



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una
institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ucharima Huarcaya, Evelyn (orcid.org/0000-0003-0150-0616)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)
Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2023

DEDICATORIA

Dedico el presente estudio A Jehová por ser soporte para continuar esforzándome por cumplir mis metas, y a mis familiares porque son las personas que me brindaron su apoyo incondicional y las fuerzas necesarias para seguir adelante, durante la redacción de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel docente de investigación por su constante dedicación a su labor, por haber hecho realidad mi objetivo de realizar el presente estudio, asimismo, al Mg. Saavedra Carrion, Nicanor Piter, por su apoyo y orientación.

Finalmente, a todo el personal docente de la Universidad César Vallejo, por haberme apoyado en el empoderamiento de competencias necesarias de esta línea de formación. Finalmente, a mis compañeros por compartir sus deseos y anhelos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población	25
Tabla 2. Niveles de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones	32
Tabla 3. Niveles del clima escolar y sus dimensiones	33
Tabla 4. Correlación de las habilidades socioemocionales con el clima escolar	34
Tabla 5. Correlación de la adaptación con el clima escolar	35
Tabla 6. Correlación de la participación con el clima escolar	36
Tabla 7. Correlación de la seguridad con el clima escolar	37
Tabla 8. Correlación de la cooperación con el clima escolar	38

RESUMEN

En la presente investigación, se exploran las interrelaciones entre dos variables fundamentales en el contexto educativo: las habilidades sociales y el clima escolar, estos factores juegan roles cruciales en el desarrollo integral de los estudiantes, influenciando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional donde la presente investigación determinó la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023, cuyo proceso metodológico fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y de diseño no experimental, cuya población fue de 102 niños de cinco años y la muestra fue de tipo censo, donde para recabar información se aplicaron dos listas de cotejo, que se validaron por expertos y evidenciaron tener alta confiabilidad. Además, luego de procesar la información mediante el Rho de Spearman, se constató haber obtenido una Sig. = .000 < .050, rechazando la hipótesis nula, además, la relación fue de .957, interpretado como positivo y de muy alta potencialidad, por ello, se afirmó que el desarrollo de las habilidades socioemocionales beneficia al favorecimiento del clima escolar.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, clima escolar, convivencia escolar.

ABSTRACT

In the present research, the interrelationships between two fundamental variables in the educational context are explored: social skills and school climate, these factors play crucial roles in the integral development of students, influencing both their academic performance and their emotional well-being where the present research determined the relationship between socioemotional skills and school climate in children of an educational institution of initial level in Expansión, Ica, 2023, whose methodological process was of quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design, whose population was 102 children of five years old and the sample was of census type, where to collect information two checklists were applied, which were validated by experts and evidenced to have high reliability. Furthermore, after processing the information by means of Spearman's Rho, it was found to have obtained a Sig. = .000 < .050, rejecting the null hypothesis, in addition, the relationship was .957, interpreted as positive and of very high potentiality, therefore, it was affirmed that the development of socioemotional skills benefits the favoring of the school climate

Keywords: Social-emotional skills, school climate, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

A partir del ámbito internacional, un estudio desarrollado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021a) dio a entender que su hallazgo principal radicó en la evidencia que el rol de las entidades escolares es realmente imprescindible para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, como también se destaca la oportunidad de desarrollo del aprendizaje integral para todos los escolares, pero también reveló que el clima de relación y orden en el ambiente escolar aporta bases al desarrollo socioemocional, por tal motivo niños de escuelas donde existe mayor nivel de disrupción, reporta menor nivel de rendimiento académico, porque no se ha tomado en cuenta el abordaje de tales necesidades.

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020) aseveró respecto al clima socioeconómico actual, evidencia nuevos retos que inciden sobre el futuro de los escolares, si bien acceder al sistema educativo ha llegado a mejorarse, una educación de calidad no proporciona garantías de un buen empleo, por ello, los escolares son afectados por el incremento del desempleo posterior a la crisis causada por la pandemia, así también el incremento de problemas por la obesidad, bajo compromiso y poca participación cívica, como también la desigualdad, social tendiente a crecer, evidencia gran necesidad de desarrollo escolar para que se enfrente a tales retos por medio de la fortaleza de ciertas habilidades, como las socioemocionales y cognitivas, siendo preciso su fomento para que la sociedad llegue a prosperar.

Por otro lado, de acuerdo con Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) la no realización de autoevaluaciones de trabajos, políticas y prácticas fomentadas por la entidad escolar asociado al derecho de la infancia y de reconocimiento de mejora de la situación escolar asociada al clima dentro del ambiente escolar, influye sobre el no desarrollo de relaciones interpersonales entre los escolares y entre los que conforman la comunidad escolar, lo cual afecta el proceso de innovación y cambio de estructura escolar, y a los programas de salud y bienestar que desempeñan un rol de protección y desarrollo mental escolar, así como a la promoción de la relación familiar con la escuela la cual es núcleo fundamental para la participación activa de quienes son parte de la comunidad.

Además, lo manifestado por Lahoz (2021) a partir del incremento de una gran variedad de estudiantes de diversos grupos sociales, ha conllevado que se perciba un escenario multicultural dentro de los ambientes escolares lo que hace que se necesiten desarrollar estrategias que aporten a su convivencia de los escolares dentro del ámbito escolar, asimismo, un clima escolar negativo, se evidencia a partir de conductas disruptivas, deterioro del proceso de aprendizaje e incremento de agresiones entre los escolares, en tal sentido, la realización de diversas revisiones apunta a una multidimensionalidad del clima escolar, y también actitudes en los escolares que evidencian estrés, irritación, desgano, depresión, su falta de interés por la realización de las actividades y agotamiento físico.

Respecto al ámbito nacional, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) ha manifestado de gestar el estado afectado, determinar la asociación positiva y desarrollar la capacidad de adopción en el entorno, son habilidades que deben atenderse, a partir de herramientas para el fomento de la resiliencia y gestión de la conducta escolar, por ello, el no fomento del desarrollo de las habilidades socioemocionales puede afectar a la transversalidad de diversos ambientes educativos y de las experiencias curriculares, asimismo, el mala acompañamiento socioafectivo para el desarrollo de las habilidades socioemocionales puede afectar a que los escolares no logren sus metas, y no se relacionen pacífica y sanamente en la entidad escolar, dentro del seno familiar y en la comunidad, que no reconozcan y valoren la gran variedad cultural e incide sobre la inclusión para la garantía del valor social.

Aportando a lo mencionado, según el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) el sistema educativo, debe de promover y también asegurar que todas las agendas de prestación de servicio escolar cuenten con grandes oportunidades, tomando en cuenta los problemas que se puedan suscitar dentro de los ambientes escolares, que se asocian con la igualdad, no discriminación y promoción intercultural, debido que un buen clima escolar, puede repercutir de manera positiva sobre todo aspecto que se asocia con la escuela, el vínculo docente, escolares, entre otros, pero uno inapropiada aporta a que se disminuya el rendimiento escolar, incide de manera negativa es la desmotivación del docente y también perjudica el desarrollo de las clases por las discrepancias de los escolares.

Finalmente, desde la perspectiva local, en una institución educativa de nivel inicial, ubicada en Expansión, distrito de Guadalupe, perteneciente a la UGEL Ica, se evidencia que tal entidad acoge a una diversidad de escolares provenientes de diferentes partes del país, debido que las familias llegan al departamento de Ica a laborar en las empresas agropecuarias, por tal motivo, en los ambientes escolares se evidencia una diversidad de culturas, incidente en que ocasionalmente sucedan ciertas discrepancias y problemas entre los escolares, como también actitudes disruptivas, asimismo, el bajo desarrollo de regulación de la emoción, de su sentir de demostrar ser empáticos, de poseer apertura y autorregulación de su comportamiento evidencia bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales, lo cual motivó a desarrollar la presente investigación cuya finalidad es asociar a ambas variables para determinar la importancia de los mismos, en la promoción y desarrollo integral de los escolares de cinco años de edad.

Desde lo descrito, se ha considerado como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023?, y como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023?, (2) ¿Cuál es la relación que existe entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023?, (3) ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023?, y (4) ¿Cuál es la relación que existe entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023?

Asimismo, la investigación se justificó desde lo teórico, porque a partir de búsquedas sistematizadas, se realizó la construcción un sustento teórico consistente que apoyó al planteamiento de las hipótesis desde diversas teorías como de base conceptual tomada de diferentes trabajos de investigación que al momento de aplicarlos aportó a la generación de mayor conocimiento actualizado de los problemas, además, también se justificó debido que culminado la investigación los resultados que obtuvieron van a aportar perspectivas actuales sobre ambas variables con la meta de brindar soporte al desarrollo de estudios

futuros que tomen en cuenta los hallazgos de la presente investigación, considerándolos como antecedentes y punto de partida para nuevas deducciones.

También se justificó la investigación a partir de lo metodológico, porque se consideró sustentar todo el proceso metódico, con el cual se abordaron los objetivos propuestos y se logró comprobar las hipótesis planteadas tentativamente como respuesta a los problemas de investigación, así también se justificó porque se consideraron dos instrumentos, propuesto por Huere (2022) para poder determinar las habilidades socioemocionales y lo propuesto por Muchiut et al. (2019) para medir al clima escolar a partes de la escala denominada comportamientos preescolares, que, al ya haber sido validados y confiables, van a aportar objetividad y fiabilidad a los resultados del presente estudio.

Y finalmente se justificó desde lo práctico, porque al momento de llevar a cabo la investigación, se pudo determinar el estado actual de las habilidades socioemocionales y del clima escolar de los niños de cinco años, lo cual fue de gran apoyo para la institución educativa en donde se realizó el estudio, debido que tales resultados incidieron sobre la toma de acciones educativas de manera anticipada y oportuna, proyectándose proporcionar fortalecimiento al desarrollo de tales variables beneficiando a los mismos escolares como también al plan institucional que apunta a la calidad en materia educativa.

Asimismo, se ha propuesto como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023; y de lo mencionado se desglosó como objetivos específicos: (1) Establecer la relación que existe entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023; (2) Establecer la relación que existe entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023; (3) Establecer la relación que existe entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023, y (4) Establecer la relación que existe entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023.

Culminando lo manifestado, se ha considerado como hipótesis general: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños

de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023; y como hipótesis específicas: (1) Existe relación entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión, Ica, 2023; (2) Existe relación entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión, Ica, 2023, (3) Existe relación entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión, Ica, 2023; y (4) Existe relación entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión, Ica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto al ámbito internacional, se consideró lo realizado por Salaj y Masnjak (2022) quienes determinaron el vínculo de la habilidad motora con la habilidad socioemocional en escolares de preescolar que poseen desarrollo típico y también identificar la diferencia del funcionamiento socioemocional en niños de diversos niveles de competencia motora, siendo desarrollado bajo una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, donde la muestra fue integrada por 125 niños de preescolares cuyo promedio de edades fue de 5 años, asimismo, para recoger información, se llegó a considerar un test de desarrollo motor grueso y un cuestionario de edades y etapas para valorar el funcionamiento social y emocional de los niños. Respecto a los resultados, se evidencia por intermedio del Rho de Spearman, que existe vínculo entre las variables, pero esta es positiva y débil debido que se calificó tal vínculo en .210 y entre la interacción social y habilidad general y locomotora en .190, con una Sig.< .05, por tal motivo, se concluyó que si existe fortalecimiento de las habilidades motoras entonces evidencia alto nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales.

También se consideró lo investigado por Khan et al. (2022) quienes han establecido el vínculo del clima escolar con el rendimiento académico de los escolares de entidades educativas en Baluchistán, ubicado en Pakistán, estudio de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, el cual tomó en cuenta para la investigación la participación de 328 escolares de una población conformada por 1650, siendo este el 20 % de la población, además, para recabar datos se hizo uso de la prueba t, para recabar la opinión de los escolares acerca de la entidad escolar. En cuanto a los resultados, se constató que la media fue de 136.66 y la desviación de 19.329 para el clima escolar, asimismo, con apoyo de Pearson, se verificó que la Sig.< .05, asimismo, la correlación se valoró en .228, siendo este vínculo existente significativo, positivo y bajo, de tal manera, se demostró la dependencia entre las variables, es decir, si existe un buen clima escolar entonces el rendimiento escolar de los estudiantes será bueno.

De similar modo, lo investigado por Petrulyte et al. (2022) evidenció haber determinado la relación de la salud emocional, satisfacción vital y clima escolar en niños de una escuela de Lituania, donde su proceso metodológico fue de enfoque

cuantitativo y de alcance correlativo, asimismo, la muestra la conformaron 84 niños, seleccionados de forma no probabilística, además, para recoger su percepción sobre las variables, los psicólogos de la escuela aplicaron cuestionarios, que se distribuyeron en papeles y aseverando que la participación fue confidencial y que el nombre de los niños se ha codificado con anticipación. En referencia a los hallazgos se pudo constatar que el clima escolar guarda relación con las dimensiones de la salud socioemocional, es decir con la gratitud, optimismo, ralladura y persistencia, valorada en .553, .550, .628 y .332 respectivamente, llevando a verificar que la promoción del clima escolar aporta a una óptima salud emocional de los niños participantes del estudio.

De similar modo, lo investigado por Suárez y Castro (2022) se ha considerado porque determinó la relación de la competencia socioemocional y la resiliencia en el rendimiento escolar de niños de escuelas de Malleco, Chile, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, y que posee profundidad investigativa correlativa, también en análisis de las variables, se pudo dar desde la consideración de 718 niños para que formen parte de la muestra, así también por medio de dos cuestionarios, una escala resiliente (ERE) y un test adaptado para la valoración socioemocional de los niños se determinó los niveles de desarrollo de las variables. Sobre los resultados, se pudo apreciar una alta relación entre la habilidad emocional y social y la resiliencia con el rendimiento escolar, calificado en .131 y .123 respectivamente, por lo que se determinó, que el desarrollo de la competencia socioemocional y la resiliencia a partir de su identidad, redes, generalidad y recurso interno, aporta al rendimiento escolar de los niños. En ese sentido, el desarrollo socioemocional connota ser un factor protector y de fomento del clima escolar, para compensar la vulnerabilidad y potenciar la mejora escolar.

Consumando la redacción de antecedentes internacionales, Wang et al. (2022) realizaron un estudio donde determinó la relación del clima escolar con el desarrollo de la habilidad social y emocional de escolares desfavorecidos de Nanjing, China, llevado a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, además, la muestra del estudio fue conformada por 1739 escolares, asimismo, para recoger datos se utilizaron cuestionarios estructurados. Respecto a los resultados, a partir del análisis mínimo de cuadrados ordinarios (MCO) se constató que el clima

escolar cooperativo fomenta el desarrollo de la dimensión social y emocional de los escolares porque se valoró en .337, siendo este positivo y bajo, en tal sentido, se ha llegado a concluir, que aportar al clima escolar cooperativo, brinda el soporte al fomento del desarrollo socioemocional del escolar.

Respecto al ámbito nacional, De la Torre (2022) determinó la dependiente de la labor colaborativa con sustento en la herramienta digital y la habilidad socioemocional, bajo una mirada de índole cuantitativo y de profundidad correlativa, además, la participación fue de 120 estudiantes, que por medio de dos test se llegó a recabar información, siendo estos debidamente validados y confiables. Asimismo, se determinaron los resultados a nivel descriptivo, donde la habilidad socioemocional tuvo una media de 54.92 con desviación estándar de 7.449, en referencia al análisis de correlación, el cual se llevó a cabo desde una mirada de distribución no paramétrica por intermedio del test de Spearman, puntuando en .680 la relación con un Sig. = .000, permitiendo que se rechace la Ho, y además concluir, que el fomento del trabajo colaborativo de los estudiantes a partir del uso de la herramienta digital, brinda fortalecimiento a los lazos entre los estudiantes y soporte a la habilidad socioemocional.

Asimismo, el trabajo de Aguirre et al. (2022) establecieron como finalidad demostrar el grado de incidencia del desarrollo de la habilidad social sobre el fomento del clima escolar en una entidad escolar de Lima, donde la metodología fue de tipo básico, y correlacional, cuya muestra la constituyeron 54 escolares, además, para recabar los datos de las variables se construyeron dos cuestionarios estandarizados, denominado Goldstein para medir al clima escolar y el cuestionario CES para la habilidad social. Respecto a los resultados, se constató con apoyo de Spearman, que la significación fue inferior a .001, y la correlación se valoró en .712, siendo calificada como positiva y alta, decir, que desarrollar la habilidad social incide sobre el fortalecimiento del clima escolar de los escolares dentro del ambiente institucional beneficioso para el fomento de mejores prácticas docentes.

También fue considerado el trabajo de Carrion-Zuniga et al. (2022) quien propusieron como finalidad analizar la asociación de la convivencia inclusiva social con el clima escolar en estudiantes que provienen de comunidades nativas del sureste amazónico del Perú, el cual se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de

alcance correlacional y con diseño no experimental, además, se constató que la muestra fue conformada por 60 escolares de comunidades nativas indígenas, por otro lado, para recabar información se utilizó dos instrumentos que fueron valorados por una escala Likert, las cuales fueron validadas y de .894 y .858 de confiabilidad respectivamente. Sobre los resultados, se verificó que el 10.0 % calificó al clima escolar como pésimo, 80.0 % regular y el 10.0 % bueno, en referencia al análisis inferencial, se pudo constatar mediante la consideración de la prueba de Tau B de Kendall, que la Sig. < .05, lo que derivó en rechazar la hipótesis nula, y la correlación fue de .591 entre las variables, por ello, se constató que existe vínculo significativo, positivo y moderado, interpretándose como evidencia para manifestar que poseen dependencia, en tal sentido, se concluyó que el fortalecimiento de la convivencia inclusiva social evidencia desarrollo del clima escolar.

De similar manera, Chirinos y Araujo (2022) quienes han identificado la dependencia de la satisfacción por su vida y la habilidad socioemocional, clima en la escuela, violencia y apoyo en estudiantes, realizado desde un enfoque cuantitativo, con profundidad investigativa correlacional, siendo la muestra integrada por 3778 escolares identificados de 75 entidades públicas, donde se aplicaron cuestionarios, debidamente validados y con alta fiabilidad. Respecto a los hallazgos conseguidos, se desprende que existe relación de la satisfacción con habilidad socioemocional, valorada en .441, con un R2 de .286, y de Sig. < .05, lo cual llevó a poder afirmar que si existe una alta satisfacción por su vida del estudiante entonces ello va aportar al desarrollo de sus habilidades socioemocionales como del clima en su escolar, y baja violencia con alto apoyo de sus pares, familiares y el profesorado.

Finalmente, Espinoza (2022) estableció el vínculo del clima escolar con el logro de aprendizaje en escolares de inicial de una entidad escolar en Barranca, cuyo fue de alcance correlacional y de diseño no experimental, el cual consideró como muestra a 60 niños y mediante la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios se pudo analizar las variables, las cuales se validaron con anticipación y también se establecieron la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Respecto a los resultados, el 8.3 % evidenció poseer nivel bueno de clima escolar, el 16.7 % muy bueno y el 75.0 % excelente, respecto al análisis

inferencial, mediante el Rho de Spearman, se pudo valorar la relación en .508, con un Sig. < .05, siendo esta positiva y moderada, demostrando dependencia de las variables, por tal motivo, se culminó mencionando que el desarrollo del clima escolar asegura el logro de aprendizaje del área de comunicación desde la participación de estudiantes de tres a cinco años de edad.

Respecto a la variable habilidades socioemocionales, se consideró como soporte teórico para su estudio la Teoría Sociocultural postulada por Vygotsky, porque es un referente relevante al campo teórico evolutivo, como también al desarrollo de la socio-cognición infantil, desarrollo del lenguaje y comunicación y la edificación de otros aspectos (Carrera y Mazzarella, 2001). Por lo mencionado, desde la perspectiva de Vygotsky (1979) su metodología fundamental de actividad, dio a entender que el comportamiento solo puede entenderse si llegan a profundizar un estudio basado en sus fases, lo cual prioriza sobre el análisis genético considerado como proceso psicológico de la persona, que solo pueden atenderse por medio de la manera e instante que se interviene durante el desarrollo.

De lo mencionado Toruño (2020) se refirió que el aporte de Vygotsky, donde destacó que todo proceso de conocimiento es generado desde la interacción con la sociedad y evidencia ser exclusivo de los seres humanos, tales acciones llegan a ser regulador asociadas al control voluntario de su comportamiento y de sus emociones, por tal motivo, se puede destacar que la función de desarrollo sociocultural de los niños, aparece a partir de una perspectiva social y posteriormente de manera psicológica, en ese sentido la teoría sociocultural, busca que se pongan las bases de cómo se va edificar el aprendizaje de manera paulatina en los primeros años bajo un ambiente social, relacionándose con sus compañeros dentro de la entidad escolar, reforzando su habilidad social y emocional

Así también, se consideró como soporte para las habilidades socioemocionales la Teoría denominada Selectividad Socioemocional, la cual incide sobre las capacidades exclusivas de las personas, siendo esta incidente sobre el desarrollo desde los primeros años de vida de las personas hasta su fallecimiento, asimismo, la presente teoría aporta sustento al nivel relativo de holgura social y emocional que es observado por las personas, en tal sentido, la teoría según Cartensen (2021) postula que el condicionamiento de lo que vaya a

pasar a futuro, faculta promover procesos motivadores en las personas, asociado a sus edades y sus preferencias sociales, evidenciando el despliegue de un grupo selectivo de herramientas cognitivas y evidente participación en actitud prosocial, lo cual aporta a la experiencia subjetiva de la persona.

En ese sentido, Cartensen y Hershfield (2021) dieron a entender que la presente teoría se encuentra enfocada en dos grandes propósitos psicológicos, siendo el primero la finalidad preparatoria, con la meta de fortalecer la adquisición del conocimiento, iniciativa de generar amistades o de explorar una diversidad de situaciones para las personas, y como segundo propósito hace referencia al mismísimo estado emocional, y de su grado de satisfacción, sentido de pertenencia, meta y valor, por lo mencionado, la presente teoría, evidencia que la persona, durante cierto tiempo evidencia ser más selectivo, porque madura determinadas particularidades cotidianas, siendo la forma que se asocia con las personas y familiares el aspecto con mayor desarrollo.

Respecto a las bases conceptuales, Wang et al. (2019) definió a las habilidades socioemocionales, como el proceso por medio del cual tanto niños, adolescentes y personas adultas llegan a adquirir y aplicar de manera efectiva su conocimiento, autorregular su actitud y su capacidad, necesaria para la comprensión y manejo efectivo de sus emociones, determinando y llevando a cabo el logro de metas positivas, sentimientos y evidenciar ser empático con otros, como también determinar y mantener vínculos positivos y tomar decisiones responsables. De similar manera Marchant et al. (2020) se refirieron a las habilidades socioemocionales aquellas que proporcionan oportunidad de promoción de saludables contextos educativos, debido que poseen las características de ser sostén de las relaciones interpersonales, las cuales presentan seguridad y refuerzos de contención, así como son preventorios y modelan diversas situaciones para que se puedan practicar el desarrollo social

Por su parte, Berger et al. (2014) se refirieron a las habilidades socioemocionales como la implicancia de la integración de las competencias socioafectivas, con elementos referidos a la autoevaluación, desarrollo de relaciones saludables con otros y la perspectiva positiva del contexto donde el niño se desenvuelve, también se refiere a elementos propios, como la autoestima y la

inteligencia emocional, asimismo, el desarrollo de la misma, aporta a la generación de climas positivos dentro del ambiente escolar, impulsando el sentirse seguro y brindando soporte al contexto caracterizado por ser cálido y acogedor pero al mismo tiempo desafiante. Aportando a lo mencionado, Aldrup et al. (2020) mencionaron que para que se consolide el desarrollo socioemocional, se debe fomentar el fortalecimiento del conocimiento, competencia y motivación de la persona, debido que brinda soporte al dominio de situaciones sociales y emocionales, definidos como requisito para ser una persona exitosa a futuro.

En cuanto a los modelos sobre habilidades socioemocionales, a principios de los 90, la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), evidenció interés para desarrollar una investigación enmarcada en un aprendizaje socioemocional, los cuales hasta la actualidad ampliamente se ha llegado a usar, por tal motivo considera a las habilidades socioemocionales como el procedimiento de aprendizaje e integración del pensamiento, sentimiento y comportamiento para que pueda abordar actividades de gran importancia en su vida, asimismo, abarca habilidades emergentes de los niños para que consoliden su relación estrecha y segura, experimentar, regular y expresar sus emociones social y culturalmente apropiada, explorar el entorno y poder aprender, todo lo mencionado bajo el seno familiar, en sociedad al interactuar con la comunidad y con su cultural (Mondi et al., 2021).

El marco manifestado CASEL, se refiere a la investigación referente a la promoción del desarrollo socioemocional que puede ser típico y atípico destacando cinco áreas competenciales básicos, como lo es la. (a) autoconciencia, relacionada con la capacidad de valorar precisamente su pensamiento, emoción, habilidad y valor, (b) autogestión, capacidad de regular efectivamente su pensamiento, emoción y acción en diversos contextos, (c) conciencia social, capacidad de empatizar con otras personas de diversos orígenes y de comprender la normativa social de comportamiento, (d) habilidad de relacionarse, capacidad de comenzar y mantener vínculos saludables y (e) toma de decisión con responsabilidad, capacidad de tomar una decisión responsable e informada (CASEL, 2019).

Otro de los modelos, es el que determinó Kaim (2020) a partir de su trabajo donde reconoció que las habilidades socioemocionales, derivan de las expresiones

de las emociones que se encuentran en equilibrio, y como una forma de adoptar una convivencia saludable, además, de ser la capacidad de para que se lée con ciertos desafíos y se puede aportar a la construcción de un bienestar en conjunto, en tal sentido, se han identificado tres habilidades: (a) Habilidad emocional, referido al control de sentimientos intensos a partir de ciertas cuestiones, como el ánimo y la relación con los demás, (b) Habilidad social, basada en una agrupación de estrategias de conducta y capacidades aplicables a tales comportamientos, apoyado de capacidad de resolver problemas en contextos sociales efectivos, y (c) Habilidad comunicativa, basada en la representación de un conglomerado de capacidades propias que se pueden fomentar desde el nacimiento hasta la muerte, la cual posee como fin entablar comunicaciones eficientemente.

Y también, se pudo constatar que Gallardo (2021) propuso un modelo con miras al bienestar socioemocional de las personas, llegando a determinar cuatro dimensiones asociadas con el soporte social: (a) Bienestar de la comunidad escolar, asociada al fortalecimiento del bienestar integral de todos quienes conforman la comunidad escolar, entendida como la condición saludable y de procedimiento el cual enfatiza en las salud personal de todo integrante, (b) Apoyo psicosocial, cuya meta es brindar apoyo a todos, aportando a la recuperación posterior a una crisis de impacto en sus vidas, (c) Afecto y motivación en el proceso educativo, referido a la particularidad socioemocional del procedimiento escolar que se llega a aprender y (d) Aprendizaje socioemocional, referido al entrenamiento de la reflexión, e intervención social y emocional en constante fortalecimiento.

Cabe manifestar que González-Sánchez et al. (2021) se refirieron a las habilidades emocionales como un aporte al desarrollo de la formación integral de los escolares debido que evidencia la unión de lo cognitivo con las emociones, por tal motivo, es importante que se consideren dos etapas y abordarlos en las escuelas, siendo la primera promover una saludable convivencia de todos quienes conforman y son parte de la comunidad escolar, evitando que se promuevan situaciones violentas y otra asociado con los efectos que se han producido durante situaciones de riesgo, por tal motivo, se puede aseverar que no cabe duda que impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en las escuelas aporta a la formación del estudiantes en valores y conocimientos.

Asimismo, Barrientos-Fernández et al. (2020) mencionaron que el ambiente de clase posee alta complejidad, debido que allí es donde se genera todo tipo de relación social y emocional, por ello, estudios anteriores han sugerido que las relaciones producidas entre docentes y niños, llegan a determinar la calidad del acto educativo, por ende, un ámbito observable de mayor incidencia es la diversidad de competencias profesionales del docente es el ambiente de clases, debido que se constata el vínculo significativo de la conducta y actitud del docente con la relación determinada del nivel social y emocional de los escolares, en ese sentido el clima en clase, es un producto del vínculo producido que incide en el aprendizaje y el clima socioemocional, se determina en clase, derivado de la confianza, libertad y responsabilidad, siendo este un componente relevante para el desarrollo educativo con miras a la calidad de la enseñanza y formación estudiantil.

Aportando a lo manifestado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) a partir de la propuesta dada a conocer desde el Proyecto Educativo Nacional (PEN), entiende que promover el bienestar socioemocional deriva de expresar una relación de equilibrio de la persona, asociado al manifiesto de la emoción y adaptación, con el propósito forme parte productiva de la sociedad y que llegue a convivir saludablemente, es decir, que el bienestar socioemocional, hace referencia al desarrollo de habilidades con el fin de lidiar con ciertos retos que brinden apoyo a buscar un bienestar común dentro de la sociedad, derivando de la evidencia del sentir y de su meta, relacionado con un profundo fortalecimiento espiritual y de estado motivacional de gran trascendencia para las personas, por tal motivo debe acrecentarse y promocionar el desarrollo de las habilidades socioemocionales porque se relaciona estrechamente con las emociones, entendidas como patrones complejos y reacciones que son componentes de la conducta de la persona.

Por otro lado, acerca de las dimensiones, para la presente investigación se consideró la visión de Gismero (2021) el cual identificó cuatro dimensiones de las habilidades socioemocionales, las cuales proporcionan fortaleza al proceso educativo, debido que se consideran como las competencias del siglo XXI, en tal sentido a continuación se pasan a describir:

La primera dimensión hace referencia a la adaptación, basada en la capacidad de desenvolvimiento de los niños en los ambientes escolares

conjuntamente con sus compañeros, evidenciando sentirse a gusto con las normas y reglas que anticipadamente se han determinado en la escuela, siendo necesario lo mencionado debido que los niños necesitan reglas para ponerse limitaciones y determinar vínculos saldables con sus compañeros de su misma edad, esperando que fortalezcan y evidencien adaptarse a la escuela.

La segunda dimensión se refiere a la participación, que deriva de un proceso de interacción en donde los niños demuestran tener iniciativa propia que orienta su manera de comportarse, acerca de alcanzar su satisfacción asociada a lo que necesitan ellos y sus compañeros, asimismo, es entendido como el fortalecimiento de una serie de estrategias de participación en clase, que fomenta un buen proceso escolar activo que beneficia el desarrollo del pensamiento crítico, incidente sobre el fomento de los procesos de comunicación y escucha activa.

La tercera dimensión se asocia con la seguridad, porque es el fortalecimiento que los niños deben evidenciar, al momento de sentirse en confianza con ellos y con sus compañeros, ejerciendo desarrollo autónomo esperando que lleguen a tomar sus propias decisiones y comportarse saludablemente, respondiente a desafíos cotidianos, además se refiere al sentir seguro, que deriva de una forma de construcción del camino para la buena vida, la cual se inicia en el periodo preverbal y que deriva del desarrollo de su expresión y lenguaje con sustento y dominio en los sentidos y comportamientos, aportando al buen vivir de los niños

Y como dimensión final, se consideró a la cooperación, la cual direcciona a un comportamiento saludable de desenvolvimiento estudiantil, en el instante que se desarrollan trabajos de manera grupal y cooperativa, evidenciando una constante participación y colaboración entre compañeros quienes forman parte de tales grupos, lo cual proyecta una construcción de vínculos seguros y sólidos mediante procedimientos colaborativos, de ayuda y comprensión mutua (Gismero, 2021).

Por otro lado, respecto al soporte teórico para la variable clima escolar, se tomó en consideración la Teoría de Sistemas Ecológicos llevada a cabo por Bronfenbrenner durante el año de 1979, el cual se asocia con la propuesta metódica y teórica para el estudio y explicación del desarrollo de las personas, debido que se considera interaccionista porque toma en cuenta a la persona y al medio como afección mutua, dentro de lo mencionado, es considerable que el desarrollo

humano, implique presencia de posibles cambios y continuidad de particularidades biosociológicas, tal cambio y continuidad emerge alternadamente, durante la vida de la persona, de generación en generación y mediante la historia de la propia humanidad (Collodel et al., 2013).

Asimismo, la Teoría considerada, propone un modelo que evidencia rasgos distintivos basados en la apreciación de la estructuración denominado proceso proximal, que se encuentra enmarcado en un esquema conceptual que determina una variedad sistémica de acuerdo al conglomerado del proceso y el ambiente en que llegan a ocurrir, además, evidencia la laguna teórica, debido que el vínculo estructural y funcional como el aspecto biológico, cognitivo, emocional y conductual, de las personas solo se comenzaron a incluir, entendida como la tercera fase evolutiva (Lopes y Caçador, 2021). Además, la presente teoría también se centra en la dinámica interrelacionar, donde el desarrollo estudiado en virtud de los hallazgos de vínculo del proceso, la persona, contexto y el tiempo, se encuentra definidos en la teoría, asumiéndose elementos constitutivos incidentes en el desarrollo humano y en sus resultados consecuentemente (Coscioni et al., 2018).

También se consideró la Teoría Autoritaria de Clima Escolar, el cual según Dewey et al. (2017) aportaron un marco conceptual para el clima escolar que apoya a la identificación de las particularidades claves del clima escolar y su vínculo con los hallazgos positivos de los escolares, en tal sentido, deriva que las altas expectativas de los padres a menudo se mide como disciplina estricta, pero también hace referencia a las altas expectativas dentro otros contextos como del aprovechamiento escolar, asimismo se evidencia que la presente teoría postula que climas autoritarios se centran en dos dominios claves del clima escolar que promueven seguridad y apoyo para propiciar el aprendizaje, es decir que el primer dominio se refiere a la alta expectativa disciplinar y académica de los escolares, derivado de la exigencia o estructura del clima escolar y el segundo dominio hace referencia a la receptividad o apoyo del vínculo docente estudiantes.

En cuanto a los modelos asociados al clima escolar se encuentra uno propuesto por el Centro Nacional del Clima Escolar (NSCC), el cual según Lahoz (2021) llegó a identificar 14 dimensiones que se han agrupado en cinco supra dimensiones: (1) Seguridad, asociada a la regla y normativa claras que combaten

la violencia física, el abuso verbal, acoso y burla, como también la sensación de seguridad física y socioemocional, (2) Enseñanza y aprendizaje, derivada del apoyo del aprendizaje, estímulo y retroalimentación constructiva como de aprendizaje social y cívico a través del desarrollo del conocimiento, destreza y disposición cívica, (3) relaciones interpersonales, de respeto a la diversidad soporte social de los adultos y estudiantes, (4) Entorno institucional, referido a la identificación saludable con la escuela y su norma, entornos saludables e inclusión social, y (5) Medios de comunicación social, relacionado con el sentir del estudiante acerca de la seguridad frente a ciertos perjuicios cuando se encuentra en línea o haciendo uso de diversas plataformas o dispositivos electrónicos (CSCI, 2012).

De similar manera, se ha evidenciado que el modelo propuesto por Wang y Degol (2015) acerca del clima escolar se centra principalmente en cuatro dimensiones las cuales son: (a) Académico, el cual se refiere a la manera como se da el proceso educativo dentro del ambiente escolar, que se define, en aspectos de liderazgo, proceso educativo y desarrollo profesional del docente, (b) Comunitario, basado en la calidad de interacción ente quienes son miembros de la escuela, derivado de la calidad de relación interpersonal, conectividad respeto y asociación comunitaria, (c) Seguridad, se refiere a lo físico y emocional que se proporciona dentro del ambiente escolar y por los miembros conjuntamente al orden y disciplina presente, y (d) Entorno institucional, basado en la calidad tangible y sensorial de ambiente que incide gran medida en la experiencia de quienes conforman la comunidad escolar, referida al mantenimiento, infraestructura y acceso.

Respecto a la base conceptual, para Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) el clima escolar hace referencia a una construcción multidimensional, respecto a la percepción, pensamiento y valor que todo miembro de una entidad escolar llega a construir de tal y del vínculo social que se vaya a suscitar, es decir, que el clima se considera como un conjunto de singularidades de una entidad escolar, que, en el instante de vincular ciertas particularidades de estructuración, personal y funcional, conforma una particularidad de desarrollo del proceso educativo y afecta la manera como se mira a la institución por el profesorado, escolares y administrativos y el comportamiento o actitud que llega a establecer tal percepción de la edificación sociológica.

De igual modo, el clima escolar, es considerado como una conceptualización completamente subjetiva referida a la perspectiva individual de las personas referente al ambiente escolar, el cual posee complejidad, establecido por la calidad de vínculos entre el profesorado y los estudiantes, calidad de la amistad entre los escolares, aprovechamiento e implicancia de las actividades que se pueden desarrollar dentro de la entidad escolar, el cual se encuentra formado por dos componentes, uno referido a la capacidad de apoyo, proporción de seguridad y fomento del respecto en la entidad escolar que es percibido por los escolares y otro asociado a la percepción de los escolares sobre el trato proporcionado por el profesorado (Robles, 2021).

Aportando a lo mencionado, De León (2020) manifestó que el clima escolar, se entiende como el contexto que llega a desarrollarse dentro de las entidades educativas, los mismos, que pueden apreciarse como saludable o negativo, los cuales se encuentran asociados con el fortalecimiento y fomento de las relaciones interpersonales de quienes forman parte de la entidad escolar, que llegan a interactuar constantemente, por tal motivo, actualmente, se habla de una educación que aporte a fortalecer competencias a lo largo de la vida de los escolares, que debe sustentarse por las relaciones dentro del seno familiar, la escuela y en la sociedad, siendo este factor relevante para las escuelas debido que si no existe un clima favorable no existe una sana convivencia.

Por otro lado, el clima escolar, es uno de los componentes del ambiente escolar que según Cuadra-Martínez et al. (2022) incide marcadamente sobre la calidad del proceso educativo, en tal sentido, existe una gran variedad de consecuencias positivas de diferente nivel desde la edificación de una perspectiva positiva del clima escolar, tal como inhibir las actitudes de violencia y de hostigamiento, proteger el normal desarrollo del proceso educativo, promocionar con el ejemplo la salud física y la psicosocial de los escolares, relacionar un mejor bienestar y conseguir mejores resultados, por tal motivo, si bien se evidencia una fortificada incidencia del clima escolar sobre el desarrollo emocional y social de los escolares y de la entidad escolar, es muy claro comprender cómo el fomento de ciertas competencias afecta la perspectiva de los escolares sobre el clima escolar.

Asimismo, el clima escolar, de acuerdo con Misad et al. (2022) puede

entenderse como un conglomerado de condiciones dispuestas de manera organizada y que considera la perspectiva sociocultural imperante dentro de una entidad escolar, y la cual resuelta apremiante para que se pueda convivir en armonía, se realice el ejercicio docente y se pueda fomentar el aprendizaje en los estudiantes, de tal manera, el clima no solo se vincula con la actitud disciplinaria y autoritaria, sino que también se percibe desde un conjunto de condiciones que aportan al desarrollo del aprendizaje escolar porque es incidente sobre la calidad de relaciones de cada miembro de la escuela, planeación de trabajos y ambientes que se dedican a formar a los escolares, aseguración de un contexto acogedor y seguro y de implementación de acuerdos consensuados de convivencia.

En cuanto a la promoción del clima escolar, Cohelo y Dell (2019) manifestaron que la determinación de posibles acciones produce alta satisfacción en el profesorado y los escolares, debido que llegan a encontrar la condición necesaria para que puedan ser partícipes activos del proceso educativo y aporta a la promoción de interacciones saludables con sus semejantes. En consecuencia, un saludable clima escolar y dentro de las aulas y una consistente y saludable vínculo docente-escolares, mejora la experiencia de los escolares dentro del ambiente escolar, porque en las escuelas interactúan ciertos grupos, uno que proporciona el servicio educacional, y otra que demanda que se pueda atender su necesidad de aprendizaje asociado al contexto en donde se desenvuelven con el fin de responder a retos a futuro (Torres et al., 2019). Por tal motivo, la interacción de tales grupos discurre tejiendo un vínculo social donde un punto relevante es el bienestar de cada quien las integra, así como la relación de los grupos.

Respecto a las dimensiones, Muchiut et al. (2019) propusieron una escala para poder medir el comportamiento de los niños de inicial dentro del ambiente escolar a partir de la percepción de los docentes, sin que se pueda caer en errar la interpretación de ciertos comportamientos o de minimizar alguna conducta inapropiada que no aporte al fomento del clima escolar, en tal sentido, se describen las tres dimensiones identificadas a continuación:

La primera dimensión es el comportamental-conductual, relacionado con todo comportamiento o fenómeno que se puede observar, y también de forma objetiva comprobarse, que se asocian a la respuesta o reacción del organismo a

cierto estímulo que llega a actuar sobre las personas, es decir, que se asocia a toda manifestación de la persona, cualquiera que sea su característica de presentarse, los cuales se dan lugar en un ambiente formal y educacional, la cual proporciona información complementaria que puede proporcionarse al tutor.

La segunda dimensión son las expresiones emocionales, relacionado con la manera de dar a conocer, ocultar o de regulación de diversas relaciones de afecto emocional, es decir, que la expresión emocional, es de gran importancia para el proceso de la experiencia dentro del ambiente escolar y para el bienestar de los escolares, por tal motivo, permitir que se sienta, entienda su origen, se exprese y valore el canal de expresión aporta a altos índices de expresión emocional dentro del ambiente escolar con sus compañeros y docentes.

Y finalmente, la tercera dimensión son las actividades lúdicas y de aprendizaje, hacen énfasis a ciertas actividades que consideran el juego educativo o dinámica en grupo, consideración de dama, entre otros, es decir, que tales herramientas son impulsadas por el profesorado con el fin de resaltar el aprendizaje, conocimiento y competencia de los escolares tanto dentro y fuera del ambiente escolar, lo cual, aporta a la determinación del modo de relacionarse con docentes y compañeros para una sana convivencia escolar (Muchiut et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo fue de tipo básico, porque se llegó a comprender y también ampliar lo que se conoce sobre las habilidades socioemocionales y el fomento del clima escolar en niños de nivel inicial, a partir de la consideración de conocimiento generado por estudios que anteceden al presente, llegando a aportar una mejora a las bases teóricas para una mayor predicción e intervención a las variables. Referente a lo mencionado, Sánchez et al. (2018) acotaron que la investigación básica, busca acrecentar el conocimiento respecto a cierto fenómeno, sin poseer una finalidad aplicativa específica o inmediata, organizando la información disponible y aportando conocimiento para un mejor entendimiento del fenómeno que se pretende estudiar.

Asimismo, se consideró al paradigma positivista, porque se compartió la percepción de realidad con alta objetividad que es susceptible para poder darse a conocer, entendiéndola como existencia de la realidad de fuera que es autónomo de la percepción de los investigadores, de tal manera, fue necesario que se capten los conocimientos sobre las habilidades socioemocionales y del clima escolar para que se refleje la meta asociada a la realizar que fue de necesidad comprender y llegar a considerar mayor conocimiento de ello. Según Huamán et al. (2022) el paradigma se refiere a una perspectiva distinta a lo que le rodea, que debe modificarse y adecuarse a la realidad, porque ello, no es variable, pudiéndose ajustar a un conjunto de creencias y suposiciones.

Además, el enfoque de la investigación fue el cuantitativo, porque se trató con variables que son medibles a partir del uso de técnicas que las llegaron a cuantificar y que aportaron al análisis de los mismos desde la información recabada, teniendo como fin poder describirlas, explicarlas, predecirlas y controlar las metas y la causalidad y poder predecir su ocurrencia desde el desvelo de la misma, llegando a fundamentar su conclusión acerca del uso cuidadoso de la métrica y cuantificación. En ese sentido, Sánchez (2019) manifestó que es el procedimiento de cuantificación de un fenómeno con apoyo de instrumentos de recojo de información con la meta de probar los supuestos basado en la medición numérica

y posterior análisis por pruebas estadísticas para determinar el patrón de comportamiento.

También agregar, que el método considerado fue el hipotético-deductivo, porque se propusieron hipótesis tentativas a los problemas de investigación a partir de premisas generales y del sustento teórico presentado, donde desde la consideración de pruebas estadísticas, se llegó a deducir la veracidad o falsedad de las hipótesis al momento de contrastarlos con la realidad empírica. Referente a lo manifestado, para Miranda y Ortiz (2020) el método hipotético deductivo reafirma lo importante de hacer que el conocimiento sea un proceso sistémico, implicando la separación de la noción subjetiva de quien participa en la investigación para brindar soporte al principio y ley que deriva de diseños sustentado por la ciencia.

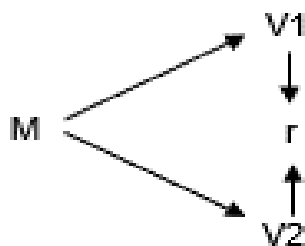
3.1.2. Diseño de investigación

Respecto al nivel de investigación, fue el correlacional, porque a partir de la medición y determinación de los niveles de las habilidades socioemocionales como del clima escolar, se llegó a establecer la coherencia entre las mismas, sin profundizar en su causalidad. Aportando a lo manifestado, desde la perspectiva de Arias y Covinos (2021) se entiende que el propósito fundamental del alcance correlacional es determinar cómo a partir de la determinación del comportamiento de un fenómeno se puede predecir el comportamiento de otro, sin necesidad de establecer la causa, pero puede ser indicio para trabajos futuros.

El diseño de la investigación fue el no experimental, porque se ha logrado recabar la información de las variables, sin la necesidad de ejercer alguna forma de control de los fenómenos, teniendo como fin recabar datos en su estado natural y como se dan naturalmente. Respecto a lo mencionado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) agregaron que los diseños no experimentales, son trabajos que se llevan a cabo sin ejercer manipulación deliberante de los fenómenos solo atinando a realizar observaciones en su contexto natural para posteriormente llegar a analizarlos.

Y, por último, el corte fue transversal, porque se pudo analizar la información recabada sobre las habilidades socioemocionales y al clima escolar en un determinado momento en específico, es decir, que los instrumentos se llegaron a aplicar en un momento determinado. En referencia a lo mencionado, según

Cvetkovic-Vega et al. (2020) el corte seleccionado se ha de considerar cuando se recaba información en un momento dado, donde se establecen los niveles de lo que se quiere investigar.



Dónde:

M: Muestra

V1: Habilidades socioemocionales

V2: Clima escolar

r: Coherencia entre V1 y V2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual: Para Wang et al. (2019) las habilidades socioemocionales, se consideran procesos donde niños, adolescentes y personas adultas llegan a adquirir y aplicar de manera efectiva su conocimiento, autorregular su actitud y su capacidad, necesaria para la comprensión y manejo efectivo de sus emociones, determinando y llevando a cabo el logro de metas positivas, sentimientos y evidenciar ser empático con otros, como también determinar y mantener vínculos positivos y tomar decisiones responsables.

Definición operacional: Las habilidades socioemocionales se han llegado a cuantificar desde la aplicación del instrumento propuesto por Huere (2022) el cual contiene cuatro dimensiones y está construido con 40 ítems, donde los puntajes que se vayan a obtener van a ser baremados y tres niveles: Malo, regular y bueno (Anexo 2).

Indicadores: Las habilidades socioemocionales tienen nueve indicadores: Capacidad de ajuste a diferentes ambientes, capacidad de adecuación a los acuerdos de convivencia y expresión de sus emociones, evidencia ser confiado y

ejerce sus influencias, afronta nuevos desafíos y reconoce sus debilidades, trabajo en equipo y desarrolla la tolerancia.

Escala de medición: Ordinal, con cinco alternativas de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual: Según De León (2020) el clima escolar es el contexto que llega a desarrollarse dentro de los ambientes escolares, los mismos, que pueden apreciarse como saludable o negativos a partir de la percepción de quienes integran la comunidad escolar, los cuales se encuentran asociados con el fortalecimiento y fomento de las relaciones interpersonales.

Definición operacional: El clima escolar ha llegado a cuantificar desde la aplicación del instrumento propuesto por Munchiut et al. (2019) el cual contiene tres dimensiones incidentes sobre el comportamiento de los escolares en las aulas y está construido con 27 ítems, donde los puntajes que se vayan a obtener van a ser baremados y tres niveles: Pésimo, intermedio y saludable (Anexo 3).

Indicadores: El clima escolar posee ocho indicadores: Demuestra ser inquieto y permanecer sentado, no mide el riesgo e interrumpe a sus compañeros y se mueve mucho y no acepta reglas o normas, irritación, impaciencia y ansiedad y angustia y rabieta, se dificulta en comprender o culminar una actividad, no mantiene la atención y el ritmo de aprendizaje.

Escala de medición: Ordinal, con cuatro alternativas de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Frecuentemente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En cuanto a la población, se ha llegado a considerar a los 102 niños y niñas que están cursando los cinco años en una institución educativa de nivel inicial de Expansión, en Ica. En tal sentido, para Arias y Covinos (2021) se llega a entender que la población hace referencia a la totalidad de sujetos a investigar, el cual se delimita por la perspectiva del propio investigador, de acuerdo a la definición que llegue a proponer sobre la investigación.

Tabla 1*Población*

Sección	N.º de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
Girasol	12	13	25
Orquídeas	15	11	26
Tulipanes	10	16	26
Rosas	13	12	25
Total	50	52	102

Criterios de inclusión:

- Los niños y niñas que están cursando los cinco años en la institución educativa de nivel inicial en donde se va realizar la investigación.
- Los niños y niñas que tienen asistencia ininterrumpida a las clases presenciales.
- Los niños y niñas que sus padres de familia han considerado que participen del estudio y por ello han firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Los niños y niñas que no están cursando los cinco años en la institución educativa de nivel inicial donde se va realizar la investigación.
- Los niños y niñas de cinco años, pero de otras instituciones educativas de inicial no contempladas en la investigación.
- Los niños y niñas que por diversos motivos no están yendo a la escuela constantemente.
- Los niños y niñas que sus padres no consintieron que participen de la investigación.

3.3.2. Muestra

Asimismo, la muestra a partir de los criterios tomados en cuenta por la investigadora, como de accesibilidad y de participación, se ha considerado que la integren los 102 niños y niñas que están cursando los cinco años en una institución educativa de nivel inicial de Expansión, en Ica. Agregando a lo mencionado, Arias

y Covinos (2021) se refirieron a la muestra como el subconjunto tomado en cuenta como parte que posee representatividad de la población, donde los datos recabados van a obtenerse de ella, perfilándose desde situaciones problemáticas que son de interés del investigador.

3.3.3. Muestreo

Cabe manifestar, que el muestreo fue de tipo censal, debido que se tomó en cuenta a la totalidad de niños y niñas de cinco años que están cursando los cinco años en una institución educativa de nivel inicial de Expansión, en Ica, porque se pretende conocer la perspectiva general y además se tiene fácil acceso a la muestra de estudio. Por ello, el tipo de muestreo denominado censo, según Sánchez et al. (2018) hace referencia a un procedimiento que comprende el recojo de las particularidades que se quieren investigar de toda la población, reuniendo de esa forma la información de todo miembro que conforma la población de estudio. ´

3.3.4. Unidad de análisis

En referencia a la unidad de análisis, se llegó a considerar a los niños y niñas que están cursando los cinco años en la institución educativa ubicada en Expansión, Ica. Para, Arias y Covinos (2021) se comprende a la unidad de investigación o de análisis, como aquel elemento de la investigación el cual va aportar información sobre los fenómenos a investigar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

En cuanto a la técnica, se llegó a tomar en cuenta para recabar información de las habilidades socioemocionales y del clima escolar a la técnica de la observación, debido que se caracterizó, porque el investigador llegó a realizar observaciones en los estudiantes de cinco años sobre su desarrollo en su situación natural, en ese sentido, quien investiga no participa de la investigación, sino que separa de manera física de la muestra de estudiantes dejando que lleguen naturalmente a realizar sus actividades como siempre la han realizado. Desde lo mencionado, Arias (2020) manifestó que la técnica de la observación evidencia que el encuestador se mantiene al margen de la cuestión que quiere estudiar, no

relacionándose con los eventos ni transformándolos, manteniendo el marco referencial de las situaciones tal como son, sin que la perspectiva del mismo incida y direcciona la investigación.

3.4.2. Instrumentos

Referente a los instrumentos, para la presente investigación se seleccionó la lista de corroboración, o también llega a conocerse como una lista de cotejo, el cual ha hecho uso de los indicadores que aportan al conocimiento de si la competencia ha sido alcanzada o evidencian un cierto nivel de dificultad, además de permitir la obtención de información sencillamente y en un tiempo corto, permitiendo que se lleve un registro acerca del logro y avance estudiantil. Aportando a lo manifestado, Arias (2020) mencionó que la lista de cotejo hace referencia a la propuesta de una gran variedad de indicadores que deben corroborarse por el profesorado mediante la observación, llegando a indicar si tales acciones han sido desarrolladas o no en los estudiantes.

Propiedades psicométricas originales del instrumento sobre habilidades socioemocionales: El cuestionario se ha propuesto a partir de la propuesta de Gismero (2002) quien mencionó que las habilidades socioemocionales comprenden cuatro dimensiones, tomado en consideración por Zavaleta y Leiva (2019) para el desarrollo de un instrumento que posee 40 preguntas, los cuales se llegaron a validar por tres especialistas, a quienes mediante la valoración de cada ítems por criterios como el de claridad, pertinencia y relevancia se pudo constatar su consistencia interna, en cuanto a la confiabilidad, se pudo constatar que al aplicarlo a un grupo de estudiantes se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de .967 calificándolo como aplicable.

Propiedades psicométricas peruanas del instrumento sobre habilidades socioemocionales: Para efectos del estudio Huere (2022) en su investigación, consideró el cuestionario haciendo mínimos cambios a algunos términos de las preguntas propuestas, llegando a validarlo también por criterio de tres expertos, que también llegaron a concluir que el instrumento posee suficiencia, y por tal motivo, puede ser aplicado, asimismo, se consideró para la determinación de la confiabilidad aplicarlos a una muestra conformada por 20 niños y niñas, llegando a recabar datos y procesarlos con el alfa de Cronbach, llegando a la

conclusión que el instrumento es aceptable porque el coeficiente fue de .942.

Propiedades psicométricas originales del instrumento sobre clima escolar: Inicialmente el cuestionario propuesto, se dio desde el análisis de tres escalas denominada, CBCL, PKBS y el SNAO-IV, el cual estuvo integrado por 32 preguntas, donde para validar se ha solicitado la perspectiva de dos profesionales en el campo psicológico, que tienen especialidad en terapia infantil y juvenil, los cuales realizaron sus aportes y sugerencia sobre la redacción de las preguntas y el contenido que poseen, concluyendo que no fue necesario modificación mayor, más solo cambiar algún término para que se evite ambigüedad al interpretar la frase, en cuanto a la confiabilidad, se llegó a determinar por medio del alfa de Cronbach, puntuando un valor de .790, concluyendo que el instrumento posee confiabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas del instrumento sobre clima escolar: La presente escala denominada comportamental para estudiantes de nivel inicial, llegó a ser analizado por Michuit et al. (2019) quien consideró eliminar algunas preguntas solo presentando una adaptación conformada por 27, debido que para la validez realizó un análisis factorial exploratorio, donde se analizó la dimensionalidad desde la contestación de cada pregunta, estableciendo una matriz de coherencia policórica, debido a que el cuestionario posee particularidad ordinal, donde se constató excelente adecuación factorial, porque el KMO fue de .93 y la prueba de Bartlett puntuó en $X^2 = 3327.8$; $gl = 351$, llegando a concluir buen vínculo satisfactorio entre las preguntas, además, la confiabilidad se llegó a realizar mediante el test de alfa de Cronbach, cuyo valor fue de .950 y el alfa ordinal fue de .960, interpretándose como una confiabilidad elevada, por ende se asume que el instrumento posee estabilidad, lo cual es un gran indicio para asumir que expresa garantía de resultados.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

Cabe manifestar que, para la validez de los instrumentos, se presentó una carta donde se describió la matriz de consistencia de operacionalización y la ficha de validación, siendo estos proporcionados a tres expertos (temático, estadístico y metodólogo) para que proporcionen su opinión concluyente asociado a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, en tal sentido, los jueces llegaron a concluir

que los instrumentos poseen suficiencia. Al respecto, Rivero et al. (2021) mencionaron que la validez, se establece por medio de la opinión de expertos asociados al tema a tratar, debido a la consulta para verificar si la variable llega a medir exhaustivamente al fenómeno que se pretende investigar, a partir de criterios establecidos anticipadamente (Anexo 7).

Confiabilidad

Para llevar a cabo la determinación de la confiabilidad, ambos instrumentos llegaron a aplicarse, a 20 niños y niñas, con la meta de recoger información sobre las variables, las cuales se han procesado con apoyo del alfa de Cronbach, obteniendo coeficientes comprendidos entre .90 y 1.00, en ese sentido, se ha concluido que los instrumentos poseen consistencia interna y por ende son confiables. Asimismo, Rivero et al. (2021) mencionaron que la confiabilidad, se refiere a la precisión y congruencia de los instrumentos, valor similar de aplicación, al llevarlo a cabo en distintas poblaciones, pero aplicado en similares condiciones, llegando a evidenciar similares resultados, lo cual evidencia su consistencia interna (Anexo 8).

3.5. Procedimientos

Para poder recabar la información de ambas variables, se propuso, en primer lugar, solicitar el permiso respectivo a la institución educativa de nivel inicial en donde se desarrolló la investigación, para ello, se llegó a solicitar a la Universidad una carta de presentación, para poder ingresarlo por mesa de parte de la entidad escolar, esperando la respuesta del mismo. Posterior a ello, al haber obtenido un visto bueno, de similar forma se ha solicitado al personal directivo participar en una de sus reuniones de trabajo colegiado, llegando a conversar con los docentes y explicarles sobre el trabajo de investigación que se llevó a cabo, como también los beneficios que trajo consigo la culminación del trabajo propuesto.

Luego de ello, se participó en reuniones con los padres de familia, para de similar manera, explicarle lo de la investigación y la importancia de la contribución de la misma a la calidad de enseñanza hacia los estudiantes, así también proporcionar el consentimiento informado, los cuales fueron firmados evitando que se llegue a realizar la investigación de manera irregular. Posteriormente,

conjuntamente con la plana docente y el personal directivo se llevó a cabo la investigación, donde a partir de las percepciones de los docentes de aula, se llenó las listas de cotejo de cada uno de los escolares de cinco años, luego de ello, toda la información se llegó a consolidar y revisar para evitar incurrir en errores, vinculados a la aplicación o manejo de los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de recoger los datos, con el apoyo de las profesoras de aula, se ha realizado el almacenamiento y también la organización de la información, por tal motivo, se creó una base de datos, con apoyo del programa informático Microsoft Excel, donde se ordenaron por número de preguntas, por dimensiones y variable la información recabada, luego de ello se sumaron los puntajes para la determinación de los niveles de las variables.

Además, se dio inicio al procesamiento descriptivo, copiando los puntajes obtenidos de las variables y las dimensiones, y trasladando tales datos al programa estadístico SPSS, en donde se baremaron tales puntajes llegándolos a presentar los resultados en niveles previamente determinados para cada una de las variables y también con el uso de tablas descriptivas, llegándose a interpretar para proporcionar un mayor entendimiento de lo establecido.

Luego de tales acciones, se determinó que los datos se sometían a verificación de la normalidad, con la meta de seleccionar la prueba de hipótesis, por vinculada con la normalidad, por ello, se interpretó los valores de la prueba de Kolgomorov-Smirnov, debido que la muestra, fue compuesta por más de elementos (102 escolares de inicial). Cabe agregar, que los resultados conseguidos, llevaron a determinar que los datos no siguen un orden normal, de tal manera, se usó para el contraste de los supuestos, a la prueba rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Al respecto Inguillay et al. (2020) manifestaron que la regulación de la moralidad de la acciones llevadas a cabo en un proceso investigativo, es un proceso necesario para el bienestar colectivo, por ello, los aspectos éticos a considerar deben constantemente tomarse en consideración en toda acción

realizada para llevar a cabo ciertos procesos de la investigación, desde la planeación y realización, hasta que se evalúe el informe del presente, en tal sentido, se ha considerado para la redacción de la presente investigación la normativa APA, en su séptima entrega (APA, 2019), además, se ha considerado seguir los procesos descritos en la guía de elaboración de productos investigativos de la Universidad César Vallejo (UCV, 2023), y también en la normativa ética de la misma Universidad (UCV, 2020).

Cabe resaltar, que la presente investigación también ha considerado principios éticos que van a guiar su puesta en marcha y presentación final de resultados: (1) Principio de beneficencia, asociado con la idea en que toda acción llevada a cabo, se realiza con la meta de brindar beneficio a los elementos integrantes de la investigación y a la realidad en donde esta se va desarrollar, (2) Principio de no maleficencia, referido a la realización de acciones que lleven a cabo la investigación, pero sin perjudicar física ni psicológicamente a los que son parte del estudio ni al ambiente en que se vaya a suscitar, (3) Principio de autonomía, basado en la no manipulación de los resultados para obtener lo que el investigador quiere, es decir, que los resultados que se consigan van a llevar a resultados importantes y (4) Principio de justifica, asociado con la consideración de todo elemento que conforma a la muestra, sin discriminar, debido que toda participación y perspectiva enriquece los resultados y mantiene la objetividad del estudio.

IV. RESULTADOS

Descriptivo de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones

Tabla 2

Niveles de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Malo		Regular		Bueno		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Habilidades socioemocionales	0	0.0	10	9.8	92	90.2	102	100.0
D1: Adaptación	0	0.0	45	44.1	57	55.9	102	100.0
D2: Participación	0	0.0	29	28.4	73	71.6	102	100.0
D3: Seguridad	0	0.0	31	30.4	71	69.6	102	100.0
D4: Cooperación	0	0.0	6	5.9	96	94.1	102	100.0

En cuanto a los resultados descriptivos, sobre el análisis de la información recabada de las habilidades socioemocionales y de sus dimensiones en niño y niñas de cinco años de edad, mostrados en la tabla 2, llevaron a poder afirmar que del 100.0 % (102) de participación, el 9.8 % (10) dieron a entender que las habilidades socioemocionales se encuentran en nivel regular de fortalecimiento y que el 90.2 % (92) posee un buen desarrollo.

Asimismo, sobre la dimensión adaptación se llegó a determinar que el 44.1 % (45) de los niños y niñas evidenciaron poseer regular desarrollo y que el 55.9 % (57) posee desarrollo bueno, de igual manera, respecto a la dimensión participación se estableció que el 28.4 % (29) de los niños y niñas demostraron poseer desarrollo regular y el 71.6 % (73) un desarrollo bueno y constante, por otro lado, en referencia a la dimensión seguridad, el 30.4 % (31) se refirieron a ello en desarrollo regular y el 69.6 % (71) poseen desarrollo bueno, por último sobre la dimensión cooperación, se llegó a establecer que el 5.9 % (6) de niños y niñas evidenciaron desarrollo regular y el 94.1 % (96) poseen un desarrollo en rango bueno.

Descriptivo del clima escolar y sus dimensiones

Tabla 3

Niveles del clima escolar y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Pésimo		Intermedio		Saludable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Clima escolar	0	0.0	61	59.8	41	40.2	102	100.0
D1: Comportamental-conductual.	0	0.0	59	57.8	43	42.2	102	100.0
D2: Expresiones emocionales.	0	0.0	52	51.0	50	49.0	102	100.0
D3: Actividad lúdica y de aprendizaje.	0	0.0	56	54.9	46	45.1	102	100.0

De igual forma, se llegó a realizar el análisis respecto a nivel descriptivo de la variable clima escolar conjuntamente con sus dimensiones, lo cual llevó a poder concluir que del 100.0 % (102) de niños y niñas que fueron analizados para realizar la presente investigación, el 59.8 % (61) llegó a evidenciar poseer nivel intermedio de desarrollo del clima escolar, y que el 40.2 % (41) muestra tener una buena actitud saludable para el fomento del clima escolar.

Además, también se llegaron a analizar cada una de sus dimensiones, donde respecto a la dimensión comportamental – conductual, se llegó a establecer que el 57.8 % (59) de los niños y niñas poseen desarrollo intermedio y el 42.2 % (43) un fortalecimiento de actitudes saludables, demostrando no ser inquietos y obedecer las órdenes del docentes como también medir sus riesgos y no interrumpir a sus compañeros, asimismo, sobre la dimensión expresiones emocionales, el 51.0 % (52) de los niños y niñas llegó a demostrar fortalecimiento intermedio y el 49.0 % (50) posee un saludable desarrollo, demostrando, dominar un emociones y no evidenciar estar irritado, impaciente o ansioso como también angustiado y no hacer rabietas, por último, respecto a la dimensión actividad lúdica y de aprendizaje, el 54.9 % (56) demostrados tener intermedio desarrollo y el 45.1 % (46) saludable, evidenciando mantener su atención y ritmo de aprendizaje.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.

Ha: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.

Tabla 4

Correlación de las habilidades socioemocionales con el clima escolar

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coefficiente de correlación	0,957**
Habilidades socioemocionales	Clima escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados conseguidos acerca de la relación de las habilidades socioemocionales con el clima escolar desde la perspectivas de desarrollo de niñas y niños de cinco años de edad, de una entidad escolar de nivel inicial en Expansión, provincia de Ica, evidenciadas en la tabla 4, aportaron a poder afirmar, que desde el análisis con la prueba Rho de Spearman, se llegó a determinar que la significancia bilateral se puntuó en 0.000, siendo este valor inferior a 0.05, por ello, se llegó a rechazar la hipótesis nula (Ho), lo cual aportó a confirmar que la relación entre las variables fue significativa, asimismo, el coeficiente correlacional fue de 0.957, siendo este valor positivo y de muy alta consideración, por tal situación se llegó a concluir, que desde el fomento y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales se puede brindar soporte al desarrollo del clima escolar bueno, de similar modo, si no existe apoyo al desarrollo de las habilidades socioemocionales, se evidencia un clima escolar negativo.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Ha: Existe relación entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Tabla 5

Correlación de la adaptación con el clima escolar

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,843**
Adaptación	Clima escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados conseguidos acerca de la relación de la dimensión adaptación con el clima escolar desde la perspectivas de desarrollo de niñas y niños de cinco años de edad, de una entidad escolar de nivel inicial en Expansión, provincia de Ica, evidenciadas en la tabla 5, aportaron a poder afirmar, que desde el análisis con la prueba Rho de Spearman, se llegó a determinar que la significancia bilateral se puntuó en 0.000, siendo este valor inferior a 0.05, por ello, se llegó a rechazar la hipótesis nula (Ho), lo cual aportó a confirmar que la relación entre las variables fue significativa, asimismo, el coeficiente correlacional fue de 0.843, siendo este valor positivo y de muy alta consideración, por tal situación se llegó a concluir, que desde el fomento y fortalecimiento de la dimensión adaptación se puede brindar soporte al desarrollo del clima escolar bueno, de similar modo, si no existe apoyo al desarrollo de la dimensión adaptación se evidencia un clima escolar negativo.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Ha: Existe relación entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Tabla 6

Correlación de la participación con el clima escolar

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,822**
Participación	Clima escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados conseguidos acerca de la relación de la dimensión participación con el clima escolar desde la perspectivas de desarrollo de niñas y niños de cinco años de edad, de una entidad escolar de nivel inicial en Expansión, provincia de Ica, evidenciadas en la tabla 6, aportaron a poder afirmar, que desde el análisis con la prueba Rho de Spearman, se llegó a determinar que la significancia bilateral se puntuó en 0.000, siendo este valor inferior a 0.05, por ello, se llegó a rechazar la hipótesis nula (Ho), lo cual aportó a confirmar que la relación entre las variables fue significativa, asimismo, el coeficiente correlacional fue de 0.822, siendo este valor positivo y de muy alta consideración, por tal situación se llegó a concluir, que desde el fomento y fortalecimiento de la dimensión participación se puede brindar soporte al desarrollo del clima escolar bueno, de similar modo, si no existe apoyo al desarrollo de la dimensión participación se evidencia un clima escolar negativo.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Ha: Existe relación entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Tabla 7

Correlación de la seguridad con el clima escolar

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,904**
Seguridad	Clima escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados conseguidos acerca de la relación de la dimensión seguridad con el clima escolar desde la perspectivas de desarrollo de niñas y niños de cinco años de edad, de una entidad escolar de nivel inicial en Expansión, provincia de Ica, evidenciadas en la tabla 7, aportaron a poder afirmar, que desde el análisis con la prueba Rho de Spearman, se llegó a determinar que la significancia bilateral se puntuó en 0.000, siendo este valor inferior a 0.05, por ello, se llegó a rechazar la hipótesis nula (Ho), lo cual aportó a confirmar que la relación entre las variables fue significativa, asimismo, el coeficiente correlacional fue de 0.904, siendo este valor positivo y de muy alta consideración, por tal situación se llegó a concluir, que desde el fomento y fortalecimiento de la dimensión seguridad se puede brindar soporte al desarrollo del clima escolar bueno, de similar modo, si no existe apoyo al desarrollo de la dimensión seguridad se evidencia un clima escolar negativo.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Ha: Existe relación entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.

Tabla 8

Correlación de la cooperación con el clima escolar

Rho de Spearman		Estadísticos	Valores
		Coeficiente de correlación	0,660**
Cooperación	Clima escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, sobre los resultados conseguidos acerca de la relación de la dimensión cooperación con el clima escolar desde la perspectivas de desarrollo de niñas y niños de cinco años de edad, de una entidad escolar de nivel inicial en Expansión, provincia de Ica, evidenciadas en la tabla 8, aportaron a poder afirmar, que desde el análisis con la prueba Rho de Spearman, se llegó a determinar que la significancia bilateral se puntuó en 0.000, siendo este valor inferior a 0.05, por ello, se llegó a rechazar la hipótesis nula (Ho), lo cual aportó a confirmar que la relación entre las variables fue significativa, asimismo, el coeficiente correlacional fue de 0.660, siendo este valor positivo y de moderada consideración, por tal situación se llegó a concluir, que desde el fomento y fortalecimiento de la dimensión cooperación se puede brindar soporte al desarrollo del clima escolar bueno, de similar modo, si no existe apoyo al desarrollo de la dimensión cooperación se evidencia un clima escolar negativo.

V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados descriptivos, determinados desde la participación de niños y niñas de cinco años de edad de una entidad escolar de nivel inicial, ubicada en Expansión, los cuales aportaron a afirmar que el 9.8 % (10) de los niños y niñas, poseen regular desarrollo de las habilidades socioemocionales y el 90.2 % (92) tienen desarrollo bueno, asimismo, el 59.8 % (61) refirieron que el clima escolar fue intermedio y el 40.2 % (41) que es saludable.

Asimismo, sobre el análisis del objetivo general, basado en determinar la relación de las habilidades socioemocionales con el clima escolar, se confirmó que existe relación significativa entre las variables, debido que a partir del procesamiento de la información mediante el Rho de Spearman, se ha determinado que la significancia bilateral, fue inferior a 0.05, por lo que se ha rechazado la hipótesis nula, y aceptando la alterna, además, se valoró tal relación en 0.957, lo cual llevó a concluir que desde el desarrollo de las habilidades socioemocionales se brinda fortalecimiento al fomento de un clima escolar saludable en los ambientes escolares donde se desenvuelven los estudiantes.

En ese sentido, estos resultados fueron respaldados por Aguirre et al. (2022) debido que llegó también a establecer la coherencia de las habilidades sociales con el desarrollo del clima escolar en una entidad escolar de Lima, el cual fue calificado en 0.712, en ese sentido, si las entidades escolares desean que se mejore el clima escolar dentro del ambiente educativo, se debe enfocar todos los esfuerzos en promover la habilidades social básica de los estudiantes, como también ciertas habilidades que poseen relación con el sentimiento, también de habilidad alternas a las de agresión, planeación y a la social frente situaciones estresantes de los estudiantes, lo cual se espera que aporten una mejor gestión de sus emociones evitando que puedan responder negativamente ante las presiones grupales.

Asimismo, los resultados llegados a obtener son antagónicos a los de Wang et al. (2022) quienes llegaron a establecer la coherencia del clima escolar y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, pero tal relación fue valorada como positiva pero de baja consideración debido que fue calificada en 0.337, lo cual llevó a determinar que las competencias socioemocionales aportan a la predicción de los intereses de aprendizaje de los estudiantes, debido que los que

demuestran poseer alto dominio socioemocional tienden a realizar mayor autorregulación y tomar decisiones con mayor responsabilidad, por ende, tales escolares pueden tener una mayor comprensión de mayor profundidad del significado de aprendizaje a partir del fomento de un clima escolar saludable para el y para sus compañeros quien comparte el ambiente escolar, en consecuencia a partir del fomento del desarrollo socioemocional se aporta al fomento del interés por estudiar y mantener un clima escolar saludable y evidencia capacidad de interés de mantenerlos así.

Cabe agregar, que todo lo manifestado se llega a explicar desde la perspectiva Sociocultural postulada por Vygotsky, debido que se constata como referente de gran incidencia en el campo de la teoría evolutiva sustentable para la habilidad socioemocional, porque aporta al soporte de la habilidad social y del manejo de sus emociones a partir del fomento sociocognitivo infantil, como del desarrollo de su lenguaje de los procesos comunicativos y de la construcción de ciertas particularidades que evidencia actividad y desarrollo social de los infantes (Carrera y Mazzarella, 2021).

Asimismo, a partir de ciertas actividades, se entiende que los comportamientos de los infantes se pueden profundizar y desarrollar a partir de ciertos estadios, priorizando un proceso psicológico personal el cual puede atenderse mediante la intervención social en su desarrollo pleno. Además, desde la Teoría de Sistemas Ecológicos, se llega a entender al desarrollo del clima escolar, porque también aporta al desarrollo de vínculos entre los seres humanos, porque considera una mirada interaccional, el cual considera a las personas y al medio afectivo como situaciones que guardan vínculo entre ellos mismos, en ese sentido, es realmente considerable que para el desarrollo de la persona, implica la presencia de posibles cambios positivos y continuidad de características biosociológicas, el cual emerge durante el desarrollo de los infantes, que pasa también de generación en generación y se evidencia mediante los rasgos históricos propios de la humanidad (Collodel et al., 2013).

Por tales motivos, es preciso dar a entender, que, en la entidad educativa de nivel inicial ubicada en Expansión, Ica, a partir de la diversidad de niños y niñas que acoge debido a las actividades económicas y de trabajos de sus padres, a un inicio

llegaron a considerarse como herramienta para la mejora de la seguridad y clima escolar, que aportó a los niños y niñas entender y regular lo que sienten, mostrar una actitud empática con sus compañeros, como fortalecer el establecimiento y desarrollo de vínculos positivos, a partir de la toma de decisiones con gran responsabilidad y desde la definición y alcance de metas asociadas a su aprendizaje, por ende, se consideran como determinantes debido, que aportan a que se supere ciertos obstáculos y llegan a incidir sobre las particularidades asociadas a la autoestima, manejo de sus emociones, comportamiento dentro del ámbito escolar, logro escolar, determinación de la relación interpersonal y solución de problemas para la mejora del clima escolar.

En referencia a los resultados del objetivo específico 1, referido al establecimiento de la relación de la dimensión adaptación y el clima escolar, se pudo afirmar que se corrobora la existencia de dependencia entre los fenómenos, debido que se determinó que la significancia bilateral, fue inferior a 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, llegando a aceptar la alterna, además, se la coherencia existente fue calificada en 0.843, por ende, se determinó que el desarrollo de las capacidades de ajuste de los estudiantes a diversos ambientes donde se desenvuelve, capacidad para adecuarse y restear el acuerdo de convivencia y expresión a plenitud de sus emociones propio de la adaptación llega a determinar comportamientos y conductas saludables, como la no interrupción a la participación estudiantil, aceptar las reglas y acuerdos, expresarse emocionalmente y combatir problemas de irritabilidad, ansiedad, angustias o rabietas, como también fomento de la actividad lúdica y de aprendizaje desde la comprensión y conclusión de trabajos, mantención de la atención y buen ritmo para el aprovechamiento y determinación de aprendizajes significativos.

Cabe agregar, que los resultados obtenidos por De la Torre (2022) brindan soporte a los conseguidos en el presente trabajo investigativo, debido que se constató la dependencia del trabajo colaborativo apoyado con la herramienta digital con el fomento de la habilidad socioemocional, cuya calificación Rho de Spearman fue de 0.680, lo cual ha llevado a que se concluya que la existencia del bajo desarrollo de la competencia digital incide sobre el uso de herramientas digitales, asimismo, se constata déficit de habilidades socioemocionales, expresado por el

bajo desarrollo de su autoestima, poco control de sus emociones y muy baja actitud empática con sus compañeros, por ende, para combatir ello, se ha propuesto realizar actividades en donde se trabaje de manera colaborativa, con la meta de desarrollar en los estudiantes establecidas habilidades y valores, como el compañerismo, la lealtad, respeto por los demás, empatía entre otros., llevando a constatar que para el fomento también del clima escolar el profesorado debe de llevar a cabo el fomento de ciertas estrategias de labor colaborativa con apoyo de la tecnología o programas de la web, de tal forma que se puedan desarrollar relaciones interpersonales saludables de relación estudiantil, lo cual va derivar en sustento para un buen desarrollo socioemocional, logrando que con tales acciones se propicien contextos agradables para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas de aprendizaje.

Asimismo, lo expuesto por González-Sánchez et al. (2021) se llegó a constatar que el aporte del desarrollo de formación integral de los estudiantes es debido por un buen fortalecimiento de la competencia socioemocional, la cual evidencia vínculo entre lo cognitivo, social y emocional, por ende, es relevante que se lleguen a considerar dos etapas y ello se aborde en las escuelas, donde el primero se basa en la promoción de ambientes saludables de convivencia de todos quienes integran la comunidad escolar, y la otra referida al efecto producto de situaciones de violencia y otros de riesgo, indudablemente, es relevante el desarrollo socioemocional debido que aporta la formación en valores y conocimiento de los estudiantes.

Por otro lado, Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) señalaron que la construcción multidimensional de la perspectiva, pensamiento y valor que le da todo integrante de la comunidad escolar, se refiere al clima escolar, el cual evidencia tomar en consideración un sinnúmero de singularidades de la entidad educativa que en el momento de relacionar ciertos elementos asociados a su estructura, como de índole personal y funcional, conformación de elementos sobre el proceso educativo y afección de formas como se perciba la entidad escolar, de parte del profesorado, estudiantes, administrativos y del comportamiento o actitud de determinación de la percepción sobre la edificación sociológica, nos da una cierta apreciación sobre lo que se espera dentro de los ambientes escolar.

En ese sentido, a partir de lo descrito, y desde el análisis de los resultados considerados, se ha concluido que el fortalecimiento de la capacidad de desenvolvimiento de los infantes en el contexto escolar y con sus compañeros, como también el evidente sentir de gusto al momento de aceptar la normativa y reglas que anticuadamente fueron establecidas con participación de los mismos infantes, evidencia alta adquisición de capacidades y valores, reflejados en un aporte a la salud del clima escolar dentro de la escuela y en las aulas de clases.

Por otro lado, referente a los resultados del objetivo específico 2, basado en determinar relación de la dimensión participación y el clima escolar, se llegó a corroborar la existencia de relación entre los fenómenos, debido que se determinó que la significancia bilateral, fue inferior a 0.05, por ello, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna, además, se la coherencia existente fue calificada en 0.822, lo cual llevó a afirmar que el desarrollo de la confianza y el acercamiento de actitudes de influencia sobre sus compañeros propios del desarrollo de la participación brindan soporte al fortalecimiento de los comportamientos y conductas saludables, como la no interrupción a la participación estudiantil, aceptar las reglas y acuerdos, expresarse emocionalmente y combatir problemas de irritabilidad, ansiedad, angustias o rabietas, como también fomento de la actividad lúdica y de aprendizaje desde la comprensión y conclusión de trabajos, mantención de la atención y buen ritmo para el aprovechamiento y de aprendizajes significativos.

En base a lo mencionado, los hallazgos conseguidos por Salak y Masnjak (2022) discrepan de los obtenidos debido, que al momento de determinar el vínculo entre el desarrollo motor estudiantil y las habilidades socioemocionales del mismo, existió vínculo pero este fue calificado en 0.190, lo cual llevó a concluir que la totalidad de subdimensiones de la emoción, autorregulación, cumplimiento, función, autonomía y afecto, además, se constató que los niños con baja capacidad motriz evidenciaron tener mayor riesgo a desarrollar problemas emocionales y sociales, por ende, si se llega a notar en los estudiantes deficiente habilidad motora este no se vincula con el funcionamiento emocional o social, por ende, el retraso de desarrollo de un área de gran potencialidad no implica retrasos en otras áreas de desarrollo, lo cual se debe a diversos procesos o test que se han enfocado más en una de las habilidades que en otras.

Asimismo, Gallardo (2021) aportó consistencia desde su aseveración a los resultados obtenidos donde resaltó que desde el fomento del bienestar de la comunidad escolar, se incide sobre la determinación de bienestar integral y psicológico de todos quienes conforman la comunidad educativa, entendiéndose como una condición saludable y de proceso el cual hace énfasis en la salud personal de todo integrante, asimismo, el apoyo a lo psicosocial, aporta a recuperarse de una crisis de impacto vital que hayan pasado los estudiantes, afecto y motivación, hace referencia a los elementos socioemocionales de proceso escolar que llegan a aprender los estudiantes y recibir una educación socioemocional, hace énfasis en la reflexión, intervención social y emocional constante,

Lo cual según Cuadra-Martínez et al. (2022) llega a ser realmente incidente porque marca la calidad del proceso educativo, en ese sentido, existe una serie de consecuencias positivas de diferente nivel a partir de la construcción de una percepción positiva del clima escolar, como lo es inhibir la actitud de violencia y de hostigamiento, de protección vinculado al desarrollo del proceso educativo, promoción ejemplar de salud física y psicosocial de los estudiantes, relacionado con la mejoría del bienestar y consecución de mejores resultados.

Cabe agregar que fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, brinda soporte al desarrollo de su confianza, demostrando su iniciativa de orientación a su forma de comportamiento, sobre el alcanzar basta satisfacción vinculada a lo que necesitan ellos y sus compañeros, lo cual brinda bases para un buen desarrollo del clima escolar desde la evidencia de desarrollo del acompañamiento, seguridad, y basto fomento de confianza, repercutiendo en el desarrollo de su aprendizaje y determinación de relaciones interpersonales positivas, por ende, el hecho de fortalecer el clima escolar aporta a una convivencia saludable y sana entre los estudiantes.

En cuanto a los resultados del objetivo específico 3, basado en determinar la relación de la dimensión seguridad y el clima escolar, llegó a confirmarse la existencia de relación entre los fenómenos, debido que se determinó que la significancia bilateral, fue inferior a 0.05, además, por ende, se rechazó la hipótesis nula, y aceptó la alterna, además, coherencia existente fua calificada en 0.904, lo cual llevó afirmar que el desarrollo de una actitud de afrontamiento a nuevos

desafíos y reconocimiento de sus habilidades propios de la dimensión seguridad, brindan soporte al fortalecimiento de los comportamientos y conductas saludables, como la no interrupción a la participación estudiantil, aceptar las reglas y acuerdos, expresarse emocionalmente y combatir problemas de irritabilidad, ansiedad, angustias o rabietas, como también fomento de la actividad lúdica y de aprendizaje desde la comprensión y conclusión de trabajos, mantención de la atención y buen ritmo para el aprovechamiento y determinación de aprendizajes significativos.

En ese sentido, los resultados obtenidos por Khan et al. (2022) son antagónicos a los presentes, porque si bien se determinó la relación del clima escolar con el aprovechamiento académico valorado en 0.228, este fue positivo, pero de poca potencialidad, donde se aseveró que las particularidades encontradas en el ambiente escolar se vinculan estrechamente con la perspectiva de clima, mientras que los elementos de nivel escuela están estrechamente ligados a la perspectiva de los escolares, lo cual evidencia apoyo al vínculo del clima escolar con el aprovechamiento académico y si sería una alternativa práctica para que se mejore el logro académicos, por ende, es importante entender que el fomento de climas saludables apoya a la confianza y seguridad de los estudiantes con sus competencias y el apoyo de sus compañeros y el propio docente, debido a lo consciente de la población estudiantil acerca del clima escolar, como bueno, positivo y mejorado aportando a su seguridad de acuerdo a su desarrollo competencias y mejora del logro escolar.

Asimismo, Aldrup et al. (2020) dio a entender que la consolidación del desarrollo socioemocional, se debe al fomento del conocimiento, la competencia estudiantil y procesos de motivación que brindan seguridad, debido que esto evidencia gran dominio en situaciones sociales y emocionales, definido como un gran requisito para ser una persona muy exitosa a futuro, además, se rescata según Marchant et al. (2020) que aquella habilidad que proporciona oportunidad de promoción saludable en contextos educativos, es el desarrollo de las habilidades socioemocionales, porque tienen particularidades de la persona con soporte en las relaciones interpersonales, presentando seguridad y refuerzos de contención, así como preventivo y modelado de diferentes situaciones para que se puedan practicar en el ámbito social.

De similar modo, De León (2020) señalaron que el clima escolar, es el contexto que llega a desarrollarse dentro del seno educativo, el mismo que puede ser apreciable como saludable o negativo, encontrados asociados al fortalecimiento y fomento de la relación interpersonal de quienes son parte de la entidad escolar, por tal situación, se habla de fomento de clima escolar saludable cuando se espera fortalecer la competencia escolar a lo largo de su vida, que debe estar sustentado por la reacción de la familia, escuela y sociedad.

Cabe agregar que de lo descrito y de los resultados que se consiguieron a poner a prueba la hipótesis, se llegó a concluir que la seguridad dimensión de soporte a los infantes al momento de promocionar su confianza con ellos mismos, sus habilidades y sus compañeros, ejerciendo dominio autónomo, para la toma propia de decisiones y comportamientos saludables aporta a la calidad total de las entidades emergentes de la relación interpersonal percibida y experimentada por los estudiantes asociados al ambiente escolar, basado en la perspectiva colectiva sobre el vínculo interpersonal establecido en la escuela como factor incidente en el comportamiento de todo quien conforma la comunidad escolar.

Finalmente, los resultados del objetivo específico 4, referido a la determinación de la relación entre la dimensión cooperación y el clima escolar, llegó a confirmarse la existencia de relación entre los fenómenos, debido que se determinó que la significancia bilateral, fue inferior a 0.05, por ello, se ha rechazado la hipótesis nula y aceptado la alterna, además, se la coherencia existente fue calificada en 0.660, lo cual llevó afirmar que el fortalecimiento del trabajo en equipo y soporte de la actitud de tolerancia de los estudiantes propio de la dimensión cooperación, brindan soporte al fortalecimiento de los comportamientos y conductas saludables, como la no interrupción a la participación estudiantil, aceptar las reglas y acuerdos, expresarse emocionalmente y combatir problemas de irritabilidad, ansiedad, angustias o rabietas, como también fomento de la actividad lúdica y de aprendizaje desde la comprensión y conclusión de trabajos, mantención de la atención y buen ritmo para el aprovechamiento y determinación de aprendizajes significativos.

Tales resultados conseguidos son corroborados por los de Petruyte (2022) quien identificó la relación de la salud emocional con el clima escolar, cuya

puntuación fue de 0.628 con las actitudes de gratitud, optimismo, resiliencia y persistencia conjuntamente con la salud emocional, llegando a la conclusión que la capacidad de acceder a los diferentes puntos sobresalientes acerca de la salud socioemocional puede ser una ventaja para que se prediga la adaptación de los escolares a diferentes contextos sociales como el de trabajar en equipo, el cual llega a ser diverso en base a los contextos sociales que este tenga que afrontar, por ende el clima escolar que se percibe por los escolares, rendimiento escolar y salud socioemocional, como la satisfacción de los mismos, llega a coincidir con los hallazgos debido que las emociones positivas conforman un importante factor incidente en la satisfacción.

De igual manera, el MINEDU (2020) señaló que desde el PEN, se entiende que la promoción del bienestar socioemocional deriva de la expresión de un vínculo de equilibrio de los estudiantes, vinculado con la manifestación de las emociones y procesos adaptativos, con la meta de que forme parte productiva de la sociedad y que se llegue a convivir de forma saludable, es decir, que el desarrollo socioemocional, hace énfasis en el fortalecimiento de la habilidad con la meta de lidiar con ciertos retos que brinde apoyo a buscar un bienestar común dentro de la sociedad, derivado de la evidencia del sentir y de sus objetivos, vinculados con un profundo fortalecimiento espiritual y de estado motivacional de gran trascendencia de los estudiantes. Asimismo, Cohelo y Dell (2019) aseveraron que determinar posibles acciones produce alta satisfacción de los estudiantes porque el clima escolar evidencia condición necesaria para que se puedan ser partícipes activos del proceso educativo y aporta a la promoción de interacciones saludables con sus semejantes.

En tal sentido, desde lo mencionado y a partir de los resultados conseguidos, se llegó a aseverar que el direccionamiento de los comportamientos saludables de desenvolvimiento escolar, en el momento de llevar a cabo labores en grupo y de forma colaborativa, evidencia constantemente participación y colaboración entre compañeros de grupo proyectando una construcción de relaciones seguras y sólidas por medios de procesos colaborativos de apoyo y de comprensión lo cual constata altos niveles de clima escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se ha determinado que existe relación entre las habilidades socioemocionales con el clima escolar, debido que la Sig. = 0.000, y la correlación de 0.957, en ese sentido, se afirmó que la evidencia de capacidad de ajuste al ambiente y los acuerdos de convivencia como de la participación, determinación de afrontar y reconocer sus habilidades y fomento de la cooperación se proporciona soporte al comportamiento y conducta, expresión de las emociones y actividad de juego y aprendizaje que aporta bases para el desarrollo del clima escolar.

Segundo:

Se ha establecido que existe relación entre la dimensión adaptación con el clima escolar debido que la Sig. = 0.000 y la correlación de 0.843, en tal sentido, se confirmó que el desarrollo de las capacidades de ajuste de los estudiantes a diversos ambientes donde se desenvuelve, capacidad para adecuarse y restear el acuerdo de convivencia y expresión a plenitud de sus emociones propio de la adaptación determina bases para el desarrollo del clima escolar.

Tercero:

Se ha establecido que existe relación entre la dimensión participación con el clima escolar debido que la Sig. = 0.000 y la correlación de 0.822, por tal motivo, se confirmó que el desarrollo de la confianza y el acercamiento de actitudes de influencia sobre sus compañeros propios del desarrollo de la participación, aporta bases para el desarrollo del clima escolar.

Cuarto:

Se ha establecido que existe relación entre la dimensión seguridad con el clima escolar porque la Sig. del test no paramétrico fue de 0.000 y la relación de 0.904, en tal situación se pudo confirmar que el desarrollo de una actitud de afrontamiento a nuevos desafíos y reconocimiento de sus habilidades propios de la dimensión seguridad, aporta soporte al desarrollo del clima escolar.

Quinto:

Se ha establecido que existe relación entre la dimensión cooperación con el clima escolar, debido que se determinó que la Sig. del test no paramétrico de

Spearman, fue de $0.000 < 0.050$, asimismo, el coeficiente correlativo se valoró en 0.660, por ende, se concluyó que el fortalecimiento del trabajo en equipo y soporte de la actitud de tolerancia de los estudiantes propio de la dimensión cooperación brinda soporte al fomento de un clima escolar saludable.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Al personal directivo de la entidad educativa donde se llevó a cabo la investigación, convocar a reunión, con el fin de socializar los resultados del presente trabajo a la plana docente, para poder determinar los factores relevante y oportuna atención de apoyo al fomento de las habilidades socioemocionales y al clima escolar.

Segundo:

Al personal directivo de la entidad educativa donde se llevó a cabo la investigación, llevar a cabo charlas, talleres y una diversidad de eventos con la meta en que el profesorado y personal directivo, como también los especialistas de soporte tutorial, lleguen a empoderarse de técnicas sobre el manejo del comportamiento, del sentimiento y las emociones frente a diversos problemas que este pueda enfrentas esperando apoyar a los estudiantes a reforzar sus habilidades socioemocionales y fomentar una saludable convivencia escolar.

Tercero:

Al personal directivo de la entidad educativa donde se llevó a cabo la investigación, considerar periódicamente aplicar los instrumentos para valorar el desarrollo de la habilidad socioemocional y de factores de riesgo de los infantes, con la finalidad de determinar la necesidad de seguimiento y de apoyo socioafectivo, para con tiempo de anticipación determinar posibles estrategias para la mejora de los aspectos débiles identificados.

Cuarto:

A los docentes de la entidad educativa donde se llevó a cabo la investigación, promover actividades de integración y de apoyo socioemocional, para de esa forma potenciar los vínculos de amistad, compañerismo, valores como la empatía, trabajo en equipo, entre otros., esperando fortalecer y fomentar ambientes saludables dentro de la escuela y tolerancia ante ciertas diferencias entre sus compañeros.

Quinto:

A los padres de familia de los niños de cinco años de la entidad educativa donde se llevó a cabo la investigación, integrarse a las actividades fomentadas por

la institución educativa y también brindar apoyo al desarrollo de las competencias de sus menores hijos, debido que es relevante para que se afiance el lazo familiar y socioafectivo, que los padres estén en los momentos más destacables de sus menores hijos, en todas las actividades, como las actuaciones y preguntar constantemente sobre cómo se sienten o que les preocupa para poder afianzar la confianza, esperando que puedan desarrollar el control de sus emociones y sentimientos como de afianzar sus habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Aguirre, G. N., Caffo, M. E., Galarza, K. V., y Dueñas, H. F. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución pública de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1941-1950. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Aldrup, K., Carstensen, B., Koller, M. M., & Klusmann, U. (2020). Measuring Teachers' Social-Emotional Competence: Development and Validation of a Situational Judgment Test, *Frontiers in Psychology*, (11), e892. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00892>
- APA. (2019). *Guía Normas APA – 7ª edición*. <https://bit.ly/3fUd4HI>
- Arias, J. L. (2020). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas: Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/444erbp>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Barrientos-Fernández, A., Perinacho-Gómez, F. J., & Sánchez-Cabrero, R. (2020). Social and Emotional Competences of the Teacher of Childhood Education and its Relationship with Classroom Management. *Journal Education Studies*, (38), 59-78. <https://bit.ly/3GNdM4u>
- Berger, C., Millcllc, N., Alcalay, L., y Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. <https://bit.ly/3FAVH7T>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. <https://bit.ly/409yr9p>
- Carrion-Zuniga, I., Villaroel-Diaz, J., y Fernandez-Llerena, J. (2022). Convivencia inclusiva y el clima escolar en estudiantes provenientes de comunidades nativas de una provincia Amazónica del sureste de Perú. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(2), e206. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.206>
- Carstensen, L. L. (2021). Socioemotional Selectivity Theory: The Role of Perceived

- Endings in Human Motivation. *The Gerontologist*, 61(8), 1188-1196.
<https://doi.org/10.1093/geront/gnab116>
- Carstensen, L. L., & Hershfield, H. E. (2021). Beyond Stereotypes: Using Socioemotional Selectivity Theory to Improve Messaging to Older Adults. *Current Directions in Psychological Science*, 30(4), 327-334.
<https://doi.org/10.1177%2F09637214211011468>
- CASEL. (2019). *What Is the CASEL Framework? A framework creates a foundation for applying evidence-based SEL strategies to you community.*
<https://bit.ly/3KENjqD>
- Chirinos, P., y Araujo. E. D. (2022). Relación de la satisfacción por la vida con las habilidades socioemocionales, clima escolar y apoyos en estudiantes de Lima. *Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 10(1), 15-24.
<https://doi.org/10.18259/acs.2022002>
- CNE. (2020). *Proyecto Educativo Nacional: PEN 2036. El reto de la ciudadanía Plena.* Ministerio de Educación. <https://bit.ly/40Vp3ay>
- Cohelo, C., y Dell, D. (2019). Clima escolar y satisfacción con la escuela entre adolescentes de enseñanza medio. *Psicología: teoría e práctica*, 21(1), 265-281. <https://bit.ly/3GN53iy>
- Collodel, I., Vieira, M. L., Crepaldi, M. A. & Ribeiro, D. (2013). Fundamentals of the Bioecological Theory of Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(16), 89-99. <https://bit.ly/43GmrPJ>
- Coscioni, V., Nascimento, D. B., Rosa, E. M., & Koller, S. H. (2018). Pressupostos teóricos-metodológicos da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano: uma pesquisa com adolescentes em medida socioeducativa. *Revista Psicologia (USP)*, 29(3), 363-373. <https://bit.ly/3UHkDlp>
- CSCI. (2012). *The 14 Dimensions of School Climate Measured by the CSCI. National School Climate Center at Ramapo for Children (NSCC).*
<https://bit.ly/3L6JeND>
- Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., y Rubio-González, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones

- estructurales. *Revista de Psicología*, 40(2), 685-709. <https://bit.ly/43EEYfy>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa, L. E. (2020). Cross-sectional studies. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Prueba de Hipótesis. *Revista Chilena de Anestesia*, 2(43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>
- De la Torre, R. P. (2022). Trabajo colaborativo utilizando herramientas digitales en habilidades socioemocionales en estudiantes. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 4769-4789. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3780
- De León, G. (2020). El clima escolar y su implicación en la buena convivencia educativa. *UCE Ciencia: Revista de posgrado*, 8(3), 1-9. <https://bit.ly/3Kz7u9m>
- Dewey, C., Huang, F. L., Jonold, T. R., Shukla, K., Malone, M., Datta, P., Jia, Y., Stohlman, S., Burnette, A. G., & Meyer, J. P. (2017). *Development of a Standard Model for School Climate and Safety Assessment*. NCJRS: National Criminal Justice Reference Service. <https://bit.ly/41bkYiF>
- Espinoza, M. (2022). *Clima escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del inicial N° 662, Barranca 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/431ErnC>
- Gallardo, G (2021). *Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. <https://uni.cf/3voDgyf>
- Gismero, E. (2021). *Escala de Habilidades Sociales* (4ra. Edición). TEA Ediciones S.A.U, España.
- González-Sánchez, A., Berrío-Quispe, M. L., Díaz, C. M., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Social-emotional Competencies in Peruvian Educational Institutions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), e211096. <https://bit.ly/3L3IVmp>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

<https://bit.ly/3Hedbc6>

- Huamán, J. A., Treviños, L. L., y Medina, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Inguillay, L. K., Tercero, S. L., y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <https://bit.ly/4218L0K>
- Kaim, E. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales*. Editorial IURE. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounh/130402>
- Khan, S., Ehsan, M., & Shah, F. A. (2022). School Climate and its Relationship with Students' Academic Achievement. *International Research Journal of Education and Innovation*, 3(4), 1-23. <https://bit.ly/3K3DXEH>
- Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios Pedagógicos Valdivia*, 47(1), 7-25. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Lopes, E., & Caçador, Z. (2021). A importância da teoria bioecológica na compreensão e diagnóstico do fenómeno dos maus tratos infantis. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 369-376. <https://bit.ly/418Q3Ui>
- Marchant, T., Milicic, N., y Soto, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- MINEDU. (2020). *Proyecto Educativo Nacional (PEN): El reto de la ciudadanía Plena*. Consejo Nacional de Educación. <https://bit.ly/3k9GwIR>
- MINEDU. (2022). *Orientaciones para el desarrollo. Programa de Habilidades Socioemocionales*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3KpWhJr>
- Miranda, S., y Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

- Misad, K., Misad, R., y Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. <https://bit.ly/41wpliL>
- Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, (15), e6. <https://bit.ly/3GLjKT6>
- Muchiut, A. F., Vaccaro, P., Zapata, R. B., y Pietto, M. L. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *SLAN: Neuropsicología Latinoamericana*, 11(1), 9-27. <https://bit.ly/41iqmAl>
- OCDE. (2020). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://bit.ly/3TZhQUw>
- Pérez-Guevara, D. J., y Puentes-Suárez, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y acción*, (32), 1-20. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Petrulyte, A., Guogiene, V., & Rimiene, V. (2022). Social emotional health, life satisfaction and school climate of junior school students in the context of Covid-19 pandemic crisis: Longitudinal research in Lithuania. *Horizons of Psychology*, (31), 482-492. <https://bit.ly/41dmzF0>
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Anibal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Robles, J. C. (2021). Relationship between school climate and academic performance in industrial engineering students. *Nova Rua*, 13(22), 1-22. <http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.3>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlation: not all correlation entails causality. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Salaj, S., & Masnjak, M. (2022). Correlation of Motor Competence and Social-

- Emotional Wellbeing in Preschool Children. *Frontiers in Psychology*, 13(22), e846520. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.846520>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/41EYrv6>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/43Kukne>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022) Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904. <https://bit.ly/43ycbsU>
- Torres, Y., Medina, E., y Carralero, L. (2019). El clima sociopsicológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (19), 1-13. <https://bit.ly/3KJL4CD>
- Toruño, C. (2020). Vigotsky's contributions and critical pedagogy for the transformation of curriculum design in the twenty-first century. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://bit.ly/41bdmNr>
- UCV. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3MfGbl6>
- UCV. (2023). *RVI N°062-2023-VI-UCV. Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*. <https://bit.ly/3oJfe1m>
- UNESCO (2021a). *La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes*. <https://bit.ly/3ng07Mk>
- UNESCO. (2021b). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://bit.ly/42At59W>
- UNICEF. (2022). *La educación en derechos de infancia mejora el clima escolar*. Educa Buenas Prácticas. <https://bit.ly/3ZEfZFM>

- Vega, D. R., Acuña, S. L., y Rodríguez, A. G. (2020). *Clima Escolar: Dialéctica de la vivencia educativa*. Fundación Universitaria Juan D. Castellanos. <https://fliphtml5.com/hhhjw/gypg/basic>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. <https://bit.ly/2ENd5dN>
- Wang, M. T., & Degol, J. (2015). School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review, 20*(2), 315-352. <https://bit.ly/3LezhOh>
- Wang, Y., Yang, Z., Zhang, Y., Wang, F., Lui, T., & Xin, T. (2019). The Effect of Social-Emotional Competency on Child Development in Western China. *Frontiers in Psychology, 10*, e01282. <https://bit.ly/3mHKCfZ>
- Wang, W., Xiao, J., Li, W., & Yao, J. (2022). How School Climate Affects the Development of the Social and Emotional Skills of Underprivileged-Background Students—An Empirical Study Based on the SSES2019 Data. *Children, 22*(9), e1812. <https://doi.org/10.3390/children9121812>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Para Wang et al. (2019) las habilidades socioemocionales, se consideran procesos donde niños, adolescentes y personas adultas llegan a adquirir y aplicar de manera efectiva su conocimiento, autorregular su actitud y su capacidad, necesaria para la comprensión y manejo efectivo de sus emociones, determinando y llevando a cabo el logro de metas positivas, sentimientos y evidenciar ser empático con otros, como también determinar y mantener vínculos positivos y tomar decisiones responsables</p>	<p>Las habilidades socioemocionales van a ser cuantificadas desde la aplicación del instrumento propuesto por Huere (2022) el cual contiene cuatro dimensiones y está construido con 40 ítems, donde los puntajes que se vayan a obtener van a ser baremados y tres niveles: Malo, regular y bueno.</p>	Adaptación	- Capacidad de ajuste a diferentes ambientes.	1, 2, 3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Malo: 40-93 Regular: 94-147 Bueno: 148-200
			- Capacidad de adecuación a los acuerdos de convivencia.	4, 5, 6		
			- Expresión de sus emociones.	7, 8, 9, 10		
		Participación	- Evidencia ser confiado.	11, 12, 13, 14, 15		
			- Ejerce su influencia.	16, 17, 18, 19, 20		
		Seguridad	- Afronta nuevos desafíos.	21, 22, 23, 24, 25		
			- Reconoce sus debilidades	26, 27, 28, 29, 30		
		Cooperación	- Trabajo en equipo.	31, 32, 33, 34, 35		
			- Desarrolla la tolerancia.	36, 37, 38, 39, 40		

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Según De León (2020) el clima escolar es el contexto que llega a desarrollarse dentro de los ambientes escolares, los mismos, que pueden apreciarse como saludable o negativos a partir de la percepción de quienes integran la comunidad escolar, los cuales se encuentran asociados con el fortalecimiento y fomento de las relaciones interpersonales.	El clima escolar va a ser cuantificado desde la aplicación del instrumento propuesto por Munchiut et al. (2019) el cual contiene tres dimensiones incidentes sobre el comportamiento de los escolares en las aulas y está construido con 27 ítems, donde los puntajes que se vayan a obtener van a ser baremados y tres niveles: Pésimo, intermedio y saludable.	Comportamental-conductual	- Demuestra ser inquieto y no permanecer sentado.	1, 2, 3, 4	4: Nunca 3: Casi nunca 2: Algunas veces 1: Frecuentemente	Pésimo: 27-53 Intermedio: 54-80 Saludable: 81-108
			- No mide el riesgo e interrumpe a sus compañeros.	5, 6, 7, 8, 9		
			- Se mueve mucho y no acepta reglas o normas.	10, 11, 12		
		Expresiones emocionales	- Irritación, impaciencia y ansiedad	13, 14, 15		
			- Angustia y rabieta.	16, 17		
		Actividad lúdica y de aprendizaje	- Se dificulta en comprender o culminar una actividad.	18, 19, 20, 21		
			- No mantiene la atención.	22, 23, 24		
			- El ritmo de aprendizaje.	25, 26, 27		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

LISTAS DE COTEJO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CLIMA ESCOLAR

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada “**Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, UGEL Ica, 2023**”, llevado a cabo por la Bach. Ucharima Huarcaya Evelyn estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Escala autovalorativa

1: Nunca(N)

2: Casi nunca (CN)

3: A veces (AV)

4: Casi siempre (CS)

5: Siempre (S)

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Adaptación	N	CN	AV	CS	S
01. Le agrada estar con otras personas.					
02. Presta atención en clase.					
03. Le agrada saludar y despedirse amablemente.					
04. Acepta y cumple las indicaciones.					
05. Respeta las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.					
06. Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan.					
07. Rebela sentimiento de felicidad frente a los demás.					
08. Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.					
09. Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.					
10. Reconoce cuando pierde.					
Dimensión 2: Participación	N	CN	AV	CS	S
11. Le gusta expresar sus opiniones.					

12. Disfruta de las tareas en grupo.					
13. Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.					
14. Comenta sobre sus experiencias.					
15. Disfruta al jugar con otros niños.					
16. Le gusta dar indicaciones.					
17. Planifica antes de realizar una actividad.					
18. Presta sus cosas sin preocupación.					
19. Tiene facilidad para comunicarse con los demás.					
20. Respeta los turnos y el orden en las actividades.					
Dimensión 3: Seguridad	N	CN	AV	CS	S
21. Inicia el diálogo con otros niños o adultos.					
22. Le agrada estar en compañía de otros.					
23. Expresa abiertamente sus sentimientos.					
24. Es entusiasta ante nuevos retos.					
25. Se siente orgulloso por sus logros.					
26. Es responsable con sus tareas y/o debilidades.					
27. Es entusiasta ante nuevos retos.					
28. Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.					
29. Puede resolver pequeños problemas por sí solo.					
30. Le gusta experimentar con las cosas nuevas.					
Dimensión 4: Cooperación	N	CN	AV	CS	S
31. Le agrada ayudar a los que lo necesitan.					
32. Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.					
33. Aporta ideas para la toma de decisiones.					
34. Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.					
35. Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.					
36. Sabe escuchar opiniones distintas.					
37. Identifica sus fortalezas y debilidades.					
38. Evita los pleitos con otros compañeros.					
39. Sabe tolerar diversas frustraciones.					
40. Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.					

Elaborado por Huere (2022). Habilidades Socioemocionales y Trabajo en Equipo en estudiantes del Nivel Inicial de una Institución Educativa de Huarochirí, 2022.

Variable 2: Clima escolar

Escala autovalorativa:

4: Nunca (N)

3: Casi nunca (CN)

2: Algunas veces (AV)

1: Frecuentemente (FR)

Ítems o preguntas	4	3	2	1
Dimensión 1: Comportamental-Conductual	N	CN	AV	FR
01. Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado.				
02. Es desafiante con las figuras de autoridad.				
03. Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca cosas, etc).				
04. Le resulta difícil permanecer sentado.				
05. Corretea y trepa en la sala.				
06. Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos).				
07. Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención).				
08. Interrumpe a los demás, habla demasiado.				
09. Sin motivo empieza a gritar.				
10. Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan).				
11. Dificultad para respetar turnos y filas.				
12. No acepta normas y reglas de convivencia.				
Dimensión 2: Expresiones emocionales	N	CN	AV	FR
13. Se irrita y/o agrede fácilmente.				
14. Es impaciente, no tolera la espera.				
15. Es ansioso/a.				
16. Presenta manifestaciones de llantos y rabieta frente a llamados de atención de las docentes.				
17. Lloro o se angustia ante diferentes situaciones.				
Dimensión 3: Actividad lúdica y de aprendizaje	N	CN	AV	FR
18. Inicia, pero no culmina sus actividades.				
19. Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales.				
20. En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo.				
21. Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales.				
22. No logra mantener la atención y concentración aún en juegos que son de su agrado.				

23. Culminan rápidamente sus actividades, pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido).				
24. No mantiene la atención, se distrae fácilmente.				
25. Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente.				
26. Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes.				
27. Parece no escuchar cuando le hablan.				

Elaborado por Munchiut et al. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes.

Muchas gracias

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023.

Investigadora: Ucharima Huarcaya Evelyn.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “**Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023**” cuyo objetivo es **Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de nivel inicial de Expansión, Ica.

Describir el impacto del problema de la investigación:

En una institución educativa de nivel inicial, ubicada en Expansión, distrito de Guadalupe, UGEL Ica, se evidencia que tal entidad acoge a una diversidad de escolares provenientes de diferentes partes del país, debido que las familias llegan al departamento de Ica a laborar en las empresas agropecuarias, por tal motivo, en los ambientes escolares se evidencia una diversidad de culturas, incidente en que ocasionalmente sucedan ciertas discrepancias y problemas entre los escolares, como también actitudes disruptivas, asimismo, el bajo desarrollo de regulación de la emoción, de su sentir de demostrar ser empáticos, de poseer apertura y autorregulación de su comportamiento evidencia bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales, lo cual motivó a desarrollar la presente investigación cuya finalidad es asociar a ambas variables para determinar la importancia de los mismos, en la promoción y desarrollo integral de los escolares de cinco años.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos mediante dos listas de

cotejos sobre las habilidades socioemocionales y el clima escolar.

2. La encuesta va tener un aproximado de tiempo de 40 minutos y se llevará a cabo en los ambientes de la institución educativa. Cabe agregar que las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

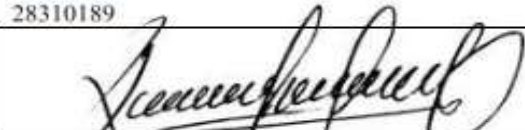
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bach. Ucharima Huarcaya Evelyn, email: eucharimahu88@ucvvirtual.edu.pe; Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel, email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 4. Validez de los instrumentos de recolección de datos

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo: Habilidades socioemocionales
Autor(a):	Mg. Huere Hurtado, Magaly Lilian
Objetivo:	Determinar los niveles de las habilidades socioemocionales.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Expansión, Ica.
Dimensiones:	D1: Adaptación, D2: Participación, D3: Seguridad y D4: Cooperación.
Confiabilidad:	0.967
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Malo: 40-93; Regular: 94-147 y Bueno: 148-200.
Cantidad de ítems:	40 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

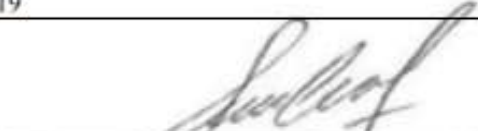
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula,
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo: Habilidades socioemocionales
Autor(a):	Mg. Huere Hurtado, Magaly Lilian
Objetivo:	Determinar los niveles de las habilidades socioemocionales.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Expansión, Ica.
Dimensiones:	D1: Adaptación, D2: Participación, D3: Seguridad y D4: Cooperación.
Confiabilidad:	0.967
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Malo: 40-93; Regular: 94-147 y Bueno: 148-200.
Cantidad de ítems:	40 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

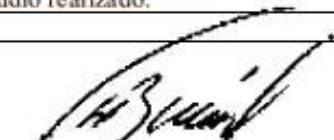
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Gonzales Chancos Bernabe Ricardo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Coordinadores de ciencias en una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	42002065
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo: Habilidades socioemocionales
Autor(a):	Mg. Huere Hurtado, Magaly Lilian
Objetivo:	Determinar los niveles de las habilidades socioemocionales.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2022
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Expansión, Ica.
Dimensiones:	D1: Adaptación, D2: Participación, D3: Seguridad y D4: Cooperación.
Confiabilidad:	0.967
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Malo: 40-93; Regular: 94-147 y Bueno: 148-200.
Cantidad de ítems:	40 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

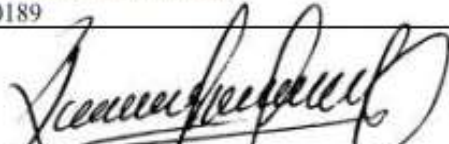
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/06/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/02/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Quispe Ramos, Raul Jaime
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Director de una institución educativa,
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	28310189
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Comportamental para nivel inicial.
Autores:	Munchiut, Vaccaro, Zapata y Prietto (2019).
Objetivo:	Determinar los niveles del clima escolar.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2019
Ambito de aplicación:	Institución educativa de Expansión, Ica.
Dimensiones:	D1: Comportamental-Conductual, D2: Expresiones emocionales y D3: Actividad lúdica y de aprendizaje.
Confiabilidad:	0.967
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Frecuentemente.
Niveles o rango:	Pésimo: 27-53; Intermedio: 54-80 y Avanzado: 81-108.
Cantidad de ítems:	27 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria


Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA - FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU
QUISPE RAMOS, RAUL JAIME DNI 28310189	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 27/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA PERU

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Saavedra Carrion Nicanor Piter
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Docente de aula.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	46874319
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Comportamental para nivel inicial.
Autores:	Munchiut, Vaccaro, Zapata y Pietto (2019).
Objetivo:	Determinar los niveles del clima escolar.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Expansión, Ica.
Dimensiones:	D1: Comportamental-Conductual, D2: Expresiones emocionales y D3: Actividad lúdica y de aprendizaje.
Confiabilidad:	0.967
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Frecuentemente.
Niveles o rango:	Pésimo: 27-53; Intermedio: 54-80 y Avanzado: 81-108.
Cantidad de ítems:	27 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

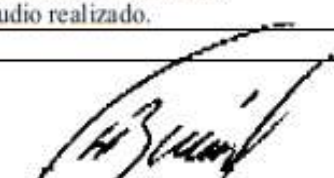
Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA PERU

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Gonzales Chancos Bernabe Ricardo
Grado profesional:	Maestria () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Coordinadores de ciencias en una institución educativa.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	42002065
Firma del experto:	

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala Comportamental para nivel inicial.
Autores:	Munchiut, Vaccaro, Zapata y Pietto (2019).
Objetivo:	Determinar los niveles del clima escolar.
Administración:	Niños y niñas de cinco años.
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de Expansión, Ica.
Dimensiones:	D1: Comportamental-Conductual, D2: Expresiones emocionales y D3: Actividad lúdica y de aprendizaje.
Confiabilidad:	0.967
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces y (4) Frecuentemente.
Niveles o rango:	Pésimo: 27-53; Intermedio: 54-80 y Avanzado: 81-108.
Cantidad de ítems:	27 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/06/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GONZALES CHANCOS, BERNABE RICARDO DNI 42002065	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/02/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

Anexo 5. Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023							
AUTORA: Bach. Ucharima Huarcaya, Evelyn							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023? PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Establecer la relación que existe entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023. OE2: Establecer la relación que existe entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023. OE3: Establecer la relación que existe entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de</p>	<p>Hipótesis General: HG: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación entre la adaptación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023. HE2: Existe relación entre la participación y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023. HE3: Existe relación entre la seguridad y el clima escolar en niños de una institución educativa de inicial en Expansión. Ica, 2023.</p>	Variable 1: Habilidades socioemocionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Adaptación	- Capacidad de ajuste a diferentes ambientes. - Capacidad de adecuación a los acuerdos de convivencia. - Expresión de sus emociones.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Malo: 40-93 Regular: 94-147 Bueno: 148-200
			Participación	- Evidencia ser confiado. - Ejerce su influencia.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
			Seguridad	- Afronta nuevos desafíos. - Reconoce sus debilidades.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
			Cooperación	- Trabajo en equipo. - Desarrolla la tolerancia.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		
			Variable 2: Clima escolar				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			

<p>inicial en Expansión. Ica, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023?</p>	<p>nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.</p> <p>OE4: Establecer la relación que existe entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.</p>	<p>HE4: Existe relación entre la cooperación y el clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión. Ica, 2023.</p>	<p>Comportamen tal-Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra ser inquieto y no permanecer sentado. - No mide el riesgo e interrumpe a sus compañeros. - Se mueve mucho y no acepta reglas o normas. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Frecuente mente</p>	<p>Pésimo: 27-53</p> <p>Intermedi o: 54-80</p> <p>Saludabl e: 81-108</p>
<p>Expresiones emocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irritación, impaciencia y ansiedad - Angustia y rabieta. 	<p>13, 14, 15, 16, 17</p>					
<p>Actividad lúdica y de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dificulta en comprender o culminar una actividad. - No mantiene la atención. - El ritmo de aprendizaje. 	<p>18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</p>					
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 102 niños y niñas de cinco años.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, censal.</p> <p>Tamaño de muestra: 102 niños y niñas de cinco años.</p>	<p>Variable 1: Habilidades socioemocionales. Técnicas: Observación. Instrumentos: Lista de cotejo. Autora: Mg. Huere Hurtado, Magaly Lilian. Año: 2022 Lugar: Expansión, Guadalupe, Ica.</p> <p>Variable 2: Clima escolar. Técnicas: Observación. Instrumentos: Lista de cotejo. Autora: Murchuit et al. (2019) Año: 2019. Lugar: Expansión, Guadalupe, Ica.</p>		<p>Descriptiva: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos en tablas cruzadas y en gráficos de barras los cuales también van a interpretarse para proporcionar mayor claridad.</p> <p>Diferencial: Si la normalidad es superior al margen de error se va utilizar la prueba de Correlación de Pearson, pero si es inferior o se evidencia una mixtura de distribuciones entonces se utilizará el Rho de Spearman.</p>			

Anexo 6. Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica: Habilidades socioemocionales

Denominación:	Lista de cotejo sobre las habilidades socioemocionales.
Propósito:	Determinar los niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de cinco años.
Propuesto por:	Gismero Gonzáles, Elena (2002)
Adaptado por:	Mg. Huere Hurtado, Magaly Lilian (2022)
Tiempo de aplicación:	En aproximado 15 minutos.
Dimensiones:	D1: Adaptación, D2: Participación, D3: Seguridad y D4: Cooperación.

Ficha técnica: Clima escolar

Denominación:	Lista de cotejo sobre el clima escolar.
Propósito:	Determinar los niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de cinco años.
Adaptado de:	Escala CBCL de Achenbach y Edelbrock (1983), PKBS de Merrel (1994) y SNAO-IV de Graña et al. (2011).
Propuesto por:	Muchiut, Vaccado, Zapata y Pietto (2019)
Tiempo de aplicación:	En aproximado 15 minutos.
Dimensiones:	D1: Comportamental-Conductual, D2: Expresiones emocionales y D3: Actitud lúdica y de aprendizaje.

Anexo 7. Baremación

Baremación

Variables y dimensiones		Niveles o rangos		
Variable 1	Malo	Regular	Bueno	
Habilidades socioemocionales	40-93	94-147	148-200	
D1: Adaptación	10-23	24-37	38-50	
D2: Participación	10-23	24-37	38-50	
D3: Seguridad	10-23	24-37	38-50	
D4: Cooperación	10-23	24-37	38-50	
Variable 2	Pésimo	Intermedio	Saludable	
Clima escolar	27-53	54-80	81-108	
D1: Comportamental-conductual.	12-23	24-35	36-48	
D2: Expresiones emocionales.	5-9	10-14	15-20	
D3: Actividad lúdica y de aprendizaje.	10-19	20-29	30-40	

CONFIABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO SOBRE EL CLIMA ESCOLAR – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Comportamental-Conductual												D2: Expresiones emocionales					D3: Actividad lúdica y de aprendizaje										V2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	63
2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	59
4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	61
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	59
6	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	61
7	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
8	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	59
9	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	61
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	59
11	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	61
12	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	49
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	59
14	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	46
15	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	44
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	50	
17	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	46	
18	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	44
19	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	45	
20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	63
VAR	0.3	0.3	0.4	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.1	0.2	0.4	0.5	0.3	0.3	0.3	0	0.1	0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.3	0.2	0.1	50.58
																												6.68

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable 2: Clima escolar

$$\alpha = 27/26 * (1 - 6.68/50.58)$$

$$\alpha = 1.038 * 0.868$$

$$\alpha = 0,901$$



Lima, 11 de julio de 2023

Carta P. 0521-2023-UCV-EPG-SP

LICENCIADA
ALICIA QUISPE VENTURA
DIRECTORA
LE. N° 85

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **UCHARIMA HUARCAYA EVELYN**, identificado(a) con DNI/CE N° 70066871 y código de matrícula N° 7002828481, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CUMPA ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL EN EXPANSIÓN, ICA, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

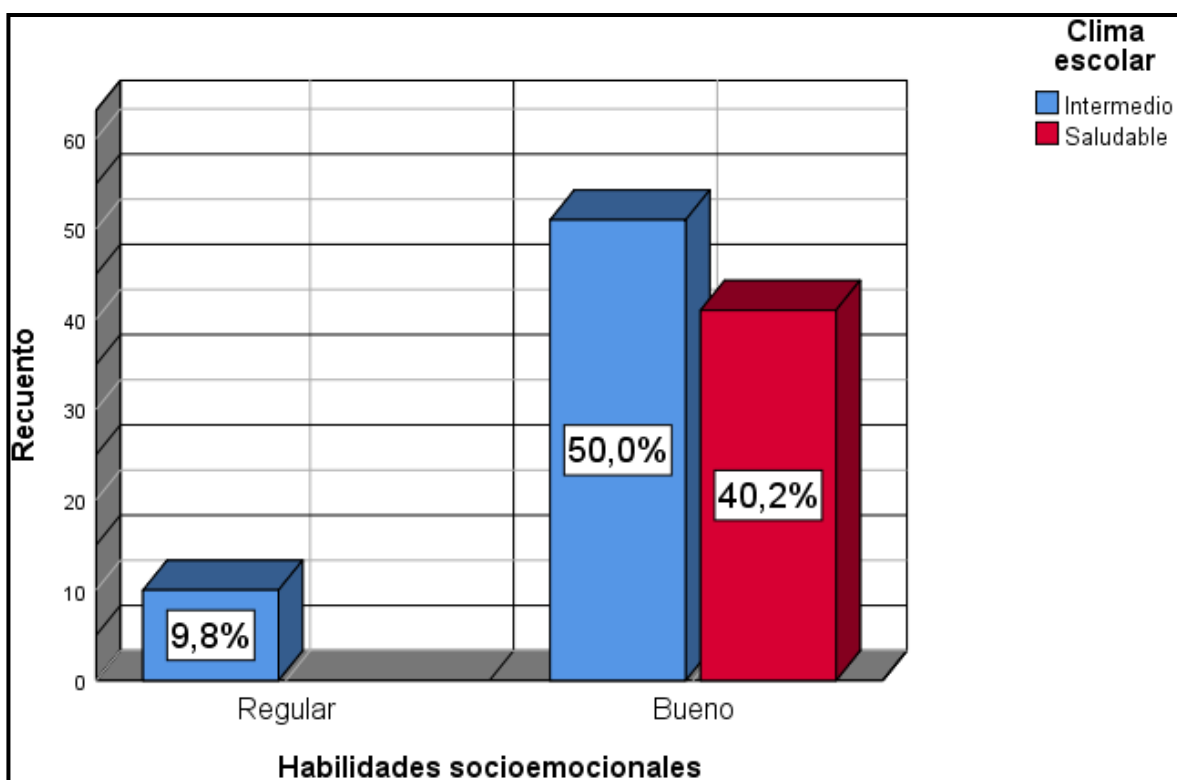
MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

75	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	31	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26	72
76	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	34	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	74
77	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	75	
78	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	42	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36	94
79	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	26	72
80	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33	3	3	3	3	2	14	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27	74
81	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	42	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35	92
82	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	33	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	72
83	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27	73
84	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	32	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	25	70
85	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26	72
86	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	40	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	89
87	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	41	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	35	94
88	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	33	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	27	73
89	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33	88
90	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	40	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	34	92
91	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	89
92	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	41	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	95
93	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	33	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	26	72
94	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39	3	4	4	4	4	19	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	33	91
95	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	32	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	25	70
96	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27	72
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	78
98	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	42	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	94
99	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	90
100	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	42	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34	92
101	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	75
102	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	75

Anexo 11. Tablas y gráficos de barras

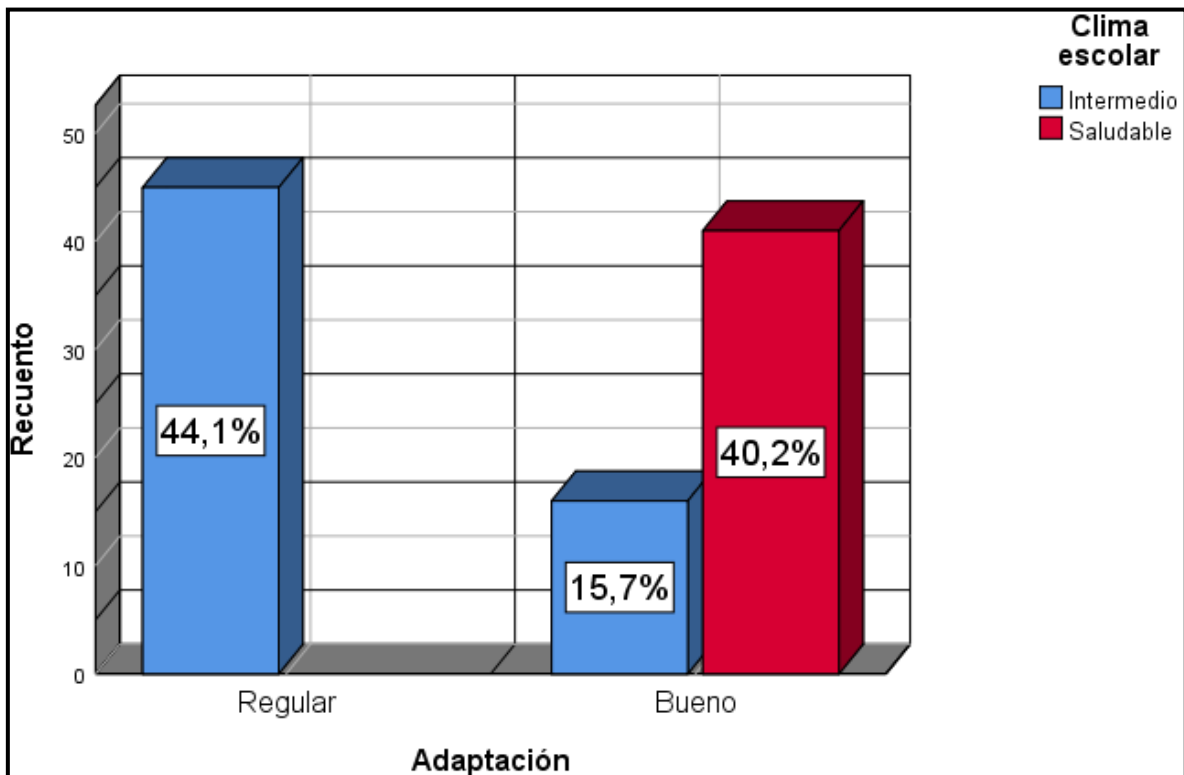
Tablas y gráficos del cruce de las habilidades socioemocionales y el clima escolar

			Clima escolar		Total
			Intermedio	Saludable	
Habilidades socioemocionales	Regular	Recuento	10	0	10
		% del total	9,8%	0,0%	9,8%
	Bueno	Recuento	51	41	92
		% del total	50,0%	40,2%	90,2%
Total		Recuento	61	41	102
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%



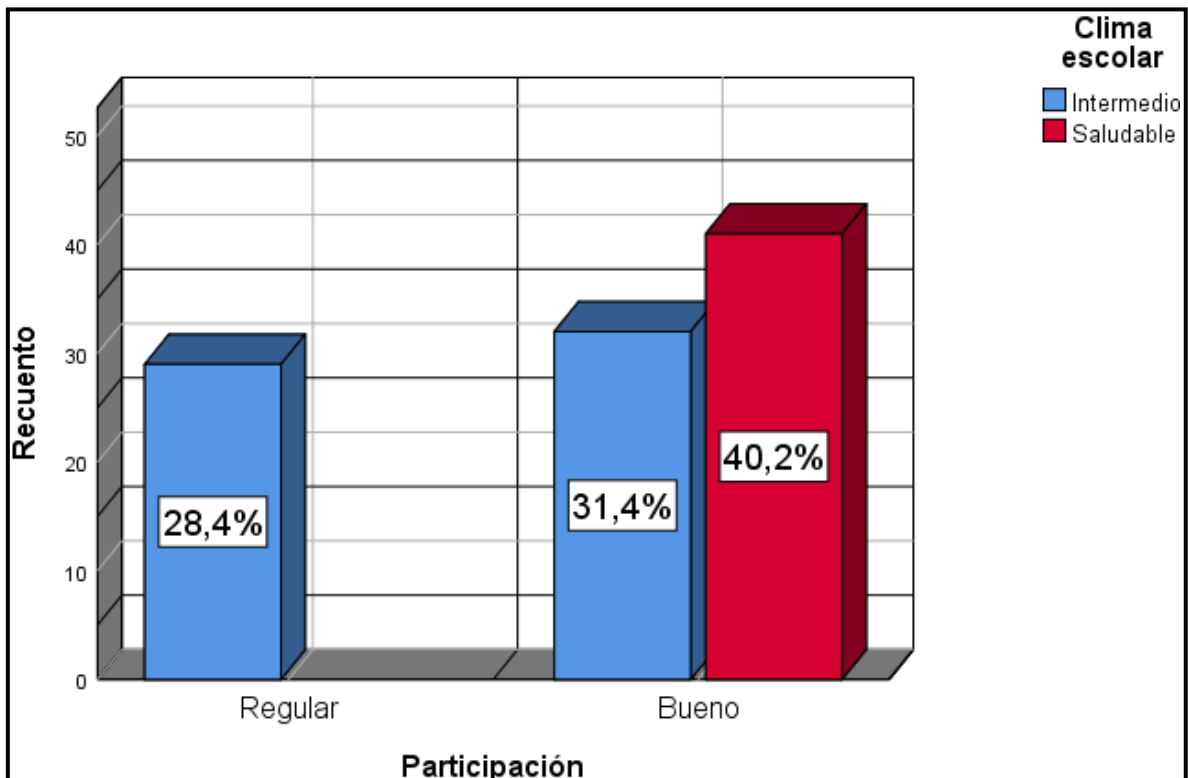
Tablas y gráficos del cruce entre la adaptación y el clima escolar

			Clima escolar		Total
			Intermedio	Saludable	
Adaptación	Regular	Recuento	45	0	45
		% del total	44,1%	0,0%	44,1%
	Bueno	Recuento	16	41	57
		% del total	15,7%	40,2%	55,9%
Total		Recuento	61	41	102
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%



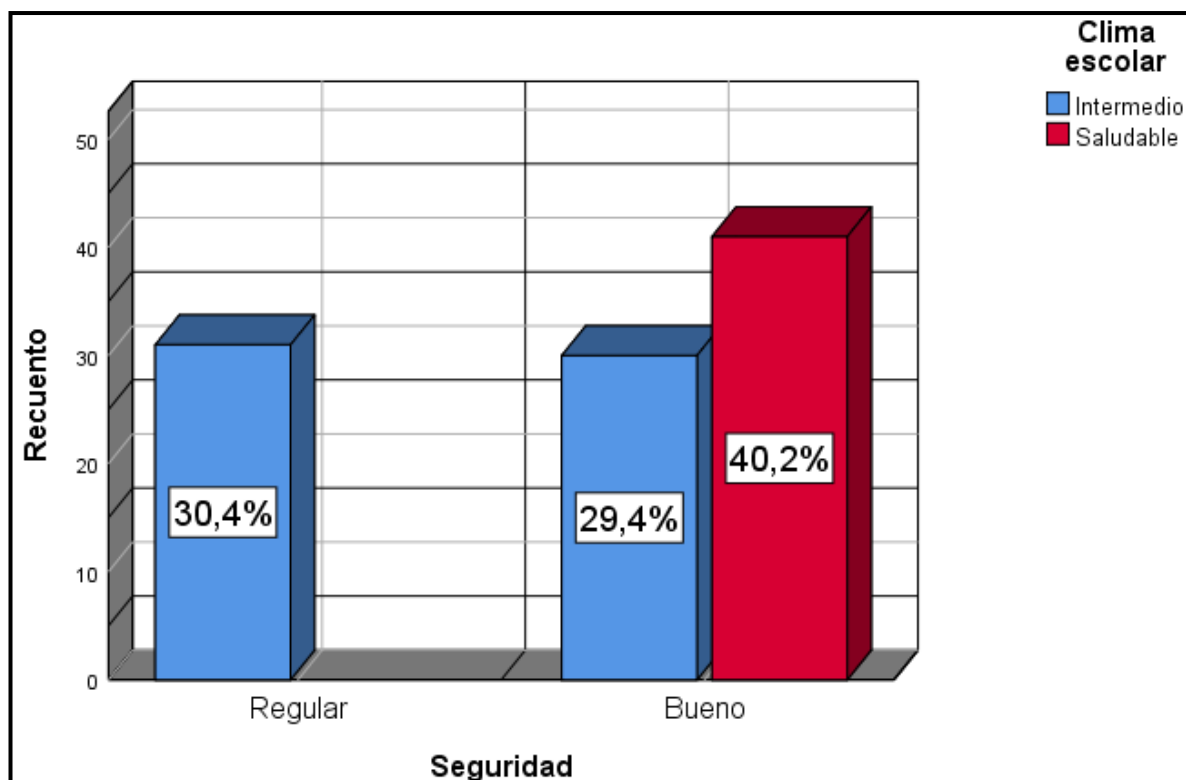
Tablas y gráficos del cruce de la participación y el clima escolar

			Clima escolar		Total
			Intermedio	Saludable	
Participación	Regular	Recuento	29	0	29
		% del total	28,4%	0,0%	28,4%
	Bueno	Recuento	32	41	73
		% del total	31,4%	40,2%	71,6%
Total		Recuento	61	41	102
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%



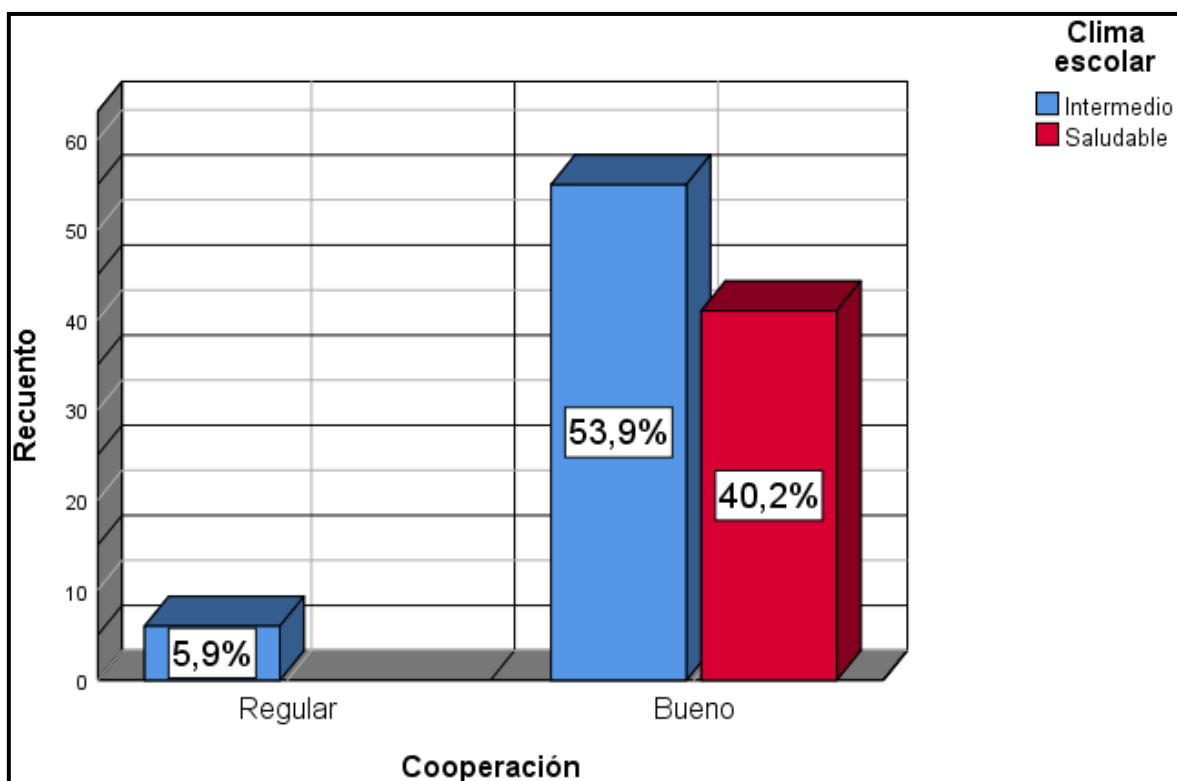
Tablas y gráficos del cruce de la seguridad y el clima escolar

			Clima escolar		Total
			Intermedio	Saludable	
Seguridad	Regular	Recuento	31	0	31
		% del total	30,4%	0,0%	30,4%
	Bueno	Recuento	30	41	71
		% del total	29,4%	40,2%	69,6%
Total		Recuento	61	41	102
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%



Tablas y gráficos del cruce de la cooperación y el clima escolar

			Clima escolar		Total
			Intermedio	Saludable	
Cooperación	Regular	Recuento	6	0	6
		% del total	5,9%	0,0%	5,9%
	Bueno	Recuento	55	41	96
		% del total	53,9%	40,2%	94,1%
Total		Recuento	61	41	102
		% del total	59,8%	40,2%	100,0%



Anexo 12. Tabla resumen validez, confiabilidad y análisis de la normalidad

Validez por juicio de expertos

Validador(es)	Especialidad	Decisión
Mg. Quispe Ramos, Raul Jaime	Temático	Aplicable
Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter	Estadístico	Aplicable
Dr. Gonzales Chancos Bernabe Ricardo	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Variables	N.º ítems	N.º elementos	Alfa de Cronbach
Habilidades socioemocionales	40	20	0.940
Clima escolar	27	20	0.901

Análisis de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Adaptación	,188	102	,000	No normal
D2: Participación	,159	102	,000	No normal
D3: Seguridad	,169	102	,000	No normal
D4: Cooperación	,203	102	,000	No normal
V1: Habilidades socioemocionales	,264	102	,000	No normal
D1: Comportamental-conductual	,224	102	,000	No normal
D2: Expresiones emocionales	,198	102	,000	No normal
D3: Actividad lúdica y de aprendizaje	,181	102	,000	No normal
V2: Clima escolar	,215	102	,000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 13. Prueba no paramétrica Rho de Spearman

La terminología de vínculo, coherencia o asociación guardan mucha equivalencia y son utilizados para poder designar aquel espacio de la estadística donde se valora la correlación entre dos o más fenómenos, por ende, hablar de una coherencia lineal se refiere a un caso muy particular donde se evidencia la correspondencia que posee cierta particularidad y se evidencia bien definido y que suele ser medido por medio de un coeficiente r de Spearman (no paramétrico) o Pearson (paramétrico) (Hernández et al., 2018). En ese sentido, la correlación también llega a establecer la potencialidad de la coherencia y el direccionamiento que tal vínculo llega a tomar al calcular la correlación, cuyo hallazgo varía entre el -1 y +1.

Cabe mencionar, que para Mendivelso y Rodríguez (2021) el coeficiente de correlación solo llega a medir a los fenómenos presentados de manera ordinal y los cuales se llegan a organizar en rangos o están de forma jerárquica, la cual tiende a variar en el mismo tiempo, pero no a un ritmo similar o constante. En tal sentido, el Rho de Spearman, se determina al momento de asignar a toda observación X_i un número de rangos de manera descendente, donde también se evidencia un proceso similar, realizado para toda observación Y_i , calculando para cada una de esas parejas de observaciones un rango D_i , donde finalmente la diferenciación de tales rangos (r), aporta al cálculo del Rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde se entiende que X_i , vienen a ser la valoración de la primera de las variables, Y_i , el valor de la segunda variable, n hace referencia a la cantidad de elementos y D_i viene a ser la diferencia de la valoración ($X_i - Y_i$).

Además, para interpretar con sustento el resultado del coeficiente correlativo se debe considerar que el coeficiente, está representado por el valor “ r ”, el cual puede tomar una valoración oscilante de -1 a +1, donde una puntuación de 0 da a entender que no existe relación, es decir, que lo determinado de un fenómeno no se asocia con lo del otro, asimismo, el correlativo perfecto implica que se valore entre -1 y +1, lo cual da a entender que si se mide un fenómeno este lleva a determinar el comportamiento de otro, por ende, mientras más cerca de la unidad se evidencia mayor potencialidad del vínculo (Roy-García et al., 2019).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023", cuyo autor es UCHARIMA HUARCAYA EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 31-07-2023 21:32:40

Código documento Trilce: TRI - 0621353