose como propósito mostrar la relación entre ambas variables. En donde los participantes fueron 40 alumnos que pertenecían al nivel secundario en los grados de 4° y 5°. La investigación fue cuantitativa con un enfoque correlacional, igualmente, teniendo un diseño no experimental, con un corte transversal. En su aplicación se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Por lo que, en cuanto a los resultados obtenidos a través de la evaluación se evidencia una relación positiva entre ambas variables.

Minaya (2022), desarrolló un estudio denominado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.” En donde se propuso determinar la correlación de las dos variables. La muestra fue compuesta por 80 alumnos del nivel de secundario, del sexo masculino y femenino. Fue un estudio correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. Se

aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En la obtención de resultados se evidenció una relación significativa entre las dos variables.

A nivel internacional, Reyes (2018), en su investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03” propuso como finalidad conocer la relación significativa positiva entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 275 estudiantes, oscilando sus edades entre los 14 y 17 años, segmentados en 5 grupos de 55 estudiantes. La investigación fue cuantitativa, con enfoque correlacional-descriptivo y el diseño del estudio fue no experimental. Se utilizó para medir la variable el Inventario de autoestima de Coopersmith. Con respecto a los resultados que se obtuvieron, se identificó que, existe una significativa correlación ambas variables, siendo evidenciada, pero de forma débil.

Guerrero y Sangoy (2018), efectuaron una investigación denominada “Autoestima, rendimiento académico y las estrategias del Aprendizaje”, la cual tuvo como propósito el conocimiento de la correlación entre las dos variables. La muestra estuvo compuesta por 102 jóvenes de ambos sexos. El diseño del estudio fue cuantitativo y transversal. En relación al test aplicado se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg como prueba psicométrica. En función a los resultados se percibe que, las estrategias de aprendizaje y la autoestima tienen conexión con el rendimiento académico de los estudiantes.

Salguero (2018), desarrolló una investigación titulada “Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche.” Teniendo como propósito, conocer la relación entre ambas variables. La muestra fue sostenida por 50 alumnos, masculino y femenino, con edades oscilando entre los 14 y 17 años. La investigación fue a nivel cuantitativo con un diseño no experimental-correlacional. Se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith. En relación al resultado, se concluyó la existencia de una relación significativa entre las variables, evidenciándose que, los alumnos con autoestima media o baja, manifiestan un menor rendimiento académico.

De igual manera, Delgado, et al. (2019), manifiestan por medio de su estudio titulado “Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico” el cual tuvo como fin, hallar la relación entre las variables en investigación en los adolescentes, siendo su muestra de 279 hombres y 200 mujeres, en edades entre los 14 y 17 años. Es así que, el estudio fue de corte transversal, utilizando diseño longitudinal. En donde se emplearon diversos instrumentos, siendo uno de ellos para medir la autoestima, el Inventario de autoestima de Coopersmith. En conclusión, se precisó la existencia de una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, pero no sólo eso, sino que, se evidenció que, el bajo rendimiento académico tiene un impacto que no es favorable en la calidad de vida del estudiante, es así que, termina influenciando en el grado de autoestima que presente.

Cid, et al. (2020) indica en su estudio titulado “Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FP” la cual tuvo como propósito analizar la correlación entre estas tres variables. La investigación fue de tipo correlacional-descriptivo. La muestra fue compuesta por 336 estudiantes de 1ro a 4to grado. Para el análisis, se efectuó la prueba Caras-R y la prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA). En cuanto al rendimiento académico, se tomó en consideración las calificaciones. Para concluir, se evidenció que, para la población del FPB, la dimensión autoestima académica y atención están relacionadas con el rendimiento académico, mientras que, para la población del ESO, todas las dimensiones de la autoestima y la atención sostienen relación con el rendimiento académico.

Maniaci, et al. (2021), efectuaron un estudio titulado “The impact of healthy lifestyles on academic achievement among Italian adolescents.” En donde su objetivo fue contribuir al conocimiento actualmente limitado sobre las asociaciones entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en Palermo, Italia. La población estuvo compuesta por 373 estudiantes italianos adolescentes. Se utilizaron los instrumentos de buena dieta y mala dieta, la Escala de Medición del Estrés Psicológico, la prueba de adicción a Internet, en cuanto a la masa corporal los

estudiantes indicaron su peso y talla. Asimismo, se aplicó la Escala multidimensional de apoyo social percibido y la escala Básica de Autoestima. En síntesis, se concluyó que, el rendimiento escolar está asociado con el apoyo social, la buena alimentación y la autoestima. Es decir, los resultados evidencian que, la realización de hábitos saludables, la actividad física y la autoestima son factores importantes para el rendimiento académico.

En un primer momento al intentar brindar una definición de la autoestima, siendo por James (1950), mencionado también por Villalobos (2019), se refiere que, luego de la publicación del libro “Principios de la psicología” iniciaron otros investigadores a mostrar interés en la variable, siendo diversas cantidades de estudios que se comenzó a realizar, sustentando que, al poseer una autoestima sana sería efectiva para lograr el desarrollo de una vida en tranquilidad. Aportando significativa Maslow en este enfoque, con la elaboración de la “pirámide de las necesidades.”

Partiendo de ello, a través de la teoría humanista sustentada por Maslow (1991) así como Montalvo (2020), refiere que el ser humano se siente autorrealizado al satisfacer sus necesidades según el orden que estableció a través de la pirámide. Puesto que, se contemplan las necesidades a nivel fisiológico, social, en seguridad, el reconocimiento y de autorrealización. En este punto, es como la persona va construyendo su propia identidad y felicidad, generándose una mayor seguridad en sí mismo, que contribuirá en el fortalecimiento de su autoestima al satisfacer las necesidades anteriormente mencionadas.

Por lo que, Betancourt et al. (2012) manifiesta que, el desarrollo adecuado de la autoestima podrá verse reflejado en las relaciones interpersonales y percepción que se tenga ante la vida. Es así que, tendrá su influencia en el área intrapersonal, porque se transforma positivamente el valor que tiene la persona a sí mismo y también se verá demostrado en el área interpersonales, debido al trato que se manifiesta por la forma de contacto que se tenga ante los demás, percibiéndose en la toma de decisiones, estilo de comunicación y otros factores sociales.

De igual manera, Bandura (1987) así como Pérez, (2018) expresa que, el aprendizaje social que construye la autoestima de esta área influencia a nivel conductual y cognoscitivo, debido a la formación recibida e instruida por el primer grupo social, que es la familia. Por esa razón, el estilo de crianza que se emplee por parte del padre es fundamental en la formación de sus hijos, ya que, éstos tomarán ciertos patrones mentales y comportamentales, los cuales, en la medida que vayan creciendo lo irán reproduciendo en sus interacciones sociales.

Aunado a ello, Palomero y Fernández (2001) igualmente, Quevedo, (2022) refieren que el aprendizaje se construye ante la interacción de dos personas a más, ya que, hay quien toma la postura de acción y la otra persona, quien observa. Por lo que, en la teoría del aprendizaje, cuando se imita aquello observado, sea por cuestión de costumbre o por gusto personal, se introyecta aquel comportamiento. Por lo que, el área social, que lo contemplan las amistades o personas más próximas a otras, también va a influenciar en el grado de autoestima o percepción que se tenga de uno mismo. En relación a ello, Onetti et al. (2019) comenta que, la ayuda de la familia es relevante en el área social, puesto que beneficia en la independencia del joven. Por ende, se puede decir que, la autoestima es generada no sólo por los padres, también, influye las experiencias de vida en donde existe el contacto social, interacción sociocultural, pudiendo ser a través de costumbres, alguna tradición, el área laboral o la religión que se posea.

Acosta y Hernández (2004), manifiestan que, a las anteriores áreas ya antes mencionadas, también se suma, el aspecto físico que, en su mayoría de los adolescentes se identifican con su percepción corporal y esto haría que su autoestima se vea influenciada debido a la búsqueda de aprobación social que tiende a estar buscando entre personas que se hayan dentro de su círculo social u oscilan en su mismo rango de edad. A este punto se le puede agregar también que, la moda puede tener algún efecto con la valoración que se tenga, debido a que, constantemente los jóvenes tienden buscar ser aceptados y al adaptarse a las costumbres actuales, no

sólo por lo corporal, también por la vestimenta, el léxico y otros factores, se sientan más seguros de sí por la aceptación que hallan en sus grupos.

Por esa razón, Taberero, et. al. (2015) expone tres componentes que existen en la autoestima de los niños, quienes más adelante, se convertirán en adolescentes y adultos que participen activamente en la sociedad. El primer componente es el cognitivo, que se asocia con las creencias, pensamientos o percepción que tiene una persona de sí misma; el segundo componente es el afectivo, describiéndose en la valorización que se tiene la propia persona, cuando es el grado que se sabe aceptar integralmente; por último, el componente conductual, que se asocia con la toma de decisiones, el respeto que demuestre en sus relaciones interpersonales como en el trato que tiene consigo mismo.

Por otro lado, Reasoner (1983) expresa que, la autoestima tiene factores o componentes, que son distintos a los anteriormente mencionados. Entre ellos se encuentra, el sentido de seguridad, evidenciando que, la personas suele buscar la anticipación ante los objetivos que pretende lograr y así, se siente seguro desde lo cognitivo, emocional y conductual, sin embargo, en su contrario, mostrará limitaciones al momento de afrontar alguna situación en particular; el sentido de identidad, hace referencia a la percepción propia que tiene el individuo de sí mismo y que en su mayoría esta percepción es generada por las experiencias previamente vividas. De tal manera, la infancia guarda una estrecha relación entre la percepción que una persona se puede tener a sí misma y la forma en cómo decide vivir su presente; el sentido de pertenencia, que se genera cuando el ser humano se siente aceptado o aprobado dentro del grupo en el cual se desenvuelve, de tal manera, la persona se siente integrada con las personas con quienes se rodea, siendo en su inicio, desde el ámbito familia, pues, según el investigador, si un niño o niña siente que está siendo aceptado y amando por sus seres queridos, éstos podrán más adelante permitirse establecer relaciones interpersonales saludables, integrándose con mayor facilidad unos entre otros. Por el contrario, si el menor se siente apartado o rechazado, no sólo se le dificultará establecer relaciones sociales, también no se creará merecedor de lo que

obtenga en la vida, puesto que, el rechazo previamente vivido, le generará un mensaje de que no es digno de recibir lo que quiere o desea; sentido de propósito, es la que impulsa al ser humano a tomar decisiones en relación a la meta establecida, logrando que, la persona con mayor ánimo quiera avanzar en su camino, fortaleciendo su seguridad en sí mismo, mejorando la percepción propia, sin embargo, la ausencia de ello, indica poca confianza en sus propias capacidades, con idas limitantes que interrumpen el logro de sus objetivos; por último, el sentido de competencia personal, que es la seguridad que tiene la persona para sentirse preparado en poder afrontar circunstancias complicadas que se muestren en la vida, reflejando que el ser humano poseerá de la capacidad para poder hallar la resolución del problema.

Otros investigadores proponen conceptos que pretenden describir la variable autoestima como tal, siendo uno de los pioneros, Coopersmith, (1967) así como López (2022) refiere de que, la autoestima es la manera en que la persona se evalúa a sí misma, sintiéndose aprobado porque se considera capaz, exitoso e importante en su vida. Asimismo, Rosenberg, (1965) igualmente Mamani, (2018) manifiesta que, la persona se reconoce y respeta aquello que desarrolla. Para lo cual, se necesita que se acepte a sí misma, con sus fortalezas y debilidades. Aunado a ello, Branden (1993) asimismo, Cahuana y Huamán, (2021) manifiesta que, la autoestima es sentirse vivo y con merecimiento de ser feliz, siendo correcto en la vida, en las autoexigencias y respondiendo adecuadamente ante situaciones que se presenten.

Según De Acevedo (2015) manifiesta que, para reforzar la autoestima es importante atender el comportamiento y que el ser humano se permita realizar labores o actividades que generen un impacto positivo, pues, estas labores harán que se diferencie del resto, incluso de que, la percepción negativa que pueda estar teniendo, haga que se modifique, generando así, que la persona se logre sentir aceptada, segura de sí misma, con mayor asertividad, confianza y seguridad en la toma de decisiones. Sugiriendo también de que, ésta conducta se debe de reforzar en el primer grupo social, que vendría a ser la familia, puesto que, si la persona está intentando cambiar y las personas más cercanas a él o ella no contribuyen en aquel cambio positivo, las

posibilidades de que éste ocurra serán disminuidas, por otro lado, si la familia acompaña en el proceso de mejora de una persona, es más probable de que el ser humano sienta el apoyo desde su hogar y se permita seguir avanzando en el proceso para poder sentirse mejor cada día.

En los adolescentes ocurren cambios tanto físicos y psicológicos, por lo que, Erikson y Erikson (1998) así como Villanueva (2022) expresa que, muchas veces suele enfrentar el reconocimiento de su propia identidad, generándose una confusión en lo que respecta a sí mismo, por lo tanto, el fortalecimiento de la autoestima según Papalia y Wendkos (1992) igualmente Villanueva, (2022) manifiestan que, es el momento idóneo donde la escuela y las familias deberían de brindar soporte en el fortalecimiento del autoestima del estudiante con la finalidad de evitar ciertas conductas riesgosas. Aunado a ello, Rogers (1992) y también Ojeda, (2022), refiere que, el ser humano lleva consigo un Yo positivo, que es su verdadera esencia, pero que tiende a estar oculto, no desarrollándose, por lo tanto, sólo podrá manifestarse si la persona quiere ser auténtica y tiene la voluntad de darse el permiso de serlo.

De acuerdo a Esquivel (2015), la autoestima puede tener consecuencias favorables en la persona a través de sus capacidades, puesto que, existirá mayor control emocional que repercute en el entendimiento intelectual. Lo que hace que, no sólo una persona con la autoestima elevada tengo mayor predisposición a afrontar nuevos retos que se puedan ir manifestando, también ello ayudaría a que, se incremente el aprendizaje por medio de la experiencia que se anima a tener, descubriendo mayores capacidades de sí mismo y fortaleciendo las que ya posee, siendo beneficioso en su formación integral.

La autoestima sana es aquella que se ha de promover en las escuelas, siendo Roca (2013) igualmente, Guerrero (2022) señala que, ésta se da cuando la persona se da un valor adecuado a sí mismo, a nivel del pensamiento, acción y emoción que tiene por su propia persona, contribuyendo a una sensación de sosiego personal. Por consiguiente, Vidal (2000) manifiesta que, el ser humano que posee una sana autoestima, comprende las siguientes características: Confía en sus propias

habilidades, evidencia sentimientos de plenitud, afronta obstáculos para resolverlos, no se frustra ante el fracaso, porque entiende que contribuye al éxito, evidencia un trato con respeto, sostiene una buena relación con sus seres queridos, se siente libre al momento de expresar sus pensamientos y emociones, presenta un crecimiento personal, académico o profesional, no atiende pensamientos limitantes, tiende a sentirse alegre ante los éxitos ajenos. Mientras que, un ser humano que mantiene una negativa autoestima tiene a manifestar los siguientes indicadores: Pensamientos limitantes o una percepción pesimista de manera frecuente, tiende a buscar la aprobación de las personas a su alrededor, conductas inapropiadas en seguir las reglas, temor a fallar, un estado anímico de melancolía y en ocasiones actitudes violentas, sin poder gestionar adecuadamente sus emociones.

Aunado a ello, Coopersmith (1967) del mismo modo, Gallardo (2018) divide la autoestima en tres niveles: alto, medio y bajo. En el nivel alto, se ubican las personas que afrontan de forma adecuada ante los desafíos de la vida, sosteniendo un enfoque positivo de la situación como de sí mismo; En el nivel medio, se evidencia las personas que tienen confianza en su propia persona, construyéndose una autoestima de manera equilibrada, pero no en todo momento lo manifiestan; por último, en el nivel bajo, la persona tiende a ocupar un rol de víctima de sí mismo y en su relación con los demás.

En el instrumento de Coopersmith (1995) de la misma forma, Hiyo, (2018) segmenta las 4 dimensiones de la autoestima, las cuales comprende: En primer lugar, la dimensión de sí mismo, expresando que, es la manera en cómo una persona se percibe a sí misma, de igual forma, muestra sus capacidades para afrontar la vida y comentarios negativos, manteniendo sentimientos y pensamientos saludables de sí mismo; En segundo lugar, la dimensión social, refiriendo que, la persona evidencia confianza y seguridad individual en función a su interacción con los demás, percibiéndose a sí mismo como popular, estableciendo anhelos sociales que son aceptables por las otras personas que forman parte del grupo; En tercer lugar, la dimensión escolar, que consiste en que la persona se esfuerza en la realización del cumplimiento de las labores académicas, teniendo destreza para el aprendizaje,

experimentando satisfacción por el desarrollo de sus trabajos. Igualmente, en función a sus notas, reconocen el resultado y si obtienen una nota baja, perseveran hasta lograr sus objetivos; Para finalizar, la dimensión hogar, en donde el sujeto manifiesta aptitudes positivas en relación al ámbito familiar, sintiéndose apreciado y respetado, sosteniendo un diálogo correcto en su interacción con cada miembro que integra su núcleo familiar. De igual modo, participando entre lo adecuado o inadecuado sobre las decisiones que se toman dentro de su hogar.

En relación a la variable de la participación activa: Lo más próximo y que integra esta variable, es el rendimiento académico que, según el Ministerio de Educación (2020) igualmente Plaza (2020) expresa que, es el desarrollo de las aptitudes en diferentes áreas del aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, De acuerdo a Novárez (1986) asimismo, Cuadros y Carrasco, (2018) manifiestan que, es cuando la persona interioriza una información precisa en lo académico, reflejándolo en sus resultados. Ello está aunado con la aptitud y ocurre como resultado de elementos de forma voluntaria, de afecto y emocional.

Tomando en cuenta los aportes, se sostiene que, la participación activa es el conjunto voluntario de aptitudes positivas a nivel académico que permiten que el estudiante intervenga en la dinámica de la clase brindando aportes significativos que permiten corroborar lo aprendido. Es por esa razón que, Morante (2009) igualmente, Abarca, (2019) refiere que, el rendimiento académico es producto no sólo por lo que se pudo aprender, también es por la habilidad de cada estudiante para demostrarlo mientras se encuentra en la etapa escolar. Cabe mencionar que, su manifestación no sólo será por cuestión de notas, también por la participación voluntaria que se tenga en las clases desarrolladas.

Adell (2006) expresa que, el rendimiento que pueda tener un estudiante dentro de clase, es producto del proceso de enseñanza y el aprender de forma creativa que tuvo el escolar, siendo también un aprendizaje que se da de forma significativa y reflexiva, el cual le ayudará a poder afrontar con mayor preparación las situaciones o desafíos que se manifiesten en el transcurrir de su día a día, tanto en el área académico,

profesional y laboral. Por lo que, cuando está fortalecido este proceso, será contribuirá en el saber ser, como persona, en el saber conocer como estudiante y en el saber hacer como acción diaria del individuo. Por esa razón, esta etapa de formación significativa en todos los seres humanos y según como las personas encargadas se encuentren preparadas será relevante para los resultados que se puedan obtener en un futuro no tan lejano.

Aunado a ello, Cabrera y Galán (2002) brindan un aporte a través de la teoría atribucional de Weiner, en donde combina diversos factores emocionales y causales para asociarlo en los resultados obtenidos a nivel académico, manifestando que, cuando se atribuye al fracaso o éxito, como consecuencia se obtienen en resultados del propio fracaso o éxito en un tiempo próximo, viéndose afectadas los recursos, estrategias, la dedicación, la motivación, el interés, etc. Que pueda tener la persona para lo que se espera desarrollar. Por lo que, esta teoría plantea que, en la medida que se atribuya se podrá elevar o disminuir interiormente la motivación o ánimo que tenga el individuo que, muchas veces, parte desde una expectativa que lo direcciona en la toma de decisiones en su camino, se verá influenciado el resultado que se consiga, puesto que, lo externo, es el resultado o consecuencia del mundo interior de cada persona.

Es así que, aunado a ello, Sánchez, et. al. (2018) expresan que, el desempeño académico permitirá identificar el grado de aprendizaje y la propuesta que tiene la institución educativa en su desarrollo como facilitador del conocimiento para todos los estudiantes que tengan a su cargo.

Para Vygotsky (1978) en la teoría sociocultural, señala que la persona avanza de forma paulatina en su aprender, por medio de sus relaciones sociales, el que, a su vez, influirá en su desarrollo académico. Sin embargo, este rendimiento también tiende a asociarse con otras variables como las expectativas del docente, la familia, las habilidades del estudiante, su conocimiento actualizado, el ánimo y actitud para aprender. Es así que, en un adolescente que, se encuentra en una era de cambios, requiere sentirse soportada por su familia y mejorar la relación conmigo mismo, de

manera que, aumente la confianza que se tiene y con mayor seguridad se permita proseguir con su vida.

De Natale (1990), expresa que, cuando alguien aprovecha a nivel académico, termina siendo el reflejo como manifestación de la relación entre el área personal, familiar, social, económico, etc. Por lo que, al fortalecer las áreas en mención se podría generar un efecto positivo en el marco del aprendizaje significativo que van adquiriendo cada uno de los estudiantes en el desarrollo de sus clases, desde los distintos niveles, primarios, secundarios e inclusive, el universitario.

Brito, et. al. (2015) también comenta que, el resultado académico es el efecto de la acción y decisión que toma el estudiante, puesto que, ello contribuirá en el proceso de aprendizaje, comprensión, atención sostenida y dedicación, con el propósito de que se puedan dar a evidenciar calificaciones aprobatorias en las distintas áreas que han sido evaluadas por medio de los diversos exámenes efectuados con los estudiantes, esta decisión tiende a ser elegida por ellos y motivados por factores externos, los que, guiarán en su formación, a nivel pedagógico, como personal.

Según Flores (2006) la expresión oral, que es el tipo de participación que se encuentra en estudio, se trata de comunicarse empleando el lenguaje verbal y no verbal con el propósito de poder dar a conocer un mensaje o recibirlo. Aunado a ello, Baralo (2012) menciona que la expresión oral, tiene sentido sólo cuando la información previamente enviada es comprendida, puesto que, más adelante necesita ser comprendida. Es decir, el permitirse dialogar genera interacción y direccionar la respuesta.

Aunado a ello, Urgilés (2016) manifiesta que, el estudiante que, se expresa en clase sobre una temática en particular, tiende a poseer mayor grado en su capacidad para razonar que, aquel que no lo practica. De igual forma, en la práctica de exposición de respuestas o algún pensamiento ante los demás, fortalece la seguridad y confianza en sí mismo. Por lo que, en referencia a lo mencionado por este investigador, la participación activa en clase favorece notablemente no sólo a nivel académico,

también en lo personal, siendo de mucho beneficio en el periodo formativo que se encuentra cada estudiante dentro de esta etapa. Es así que, es relevante que, los profesores promuevan este tipo de participaciones dentro de las clases en diferentes materias, generando mayor participación activa en sus clases, siendo el crecimiento integral el resultado de este periodo, de tal forma que, en un tiempo posterior se cuente con personas capaces de expresar lo que sienten, seguras de sus opiniones y de sí mismas ante las decisiones que puedan tomar más adelante.

Según Weisskirch (2018) el desarrollo académico de un estudiante, está asociado además de la autoestima, al grupo religioso que posea el ser humano, ya que, ello actuará como un estimulando que le permitirá avanzar en su camino, sintiéndose sostenido o sostenida por un ser superior que le guiará en su transitar de cada desafío que pueda surgir en su vida. Asimismo, indica que, la capacidad de razonamiento también está asociadas, debido a la mecánica de respuesta que tenga la persona, es decir, cómo se permite analizar y afrontar una situación o problema con el propósito de encontrar alguna solución u obtener mayor aprendizaje de ello. Por lo que, su capacidad de razonar es muy útil, no sólo en los estudiantes para dar una respuesta adecuada en el ámbito académico, también para que pueda aprender a hallar una forma creativa de responder ante la vida o desafíos que se presenten. Por último, también indica que, influencia en el desempeño escolar la inteligencia emocional, que según, Goleman (1995) expresa que es, la facultad que tiene el ser humano para percibir alguna emoción, lograr entenderla, gestionarla y cambiarla de ser necesario para una mejora en su estado de ánimo, tanto suyo como de los demás. De esta manera es que se entiende que, en la medida que la persona pueda tener un mayor control su estado anímico, éste le permitirá motivarse para seguir avanzando académicamente y emocionalmente. Asimismo, como el ser humano ha de ser gregario por su naturaleza, le ayudará también en sus relaciones interpersonales, logrando establecer relaciones saludables con las personas a quienes frecuenta.

Aunado a ello, BarOn (1997) detalla que, la inteligencia emocional está compuesta por 5 áreas, siendo la intrapersonal, aquella que refleja el grado de conocimiento que

posea la persona de sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades; el área interpersonal, que es manifestado en las relaciones sociales, el buen trato, capacidad de escuchar y conectar con las emociones que experimentan otras personas; la adaptabilidad que evidencia el grado en que la persona tiene para poder hallar alguna resolución ante algún conflicto, su capacidad de flexibilizarse ante algún cambio para proseguir avanzando, el manejo del estrés, que demuestra el grado de autocontrol emocional que tenga la persona de sí misma y el estado de ánimo general, que es la percepción positiva que la persona pueda sostener, el cual le ayudará a mejorar su forma de responder no sólo a través de las acciones o palabras, también internamente en sus emociones, puesto que el sentido positivo que le dará a las circunstancias, permitirá que su estado de ánimo se halle en equilibrio.

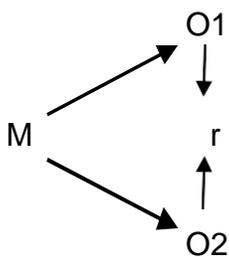
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio actual sostiene un enfoque cuantitativo, debido que, Sarduy (2007), expresa que, los estudios cuantitativos son aquellos orientados a la clasificación de datos, describiendo la realidad del contexto, buscando generar explicaciones de lo investigado.

Igualmente, es un estudio aplicado, ya que, Vargas (2009), refiere que, la investigación aplicada proviene de la práctica, generando resultados que ayudan a fortalecer los conocimientos de las variables, permitiéndose conocer de forma estadística y sistemática lo estudiado.

De acuerdo a lo manifestado por Ato, López y Benavente (2013), la actual investigación tiene un enfoque descriptivo-correlacional, puesto que, a través del presente modelo se pretende describir las variables en análisis. Es así que, no se desarrollará alguna modificación sobre los resultados, tampoco una predicción de conductas o la experimentación de las variables. Del mismo modo, la investigación se adecúa al diseño no experimental, con corte transversal, porque se generan los resultados en un periodo único en el tiempo.



Siendo:

M: Muestra

O1= Autoestima

O2= Participación activa

r= Relación

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: Coopersmith, (1967) refiere de que, la autoestima es la manera en que la persona se evalúa a sí misma, sintiéndose aprobado porque se considera capaz, exitoso e importante en su vida.

Definición operacional: Son alcanzados a través del Inventario de autoestima de Coopersmith, la cual se encuentra compuesto a nivel verbal, homogénea, de potencia e impresa. Oscilando entre 3 niveles: Alto, medio y bajo. Con relación al inventario de autoestima de Coopersmith (1967) realizando su adaptación Hiyo (2018) quien realizó un estudio, en donde 598 jóvenes del 1ero al 5to de secundaria de instituciones educativas formaron parte de la investigación. Obteniéndose una confiabilidad del test de adecuado, con un alfa de Cronbach .584, asimismo, demostrando la validez de la aplicación de esta prueba con un grado de significación de ($p < 0.05$ y 0.01). Evidenciando la conformidad del contenido del test para la aplicación de los 58 ítems que le constituyen.

Indicadores: Se establecen en 4 dimensiones: Área personal o de Sí mismo (Ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), Área Social (Ítems 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52), Área Escolar (Ítems 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54), Área Hogar (Ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44). Escala de mentira (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58).

Escala de medición: El Inventario de Autoestima de Coopersmith está conformado por 58 ítems. Siendo la escala de respuesta dicotómica entre sí y no.

Variable 2: Participación activa

Definición conceptual: Según el Ministerio de Educación (2020) refiere que, es el desarrollo de las aptitudes en diferentes áreas del aprendizaje en los estudiantes.

Definición operacional: Para calificar a nivel cuantificable se empleó la técnica y el instrumento del cuestionario a fin de establecer los registros de participación activa en el área de matemáticas.

Indicadores:

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población que se analizará en el presente estudio, está integrada por dos aulas de primer año de secundaria, siendo un total de 75 estudiantes que conforman la población de la investigación. La institución educativa se encuentra ubicado en el distrito de Ventanilla. El director refiere de que, a raíz de la pandemia, percibe a estudiantes con baja autoestima y confianza en sí mismos para su participación académica. Esta afirmación se realizó en función a lo observado en los estudiantes, a principios del año académico, puesto que, en la actualidad se encuentran en un proceso retorno de clases presenciales.

Muestra

De acuerdo a la fórmula tamaño de muestra, se percibe que la cantidad asignada para participar en la investigación es un total de 64 estudiantes.

Muestreo

En relación a la selección de la muestra, los estudiantes que participaron fueron asignados según la intención de la investigación, por esa razón, se efectuó el muestro no probabilístico por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

Se excluirá a los estudiantes de sexo masculino y femenino, que cursen el primer año de secundaria, que pertenezcan a la institución educativa en el distrito de Ventanilla.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no tienen interés colaborar en la investigación, que no estudien en la institución educativa de la localidad en que se desarrolla el estudio o que no se encuentre en primer año de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

De acuerdo a Meneses y Rodríguez (2017), refieren que, un cuestionario es aquel instrumento que cumple con el estándar validado para recopilar información necesaria, puesto que será relevante en la investigación cuantitativa a desarrollar. Por esa razón, a través de ello se pretende recopilar información de forma organizada. Igualmente, Vaske (2019), expresa que, la información que se obtenga, brindará diversas variables a estudiar, por lo que, va a generar mayor uso de tiempo para la realización de la base de datos.

Instrumento

El instrumento que se empleará es el Inventario de Autoestima tiene una composición verbal, homogénea, de potencia e impresa. Oscilando entre 3 niveles: Alto, medio y bajo, constando de 58 ítems distribuido en 4 áreas o dimensiones: Sí mismo, social, académico, familia y hogar o escuela. En relación al inventario de autoestima de Coopersmith (1967) fue adaptado por Hiyo (2018) quien realizó un estudio, en donde 598 adolescentes del 1ero al 5to del nivel secundario de instituciones educativas formaron parte de la investigación. Obteniéndose una confiabilidad del test de adecuado, con un alfa de Cronbach .584, asimismo, demostrando la validez de la aplicación de esta prueba con un grado de significación de ($p < 0.05$ y 0.01). Evidenciando la conformidad del contenido del test para la aplicación de los 58 ítems que le constituyen. Asimismo, para la actual investigación, se desarrolló un estudio piloto del Inventario de Autoestima Copersmith, siendo validada por el criterio de 3 jueces expertos, teniendo un valor de V de Aiken de 1, siendo aceptable al superar el .80, teniendo evidencias de validez de contenido; del

mismo modo se obtuvo adecuados valores de confiabilidad teniendo valores de Alfa de Cronbach entre .70 a .96, siendo adecuados al superar el .70.

Igualmente, para medir la variable de participación activa, se elaboró un cuestionario con 10 ítems que estén asociados a la participación activa en el área de matemáticas. Por lo que, posterior al diseño, se realizó un estudio piloto de la prueba de participación activa, siendo validada por el criterio de 3 jueces expertos, teniendo un valor de V de Aiken de 1, siendo aceptable al superar el .80, teniendo evidencias de validez de contenido; del mismo modo se obtuvo adecuados valores de confiabilidad teniendo valores de Alfa de Cronbach .79, siendo adecuados al superar el .70.

3.5 Procedimiento

Como primer paso se desarrolló un análisis de la literatura científica para determinar la variable que se iba a investigar. El segundo paso, se buscó la prueba que mida la variable previamente seleccionada, de igual forma, la redacción del permiso para la aplicación de la prueba al autor correspondiente. En el tercer paso, se profundizó en el análisis de las lecturas teóricas y antecedentes a nivel nacional e internacional que permitan fortalecer el marco teórico. El cuarto paso, se determinó el tipo investigación y diseño que se empleará como metodología del estudio. El quinto paso, se procedió a elaborar un cuestionario para la medición de la variable de participación activa. En el sexto paso, se proporcionó las pruebas y ajustaron según lo sugerido por los jueces expertos. Es de esta manera como se juntaron ambas pruebas dentro de la hoja Word para imprimir y extenderla a los participantes del estudio. Una vez aplicado el instrumento en la muestra requerida, se llenaron con la información correspondiente en la base de datos de excel para obtener los resultados en el SPSS. Es así que, se procedió a describir la estadística que surgieron de los resultados. Por consiguiente, se desarrollaron las conclusiones de acuerdo los objetivos inicialmente establecidos e hipótesis formuladas en la investigación. Para finalizar, se especificaron las recomendaciones con el propósito de brindar ideas que contribuyan en las futuras investigaciones asociadas a la variable del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar la base de datos que se recopiló a través de aplicarse los cuestionarios, se aplicó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 25.0. Expresando Aljandali (2017) en su investigación, que ello permite integrar a partir de la planificación para culminar analizando los datos, con el propósito de realizar los procedimientos a nivel de estadística.

De esta manera, en cuanto a cumplir los objetivos correlacionales, previamente, se identificó la distribución de normalidad del Kolmorov Smirnov, evidenciándose una distribución no paramétrica ($p < .05$), por lo cual se usó el estadístico de Rho de Spearman, considerándose tanto el nivel de significancia ($p < .05$), el tipo de correlación al igual que el tamaño de efecto; por otro lado, los objetivos descriptivos, serán efectuados, mediante los valores de frecuencia y porcentajes, a través de los 3 niveles entre bajo y alto.

3.7 Aspectos éticos

En un primer momento, la presente investigación no perjudica a algún participante que colaboró en el estudio, por esa razón, se informó la disposición a las autoridades de la institución educativa, evidenciando una conducta igualitaria para todos. Luego, según el código de ética de la Universidad César Vallejo, se resaltan aquellos aspectos relevantes a tener en consideración para el estudio. El primer aspecto es el respeto a la propiedad intelectual. Por esa razón, se elaboró aquel compromiso para que los investigadores teóricos hayan sido citados correspondiente para obstaculizar el plagio. Por otra parte, en cuanto al uso y para aplicar el cuestionario se tuvo que pedir permiso a los autores correspondientes de la prueba y adaptación de ella, con el propósito de conseguir su autorización.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su artículo N° 24, manifiesta que, toda investigación que se realiza tendrá que ser con las autorizaciones requeridas para su desarrollo, por ese motivo, se le solicitó a la institución educativa la posibilidad de aplicar el cuestionario, consiguiéndose como respuesta la aceptación del permiso para

continuar con la investigación. En caso de ser menores de edad es asentimiento, logrando restringir toda publicidad engañosa con la finalidad de lograr algún servicio psicológico (p. 32).

Igualmente, la redacción de las citas se planteó según la American Psychological Association (APA), debido que, tiende a ser imprescindible, en donde se conservará los datos de los participantes y sus respuestas en anónimo.

Helsinki expresa que, el propósito de toda investigación es: comprender la razón, ejecución y consecuencia de fenómenos. Refiriendo que, en los estudios se ha de considerar la vida, confidencialidad, intimidad y moralidad. (Asociación Médica Mundial, Helsinki, 2013).

Para concluir, se manifiestan los principios bioéticos que refieren la autonomía, teniendo en cuenta el juicio y valor de cada individuo. En el principio de la beneficencia, los estudiosos poseen la responsabilidad de desarrollar de manera honorable el procedimiento. Por último, el principio de no maleficencia está relacionado a brindar al participante un trato cordial y profesional, procurando manifestar su moral y ética, cuidando la integridad del participante. (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de normalidad para las variables de estudio.

Variable	Kolmogorov Smirnov	p
Autoestima	.19	.00
Área personal o si mismo	.18	.00
Área social	.24	.00
Área escolar	.16	.00
Área de hogar	.19	.00
Participación activa	.13	.00

En la tabla 1, dada que la cantidad muestral, estuvo conformada por más de 50 individuos, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, apreciándose que las variables se distribuyen de forma no normal ($p < .05$), corroborando que para efectuar los resultados correlacionales se usó el estadístico de Rho de Spearman.

Tabla 2

Relación entre la autoestima y la participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64).

	Estadístico	Participación activa
Autoestima	Rho	.58
	p	.00
	r ²	.33
	n	64

La segunda tabla, denota una relación significativa ($p < .05$), directa y alta ($> .50$) (Barrera, 2014), entre la variable autoestima y participación activa ($r = .58$), teniendo igualmente un tamaño del efecto alto de .33 (Cohen, 1998). Pudiéndose inferir que un estudiante de 1ero de secundaria de la institución, que denote mayor autoestima tendrá mayor participación activa.

Tabla 3

Relación entre la participación activa y la dimensión de sí mismo en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64).

	Estadístico	Participación activa
Área sí mismo o personal	Rho	.61
	p	.00
	r ²	.37
	n	64

La tercera tabla, denota una relación significativa ($p < .05$), directa y alta ($> .50$) (Barrera, 2014), en el área de la autoestima denominada sí mismo o personal y participación activa ($r = .61$), teniendo igualmente un tamaño del efecto alto de .37 (Cohen, 1998). Pudiéndose inferir que un estudiante de 1ero de secundaria de la institución, que denote mayor autoestima de sí mismo tendrá mayor participación activa.

Tabla 4

Relación entre la participación activa y la autoestima social en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64).

	Estadístico	Participación activa
Área social	Rho	.37
	p	.00
	r ²	.13
	n	64

La cuarta tabla, denota una relación significativa ($p < .05$), directa y moderada ($< .50$) (Barrera, 2014), en el área de la autoestima social y la participación activa ($r = .37$), teniendo igualmente un tamaño del efecto moderado de .13 (Cohen, 1998). Pudiéndose inferir que un estudiante de 1 ero de secundaria de la institución, que denote mayor autoestima social tendrá mayor participación activa.

Tabla 5

Relación entre la participación activa y la autoestima hogar y padres en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64).

	Estadístico	Participación activa
Área hogar y padres	Rho	.53
	p	.00
	r ²	.28
	n	64

La sexta tabla, denota una relación significativa ($p < .05$), directa y alta ($> .50$) (Barrera, 2014), en el área de la autoestima hogar y padres con la participación activa ($r = .53$), teniendo igualmente un tamaño del efecto moderado de .28 (Cohen, 1998). Pudiéndose inferir que un estudiante de 1ero de secundaria de la institución, que denote mayor autoestima hogar y padres tendrá mayor participación activa.

Tabla 6

Relación entre la participación activa y la autoestima escolar en el área el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla (n=64).

	Estadístico	Participación activa
Área escolar	Rho	.36
	p	.00
	r ²	.12
	n	64

La quinta tabla, denota una relación significativa ($p < .05$), directa y moderado ($< .50$) (Barrera, 2014), en el área de la autoestima escolar y la participación activa ($r = .36$), teniendo igualmente un tamaño del efecto moderado de .12 (Cohen, 1998). Pudiéndose inferir que un estudiante de 1ero de secundaria de la institución, que denote mayor autoestima escolar tendrá mayor participación activa.

Tabla 7

Niveles de autoestima

Variables	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	19	29.7%
	Moderado	29	45.3%
	Alto	16	25%
	Total	64	100%

La séptima tabla, se aprecia los niveles de autoestima en una el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla, evidenciándose una predominancia del nivel moderado, para la muestra siendo representado por el 45.3% (n=29), seguido por 29.7%(n=19) que demostró un nivel bajo y el 25% (n=16) tuvo un nivel alto.

Figura 1

Niveles de autoestima

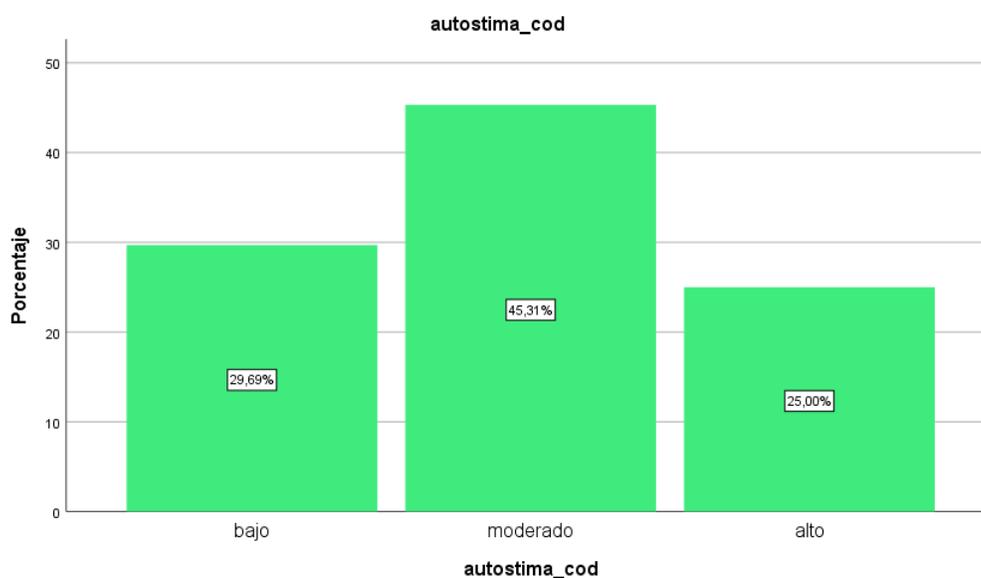


Tabla 8

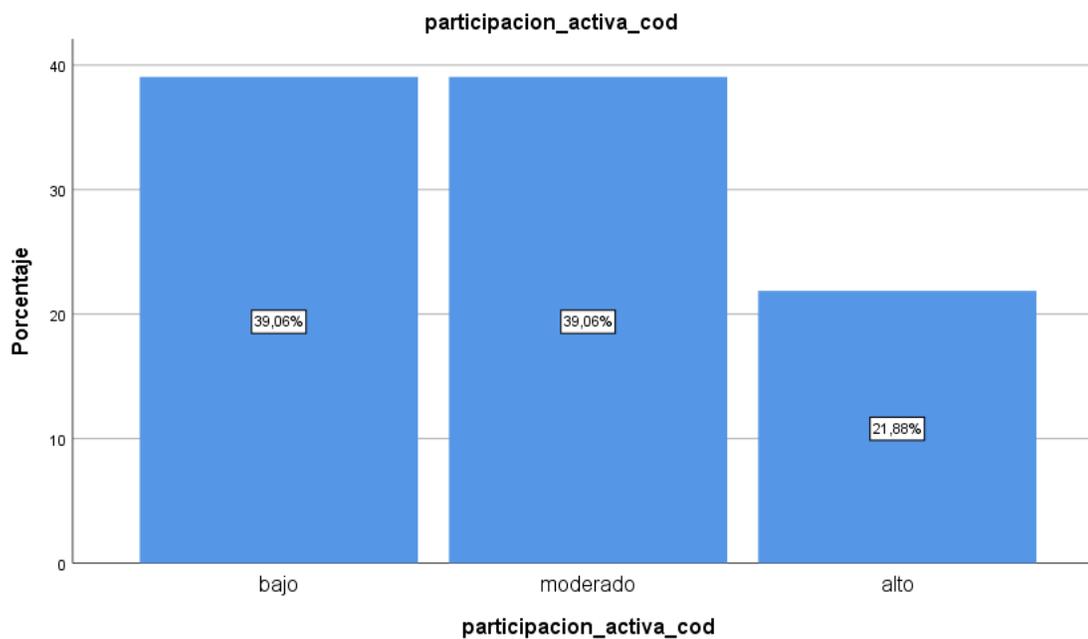
Niveles de participación activa

Variables	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Participación activa	Bajo	25	39.1%
	Moderado	25	39.1%
	Alto	14	21.9%
	Total	64	100%

La octava tabla, se aprecia los niveles de participación activa en una el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla, evidenciándose una predominancia compartida entre del nivel moderado y bajo, siendo para la muestra siendo representado por el 39.1% (n=25), y en menor medida se obtuvo un nivel alto del 21.9% (n=14).

Figura 2

Niveles de participación activa



V. DISCUSIÓN

El actual estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, teniendo un diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 64 estudiantes. Previo a la confirmación de las hipótesis se aplicaron la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov respectiva, de tal modo, se pueda comprobar la distribución normal de la variable.

A través de los siguientes resultados, se evidencia que, la variable de autoestima y participación activa presentan una correlación significativa ($r=.58$), teniendo igualmente un tamaño del efecto alto de .33 (Cohen, 1998). Interpretándose que un estudiante que manifieste una mayor autoestima, obtendrá una mayor participación activa. Esto también fue hallado en la investigación realizada por Guerrero Sangoy (2018) quienes dieron a conocer que, las herramientas de aprendizaje y la autoestima están conectadas con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo esta última variable la que se ajusta a participación activa de los estudiantes en la realización de sus materias curriculares. Cabe mencionar que, este resultado se pudo dar, a pesar de que, los rangos de edades fueron distintas y el test aplicado para medir la variable de la autoestima fue otro. Igualmente, Salguero (2018) en su investigación sustenta que, el mismo resultado de correlación, señalando en su estudio que, los alumnos con autoestima media o baja, manifiestan un menor rendimiento académico. Pudiendo darse aquellos resultados debido a que, la prueba aplicada fue la misma empleada en la actual investigación.

Del mismo modo, Enciso (2019) en su investigación halló que, existe una significativa relación entre las dos variables, sin embargo, el área en estudio fue la de comunicación en estudiantes del nivel secundaria. Asimismo, Pariamachi (2021) encontró en su investigación que ambas variables están correlacionadas, pudiendo deberse a que, se empleó el mismo cuestionario que para esta investigación se está realizando. Esto conlleva también a lo encontrado por Pfuyo (2021), en su estudio, refiere que, como existe relación entre las variables, el bajo nivel académico, generaría pérdida de confianza en uno mismo o sensación de inseguridad ante la toma de decisiones que se puedan dar más adelante. Cabe precisar que, en la investigación se

usó el test de Coopersmith al igual que, en el actual estudio. Por ello, reafirma lo encontrado Minaya (2022) en estudio indica que, hay correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico, que representa a la participación activa o desempeño escolar dentro de las clases, es por aquella razón que, el Ministerio de Educación (2020) citado también en Plaza (2020) lo define como el desarrollo de las aptitudes en diferentes áreas del aprendizaje en los estudiantes, asimismo, Nováez (1986) así como Cuadros y Carrasco (2018) manifiestan que, el rendimiento académico como participación es cuando la persona interioriza una información precisa en lo académico.

Por otro lado, en cuanto a la correlación de ambas variables, no ocurrió en el estudio de Reyes (2018) en donde en los resultados encontrados se percibe que existe una relación en ambas variables, pero de forma débil. Esto puede deberse a que, la población fue de mayor cantidad y las edades eran superiores a la de la presente investigación, por lo que, pudo haber existido esta variación en cuanto a los resultados.

Asimismo, es fundamental dar a conocer lo revelador e importancia que se debe de atender a la conexión de estas dos variables y el impacto en la vida del estudiante, puesto que, Delgado, et al. (2019) en su estudio refiere en su investigación que, el bajo rendimiento académico tiene un efecto adverso en la calidad de vida, denotando en una baja autoestima del estudiante. Es por ello que, al encontrarse una estrecha correlación en ambas variables, en donde en la presente investigación en la autoestima se identificó un nivel moderado del 45.3%, un nivel bajo del 29.7% y un nivel alto del 25% y en cuanto a la participación activa se obtuvo en un nivel moderado del 39.1%, un nivel bajo del 39.1% y por último en el nivel alto del 21.9%, se permite dar a conocer que, además de haber evidenciado las correlaciones de estas dos variables, será de vital importancia en próximas investigaciones se pueda analizar la influencia en la calidad de vida, tal y como lo realizó Delgado y estudiosos.

En relación al párrafo anterior, Coopersmith (1967) así como en Gallardo (2018) divide los niveles de autoestima en tres: alto, medio y bajo. En el nivel alto, se encuentran las personas que responden de forma idónea ante los desafíos que se

manifiestan en su presente, sosteniendo un enfoque positivo de la situación como de sí mismo; En el nivel medio, se evidencia las personas que tienen confianza en su propia persona, construyéndose una autoestima de manera equilibrada, pero no en todo momento lo manifiestan; por último, en el nivel bajo, la persona tiende a ocupar un rol de víctima de sí mismo y en su relación con los demás.

Igualmente, se identificó que, existe relación significativa entre la Autoestima en la dimensión de sí mismo y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Este resultado guarda relación con lo obtenido en el estudio de Castillo y Flores (2019) quienes, hallaron relación en ambas variables y en cuanto a la dimensión de sí mismo, obtuvieron un 56% en el nivel promedio, lo cual implica que, aquellos estudiantes que tienen metas en su vida, tienden a exigirse con un mayor grado de autoconfianza, de forma que, pueda sentirse útil en su ambiente familiar y social.

Aunado a ello, cabe mencionar que, Coopersmith, (1967) así como López (2022) refiere de que, la autoestima es la manera en que la persona se evalúa a sí misma, sintiéndose aprobado porque se considera capaz, exitoso e importante en su vida. Asimismo, Rosenberg, (1965) igualmente Mamani, (2018) manifiesta que, la persona se reconoce y respeta aquello que desarrolla. Para lo cual, se necesita que se acepte a sí misma, con sus fortalezas y debilidades. Aunado a ello, Branden (1993) asimismo, Cahuana y Huamán, (2021) manifiesta que, la autoestima es sentirse vivo y con merecimiento de ser feliz, siendo correcto en la vida, en las autoexigencias y respondiendo adecuadamente ante situaciones que se presenten.

En los adolescentes ocurren cambios tanto físicos y psicológicos, por lo que, Erikson y Erikson (1998) así como Villanueva (2022) expresa que, muchas veces suele enfrentar el reconocimiento de su propia identidad, generándose una confusión en lo que respecta a sí mismo, por lo tanto, el fortalecimiento de la autoestima según Papalia y Wendkos (1992) igualmente Villanueva, (2022) manifiestan que, es el momento idóneo donde la escuela y las familias deberían de brindar soporte en el fortalecimiento del autoestima del estudiante con la finalidad de evitar ciertas conductas riesgosas.

Aunado a ello, Rogers (1992) y también Ojeda, (2022), refiere que, el ser humano lleva consigo un Yo positivo, que es su verdadera esencia, pero que tiende a estar oculto, no desarrollándose, por lo tanto, sólo podrá manifestarse si la persona quiere ser auténtica y tiene la voluntad de darse el permiso de serlo.

De igual manera, Bandura (1987) así como Pérez, (2018) expresa que, el aprendizaje social que construye la autoestima de esta área influencia a nivel conductual y cognoscitivo, debido a la formación recibida e instruida por el primer grupo social, que es la familia. Por esa razón, el estilo de crianza que se emplee por parte del padre es fundamental en la formación de sus hijos, ya que, éstos tomarán ciertos patrones mentales y comportamentales, los cuales, en la medida que vayan creciendo lo irán reproduciendo en sus interacciones sociales.

Aunado a ello, Palomero y Fernández (2001) igualmente, Quevedo, (2022) refieren que el aprendizaje se construye ante la interacción de dos personas a más, ya que, hay quien toma la postura de acción y la otra persona, quien observa. Por lo que, en la teoría del aprendizaje, cuando se imita aquello observado, sea por cuestión de costumbre o por gusto personal, se introyecta aquel comportamiento. Por lo que, el área social, que lo contemplan las amistades o personas más próximas a otras, también va a influenciar en el grado de autoestima o percepción que se tenga de uno mismo. En relación a ello, Onetti et al. (2019) comenta que, la ayuda de la familia es relevante en el área social, puesto que beneficia en la independencia del joven. Por ende, se puede decir que, la autoestima es generada no sólo por los padres, también, influye las experiencias de vida en donde existe el contacto social, interacción sociocultural, pudiendo ser a través de costumbres, alguna tradición, el área laboral o la religión que se posea.

Del mismo modo, se demostró que, existe relación considerable entre Autoestima hogar y padres y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Aquel resultado está respaldado por lo encontrado en la investigación de Maniaci, et al. (2021), quienes efectuaron un estudio, hallando no sólo relación entre la autoestima y rendimiento académico,

también encontraron que el apoyo social contribuye en el desempeño escolar de los estudiantes, siendo esta área ocupada muchas veces por la familia. Esta información pudo haberse dado, ya que, la población estuvo compuesta por estudiantes en Palermo, Italia. Es importante haber hecho hincapié en el área social que se incluye lo familia, puesto que, según lo expresado en la teoría humanista sustentada por Maslow (1991) así como Montalvo (2020), refiere que el ser humano se siente autorrealizado al satisfacer sus necesidades según el orden que estableció a través de la pirámide. Puesto que, se contemplan las necesidades a nivel fisiológico, social, en seguridad, el reconocimiento y de autorrealización. En este punto, es como la persona va construyendo su propia identidad y felicidad, generándose una mayor seguridad en sí mismo, que contribuirá en el fortalecimiento de su autoestima al satisfacer las necesidades anteriormente mencionadas. Aunado a ello, la motivación también ocupa un rol influyente en el ser humano, puesto que, contribuye a nivel personal y académico de cada persona, ya que, Yana (2020) en su investigación corrobora que, existe una relación positiva entre ambas variables con un chi cuadrado de 15.08. Por lo que, la correlación se hace evidente, indicando que, en la medida que el estudiante posea mayor nivel en su autoestima, podrá verse reflejado en el rendimiento escolar que lo integran los cursos académicos que realiza.

Por último, también se encuentra que, existe relación representativa entre Autoestima escolar y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023. Este resultado también fue hallado en la investigación desarrolla de Cid, et al. (2020) indican que, la dimensión de participación escolar, guarda relación con el rendimiento e incluso también investiga la variable de atención que está asociada en el desempeño escolar que tiene el estudiante. Cabe recalcar que, a pesar que el resultado avala lo obtenido en la actual investigación, la población que participó en el estudio comprendió desde 1ro a 4to de secundaria. No obstante, no concuerda con los resultados de la investigación de León (2021) obteniendo como resultado que, no se encontraron relaciones entre ambas variables (p -valor 0,911) mayor que 0,05. De igual forma, no evidenciándose relaciones entre las dimensiones de la variable. Es así que, se identifica un nivel menor

de la autoestima y un rendimiento académico alto en los alumnos, por lo que, se concluye que, el sentirse valioso, capaz de sí mismo, toma una postura independiente al desarrollo académico de los estudiantes. Esto puede deberse a que, la muestra en estudio fue mayor a la que se aplicó en esta investigación, además de que, la ubicación geográfica fue diferente, ya que, se desarrolló en la ciudad de Carhuaz y el estudio actual fue en el distrito de Ventanilla. Por esa razón es importante que, desde la escuela también se promueva la autoestima, puesto que, la autoestima sana, según Roca (2013) igualmente, Guerrero (2022) señala que, es cuando ésta la persona se da un valor adecuado a sí mismo, a nivel del pensamiento, acción y emoción que tiene por su propia persona, contribuyendo a una sensación de sosiego personal. Por consiguiente, Vidal (2000) manifiesta que, el ser humano que posee una sana autoestima, comprende las siguientes características: Confía en sus propias habilidades, evidencia sentimientos de plenitud, afronta obstáculos para resolverlos, no se frustra ante el fracaso, porque entiende que contribuye al éxito, evidencia un trato con respeto, sostiene una buena relación con sus seres queridos, se siente libre al momento de expresar sus pensamientos y emociones, presenta un crecimiento personal, académico o profesional, no atiende pensamientos limitantes, tiende a sentirse alegre ante los éxitos ajenos. Mientras que, un ser humano que mantiene una negativa autoestima tiene a manifestar los siguientes indicadores: Pensamientos limitantes o una percepción pesimista de manera frecuente, tiende a buscar la aprobación de las personas a su alrededor, conductas inapropiadas en seguir las reglas, temor a fallar, un estado anímico de melancolía y en ocasiones actitudes violentas, sin poder gestionar adecuadamente sus emociones.

Aunado a ello, por cuestión de percepción, se ajusta a lo compartido por Cabrera y Galán (2002) quienes brindan un aporte a través de la teoría atribucional de Weiner, en donde combina diversos factores emocionales y causales para asociarlo en los resultados obtenidos a nivel académico, manifestando que, cuando se atribuye al fracaso o éxito, como consecuencia se obtienen en resultados del propio fracaso o éxito en un tiempo próximo, viéndose afectadas los recursos, estrategias, la dedicación, la motivación, el interés, etc. Que pueda tener la persona para lo que se

espera desarrollar. Por lo que, esta teoría plantea que, en la medida que se atribuya se podrá elevar o disminuir interiormente la motivación o ánimo que tenga el individuo que, muchas veces, parte desde una expectativa que lo direcciona en la toma de decisiones en su camino, se verá influenciado el resultado que se consiga, puesto que, lo externo, es el resultado o consecuencia del mundo interior de cada persona.

Es así que, aunado a ello, Sánchez, et. al. (2018) expresan que, el desempeño académico permitirá identificar el grado de aprendizaje y la propuesta que tiene la institución educativa en su desarrollo como facilitador del conocimiento para todos los estudiantes que tengan a su cargo.

Para Vygotsky (1978) en la teoría sociocultural, señala que la persona avanza de forma paulatina en su aprender, por medio de sus relaciones sociales, el que, a su vez, influirá en su desarrollo académico. Sin embargo, este rendimiento también tiende a asociarse con otras variables como las expectativas del docente, la familia, las habilidades del estudiante, su conocimiento actualizado, el ánimo y actitud para aprender. Es así que, en un adolescente que, se encuentra en una era de cambios, requiere sentirse soportada por su familia y mejorar la relación conmigo mismo, de manera que, aumente la confianza que se tiene y con mayor seguridad se permita proseguir con su vida.

Por último, para complementar los resultados expuestos anteriormente y brindar mayor soporte considerando a los teóricos, De Natale (1990), expresa que, cuando alguien aprovecha a nivel académico, termina siendo el reflejo como manifestación de la relación entre el área personal, familiar, social, económico, etc. Por lo que, al fortalecer las áreas en mención se podría generar un efecto positivo en el marco del aprendizaje significativo que van adquiriendo cada uno de los estudiantes en el desarrollo de sus clases, desde los distintos niveles, primarios, secundarios e inclusive, el universitario. Brito, et. al. (2015) también comenta que, el resultado académico es el efecto de la acción y decisión que toma el estudiante, puesto que, ello contribuirá en el proceso de aprendizaje, comprensión, atención sostenida y dedicación, con el propósito de que se puedan dar a evidenciar calificaciones aprobatorias en las distintas

áreas que han sido evaluadas por medio de los diversos exámenes efectuados con los estudiantes, esta decisión tiende a ser elegida por ellos y motivados por factores externos, los que, guiarán en su formación, a nivel pedagógico, como personal. Por lo tanto, cuando se fortalece el área personal, familiar, social, escolar, no sólo se evidencia una mejora a nivel académico, también se percibe un crecimiento integral lo que es favorable para el estudiante que se encuentra en proceso de formación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye con la existencia de una relación significativa ($p < .05$) entre la autoestima y la participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023, siendo esta correlación directa y alta $> .50$ entre las variables ($r = .58$), teniendo igualmente un tamaño del efecto alto de $.33$.

Segunda: Se determinó la existencia de una relación significativa ($p < .05$) entre la participación activa y la dimensión de sí mismo en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023, siendo ésta correlación directa y alta ($> .50$) entre las variables ($r = .61$), teniendo igualmente un tamaño del efecto alto de $.37$.

Tercera: Se determinó la existencia de una relación significativa ($p < .05$) entre la participación activa y la dimensión de autoestima social en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023, siendo ésta correlación directa y moderada ($< .50$) entre las variables ($r = .37$), teniendo igualmente un tamaño del efecto moderado de $.13$.

Cuarta: Se determinó la existencia de una relación significativa ($p < .05$) entre la participación activa y la dimensión de autoestima hogar y padres en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023, siendo ésta correlación directa y alta ($> .50$) entre las variables ($r = .37$), teniendo igualmente un tamaño del efecto moderado de $.28$.

Quinta: Se determinó la existencia de una relación significativa ($p < .05$) entre la participación activa y la dimensión de autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023, siendo ésta correlación directa y moderada ($< .50$) entre las variables ($r = .36$), teniendo igualmente un tamaño del efecto moderado de $.12$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Para las Instituciones Educativas se sugiere a comienzos del año académico aplicar un cuestionario que pretenda medir el grado de autoestima y de acuerdo a la realidad encontrada, elaborar un plan de intervención para beneficio de la formación integral de cada estudiante.
- Segunda:** Al director de la I.E, realizar talleres psicoeducativos en donde a través de herramientas lúdicas se pueda fomentar el fortalecimiento del autoestima y motivación en la participación grupal.
- Tercera:** Al personal docente, se recomienda la actualización constante con el propósito de contar con los recursos necesarios de manera que, pueda aplicar nuevos métodos motivadores, que estimulen una alta autoestima y participación activa dentro de clase.
- Cuarta:** Al padre de familia, se sugiere la práctica de disciplina positiva en donde a través de la comunicación se contribuya en el fortalecimiento de la autoestima del estudiante y se le motive constantemente en su participación académica.
- Quinta:** Para los próximos profesionales interesados en investigar la variable, se sugiere la elaboración, planificación y realización de un programa dirigido al fortalecimiento de la autoestima y participación activa de los estudiantes, realizando un pre-postest para medir el impacto de lo realizado en beneficio del estudiante.

REFERENCIAS

- Abarca, V. (2019). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Ttito del distrito de San Sebastian–Cusco–2017*. (Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad en: Educación de adultos). DOI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8745>
- Acosta, R., y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite: revista de filosofía y psicología*, (11), 86-99. DOI: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/75>
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. DOI: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1408172>
- Alejandría, P. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo*. (Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa). Universidad César Vallejo. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78875>
- Aljandali, A. (2017). *Multivariate methods and forecasting with IBM® SPSS® statistics* (pp. 80-95). Berlin/Heidelberg, Germany: Springer. DOI: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-56481-4>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Baralo, M. (2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 6(11), 164-171. Recuperado de: <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182>
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago*. DOI: https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm
- Barrera, M. A. M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. DOI: <https://doi.org/10.33881/20117191.mct.08111>.

- Betancourt, H., Verbel, L., y Del Pilar, N. (2012). Factores personales que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 12 años que se desarrollan en extrema pobreza. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), 98–107. DOI: <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Branden, N. (1995), Los seis pilares de la autoestima, *Barcelona: Paidós*, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. URL: http://132.248.88.221/autoestima/files/primer_pilar/PILAR%20VIVIR%20CONSCIENTEMENTE.pdf
- Brito, C. H., Julca, F., Nivin, L., y Zegarra, V. (2015). *Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad primaria y EBI de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM*. Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo.” DOI: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3768>
- Cabrera, P., & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 87-97. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>
- Cahuana, L. y Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. (Tesis de licenciatura en psicología) Universidad Autónoma de Ica. DOI: <http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/handle/autonomaieica/1064>
- Castillo, A., y Flores, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes*. (Tesis para obtener el grado de licenciatura en enfermería) Universidad Nacional de Trujillo. DOI: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15001>
- Cid, S., Pascual, E., y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de psicodidáctica*, 25(1), 59-67. DOI: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418302545>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco.
- Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self esteem consulting: psychologist Press*, USA.
- Cuadros, G. y Carrasco, W. (2018). *Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros , Especialidad Inglés – Francés. Facultad de Educación y Humanidades). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Doi: <http://hdl.handle.net/11458/3053>
- De Acevedo, A. (2015). *Los secretos de los buenos padres*. Penguin Random House Group Editorial Colombia. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/3hvuaH1>.
- De Natale, M. (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G.; D´Acais y Gutiérrez, I. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas
- Delgado, P., Caamaño, F., Jerez, D., y Cofré, A. (2019). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. *Archivos Latinoamericanos De Nutrición*, 69(3). Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/calidad-de-vida-autoestima-condición-física-y/docview/2387966052/se-2>
- Enciso, K. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria – Huarney, 2018*. (Tesis para obtener el grado de magister en docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41185>
- Erikson, E. y Erikson, J., (1998) *The life cycle completed (extended version)*, WW Norton y Company, New York, NY. URL: <https://wwnorton.com/books/9780393317725>
- Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. *Revista de psicología de la PUCP*, 6(2), 103-111. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>

- Esquivel, J. (2015). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 11 (1), 157-166. Lima, Perú. DOI: <http://dx.doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>. Recuperado de ISSN-L 2616-9541
- Flores, E. (2006). *Orientaciones, para el Trabajo Pedagógico*. Santa Anita: Corporación Gráfica Navarrete S.A. DOI: <https://es.slideshare.net/moisanmiguel/orientaciones-para-el-trabajo-pedaggico-en-el-rea-de-comunicacin-minedu2009>
- Fonseca, R. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015. (Tesis para optar grado de licenciatura en psicología). Universidad César Vallejo. URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5276>
- Goleman D. (1995) *La Inteligencia Emocional*. 1ª ed. Buenos Aires: Kairós DOI: <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>
- Gómez, A. (2009). Fundamentaciones de la Bioética. *Acta bioethica*, 15(1), 42-45. DOI: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2009000100005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guerrero García, E. N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). DOI: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>
- Guerrero, R., y Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. Tesis de licenciatura en psicopedagogía) Universidad Católica de Argentina. DOI: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Hiyo, C. (2018) Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. (Tesis para licenciatura en psicología).

Universidad

Autónoma del Perú. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>

James, W. (1950). *The Principles of Psychology, Vol. 1. Dover Publications*. DOI: <https://www.gutenberg.org/files/57628/57628-h/57628-h.htm>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Ibagué (Colombia): Tolima.

León, M. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021* Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa). Universidad César Vallejo. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70399>

Mamani Benito, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 301–338. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>

Maniaci, G., La Cascia, C., Giammanco, A., Ferraro, L., Palummo, A., Saia, G. F., Pinetti, G., Zarbo, M., y La Barbera, D. (2021). The impact of healthy lifestyles on academic achievement among Italian adolescents. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01614-w>

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos. DOI: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wPdj2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=maslow+autorrealizaci%C3%B3n&ots=F0jY_rOjel&sig=VZJyu7nnVxpy_gChFToM8pFooGY#v=onepage&q=maslow%20autorrealizaci%C3%B3n&f=false

Meneses, J., y Rodríguez, D. (2017). El cuestionario y la entrevista. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de: http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf

Minaya (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021*. (Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa). Universidad César Vallejo. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92020>

Montalvo, R. (2020). *Nivel de autoestima en adultos mayores residentes en el asilo Canevaro, Lima, 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de

- Chimbote). Repositorio Institucional ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19276>
- Morante, Z. (2009). *El Rendimiento Académico. Piura - Peru: Promoción para el Desarrollo UNP.* DOI:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f34792c-7056-48a8-8157-26f37f50f49c/content>
- Mundial, A. M. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM—Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos—WMA—The World Medical Association. *Asociación Médica Mundial*, 5.
- Nováez, M. (1986). El rendimiento: factores volitivos, afectivos y emocionales.
- Ojeda Paredes, R. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.* (Tesis para obtener el grado de maestro en psicología). Universidad César Vallejo. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81701>
- Ojeda, R. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.* (Tesis para obtener el grado de maestro en psicología educativa). DOI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>
- Onetti, W., Fernández-García, J., y Castillo-Rodríguez, A. (2019). Transition to middle school: Self-concept changes. *Plos One*, 14(2). DOI: <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0212640>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2018). *Programme for international student assessment (PISA)*. OECD Better policies for better lives.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). OCDE publica estudio de rendimiento escolar. DW Made for Minds. <https://p.dw.com/p/1HsRQ>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Palomero, J., y Fernández, M. (2001). Violencia escolar, un punto de vista global. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19-38. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

- Papalia D, Wendkos S. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 5 ed. México: Editorial McGraw-Hill, 2001: 568-90. DOI: <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/60597>
- Pariamachi, S (2021). *Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao – 2021*. (Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa). Universidad César Vallejo. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83502>
- Pfuyo, R. (2021). Autoestima según cooper smith y rendimiento académico -covid-19 en estudiantes EPIME – UNTELS. *The International Education and Learning Review*, 9 (3), 269-282.
- Plaza, M. (2020). *Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado de la escuela de Paquisha*. (tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional Universidad César Vallejo DOI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52054>
- Quevedo, J. M. (2022). *Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*. (Tesis para obtener el grado de Maestra en educación con mención en psicopedagogía) DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9914>
- Reasoner, R. (1983). Enhancement of self-esteem in children and adolescents. *The Journal of Health Promotion & Maintenance*, 6(2), 51–64. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1097/00003727-198306020-00007>
- Reyes, H. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Matehuala. DOI: https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000781713.
- Roca, E. (2013). *Autoestima sana. Una visión actual, basada en la investigación*.
- Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en persona. *Mi técnica terapéutica (Vol. 7). Departamento de Psicología y Psiquiatría*. DOI: <https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-en-persona/CARL%20ROGERS%20%201992%20%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>

- Ruíz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa*. (3.^a ed.). DANAGA Training and Consulting. DOI: https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Salguero, W. (2018). *En su investigación “Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche.”* (Tesis de licenciatura en psicología) Universidad De San Carlos De Guatemala. DOI: <https://repositoriosidca.csuca.org/Record/RepoUSAC10998/Similar>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. DOI: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33.
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Urgilés, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20(1) 219-242. Recuperado de: <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/download/20.2016.10/1062>
- Vargas, R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
- Vaske, J. J. (2019). *Survey research and analysis*. Sagamore-Venture. 1807 North Federal Drive, Urbana, IL 61801. <https://eric.ed.gov/?id=ED605453>
- Vidal, L. (2000). *Autoestima y motivación: Valores para el desarrollo personal*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. DOI: <https://www.iberlibro.com/9789582005665/AUTOESTIMA-MOTIVACI%C3%93N-Valores-desarrollo-personal-9582005661/plp>

- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas En Psicología*, 23. DOI: <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Villanueva, K. (2022). *Conducta agresiva y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021*. (Tesis de licenciatura en psicología) Universidad José Carlos Mariátegui. DOI: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1450/Kimberly_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ra ed.). Barcelona: Editorial Grijalbo. DOI: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Weisskirch, R. (2018). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Curr Psychol* 37, 21–27. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9485-4>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, (3), 75-81. DOI: <https://doi.org/10.47058/joa3.7>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre participación activa y la dimensión de sí mismo en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre participación activa y la dimensión de autoestima social en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre participación activa y la dimensión de autoestima hogar y padres en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre participación activa y la dimensión de autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar la relación que existe entre autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación activa y la autoestima en la dimensión de sí mismo en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación activa y la dimensión de autoestima social en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación activa y la dimensión de autoestima hogar y padres en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación activa y la dimensión de autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la participación activa y la autoestima en la dimensión de sí mismo en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>No existe relación significativa la participación activa y la autoestima en la dimensión de sí mismo en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Existe relación relevante entre la participación activa y la dimensión de autoestima social en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>No existe relación relevante entre la participación activa y la dimensión de autoestima social en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Existe relación considerable entre la participación activa y la dimensión de autoestima hogar y padres en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>No existe relación considerable entre la participación activa y la dimensión de autoestima hogar y padres en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Existe relación representativa entre la participación activa y la dimensión de autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023</p> <p>No existe relación representativa entre la participación activa y la dimensión de autoestima escolar en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental transversal correlacional-descriptivo.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O_x M --> r M --> O_y </pre> </div> <p>Población: 75 estudiantes de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Muestra: 64 estudiantes de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.</p> <p>Muestreo: En el estudio se empleará un muestro no probabilístico y la metodología de selección llevará a cabo el muestreo intencional, teniendo en cuenta a los estudiantes de 1er grado de secundaria de la población del estudio.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de CooperSmith Cuestionario de participación activa</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable 1: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith, (1967) refiere de que, la autoestima es la manera en que la persona se evalúa a sí misma, sintiéndose aprobado porque se considera capaz, exitoso e importante en su vida.	Son alcanzados a través del Inventario de autoestima de Coopersmith, la cual posee una composición verbal, homogénea, de potencia e impresa. Oscilando entre 3 niveles: Alto, medio y bajo. Con relación al inventario de autoestima de Coopersmith (1967) fue adaptado por Hiyo (2018) quien realizó un estudio, en donde 598 adolescentes del 1ero al 5to de secundaria de instituciones educativas formaron parte de la investigación. Obteniéndose una confiabilidad del test de adecuado, con un alfa de Cronbach .584, asimismo, demostrando la validez de la aplicación de esta prueba con un grado de significación de ($p < 0.05$ y 0.01). Evidenciando la conformidad del contenido del test para la aplicación de los 58 ítems que le constituyen.	Sí mismo	Se muestra asertivo Perseverancia Autovaloración Autopercepción Seguridad Autocontrol (Ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57)	Bajo 4 – 9 Medio 10 – 17 Alto 18 – 24
			Social	Simpatía Popularidad Influencia Soluciona conflictos Aceptación (Ítems 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52)	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 – 8
			Familia u Hogar	Interacción Control de emociones Expectativas de padres Comprensión de padres Tiempo en familia (Ítems 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54)	Bajo 0 - 2 Medio 3 - 5 Alto 6 – 8
			Académico o Escuela	Hablar en público Asume responsabilidades Trabajar en equipo Visión educativa Participación Valoración (Ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44)	Bajo 1 - 3 Medio 4 - 6 Alto 7 - 8

Anexo 3: Matriz de operacionalización

Variable 2: Participación activa el área de matemáticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación activa	El Ministerio de Educación (2020) expresa que, es el desarrollo de las aptitudes en diferentes áreas del aprendizaje en los estudiantes.	Para calificar a nivel cuantificable se empleó la técnica y el instrumento del cuestionario a fin de establecer los registros de participación activa de los estudiantes.	Participación voluntaria en el área de matemáticas	Participa activamente en el área de matemáticas	Ordinal Alto Moderado Bajo

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento:

Nombre	Inventario de Autoestima de Coopersmith – forma escolar.
Autor	Stanley Coopersmith.
Año	1967.
Adaptación	Hiyo (2018).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	15 a 20 minutos.
Administración	Individual y colectiva.
Aplicación	De 11 a 12 años.
Significación	Evaluación de la personalidad para escolar mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	Muestra de escolares.

p42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: V= V de Aiken; J= Jueces

La primera tabla, brinda las evidencias de validez de contenido, obtenido del juicio de 3 jueces expertos. Contando con un promedio general de V de Aiken de 1, considerándose que los 58 ítems, del Inventario de Autoestima Copersmith - Forma escolar, son claros, relevantes y pertinentes para su aplicación, dado que superan el valor de .80 (Escrura, 1988).

Tabla 2

Validez de contenido de la Prueba de participación activa a través del coeficiente V de Aiken

Ítems	1	2	3	V de Aiken	1	2	3	V de Aiken	1	2	3	V de Aiken	V de Aiken Total
p1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: V= V de Aiken; J= Jueces

La segunda tabla, brinda las evidencias de validez de contenido, obtenido del juicio de 3 jueces expertos. Contando con un promedio general de V de Aiken de 1, considerándose que los 10 ítems, de la Prueba de participación activa, son claros, relevantes y pertinentes para su aplicación, dado que superan el valor de .80 (Escurra, 1988).

Tabla 3

Confiabilidad de consistencia interna del Inventario de Autoestima Copersmith - Forma escolar.

	Cociente de Alfa (α)	Nº de ítems
Área personal	.91	26
Área social	.73	8
Área escolar	.83	8
Área hogar	.70	8
Escala de mentira	.87	8
Escala total	.96	58

En la tabla 3, se identifica valores adecuados de confiabilidad de consistencia interna, obteniendo valores de cociente de Alfa de Cronbach entre .70 a .96, para las dimensiones y la escala total, siendo adecuados al ser mayor a .70 (Ruiz Bolívar, 2013).

Tabla 4

Confiabilidad de consistencia interna de la Prueba de participación activa

	Cociente de Alfa (α)	Nº de ítems
Escala total	.79	10

En la tabla 4, se identifica valores adecuados de confiabilidad de consistencia interna, obteniendo valores de cociente de Alfa de Cronbach .79, para la escala total, siendo adecuados al ser mayor a .70 (Ruiz Bolívar, 2013).

Anexo 6: Instrumento para medir la autoestima y participación activa

Edad:..... Sexo: Grado y sección:

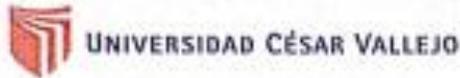
INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. **Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.** Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA	SI	NO
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		

33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		
CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA	SI	NO
1. Conozco la respuesta a la pregunta del docente pero no lo digo por temor a equivocarme.		
2. Prefiero que mi participación sea voluntaria en lugar que el profesor me indique que deba participar.		
3. Si veo que la mayoría de mis compañeros participan en clase me animo también a hacerlo.		
4. Frecuentemente quisiera preguntar sobre las dudas que tengo en clase pero no lo hago por temor a la reacción de mi docente o compañeros de aula.		
5. Prefiero que el docente me revise mi cuaderno y me califique antes de sacarme a resolver un problema en la pizarra.		
6. Si tuviera más seguridad en mí mismo podría hacer preguntas al docente en clase para aclarar las dudas que tengo.		
7. Me gusta participar en clase antes de quedarme callado(a) con la respuesta.		
8. Prefiero quedarme en silencio antes de decirle al docente que quiero participar.		
9. Pienso que si tuviera confianza en mis respuestas		
10. El temor principal que me impide participar en clase es equivocarme en mi respuesta.		

Anexo 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 15 de Junio de 2023
Carta P. 0386-2023-UCV-VA-(PG-F01/J)

Lic.
NELSON DURAND VERA
DIRECTOR
I.E. ISAAC NEWTON COLLEGE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DIAZ RODAS, MANUEL ALFONSO; identificado con DNI N° 70065348 y con código de matrícula N° 7000897173; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador DIAZ RODAS, MANUEL ALFONSO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



newton.edu.pe

Anexo 8: Carta de aceptación

Ventanilla, 10 de Julio del 2023.

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio
Dra. Sevilla Sánchez, Regina
ASESORES DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que el Lic. Diaz Rodas Manuel Alfonso con DNI 70065148, estudiante de la maestría en Psicología Educativa en la institución que usted representa, ha sido admitido para realizar el desarrollo de su proyecto de investigación en nuestra empresa.

Atentamente,



Vanessa Alvarado Villalba
Vanessa Alvarado Villalba
ADMINISTRADORA

Anexo 9: Evidencias fotográficas de la aplicación



Anexo 10: Validación del instrumento por los jueces expertos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALERO ALAMO SANTIAGO LIZANDRO

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

17 de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez de Olivares Mariana

Especialidad del validador: Psicología educativa

05 de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ La cantidad de ítems es suficiente para la medición planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Yaque Rueda Lourdes
Especialidad del validador: Organizacional y social

.....09.....de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

Anexo 11: Resultados de la confiabilidad del instrumento

Area personal		Area escolar		Escala de mentira	
Estadísticas de		Estadísticas de		Estadísticas de	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	26	0,830	8	0,879	8
Area social		Area hogar		Escal total	
Estadísticas de		Estadísticas de		Estadísticas de	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,732	8	0,703	8	0,962	58
		Estadísticas de fiabilidad: Participación activa			
		Alfa de Cronbach	N de elementos		
		0,793	10		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y participación activa en el área de matemáticas del estudiante de 1er grado de secundaria, de una I.E., Ventanilla 2023.", cuyo autor es DIAZ RODAS MANUEL ALFONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-08- 2023 15:17:49

Código documento Trilce: TRI - 0645468