



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario  
de la zona rural de Ferreñafe**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Sandoval Gallo, Karina Liset ([orcid.org/0009-0002-7808-9060](https://orcid.org/0009-0002-7808-9060))

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina ([orcid.org/0000-0002-5563-0662](https://orcid.org/0000-0002-5563-0662))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**CHICLAYO- PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser la fuerza y la esperanza de vida.

A mi señora madre Ida Luz, por estar a mi lado espiritualmente, a mis hermanas Evelyn y Katherine por su apoyo incondicional y ser la motivación de mi superación.

A mi Señor padre Hipólito y hermanito Josué, por su cariño y apoyo en todo momento. A Carlos por darme la fortaleza cuando más lo necesitaba.

*Sandoval Gallo, Karina Liset*

## **Agradecimiento**

A mi hermana Evelyn Desiree Sandoval Gallo, quien, gracias a sus palabras motivadoras de fe y amor fraternal, hicieron posible que este anhelo se haga realidad.

A las directoras y plana docente de las Instituciones Educativas que me han permitido la realización de este trabajo de investigación , brindándome todas las facilidades para la aplicación y realización de la tesis de grado.

A cada uno de los maestros de post grado, pues gracias a su asesoría constante se ha logrado hacer posible el presente trabajo.

*Sandoval Gallo, Karina Liset*

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variable y operacionalización.....	14
3.3. Población .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES .....	29
VI. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de motivación lectora de los estudiantes de la zona de.....	18
Ferreñafe	
<b>Tabla 2.</b> Nivel de hábito lector de los estudiantes de la zona rural de .....	19
Ferreñafe	
<b>Tabla 3.</b> Prueba de normalidad de las variables motivación lectora y .....	20
hábito lector	
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre las dimensiones de motivación y el hábito lector...	21
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre motivación y hábito lector .....	22

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe. La metodología del estudio fue de tipo básica con un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 41 estudiantes de primaria a quienes se les aplicó una ficha de observación para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe presentaron un nivel medio en la motivación (61%), además en el hábito lector en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo (51.2%), en la relación en base a las dimensiones de la motivación y el hábito lector se demostró que la motivación trascendental presentó una correlación positiva alta entre el hábito lector con valor de 0.643. Se concluye que, mediante el coeficiente estadístico de Rho Spearman que existe una correlación positiva alta (0.820) entre las variables, es decir, que la motivación se relaciona significativamente con el hábito lector y viceversa.

**Palabras clave:** Motivación, hábito lector, motivación trascendental.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between motivation and the reading habit in students of the primary level of the rural area of Ferreñafe. The study methodology was of a basic type with a non-experimental design of descriptive correlational scope, having as a sample 41 primary school students to whom an observation sheet was applied for data collection. The results showed that the students from the rural area of Ferreñafe presented a medium level of motivation (61%), in addition, the reading habit in the students is at a low level (51.2%), in the relationship based on the dimensions of motivation and reading habit, it was shown that transcendental motivation presented a high positive correlation between the reading habit with a value of 0.643. It is concluded that, through the Rho Spearman statistical coefficient, there is a high positive correlation (0.820) between the variables, that is, that motivation is significantly related to the reading habit and vice versa.

**Keywords:** Motivation, reading habit, transcendental motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de educación, es necesario examinar los acontecimientos actuales que se desarrollan en base a los aprendizajes. Hemos notado que una de las áreas clave en las que muchos estudiantes encuentran mayores expectativas por lograr es en la competencia comunicativa, específicamente la lectura. Nuestra investigación se centró en la capacidad de lectura y cómo se relaciona con el aspecto motivador, visto a través de una lente antropológica.

En medio del análisis global, según el informe emitido por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019, donde las 16 naciones participantes, comparten la necesidad de cerrar las brechas educativas e impulsar la educación de calidad y a la vanguardia que hoy por hoy se necesita, se enfrentan con una situación que requiere una contemplación exhaustiva para optar por la mejor decisión (Campos et al., 2020). Al evaluar a 160 000 académicos de 4 000 escuelas en los grados 3° y 6°, se revela que, alcanzar el nivel mínimo de competencia en lectura ha resultado arduo, ya que solo el 34 % de las niñas y el 28 % de los niños han logrado las habilidades necesarias para avanzar a el siguiente nivel de comprensión lectora (UNESCO, 2022).

Las cifras de las evaluaciones PISA 2018 muestran una tendencia inquietante en Latinoamérica, ya que aproximadamente dos tercios de los evaluados tienen dificultades con la comprensión lectora básica, siendo el factor pobreza un agente determinante que afecta a la educación, como señalaron los expertos del Banco Mundial (Romero et al., 2020). Además, la región se ha quedado atrás en términos de desarrollo educativo, dejándola en el segundo lugar a nivel mundial, con África enfrentando desafíos aún mayores. Según Arias y Loaiza (2022) nueve de cada diez escolares africanos de primaria tienen dificultades con la lectura y la comprensión, lo que lo convierte en un problema igualmente generalizado.

Las investigaciones españolas en base a los hábitos lectores de los estudiantes del magisterio señalan que la gran mayoría de estos no evidencian ser lectores habituales, pues en una investigación a 2175 estudiantes del magisterio, solo un 7,7% son lectores habituales y cuatro de cada diez no son lectores habituales. También una investigación en Estados Unidos a 195 estudiantes en formación profesional del nivel primario muestra que la mitad de

los futuros maestros no están intrínsecamente motivados a la lectura. Ante esta realidad los análisis elaborados por PISA informan que los resultados de los bajos niveles de lectura en nuestros niños se relacionan con diversos factores, entre ellos el compromiso lector, por ello es tan importante la reflexión sobre los maestros como lectores, ya que su rol de mediadores garantizará un modelo lector en la escuela y en las futuras generaciones, así como su mirada y acciones pedagógicas para resolver esta problemática con mayor compromiso (Elche y Yubero, 2019).

En el contexto nacional se realizó un análisis de la Evaluación Internacional de estudiantes, en donde se mostró que la medida promedio del Perú en la Competencia Lectora 2018, se ubica que un 54% mostrando dificultades para enfrentar textos de mediana extensión y complejidad, siendo factores como la economía, la inversión en educación, la desigualdad socioeconómica, entre otros, aquellos que repercuten más, pues existe una brecha importante entre la medida promedio obtenida por los estudiantes de las II.EE Urbanas, frente a las de II.EE Rurales, en evaluaciones nacionales del área de comunicación (Ministerio de Educación Perú, 2022).

A nivel local tenemos escuelas primarias con características unidocentes y multigrados en la zona rural del distrito de Manuel Antonio Mesones Muro de la provincia de Ferreñafe departamento de Lambayeque, las cuales se encuentran dentro del quintil de pobreza, tienen infraestructuras alejadas de la modernidad, solo un 20% de ellas cuentan con servicio de internet, además evidencian dificultades para brindar los servicios básicos a la comunidad educativa que albergan, sumado a las características geográficas donde hay trochas, ríos secos, muchas veces sin un puente por donde cruzar de manera segura e interrumpiendo el desarrollo normal de clases, al presentarse dificultades climatológicas.

Las comunidades rurales del distrito se encuentran alejadas de la influencia que ejerce las instituciones locales, así como de imágenes, avisos, letreros, medios de comunicación escrita u otros de tal manera que no favorecen la literacidad (INEI, 2022). Es así que los textos, lecturas no forman parte de su vida cotidiana desde los primeros años de vida, lo que no permite motivar el aspecto lector, la comprensión, el hábito, el disfrute y el acceso a libros, debido a una economía familiar precaria, nivel cultural bajo y sin modelos lectores en su

contexto más cercano (Celiz et al., 2023).

A partir de lo anterior, surgió la necesidad de formular la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe?

En base a la justificación teórica, debido a que la práctica de la lectura en la sociedad actual se realiza principalmente a nivel de imágenes y sensaciones más que de conceptos e ideas, primando la longitud sobre la profundidad. Esta teoría tiene justificación. Actualmente se ha implementado programas; tanto en la lectura como en la escritura, así como avances tecnológicos hoy por hoy tienen trascendencia en el aumento de la alfabetización de nuestra población.

En base a la justificación práctica, porque de acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos se determinó la relación de aquellos factores que motiven o no el hábito lector en los estudiantes del nivel primario, de esta forma comprometer no solo al personal docente, padres de familia sino también a la comunidad para involucrarse en esa relación recíproca interna, externa y social que permita cultivar la lectura.

En la base metodológica, debido a que el estudio presentó un tipo y diseño de investigación descriptiva, se aplicó posteriormente instrumentos para el recojo de datos, del cual se utilizó para la validez y confiabilidad que requiere la evaluación de los instrumentos elaborados y planteados por el presente estudio.

Con la finalidad de concretizar el presente estudio de investigación se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe, también se trabajó los objetivos específicos como: (i) Identificar el nivel de motivación lectora en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe. (ii) Identificar el nivel de hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe; (iii) Establecer la relación entre las dimensiones de la motivación y el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.

De tal manera se ha planteado como hipótesis el siguiente planteamiento:

H1: Existe una relación significativa entre la motivación y el hábito lector en estudiantes de la zona rural de Ferreñafe, y como hipótesis nula. H0: No existe una relación estrecha entre la motivación y el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se mostró los sustentos teóricos en relación a las variables del presente trabajo de investigación.

España, Izquierdo et al. (2019) investigaron el vínculo entre la dinámica familiar y los hábitos de lectura entre estudiantes de primaria. El estudio siguió un diseño cuantitativo transversal no experimental y encuestó a 403 estudiantes. De los cuales el 80 % son establecidos como no lectores y perciben el desinterés de sus familias en el ámbito escolar desmotivándolos a la lectura. Por tanto, concluyeron que existe una implicación del ámbito familiar para el logro del hábito lector.

En el contexto italiano, Citarella et al. (2020) determinaron los factores motivacionales y su relación con la lectura. Así mismo contó con un método básico y con un diseño no experimental, teniendo como muestra 207 estudiantes entre las edades de 14 a 16 años. Los resultados demuestran que existe un 75.3% de estudiantes que no tienen motivación hacia la lectura y además en el 36.4% hubo abandono escolar. Por lo tanto, se determinó la relación efectiva de ambas variables, siendo fundamental elevar la motivación para minimizar problemas de aprendizaje y abandono escolar.

En el contexto ecuatoriano, Santamaría y Vega (2022) analizaron el proceso de motivación docente como factor primordial del aspecto lector. La metodología fue de enfoque mixto y de análisis descriptivo, teniendo como muestra a 27 estudiantes y 7 profesores mediante un cuestionario. Se indicó que el 60 % de los estudiantes sintieron que sus maestros alentaron la lectura mientras que el 8 % no percibían motivación del docente y el 28 % que no era de manera frecuente. Entonces concluyeron que los docentes deben desarrollar competencias lectoras propias y así fomentan el amor a la lectura mediante enfoques creativos, en donde la motivación es pieza clave, para tal logro.

Altamiranda et al. (2020) realizaron un estudio en Bogotá para examinar si la implementación de las estrategias lúdicas favorece los hábitos de lectura de escolares de una institución educativa rural. Los autores utilizaron una metodología mixta de carácter descriptivo, resultando en un tamaño de muestra

de 25 estudiantes que cursaban sexto grado. Esta investigación descriptiva reveló que los estudiantes tienen un interés y una habilidad limitados por la lectura. Adicionalmente, la institución carece de recursos adecuados para apoyar el desarrollo de actividades lectoras. Por lo que se concluye que diseñar una propuesta de actividades lúdicas que permitan estimular el hábito lector para lograr el interés en los estudiantes.

En Indoamérica contexto ecuatoriano, Ayala y Arcos (2021) identificaron las prácticas motivadoras de lectura en edades tempranas. La metodología consta de un enfoque cualitativo, donde se analizó 19 bibliografías utilizando tipos bibliográficos a nivel descriptivo. Se evidenció que la práctica más sustantiva fue la escucha de cuentos, a través de la cual los estudiantes aprenden a través de la curiosidad, la imaginación y la interpretación. La conclusión es que la lectura conversacional crea un ambiente motivacional al leer para desarrollar el aprendizaje y la relación entre el niño y el texto.

En el contexto mexicano, Caracas y Ornelas (2019) estudiaron los resultados obtenidos en tres pruebas relacionadas al desarrollo lector de estudiantes de secundaria. La investigación fue exploratoria, donde los resultados obtenidos mostraron que solo el 5% realizan inferencias y un 70% muestra dificultades para usar la información que lee en situaciones reales. Concluyeron en establecer una mejor comunicación de los resultados de las pruebas de comunicación a la comunidad educativa, lo que permitiría vincular al docente y demás agentes con el manejo y solución de la problemática presentada.

En el contexto venezolano, Robles y Guerrero (2022) plantearon el propósito de proponer una estrategia instruccional que ayude a desarrollar la competencia lectora lingüística de los estudiantes de preescolar. Investigar utilizando métodos cualitativos para abordar fenómenos sociales y educativos de manera eficaz. Se concluyó que los preescolares ya no se resistían a activar la llave virtual luego de aplicar actividades didácticas como estrategia lúdica crearon expectativas positivas en los estudiantes en base a la lectura.

Dentro del ámbito nacional, Arana (2021) realizó un estudio en Sullana,

para explorar si la aplicación de estrategias metodológicas contribuye a la formación de los lectores. El estudio implementó un tipo de diseño causal correlacional aplicado en una muestra de 58 estudiantes a nivel explicativo. Los hallazgos revelaron que la metodología pre-instruccional tuvo la tasa de éxito más alta con un 87,9 %, mientras que se logró un nivel moderado de 12,1 % en el desarrollo lector. Estos resultados comprueban la relación positiva entre la aplicación de estrategias metodológicas y el logro de buenos lectores.

Para el contexto nacional en Lima, Álvarez y Oseada (2021) examinaron la asociación de la motivación en el comportamiento lector de jóvenes del séptimo ciclo. Utilizando la metodología descriptiva no experimental y un grupo muestral de 279 estudiantes, concluyeron que el 48% de los estudiantes presentaba una motivación lectora regular, mientras que el 49,8% presentaba una conducta lectora deficiente. La investigación dedujo que las variables se correlacionaban directamente y que los estudiantes que mostraban un alto nivel de motivación lectora también mostraban un buen comportamiento lector.

También Wang (2018) realizó un estudio de la influencia motivacional y el desarrollo de hábitos de lectura. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos tanto descriptivos como explicativos, y encuestó a 25 estudiantes de nivel primario. Los resultados indicaron que el 57,34% de los estudiantes obtuvo una puntuación moderada en la motivación, mientras que en el hábito lector presenta un nivel medio representado por un 60.71%. Se afirma la relación entre las variables, con un valor Spearman Rho de 0,856.

De igual forma, Palomino (2020) exploró la correlación entre los logros académicos de los estudiantes de segundo grado y sus prácticas lectoras. El estudio utilizó un enfoque experimental transversal cuantitativo y encuestó a un tamaño de muestra de 160 estudiantes. Los hallazgos revelaron que un 41,7 % de los estudiantes presentaban un bajo nivel de lectura, mientras que 18,3 % en proceso, un 33,3 % se encontraban en un nivel esperado y el 6,7 % se calificaron como sobresalientes. El estudio concluyó que se presenta una relación directa entre un buen lector y el rendimiento escolar.

Así la presente investigación toma a la Teoría Antropológica de Juan

Antonio Pérez López para plantear y analizar las motivaciones de un individuo las cuales requieren comprender la capacidad humana. La teoría de Pérez López (1985) ofrece un enfoque claro y sencillo para identificar las motivaciones de los individuos dentro de una organización. Él postula que las acciones son impulsadas por la motivación, una fuerza interna que impulsa a las personas a actuar. Pérez López explica además que cada persona tiene un conjunto único de preferencias internas y busca satisfacer sus necesidades a través de interacciones y percepciones (Pérez, 1996).

Por otro lado, según Atkinson (1998) la teoría de la motivación por el logro se manifiesta en los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en la lectura. A medida que los estudiantes interactúan con los textos expositivos, desarrollan una práctica perceptiva hacia la lectura y se vuelven más conscientes de los objetivos que buscan alcanzar. Aquellos que exhiben motivación de logro tienden a buscar el control sobre sus acciones y exploran soluciones alternativas a los problemas. Esta teoría sugiere que el interés de una persona por la lectura afecta directamente su rendimiento en esta área. Así mismo, se enfatizan lo esencial de la motivación en el comportamiento de lectura y la construcción de significado, destacando que la lectura es una acción motivada (Atkinson, 1998).

Se identifica tres tipos de motivaciones: La motivación extrínseca, que se refiere a los incentivos externos que anticipamos de nuestro entorno cuando actuamos, como el dinero, un automóvil o una buena casa. La motivación intrínseca, como el aprendizaje, la responsabilidad y el reconocimiento, son las fuerzas impulsoras de la motivación intrínseca. La motivación trascendental, son las acciones que benefician a los demás, como ayudar a un compañero, constituyen una motivación trascendente, donde los resultados son experimentados por quienes nos rodean (Pérez, 1996).

Por ello, cuando se trata de aprender, está claro que la motivación surge como un factor clave para el inicio del impulso hacia un objetivo, sin este, los estudiantes tendrían dificultades para comprender nuevos conceptos. Sin embargo, la motivación en ocasiones se encuentra ausente, esto debido al desajuste entre los motivos del profesor y del estudiante (Moreno, 2019). En otros casos, la causa fundamental es que los estudiantes quedan atrapados en

un ciclo de no aprendizaje, lo que conduce a una mayor pérdida de motivación.

El proceso de motivación involucra una serie de factores psicológicos, entre ellos el impulso (amplitud), la dirección y la persistencia, como lo afirma Hernández (2019). Por el contrario, Espinoza y Pérez (2022) plantean que la motivación es el inicio de una tendencia a producir uno o más efectos a través de la acción. Soledispa et al. (2020) también han definido la motivación como un proceso multifacético que implica despertar la acción, mantener la actividad y regular los patrones.

Para comprender mejor la conexión entre el aprendizaje y la motivación, es vital conocer los factores que se relacionan con la dinámica. Por ello, la motivación según Cobeña y Moya (2019) como impulsor del comportamiento subraya su papel en las acciones de un estudiante. Al examinar esta relación y su naturaleza bidireccional, obtenemos información sobre cómo fomentar un aprendizaje eficaz. El aprendizaje requiere una chispa para arrancar, y por eso la motivación se convierte en el motor que lo impulsa. Sin ella, el desarrollo del proceso se vería obstaculizado.

Santander y Schreiber (2022) han destacado que los estudiantes exhiben niveles de motivación altos y bajos, y que los diferentes estilos pueden dar lugar a expectativas y recompensas externas diferentes. Esto ha llevado a la identificación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que son parte integral de los enfoques cognitivos destinados a comprender la motivación de un individuo para comprender su entorno. Además, estas motivaciones están vinculadas a criterios tanto internos como externos, como lo destaca Alcázar (2020) en sus dimensiones:

La primera dimensión es la motivación intrínseca, surge del interior de un individuo y está impulsada por la búsqueda de la autorrealización y la exploración de la novedad. Jodeck y Tapia (2021) sugieren que está completamente bajo el control del sujeto. Grajeda y Cangahuala (2019) explican además que los estudiantes intrínsecamente motivados ven la educación como un fin en sí mismo y obtienen satisfacción del proceso de aprendizaje. Tienden a atribuir su éxito a factores internos como el esfuerzo y la competencia.

Por otro lado, en la segunda dimensión, es la motivación extrínseca, según Sigüenza et al. (2019) se basa por factores externos como objetos, eventos o circunstancias que inducen a las personas, en este caso al estudiante a poder participar en actividades. Por lo que se concluye que, los estudiantes motivados extrínsecamente tienden a ver el aprendizaje como un medio para un fin, dado que priorizan los resultados y las consecuencias sobre el proceso de aprendizaje en sí (Singüenza et al., 2019).

La tercera dimensión es la motivación trascendental, tal como la describen Gooding y Dalila (2021) trasciende al individuo y se centra en el grupo o fuerzas sobrenaturales. Juárez y Bardales (2022) afirman que esta motivación está enraizada en el entorno social y busca satisfacer los intereses compartidos de una comunidad. Así mismo, está estrechamente ligado a los valores de un individuo; aquellos que aprecian la amistad y el trabajo en equipo tienden a priorizar las metas grupales sobre las ganancias personales (Sánchez y Martínez, 2022).

El impacto de la motivación en los procesos cognitivos de un estudiante y los logros académicos resultantes es innegable. Por ello, es importante profundizar en los factores motivacionales (Danulkán y Acle (2022). De tal manera, que incluyen la percepción del estudiante de su capacidad para lograr sus objetivos, su capacidad para navegar tareas y desafíos, el conocimiento y comprensión previos del tema que se va a aprender, junto con su relevancia y practicidad.

Para promover la motivación desde aulas, es esencial que posean una comprensión clara y completa de los objetivos de aprendizaje, encuentren el tema atractivo y se sientan seguros de su capacidad para enfrentar los desafíos (Barrantes y Castro, 2022). Para lograr esto, los maestros deben enfatizar el interés potencial inherente a la materia, establecer expectativas alcanzables de éxito y brindar apoyo adicional según sea necesario.

Por otro lado, tenemos a la segunda variable sobre los hábitos lectores se centra en la teoría de la adquisición del lenguaje durante la primera infancia de Emilia Ferreiro la teoría Psicogénesis del Aprendizaje de la lengua escrita. Según

Ferreiro, este período es crucial para la integración social de los niños, ya que los dota de las habilidades necesarias de comunicación e interacción (Scherman et al., 2018). Así mismo, se plantea que cada niño aprende a su ritmo único, la estimulación personalizada es vital para enseñarles a leer y escribir de manera efectiva. Por lo tanto, es crucial adaptarse a las características individuales de cada niño.

Por otro parte, la teoría del aprendizaje conexionismo de Edward Lee Thorndike considera que los hábitos de lectura se establecen a través de estímulos y respuestas. De tal manera que, esta teoría destaca que estos hábitos pueden reforzarse o debilitarse a través de medios naturales o factores externos. La teoría de Thorndike se basa en principios de comportamiento, donde los estados internos del individuo no se toman en consideración. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando las nuevas acciones son similares a los elementos originales del aprendizaje (Thorndike, 1935).

Del mismo, Martínez y Torres (2019) sostienen que incentivar la lectura y la escritura entre los niños, es crucial que los educadores deben concentrarse en mejorar sus habilidades lingüísticas. Esto se puede lograr resaltando la importancia de la comunicación y modificando las técnicas de instrucción para que se adapten a sus períodos de atención limitados. De tal manera que, al desarrollarse, los instructores pueden evitar que los niños se desanimen en su camino hacia el aprendizaje. Córdova et al. (2021) destaca que la lectura es una habilidad aprendida que puede ser influenciada por la inclinación natural hacia la actividad.

Desarrollar un hábito de lectura es un proceso complejo, del cual se involucra diferentes factores, incluido el género del libro, la técnica de lectura, la presentación, el entorno y la motivación. La clave para establecer un hábito de lectura es la constancia, debe practicarse hasta que se vuelva automático (Guevara et al., 2021). Sin embargo, es más fácil decirlo que hacerlo, ya que las distracciones pueden representar un desafío significativo para el proceso de adaptación. La práctica constante de los hábitos deseados es esencial para adaptarse con éxito a la lectura de textos académicos.

Por otro lado, definir el acto de leer es crucial para comprender su significado cultural y social. Vázquez et al. (2019) sostiene que la lectura es un requisito fundamental para el desarrollo personal del individuo, que abarca la capacidad de comprender textos, evaluar información, hacer suposiciones y aprovechar el conocimiento. Es por ello, que el acto de leer no se trata simplemente de captar un texto, sino también de reflexionar sobre él. Moreno (2019) caracteriza el hábito de la lectura como un patrón de comportamiento deliberado y organizado que impulsa a las personas a leer con frecuencia por motivos personales. Macías y Navarro (2021) apoya aún más esta definición que la lectura se convierte en una actividad íntima, puede generar una experiencia placentera o, al menos, un sentimiento de bienestar interior que los individuos buscan replicar, promoviendo el desarrollo del hábito lector.

Según Moreira y Rivadeneira (2021) desarrollar un hábito de lectura implica no solo la capacidad técnica para leer, sino también la necesidad psicológica de interactuar con el material escrito. Miranda (2021) ofrece una definición similar, caracterizándola como una práctica repetida que conduce a la adquisición de la competencia lectora. Ripalda et al. (2020) sugieren que varios factores, incluidas las preferencias de lectura, la frecuencia de lectura, las experiencias tempranas de lectura, la instrucción escolar, la cultura familiar y el acceso a material de lectura, pueden ayudar a medir el hábito de lectura.

Daniel Cassany Comas reafirma que el hábito de la lectura se encuentra involucrada por diferentes factores y que estos varían según cada nación, pero en su gran mayoría se encuentra situado dentro de los contextos familiares y educativos. Así mismo, señala que la práctica de la lectura es un aspecto sociocultural e histórico, ya que en cada zona hay usos diferentes y métodos distintos dentro del hábito lector, además que este una actividad cambiante con el pasar de los años. Finalmente, en su libro "Laboratorio lector: Para entender la lectura", enfatiza el hábito lector desde edades tempranas para que forme parte de la vida cotidiana, tanto en el ámbito educativo como fuera de él, además sugiere la importancia de que la elección de los materiales de lectura sea adecuada para mantener el interés y la motivación del lector (Cassany, 2019).

Además de los beneficios mencionados anteriormente, Sagal et al. (2021)

detalla varios aspectos positivos de la lectura, permitiendo ayudar en el desarrollo y refinamiento del lenguaje, mejorar las relaciones interpersonales, facilitar la articulación de los propios pensamientos y nutrir la capacidad cognitiva, la inteligencia y el conocimiento cultural. Igualmente, Scherman et al. (2018) sostienen que la lectura tiene beneficios multifacéticos, tales como estimula la imaginación, nutre la creatividad y deja una impresión duradera. Además, la lectura es un pasatiempo que se puede disfrutar sin importar el tiempo, el lugar, la edad o las circunstancias, y puede brindar una inmensa alegría, placer y felicidad.

La importancia de fomentar el acto de leer está íntimamente ligada a la propia competencia lectora, ya que la habilidad de leer favorece el crecimiento del hábito. El dominio de la lectura es un factor esencial para mejorar los niveles de habilidad en una variedad de materias; este hecho es corroborado por varios estudios que establecen una clara asociación sobre el rendimiento académico y la comprensión lectora (Pisco et al., 2023). Recientemente, se ha confirmado que la lectura tiene una correlación directa con el éxito académico, Sagal et al. (2021) encontraron que promover el hábito de la lectura entre los estudiantes no solo fortalece sus habilidades lógicas, sino que también fomenta una curiosidad por aprender, mejora el intelecto, amplía el vocabulario, mejora las relaciones interpersonales y cultiva una perspectiva positiva.

Según Moreno (2019) el desarrollo del hábito lector sigue cuatro etapas: La etapa 1, se caracteriza por una incompetencia inconsciente, donde el individuo no tiene experiencia previa con la lectura. Por lo que es importante tener en cuenta factores como las preferencias personales, las costumbres y las predisposiciones básicas. En la Etapa 2, una persona se vuelve consciente de su incompetencia en la lectura, lo que lleva a luchas cognitivas y emocionales a medida que lidian con el progreso y los contratiempos.

En la Etapa 3 del proceso de lectura, se caracteriza por la satisfacción de ejecutar las secuencias básicas de la conducta lectora. Estos incluyen establecer el propósito de lectura, seleccionar un texto apropiado, aplicar estrategias relevantes para el objetivo de lectura y el tipo de material, cumplir con los requisitos del nivel de lectura, modular ritmos y tiempos, manejar la fatiga y la

tensión y ejecutar correctamente las rutinas de lectura (Moreno, 2019). En la etapa 4, se basa en la formación de hábitos se caracteriza por la competencia inconsciente, donde el hábito ya se ha establecido y se ha dominado todo el proceso, así como sus componentes individuales (Moreno, 2019).

Guevara et al. (2021) indica las dimensiones en el hábito de la lectura son: La primera dimensión que radica en el deseo de tomar un libro y adentrarse en sus páginas. Esta conexión entre el lector y la palabra escrita proporciona una fuente de entretenimiento, fomenta la creatividad, amplía el vocabulario y crea oportunidades para explorar. Asimismo, al promover la lectura, no solo estamos estimulando la imaginación y potenciando el pensamiento abstracto, sino también enriqueciendo el vocabulario, ejercitando el cerebro y mejorando las habilidades de concentración y atención.

La segunda dimensión es el conocimiento, que enfatiza que no es una adquisición pasiva, sino una búsqueda activa que requiere cognición para adaptar y organizar experiencias. Señala que el constructivismo sugiere que involucra una multitud de actividades y procesos de pensamiento que, cuando se combinan con la experiencia, conducen a un conocimiento viable. En última instancia, el conocimiento sirve al propósito de la supervivencia (Guevara et al., 2021).

La tercera dimensión es la capacidad para comprender un texto, ubicar la información requerida rápidamente y navegar un índice de manera eficiente es crítica. La capacidad de anticipar dónde se encuentra la información dentro de un texto también es importante. Para textos informativos extensos, se recomienda que los estudiantes aprendan a desmenuzarlo realizando una lectura rápida, párrafo por párrafo, para localizar la información relevante que solicitan las preguntas (Guevara et al., 2021).

Finalmente, estas teorías fueron el sustento a la investigación y delimitarán las dimensiones de las variables para el desarrollo de la evaluación de los indicadores, a partir de la teoría se fundamentaron las dimensiones que se estudiarán, el cual sirvió posteriormente para la elaboración del instrumento medibles.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

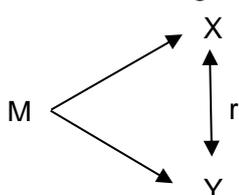
CONCYTEC (2020) indica que el tipo de estudio básica tiene como finalidad generar datos que confirmen o contrasten el problema en estudio. A demás se considera, que a su vez comprende y amplía los conocimientos sobre el fenómeno o el campo de estudio. Así mismo, también el estudio presenta un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2020) indica que este enfoque precisa y comprueba los fenómenos expuestos por las variables en base a datos numéricos. De acuerdo al método de estudio, este consta de un método deductivo, ya que partiremos desde lo general hasta lo específico.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

En cuestión al diseño es no experimental, según Bernal (2021) es aquel diseño que se fundamenta a través de la observación de los fenómenos tal cual y bajo su propia naturaleza. Así mismo, el estudio fue descriptivo correlacional, ya que se establecieron los factores basados en las variables y tuvo como finalidad determinar la relación entre las mismas.

**Figura 1.**

*Diseño de Investigación*



En donde:

M: Muestra 41 estudiantes

X: Motivación

Y: Hábito lector

r: Relación de las variables

#### 3.2. Variable y operacionalización

##### Variable 1: Motivación

**Definición conceptual:** La motivación surge como un factor clave para el inicio del impulso hacia un objetivo, sin este, los estudiantes tendrían dificultades para comprender nuevos conceptos. Sin embargo, la motivación en ocasiones se encuentra ausente, esto debido al desajuste entre los motivos del profesor y del estudiante (Moreno, 2019).

**Definición operacional:** Según Pérez (1996) señala que la motivación está compuesta por tres dimensiones: La motivación extrínseca, motivación intrínseca y motivación trascendental.

**Indicadores:** Con respecto a la primera variable de motivación en la motivación extrínseca, está compuesta por los indicadores recompensas externas, reconocimiento, razones sociales competencia. En la dimensión de motivación intrínseca, está compuesta por los indicadores disfrute personal y desarrollo cognitivo. Finalmente, en la dimensión motivación trascendental, se tiene a los indicadores aspecto familiar, misión de la escuela y unidad social.

**Escala de medición:** Una escala dicotómica Si (1) No (0).

### **Variable 2: Hábito Lector**

**Definición conceptual:** Según Moreira y Rivadeneira (2021) desarrollar un hábito de lectura implica no solo la capacidad técnica para leer, sino también la necesidad psicológica de interactuar con el material escrito para comprenderlo.

**Definición operacional:** Según Guevara et al. (2021) la variable hábito lector está compuesto por las dimensiones de deseo, conocimiento y capacidad.

**Indicadores:** En la segunda variable, en la dimensión de deseo se tiene los indicadores de voluntad, gusto y entretenimiento. En la dimensión de conocimiento se encuentra los indicadores de comprensión, producción y sociabilización. Finalmente, en la dimensión capacidad se tiene los indicadores de planificación, identificación y expresión.

**Escala de medición:** Escala ordinal con preguntas dicotómicas, en donde Si equivale 1 y No a 0.

### **3.3. Población**

Según la definición de Sultan (2022) la población para un estudio de investigación se refiere al número total de individuos y objetos que formaron parte de la investigación. En este caso particular, la población estuvo conformada por dos escuelas rurales ubicadas en un distrito de Ferreñafe, contando con 41 alumnos.

Según lo expuesto por Wenceslao (2020) la muestra se refiere al subconjunto de elementos que componen la población total. Para esta investigación la muestra estuvo compuesta por dos escuelas rurales del distrito Manuel Antonio Mesones Muro-Ferreñafe, con un total de 41 estudiantes, fueron la unidad de análisis.

**Criterios de inclusión:** Han sido incluidos para esta investigación estudiantes de las escuelas rurales pertenecientes al distrito de Mesones Muro, que cuenten con la autorización firmada por sus apoderados, que estudian del 1er a 6to grado de primaria, entre las edades de 06 a 12 años y que representen a una de las características de las escuelas de la zona (unidocente y multigrado).

**Criterios de exclusión:** Han sido excluidos para esta investigación aquellos estudiantes de las zonas rurales más alejados del distrito de Mesones Muro, que no cuenten con la autorización pertinente para participar de dicha investigación, igualmente los que se encuentren en otro nivel educativo de la EBR.

El muestreo de conveniencia es el método elegido para el muestreo en este caso. Este método no probabilístico consiste en seleccionar a los participantes en función de criterios específicos de inclusión y exclusión. Los 41 alumnos de las escuelas rurales forman parte del análisis de este estudio.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se administró una observación a los estudiantes, en base a la variable independiente Motivación, y aplicando una guía de observación. De la misma manera para el hábito Lector se utilizó la observación, en base a una guía de observación en donde hubo dos indicadores de evaluación SI y NO, del cual SI equivale 1 y NO equivale a 0.

Así mismo, se validaron los instrumentos mediante el juicio de experto, en donde el valor de V Aiken fue de 0.978 para el instrumento de motivación y 0.977 para el instrumento de hábito lector, del cual se afirmó que los instrumentos fueron válidos para su aplicación (Anexo 4). Con respecto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes, del cual mediante la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson se determinó que el instrumento es de muy alta

confiabilidad arrojando un valor de 0,907 (Anexo 5).

### **3.5. Procedimientos**

De acuerdo al proceso para de la investigación, tenemos como primer paso que se realizó los permisos respectivos para la aplicación del instrumento, posteriormente ante la aceptación del permiso se aplicó el instrumento a los 41 estudiantes de las zonas rurales de Ferreñafe. Seguidamente, ante el recojo de datos se vaciaron las respuestas haciendo uso del programa EXCEL para diseñar las respectivas tablas, después de tener los resultados ya mostrados, se realizó la discusión, terminando con el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método que se utilizó es el inferencial, que consta primero de determinar la prueba de normalidad, del cual, al ser una menor de 41, se hizo uso del Shapiro Wilk, la cual permitió procesar los datos para saber si estos nos paramétrico o no paramétricos. En cuestión a la prueba de hipótesis está de determinó si utilizaremos el Rho de Spearman o Rho de Pearson. Posteriormente utilizó el método descriptivo, del cual se basó de la recopilación de datos y tabularlos a través de los programas EXCEL versión 2019, para obtener las tablas respectivas. Así mismo, se utilizó el programa SPSS versión 26, para determinar la correlación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

El Consejo Universitario RVI N°0340-2021-VI-UCV ha planteado ciertos criterios para asegurar el cumplimiento de los lineamientos éticos en la investigación. Estas pautas incluyen promover la transparencia y evitar la manipulación de resultados, así como presentar los resultados de la investigación de manera clara, coherente y transparente. También es importante que los autores respeten la propiedad intelectual de otras obras literarias al citarlas y hacer referencia a ellas de manera adecuada. El trato justo de todos los participantes de la investigación sin actos discriminatorios es esencial. La beneficencia y la no maleficencia son cruciales para garantizar que no se produzcan daños físicos o psicosociales a los profesionales que participan en la investigación.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de los objetivos y de las dimensiones de las variables Motivación y hábito lector, así como su correlación.

##### 4.1. Análisis descriptivos.

**Tabla 1.**

*Nivel de motivación lectora de los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.*

Nivel	Intervalo	Estudiantes	%
Bajo	0-10	16	39.0%
Medio	11-20	25	61.0%
Alto	21-30	0	0.0%
Total		41	100%

*Nota.* Información conseguida por el instrumento de Guía de observación.

##### **Interpretación**

En la tabla 1 se observa que, del total de 41 estudiantes encuestados, en cada una de las preguntas analizadas en la motivación lectora, encontramos que un 61% se encuentra en un nivel medio, asimismo el 39% en un nivel bajo y no se evidencia ningún estudiante en un nivel alto. En tal sentido, la mayoría de los estudiantes de primaria de la zona rural de Ferreñafe se encuentran en nivel medio en motivación lectora, evidenciando que tienen una predisposición, deseo y gusto por la lectura de manera no constante en el tiempo, espacio y otras diversas situaciones.

**Tabla 2.***Nivel de hábito lector de los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.*

Nivel	Intervalo	Estudiantes	%
Bajo	0-10	21	51.2%
Medio	11-20	20	48.8%
Alto	21-30	0	0.0%
Total		41	41

*Nota.* Información obtenida por la aplicación del instrumento guía de observación

### **Interpretación**

En la tabla 2 observamos que, de 41 estudiantes encuestados, en cada una de las preguntas analizadas en el hábito lector, encontramos que el 51.2% en un nivel bajo, un 48.8% en un nivel medio y también no se evidencia ningún estudiante en un nivel alto. En tal sentido, los estudiantes de primaria de la zona rural de Ferreñafe, de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla se ha demostrado que los estudiantes no han logrado obtener un hábito lector adecuado pues muestran problemas en cuanto al interés por la lectura ya que los libros que leen en las aulas no llaman su atención, perjudicando en los estudiantes su capacidad de comprensión a nivel crítico e inferencial. Además, se mostró que existe una participación en la lectura escolar no constante, por lo que los estudiantes suelen tener vergüenza al momento de dar paso a la lectura frente a sus compañeros de aula.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Se usó con el fin de determinar el contraste de la hipótesis, del cual se utilizó la prueba de distribución de Shapiro Wilks, debido a que la muestra que se tiene es menor a cincuenta personas, por lo que se toman siguientes normas:

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. =  $> \alpha$  (0.05) aceptar  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.

Sig.  $< \alpha$  (0.05) aceptar  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

### Tabla 3.

*Prueba de normalidad de las variables motivación lectora y hábito lector*

Prueba de normalidad			
	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación lectora	,789	41	,000
Hábito lector	,772	41	,000

*Nota.* Información obtenida de la prueba de normalidad SPSS v24.

### Interpretación

Por tratarse de una muestra menor a 50, se realizó la prueba de distribución Shapiro Wilk. Asimismo, se obtuvo valores menores al nivel de significancia donde  $\alpha = 0,05$ , esto quiere decir que la información no proviene de una distribución normal, y es necesario utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

H1: Existe una relación significativa entre las dimensiones de motivación y el hábito lector en estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.

H0: No existe una relación significativa entre las dimensiones de motivación y el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.

Objetivo específico 3:

La relación entre las dimensiones de la motivación y el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.

**Tabla 4.**

*Correlación entre las dimensiones de motivación y el hábito lector*

		Hábito lector	
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,463**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	41
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,481**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	41
	Motivación trascendental	Coeficiente de correlación	,643**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	41

*Nota.* Información sobre la relación entre las dimensiones de motivación y hábito lector.

### **Interpretación.**

La tabla 4, se evidencia que existe una correlación positiva significativa entre cada una de las dimensiones de la motivación y el hábito lector, debido que, el valor de significancia p es menor a 0.05. Por tanto, para el logro del hábito lector en nuestros estudiantes se debe desarrollar la motivación intrínseca, al igual la motivación extrínseca y la dimensión de motivación trascendental.

H1: Existe una relación significativa entre la motivación y el hábito lector en estudiantes de la zona rural de Ferreñafe

H0: No existe una relación estrecha entre la motivación y el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe.

Objetivo general:

La relación que existe entre la motivación y el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe

### **Tabla 5.**

*Correlación entre motivación y hábito lector*

---

		Motivación
Rho de Spearman	Hábito lector	
	Coefficiente de correlación	,820**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	41

---

*Nota.* Información obtenida de la prueba SPSS v24.

### **Interpretación**

La tabla 5 muestra un p valor = 0,000 < 0,05 que permitió evidenciar la relación significativa, además se muestra un coeficiente de correlación Rho Spearman igual a 0.820, por lo que se concluye que existe una relación positiva altamente significativa considerable, según Martínez et al. (2009) indica en base a Spearman que existe una fuerte relación entre dos variables, donde el aumento en una variable está relacionado con el aumento en la otra variable. Es decir, que ambas variables van por una misma dirección, mientras que exista motivación habrá un impacto en el hábito lector.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta investigación, los resultados obtenidos reflejan objetivos generales y específicos, que ayudan a triangular en la discusión los antecedentes, soporte teórico, resultados, que se abordan de la siguiente manera:

Respecto al nivel de la motivación en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe, se observa que el 61% se ubica en un nivel medio y el 39% en un nivel bajo, esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes mencionados presentan una motivación en proceso de desarrollo hacia el hábito lector, con ciertas dificultades como la escasa participación de la familia y el contexto, para establecer el vínculo entre el niño y la lectura, evidenciándose una reducida aplicación de técnicas, estrategias de comprensión por parte de los escolares. Por lo que se asemeja al estudio de Wang (2018) quien indicó que el 57.34% presentan una puntuación moderada en la motivación, coexistiendo problemas de bajo interés por la lectura, en unión con dificultades en la comprensión lectora. Por ello, Altamiranda et al. (2020) en sus resultados demostraron que la razón por la que la motivación de los escolares se encontraba en un nivel medio frente a la lectura, era debido a la carencia de recursos que no permitan desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Por lo tanto, en los estudiantes de las zonas rurales de Ferreñafe que presentan un interés medio en la motivación hacia la lectura tienen docentes que los involucran al texto, pero aún la existencia de otros factores intrínsecos, trascendentes afecta el desarrollo de la capacidad intelectual y social de los estudiantes, en la teoría de Pérez (1985) manifiesta que la motivación busca desarrollar su racionalidad a través de interacciones y percepciones que requieran esfuerzo, virtud y autoexigencia, en el caso de los estudiantes de primaria de la zona rural de Ferreñafe necesitan afianzar esas capacidades a través de recursos didácticos, donde la motivación le permita la toma de decisiones para su propio desarrollo incorporando, eventos o circunstancias que incitan al individuo a la resolución de problemas y al logro de metas como lectura. Finalmente, un estudiante con un nivel medio en motivación se caracteriza por presentar actitudes como, vergüenza y timidez, lo que impide que puedan expresarse con el resto de sus compañeros, además de que hace poco

uso de la imaginación, por ello se necesita dotar de experiencias creativas según Atkinson (1998) en su teoría de la motivación por el logro, donde se relacionen con los procesos cognitivos y metacognitivos, que le permita adquirir aprendizajes, responsabilidades para lograr metas, donde al interactúen con diferentes tipos de textos que pueda cubrir la necesidad de alcanzar el reto y resolver problemas y comprenderlo que lee.

Respecto al nivel del hábito lector en los estudiantes de las zonas rurales de Ferreñafe señalan que el 51.2% se encuentran en un nivel bajo y un 48.8% en un nivel medio, esto a causa de que los estudiantes presentan problemas de lectura y comprensión al momento que se les ha realizado preguntar de nivel literal, inferencial y criterial, dado que tienen gran parte de los estudiantes tienen problemas para identificar el propósito y mensaje de la lectura. Así mismo, se evidenció que los estudiantes al momento de la lectura no realizan el uso de diferentes métodos para mejorar su comprensión. Por lo expuesto, estos resultados se asimilan a Altamiranda et al. (2020) indica en su estudio a los estudiantes del sexto grado de primaria obtuvieron niveles limitados en cuanto al interés por lo que demostró que carecían de habilidades para la lectura. Es así que se considera que para un mejor estímulo ante el hábito lector es importante el uso de ciertas estrategias como lo menciona Robles y Guerrero (2022) en su estudio en donde al ver que lo estudiante no presentaron un adecuado nivel en los hábitos de lectura, establecieron estrategias didácticas y lúdicas para fomentar la creatividad en los estudiantes y mejorar los niveles del hábito lector.

Por lo tanto, el hábito lector en estudiantes de primaria de la zona rural de Ferreñafe carece de habilidades para la buena comprensión, lo que evidencia a su vez que los niños se les dificulta responder preguntas sobre todo de nivel inferencial y criterial. Por ello, en base a la teoría de Emilia Ferreiro, que considera al niño como un ser cognoscente y también social, es que se destaca la importancia de dotarlo de mayores y mejores oportunidades que le permitan construir su aprendizaje, formulando hipótesis, proponiendo anticipaciones, formando su propio lenguaje como una creación original, donde se le permita reconocer sus errores y trabajar sobre ellos como construcciones parciales, que permitirán así logros posteriores mediante el desarrollo de habilidades críticas,

cognitivas y sociales, pues la adquisición de la lectura es crucial para asegurar una buena comprensión lectora y desarrollo integral en la vida. Otro aspecto importante, es el contexto social del cual debemos tomar conciencia para acortar esas brechas diferenciales entre una y otra población, pues las desigualdades sociales y económicas repercuten en las oportunidades educativas que los estudiantes necesitan para el logro de su aprendizaje. Al mencionar estudiantes con timidez al momento de leer, utilizando una inadecuada postura, limitando el deseo de leer pues la mayoría de ellos no muestran entusiasmo por la lectura, acuden muy poco a la biblioteca y leen textos de manera obligatoria, presentando problemas en la comunicación, por lo que Martínez y Torres (2019) sustenta que en la educación primaria la adquisición de los hábitos de lectura son primordiales, así como la comprensión y el gusto por leer, lo que permitirá la participación activa y óptima en la sociedad, para tal efecto se hace necesario acciones como una adecuada capacitación docente, la relación con las familias, la aplicación de programas que ayuden al hábito lector.

En cuanto a la prueba de normalidad la investigación aplicó Shapiro Wilk donde se determinó una distribución normal lo cual correspondió una prueba no paramétrica Rho Spearman. De tal manera que, en base a los datos inferenciales, existe una relación significativa mediante el Rho Spearman con un valor de 0.820. Los resultados se asemejan al estudio realizado por Álvarez y Oseada (2021) en donde señalaron que el 48% de los estudiantes presentaba una motivación lectora insuficiente, mientras que el 49,8% presentaba una conducta lectora deficiente. El cual se dedujo que las variables se correlacionaban significativamente, por lo tanto, se indica que los estudiantes que mostraban un alto nivel de motivación lectora también mostraban un buen comportamiento lector. Así mismo, Wang (2018) estudio de la influencia motivacional y el desarrollo de hábitos de lectura, evidenciándose en los resultados una relación significativa entre las variables, con un valor Spearman Rho de 0,856.

Por lo tanto, se ha demostrado que existe una la relación positiva entre la motivación y los hábitos lectores en estudiantes de nivel primario de la zona de Ferreñafe, a lo que nos referimos según Spearman que los valores

correlacionales se acercan a 1 presentando la mayoría de los puntos se acercan a la línea correlacional. En tal sentido, se indica que mientras presentes niveles altos de motivación generarán altos niveles en el hábito lector, en el estudio se mostró que al presentar un nivel medio en la motivación generó que el hábito de la lectura presente un nivel medio y bajo en los estudiantes, esto generado por la poca práctica de la lectura dentro de las aulas, la poca asistencia en acudir a la biblioteca, el poco interés hacia la lectura, por ello Guevara et al. (2021) indica que para incentivar la lectura es esencial que se apliquen ciertos criterios que llamen la atención del estudiante, tal como el género del libro, la técnica de lectura, la presentación, el entorno y la motivación. El autor afirma que este último factor mencionado es esencial para el desempeño de este hábito de esta forma permite fortalecer el interés y el deseo por la lectura de manera continua. Además, Vázquez et al. (2019) indica que el acto de leer se considera esencial para el crecimiento personal de un individuo. Esto abarca no solo la capacidad de comprender textos escritos, sino también la capacidad de evaluar información, formar conjeturas y utilizar el conocimiento adquirido.

Por último, en base a la relación entre las variables, se evidenció que existe una correlación positiva significativa entre cada una de las dimensiones de la motivación y el hábito lector, pues el valor de significancia  $p$  es menor a 0,05. Por tanto, para nuestros estudiantes se debe desarrollar la motivación extrínseca, intrínseca y trascendental. Esto se asemeja con el estudio de Ayala y Arcos (2021) quienes indicaron que los estudiantes necesitan prácticas motivadoras desde edades tempranas, que despierten su curiosidad, imaginación e interpretación para utilizar la información que leen como herramientas de comprensión y el desarrollo de la relación entre el niño y el texto.

Así podemos considerar a Pérez (1996) que señala a la motivación como la fuerza o energía que mueve a la acción de las personas, y busca la integración de tres tipos de motivos como: intrínsecos, extrínsecos y trascendentales que de manera simultánea y constante, pues forman parte de la acción humana al considerar el querer, el saber y el poder para realizar una actividad que involucre al aprendizaje operativo y el aprendizaje evaluativo, por tanto debemos motivar a nuestros estudiantes al hábito lector desde diferentes

direcciones originando un dinamismo que puedan relacionar desde su ser personal incentivándole confianza y amor por la lectura, también incorporando aprendizajes significativos en la vida diaria en su relación con medio externo, así como tener en cuenta a las personas de su entorno posibilitando su voluntad, su virtud y el trato con los demás, teniendo en cuenta el bien del grupo humano donde se desenvuelve con la familia, escuela y comunidad.

En tal sentido, con respecto al objetivo general sobre determinar la relación entre la motivación y el hábito lector, se concluye que se presenta de manera positiva altamente significativa considerable entre las variables motivación y hábito lector, en los estudiantes de primaria de la zona rural en Ferreñafe.

Esto se asemeja con el estudio de Álvarez y Oseada (2021) donde investigaron la relación entre motivación y el comportamiento lector, utilizando el método descriptivo no experimental. En donde, los resultados demuestran que existe correlación directa entre las variables de motivación y el comportamiento lector, además consideran que es fundamental elevar la motivación para que los estudiantes muestren un buen comportamiento lector.

Para Wang (2018) realizó estudios sobre la motivación y el desarrollo del hábito de lectura, empleando un enfoque cuantitativo y método descriptivo dando como resultado que existe una relación directa entre el buen lector y el rendimiento escolar en base a la motivación, teniendo como valor significativo de Spearman Rho de 0.856.

Finalmente, Danulkán y Acle (2022) menciona que el impacto que establece la motivación frente a los procesos cognitivos en un estudiante es fundamental, por lo que señala la importancia de fomentar los factores motivacionales, de esta manera poder establecer mejoras en su desenvolvimiento escolar. En el caso de los hábitos lectores, estimular a los estudiantes en la lectura implica mejorar su capacidad intelectual y social, Edward Lee señala que afirma que los hábitos de lectura se establecen a través de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Así mismo, esta teoría se basa en los principios de comportamiento, donde los estados internos del individuo, por lo que el autor manifiesta que el aprendizaje es más efectivo

cuando las nuevas acciones son similares a los elementos originales del aprendizaje.

A raíz del estudio realizado en la investigación se puede concluir que las variables motivación y hábito lector se complementan y coexisten, pues leer no solo se relaciona como un proceso cognitivo personal, si no se vincula con el aspecto social (Cassany, 2019) formándose día a día en el ser humano, vinculándose los pensamientos, ideas, creatividad e imaginación, por tanto el acto de leer cumple la característica sociocultural y es prioridad ayudar a nuestros estudiantes más aún si se encuentran en la zona rural con la finalidad de minimizar las brechas diferenciales y abrir las posibilidades de realizar actividades en pro de lograr buenos lectores, que puedan relacionarse con diversos tipos de textos, lograr su conocimiento, gusto por la lectura y darle un enfoque criterial que permita a cada lector, recoger el punto implícito de cada texto.

Es importante dar a conocer las limitaciones que tuvo la investigación en base a identificar diversos estudios locales de la zona rural, pues no existen precedentes de las variables a investigar, también la accesibilidad a las escuelas donde fue necesario contar con movilidad particular, pues son lugares por donde solo hay caminos y trochas.

Finalmente, la investigación fue de suma importancia ya que se realizó en una zona rural, cabe mencionar que existen pocas investigaciones que analicen a estas zonas y a instituciones unidocentes. Además, que los instrumentos fueron elaborados por la propia investigadora, el cual servirá para próximas investigaciones que deseen estudiar estas variables.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó mediante el coeficiente estadístico de Rho Spearman que existe una correlación positiva altamente significativa considerable, (0.820) entre la motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe, es decir, que la motivación se relaciona significativamente con el hábito lector y viceversa. Por lo tanto, al presentar los estudiantes un nivel medio en motivación se evidenció que esto repercute en el hábito lector.
2. Se identificó que los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe presentaron un nivel medio en la motivación (61%), demostrándose que la mayoría de ellos poseen un interés relativo por la lectura, priorizando otras actividades en su quehacer diario, siendo la lectura poco frecuente y en su mayoría solo en el ámbito escolar a causa de la falta de recursos motivadores, de un modelo familiar lector a seguir y del apoyo de los padres o tutores para motivar a sus hijos a leer.
3. Se identificó que el hábito lector en los estudiantes de la zona rural de Ferreñafe se encuentra en un nivel bajo (51.2%), debido a que mostraron problemas para mantener un ritmo constante por el gusto y voluntad para leer, así como el identificar el propósito y mensaje de los textos que leen, además no utilizan de manera frecuente estrategias que les permitan la comprensión lectora, así motivar y desarrollar su hábito lector.
4. Se evidenció que existe una correlación positiva significativa entre cada una de las dimensiones de la motivación y el hábito lector, debido que el valor de significancia p es menor a 0.05. Por tanto, para el logro del hábito lector en nuestros estudiantes se debe desarrollar la motivación intrínseca, al igual la motivación extrínseca y la dimensión de motivación trascendental.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que, en las instituciones educativas estudiadas prioricen, dentro de su planificación anual actividades secuenciales, motivacionales y reflexivas que permitan fomentar el hábito por la lectura, partiendo de un diagnóstico lector, a fin de generar actividades durante el año académico donde se trabajen los puntos precisos para motivar de manera holística a nuestros niños, involucrando para ello a diversos agentes que se unan a este reto con la finalidad de difundirlo como parte de su quehacer o encargo social.
2. Se recomienda a los directores motivar dentro de las Instituciones educativas la formación de un Comité Lector funcional, que sea integrado por diversos representantes de la escuela llámase director, docente, padres de familia y estudiantes, además de aliados estratégicos como sabios y autoridades de la comunidad, que de manera voluntaria y en base a sus necesidades, intereses, problemática y potencialidades del contexto generen un clima armonioso, empático y motivador a la lectura que permita planificar, realizar y evaluar actividades de manera eficaz, eficiente y pertinente.
3. Se sugiere que las instituciones educativas se implementen espacios de motivación a la lectura en el hogar, escuela y la comunidad, como producto de una MINKA LECTORA, que permita establecer relaciones de confraternidad, solidaridad y compromiso de un trabajo comunitario, para incorporar actividades de aprendizaje que permitan desarrollar estrategias, técnicas y materiales educativos.
4. Finalmente, se recomienda a los docentes involucrar a los estudiantes para lograr el hábito lector a partir de la motivación, donde puedan expresar sus ideas, sentimientos, curiosidades y emociones. Estrategias como debates, mesas redondas y asamblea de niños, que logren información genuina de sus intereses para la toma de decisiones en conjunto, resolviendo con autonomía y asumiendo con responsabilidad su aprendizaje lector.

## REFERENCIAS

- Alcázar, M. (2020). Personas y Organizaciones: Introducción a la Teoría General de Sistemas de Juan Antonio Pérez López. *Studia Poliana*, 29. <https://revistas.unav.edu/index.php/studia-poliana/article/view/38061/34011>
- Altamiranda, R., Cordero, P., & Hernández, K. (2020). La Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Incentivar El Hábito Lector En La Institución Educativa. *Besito Volao*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4568>
- Alvarez, C., & Oseda, D. (2021). Reading motivation in reading behavior in students of regular. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.590](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.590)
- Arana, R. (2021). Estrategias metodológicas y su efecto en hábito lector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Sullana, 2021. Tesis de maestría en Psicología Educativa: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71731/Arana\\_RRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71731/Arana_RRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Arias, M., & Loaiza, K. (2022). Las consecuencias educativas de la pandemia. *Boletín Observa UNAE*, 22(2). <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/719>
- Atkinson, J. (1998). *An Introduction to motivation*. Van Nostrand Princeton.
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). Motivation to read in children of early ages. *Revista científica Restos de la Ciencia*, 5(2). <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Barrantes, R., & Castro, M. (2022). Student view about the motivation to learn: the right to a quality education. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos (Julio-diciembre)*, 33(2). <https://dx.doi.org/10.15359/rldh.33-2.12>
- Bernal, C. (2021). *Metodología de la investigación*, 4ta Edición. Colombia: Pearson Educación.
- Campos, M., Navas, M., & Moreno, A. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1). <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669004/467761669004.pdf>

- Caracas, B., & Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: para entender la lectura*. España: Editorial Anagrama.
- Celiz, A., Jaraba P., Martínez K. A los pelaos de hoy no les gusta leer, ¿por qué será?. 2023. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5667/Art%EDculo\\_9\\_A%20los%20pelaos%20de%20hoy%20no%20les%20gusta%20leer,%20%BFpor%20qu%E9%20ser%E1.pdf?sequence=4](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5667/Art%EDculo_9_A%20los%20pelaos%20de%20hoy%20no%20les%20gusta%20leer,%20%BFpor%20qu%E9%20ser%E1.pdf?sequence=4)
- Citarella, A., Maldonado, J., Sánchez, A., & Vicente, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1). <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1873/1652>
- Cobeña, M., & Moya, M. (2019). EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- CONCYTEC (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. Disponible en: [https://www.untels.edu.pe/documentos/2020\\_09/2020.09.22\\_formuacionproyectos.pdf](https://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionproyectos.pdf)
- Córdova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., & Martínez, E. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144)
- Danulkán, T., & Acle, G. (2022). Academic motivation scale for elementary students: validity and reliability evidences. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Elche, M. y Yubero, S. (2019). La compleja relación de los docentes con la

lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación. Bordón. *Revista De Pedagogía*, 71(1), 31–45.  
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.66083>

Espinosa, J., & Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)

Gooding, F., & Dalila, H. (2021). MOTIVATION: TRASCENDENCE IN THE TEACHING-LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE. *Revista Sabares APUDEP*, 4(2).  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2221/2056](https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221/2056)

Grajeda, A., & Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de investigación en psicología*, 22(1).  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>

Guevara, K., Fuevara, E., Pretel, A., & Pérez, A. (2021). Influence of the reading habit on the comprehension of texts. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223-244.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016965.pdf>

Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica Electrónica Arbitraria*, 7(2).  
<https://doi.org/10.15649/2346030X.569>

Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, R. (2020). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de estadística e informática. Encuesta nacional de lectura ENL. Ficha Técnica. 2022. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/encuestas/documentos/enl/01\\_FICHA\\_TECNICA\\_ENL2022.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/encuestas/documentos/enl/01_FICHA_TECNICA_ENL2022.pdf)

Izquierdo, T., Sánchez, M., & Martín, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación: ESE*, 36(36).  
<https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>

Jodeck, M., & Tapia, D. (2021). Construction and validation of a Reading Motivation Scale for Language. *OCNOS Journal of Reading Research*,

20(3). [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.3.2525](https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2525)

Juárez, J., & Bardales, E. (2022). Motivation and learning of English in the virtual education of students from the Peruvian Jungle. *Revista Científica Epistemología*, 1(2). <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.365>

Macías, L., & Navarro, V. (2021). Impact of reading habits on high school students in the time of covid-19. 2020. *Revista Conciencia Digital*, 4(4), 70-84. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.1894>

Martínez, M., & Torres, A. (2019). Reading Habit in Primary School Students: Influence of Family and School Reading Plan. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114.  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/6780/8337/29292>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 11 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Educación Perú. (2022). El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados. MINEDU: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>

Miranda, L. (2021). Reading and text writing habits in sixth grade primary school students. *SENDAS*, 2(2), 58-68. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>

Moreira, G., & Rivadeneira, M. (2021). La lectura por placer en la Educación Primaria. *Revista Cognosis*, 6. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2945/4492>

Moreno, M. (2019). Research into the reading habits of primary education students from Granada. *Revista Espacios*, 40(5), 16. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/19400516.html>

Palomino, J. (2020). Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 2019. Tesis de Maestría en Educación: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43425/Palomino\\_IJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43425/Palomino_IJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, J. A. (1996). Introducción a la dirección de empresas. La empresa:

- organización humana. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Pisco, J., Bailón, A., & Macias, D. (2023). Literacy as a fundamental element in the teaching-learning process of Basic Middle School students. *Revista Digital Publisher*, 8(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Reading corner, language development strategy. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14). [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a04.pdf)
- Robles, G., & Guerrero, P. (2022). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR. *Revista Arbitraria del CIEG* (58). <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2022/10/Ed.58-184-196-Guerrero-Pauleth-Robles-Gisela.pdf>
- Romero, M., Ambrós, A., & Trujillo, F. (2020). Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: factores determinantes en estudiantes de educación secundaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 5(13). <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11112>
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos*, 6(2). <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Sánchez, L., & Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 484-505. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.26>
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *INFORMES DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA O CUALITATIVA*, 6(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20permite%20explicar%20la,Un%20Plan%20De%2C%202014>
- Scherman, P., Vissani, L., & Fantini, N. (2018). Piaget readings in Latin America:

- Emilia Ferreiro, literacy and school failure. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 18.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812018000400014](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812018000400014)
- Singuenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). Study on extrinsic motivation in college students studying remotely. *Revista Espacios*, 40(44).  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivation and its influence on the academic performance of students in basic higher education. *Revista Sinapsis*, 3(19).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280937.pdf>
- Thorndike, E. (1935). *The Psychology of Wants, Interests, and Attitudes*. Estados Unidos.
- UNESCO. (2022). Dos años después salvando una generación.  
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>
- Vázquez, E., Gazca, S., & Méndez, R. (2019). Influence of reading on the academic performance of students of the exact sciences and engineering campus of the autonomous university of Yucatán. *Revista Redalyc*, 23(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/html/>
- Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector*. Tesis de Maestría en Literatura infantil y juvenil animación a la lectura.:  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/659/Wang\\_Linhai\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20animaci%C3%B3n%20a%20la%20lectura%20es%20incentivar%20a%20los%20ni%C3%B1os,formaci%C3%B3n%20de%20su%20h%C3%A1bito%20](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20animaci%C3%B3n%20a%20la%20lectura%20es%20incentivar%20a%20los%20ni%C3%B1os,formaci%C3%B3n%20de%20su%20h%C3%A1bito%20)
- Wenceslao, J. (2020). *Methodological Prospects for Scientific Research: From Pragmatism to Pluralism*. Springer Nature.

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos
Motivación	Según Cobeña y Moya (2019) define a la motivación como impulsor del comportamiento subraya su papel en las acciones de un estudiante. Al examinar esta relación y su naturaleza bidireccional, obtenemos información sobre cómo fomentar un aprendizaje eficaz.	La variable está compuesta por tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación extrínseca</li> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Motivación trascendental.</li> </ul> La técnica fue la observación donde la aplicación del instrumento guía de observación tuvo una escala ordinal dicotómica.	Motivación extrínseca	Recompensas externas	Escala dicotómica ordinal 0=No y 1= Sí	Técnica: Observación  Instrumento: Guía de Observación
				Reconocimiento		
				Razones sociales competencia		
			Motivación intrínseca	Disfrute personal		
				Desarrollo cognitivo		
			Motivación trascendente	Aspecto familiar		
				Misión de la escuela		
				Unidad social		
				Voluntad		
Hábito lector	Según Moreira y Rivadeneira (2021), desarrollar un hábito de lectura implica no solo la capacidad técnica para leer, sino también la necesidad psicológica de interactuar con el material escrito.	La variable está compuesta por tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Capacidad</li> </ul> Se aplicó la técnica de observación su instrumento fue una Guía de observación en donde: SI equivale a 1 punto y NO equivale a 0 puntos.	Deseo	Gusto	Escala dicotómica ordinal 0=No y 1= Sí	Técnica: Observación  Instrumento: Guía de Observación
				Entretenimiento		
				Comprende		
			Conocimiento	Produce		
				Socializa		
				Planifica		
			Capacidad	Identifica		
				Expresa		

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL DE M.A.M

Elaborado por: Sandoval Gallo, Karina Liset

#### DATOS GENERALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### INDICACIONES

Estimado docente, la presente guía de observación tiene por finalidad obtener información sobre la Motivación que tiene cada estudiante, en su proceso de aprendizaje. Contamos con su valioso aporte.

<b>Variable: Motivación</b> <b>Dimensiones: -Factores extrínsecos</b> <b>-Factores intrínsecos</b> <b>-Factores trascendentes</b>		<b>Escalas</b>		
Nº	ITEMS	Si	No	Observación
	<b>Dimensión: Factores extrínsecos</b> (Recompensa como resultado)			
01	Muestra interés por aprobar sus evaluaciones del área de comunicación.			
02	Cuenta con un espacio en casa para leer, de manera tranquila.			
03	Los padres o tutores lo ayudan y motivan a leer.			
04	Ha recibido alguna vez felicitaciones por leer correctamente. .			
05	Participa en actividades de lectura que realiza en la escuela.			
06	Participa y utiliza recursos tecnológicos para leer.			
07	Elogia el tono de voz agradable de sus maestros o compañeros lectores.			
08	Participa activamente en comprensión del texto que lee.			
09	Asiste voluntariamente a la biblioteca escolar			
10	Muestra interés y alegría al visitar la biblioteca escolar.			
11	Lleva voluntariamente libros de la escuela a casa para disfrutar su lectura.			
12	La comunidad incentiva a leer, con letreros, avisos, bibliotecas, actividades culturales.			i
	<b>Dimensión: Factores intrínsecos</b> (Motivación personal)			

13	Practica lectura, por sí mismo.			
14	Siente la actividad de leer como un reto que lo emociona.			
15	Muestra temor y/o vergüenza a la hora de leer en voz alta.			
16	Practica una y otra vez su lectura en voz alta.			
17	Le gusta leer temas nuevos e interesantes.			
18	Disfruta lecturas de ficción, del espacio y extraterrestres.			
19	Disfruta leer historias de aventuras, héroes, tesoros.			
20	Aplica diversas estrategias para comprender el texto que lee.			
21	Menciona que imagina personajes, lugares y hechos de la historia que lee o escucha.			
	<b>Dimensión: Factores trascendentes</b> (Trasciende a la sociedad)			
22	Prefiere leer antes de realizar otras actividades.			
23	Se interesa por buscar más información.			
24	Ayuda a sus compañeros en sus tareas.			
25	Manifiesta verbalmente cariño a su escuela.			
26	Intercambia lecturas con sus amigos.			
27	Admira a las personas que leen y enseñan a los demás.			
28	Manifiesta que la lectura es importante.			
29	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia.			
30	He participado en concursos de lectura representando a su escuela.			

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DOCUMENTADA PARA EVALUAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL DE MESONES MURO**

Elaborado por: Sandoval Gallo, Karina Liset

**DATOS GENERALES**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado **docente** mediante la aplicación de esta guía de observación del estudiante \_\_\_\_\_, deseamos identificar el hábito lector que demuestra en su casa, escuela y sociedad. Contamos con su valioso aporte.

Variable: HÁBITO LECTOR Dimensiones: DESEO CONOCIMIENTO CAPACIDAD		Respuestas		Observación
N°	ITEMS Dimensión: DESEO	SI	NO	
01	Lee con entusiasmo.			
02	Asiste por sí solo a leer a la biblioteca.			
03	Prefiere leer antes de realizar otra actividad.			
04	Considera que demuestra gusto por la lectura.			
05	Participa con entusiasmo durante la lectura escolar.			
06	Solo lee cuentos o textos de manera obligatoria.			
07	Lleva libros para mostrarle a usted y/o a sus compañeros.			
08	Utiliza en su vocabulario palabras que lee.			
09	Utiliza los recursos tecnológicos para buscar lecturas que le gustan.			
10	Ha manifestado interés por realizar o participar en concursos de lectura.			
11	Muestra satisfacción durante su lectura, o la de sus compañeros y/o profesora.			
12	Muestra interés por ayudar a sus compañeros a mejorar su lectura.			
13	Lee por sí solo en casa.			
	Se relaciona en un ambiente donde			

14	haya libros, carteles, y otros textos.			
15	Comunica a su familia, escuela y amigos sobre el gusto por la lectura			
<b>Dimensión: CONOCIMIENTO</b>				
16	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel literal.			
17	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel inferencial.			
18	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel criterial.			
19	Establece un horario de lectura			
20	Investiga sobre nuevos textos o libros por iniciativa personal.			
21	Realiza el sumillado y subrayado cuando lee.		i	
22	Le agrada compartir o narrar lo aprendido con usted o sus compañeros.			
23	Aplica por sí solo estrategias de comprensión de textos como sumillado, subrayado, cuando lee.			

<b>Dimensión: CAPACIDAD</b>				
24	Utiliza un tono de voz adecuado en su lectura en voz alta.			
25	Muestra una postura adecuada durante el momento de leer.			
26	Aplica la lectura veloz			
27	Identifica el propósito de leer el texto.			
28	Identifica el mensaje de los textos que lee.			
29	Muestra precisión en su lectura.			
30	Muestra fluidez durante su lectura en voz alta.			

## Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra. Dra. Doris Genoveva Palmer Sevilla.

#### Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



KARINA LISET SANDOVAL GALLO  
DNI 40463705

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Motivación Extrínseca</b>													
01	Muestra interés por aprobar sus evaluaciones del área de comunicación.				x				x					x
02	Cuenta con un espacio en casa para leer de manera tranquila.				x				x					x
03	Los padres o tutores lo ayudan y motivan a leer.				x				x					x
04	Ha recibido alguna vez felicitaciones por leer correctamente.				x				x					x
05	Participa en actividades de lectura que realiza la escuela.				x				x					x
06	Participa y utiliza recursos tecnológicos para leer.				x				x					x
07	Elogia el tono de voz agradable de sus maestros o compañeros lectores				x				x					x
08	Participa activamente en la comprensión del texto que lee.				x				x					x
09	Asiste voluntariamente a la biblioteca escolar.				x				x					x
10	Muestra interés y alegría al visitar la biblioteca escolar.				x				x					x
11	Lleva voluntariamente libros de la escuela a casa para disfrutar su lectura.				x				x					x
12	La comunidad incentiva a leer con letreros, avisos, bibliotecas y actividades culturales.				x				x					x
	<b>N° Motivación Intrínseca</b>													
01	Practica lectura por sí mismo.				x				x					x
02	Siente la actividad de leer como un reto que lo emociona.				x				x					x
03	Muestra temor o vergüenza a la hora de leer en voz alta.				x				x					x
04	Practica una y otra vez su lectura en voz alta.				x				x					x
05	Le gusta leer temas nuevos e interesantes.				x				x					x
06	Disfruta lecturas de ficción, del espacio y extraterrestres.				x				x					x
07	Disfruta leer historias de aventuras, héroes, tesoros.				x				x					x
08	Aplica diversas estrategias para comprender el texto que lee.				x				x					x
09	Menciona que imagina personajes, lugares y hechos de la historia que lee o imagina.				x				x					x
	<b>N° Motivación trascendental</b>													
01	Prefiere leer antes de realizar otras actividades.				x				x					x
02	Se interesa por buscar más información				x				x					x
03	Ayuda a sus compañeros en sus tareas				x				x					x
04	Manifiesta verbalmente el cariño a su escuela.				x				x					x
05	Intercambia lecturas con sus amigos.				x				x					x
06	Admira a las personas que leen y enseñan a los demás.				x				x					x
07	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia.				x				x					x
08	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia				x				x					x
09	Ha participado en concursos de lectura representando a su escuela.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Palmer Sevilla Doris Genoveva      DNI: 17430695

Especialidad del validador (a): Estadista

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo 04 de junio de 2023



Firma del experto informante



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Palmer Sevilla Doris Genoveva      DNI: ° 17430695

**Especialidad del validador (a)**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Firma del experto informante

Chiclayo 04 de junio del 2023.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PALMER SEVILLA**  
Nombres **DORIS GENOVEVA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **17430695**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **10/08/17**  
Resolución/Acta **0240-2017-UCV**  
Diploma **052-014274**  
Fecha Matricula **01/01/2015**  
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001384485

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2023 21:33:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda

### Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
KARINA LISET SANDOVAL GALLO  
DNI 40463705

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Motivación Extrínseca</b>													
01	Muestra interés por aprobar sus evaluaciones del área de comunicación.				X				X					X
02	Cuenta con un espacio en casa para leer de manera tranquila.				X				X					X
03	Los padres o tutores lo ayudan y motivan a leer.				X				X					X
04	Ha recibido alguna vez felicitaciones por leer correctamente.				X				X					X
05	Participa en actividades de lectura que realiza la escuela.				X				X					X
06	Participa y utiliza recursos tecnológicos para leer.				X				X					X
07	Elogia el tono de voz agradable de sus maestros o compañeros lectores				X				X					X
08	Participa activamente en la comprensión del texto que lee.				X				X					X
09	Asiste voluntariamente a la biblioteca escolar.				X				X					X
10	Muestra interés y alegría al visitar la biblioteca escolar.				X				X					X
11	Lleva voluntariamente libros de la escuela a casa para disfrutar su lectura.				X				X					X
12	La comunidad incentiva a leer con letreros, avisos, bibliotecas y actividades culturales.				X				X					X
	<b>Motivación Intrínseca</b>													
01	Practica lectura por sí mismo.				X				X					X
02	Siente la actividad de leer como un reto que lo emociona.				X				X					X
03	Muestra temor o vergüenza a la hora de leer en voz alta.				X				X					X
04	Practica una y otra vez su lectura en voz alta.				X				X					X
05	Le gusta leer temas nuevos e interesantes.				X				X					X
06	Disfruta lecturas de ficción, del espacio y extraterrestres.				X				X					X
07	Disfruta leer historias de aventuras, héroes, tesoros.				X				X					X
08	Aplica diversas estrategias para comprender el texto que lee.				X				X					X
09	Menciona que imagina personajes, lugares y hechos de la historia que lee o imagina.				X				X					X
	<b>Motivación trascendental</b>													
01	Prefiere leer antes de realizar otras actividades.				X				X					X
02	Se interesa por buscar más información				X				X					X
03	Ayuda a sus compañeros en sus tareas				X				X					X
04	Manifiesta verbalmente el cariño a su escuela.				X				X					X
05	Intercambia lecturas con sus amigos.				X				X					X
06	Admira a las personas que leen y enseñan a los demás.				X				X					X
07	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia.				X				X					X
08	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia				X				X					X
09	Ha participado en concursos de lectura representando a su escuela.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda      DNI: ° 16456428

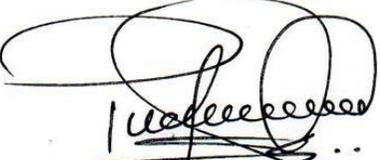
Especialidad del validador (a): **Administrador de Empresas, Gestión del Talento Humano y Metodología de la Investigación Científica**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


**Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda**

DNI N° 16456428

Mat. CORLAD N°0313

ORCID: 0000-0002-8571-4525

Chiclayo 04 de junio de 2023

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Deseo													
01	Lee con entusiasmo				X				X					X
02	Asiste por sí solo a leer a la biblioteca.				X				X					X
03	Prefiere leer antes de realizar otra actividad				X				X					X
04	Considera que demuestra gusto por la lectura				X				X					X
05	Participa con entusiasmo durante la lectura escolar.				X				X					X
06	Solo lee cuentos o textos de manera obligatoria.				X				X					X
07	Lleva libros para mostrarle a usted y/o a sus compañeros.				X				X					X
08	Utiliza en su vocabulario palabras que lee				X				X					X
09	Utiliza los recursos tecnológicos para buscar lecturas que le gustan.				X				X					X
10	Ha manifestado interés por realizar o participar en concursos de lectura.				X				X					X
11	Muestra satisfacción durante su lectura, o la de sus compañeros y/o profesora.				X				X					X
12	Muestra interés por ayudar a sus compañeros a mejorar su lectura.				X				X					X
13	Lee por sí solo en casa				X				X					X
14	Se relaciona en un ambiente donde haya libros, carteles, y otros textos.				X				X					X
15	Comunica a su familia, escuela y amigos sobre el gusto por la lectura.				X				X					X
<b>N°</b>	<b>Conocimiento</b>													
01	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel literal.				X				X					X
02	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel inferencial.				X				X					X
03	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel criterial.				X				X					X
04	Establece un horario de lectura				X				X					X
05	Investiga sobre nuevos textos o libros por iniciativa personal.				X				X					X
06	Realiza el sumillado y subrayado cuando lee.				X				X					X
07	Le agrada compartir o narrar lo aprendido con usted o sus compañeros.				X				X					X
08	Puede ubicar libros y textos de su interés de manera rápida.				X				X					X
<b>N°</b>	<b>Capacidad</b>													
01	Utiliza un tono de voz adecuado en su lectura en voz alta.				X				X					X
02	Muestra una postura adecuada durante el momento de leer.				X				X					X
03	Aplica la lectura veloz.				X				X					X
04	Identifica el propósito del texto.				X				X					X
05	Identifica el mensaje de los textos que lee				X				X					X
06	Muestra precisión en su lectura				X				X					X
07	Muestra fluidez durante su lectura en voz alta.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Maestro, Pedro Antonio Pérez Arboleda    DNI: 16456428

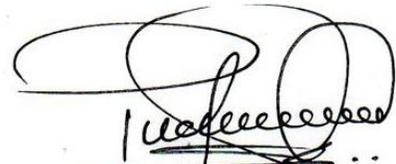
Especialidad del validador (a)

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
  
**Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda**  
DNI N° 16456428  
Mat. CORLAD N°0313  
ORCID: 0000-0002-8571-4525

Chiclayo 04 de junio del 2023.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ ARBOLEDA**  
Nombres **PEDRO ANTONIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16456428**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
Rector **ORTIZ PRIETO ALBERTO FELIPE**  
Secretaria General **GARCIA PUICON LADY YANINA**  
Director **DELGADO ALVARADO JUAN DE LA CRUZ**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS**  
Fecha de Expedición **18/08/16**  
Resolución/Acta **409-2016-CU-UDCH**  
Diploma **PG000013**  
Fecha Matrícula **22/03/2005**  
Fecha Egreso **09/05/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001384486

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2023 21:38:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Ps. Mg. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

### Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



KARINA LISET SANDOVAL GALLO  
DNI 40463705

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Motivación Extrínseca</b>													
01	Muestra interés por aprobar sus evaluaciones del área de comunicación.				x				x					x
02	Cuenta con un espacio en casa para leer de manera tranquila.				x				x					x
03	Los padres o tutores lo ayudan y motivan a leer.				x				x					x
04	Ha recibido alguna vez felicitaciones por leer correctamente.				x				x					x
05	Participa en actividades de lectura que realiza la escuela.				x		x				x			
06	Participa y utiliza recursos tecnológicos para leer.				x				x					x
07	Elogia el tono de voz agradable de sus maestros o compañeros lectores								x					x
08	Participa activamente en la comprensión del texto que lee.				x				x				x	
09	Asiste voluntariamente a la biblioteca escolar.								x					x
10	Muestra interés y alegría al visitar la biblioteca escolar.								x					x
11	Lleva voluntariamente libros de la escuela a casa para disfrutar su lectura.								x					x
12	La comunidad incentiva a leer con letreros, avisos, bibliotecas y actividades culturales.								x					x
	<b>N° Motivación Intrínseca</b>													
01	Practica lectura por sí mismo.		x						x					x
02	Siente la actividad de leer como un reto que lo emociona.				x				x					x
03	Muestra temor o vergüenza a la hora de leer en voz alta.								x					x
04	Practica una y otra vez su lectura en voz alta.								x					x
05	Le gusta leer temas nuevos e interesantes.								x					x
06	Disfruta lecturas de ficción, del espacio y extraterrestres.								x					x
07	Disfruta leer historias de aventuras, héroes, tesoros.								x					x
08	Aplica diversas estrategias para comprender el texto que lee.								x					x
09	Menciona que imagina personajes, lugares y hechos de la historia que lee o imagina.								x					x
	<b>N° Motivación trascendental</b>													
01	Prefiere leer antes de realizar otras actividades.								x					x
02	Se interesa por buscar más información								x					x
03	Ayuda a sus compañeros en sus tareas								x					x
04	Manifiesta verbalmente el cariño a su escuela.								x					x
05	Intercambia lecturas con sus amigos.								x					x
06	Admira a las personas que leen y enseñan a los demás.								x					x
07	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia.								x					x
08	Desea ser un buen lector y dar felicidad a su familia								x				x	
09	Ha participado en concursos de lectura representando a su escuela.								x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Mg. Sánchez Cotrina Milagros Vicenta      DNI: 74156617

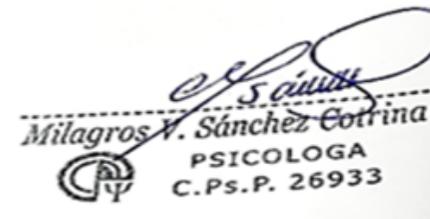
Especialidad del validador (a): Estadista

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Milagros V. Sánchez Cotrina  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 26933

Chiclayo 04 de junio de 2023

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Deseo													
01	Lee con entusiasmo				x				x					x
02	Asiste por sí solo a leer a la biblioteca.				x				x					x
03	Prefiere leer antes de realizar otra actividad				x				x					x
04	Considera que demuestra gusto por la lectura				x				x					x
05	Participa con entusiasmo durante la lectura escolar.				x				x					x
06	Solo lee cuentos o textos de manera obligatoria.				x		x					x	x	
07	Lleva libros para mostrarle a usted y/o a sus compañeros.				x				x					x
08	Utiliza en su vocabulario palabras que lee				x				x					x
09	Utiliza los recursos tecnológicos para buscar lecturas que le gustan.				x				x					x
10	Ha manifestado interés por realizar o participar en concursos de lectura.				x				x					x
11	Muestra satisfacción durante su lectura, o la de sus compañeros y/o profesora.				x				x					x
12	Muestra interés por ayudar a sus compañeros a mejorar su lectura.				x				x					x
13	Lee por sí solo en casa				x				x					x
14	Se relaciona en un ambiente donde haya libros, carteles, y otros textos.			x				x				x		
15	Comunica a su familia, escuela y amigos sobre el gusto por la lectura.				x				x					x
<b>N°</b>	<b>Conocimiento</b>													
01	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel literal.				x				x					x
02	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel inferencial.				x				x					x
03	Comprende lo que lee y responde a preguntas de nivel criterial.				x				x					x
04	Establece un horario de lectura				x				x					x
05	Investiga sobre nuevos textos o libros por iniciativa personal.				x				x					x
06	Realiza el sumillado y subrayado cuando lee.				x				x					x
07	Le agrada compartir o narrar lo aprendido con usted o sus compañeros.				x				x					x
08	Puede ubicar libros y textos de su interés de manera rápida.				x				x					x
<b>N°</b>	<b>Capacidad</b>													
01	Utiliza un tono de voz adecuado en su lectura en voz alta.				x				x					x
02	Muestra una postura adecuada durante el momento de leer.			x				x						x
03	Aplica la lectura veloz.			x				x						x
04	Identifica el propósito del texto.				x				x					x
05	Identifica el mensaje de los textos que lee				x				x			x		
06	Muestra precisión en su lectura				x				x		x			
07	Muestra fluidez durante su lectura en voz alta.		x					x			x			

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Mg. Sánchez Cotrina Milagros Vicenta      DNI: 74156617

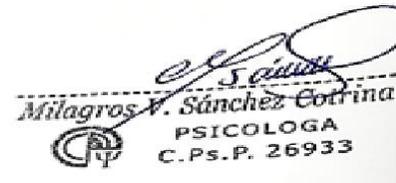
Especialidad del validador (a)

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Chiclayo 04 de junio del 2023.

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANCHEZ COTRINA**  
Nombres **MILAGROS VICENTA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **74156617**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **10/11/21**  
Resolución/Acta **0684-2021-UCV**  
Diploma **052-134551**  
Fecha Matrícula **06/04/2020**  
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001384489

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2023 21:40:33-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.





## **Anexo 6. Modelo de consentimiento informado UCV**

### **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

Título de la investigación: La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe

Investigador (a) (es): Sandoval Gallo, Karina Liset

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pos grado, del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la instituciones instituciones rurales del distrito de Ferreñafe.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos minutos y se realizará en los ambientes de las instituciones.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe", cuyo autor es SANDOVAL GALLO KARINA LISET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 03- 08-2023 12:58:13

Código documento Trilce: TRI - 0633582