



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del
cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública,
Ucayali 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Paredes Del Aguila, Rosita Eloya (orcid.org/0000-0002-8042-6380)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO-ASESORES:

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

He hecho todo para llegar hasta aquí. Estoy orgullosa por todo el esfuerzo y sacrificio que he venido haciendo en todo este tiempo, y poder celebrarlo.

A mi familia por su apoyo constante en mi formación académica.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento a Dios y la Virgen de Guadalupe por brindarme la fortaleza y guiarme en este camino.

A mi familia por su comprensión y apoyo en todo este tiempo.

A nuestras asesoras Dra. Noemi Mendoza Retamozo y Dra. Fanny Sanabria Boudri por sus conocimientos y guía en el desarrollo de nuestro trabajo.

Y, a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de mi estudio.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023", cuyo autor es PAREDES DEL AGUILA ROSITA ELOYSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 05- 08-2023 19:35:30

Código documento Trilce: TRI - 0624893



Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAREDES DEL AGUILA ROSITA ELOYSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAREDES DEL AGUILA ROSITA ELOYSA DNI: 74152145 ORCID: 0000-0002-8042-6380	Firmado electrónicamente por: RPAREDESAG95 el 07-09-2023 19:58:34

Código documento Trilce: INV - 1288230

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos Éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
Anexo	42

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos parentales	15
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Conductas Disruptivas	16
Tabla 3	Ficha técnica de estilos parentales	18
Tabla 4	Ficha técnica de conductas disruptivas	19
Tabla 5	Validez del instrumento de estilos parentales / conductas disruptivas	19
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de estilos parentales	20
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de conductas disruptivas	20
Tabla 8	Nivel de estilo parentales	22
Tabla 9	Nivel de conductas disruptivas	22
Tabla 10	Prueba de normalidad	23
Tabla 11	Correlación de las variables estilos parentales y conductas disruptivas	23
Tabla 12	Correlación entre la dimensión autoritaria y conductas disruptivas	24
Tabla 13	Correlación entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas	25
Tabla 14	Correlación entre la dimensión democrático y las conductas disruptivas	26

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	13
-----------------	-------------------------------------	----

Resumen

En la investigación, Estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023, se tuvo como objetivo general determinar la relación estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Se utilizaron métodos y diseño de investigación cuantitativos, la muestra estuvo formada por 80 estudiantes de secundaria, el método utilizado fue la encuesta aplicada a los estudiantes y se utilizó el juicio de expertos para evaluar la validez del instrumento y el alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad. La fiabilidad de la variable conductas disruptivas fue de 0.736 y la de la variable estilos parentales fue de 0.799, ambas consideradas buenas.

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe un fuerte nivel de relación a -1 con un Rho = -0,012 y una significación estadística menor a 0,05 entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Palabras clave: estilos parentales, conductas disruptivas, adolescentes.

Abstract

In the research, parental styles and disruptive behaviors in fourth grade high school students from a public educational institution, Ucayali 2023, the general objective was to determine the relationship between parenting styles and disruptive behaviors in fourth grade high school students from a public educational institution, Ucayali 2023.

Quantitative research methods and design were used, the sample consisted of 80 high school students, the method used was the survey applied to the students and the expert judgment was taken to evaluate the validity of the instrument and Cronbach's alpha to evaluate the validity of the instrument. trust. The confidence of the disruptive behaviors variable was 0.736 and that of the parenting styles variable was 0.799, both considered good.

According to the general objective, it is concluded that there is a strong relationship level at -1 with a Rho = -0.012 and a statistical significance of less than 0.05 between parenting styles and disruptive behaviors in fourth grade high school students from a public educational institution, Ucayali 2023.

Keywords: parenting styles, disruptive behaviors, adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollar parte del concepto "crianza", que se refiere a nutrir, dirigir e instruir a un niño. También son "los conocimientos, actitudes e ideas que los padres adoptan sobre salud, nutrición, entorno físico y social, y oportunidades de aprendizaje en casa para sus hijos" (Eraso, et al., 2006).

La investigación sobre crianza ha sido esencial para comprender los procesos de socialización y crecimiento infantil. Hay pruebas de que los niños que perciben altos niveles de apoyo parental son más adaptables y eso mitiga los efectos nocivos del estrés en la salud mental. Puesto que el apoyo parental aumenta su autoestima, sentido de integración social, sentido de control y eficacia de afrontamiento. En este proceso los padres siempre deben esforzarse por ofrecer la mejor protección posible a sus hijos y prestar mucha atención a cualquier problema o desafío que puedan afrontar, puesto que, si no se tiene en cuenta la capacidad de gestionar sus necesidades, los intentos de ayuda suelen acabar empeorando la situación y haciéndola ineficaz en su desarrollo cognitivo. Según el estilo parental fomentado en su entorno familiar, los padres son los principales educadores. A medida que progresen en sus capacidades, realizarán actividades sin la ayuda de los demás, por lo que es importante determinar pautas innovadoras para que los padres ayuden a los alumnos a tener éxito en los centros educativos (Yanchapaxi et al., 2021).

Hoy en día, el mal comportamiento puede verse desde distintos puntos de vista. Esto significa que algunos chicos no se portan bien todo el tiempo, mientras que otros sólo se portan mal en determinados ambientes. Además, hay algunos alumnos cuyo comportamiento no parece ser un problema, pero en determinados momentos del día, la mayoría de los chicos actúan o se comportan de forma que demuestran que no respetan la autoridad. Así, cuando las personas interactúan socialmente, pueden surgir problemas. Es importante hacer una distinción o diagnóstico diferencial, para averiguar si existen necesidades educativas en la orientación conductual o si simplemente es una parte más de su comportamiento normal que de alguna manera afecta a su rendimiento académico en las diferentes etapas de su educación. Además, cuando estas conductas se manifiestan en niños y adolescentes, afecta al proceso de aprendizaje en cuanto a la correcta adquisición

de conocimientos en todas las áreas del saber y al desarrollo de sus habilidades y destrezas, que se ven debilitadas por la presencia de las respectivas conductas. Esto provoca que los alumnos tengan un bajo rendimiento escolar y, en algunos casos, que sus familias los retiren de la escuela.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2020), actualmente se consideran a los adolescentes una población vulnerable a nivel mundial. "Si bien gran parte de la población tiene una salud mental adecuada, la falta económica, el maltrato y agresión constante pueden provocar variaciones emocionales y sociales que hacen que las personas sean vulnerables a los conflictos sociales en la escuela y el hogar, aumentando los conflictos, intimidación, transgresiones". También afirma que la humanidad padece de problemas emocionales, y que estos se han convertido en escollos que no permiten el desarrollo socioemocional adecuado en el Perú. En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2018) menciona que la emancipación tardía y las familias disfuncionales, las cuales aumentaron del 0,8 % en 1965 al 2 % en 2017, modifican profundamente las conductas.

A nivel nacional, el estado a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) reportó hechos de violencia, emocional y física en Perú en el primer mes del 2019. No obstante; el agresor era un familiar directo y un tercero (vecino o desconocido). Los padres peruanos golpean a sus hijos, según UNICEF (2019). "Entre 2014 y 2017, la proporción nacional de padres que utilizaron el castigo físico para escarmentar a sus niñas y niños de 1 a 5 años disminuyó en 3,9 puntos porcentuales, de 14,7% a 10,8%."

A nivel local, la UNICEF (2019) reportó que Ucayali era la región con mayor proporción de padres que castigan físicamente a sus hijos de 1 a 5 años; esto se vio reflejado en el incremento de 7.3 puntos porcentuales, de 24.6% (2014) a 31.9% (2017).

Por lo tanto, el estudio me lleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023?

Esta investigación se justifica teóricamente porque es pertinente explicar las conductas humanas a partir del rol de la familia y la presencia de comportamientos inadecuados que atenten su salud y su rendimiento académico en hogares donde faltan valores, afecto, empatía, comprensión y diálogo, además de la tecnología que frecuentemente domina las emociones. Por razones sociales, esto se debe a que se presta poca atención a la importancia que tienen las emociones en los alumnos, dado que también deben completar sus estudios y crecer en una familia. Es lo primero que moldea la conducta de una persona, ya que es donde aprende a actuar. En efecto, este estudio servirá de punto de partida para futuras investigaciones porque hace una aportación metodológica que puede servir de base para futuros estudios, lo que hace que sea atractivo y llame la atención de las personas interesadas en estos temas por lo mucho que aportan a la ciencia y al campo del conocimiento.

Por lo expuesto se propone el objetivo general: Determinar la relación que existe entre estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023, y como los objetivos específicos determinan la relación que existe entre la dimensión autoritario, permisivo y democrático y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

En consecuencia, se estableció la hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. Del mismo modo, las hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión autoritario, permisivo y democrático y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una I.E pública, Ucayali 2023.

En tal sentido, el presente estudio se llevará a cabo en una institución pública de la Región de Ucayali, debido al reciente aumento de la violencia y el comportamiento poco empático entre los estudiantes de secundaria, que expresan sus emociones a través de la agresión física y psicológica, es por ello que estoy interesada en identificar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento disruptivo de los estudiantes para reducir tales eventos.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se citan los estudios e investigaciones que anteceden y ayudan a la comprensión del problema en relación con el tema de investigación sobre los estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes, a nivel internacional encontramos los siguientes estudios.

Aquino Mendoza (2022), estudió la intervención psicopedagógica para minimizar las conductas disruptivas en niños de segundo ciclo de primaria. Su objetivo principal era desarrollar una técnica de intervención psicopedagógica para gestionar los comportamientos perturbadores de los alumnos. El estudio constató que los alumnos del segundo ciclo de este centro educativo presentan diversos comportamientos disruptivos que alteran el ambiente del aula. Se ha determinado que se requieren medidas de intervención para que los educadores, los psicólogos y las familias puedan abordar este problema.

Además, Parrales Almeida (2022), estudió los estilos parentales y la madurez cognitiva en alumnos del subnivel 3 de educación básica "Veinticuatro de mayo" de la Universidad del Milagro en Ecuador. Examinó cómo afecta la competencia de los padres al aprendizaje fundamental de los niños en la educación general. Generalmente los resultados refieren una marcada frecuencia principalmente: estilo sobreprotector 55.7% que no permiten la interacción para formar criterios, sino que imponen reglas que no ayudan a sus hijos a desarrollar independencia y autonomía académica; 43.2% en estilo permisivo indican que hay mucha disponibilidad con los hijos, poco control para establecer límites y reglas, y disposición para satisfacer sus peticiones, provocando dificultades académicas y baja tolerancia a la frustración y, 43% de tipo negligente trasladan la responsabilidad a la escuela o entre los padres, desestabilizando los pensamientos, emociones y sentimientos de sus hijos. Como consecuencia los enfoques de crianza afectan profundamente el desarrollo de los niños, apoyando y sosteniendo los valores que deben tener como miembros de una nueva sociedad.

López (2020), examinó las conductas disruptivas y el desempeño académico en alumnos de primer año de secundaria de la Escuela Técnica Agrícola "Santa

Bárbara", Estado Zulia. El procedimiento asumido fue cuantitativo de tipo descriptivo. En los resultados se muestra que destaca la indisciplina ya que los estudiantes siempre tienen actitudes caprichosas, de agresividad e interrumpen las clases con juegos. Se concluye que los alumnos emplean insultos, agresividad verbal, agresión e intimidación en clase, esto genera una preocupación constante para los docentes y dificulta el aprendizaje y el rendimiento académico.

Villacrés Vaca (2021), examinó cómo el manual de desarrollo motor afectó los métodos de crianza antes y después de su uso. Universidad Técnica Ecuatoriana de Ambato. Se demostró que los estilos de crianza permisivo, muy autoritario y autoritario equilibrado no estaban correlacionados. En este sentido, la mayoría de ellos se ven afectados por el estilo de crianza que se mantiene dentro del hogar, por lo que el desarrollo motor de los niños se retrasó significativamente.

Alford Salazar (2022), este estudio examina las estrategias de apoyo académico de los padres y las percepciones que los estudiantes tienen de ellas, Bogotá Colombia; fue de tipo cualitativo, con diseño descriptivo. En los resultados se evidencia que, cuando sus hijos tienen problemas académicos, los padres rechazan de plano el castigo físico y verbal. Se concluye que entender un estilo de crianza es menos importante que, saber cómo apoyan los padres el éxito académico.

De la misma manera a nivel nacional se halló, las siguientes investigaciones; Valencia Salvador (2022), se propone estudiar la asociación entre los estilos de crianza y la autonomía en padres de alumnos de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo. Diseño cuantitativo, aplicado, transversal, correlacional simple. Los resultados muestran que el 95% de los niños de 4 años tienen estilos parentales regulares, mientras que el 55% tienen una autonomía significativa. Se concluye que los enfoques de crianza afectan a la autonomía y la personalidad de los alumnos de 4 años, lo que convierte a la autonomía en un eje clave de la maduración infantil.

Torres Andamayo (2022), examinó los modelos parentales y el auto aprendizaje en alumnos de VI ciclo de la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas. Se adoptó un diseño cuantitativo y correlacional. Los resultados afirman que ambas

variables están correlacionadas positivamente. Su conclusión fue que los estilos parentales dependen del aprendizaje del alumno, y la autonomía de los adolescentes está relacionada con el tipo de convivencia familiar que experimentan durante la etapa en la que se buscan a sí mismos y un lugar en la sociedad donde sentirse cómodos, sin ser cuestionados por sus padres.

En su tesis Escuela para padres para minimizar la conducta agresiva, Camino Gorriti (2022), investigó si el programa disminuye la proporción de niños de 3 años con conducta agresiva en un centro educativo. Los resultados antes y después de las pruebas difieren drásticamente ($t=-5,352$; $p<0,01$). Se concluye que el programa "Escuela de Padres" reduce la agresividad en niños de tres años, indicando que es necesario establecer parámetros adecuados de formación integral armónica y definir conductas apropiadas, separando aquellas conductas agresivas y negativas que causarán problemas en sus relaciones con los compañeros y la sociedad.

En su tesis, Vivanco Velásquez (2022), evaluó la relación entre las competencias sociales y las dificultades conductuales en estudiantes de secundaria de Andahuaylas. Se aplica una técnica cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal. Los resultados demostraron que los factores estaban correlacionados negativa y significativamente ($p=0,006$), por lo que se concluye que las habilidades sociales y las dificultades de comportamiento no repercuten directamente en el rendimiento escolar.

Dámaso Flores y Serpa Barriento (2022), realizaron un estudio con el fin de establecer un modelo explicativo estructural del rendimiento escolar en relación a los estilos de crianza en estudiantes adolescentes peruanos de educación secundaria con edades entre los 11 y 18 años. Las evidencias demuestran que existe un efecto directo en cuanto a los componentes autonomía psicológica y control conductual de los estilos de crianza, y los niveles de agresividad y resentimiento en la conducta de los adolescentes.

La investigación de Rafael y Castañeda (2021), comportamiento disruptivo y rendimiento escolar de los niños, buscaba determinar si las conductas disruptivas afectan el aprendizaje de los niños. Los resultados muestran que la violencia física

y psicológica afecta a la conducta de los niños, lo que conduce al fracaso escolar. Se concluye que las nuevas tácticas de aprendizaje para la mejora del aula aumentan el control del comportamiento de los estudiantes y el aprendizaje significativo al mantener un clima de aula armónico determinado por los actores educativos para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teorías con respecto a los estilos parentales

“El estilo de crianza es como una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling & Steinberg, 1993). En este sentido, las teorías sobre los estilos parentales, son estrategias y competencias personales que ayudan a los niños a desarrollar habilidades desde la niñez hasta la adolescencia y les dan un sentido de pertenencia.

Estilos de crianza

Para entender sobre los estilos de crianza, es fundamental conocer qué es la crianza; definida como los patrones que adoptan las familias y que son relevantes, puesto que son el primer modelo de aprendizaje social en donde los hijos e hijas aprenden a convivir con su entorno y con las demás personas (Pérez et al., 2019).

En las últimas décadas siguen surgiendo debates sobre si los investigadores deberían usar un enfoque tipológico o examinar comportamientos específicos de crianza. Las tipologías de crianza, que describen la capacidad de respuesta y la demanda de los padres, representan dinámicas de crianza (Hancock Hoskins, 2014).

De acuerdo a Rodríguez y Amaya (2019), esto es esencial para el desarrollo psicoafectivo en niños y adolescentes. Dado que la vida de cada persona está influenciada por su entorno social, este componente tiene un gran efecto.

Si bien es cierto que existen diversos estudios empíricos sobre los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de conductas, son pocos los que incluyen la dimensión del control psicológico, que es considerada la tercera dimensión en el ámbito de la crianza parental, la cual permite tener mayor especificidad en

compresión de los efectos de la crianza (Smetana, 2017; Kuppens & Ceulemans, 2019). Asimismo, en otras investigaciones se habla del papel principal que juegan los estilos de crianza que tienen el padre y la madre y como éstos repercuten en el desarrollo de comportamientos de externalización e internalización (Rinaldi & Howe, 2012).

El modelo de autoridad parental de Baumrind (1966; 1993) es uno de los más influyentes en las investigaciones sobre estilos de crianza; considera los estilos parentales como principios y valores que los padres modelan y transmiten a sus hijos. Crea tres estilos de crianza basados en el control parental:

El estilo autoritario. En el cual los padres tienen altas exigencias y esperan grandes expectativas y poca dedicación o respuesta a las necesidades del niño. En el que los padres enseñan a sus hijos a obedecer los principios morales sin críticas ni discusiones, haciendo hincapié en la obediencia a través de reglas y restringiendo la autonomía del hijo (Hosokawa & Katsura, 2018). Este estilo se caracteriza por que los padres demandan altos niveles de control y madurez y demuestran poca afectividad y comunicación, predominando las tareas marcadas y castigos severos (Fuentes Vilugrón et al., 2022). La crianza autoritaria, en el que los padres mantienen a sus hijos subordinados y sin autonomía, provoca problemas emocionales de adaptación, autoestima, vulnerabilidad, depresión y seguridad en los niños y adolescentes (Capano Bosch et al., 2016).

El estilo permisivo. La permisividad de los padres da mucha libertad, actuando en contra de sus impulsos y evitando la superioridad y la reparación; es decir no ejercen ningún tipo de control; esto puede conducir a generar hábitos negativos, como por ejemplo en la salud y la alimentación. Además la falta continua de regulación y límites, puede generar niños impulsivos, egoístas y demandantes, carentes de autorregulación (Piotrowski et al., 2013; Leeman et al., 2014). Son padres comprensivos, tolerantes, apasionados y no reprenden a sus hijos, según Maciel et al. (2020)

Estilo democrático. Los niños aprenden de los padres a ser autosuficientes, a valorar su riqueza y su personalidad, a establecer valores y lazos disciplinarios, y a guardar sus deberes y derechos como hijos, ya que la comunicación entre padres

e hijos es sólida. Funcionan desde la razón y no desde la imposición. Este estilo crea un ambiente familiar seguro, en donde el niño siente la libertad de desarrollarse plenamente (Kol, 2016). Esta técnica necesita rigor y coherencia en la crianza, toma de decisiones y capacidad para regular a los niños y permitirles participar y expresar sus ideas en las conversaciones Maciel et al., (2020).

Por otro lado, la Recomendación Rec realizado por el Comité de Ministros del Consejo de Europa (2006), ofrece un enfoque sobre parentalidad positiva o crianza positiva. Este estilo de crianza "promueve conexiones saludables entre padres e hijos, basadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para asegurar los derechos del niño dentro de la familia y maximizar su desarrollo potencial y bienestar" (Rodrigo López et al., 2010). Este enfoque de crianza fomenta el desarrollo de habilidades, el bienestar, la salud y la no violencia, además reconoce en los hijos e hijas su dignidad, sus derechos, que son lo más importante en el núcleo familiar y principalmente que los hijos deben ser criados con amor y bienestar, ofreciendo lo mejor para ellos (UNICEF, 2021).

Teoría de conductas disruptivas

Disrupción

Según la Real Academia Española (2021), es "aquello que crea un final abrupto para todo", esto se ve reflejado en la educación. El comportamiento humano puede ser intencionado, inconsciente, público o privado. Las consideraciones relativas a la conducta perturbadora incluyen la frecuencia, la gravedad y la duración.

En el ámbito escolar la disrupción se asocia a aquellas conductas mediante los cuales los estudiantes interrumpen el curso normal de una sesión de clase, fomentando el desorden, la falta de respeto y transgrediendo las normas de convivencia establecidas en el aula (Gordillo, 2013). En este sentido, para Cabrera Supliguicha y Ochoa Briones (2010), los comportamientos disruptivos de los alumnos conducen a un aprendizaje deficiente, inmaduro y con problemas de interacción interpersonal.

Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, son infracciones recurrentes de los adolescentes, los cuales tienen un compromiso limitado con el medio externo. Durán et al. (2020), menciona que las conductas disruptivas, al igual que los síntomas de una enfermedad, tienen un conjunto de causas que favorecen su desarrollo: exponen a los infantes, adolescentes y adultos jóvenes a la violencia, incluyendo robos, altercados y asesinatos, referencias familiares de enfermedades mentales o drogadicción, ya que los niños en estas circunstancias son más propensos a desarrollar enfermedades, los niños maltratados físicamente están en riesgo las conductas comienzan en el hogar, donde los niños aprenden, desarrollan una fuerte imagen de sí mismos y son apreciados por sus habilidades y debilidades.

De acuerdo con Álvarez et al. (2016), plantean que las conductas disruptivas se tipifican por el incumplimiento de normas y acuerdos que conducen a lo que generalmente se denomina mal comportamiento, agresividad, molestias reiteradas, indisciplina, groserías, transgresión de la verdad, déficit de atención, falta de cooperación, desobediencia, impertinencia y amenazas. En el contexto escolar las conductas disruptivas están asociadas a sucesos violentos o agresivos de índole físico o verbal, ya sea entre los mismos estudiantes o en contra de un profesor (Narvárez & Obando, 2020); siendo el maltrato verbal el más utilizado por los estudiantes adolescentes en la actualidad, el cual se produce a través de palabras, apodos, burlas, insultos, mentiras, difusión de rumores de la víctima, críticas a sus espaldas, entre otros (Ruiz et al., 2015).

Enfoques que fomentan el comportamiento adecuado y minimizan y erradican el comportamiento inadecuado (Jurado, 2009; Vallés, 1997) a. Estrategias para el fomento de comportamientos adecuados: el instructor debe animar al adolescente a imitar a los demás mediante la observación. El modelo a seguir para el niño problemático es un profesor o compañero de trabajo con un comportamiento ejemplar; el modelamiento: consiste que el docente debe apoyar la conducta del adolescente reforzándola; b. Métodos para reducir conductas inapropiadas: contratos de conducta, el docente y el alumno redactan un contrato formal de conducta. Este contrato especifica las acciones esperadas y las sanciones por incumplimiento; castigo, corrige las malas acciones. Su efecto

inmediato puede parecer una ventaja, pero puede asustar a la persona castigada, dura poco tiempo y no cambia permanentemente su comportamiento; extinción, consiste en desatender la conducta mientras se fomenta el comportamiento favorable para crear una mentalidad más positiva; aislamiento, este método implica sacar al individuo del lugar del episodio perturbador para que reflexione y aprenda de su comportamiento incorrecto; otras estrategias y terapias, por último, las escuelas emplean la terapia del arte y la educación física para combatir el comportamiento disruptivo.

Conducta Parental

De acuerdo a lo mencionado en la definición de los diferentes estilos de crianza, se puede decir que la conducta parental y la crianza de los hijos guardan una estrecha relación, debido al impacto que causa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de niñas, niños y adolescentes (Flores Muñoz et al., 2023). Según Kail y Cavanaugh (2006), los niños reflejan el trato de sus padres, es decir las proporciones y los estilos de los padres son típicos, por ejemplo, padres cariñosos y exigentes crean jóvenes dependientes que no saben resolver problemas. En esta misma línea Wang et al. (2019), menciona que diferentes comportamiento de crianza puede tener diferentes efectos en la participación y rendimiento escolar de los adolescentes, es así que a mayor apoyo a la autonomía y mayor calidez, mejor desarrollo escolar; y aquellos comportamientos parentales rígidos y de control psicológico, los resultados en el rendimiento escolar serán desfavorables y perjudiciales (Wang et al., 2018).

Las dimensiones que evalúan los estilos parentales son: autoritario, que es la actitud excesiva de autoridad; el permisivo que permitir el daño a alguien que a menudo consiente, y el democrático que es el diálogo, el consenso y la resolución de problemas, según Baumrind (1966). Los autores crearon un instrumento de medición de interrupciones en el aula en tres dimensiones: desacato al profesor, el alumno no sigue las normas del profesor, incumplimiento de las tareas en el aula, cuando los alumnos no hacen los deberes, alteración en el aula, es el mal comportamiento de los alumnos y la falta de respeto al docente, hace que perturbe el desarrollo de la clase, según Cabrera y Ochoa (2010).

III. METODOLOGÍA

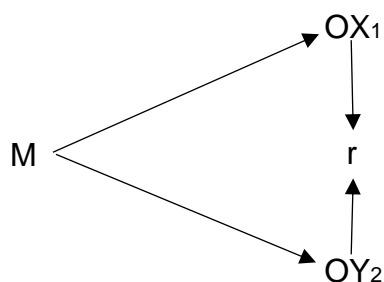
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es tipo básica, ya que indaga un determinado problema que cause la amplitud de conocimientos científicos sobre dicho tema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Debido a que no hubo estímulos sobre las variables de estudio, se adoptó un diseño no experimental transeccional porque los datos se recogieron una sola vez; correlacional porque su meta es mostrar el comportamiento de variables relacionadas; se plantean hipótesis sobre la conexión o prevalencia de cada variable de estudio; y no hay resultados si se modifica el orden de las variables (Arias y Covinos, 2021). Su esquema es el siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M : Muestra de estudio

OX₁ : Estilos parentales

OY₂ : Conductas parentales

R : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual. Según Baumrind (1966), como se cita en Gozzer y Santana (2015), "los estilos parentales son conceptos que los padres demuestran y enseñan a sus hijos", es decir, ideas que se transmiten a los hijos.

Definición operacional. Las ideas de Diana Baumrind (1966) se utilizaron en esta investigación porque fue pionera y porque sus ideas siguen siendo las más conocidas, ya que se han utilizado en varios estudios relacionados con este proyecto.

Se consideró como herramienta el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), creado en el 2001 por Robinson y adaptado por Pérez Montenegro (2019), para su estudio sobre estilos de crianza en educación infantil. Se validó por expertos y se aplicó en una muestra piloto a nuestra realidad educativa local.

Para esta variable se ha considerado medir a través del Cuestionario de Estilos Parentales, que cuenta con las dimensiones: autoritario, permisivo y democrático. Para la primera dimensión se enfoca seis indicadores, para la segunda cuatro y para el tercero cinco. La evaluación está diseñada para adolescentes de entre 14 y 16 años y es de tipo ordinal.

Tabla 1*Operacionalización de la variable estilos parentales*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Estilos parentales	Autoritario	Imposición de ideas Control de la vida Castigos severos Cumplimiento de normas	Ordinal
	Permisivo	Severidad Exigencia Ceder a los cambios Sin límite Expresa afectividad Autonomía	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre
	Democrático	Responsabilidad compartida Acuerdo a las normas Explicaciones claras Reconozco errores Sentido del humor	

Variable 2: Conductas Disruptivas

Definición conceptual. Las conductas disruptivas en los alumnos conducen a un bajo aprendizaje, inmadurez y poca interacción con el entorno (Cabrera Supliguicha y Ochoa Briones 2010).

Definición operacional. Las calificaciones de la escala CDIS para la falta de respeto al instructor, el incumplimiento de las tareas y el desorden en el aula se utilizarán para abordar la conducta disruptiva. Las características primera, segunda y tercera incluían cuatro indicaciones cada una, con un total de 30 ítems. Fue medida con la aplicación del test Escala de Conductas Disruptivas Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclen, N., Vera, D., adaptado para el presente trabajo de investigación.

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Conductas Disruptivas*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2: Conductas disruptivas	Desacato al profesor	Calumnia Injuria Amenaza Insulto	Ordinal 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre
	Incumplimiento de las tareas	Incumplimiento de Actitud desobediencia Problemas para seguir instrucciones Problemas para prestar atención	
	Alteración en el aula	Preguntas fuera de lugar Distracción Interrupción de clase	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto especificado, restringido y accesible de casos que se utilizará para elegir la muestra y cumplir criterios preestablecidos (Arias et al. 2016). En este estudio participaron 99 alumnos del cuarto grado de secundaria de una institución pública.

Muestra

La muestra representa un subconjunto representativo de la población de interés, y los resultados pueden generalizarse (Hernández Sampieri et al., 2014). Por lo tanto, la muestra del presente estudio es de 80 estudiantes de cuarto grado de secundaria, obtenidos mediante la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} PQN}{\varepsilon^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Población (N)	= 99
Tamaño de la muestra (n)	= 80
P y Q	= probabilidad de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población (0.5)
Nivel de confianza ($Z_{\alpha/2}$)	= 1,96 (95%)
Margen de error (ε)	= 0,05 (5%)

Aplicando la fórmula del muestreo simple aleatorio, para una población de 99 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución educativa pública, Ucayali 2023, con un grado de error el 5% y un nivel de confianza de 95%, la muestra de la presente investigación quedó constituida por 80 estudiantes.

Muestreo

Es la técnica utilizada para crear una muestra representativa de la población a examinar mediante métodos estadísticos (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018). En este sentido, el muestreo del presente estudio es no probabilístico porque se basó en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

Unidad de análisis

La unidad de análisis de este trabajo implicó a 80 estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública, Ucayali 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio se empleó la encuesta. La encuesta es un método descriptivo o correlacional para averiguar ideas, necesidades, preferencias, pautas de uso, etc. (Torres et al., 2006).

El cuestionario de estilo parental midió la incoherencia, que por primera vez se está aplicando a la población de la institución educativa, esta herramienta es reconocida para evaluar los enfoques de crianza de los adolescentes. La tipología de categorías de Baumrind (1971) y Maccoby y Martin (1983) se asemeja al

instrumento de Laurence Steinberg. Así mismo, estos ítems fueron adaptándolos años tras años con otros instrumentos. Consta de 28 ítems, dividido en 03 dimensiones.

El desdén hacia el profesor, la desobediencia a los deberes y la disrupción en clase se midieron mediante la CDIS (Escala de Comportamiento Disruptivo), que se modificó textualmente para las 30 preguntas.

Para ello, implica que estas fichas puedan evaluar la correlación entre las variables.

Tabla 3

Ficha técnica de estilos parentales

Cuestionario de Estilos Parentales	
Autora	: Fuentes, Motrico y Bersabé (1999) Modelo Baumrind.
Año	: 1999
Adaptado	: Paredes Del Águila, Rosita Eloysa (2023)
Administración	: individual – colectiva
Objetivo	: Conocer el estilo parental de desarrollo vital del alumno.
Ítem	: 28
Aplicación	: Encuesta directa
Tiempo	: 20 min.
Escala	: Nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.
Normas para su desarrollo	: El alumno estudiará detenidamente las preguntas y elegirá la respuesta que se ajuste a su realidad.

Tabla 4

Ficha técnica de conductas disruptivas

Cuestionario de Conductas Disruptivas	
Autores	: Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclen, N., Vera, D.,
Año	: 2016
Adaptado	: Paredes Del Águila, Rosita Eloya (2023)
Objetivo	: Recoger datos sobre el comportamiento en clase.
Administración	: individual – colectiva
Ítem	: 30
Aplicación	: Encuesta directa
Tiempo	: 20 minutos
Escala	: Nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.
Normas para su desarrollo:	El alumno examinará detenidamente las preguntas y elegirá la respuesta que se ajuste a su realidad.

Validez

Hernández y Mendoza (2018), saben que la fiabilidad es mayor cuando el resultado del instrumento coincide con la precisión y la exactitud.

Los especialistas mencionados, con el grado adecuado son los siguientes:

Tabla 5

Validez del instrumento de estilos parentales/conductas disruptivas

Variable	N°	Validador	Resultados
Estilos parentales	1	Dra. Retamozo Mendoza, Noemi	Aplicable
y	2	Mg. Bruno Cerro, Roberto Carlos	Aplicable
Conductas disruptivas	3	Mg. Cárdenas Pezo, Germán Gabriel	Aplicable

Nota. Elaboración propia / Certificado de validez

Confiabilidad

Hernández Sampieri et al., (2014) lo definieron como el nivel de confianza adquirido mediante el instrumento, y luego se procesó mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de estilos parentales

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.736	28

Nota. SPSS 27

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento de conductas disruptivas

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.799	30

Nota. SPSS 27

3.5. Procedimientos

Se solicitó a la directora del centro educativo permiso para realizar la aplicación de la prueba, enviando una carta. Tras la aceptación, se informó a los padres del estudio y se les pidió que rellenaran un consentimiento informado. Se emplearon dos instrumentos para examinar las variables. Se dio instrucciones a 80 alumnos para la realización de la prueba y una estimación de treinta minutos. El SPSS analizó y registró las respuestas para confirmar la hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados se dieron en un archivo Excel, para luego determinar si la relación es directa o indirecta, se utilizarán coeficientes comprendidos entre -1 y 1 mediante la aplicación estadística IBM SPSS Statistics 27. Un valor de 0 indica autodeterminación total.

3.7. Aspectos Éticos

Deben tenerse en cuenta las normas éticas de la Universidad, que hacen hincapié en la confidencialidad de los participantes en la investigación:

Toda indagación debe beneficiar a los participantes, deben ser tratados con cortesía, deferencia y equidad en todo momento. Basándose en el principio de libertad, las personas de este estudio son libres de participar o no.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 8

Nivel de estilos parentales

	Participantes	Porcentaje
Bajo	11	14%
Medio	41	51%
Alto	28	35%
Total	80	100%

Nota. SPSS 27

La tabla 8 muestra la variable de estilos parentales, indicando que el 51% de participantes tiene un nivel medio, alta 35% y baja 14%; es decir, 41 estudiantes responden a estilos parentales influidos por la familia, lo que indica que existen métodos para gestionar los hogares de los estudiantes del cuarto año de una institución pública, Ucayali 2023.

Tabla 9

Nivel de conductas disruptivas

	Participantes	Porcentajes
Bajo	60	75%
Medio	17	21%
Alto	3	4%
Total	80	100%

Nota. SPSS 27

Como se observa en la tabla 9, 60 estudiantes de una institución pública, representa el 75% en niveles bajos de comportamiento disruptivo; 17 estudiantes el 21% en niveles medios, es decir, el comportamiento disruptivo no siempre está presente, pero es una señal de alerta temprana. Por último, 3 alumnos el 4%, tienen niveles altos de comportamiento perturbador.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Con el método de muestreo no probabilístico, se obtuvo a 80 participantes para el estudio, por lo que el tamaño de la muestra es superior a 50, y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos.

Tabla 10

Prueba de normalidad

<i>Variables</i>	<i>Kolmogorov - Smirnova</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Estilos parentales</i>	,069	80	,200*
<i>Conductas disruptivas</i>	,127	80	,003

Nota. SPSS 27

Tras aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra que una de las variables tiene significación estadística inferior a 0,05 (no tiene distribución normal), y la otra es mayor a 0,05 (tiene distribución normal), por lo que se utilizará el estadístico no paramétrico Rho = Spearman.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Hi: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Tabla 11

Correlación de las variables estilos parentales y conductas disruptivas

		<i>Estilos parentales</i>
<i>Conductas disruptivas</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-1,000
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,012
	<i>N</i>	80

Nota. SPSS 27

La tabla 11 revela un alto nivel de asociación en torno a un coeficiente de correlación con $-1,000$, y un $p = 0,012$. Con una significación estadística inferior a $0,05$, es decir, que los estilos parentales y las conductas disruptivas están inversamente relacionados en los alumnos del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis específica uno:

H_0 : No existe relación entre la dimensión autoritario y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

H_i : Existe relación entre la dimensión autoritario y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión autoritaria y conductas disruptivas

		Autoritativa
Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	0,179
	Sig. (bilateral)	0,013
	N	80

Nota. SPSS 27

La tabla 12 muestra la relación entre las conductas disruptivas y la dimensión autoritario siendo positivo con un $Rho = 0,179$, es decir, los estilos de crianza autoritarios en el hogar tienen una influencia considerable sobre las conductas disruptivas, podemos confirmar que existe un vínculo entre la dimensión autoritaria y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Decisión: Aceptamos la hipótesis alterna (H_i) y rechazamos la hipótesis nula (H_0)

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Hi: Existe relación entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas

		Permisivo
Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	-0,091
	Sig. (bilateral)	0,021
	N	80

Nota. SPSS 27

La tabla 13 revela una débil relación inversamente proporcional entre la dimensión permisivo y las conductas disruptivas con un $Rho = -0,091$, y $p = 0,021$ menor a $0,05$, es decir, indica que la permisividad está vinculada a la conducta disruptiva en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio público, Ucayali 2023.

Decisión: aceptamos la hipótesis alterna (H_i) y rechazamos la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis específica tres:

Ho: No Existe relación entre la dimensión democrático y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023

Hi: Existe relación entre la dimensión democrático y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023

Tabla 14

Correlación entre la dimensión democrático y las conductas disruptivas

		Democrático
Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	-0,113
	Sig. (bilateral)	0,031
	N	80

Nota. SPSS 27

En la tabla 14 muestra una modesta relación inversamente proporcional entre la dimensión democrático y las disrupciones. Encontramos un estadístico Rho = -0,113, y $p = 0,031$ menor a 0,05, que indica un vínculo entre el componente democrático y las conductas disruptivas entre los escolares de cuarto grado de secundaria una institución educativa pública, Ucayali 2023.

Decisión: aceptamos la hipótesis alterna (H_i) y rechazamos la hipótesis nula (H_0).

V. DISCUSIÓN

Mediante el presente estudio se estableció como objetivo determinar la relación existente entre las variables, estilos parentales y conductas disruptivas, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. La discusión que sigue compara los efectos obtenidos con los instrumentos de evaluación, las hipótesis de investigación y el marco teórico propuesto, teniendo en cuenta los estilos parentales y las conductas disruptivas.

En este proceso los padres siempre deben esforzarse por ofrecer la mejor protección posible a sus hijos y prestar mucha atención a cualquier problema o desafío que puedan afrontar, puesto que, si no se tiene en cuenta la capacidad de gestionar sus necesidades, los intentos de ayuda suelen acabar empeorando la situación y haciéndola ineficaz en su desarrollo cognitivo. Los padres desempeñan un papel crucial en el hogar, proporcionando bienestar psicológico y emocional a los niños, sobre todo en la primera infancia, mediante una crianza eficaz, puesto que, estas acciones, que los padres ejemplifican para sus hijos, producen un ambiente hogareño que moldea la personalidad y socialización del niño (Cieza y Delgado, 2019).

En la tabla 8, el 51% de los alumnos tienen estilos parentales de nivel medio, lo que nos lleva a reconocer y comprender que es necesario identificar qué dimensión de los estilos parentales se desarrolla en el hogar para minimizar las conductas disruptivas. La investigación está diseñada para abrir una infinidad de posibilidades de intervención en futuras investigaciones sobre los estilos parentales el cual permitirá crear nuevas políticas en favor del núcleo familiar y mejorar la calidad académica de sus hijos. El 35% tiene estilos parentales alto, es decir, el estilo de crianza y educación es determinante para los estudiantes en relación a su rendimiento académico. Asimismo, se habla del papel principal que juegan los estilos de crianza que tienen el padre y la madre y como éstos repercuten en el desarrollo de comportamientos de externalización e internalización (Rinaldi & Howe, 2012).

En concordancia con este punto se menciona a los autores establecidos en el marco teórico, que realizaron estudios, "Escuela para padres" para minimizar la conducta agresiva, Camino Gorriti (2022) donde concluye que el programa

"Escuela de Padres" reduce la agresividad en niños de tres años, indicando que es necesario establecer parámetros adecuados de formación integral armónica y definir conductas apropiadas, separando aquellas conductas agresivas y negativas que causarán problemas en sus relaciones con los compañeros y la sociedad. De acuerdo a la experiencia empírica la escuela de padres es una de las políticas de estado que se aplica en los tres niveles educativos, así como estas, se puede diseñar nuevas estrategias de intervención.

A continuación, Torres Andamayo (2022) examinó los modos parentales y el aprendizaje independiente en alumnos del VI ciclo del colegio Virgen Asunta, Chachapoyas, donde concluye que los estilos parentales dependen del aprendizaje del alumno, y la autonomía de los adolescentes está relacionada con el tipo de convivencia familiar que experimentan durante la etapa en la que se buscan a sí mismos y un lugar en la sociedad donde sentirse cómodos, sin ser cuestionados por sus padres. Lo mencionado por ambos autores demuestra los resultados de la investigación que los estilos parentales son indicadores que nos permiten medir el rendimiento académico y abriendo las posibilidades para nuevas investigaciones y diseño de políticas de estado en beneficio de los estudiantes conjuntamente con el núcleo familiar.

En cuanto a los resultados de la tabla 9, sobre las conductas disruptivas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, resaltan que el 75% tiene nivel bajo en esta variable, en el nivel medio un 21% y alto un 4%. Dados los resultados obtenidos nos lleva a una profunda reflexión, los estudiantes tienen actitudes positivas en relación con las conductas disruptivas, es necesario hacer una distinción o diagnóstico diferencial para determinar si existen requerimientos educativos en la orientación conductual o si se trata simplemente de un aspecto normal de su comportamiento que repercute en su rendimiento académico a lo largo de las distintas etapas educativas. Además, la manifestación de estas conductas en niños y adolescentes dificulta el proceso de aprendizaje en cuanto a la correcta asimilación de conocimientos en todas las materias y el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Sin embargo las conductas disruptivas se puede manifestar en cualquier etapa de la formación, de acuerdo con Durán et al. (2020), las conductas disruptivas, al igual que los síntomas de una enfermedad,

tienen un conjunto de causas que favorecen su desarrollo: exponen a los infantes, adolescentes y adultos jóvenes a la violencia, incluyendo robos, altercados y asesinatos, referencias familiares de enfermedades mentales o drogadicción, ya que los niños en estas circunstancias son más propensos a desarrollar enfermedades, los niños maltratados físicamente están en riesgo las conductas comienzan en el hogar, donde los niños aprenden, desarrollan una fuerte imagen de sí mismos y son apreciados por sus habilidades y debilidades.

Lo mencionado anteriormente manifiesta que existe una serie de eventos que causan los comportamientos y actitudes negativas en los estudiantes, desfavoreciendo en su desarrollo integral, por ello se insiste en crear nuevos modelos y estrategias de intervención, que permitan minimizar y hacer seguimiento al iniciar las conductas disruptivas como lo demuestran en su investigación sobre, enfoques que fomentan el comportamiento adecuado y minimizan y erradican el comportamiento inadecuado (Vallés, 1997, como se cita en Jurado, 2009) a. Estrategias para el fomento de comportamientos adecuados: el instructor debe animar al adolescente a imitar a los demás mediante la observación. El modelo a seguir para el niño problemático es un profesor o compañero de trabajo con un comportamiento ejemplar; el modelamiento: consiste que el docente debe apoyar la conducta del adolescente reforzándola; b. Métodos para reducir conductas inapropiadas: contratos de conducta, el docente y el alumno redactan un contrato formal de conducta. Este contrato especifica las acciones esperadas y las sanciones por incumplimiento; castigo, corrige las malas acciones. Su efecto inmediato puede parecer una ventaja, pero puede asustar a la persona castigada, dura poco tiempo y no cambia permanentemente su comportamiento; extinción, consiste en desatender la conducta mientras se fomenta el comportamiento favorable para crear una mentalidad más positiva; aislamiento, este método implica sacar al individuo del lugar del episodio perturbador para que reflexione y aprenda de su comportamiento incorrecto; otras estrategias y terapias, por último, las escuelas emplean la terapia del arte y la educación física para combatir el comportamiento disruptivo.

Respecto a la tabla 11, sobre la correlación de las variables estilos parentales y conductas disruptivas, se pudo demostrar que, si existe una

correlación inversa en torno a $Rho = -1,000$, con una significancia bilateral de p – valor de 0,012, con un fuerte grado de compatibilidad de la población con la muestra disponible. Lo que significa a mayor incidencia en estilos parentales menor es la conducta disruptiva. Con los resultados se acepta la hipótesis de investigación que establece los estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. Como se determinó que existe una correlación negativa entre las variables y su influencia, Parrales (2022), estudió "los estilos parentales y su influencia en la madurez cognitiva en estudiantes del subnivel 3 de educación básica Veinticuatro de mayo" en la Universidad del Milagro Ecuador. Encontró que la competencia parental influye fuertemente en el aprendizaje de los niños en la educación general básica, apoyando y sosteniendo los valores que deben tener como miembros de una nueva sociedad. Estos resultados demuestran que los estilos parentales influyen en la conducta de los alumnos, favoreciendo su educación.

En cuanto a la correlación que existe entre la dimensión autoritaria y conductas disruptivas, los resultados expresaron una correlación positiva baja con estadístico $Rho = 0,179$, es decir, cuanto mayor es el componente autoritario, más problemáticos son los alumnos de cuarto curso de las escuelas públicas. Los resultados rechazan la hipótesis nula y validan la hipótesis específica de que el componente autoritario se vincula con la conducta disruptiva en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. Aunque exista una correlación baja entre las variables, los padres autoritarios limitan las expresiones de los hijos teniendo una educación vertical estricta, esto lleva a que los estudiantes muestren conductas disruptivas, al no percibir conductas semejantes en los maestros, como indica Valencia (2022), se propone estudiar la asociación entre los estilos de crianza y la autonomía en padres de alumnos de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo. Los resultados muestran que el 95% de los niños de 4 años tienen estilos parentales regulares, mientras que el 55% tienen una autonomía significativa. Se concluye que los enfoques de crianza afectan a la autonomía y la personalidad de los alumnos de 4 años, lo que convierte a la autonomía en un eje clave de la maduración infantil. Según Baumrind (1966) como se cita en Gozzer y Santana (2015), los estilos parentales son ideales que

los padres exhiben y transmiten a sus hijos. Los padres autoritarios enseñan a sus hijos a respetar una norma común de comportamiento, reglas morales, y a seguirlas sin críticas, debates ni castigos. Sin embargo, los niños suelen convertirse en individuos temperamentales, agresivos y dependientes, con baja autoestima y un rendimiento académico insuficiente. Asimismo, son socialmente alienados, antagonistas y rebeldes.

En cuanto a la correlación de la dimensión permisivo y conductas disruptivas, los resultados expresaron una correlación negativa baja con un $Rho = -0,09$, y una significancia menor a $< 0,05$. lo que significa que una mayor incidencia de la dimensión permisiva, menor conductas disruptivas presentaran los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública. Con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, el cual se afirma que existe relación entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. A pesar que existe una correlación entre la dimensión permisivo y las conductas disruptivas, estas son muy bajas y negativas, es decir, las conductas permisivas de los padres se manifiesta de diferentes factores socioeconómicas y el nivel de influencia que tiene los hijos con los padres, de acuerdo con los estudiantes los padres ligeramente permisivos, tiene una disminución muy baja sobre las conductas disruptivas, sin embargo esto tiene sus consecuencias cuando los niveles de ser permisivo se pierde el control como lo demuestra Parrales Almeida (2022) estudió "los tipos parentales y su influencia en la madurez cognitiva de los escolares" en la Universidad del Milagro Ecuador, del subnivel 3 de educación básica Veinticuatro de mayo" que 43.2% en estilo permisivo indican que hay mucha disponibilidad con los hijos, poco control para establecer límites y reglas, y disposición para satisfacer sus peticiones, provocando dificultades académicas y tolerancia limitada a la frustración. Por otro lado, Villacrés Vaca (2021), examinó cómo el manual de desarrollo motor afectó los métodos de crianza antes y después de su uso. Universidad Técnica Ecuatoriana de Ambato. Se demostró que los estilos de crianza permisivo, muy autoritario y autoritario equilibrado no estaban correlacionados. En este sentido, la mayoría de ellos se ven afectados por el estilo de crianza que se mantiene dentro del hogar, por lo que el desarrollo motor de los

niños se retrasó significativamente. Según Maciel, et al. (2020), los padres permisivos rara vez cuestionan a sus hijos y reaccionan a sus peticiones con compasión e incentivos, sin emplear castigos. Por lo general, estos adolescentes se convierten en personas impulsivas, egocéntricas, intolerantes a la frustración, independientes y con baja probabilidad de alcanzar objetivos.

En cuanto a la relación entre la dimensión democrática y las conductas disruptivas, los resultados demuestran una correlación negativa baja con un estadístico $Rho = -0,113$, y $p = 0,031 < 0,05$, lo que significa una mayor incidencia entre la dimensión democrática menores son las conductas disruptivas de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa pública. Con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Dentro del núcleo familiar al establecer normas de convivencia donde se respeta la opinión de los miembros y la autoridad de los padres, existiendo un balance entre lo permitido y restringido, al desarrollarse ese equilibrio los estudiantes del cuarto minimizan significativamente las conductas disruptivas es decir el ambiente democrático de una familia favorece el desempeño académico, además, fomenta la discusión de acuerdos entre padres e hijos optimistas, seguros de sí mismos, responsables, con un alto rendimiento académico y motivados para alcanzar sus objetivos, así como lo sustenta Alford Salazar (2022), en su estudio examina las estrategias de apoyo académico de los padres y las percepciones que los estudiantes tienen de ellas en Bogotá Colombia; en los resultados se evidencia que, cuando sus hijos tienen problemas académicos, los padres rechazan de plano el castigo físico y verbal. Se concluye que más que comprender un estilo de crianza, es conocer las acciones que los padres realizan con sus hijos para potenciar el rendimiento académico lo que decidirá su éxito. Por otro lado, según Yanchapaxi et al. (2021), los buenos métodos de crianza ayudan a los niños a adquirir y aplicar habilidades y talentos desde una edad temprana, los padres influyen en la identidad y la autonomía, esto se refleja en la personalidad, el talento y las prácticas para manejar las dificultades cotidianas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: A partir de los resultados encontrados, sobre el objetivo general, se concluye que las variables estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución pública, Ucayali 2023, presenta una fuerte relación inversa con un $Rho = -1,000$, y significancia menor a 0,05. En otras palabras, la disposición y el comportamiento de un alumno vienen determinados por su educación, ya que los padres desempeñan un papel fundamental en el hogar y sirven de modelo a sus hijos.

Segunda: En la dimensión autoritario de los estilos parentales y conductas disruptivas se presentó una correlación positiva alta con un $Rho = 0,179$. En este sentido, cuanto mayor es el componente autoritario, mayor es la asociación con comportamientos inadecuados, ya que se relaciona con la forma tradicional en la que se desarrolla la dinámica parental, que se basa en un concepto de autoridad vinculado al ejercicio del poder por parte de los adultos sobre sus hijos adolescentes.

Tercera: En la dimensión permisivo de los estilos parentales y conductas disruptivas se presentó una correlación negativa baja con un $Rho = -0,091$, y significancia menor a 0,05. En otras palabras, los padres permisivos tienen un efecto no significativo en el comportamiento disruptivo de los adolescentes, es decir tiene una disminución muy baja en las conductas disruptivas.

Cuarta: En la dimensión democrático de los estilos parentales y conductas disruptivas se presentó una correlación inversa baja con un $Rho = -0,113$, y significancia menor a 0,05. Esto quiere decir que el entorno democrático de una familia fomenta un comportamiento adecuado, porque sus prácticas de crianza logran un equilibrio entre la atención a las necesidades de los adolescentes y la definición consensuada de normas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Para comparar resultados, similitudes y diferencias, se aconseja estudiar temas comparables con un grupo más amplio de alumnos adolescentes.

Segunda: La institución educativa cuenta con expertos en psicología, por lo que puede establecer planes estratégicos, diseñar programas de estilos de crianza, crear un entorno donde exponer inquietudes, experiencias y opiniones sobre las prácticas educativas y ayudar a los padres a mejorar sus prácticas parentales mediante el asesoramiento psicopedagógico. Además, para una mayor comprensión, los padres necesitan recursos de educación familiar.

Tercera: A los educadores, proporcionar espacios en las aulas donde los padres puedan intercambiar información sobre el desarrollo de sus hijos, y pueden mejorar sus habilidades como padres y ayudar a sus hijos a desarrollar su propio comportamiento siguiendo estas pautas. Dado que no todos los padres tienen los conocimientos y capacidades necesarios para fomentar el buen comportamiento de los adolescentes.

Cuarta: Que los padres se involucren en el programa escuela familiar para recibir sesiones y/o talleres psicoeducativos por parte de psicólogos, médicos, trabajadores sociales, entre otros, que les ayuden a educar a sus hijos en un ambiente familiar y escolar armónico.

REFERENCIAS

- Alford Salazar, R. P. (2022). *Prácticas parentales y rendimiento académico en estudiantes de preescolar pertenecientes a un colegio bilingüe (IB)* [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Intellectum Repositorio de la Universidad de la Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/51581>
- Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E., y Campo, M. Á. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Aquino Mendoza, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia, Revista de postgrado*, 10(1), 1-10.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/268/247>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., y Miranda Novales, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México* 63(2) 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias Gonzáles, J. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
<https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1-103.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1993). The average expectable environment is not good enough: A response to Scarr. *Child Development*, 64(5), 1299-1317.
<https://www.jstor.org/stable/1131536?origin=crossref>
- Cabrera Supliguicha, M. P. y Ochoa Briones, M. K. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* [Tesis

- de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Camino Gorriti, C. P. (2022). *Escuela para padres para disminuir conductas agresivas en niños de tres años, en una institución educativa, Trujillo 2020* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9416>
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. L., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Cieza, M. y Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *REV. Perspectiva* 20 (3), 2019: 299-307. DOI:
<https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Perspectiva regional y de derechos humanos*. Santiago: CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf
- Comité de Ministros del Consejo de Europa. (2006). *Recomendación Rec (2006)19. Informe explicativo*. España: Consejo de Europa.
https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/informeRecomendacion.pdf
- Dámaso Flores, J. y Serpa Barriento, A. (2022). Explanatory model of academic performance associated with parenting styles, aggression and resentment in Peruvian Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10 <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

- Durán, J., Ibarra, A., Obeso, L., y Zavala, R. (2020). *Técnica de contrato de contingencia para las conductas disruptivas de los estudiantes del III ciclo de primaria* [Tesis de grado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio de la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1863>
- Eraso, J., Bravo, Y. Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La Situación de las niñas, niños y adolescentes en Ucayali*. Lima: UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/3326/file/Situaci%C3%B3n%20Ni%C3%B1os,%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes%20en%20Ucayali.pdf>
- Flores Muñoz, M. D., Ordonez Merchan, J. C., y Chocho Orellana, A. X. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7235-7256. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960
- Fuentes, M., Motrico, E., y Bersabé, R. (1999). *Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y Versión padres*. España: Universidad de Málaga.
- Fuentes Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., y Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclen, N., y Vera, D. (2016). *Cuestionario de Conductas Disruptivas*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan. <https://es.scribd.com/document/427836486/Escala-de-Conductas-Disruptivas#>

- Gordillo, E. (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao. *Educación*, 22(43), 91-112.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7498>
- Gozzer, M. J. y Santana, I. (2015). Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2015. *Rev. Cuerpo Méd. Hosp. Nac. Almazor Aguinaga Asenjo*, 10(1), 13-19.
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2017.101.40>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México. Mc Graw Hill / Interamericana Editores.
- Hancock Hoskins, D. (2014). Consequences of Parenting on Adolescent Outcomes. *Societies*, 4(3), 506-531. <https://doi.org/10.3390/soc4030506>
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2018). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *Int J Environ Res Public Health*, 16(1), 1-21.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Jurado, R. L. (2009). Técnicas para la instauración y/o disminución de conducta. *Innovación y Experiencias Educativas*, (16), 1-10.
<https://www.fundacioncadah.org/cpanel3/API/download.php?id=162&account=j289eghfd7511986>
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital* (3ª ed.). Madrid: Cengage Learnin Editores.
- Kol, S. (2016). The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6. *The Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49-58. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096005.pdf>

- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: a closer look at a well-known concept. *Journal of child and family studies*, (28), 168-181. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Leeman, R.F., Patock-Peckham, J. A., Hoff, R. A., Krishnan-Sarin, S., Steinberg, M. A., Rugle, L. J., & Potenza, M. N. (2014). Perceived parental permissiveness toward gambling and risky behaviors in adolescents. *Journal of behavioral addictions*, 3(2), 115-23. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4117283/>
- López, R. (2020). *Conductas disruptivas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación media. Caso de Estudio: Escuela Técnica Agropecuaria "Santa Bárbara"* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/396>
- Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* (Vol.4, pp. 1-101). New York: Wiley
- Maciel Portes, J. R., Vieira, M. L., Duarte de Souza, C. & Kaszubowski, E. (2020). Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children's behaviour. *Estudos de Psicologia*, 37, 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395364604030>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2019). *Estadísticas violencia*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Narváez, J & Obando, L. (2020). Disruptive behaviors in adolescents in a situation of sociocultural deprivation. *Psicogente* 23(44), 1-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/0124-0137-psico-23-44-144.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. OMS. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

- Parrales Almeida, E. (2022). *Estilos parentales y su incidencia en la madurez neuropsicológica en escolares del subnivel 3 de educación básica “Veinticuatro de mayo”* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/6306>
- Pérez Montenegro, L. E. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., y Flores, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Piotrowski, J. T., Lapierre, M. A., & Linebarger, D. L. (2013). Investigating Correlates of Self-Regulation in Early Childhood with a Representative Sample of English-Speaking American Families. *Journal of Child and Family Studies* 22(3), 423-436. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3602616/>
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua española* (22^a ed.). Madrid: Espasa-Calpe.
- Rinaldi, C. M. & Howe, N. (2012). Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. *Early Child Research Quarterly*, 27(2), 266–273. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.001>

- Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rodrigo López, M. J., Máiquez Chaves, M.L., y Martín Quintana, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: FEMP. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2938
- Ruiz, R., Riuró, M., y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XX1*, 18(1), 345-368. <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12384>
- Smetana, J. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X16301282>
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos Educativos Parentales. Revisión bibliográfica reformulación teórica. *Teoría Educativa*, (20),151–178 https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=FA005DD9CD7B7766EAC321FF44374D18?sequence=1
- Torres, M., Paz, I., y Salazar, F. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico de la Universidad Rafael Landívar*, (03), 1-21. https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Torres Andamayo, J. B. (2022). *Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100097>
- Valencia Salvador, L. Y. (2022). *Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis

- de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102613>
- Vallés, A. (1997). *Modificación de la conducta problemática del alumno, técnicas y programas*. Alicante: Marfil.
- Villacrés Vaca, K. Y. (2021). *El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35417>
- Vivanco Velásquez, N. (2022). *Habilidades sociales y problemas de conducta en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Andahuaylas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Wang, J., Shi, X., Yang, Y., Zou, H., Zhang, W. & Xu, Q. (2019). The Joint Effect of Paternal and Maternal Parenting Behaviors on School Engagement Among Chinese Adolescents: The Mediating Role of Mastery Goal. *Sec. Educational Psychology*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01587>
- Wang, M., Deng, X., & Du, X. (2018). Harsh parenting and academic achievement in Chinese adolescents: potential mediating roles of effortful control and classroom engagement. *J. Sch. Psychol.* 67, 16–30. doi: 10.1016/j.jsp.2017.09.002
- Yanchapaxi, N. Solórzano, G. Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Reciamuc* 5(3). 208-221. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia de estilos parentales y conductas disruptivas

Tema: Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023							
Autora: Rosita Eloysa Paredes Del Águila							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Estilos parentales – Cuestionario de estilos parentales de Baumrind adaptado por Pérez Montenegro (2019)				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023? PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoritario y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas en	Determinar la relación que existe entre estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023 OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoritario y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas en	Existe relación significativa entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. HE1: Existe relación entre la dimensión autoritario y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023. HE2: Existe relación entre la dimensión permisivo y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto	Autoritario	Imposición de ideas Control de la vida Castigos severos Cumplimiento de normas Severidad Exigencia	2, 4, 9, 12, 15,18, 20, 23, 25,27	Ordinal 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre	Bajo Promedio Alto
			Permisivo	Ceder a los cambios Sin límite Expresa afectividad Autonomía	3,5,7,10,13,16, 21,24		
			Democrático	Responsabilidad compartida Acuerdo a las normas Explicaciones claras Reconozco errores	1,6,8,11,14,17, 19,22,26,28		

<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión democrático y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023?</p>	<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión democrático y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.</p>	<p>grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.</p> <p>HE3: Existe relación entre la dimensión democrático y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023.</p>		Sentido del humor					
Variable 2: Conductas disruptivas – escala de comportamiento disruptivo (CDIS) de Gonzales, W et al. (2016)									
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos			
		Desacato al profesor	Calumnia Injuria Amenaza Insulto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal	Bajo Promedio Alto			
		Incumplimiento de las tareas	Incumplimiento Actitud de desobediencia Problemas para seguir instrucciones	10, 11, 12, 13, 14, 15	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces				
		Alteración en el aula	Problemas para prestar atención Preguntas fuera de lugar Distracción Interrupción de clase	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	4 = A menudo 5 = Siempre				

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Estilos parentales	Baumrind (1966), como se cita en Gozzer y Santana (2015), conciben a los estilos de crianza como la formación de valores, una agrupación de conductas parentales que proyectan y son transmitidas a sus hijos. Plantea tres tipos de estilos parentales de acuerdo al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.	Se midió a través del Cuestionario de Estilos Parentales. La prueba está dirigida para adolescentes entre 14 y 16 años.	Autoritario	Imposición de ideas Control de la vida Castigos severos Cumplimiento de normas Severidad Exigencia	Ordinal
			Permisivo	Ceder a los cambios Sin límite Expresa afectividad Autonomía	
			Democrático	Responsabilidad compartida Acuerdo a las normas Explicaciones claras Reconozco errores Sentido del humor	
Conducta disruptiva	Conceptualmente las conductas disruptivas, son un factor negativo en los alumnos ya que generan en ellos bajo aprendizaje, inmadurez y no le permite mantener una adecuada interacción con el entorno. Cabrera y Ochoa (2010)	Considerando la operacionalización de la variable, esta fue medida a través de la escala de CDIS, tomándose en cuenta las puntuaciones obtenida en sus dimensiones: desacato al profesor, incumplimiento de las tareas y alteración en el aula.	Desacato al profesor	Calumnia Injuria Amenaza Insulto	Ordinal
			Incumplimiento de las tareas	Incumplimiento Actitud de desobediencia Problemas para seguir instrucciones	
			Alteración en el aula	Problemas para prestar atención Preguntas fuera de lugar Distracción Interrupción de clase	

Anexo 03: Confiabilidad

Variable 1: Estilos parentales

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.736	28

Variable 2: Conductas disruptivas

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.799	30

Anexo 04: Validez de los Instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra. Noemí Mendoza Retamozo

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Hay Suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Bruno Cerro Roberto Carlos DNI: 10600851

Especialidad del validador: ... Metodología de la investigación científica.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023



Mg. Roberto Carlos Bruno Cerro

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Germán Gabriel Cárdenas Pezo DNI: 00122426

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023



Mg. Germán Gabriel Cárdenas Pezo

Anexo 05: Base de datos (excel)

Estilos parentales

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		Alfa		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	Insertar aquí el cuadro de resumen del cálculo de																										
IÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: JORJ		K = número de ítems			Confiabledad de A. Cronbach con el SPSS:																										
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA		Wi = varianza de cada ítem																													
INSTRUCCIONES: Calcular e interpretar la confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación educativa (20 a 40 ítems), habiéndose previamente aplicado a una muestra piloto de aproximadamente de 20 a 30 sujetos. Puede utilizar la presente hoja de Excel o copiar los		Wt= varianza total																													
APPELLIDOS Y NOMBRES Del Aguila, Rosita El		DOCENTE: Mendoza Re		Resultado de la validez con la 0.753																											
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD: A. DE CROMBACH																															
PREGUNT A	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Total		
1	3	1	3	1	3	5	3	3	3	1	5	3	3	3	5	1	3	3	3	1	5	5	1	5	3	4	5	3	85		
2	4	1	3	1	1	5	2	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1	5	95			
3	5	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	11	95		
4	1	3	2	2	5	2	1	2	3	1	2	2	2	3	5	1	4	1	3	2	1	2	3	1	4	2	2	66			
5	5	5	3	3	2	4	1	4	1	1	4	4	5	4	3	4	4	5	3	2	2	4	2	2	4	5	2	5	93		
6	5	1	2	4	5	5	1	5	3	2	5	5	1	5	3	5	2	5	5	4	5	3	2	5	4	1	4	102			
7	4	5	3	4	1	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	2	3	5	2	3	2	2	2	3	4	4	2	101			
8	5	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	4	1	5	3	2	2	1	1	2	4	5	3	1	1	61			
9	3	5	2	4	1	3	1	2	3	1	1	3	1	5	4	4	4	3	5	3	2	2	2	5	3	1	2	79			
10	5	1	2	5	4	3	3	4	1	3	4	4	4	1	2	1	3	2	2	3	5	3	1	4	4	1	1	4	80		
11	4	2	4	2	4	4	3	5	1	2	4	4	2	3	3	5	4	4	4	2	4	2	3	4	5	2	4	5	95		
12	1	5	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	5	5	1	5	1	5	3	2	1	1	4	5	5	1	4	73		
13	1	2	5	2	3	5	2	1	1	1	1	3	1	5	2	4	1	2	1	1	2	4	2	1	2	5	4	4	72		
14	5	1	3	2	1	4	2	4	4	1	5	1	4	4	2	5	2	4	2	1	3	5	2	1	3	5	1	1	78		
15	5	3	2	4	1	5	2	5	4	4	5	2	1	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	4	4	3	4	104		
16	1	5	3	3	4	5	3	4	1	1	5	3	2	5	2	5	1	4	4	2	2	4	1	4	5	5	3	4	91		
17	4	2	3	2	2	5	1	4	4	1	4	1	2	1	1	4	3	5	3	4	1	3	1	2	4	1	2	71			
18	4	3	3	5	1	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	5	2	5	4	5	2	2	3	4	4	4	5	5	103		
19	5	2	3	2	5	4	3	5	5	2	4	3	1	3	2	4	6	5	4	3	5	4	2	5	4	5	1	2	98		
20	4	3	3	3	1	3	1	4	2	1	3	4	1	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	2	2	4	85		
VARIANZAS		2,326	2,432	0,747	1,866	2,471	1,671	1,484	1,818	1,987	1,221	2,05	1,292	2,19526	1,608	1,316	1,5895	1,958	1,082	1,726	1,776	2,092	1,713	0,876	1,937	1,397	1,537	1,958	2,011	174,661	
ALFA		0,753																													

Conductas disruptivas

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		Alfa		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	Insertar aquí el cuadro de resumen del cálculo de																												
IÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: JORJ		K = número de ítems			Confiabledad de A. Cronbach con el SPSS:																												
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA		Wi = varianza de cada ítem																															
INSTRUCCIONES: Calcular e interpretar la confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación educativa (20 a 40 ítems), habiéndose previamente aplicado a una muestra piloto de aproximadamente de 20 a 30 sujetos. Puede utilizar la presente hoja de Excel o copiar los		Wt= varianza total																															
APPELLIDOS Y NOMBRES Del Aguila, Rosita El		DOCENTE:		Resultado de la validez con la 0.797																													
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD: A. DE CROMBACH																																	
PREGUNT A	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total		
1	1	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46		
2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	38		
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	41		
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	38		
6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
7	1	3	4	4	1	1	1	1	4	5	3	2	2	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2	3	1	65		
8	3	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	45	
9	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
10	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	37		
11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	34	
12	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	40	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
16	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	38	
17	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	5	2	52	
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	36
19	1	2	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	49	
20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	34	
VARIANZAS		0,674	0,766	1,987	0,8	0,134	0,05	0	1,208	1,892	0,45	0,326	0,13421	0,366	0,05	0,2211	0,513	0,618	0,471	0,779	0,789	0	0,05	0,779	0,05	0,05	0,997	0,095	0,989	0,168	67,103		
ALFA		0,797																															

Anexo 06: Base de datos (SPSS27)

Estilos parentales

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item.1	82.65	160.239	.313	.743
Item.2	83.65	171.397	.020	.763
Item.3	83.65	172.871	.046	.755
Item.4	83.60	161.832	.354	.741
Item.5	83.80	183.326	-.262	.781
Item.6	82.60	157.516	.477	.734
Item.7	84.05	170.997	.068	.757
Item.8	82.70	146.326	.813	.711
Item.9	83.60	164.358	.230	.748
Item.10	84.55	157.839	.562	.731
Item.11	82.80	150.800	.620	.723
Item.12	83.50	160.263	.455	.736
Item.13	83.80	180.168	-.194	.775
Item.14	82.20	170.379	.081	.756
Item.15	83.85	153.397	.702	.723
Item.16	82.05	166.471	.203	.750
Item.17	83.55	164.050	.241	.748
Item.18	82.50	161.000	.477	.736
Item.19	82.95	150.892	.683	.721
Item.20	83.60	161.937	.323	.743
Item.21	83.10	160.621	.326	.742
Item.22	83.50	163.421	.285	.745
item.23	84.00	173.579	.004	.758
item.24	82.95	162.366	.292	.745
item.25	82.50	165.211	.265	.746
item.26	82.55	174.576	-.044	.763
item.27	84.15	165.503	.200	.750
item.28	83.05	157.734	.419	.736

Conductas disruptivas

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item.1	38.55	67.313	-.066	.809
Item.2	37.80	61.642	.342	.790
Item.3	38.20	52.695	.607	.772
Item.4	38.15	58.239	.591	.776
Item.5	38.80	67.537	-.094	.802
Item.6	38.90	67.358	-.083	.800
Item.7	38.95	67.103	.000	.798
Item.8	38.95	67.103	.000	.798
Item.9	38.50	59.947	.349	.791
Item.10	38.20	54.695	.519	.780
Item.11	38.60	60.884	.551	.781
Item.12	38.65	63.187	.395	.789
Item.13	38.80	64.168	.477	.789
Item.14	38.50	65.947	.080	.800
Item.15	38.90	65.884	.322	.794
Item.16	38.65	66.871	.001	.801
Item.17	38.70	58.642	.724	.773
Item.18	38.70	58.537	.660	.774
Item.19	38.50	67.737	-.098	.807
Item.20	38.55	58.787	.557	.778
Item.21	38.45	57.103	.686	.771
Item.22	38.95	67.103	.000	.798
item.23	38.90	66.200	.234	.796
item.24	38.35	66.871	-.038	.809
item.25	38.90	65.884	.322	.794
item.26	38.90	64.516	.706	.789
item.27	38.40	64.358	.109	.804
item.28	38.85	64.450	.518	.790
item.29	38.55	56.997	.607	.774
item.30	38.75	66.513	.063	.799

Anexo 07: Solicitud, carta de presentación y documento de aceptación por parte de la institución para realizar la investigación

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR(A):
MG. LENY MUNGUÍA VERGARA
Sub directora de bienestar y desarrollo del estudiante – ByDE

Yo, Rosita Eloisa Paredes Del Aguila, identifico con DNI N.º 74152145 con domicilio Psje. Las Orquídeas Mz. C Lt. 20 – AA. HH: 8 de enero, Manantay. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que estando cursando el tercer ciclo de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, solicito ante Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023" para optar el grado académico correspondiente.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pucallpa, 01 de mayo del 2023

Rosita Eloisa Paredes Del Aguila
DNI N.º 74152145

CARTA DE PRESENTACION

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

Paredes Del Aguila, Rosita Eloysa

CORREO:

rparedesag95@ucvvirtual.edu.pe

TELEFONO:

949 038 693

CODIGO DEL ESTUDIANTE:

7002836717

DNI:

74152145

TITULO DEL PROYECTO DE TESIS:

Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023

NOMBRE Y APELLIDO DEL DESTINATARIO DE LA INSTITUCION:

Leny Milagro Munguía Vergara

NOMBRE DE LA INSTITUCION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Ucayali

CARGO DEL DESTINATARIO DE LA INSTITUCION:

Sub directora de Bienestar – COAR Ucayali

GRADO ACADEMICO DEL DESTINATARIO DE LA INSTITUCION: (MARCA X)

Magister

PROGRAMA ACADÉMICO (MARCA X)

Maestría en Psicología Educativa



Mag. Leny Milagro Munguía Vergara
Sub Directora de Bienestar y Desarrollo Estudiantil
del Colegio de Alto Rendimiento
Ucayali
Ministerio de Educación

POSGRADO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 08 de mayo del 2023

Señor (a):
Mg. Leny Milagro Munguía Vergara
Sub directora de Bienestar:
Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Ucayali.

Nº de Carta : 007 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 08 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

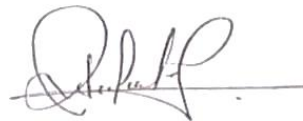
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **PAREDES DEL AGUILA, ROSITA ELOYSA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, UCAYALI 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Mag. Leny Milagro Munguía Vergara
Sub Directora de Bienestar y Desarrollo Estudiantil
del Colegio de Alto Rendimiento
Ucayali
Ministerio de Educación

Anexo 08: Consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Rosita Eloysa Paredes Del Águila, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023". Y por ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios; estilos parentales y conductas disruptivas dirigido a estudiantes.

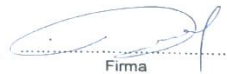
Gracias por su colaboración

Atte: Rosita Eloysa Paredes Del Águila

Yo, Efraín Posas Carhuarica, identificado con DNI N° 40403694

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del cuestionario de estilos parentales y conductas disruptivas a mi menor hijo(a) Diego Posas Espinoza estudiante del 4º grado del nivel secundaria.

Pucallpa, mayo del 2023


Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Rosita Eloysa Paredes Del Águila, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Estilos parentales y conductas disruptivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, Ucayali 2023". Y por ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios; estilos parentales y conductas disruptivas dirigido a estudiantes.

Gracias por su colaboración

Atte: Rosita Eloysa Paredes Del Águila

Yo, Da Costa Bardales Jesus, identificado con DNI N° 80992719

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del cuestionario de estilos parentales y conductas disruptivas a mi menor hijo(a) Da Costa Mendoza Clarissa estudiante del grado del nivel secundaria.

Pucallpa, mayo del 2023


Firma