



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de  
secundaria de la institución educativa privada Sinai, Santa Anita –  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Canchari Chavez, Laura Esther ([orcid.org/0000-0002-2520-9893](https://orcid.org/0000-0002-2520-9893))

**ASESORES:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-18650338](https://orcid.org/0000-0003-18650338))

Dr. Wong Silva, Jean Pierre ([orcid.org/0000-0002-7247-178X](https://orcid.org/0000-0002-7247-178X))

Mg. Álvarez Chapilliquén, Jessica Jesús ([orcid.org/0000-0003-4605-7435](https://orcid.org/0000-0003-4605-7435))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a toda la comunidad investigadora; esperando que esta pequeña aportación sea de gran ayuda a seguir velando por nuestros intereses educativos.

A mis padres por todo el apoyo incondicional, los ánimos en cada paso.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos especiales a mi asesora, Dr. Noemi Mendoza Retamozo por su apoyo incondicional, por cada clase otorgada, por la paciencia en cada charla académica.

A Dios por la vida y por poner a las personas indicadas en este camino emprendido, por ayudarme de manera espiritual de no caer.

A mi pareja por el apoyo moral y en todo lo concerniente a esta experiencia educativa.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SINAI , SANTA ANITA - 2023", cuyo autor es CANCHARI CHAVEZ LAURA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| MENDOZA RETAMOZO NOEMI<br><b>DNI:</b> 23271871<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-1865-0338 | Firmado electrónicamente<br>por: NMENDOZA el 29-<br>07-2023 11:22:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0625335

## Índice de contenidos

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA   | ii  |
| AGRADECIMIENTO                                      | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR             | iv  |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTOR            | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                | vi  |
| ÍNDICE DE TABLAS                                    | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÀFICOS                        | vii |
| RESUMEN   | ix  |
| ABSTRACT  | x   |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 4   |
| III. METODOLOGÍA                                    | 1   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 14  |
| 3.2 Variables y su operacionalización.              | 15  |
| 3.3 Población muestra y muestreo.                   | 15  |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16  |
| 3.5 Procedimientos                                  | 17  |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 17  |
| 3.7 Aspectos éticos.                                | 18  |
| IV. RESULTADOS                                      | 19  |
| 4.1 Resultados descriptivos                         | 19  |
| 4.2 Resultados inferenciales                        | 21  |
| V. DISCUSIÓN  | 24  |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 29  |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 30  |
| REFERENCIAS   | 31  |
| ANEXOS  |     |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b> | Frecuencias de la variable 1: motivación                                    | 19 |
| <b>Tabla 2</b> | Frecuencias de la variable 2: rendimiento académico                         | 20 |
| <b>Tabla 3</b> | Correlación entre la motivación y el rendimiento académico                  | 20 |
| <b>Tabla 4</b> | Correlación entre las la motivación intrínseca y el rendimiento académico   | 21 |
| <b>Tabla 5</b> | Correlación entre las la motivación extrínseca y el rendimiento académico   | 22 |
| <b>Tabla 6</b> | Correlación entre las la motivación trascendente y el rendimiento académico | 22 |

## INDICE DE FIGURAS Y GRÀFICOS

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

Pàg.14

## RESUMEN

El presente estudio titulado “La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023” pertenece a la investigación básica; así como, el diseño que presenta es el descriptivo correlacional no experimental. Este buscó describir la relación entre las dos variables motivación; la primera, variable independiente; y la segunda, la variable dependiente) en 97 estudiantes que pertenecen al nivel secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023. La motivación se evaluó a través de la autoevaluación de las acciones percibidas por los sujetos de estudio a nivel intrínseco, extrínseco y trascendente. El rendimiento académico se evaluó mediante el registro de calificaciones alcanzadas en el área de comunicación. Se llevó a cabo con una muestra no probabilística por conveniencia. Esta investigación dio como resultados la evidencia fuerte de correlaciones positivas entre la motivación general, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, y la motivación trascendente con el rendimiento académico ( $Rho= 0.987, 0.987, 0.986$  y  $0.986$ , respectivamente). Se concluye que la motivación en todas sus formas tiene un alta significancia e impacto en el rendimiento académico, lo que sugiere la importancia de promover estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de la muestra mencionada estudiantes.

**Palabras clave:** Motivación, rendimiento académico, estudiantes de secundaria estrategias educativas

## ABSTRACT

The present study titled "Motivation and academic performance in high school students of the private educational institution Sinai, Santa Anita - 2023" belongs to basic research; as well as, the design it presents is non-experimental correlational descriptive. This sought to describe the relationship between the two variables: motivation, the independent variable, and academic performance, the dependent variable, in 97 students who belong to the secondary level of a private school in Santa Anita, 2023. Motivation was assessed through self-evaluation of the actions perceived by the study subjects at an intrinsic, extrinsic, and transcendental level. Academic performance was evaluated by recording the grades achieved in the area of communication. It was carried out with a non-probabilistic sample for convenience. This investigation resulted in strong evidence of positive correlations between general motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, and transcendental motivation with academic performance ( $Rho=0.987, 0.987, 0.986, \text{ and } 0.986$ , respectively). It is concluded that motivation in all its forms has a high significance and impact on academic performance, which suggests the importance of promoting motivational strategies to improve the academic performance of the mentioned sample of students.

**Keywords:** Motivation, academic performance, secondary school students, educational strategies

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, la investigación que se presenta, aún sigue siendo temas actuales, no ajenos a la realidad mundial; ya que, por ser de carácter educativo y estar ligado a los procesos del aprendizaje son recurrente en todos los contextos, con mayor énfasis en Latinoamérica. Investigaciones que son llevadas a cabo en las universidades brindan el servicio de educación. Así, se puede mencionar a Gutiérrez, Sotelo y Ramos (2022) quienes desarrollaron la investigación en México, sobre el tema de la motivación ligada al rendimiento académico; del mismo modo, Córdova (2023) de México, también llevó a cabo su investigación sobre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Sobre la misma línea, Kanobel (2021) investigó en Argentina, sobre una propuesta referente al rendimiento académico con la motivación y el aprendizaje. Por su parte, Silvestri (2022) investigó en Ecuador sobre el rendimiento académico y la comunicación educativa referida a los entornos virtuales.

En el contexto nacional, como ya se mencionó, ambos temas de investigación, también son uno de los principales que se abordan en las facultades de educación, incluso a nivel de posgrado. Entre ellas, se pueden referir a Alanya y Cabrera (2022) investigadores que llevaron a cabo el estudio en la universidad privada en Trujillo, sobre el tema del rendimiento académico relacionado a las competencias digitales. Dulanto (2022) investigó sobre este tema del aprendizaje significativo, la motivación y el rendimiento académico de universitarios en Perú. Ormeño (2022) en una universidad de Lima, Perú investigó sobre el desempeño académico y las competencias digitales en los estudiantes universitarios. Por su parte, Soriano y Jiménez (2022) ejecutaron la investigación sobre la revisión sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación con la inteligencia emocional relacionada a la motivación y el rendimiento académico. De la misma manera, Ramírez (2021) desarrolló la investigación sobre el rendimiento académico y las competencias digitales en la provincia de Tarma.

En lo que se refiere a nivel local, se puede mencionar a los trabajos realizados sobre el rendimiento académico, precisando a los logros de aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a Básica Regular. Así como también, el Ministerio de Educación (2016) con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico, a través de las evaluaciones PISA (2015), presentaron resultados de aquellos países que participaron con una muestra de 540 000 estudiantes quienes rindieron la evaluación que como principales ejes eran recoger datos sobre las áreas de ciencias, matemáticas y lectura; siendo esta última considerada en el área de Comunicación. Evaluación que ubicó al Perú en el tercer bloque o nivel 1. Sin embargo, entre los años del 2009 al 2015, el Perú se registró con un ligero crecimiento; pero aún sigue siendo un problema recurrente el cómo desarrollar el proceso de los aprendizajes de estas áreas y cómo la motivación resultaría una de las alternativas para conseguir estos logros de aprendizaje que, por impacto se evidenciarán en el rendimiento académico de los discentes. Es así como en las escuelas registran la problemática sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos en ambos niveles: primaria y secundaria; y, frente a ello, los docentes buscan alternativas para alcanzar los logros. En ese sentido, las investigaciones que se han realizado, sobre este problema demostraron que la motivación influye o determina en el aprendizaje; pero resulta necesario identificar que, si esta tiene múltiples factores, en tal sentido se plantean los problemas de la investigación de la siguiente manera:

PG: ¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?

PE<sub>1</sub>: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?

PE<sub>2</sub>: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?

PE<sub>3</sub>: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023? La determinación de la limitación espacio temporal permite recoger una muestra contextual a la realidad presente del autor, justificados en el análisis de la educación y el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, y en coherencia con el problema hallado, se ha establecido el objetivo general y específico de la siguiente manera:

OG: Describir la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

OE<sub>1</sub>: Describir el grado de relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

OE<sub>2</sub>: Describir el grado de relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

OE<sub>3</sub>: Describir el grado de relación que existe entre motivación trascendente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

Respecto a las hipótesis planteadas, se plantea como hipótesis general que existe una correlación significativa entre las variables planteadas. Así mismo, las hipótesis (general y específicas) son las siguientes:

HG: Existe correlación significativa entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

HE<sub>1</sub>: Existe correlación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

HE<sub>2</sub>: Existe correlación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

HE<sub>3</sub>: Existe correlación significativa entre motivación trascendente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

La hipótesis que se descarta, a la luz de lo que se ha investigado previamente para el presente proyecto, es la negación de una correlación entre las variables y sus dimensiones.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación inicia desde los antecedentes nacionales e internacionales, con la finalidad de ampliar el panorama de carácter investigativo. Por ello, a continuación, se presentarán de manera sucinta la información sobre las variables de la presente investigación. Alanya y Cabrera (2022) estos investigadores llevaron a cabo la investigación en una universidad privada en Trujillo, Perú sobre el tema del rendimiento académico relacionado a las competencias digitales. El objetivo fue identificar la relación entre ambas variables. La muestra de tipo no probabilístico por conveniencia estuvo conformada por 49 participantes. En el tipo de investigación que utilizaron, seleccionaron la descriptiva correlacional, enmarcada en el enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental. Llevaron a cabo la aplicación de la encuesta, con una validación de alta confiabilidad a través del uso del alfa de Cronbach y la técnica de un análisis documental. Los resultados mostraron alta correlación significativa de las dos variables. Finalmente, concluyen que existe correlación significativa entre las dos variables mencionadas.

Dulanto (2022) llevó a cabo su investigación relacionada al tema de motivación, el aprendizaje significativo y sobre el rendimiento académico de estudiantes de pregrado en una universidad privada en Perú. Como objetivo general se planteó establecer la correspondencia entre las variables mencionadas. En lo que respecta a la metodología de estudio aplicó un diseño no experimental, en la que consideró a 92 participantes como muestra de la población de 120. Para ello aplicó como instrumentos dos cuestionarios; estos con el objetivo de medir el nivel de motivación con 24 preguntas; y el otro para medir el aprendizaje significativo con 12 preguntas. La investigación consideró el diseño descriptivo-correlacional; así como, de corte transversal. Como resultados del estudio se registró que, en la primera variable relacionada a la motivación y al aprendizaje significativo. Ello evidenció que el 50 % está referido a que los alumnos aún se ubican en un nivel medio; y los otros se registran entre el nivel de alto; y, solamente un porcentaje menor con el nivel bajo. Mientras que, en la segunda variable relacionada al rendimiento académico, se registró un mejor grado de significatividad, ya que, más de un 50% se mantienen en el nivel proceso. Se

concluyó la investigación que existe el 95% con el nivel de significatividad entre las dos variables; por tanto, existe relación con la variable del rendimiento académico en los alumnos universitarios donde se realizó la investigación.

Ormeño (2022) desarrolló una investigación en la universidad de Lima, Perú sobre el tema del desempeño académico y las competencias digitales en los estudiantes de pregrado. El estudio presentó como objetivo el de determinar el grado de la influencia de la competencia digital en relación al rendimiento académico. El enfoque que utilizó es cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional. Para la aplicación usó la técnica de encuesta con un instrumento aplicado a 71 estudiantes. Esta investigación presenta como resultado que la primera variable de competencia digital no influye en relación a la otra variable, denominada rendimiento académico; por tanto, no existe grado de significatividad.

Soriano y Jiménez (2022) ejecutaron una investigación sobre la revisión sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación con la inteligencia emocional relacionada al rendimiento académico y la motivación. En el objetivo de investigación consideraron en identificar mediante una revisión sistemática, el nivel de relación que existe entre las dos variables. En lo que respecta a la metodología, se llevó a cabo dos búsquedas en relación a los recursos electrónicos de naturaleza científica; entre ellos, PubMed, Psyc INFO, Web of Science, Scopus, y Dialnet. Sobre ello, se obtuvo como resultado la totalidad de 98 estudios que, después de la aplicación de los criterios sobre la inclusión y la exclusión, llegó a 39 trabajos para revisión. Dichos resultados evidencian que ambas variables tienen relación positiva sobre estas dos variables. La investigación concluye en que, el nivel del bienestar personal es favorecido por la inteligencia emocional, así como también existe una buena relación en la mejora de la convivencia escolar y el adecuado uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En ese sentido, el uso de los recursos digitales dentro de un contexto educativo favorece en el incremento de las dos variables en relación del logro de los objetivos ligados al currículo en las distintas etapas o niveles educativos. Sin embargo, sugieren que las investigaciones deben continuar, con la finalidad de confirmar los resultados y hallazgos de su investigación.

Ramírez (2021) desarrolló la investigación sobre el rendimiento académico y las competencias digitales en la provincia de Tarma. El objetivo fue conocer el tipo de relación de las variables precisadas. El tipo de la investigación consideró a la básica, cuyo diseño fue correlacional, para ello empleó los métodos: empírico y teórico con alto grado de confiabilidad y validez. Como resultado se evidenció que la variable sobre el rendimiento académico, muestra al 44% de estudiantes evidencian el nivel de bueno a superior en relación a las competencias digitales; por tanto, concluye que esta variable es determinante porque modifica al rendimiento académico.

Gutiérrez, Sotelo y Ramos (2022) llevaron a cabo la investigación en México, relacionada al uso de la tecnología, así como, a la motivación ligada al rendimiento académico de estudiantes. En la investigación se plantearon como objetivo determinar el grado de relación del uso problemático de la tecnología y la segunda variable en estudiantes de secundaria. La metodología de investigación se desarrolló de manera cuantitativa, de corte transversal, así como el diseño fue no experimental, correlacional y comparativo. Como parte de la muestra se consideró un total de 171 alumnos entre los 9 y 12 años. Con la finalidad de recolectar información, datos que se seleccionaron dos escalas Likert relacionadas para identificar el nivel de correlación entre las variables; entre ellos: el internet, la Tablet, los videojuegos, la computadora y el celular, así como también, la motivación en relación al aprendizaje; y, para obtener la medición de la variable: el rendimiento académico consideró los promedios como evidencia de las calificaciones. La investigación muestra como resultados la existencia de relación, estadísticamente significativa en ambas variables. Sin embargo, se identificaron diferencias de promedio bajo y alto entre los grupos. Los autores sostienen que, después de la investigación realizada, los escolares desde edades muy tempranas acceden al mundo tecnológico; lo que les convierte con un grado de vulnerabilidad generando usos problemáticos que, se reflejan en su desempeño.

Silvestri (2022) desarrolló una investigación en Ecuador sobre el rendimiento académico y la comunicación educativa referida a los entornos virtuales. La investigación planteó como objetivo el analizar el contexto de los entornos virtuales del aprendizaje y la percepción de los estudiantes vinculados a

la interacción en las comunicaciones educativas para identificar las barreras que las impiden; así como también, recoger información sobre la incidencia entre el rendimiento académico. Como parte de la muestra seleccionó a 51 estudiantes, quienes participaron un cuestionario. Entre los resultados se muestran que los entornos virtuales del aprendizaje y el uso de las estrategias realizadas en estos espacios, a pesar, de las dificultades de la conexión y los materiales tecnológicos influyeron en el rendimiento académico. En conclusión, existe una influencia significativa entre los entornos virtuales con el rendimiento académico.

Moreno y Zabala (2022) desarrollaron una investigación en Colombia sobre el efecto de la motivación relacionada al rendimiento académico mediante la aplicación del aprendizaje basado en juegos a través de la enseñanza de las redes, conceptualizadas como software. La investigación consideró como objetivo el evaluar el efecto de las dos variables en mención que, fue por medio de la implementación del software para los aprendizajes como base hacia los juegos, en el marco de la didáctica, como estrategia pedagógica. La metodología que emplearon fue de naturaleza cuantitativa, tipo cuasi - experimental. La muestra en intervención fue de 26 participantes, quienes fueron separados en dos grupos para el estudio; estos fueron el experimental y control. Como resultados obtuvieron que, uno de los grupos, experimental, evidencia mejores niveles en rendimiento académico, así como de motivación. Finalmente, concluyen que, el aprendizaje basado en juegos favorece el rendimiento académico; por tanto, resulta ser una de las mejores opciones, en lo que respecta a estrategia didáctica.

Córdova (2023) desarrolló la investigación relacionada al rendimiento académico y la inteligencia emocional en Ecuador. Como objetivo general se planteó establecer el nivel de correlación de las dos variables en mención. En lo que respecta a metodología, la investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, diseño transversal-correlacional y no es experimental. Para la muestra no probabilística seleccionó a 60 estudiantes quienes cursaban el bachillerato. En cuanto a la aplicación de los instrumentos fueron un inventario que recogió los datos sobre el cociente emocional y el registro de notas de un quimestre que cursaron los estudiantes. Como resultados se obtuvieron que más de la mitad de la muestra registran el nivel promedio de inteligencia emocional; y en lo referido al

rendimiento académico, los estudiantes, en su mayoría, logran un dominio de aprendizajes. Por lo que concluye que existe correlación positiva débil de un 0,071 entre ambas variables; por tanto, es poco significativa.

Kanobel (2021) llevó a cabo su investigación en Argentina, sobre una propuesta con los temas relacionados al rendimiento académico con la motivación y el aprendizaje. Tal investigación se plantea como objetivo el indagar sobre los aspectos que guardan relación con las variables mencionadas, ello desarrollado con estudiantes de la especialidad de ingeniería. La metodología de investigación es mixta, de corte transversal; además, de ser descriptiva y de alcance correlacional; para ello centra su análisis sobre las estrategias de aprendizaje en el contexto del aula extendida y la vinculación entre ambas variables sobre la propuesta pedagógica. Esta se desarrolló en ambientes virtuales y redes sociales. Como resultados se obtuvo que los estudiantes presentan una mayor motivación de tipo intrínseca, si se les asigna el valor a las tareas; en cambio, los estudiantes que registran menor motivación de tipo extrínseca otorgan el menor valor a las tareas, por tanto, ejecutan estrategias más débiles en lo que se refiere a la organización de información. La motivación es una de las características principales para el desarrollo del aprendizaje.

Sobre ello, Sevilla-Sánchez, et al. (2023) manifiestan que si una motivación es de alto logro favorecerá el aprendizaje; por ende, el rendimiento académico. Royo, Santos y Latorre (2023) mencionan que los estudiantes, con mayor motivación demostrarán un mejor logro; y, por tanto, conseguirán el mayor éxito; en consecuencia, se evitará el fracaso. Maslow (1943, como se cita en Julca, 2020) precisa su teoría de la motivación basada por las necesidades del humano; y que, estas se caracterizan por una jerarquización de cinco necesidades: la fisiológica porque se requiere de un espacio físico; la seguridad porque es importante el clima, el sentirse bien y seguro; la social porque es una necesidad la interrelación; el ego relacionado con la autoestima y sus valores; la autorrealización basada en el desarrollo de capacidades como competencias.

Todo este conjunto de necesidades se vincula con el proceso tanto de enseñanza y aprendizaje, porque es fundamental crear ambientes saludables,

agradable para que los discentes se sientan sin presión al llevar a cabo sus tareas, actividades, aprendizajes cuando están motivados. McClelland (1961, como se cita en Lagos y Valverde, 2015) precisa la existencia de tres sistemas que dan origen al desarrollo de los logros.

El primero es la motivación orientada al logro en la que interviene la autoafirmación, la socialización y la motivación propiamente dicha; ya que una persona motivada se orienta mejor a llevar a cabo sus acciones. El segundo es la motivación relacionada al poder, quiere decir que las personas sienten la necesidad de obtener el reconocimiento, desarrollando así acciones asertivas, en este sentido, Gamba (2015) hace referencia que la motivaciones el deseo que, con mucho esfuerzo, se alcanzan metas, traduciendo esto serían el desarrollo comprometido de actividades significativas para alcanzar metas de aprendizaje. El tercero es la motivación por afiliación en la que se promueve el desarrollo del altruismo. Estos planteamientos se pueden entender y relacionar con el aspecto educativo; ya que para llevar a cabo los procesos del aprendizaje se requiere de socialización y el trabajo colaborativo entre estudiantes, así como, la búsqueda hacia el logro de las competencias llevando a cabo actividades asertivas; y el último, en donde se promueve la educación integral relacionada con el aspecto axiológico, ya que los valores se presentan como fundamentales en el desarrollo integral del estudiante.

De igual manera, Munita y León (2023) resaltan que los estudiantes con baja motivación no responden de la misma manera, con sentimientos y emociones favorables como quienes están motivados. En consecuencia, la motivación es un estado interno que provoca una conducta (Bayser, 2022), pero que esta se encuentra relacionada con el desarrollo y los procedimientos que intervienen para aprender; por ende, en el rendimiento académico.

Además, con el objetivo de delimitar y precisar la construcción de la definición del concepto de motivación es necesario acercarnos a la noción de esta, por tal motivo se recurre a una observación directa sobre las políticas educativas y a la referencia que esta concibe para el concepto de motivación. Actualmente, se reconoce que la motivación en el procedimiento del aprendizaje es influenciada

por varios factores y que el rol del profesor es ayudar a alinear el aprendizaje de cada estudiante con un objetivo común (Yana, 2020).

En este sentido, el sistema educativo debe ser capaz de generar un ambiente motivador que estimule a los aprendices a involucrarse en el proceso de su aprendizaje y a perseguir sus objetivos educativos significativos. Los docentes y facilitadores educativos deben estar capacitados para identificar las necesidades, así como, las expectativas de los discentes, y para crear ambientes que permitan lograr aprendizajes para que los estudiantes estén motivados y comprometidos con el proceso educativo (Solórzano, 2018).

Por otra parte, es importante tener en cuenta que, la motivación como fenómeno complejo es influenciado por distintos factores, como el ambiente social y cultural, las expectativas con las que cuentan los padres y los que forman parte de la comunidad, y la calidad de lo respecta a la enseñanza y a la evaluación. Por lo tanto, es necesario abordar la motivación desde una perspectiva sistémica y multidimensional, para entender mejor qué y cuáles son los determinantes que influyen en la motivación y diseñar estrategias efectivas para mejorarla.

En relación a las dimensiones de la variable motivación para este estudio, se enmarca desde sus orientaciones motivacionales; es decir, se debe conducir el análisis hacia el tipo de motivación que mueve al estudiante a lograr sus metas, estas orientaciones se dividen en intrínsecas y extrínsecas.

La motivación extrínseca, como señala Julca (2020) esta se caracteriza por estimularo despertar el interés de una persona que está ligada a los incentivos o recompensas ofrecidos de manera externa de otra persona, como el dinero, la promoción de grado, el reconocimiento social, entre otros. Estas recompensas son tangibles y fácilmente cuantificables que las de la motivación intrínseca, y pueden tener gran impacto importante en la motivación de estudiantes. En cambio, la motivación intrínseca, está relacionada al asumir el problema como el desafío de manera personal; es decir, que pueda enfrentar una situación y busque una solución, obviamente, sin ningún tipo de reforzador externo, (Julca, 2020).

Por su parte, es importante tener en cuenta que la motivación intrínseca y extrínseca no son excluyentes y pueden coexistir en un mismo individuo. De

hecho, muchas veces la motivación extrínseca puede ser un medio para alcanzar metas y satisfacer necesidades intrínsecas, y a su vez, la satisfacción de estas necesidades puede potenciar la motivación extrínseca.

También está presente la motivación trascendente, según Oriol (2017) mencionó que este tipo de motivación es la que trasciende en cada persona. Al respecto, hace una precisión y a la vez una diferenciación entre lo que motiva y genera la movilización de la energía con la cuenta una persona, no necesariamente está relacionada a la actividad, la denominada motivación intrínseca; como tampoco, lo que podría ganar u obtener a partir de ella, como es la motivación extrínseca. Si no, la motivación trascendental viene hacer algo que va a permitir trascender de ella, es decir, se refiere a la ayuda que se da a otros, cuya finalidad radica en contribuir sobre una causa que es más relevante de lo que se pueda obtener como ganancia. En la misma idea, Fischman (2014) también arguye que la motivación es trascendental cuando aquello que se atrae resulta ser de satisfacción para las personas que cuentan con necesidades; y, obviamente no son de uno, sino ajenas.

En resumen, tanto la motivación de manera intrínseca, la extrínseca y la trascendental son importantes en el entorno educativo, pero es fundamental encontrar un equilibrio adecuado entre ambas para lograr una motivación duradera y efectiva en los estudiantes.

Con respecto al rendimiento académico, Grasso (2020) refiere al rendimiento académico como la suma del conocimiento de los estudiantes quienes alcanzaron a un nivel óptimo durante un tiempo determinado son evaluados por los docentes mediante el uso de métodos y técnicas para recoger información sobre el desarrollo de sus capacidades que son traducidas en una calificación. En ese sentido, Monsalve (2016) define como aquel conocimiento que se adquirió en un contexto escolar. También hace unas precisiones como, si el estudiante obtiene un buen rendimiento es cuando las calificaciones también son buenas durante un lapso o ciclo de estudios. Esto permite realizar una medición de las competencias individuales. Sin embargo, también detalla que este rendimiento puede ser un problema cuando implican otros problemas como lo familiar, lo cognitivo y conductual.

Otro de los autores como Lamas(2015), también resalta que el rendimiento viene a ser el dominio que evidencia la capacidad o incapacidad de los estudiantes cuando se refiere a la realización de operaciones mentales que comprende los niveles de contextualización, comprensión y dominio. En ese sentido, Navarro (2003, como se cita en Mormontoy, 2021) resaltan que el rendimiento académico está vinculado hacia las habilidades, como a los valores y a las actitudes desarrolladas por los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estas acciones están relacionadas con la interpretación y la explicación que, posteriormente, se sintetizan en valores cualitativos y cuantitativos. Así como también, Rojas y Saldaña (2023) mencionan que el rendimiento no solamente es alcanzar la calificación, se requiere también de la calidad en el aprendizaje que ha adquirido el estudiante; pero también son los padres de familia quienes influyen de manera directa, así como, el nivel socioeconómico como también el entorno familiar son determinantes para un buen rendimiento.

Sobre ello, Borja et al. (2021) precisan que en el rendimiento académico influyen ciertos factores que podrían resultar positivos o negativos, como: los personales, en lo que se encuentran la motivación, las capacidades, las competencias, las actitudes; entre otros. Así también, los sociales que están vinculados al entorno de la familia, sus niveles socioeconómicos y demográficos. Es pertinente destacar que existen tipos de rendimiento, según Albán y Calero (2017) coinciden en que hay cuatro tipos de rendimiento. El primero, se refiere a lo social, esto es relacionado al área geográfica y demográfica. El segundo, es el individual, este hace precisión a las competencias. El tercero, es general, ya que puntualiza el aprendizaje adquirido considerando la línea de acción. Y el cuarto, el específico que, se enfoca en la resolución de conflictos dentro del entorno familiar, escolar y social.

En esa misma línea, según Villena (2017, como se cita en Mormontoy, 2021) existen cuatro tipos: El rendimiento académico en el nivel específico, el rendimiento académico en el nivel general, el rendimiento académico a nivel personal y el rendimiento académico a nivel social.

Con respecto al rendimiento académico, como segunda variable de esta

investigación, es importante destacar que este se encuentra vinculado estrechamente con el aprendizaje. Es por ello que, Reyes et al. (2023) precisan que el rendimiento académico está relacionado con el nivel de los conocimientos que los estudiantes adquirieron en el proceso formativo. Del mismo modo, Estrada (2018, como se cita en Reyes et al., 2023) menciona que el rendimiento académico viene hacer parte primordial durante la enseñanza y el aprendizaje; porque, este permite identificar que los estudiantes cumplen los logros o los estándares del aprendizaje que se ubican en el currículo.

Con referencia a las dos dimensiones del rendimiento académico, la investigación se enmarca en la Educación Básica en una institución educativa privada; por tanto, está sujeta al tipo normativo de calificación. Según las disposiciones normativas del Ministerio de Educación (2016) precisa que la evaluación para los niveles educativos de la Educación Básica se realiza mediante escalas. Estas son cuatro escalas: logro destacado, el logro esperado, en proceso y en inicio. El primer logro es el destacado, con su denominación de AD, se refiere cuando los estudiantes son quienes evidencian el mayor nivel o también llamado el nivel superior sobre a lo esperado, con respecto al conjunto de las capacidades que engloba la competencia. Ello quiere decir que, el estudiante demuestra o evidencia los aprendizajes que se encuentran van más allá de los aprendizajes a nivel esperado. El siguiente logro es el esperado, con su denominación A, se refiere cuando los estudiantes son quienes evidencian un nivel esperado, con respecto al conjunto de capacidades que engloba la competencia. Ello quiere decir que, el estudiante demuestra un manejo de manera satisfactoria a nivel de todas las tareas que se han planificado como propuestas y que estos lo han ejecutado en un tiempo específico y programado. El otro logro es el denominado en proceso, con su precisión de B, se refiere cuando los estudiantes son quienes evidencian un nivel esperado, con respecto al conjunto de capacidades que engloba la competencia. Pero que, requiere del acompañamiento de parte del docente, con la finalidad de que el estudiante, en un lapso adecuado pueda lograr los aprendizajes. Y el último logro es en inicio, con su denominación C, se refiere cuando los estudiantes son quienes evidencian un progreso mínimo sobre el conjunto de capacidades que engloba la competencia dentro del marco del nivel esperado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación:

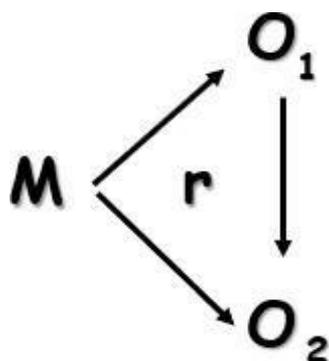
Para la investigación que se ejecutó, se ha considerado una investigación básica, ya que esta se lleva a cabo para aumentar la comprensión fundamental de los conceptos sin ninguna aplicación inmediata necesariamente. Se centra en la expansión y el aporte hacia la teoría, así como el entendimiento introductorio, sin necesariamente buscar resolver problemas prácticos. El objetivo principal es generar más conocimiento y entender mejor la naturaleza y sus fenómenos (Baena, 2014).

#### Diseño de investigación:

Es descriptivo correlacional no experimental, debido su búsqueda de relaciones entre variables en situaciones donde no es posible o ético manipular directamente las variables de interés. Este enfoque permite a los investigadores observar y hacer análisis a partir de las variables planteadas en su contexto natural, preservado la integridad y veracidad de aquellos datos recabados (García y Martínez, 2012).

#### Figura 1

Esquema del diseño de investigación.



Donde:

M: Muestra

(Estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí)

O1: Motivación

O2: Rendimiento académico: Relación entre O1 y O2

### 3.2 Variables y su operacionalización.

Variable independiente: Motivación.

- **Definición conceptual:** Respecto a la motivación, se considera la fuerza interna o externa que impulsa a un individuo a actuar, dirigir su comportamiento y perseguir metas. Incluye factores emocionales, cognitivos y sociales que activan, guían y mantienen comportamientos orientados a la consecución de objetivos específicos (Choez y Vélez, 2021).
- **Definición operacional:** La motivación será observable a través de la autoevaluación de las propias acciones que percibe el sujeto de estudio sobre sí mismo a nivel intrínseco y extrínseco (dimensiones), a través de una serie de ítems a los cuales debe reaccionar.
- **Indicadores:** Se consideraron factores intrínsecos, extrínsecos y trascendentales. Escala de medición: Escala

Variable dependiente: Rendimiento académico.

- **Definición conceptual:** En cuanto al rendimiento, este refiere al éxito que se obtiene en un estudiante respecto a estudios. Es comúnmente evaluado a través de calificaciones, exámenes, participación en clase, y la realización de tareas o proyectos. Es una medida del aprendizaje y la comprensión, sintetizada en el nivel de logro desde un enfoque por competencias (Murillo y Carrillo, 2021).
- **Definición operacional:** El registro de calificaciones alcanzados por el sujeto en un periodo educativo en áreas específicas, cuyas dimensiones son: inicio, proceso, bueno, destacado.

Indicadores: Calificaciones alcanzadas en el área de comunicación. Escala de medición: Escala

### 3.3 Población muestra y muestreo. Población:

La población está conformada por 97 estudiantes de secundaria, en educación básica.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que estén matriculados y hayan cursado al menos el primer bimestre del periodo anual en las áreas de comunicación.
- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que no tengan calificaciones bimestrales o trimestrales registradas en las áreas de comunicación.

### **Muestra:**

Para el estudio planteado se ha seleccionado una muestra de 97 estudiantes de una población de 97 estudiantes de secundaria los cuales conforman las cinco secciones en los cinco grados que existen en este nivel.

### **Muestreo**

Se consideró realizar la investigación usando un muestreo de tipo no probabilístico, la cual fue seleccionada por conveniencia.

### **Unidad de análisis**

Se analizan las conductas que adoptan los estudiantes respecto a la motivación en relación a su rendimiento académico, en tal sentido, se tiene como unidad de análisis los cuestionarios aplicados y los registros de calificaciones.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica**

Para el estudio, se pretende utilizar la encuesta como método para examinar la primera variable. Este cuestionario se compone exclusivamente de preguntas cerradas.

### **Instrumento**

El cuestionario utilizado para evaluar la motivación fue el desarrollado por Sánchez (2020), que consta de 21 ítems. Estos ítems se dividen en dos dimensiones: motivación intrínseca, para la cual se plantearon 13 preguntas, y motivación extrínseca 11 preguntas, además se añadió 6 preguntas para la motivación trascendente.

Por su parte, para recoger datos sobre la segunda variable se procede con el análisis de contenido de los registros de calificaciones de los estudiantes, realizando una observación directa a la realidad en que se presentarán las unidades de análisis.

### **Validez y confiabilidad**

El instrumento mostró un KMO de 0.673, esto indica que hay una adecuación media para el análisis factorial. Según Kaiser, un valor por encima de 0.5 es aceptable.

El valor de Alfa de Cronbach de 0.810 indica que el instrumento de 30 elementos que estás utilizando tiene una muy buena confiabilidad interna. Esto sugiere que los ítems dentro del instrumento están altamente correlacionados entre sí y miden de manera consistente el mismo constructo o variable latente.

### **3.5 Procedimientos**

Para este estudio correlacional, se comenzó por diseñar y administrar cuestionarios a los estudiantes de secundaria para evaluar su grado de motivación. Estos cuestionarios deberían incluir preguntas estandarizadas que midan la motivación de los estudiantes de manera objetiva.

Cuando se obtuvieron los datos arrojados por la encuesta, se procedió a la recopilación de las calificaciones de los estudiantes. Estos datos se han recabado a partir de los registros académicos de la institución educativa elegida, respetando siempre las normas éticas, y consideración de asentimiento o consentimiento de los sujetos que participan de esta.

El siguiente paso fue codificar y organizar los datos de ambos conjuntos - motivación y calificaciones - para el análisis. Se utilizó un software estadístico para este fin.

A continuación, se realizó un análisis de correlación para identificar si existe alguna relación entre la motivación medida por los cuestionarios y las calificaciones de los estudiantes. Este análisis reveló que las variables se mueven juntas de alguna manera predecible.

Es importante tener en cuenta que, aunque este análisis identificó una relación, no se puede probar la causalidad. Por último, los resultados se interpretaron y presentaron en un formato accesible para compartir los hallazgos del estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se ha ejecutado el análisis de datos con el programa SPSS VS 25. Se obtuvo correlaciones entre el grado de motivación medido por los cuestionarios y las calificaciones de los estudiantes.

En el presente trabajo se halló una desviación estándar pequeña, la cual sugiere que la mayoría de las respuestas están cerca de la media (es decir, hay consenso entre las respuestas).

Respecto a la varianza es una medida que evidencia el alejamiento de las respuestas con respecto a la media (ver anexo 12). Al igual que la varianza, la desviación estándar alta indica una mayor dispersión de las respuestas.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Se obtuvo el consentimiento informado (normado por los formatos de la institución de origen de la autora) tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores, ya que los participantes son menores de edad. Este consentimiento se basó en una comprensión clara de los objetivos del estudio, la naturaleza de los datos que se recogerán, y cómo se utilizarán y protegerán estos datos. Los datos de los estudiantes deben ser anonimizados para garantizar que las identidades no se puedan conectar con los datos específicos. Los registros de calificaciones, en particular, son información sensible y deben manejarse con el mayor cuidado.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**  
**Frecuencias de la variable 1: motivación**

|         |         | motivación (agrupado) |            |                   |                      |
|---------|---------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------|
|         |         | Frecuencia            | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Regular | 50                    | 51,5       | 51,5              | 51,5                 |
|         | Alta    | 47                    | 48,5       | 48,5              | 100,0                |
|         | Total   | 97                    | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota.* Los datos han sido procesados y agrupados para establecer el nivel de motivación.

Basados en los resultados de la encuesta a estudiantes de secundaria, se observa que una mayoría (51.5%) reportó tener un nivel de motivación regular. Sin embargo, un porcentaje cercano (47.5%) indicó tener una alta motivación.

Si se dividen en dimensiones, los datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de secundaria mostraron que la mayoría (63,9%) tenían un alto nivel de motivación intrínseca, mientras que un porcentaje significativo (14,4%) reportó una motivación muy alta. En contraste, un 20,6% de los estudiantes indicaron tener una motivación regular y solo un pequeño porcentaje (1,0%) reportó un bajo nivel de motivación intrínseca. Esto sugiere que, en general, los estudiantes mostraron una inclinación positiva hacia el aprendizaje por su propio interés y disfrute.

Los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de secundaria mostraron que la mayoría de los estudiantes (58,8%) tenían un alto nivel de motivación extrínseca, es decir, se sentían motivados por factores externos, como las calificaciones o el reconocimiento. Un porcentaje aún más alto (22,7%) reportó una motivación extrínseca muy alta, destacando su fuerte dependencia de recompensas y validaciones externas para su compromiso con el aprendizaje. También se observó que un 18,6% de los estudiantes tenía una motivación extrínseca regular, sugiriendo un equilibrio entre la motivación interna y externa en su actitud hacia el aprendizaje.

La encuesta realizada a estudiantes de secundaria reveló que el nivel de motivación trascendental era notablemente alto. La mayoría de los estudiantes (46,4%) reportaron un alto nivel de motivación trascendental, lo que indica un

fuerte deseo de contribuir a algo más grande que ellos mismos. Aproximadamente una cuarta parte (22,7%) indicó una motivación trascendental muy alta, sugiriendo un compromiso excepcional con causas externas. También hubo una proporción significativa de estudiantes (26,8%) que informaron un nivel regular de motivación trascendental. Por otro lado, solo una pequeña fracción de los estudiantes mostró bajos niveles de motivación trascendental, con un 3,1% en baja motivación y un 1,1% muy baja.

**Tabla 2**  
**Frecuencias de la variable 2: rendimiento académico**

|         |            | RENDIMIENTO (agrupado) |            |                   |                      |
|---------|------------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|         |            | Frecuencia             | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | En inicio  | 7                      | 7,2        | 7,2               | 7,2                  |
|         | En proceso | 62                     | 63,9       | 63,9              | 71,1                 |
|         | Logrado    | 28                     | 28,9       | 28,9              | 100,0                |
|         | Total      | 97                     | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota.* Los datos han sido procesados y agrupados para establecer los niveles de rendimiento académico.

La encuesta aplicada a estudiantes de secundaria reveló que la mayoría (63,9%) se encontraba en proceso en términos de rendimiento académico, lo que indica que estaban trabajando activamente en mejorar sus habilidades y comprensión. Alrededor de un tercio de los estudiantes (28,9%) habían logrado un alto rendimiento académico, lo que refleja su éxito en el logro de sus metas académicas. Sin embargo, una pequeña proporción de los estudiantes (7,2%) todavía se encontraba en una etapa inicial en términos de rendimiento académico.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Objetivo general

Describir la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Santa Anita – 2023.

**Tabla 3**  
**Correlación entre la motivación y el rendimiento académico**

|                 |            |                             | motivación | Rendimiento |
|-----------------|------------|-----------------------------|------------|-------------|
| Rho de Spearman | motivación | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,987**      |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | .          | ,000        |
|                 |            | N                           | 97         | 97          |

*Nota.* \*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Vista la información expuesta, se observa que el Rho obtenido es 0.987, que se encuentra muy cerca del extremo superior de la escala. Según nuestra interpretación de esta escala, este valor indica que existe una correlación positiva, esta, dentro de la escala de Rho, se cataloga como muy alta entre las variables analizadas. En otras palabras, esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de motivación de los estudiantes, su rendimiento académico también tiende a aumentar de manera significativa.

Además, la Significancia Bilateral (Sig. Bilateral) es 0.000. En términos estadísticos, esto indica que la probabilidad de obtener estos resultados por casualidad es prácticamente nula (menos de 0.1%), se puede certificar una relación muy alta.

### Objetivo específico 1

Describir el grado de relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Santa Anita – 2023.

**Tabla 4**  
***Correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico***

|                 |             |                            | Rendimiento | Intrínseca |
|-----------------|-------------|----------------------------|-------------|------------|
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO | Coeficiente de correlación | 1,000       | ,987**     |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | .           | ,000       |
|                 |             | N                          | 97          | 97         |

*Nota.* \*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Vista la información expuesta, se observa que el Rho obtenido es de 0.987, este valor indica que existe una correlación positiva, esta, dentro de la escala de Rho, se cataloga como muy alta entre las variables analizadas. Esto significa que a medida que los niveles de motivación intrínseca aumentan, se observa un aumento considerable en el rendimiento académico.

Además, la Significancia Bilateral (Sig. Bilateral) obtenida es de 0.000, lo que indica que la probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar es prácticamente nula. En consecuencia, se puede certificar una relación muy alta a nivel estadístico entre las variables observadas.

### Objetivo específico 2

Describir el grado de relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Santa Anita – 2023.

**Tabla 5**

***Correlación entre las la motivación extrínseca y el rendimiento académico***

|                 |             | Rendimiento      | Extrínseca |
|-----------------|-------------|------------------|------------|
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO | 1,000            | ,986**     |
|                 |             | Sig. (bilateral) | ,000       |
|                 |             | N                | 97         |

Nota. \*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Vista la información expuesta, se observa que el Rho obtenido es de 0.986, este valor indica que existe una correlación positiva, esta, dentro de la escala de Rho, se cataloga como muy alta entre las variables analizadas. Esto indica que existe una fuerte asociación entre ambas variables, es decir, a medida que la motivación extrínseca de los estudiantes aumenta, también se observa un incremento significativo en su rendimiento académico.

Además, la Significancia Bilateral (Sig. Bilateral) obtenida es de 0.000. Esto indica que la posibilidad de que esta correlación se haya producido al azar es extremadamente baja, casi inexistente. En consecuencia, se puede certificar una relación muy alta.

### Objetivo específico 3

Describir el grado de relación que existe entre motivación trascendente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Santa Anita – 2023.

**Tabla 6**

***Correlación entre las la motivación trascendente y el rendimiento académico***

|                 |             | Rendimiento      | Trascendente |
|-----------------|-------------|------------------|--------------|
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO | 1,000            | ,986**       |
|                 |             | Sig. (bilateral) | ,000         |
|                 |             | N                | 97           |

Nota. \*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de los datos procesados nos presentan un escenario interesante. Obtenemos un coeficiente de correlación de Spearman, conocido como Rho, de

0.986 entre la motivación trascendente y el rendimiento académico. Este alto valor de Rho nos sugiere una relación fuerte y positiva entre estas dos variables. En otras palabras, cuando la motivación trascendente de los estudiantes crece, el rendimiento académico parece seguir el mismo camino ascendente.

La Significancia Bilateral, denotada como Sig. Bilateral, es de 0.000. Esto indica que la probabilidad de que esta relación entre las dos variables se dé por casualidad es prácticamente nula. Con este resultado, podemos afirmar con un alto grado de certeza que la conexión entre la motivación trascendente y el rendimiento académico es estadísticamente significativa.

## V. DISCUSIÓN

Según la evidencia mostrada en este estudio, se observa que el coeficiente de correlación utilizado (Spearman), conocido como Rho, para la motivación y el rendimiento académico es de 0.987. Esto se considera una correlación extremadamente positiva, de acuerdo con la escala proporcionada. De hecho, esto implica que, si la motivación de los estudiantes se incrementa, su rendimiento académico tiende a incrementarse de manera considerable. El elevado grado de correlación sugiere que trabajar en las tácticas para mejorar la motivación podría impactar positivamente en el aprovechamiento académico de los alumnos.

En términos de la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño escolar, se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman, el cual se determina en 0.987, lo que señala una relación positiva muy fuerte. Esto significa que los estudiantes que muestran un aumento en la motivación intrínseca, es decir, aquellos que encuentran satisfacción personal en aprender, tienden a presentar un mayor rendimiento académico. Este es un indicativo de que fomentar la motivación intrínseca, estadísticamente hablando, debe tener una influencia positiva en el rendimiento.

Con respecto a la motivación extrínseca y el rendimiento académico, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.986. Esto se considera una correlación muy fuerte y positiva, lo que sugiere que cuando la motivación extrínseca de los estudiantes (impulsada por recompensas o la evitación de sanciones) aumenta, su rendimiento académico también tiende a incrementarse. Este resultado puede apuntar a que la implementación de sistemas de recompensas o castigos puede ser útil para mejorar el desempeño académico.

Para concluir, respecto a la relación entre la motivación trascendente y el rendimiento académico, el coeficiente de correlación de Spearman se sitúa en 0.986, indicando una intensa correlación positiva. Este resultado sugiere que los estudiantes cuya motivación trascendente aumenta (aquella que surge de metas que van más allá del individuo, como beneficios para la comunidad o la sociedad) también muestran un aumento en su rendimiento académico. Por lo tanto, promover metas que beneficien a la comunidad en general podría ser beneficioso

para el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de nuestra investigación están en consonancia con los hallazgos del estudio llevado a cabo por Alanya y Cabrera (2022) en Trujillo, Perú, en el que se concluye indicando correlación entre sus variables de manera significativa. En nuestro estudio, encontramos un alto grado de correlación, lo que indica que estas variables son influyentes en el rendimiento académico.

Al igual que Alanya y Cabrera, también utilizamos un enfoque cuantitativo para nuestro estudio, aunque nuestro diseño fue correlacional. Aunque las variables que analizamos fueron diferentes, los hallazgos sugieren que existen diversos factores, tanto digitales como psicológicos, que pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico.

Por otro lado, la investigación realizada por Dulanto (2022) en una universidad privada en Perú se centra en la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, un objetivo que está en sintonía con nuestro estudio. La metodología y los resultados del estudio de Dulanto ofrecen valiosos puntos de comparación y reflexión para nuestra investigación, a pesar de algunas diferencias clave en las variables específicas examinadas.

En primer lugar, es relevante mencionar que tanto Dulanto como nosotros identificamos una fuerte correlación entre la motivación y el rendimiento académico, destacando su importancia en la experiencia educativa de los estudiantes. Sin embargo, a diferencia de nuestro estudio, Dulanto también incorpora el aprendizaje significativo como una variable clave. En su estudio, encontró que una gran proporción de estudiantes se encontraba en un nivel medio en cuanto a motivación y aprendizaje significativo, y que este nivel medio de motivación y aprendizaje significativo se correlacionaba con un nivel de rendimiento académico que se describe como "en proceso". Esto resalta la complejidad de las variables que pueden influir en el rendimiento académico y la necesidad de entender cómo interactúan entre sí.

El hecho de que ambos estudios encuentren una correlación entre la motivación y el rendimiento académico refuerza la idea de que la motivación es un factor crucial en el éxito académico. No obstante, los resultados de Dulanto plantean preguntas interesantes acerca de cómo el aprendizaje significativo puede

desempeñar un papel en esta ecuación y cómo este factor puede ser cultivado entre los estudiantes. En futuras investigaciones, sería beneficioso explorar aún más cómo la motivación, el aprendizaje significativo y otras variables psicológicas o pedagógicas pueden trabajar juntas para promover un rendimiento académico exitoso.

Respecto a la investigación de Ormeño (2022) en la Universidad de Lima, Perú, enfocada en la relación entre el desempeño académico y las competencias digitales en los estudiantes de pregrado, ofrece un interesante contrapunto a nuestro estudio.

De manera significativa, Ormeño encontró que la competencia digital, a pesar de su creciente importancia en la educación moderna, no tenía una influencia directa sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo parece en contraposición a nuestros resultados, que indican una correlación muy alta entre la motivación (tanto intrínseca como extrínseca, y trascendente) y el rendimiento académico. Si bien las competencias digitales y la motivación no son directamente comparables, estos resultados sugieren que las competencias por sí solas, incluyendo las digitales, pueden no ser suficientes para garantizar un alto rendimiento académico. Se debe tener en cuenta la motivación del estudiante, que parece jugar un papel crucial en su desempeño académico.

La conclusión de Ormeño nos invita a pensar en la relevancia de tener en cuenta diversos elementos que podrían afectar el desempeño académico de los alumnos. Mientras que nuestras investigaciones indican que la motivación es un factor significativo, la investigación de Ormeño sugiere que las competencias digitales por sí solas no son determinantes. Esto subraya la necesidad de un enfoque más integral de la educación que tenga en cuenta tanto las competencias académicas y digitales de los estudiantes como su motivación y otros factores psicológicos.

El estudio de Gutiérrez, Sotelo y Ramos (2022) en México resalta una conexión significativa entre el uso de la tecnología y la motivación en relación al rendimiento académico, un hallazgo que complementa y amplía nuestras propias conclusiones. Estos científicos han notado que la interacción con la tecnología puede influir de manera importante en el rendimiento académico, particularmente si se trata de un uso inapropiado o excesivo de ella.

Gutiérrez y su equipo destacan que el acceso temprano a la tecnología puede

conducir a usos problemáticos que se reflejan en el rendimiento de los estudiantes, una observación particularmente relevante en el mundo cada vez más digitalizado de hoy. Nuestro estudio también subraya la importancia de la motivación en el rendimiento académico, y los hallazgos de Gutiérrez sugieren que la interacción de los estudiantes con la tecnología puede ser un factor influyente en la formación de su motivación.

En ese sentido, es fundamental prestar atención al uso de la tecnología en el aula y en casa, y cómo esto puede afectar tanto la motivación del estudiante como su rendimiento académico. Si bien nuestro estudio ha identificado una fuerte correlación entre la motivación y el rendimiento académico, los hallazgos de Gutiérrez añaden una capa adicional de complejidad al panorama general, resaltando la importancia de un enfoque más holístico que incluya el papel de la tecnología en la educación y su influencia en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

La investigación realizada por Silvestri (2022) en Ecuador provee un contexto adicional a nuestro estudio al explorar la relación entre el rendimiento y la comunicación educativa en entornos virtuales. Su hallazgo de que los entornos virtuales de aprendizaje y las estrategias implementadas en estos contextos tienen una influencia significativa en el rendimiento académico, a pesar de las dificultades técnicas y de conexión, tiene paralelismos con nuestras observaciones sobre el impacto de la motivación en el rendimiento académico.

Es evidente a partir del estudio de Silvestri que los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. En línea con nuestras propias conclusiones, este estudio manifiesta una consideración significativa de comprender las múltiples variables que pueden impactar en el rendimiento de los estudiantes, como sucedió con las conclusiones de la investigación de Ormeño (2022). Mientras que nosotros nos hemos centrado en la motivación como factor clave, el trabajo de Silvestri sugiere que la comunicación óptima y efectiva en la comunidad educativa en entornos virtuales también son de suma importancia.

Por último, la investigación de Silvestri resalta la necesidad de seguir explorando y entendiendo mejor las interacciones entre estas diferentes variables y cómo se pueden combinar para mejorar el rendimiento académico. En un mundo cada vez

más digital, se hace crucial el estudio del papel de las variables que el investigador ha considerado, complementando así nuestra comprensión de la influencia que existe entre la variable de motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

La investigación llevada a cabo por Moreno y Zabala (2022) en Colombia proporciona un panorama interesante sobre lo que respecta a la motivación y su impacto significativo dentro del aprovechamiento o rendimiento escolar, al implementar una estrategia de aprendizaje basada en juegos. Sus hallazgos, que demuestran una mejora significativa en los niveles de rendimiento académico y de motivación en el grupo experimental, refuerzan nuestras conclusiones sobre la fuerte correlación entre la motivación y el rendimiento académico.

Además, el estudio de Moreno y Zabala amplía nuestra comprensión de cómo la motivación puede ser incentivada y cultivada en un entorno educativo. A través de la implementación de software de aprendizaje basado en juegos, fueron capaces de fomentar efectivamente la motivación de los estudiantes y, por ende, mejorar su rendimiento académico. Este hallazgo respalda nuestro argumento sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje y subraya el valor de investigar diferentes estrategias para mejorar la motivación.

Para concluir, nuestras investigaciones respectivas evidencian la importancia de explorar y entender la interacción entre motivación y rendimiento académico. Los hallazgos de Moreno y Zabala en el contexto del aprendizaje basado en juegos ofrecen un marco intrigante para futuras investigaciones. A su vez, nuestro estudio resalta la relevancia de este tópico, especialmente en el entorno educativo actual, y ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias efectivas que aumenten la motivación de los estudiantes y, por consiguiente, mejoren su rendimiento académico. Es evidente que tanto la motivación como las estrategias pedagógicas apropiadas son elementos clave para optimizar la experiencia de aprendizaje y garantizar el éxito académico.

Finalmente, consideramos importante que Nuestro estudio, titulado "La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Santa Anita - 2023", encontró una correlación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Estos resultados están en consonancia con lo señalado por Sevilla-Sanchez, et al. (2023), quienes

afirman que una motivación elevada favorece el aprendizaje y, por lo tanto, mejora el rendimiento académico. Asimismo, Royo, Santos y Latorre (2023) reafirman la idea de que los estudiantes altamente motivados tienden a lograr un mejor rendimiento y, por ende, experimentan más éxito en sus estudios.

El marco teórico proporcionado por Maslow (1943, citado por Julca, 2020) sobre la jerarquía de necesidades humanas proporciona una perspectiva más profunda sobre cómo diferentes tipos de motivación pueden influir en el proceso de aprendizaje. Según Maslow, satisfacer necesidades básicas, como las fisiológicas y de seguridad, es esencial para el bienestar general. Una vez cubiertas estas necesidades, se pueden abordar necesidades más avanzadas, como las relaciones sociales y la autorrealización. En el contexto educativo, esto implica que un ambiente escolar que garantice la seguridad, proporcione un entorno adecuado y fomente relaciones interpersonales saludables será más propicio para el aprendizaje.

Nuestros hallazgos respaldan indirectamente la teoría de Maslow. Cuando los estudiantes sienten que sus necesidades básicas están satisfechas y están intrínsecamente motivados, su rendimiento académico tiende a mejorar. Es importante resaltar la relevancia de crear ambientes educativos saludables y agradables, donde los estudiantes puedan sentirse seguros y motivados para aprender.

En una perspectiva general, los resultados de nuestra investigación, junto con las ideas presentadas en los trabajos mencionados, subrayan la centralidad de la motivación en el proceso educativo. Asegurarse de que los estudiantes estén motivados, ya sea a través de ambientes adecuados, interacciones sociales significativas o el logro de la autorrealización, parece ser una clave esencial para garantizar un aprendizaje y rendimiento académico óptimos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** A partir de lo analizado y procesado en este estudio, se proporcionó una visión detallada de la correlación entre distintos tipos de motivación y el rendimiento académico en estudiantes. Nuestro análisis reveló fuertes correlaciones positivas entre la motivación general, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, y la motivación trascendente con el rendimiento académico, con coeficientes de Spearman (Rho) de 0.987, 0.987, 0.986 y 0.986 respectivamente.

**Segundo:** La elevada correlación demostrada entre la motivación en todas sus formas y el rendimiento académico subraya la importancia de fomentar y mantener la motivación en los estudiantes. Nuestros hallazgos sugieren que aumentar los niveles de motivación, ya sea a través de estrategias intrínsecas, extrínsecas o trascendentes, las cuales son elementos importantes para la optimización de los procedimientos que aseguren el aprendizaje.

**Tercero:** El análisis de los resultados de nuestro estudio en comparación con la literatura existente, como la investigación de Moreno y Zabala (2022) sobre el aprendizaje basado en juegos, demuestra la importancia de seguir investigando estrategias para mejorar la motivación y el rendimiento académico. Los hallazgos de Moreno y Zabala nos ofrecieron una perspectiva única sobre cómo la motivación puede ser mejorada a través de estrategias pedagógicas innovadoras, lo cual respalda nuestros hallazgos y ofrece una pista para futuras investigaciones.

**Cuarta:** En resumen, nuestro estudio destaca la importancia de la motivación como factor determinante en el rendimiento académico y pone de manifiesto la necesidad de seguir explorando y experimentando con distintas estrategias pedagógicas para aumentar la motivación de los estudiantes. Las implicaciones de estos hallazgos son particularmente relevantes para los educadores y administradores de instituciones educativas que buscan maximizar el rendimiento académico de sus estudiantes. La relación estrecha entre la motivación y el rendimiento académico ilustra que no podemos ignorar la importancia de las emociones y la autopercepción en el proceso educativo.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera: Mejorar la motivación estudiantil:** Dado que nuestro estudio encontró fuertes correlaciones entre la motivación (en todas sus formas) y el rendimiento académico, sugerimos que las instituciones educativas implementen estrategias para fomentar y mantener la motivación en los estudiantes. Estas pueden incluir la implementación de métodos de enseñanza más interactivos y atractivos, la inclusión de tareas que sean intrínsecamente interesantes para los estudiantes, o la provisión de incentivos y recompensas que fomenten la motivación extrínseca.

**Segunda: Incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras:** En línea con los hallazgos de Moreno y Zabala (2022), se recomienda que se exploren y experimenten más estrategias de aprendizaje basadas en juegos y otras innovaciones pedagógicas. El aprendizaje basado en juegos puede aumentar la motivación de los educandos, quienes, a su vez, pueden mejorar sus aprendizajes y reflejarlos en el rendimiento académico.

**Tercera: Investigación futura:** Es importante tener en cuenta que, aunque encontramos fuertes correlaciones entre la motivación y el rendimiento académico, la correlación no establece necesariamente causalidad. Por lo tanto, se recomienda que se realicen más estudios para examinar la relación causal entre estas dos variables. Esto podría implicar el uso de diseños de investigación experimentales o longitudinales.

**Cuarta: Evaluación de la implementación:** Cualquier estrategia que se implemente para mejorar la motivación estudiantil debería ser evaluada en términos de su efectividad. Esto permitiría a los educadores y administradores ajustar y mejorar continuamente sus estrategias para maximizar su impacto.

**Aplicación de los hallazgos:** Finalmente, es importante que las instituciones educativas apliquen los hallazgos de esta investigación en la práctica. Esto podría implicar la realización de talleres de formación para profesores sobre cómo fomentar la motivación de los estudiantes, o la integración de estrategias de motivación en los planes de estudio y las políticas de la escuela.

## REFERENCIAS

- Alanya, V. y Cabrera, E. (2022). *Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo-2020*. [Tesis de maestría].
- Aznar, P. (1999). *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Editora Tirant Lo Blanch.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Bayser, S. (2023). Motivación y desempeño laboral en el personal de enfermería de una institución pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Córdova, N. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado. [Trabajo de investigación].
- Calderón, S., Ramos, T., y Vélez, C. (2023). Ambientes de aprendizaje que potencien el rendimiento académico de estudiantes en condición de vulnerabilidad. Año lectivo 2021-2022. *Domino de las Ciencias*, 9(1), 723-741.
- Carrión, J., Fernández, J., Ureña, V., Angamarca, L. y Aguilar, A. (2023). Gamificación como estrategia didáctica en el rendimiento académico de ecuaciones de primer grado con una incógnita. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9497-9515.
- Brophy, J. (1988). On motivating students. In D. Berliner & B. Rosenshine (Eds.), *Talks to teachers* (pp. 201 – 245). New York: Random House.
- Catañeda, M., Cabrera, M., Navarro, Y., y De Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. EdipicRS.

- Chóez, M. y Vélez, L. (2021). Motivación laboral y su relación con el nivel de compromiso organizacional en las escuelas de conducción. *Rev. Polo del conocimiento* 57 (6). Abril, 2021.
- Díaz-Barriga, F, y Hernández G. (2002) *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Dulanto, S. (2022). *Motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico en los estudiantes del curso de Comunicación II de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, 2019*.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5074/7688>
- Fuente, J., y Pousada, M. (2014). *La atención*. Oberta UOC Publishing, SL. <https://ebookcentral.proquest.com>
- García, T. & Pintrich, P. (1994) Regulating motivation and cognition in the classroom: the role of self-schemas and self-regularity strategies.
- Gamba, J. (2023). *La motivación y su relación con la productividad*.
- García, R. (2023). *La motivación y su influencia en el rendimiento académico del personal discente del programa táctico de la Escuela Superior de Guerra Aérea FAP, periodo 2019-I*.
- García, M. y García, M. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, T., Sotelo, M., y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), 92–106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Giler-Medina, P. (2023). Aprendizaje multitarea en Química y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Reincisol.*, 2(3), 15–32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7500279>

- Jaen, M. (2010). *Predicción del rendimiento laboral a partir de indicadores de motivación, personalidad y percepción de factores psicosociales*. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.
- Julca, E. (2020). *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa "Mariano Melgar Valdiviezo" 2020*. [Tesis de maestría].
- Kanobel, M. (2021). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en aulas extendidas del área Matemática: un estudio en cursos de Probabilidad y Estadística del nivel universitario*. [Tesis doctoral].
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Maslow, A. (2002) "A theory of human motivation". *Psychological Review* 50. 1943: 370-396. McClelland.
- Ministerio de Educación. (2016). *El currículo nacional*. Minedu.
- Moreno, J., y Zabala, S. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación universitaria*, 15(4), 81-94.
- Monje, C. (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Universidad Sur Colombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montero, K. (2023). *Gamificación en el rendimiento académico de la asignatura de fundamentos programación de la Universidad Continental 2021*. *Educativa* 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote-2021.
- Mormontoy, P. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y el salario en los egresados de la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables de la universidad andina del cusco, período 2016 – 2019*. [Tesis de licenciatura].

- Munita, F. y Zuluaga, K. (2023). Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-31.
- Murillo, F., y Carrillo, S. (2021). Incidence of socioeconomic school segregation on academic performance A study from Peru. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January - July), 49. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Núñez, J.C. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congreso Internacional Galego-portugués de psicopedagogía. Braga. Universidade do Minho.
- Orio, N. (2017). Motivación trascendente, ¿por qué debe ser impulsada por el líder? <https://blog.spainbs.com/2017/12/57/motivacion-trascendente-por-que-debe-ser-impulsada-por-el-lider>
- Ormeño, E. (2022). *Competencias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de una Universidad Limeña, 2021*. [Tesis de maestría].
- Ortín, E., Hernández, S., y Peña, J. (2023). Relación entre la motivación de logro en Educación Física e IMC. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 505-511.
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of educational psychology*, 82,33-40.
- Pintrich, P., Roeser, R. y De Groot, E. (1994). Classroom and individual differences in early adolescents' motivation and self-regulated learning. *Journal of early adolescence*, 14 (2), 139-161.
- Ramos, K. (2023). *Las TIC y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5 grado de secundaria de la Institución Educativa 88021 Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote-2021*.
- Ramírez, B. (2021). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de un centro de educación técnico productivo - Tarma

- Reyes, J., Delgado, J., Vivanco, C., Morocho, L., y Torres, A. (2023). Gamificación como estrategia didáctica en el rendimiento académico de ecuaciones de primer grado con una incógnita. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9497-9515. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5074](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5074)
- Ruiz, J. (2023). *Relación entre la motivación, la inteligencia emocional, y los rasgos de personalidad con el rendimiento académico.*
- Salanova, M., Hontangas, P.M. y Peiró, J.M. (1996). *Motivación laboral.* En J.M. Peiró y F. Prieto (eds), *Tratado de Psicología del Trabajo*, Vol. 1: la actividad laboral en su contexto (pp. 215-249). Madrid: Síntesis.
- Sevilla, M., Calvo, X., Aznar, J., Iglesias, E., Rodríguez, J. y Fernández, E. (2023). La gamificación en educación física: efectos sobre la motivación y el aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 87-95.
- Silvestri, S. (2022). *La comunicación educativa en entornos virtuales - análisis de las interacciones y su relación con el rendimiento académico. Un estudio realizado con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.*
- Soriano, J., y Jiménez, D. (2022). Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la motivación y el rendimiento académico. *Technological Innovations Journal*, 1(3), 7–27. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.03.001>
- Solórzano, R. (2018). *Sistema, Educación y Elementos del Sistema Educativo*.5. <https://s3121688b3996ae4e.jimcontent.com/download/version/1537578182/module/7065701751/name/DEFINICI%C3%93N%20-%20SISTEMA%20Y%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf>
- Suárez, J., Fernández, A. y Anaya, D. (2004) Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. *Revista de educación*, 338 (2005), pp. 295-306.

Valle, A., González - Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González, J. (2006) Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18 (2), 165-170

Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of Academy* 3, 75-81. [www.doi.org/10.47058/joa3.7](http://www.doi.org/10.47058/joa3.7)

Weiner, B. (1986). *Attribucional theory of motivation and emotion*. Springer.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.

| Formulación del problema  | Objetivos   | Hipótesis  | Variables e indicadores   |   |       |   |
|---|---|--|---|---|-------|---|
|   |   |  | Variable 1: Motivación.   |   |       |   |
|   |   |  | Dimensiones   | Indicadores   | Items | Niveles orngos                                  |
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre motivación trascendente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>conocer el grado de relación que existe entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el grado de relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</li> <li>• Describir el grado de relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</li> <li>• Describir el grado de relación que existe entre motivación trascendente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</li> </ul> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe grado de relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre una correlación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</li> <li>• Entre una correlación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</li> <li>• Entre una correlación significativa entre motivación trascendente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</li> </ul> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe grado de relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita – 2023.</p> | Intrínseca  | Enunciado que afirman y evidencian una conducta motivada a partir de sus propios intereses internos.                                      | 13    | Muy alto<br>Alto<br>Regular<br>Bajo<br>Muy bajo |
|   |   |  | Extrínseca  | Enunciado que afirman y evidencian una conducta motivada a partir de sus propios intereses externos                                       | 11    | Muy alto<br>Alto<br>Regular<br>Bajo<br>Muy bajo |
|   |   |  | Trascendente  | Enunciado que afirman y evidencian una conducta motivada a partir de sus propios intereses empáticos o de desprendimiento con un tercero. | 6     | Muy alto<br>Alto<br>Regular<br>Bajo<br>Muy bajo |
|   |   |  | Variable 2: Rendimiento académico.  |   |       |   |
|   |   |  | Nivel de Logro  | Calificaciones del área de comunicación.  | 1     | Logrado<br>En proceso<br>En inicio              |
| Diseño de investigación   | Población y muestra   | Variables  | Dimensiones   |   |       |   |
| Se utilizará un diseño correlacional experimental, ya que se buscan relaciones entre variables en situaciones donde no es posible o ético manipular directamente las variables de interés (García y Martínez, 2012).  | <p>Población: La población está conformada por 97 estudiantes de secundaria, en educación básica.</p> <p>Muestra: Para el estudio planteado se ha seleccionado una población de 97 estudiantes.</p>   | <p>V. Independiente: Motivación</p> <p>V. Dependiente: Rendimiento académico.</p>  | <p>Motivación intrínseca (Julca, 2020) Motivación extrínseca (Julca, 2020) Motivación trascendente (Oriol, 2017)</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Produce diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> |   |       |   |

## Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Tabla de operacionalización de la variable motivación

| Variable   | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones             | Indicadores  | Medida                   |
|------------|---|---|-------------------------|--|--------------------------|
| Motivación | La motivación es la fuerza interna o externa que impulsa a un individuo a actuar, dirigir su comportamiento y perseguir metas. Incluye factores emocionales, cognitivos y sociales que activan, guían y mantienen comportamientos orientados a la consecución de objetivos específicos (Choez y Vélez, 2021). | La motivación será observable a través de la autoevaluación de las propias acciones que percibe el sujeto de estudio sobre sí mismo a nivel intrínseco y extrínseco (dimensiones), a través de una serie de ítems a los cuales debe reaccionar. | Motivación intrínseca   | <p>Desarrollo mis tareas sola, sin la ayuda de varias personas.</p> <p>Me empeño en rendir mis exámenes de la mejor manera posible.</p> <p>Sé organizarme en mis tiempos para estudiar y rendir exámenes.</p> <p>Me esfuerzo por estudiar, a pesar de que los conocimientos no sean sencillos.</p> <p>Aplico lo aprendido durante lo cotidiano.</p> <p>Estudio los conocimientos que me parecen interesantes, aunque no sean fáciles.</p> <p>Me entusiasma que aprendí algo nuevo en la clase.</p> |                          |
|            |   |   | Motivación extrínseca   | <p>Después de recibir mis calificaciones, las comparo con los de mis compañeros (as).</p> <p>Me agrada competir entre mis compañeros (as) con el objetivo de obtener la mejor calificación.</p> <p>Participo durante el desarrollo de las clases para obtener las mejores calificaciones.</p> <p>Me invade el nerviosismo al momento de desarrollar mis exámenes.</p> <p>Cuando estoy desarrollando los exámenes me da temor salir desaprobado.</p>  | Escala de Likert, Escala |
|            |   |   | Motivación trascendente | <p>Estudio con esmero porque sé que me permitirá llevar a cabo mis proyectos.</p> <p>Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis compañeros (as) del colegio.</p> <p>Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis hermanos (as), primos (as), sobrinos (as) como miembros de mi familia.</p>  |                          |

Tabla de operacionalización de la variable rendimiento académico

| Variable              | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones                             | Indicadores  | Medida |
|-----------------------|---|---|---|--|--------|
| Rendimiento Académico | <p>El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus estudios.</p> <p>Es comúnmente evaluado a través de calificaciones, exámenes, participación en clase, y la realización de tareas o proyectos. Es una medida del aprendizaje y la comprensión, sintetizada en el logro de competencias (Murillo y Carrillo, 2021).</p> | <p>El registro de calificaciones alcanzados por el sujeto en un periodo educativo en áreas específicas, cuyas dimensiones son: inicio, proceso, logro, destacado.</p> | Calificaciones del área de comunicación | <p>Logro en inicio 00-10</p> <p>Logro en proceso 11 – 14</p> <p>Logrado 15-18</p> <p>Logro destacado 19-20</p> | Escala |

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Estimado/a estudiante:

Vas a participar en una importante actividad de recopilación de datos que nos ayudará a entender mejor diversas dimensiones relacionadas con la educación. Lee cada pregunta cuidadosamente. Si no entiendes una pregunta, léela de nuevo lentamente. Si todavía no comprendes, pide ayuda a un adulto o al responsable de la actividad.

Marca las opciones que consideres adecuadas según la siguiente escala de valoración: 1= Muy desacuerdo.

2= De desacuerdo.

3= Ni de acuerdo, ni desacuerdo. 4= De acuerdo.

5= Muy de acuerdo.

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | DIMENSIÓN 1: Intrínseca  |   |   |   |   |   |
| 1  | Desarrollo mis tareas sola, sin la ayuda de varias personas.   |   |   |   |   |   |
| 2  | Me empeño en rendir mis exámenes de la mejor manera posible.   |   |   |   |   |   |
| 3  | Sé organizarme en mis tiempos para estudiar y rendir exámenes.   |   |   |   |   |   |
| 4  | Me esfuerzo por estudiar, a pesar de que los conocimientos no sean sencillos.  |   |   |   |   |   |
| 5  | Aplico lo aprendido durante lo cotidiano.  |   |   |   |   |   |
| 6  | Estudio los conocimientos que me parecen interesantes, aunque no sean fáciles.   |   |   |   |   |   |
| 7  | Me entusiasma que aprendí algo nuevo en la clase.  |   |   |   |   |   |
| 8  | Me agrada indagar sobre las nuevas informaciones, a partir del conocimiento que aprendo.                               |   |   |   |   |   |
| 9  | Cumplo con la realización de mis tareas porque doy importancia a lo que piensan mi profesor (a) y mis compañeros (as). |   |   |   |   |   |
| 10 | Estudio con dedicación porque mis padres (familia) son   |   |   |   |   |   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | quienes reconocen mi esfuerzo.   |   |   |   |   |   |
| 11 | Me agrada que mis compañeros (as) reconozcan mi esfuerzo.  |   |   |   |   |   |
| 12 | Disfruto realizar mis tareas, a pesar de que no las valoren los demás.   |   |   |   |   |   |
| 13 | Participo en el desarrollo de las clases, aunque no obtenga calificaciones.  |   |   |   |   |   |
|    | DIMENSIÓN 2: Extrínseca  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Después de recibir mis calificaciones, las comparo con las de mis compañeros (as).   |   |   |   |   |   |
| 15 | Me agrada competir entre mis compañeros (as) con el objetivo de obtener la mejor calificación.                                       |   |   |   |   |   |
| 16 | Participo durante el desarrollo de las clases para obtener las mejores calificaciones.   |   |   |   |   |   |
| 17 | Me invade el nerviosismo al momento de desarrollar mis exámenes.   |   |   |   |   |   |
| 18 | Cuando estoy desarrollando los exámenes me da temor salir desaprobado.   |   |   |   |   |   |
| 19 | Cuando estoy desarrollando los exámenes tengo el pensamiento de que obtendré una calificación más baja que la de mis compañeros(as). |   |   |   |   |   |
| 20 | Me desanimo con facilidad por las bajas calificaciones.  |   |   |   |   |   |
| 21 | Me siento preocupado por obtener bajas calificaciones.   |   |   |   |   |   |
| 22 | Soy consciente de que estudio solo para aprobar las asignaturas.   |   |   |   |   |   |
| 23 | Mi interés, solamente, es en aprobar los exámenes.   |   |   |   |   |   |
| 24 | Me interesa lo que piense el profesor(a) sobre las calificaciones que obtengo.   |   |   |   |   |   |
|    | DIMENSIÓN 3: Trascendente  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Creo que estudiando conscientemente tengo la posibilidad de ser un profesional.  |   |   |   |   |   |
| 26 | Estudio porque sé que es el medio para lograr mis objetivos.   |   |   |   |   |   |
| 27 | Siento que contribuyo en la buena imagen de mi colegio por mis buenas calificaciones.  |   |   |   |   |   |
| 28 | Estudio con esmero porque sé que me permitirá llevar a cabo mis proyectos.   |   |   |   |   |   |
| 29 | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis compañeros (as) del colegio.  |   |   |   |   |   |
| 30 | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis hermanos (as), primos (as), sobrinos (as) como miembros de mi familia |   |   |   |   |   |

**Anexo 4: Certificados de validez**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Desarrollo mis tareas sola, sin la ayuda de varias personas.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Me empeño en rendir mis exámenes de la mejor manera posible.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Sé organizarme en mis tiempos para estudiar y rendir exámenes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me esfuerzo por estudiar, a pesar de que los conocimientos no sean sencillos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Aplico lo aprendido durante lo cotidiano.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Estudio los conocimientos que me parecen interesantes, aunque no sean fáciles.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Me entusiasma que aprendí algo nuevo en la clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Me agrada indagar sobre las nuevas informaciones, a partir del conocimiento que aprendo.                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Cumplo con la realización de mis tareas porque doy importancia a lo que piensen mi profesor (a) y mis compañeros (as). | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | Estudio con dedicación porque mis padres (familia) son quienes reconocen mi esfuerzo.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 11 | Me agrada que mis compañeros (as) reconozcan mi esfuerzo.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 12 | Disfruto realizar mis tareas, a pesar de que no las valoren los demás.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 13 | Participo en el desarrollo de las clases, aunque no obtenga calificaciones.  | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 14 | Después de recibir mis calificaciones, los comparo con los de mis compañeros (as).   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 15 | Me agrada competir entre mis compañeros con el objetivo de obtener la mejor calificación.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 16 | Pienso que la obtención de altas calificaciones es siempre importante.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 17 | Me invade el nerviosismo al momento de desarrollar mis exámenes.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 18 | Cuando estoy desarrollando los exámenes me da temor salir desaprobado.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 19 | Cuando estoy desarrollando los exámenes tengo el pensamiento de que obtendré una calificación más baja que la de mis compañeros(as). | X         |           | X         |           | X         |           |
| 20 | Me desanimo con facilidad por las bajas  | X         |           | X         |           | X         |           |

|    |   |           |           |           |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | calificaciones.   |           |           |           |           |           |           |
| 21 | Me siento preocupado por obtener bajas calificaciones.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 22 | Soy consciente de que estudio solo para aprobar las asignaturas.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 23 | Mi interés, solamente, es en aprobar los exámenes.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 24 | Me interesa lo que piense el profesor(a) sobre las calificaciones que obtengo.  | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Trascendente</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 25 | Creo que estudiando conscientemente tengo la posibilidad de ser un profesional.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 26 | Estudio porque sé que es el medio para lograr mis objetivos.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 27 | Siento que contribuyo en la buena imagen de mi colegio por mis buenas calificaciones.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 28 | Estudio con esmero porque sé que me permitirá llevar a cabo mis proyectos.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 29 | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis compañeros (as) del colegio.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 30 | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis hermanos (as), primos (as), sobrinos (as) como miembros de mi familia. | X         |           | X         |           | X         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable [ X]                                      Aplicable después de

corregir [ ]                                      No aplicable [ ] Apellidos y nombres del juez validador. Dra.

Noemi Mendoza Retamozo                      DNI: 23271871

Especialidad del validador: ...Metodología de la Investigación Científica.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 10 de junio del 2023**



Dra. Noemí Mendoza Retamozo  
DOCENTE EPGUCV

-----  
**Dra. Noemí Mendoza Retamozo**



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Haysuficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Bruno Cerro Roberto Carlos           DNI: 10600851

Especialidad del validador: .....Metodología de la Investigación Científica.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de junio del 2023



-----  
**Mg. Roberto Carlos Bruno Cerro**

## Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos.

Confiabilidad estadística a través de la prueba Alfa de Cronbach

| Estadísticos de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,810                       | 30             |

Se considera la siguiente escala:

< 0.60: Inaceptable

0.60 - 0.65: Deficiente

0.65 - 0.70: Aceptable

0.70 - 0.80: Bueno

0.80 - 0.90: Muy bueno 0.90: Excelente

El valor de Alfa de Cronbach de 0.810 indica que el instrumento de 30 elementos que estás utilizando tiene una muy buena confiabilidad interna. Esto sugiere que los ítems dentro del instrumento están altamente correlacionados entre sí y miden de manera consistente el mismo constructo o variable latente.

En otras palabras, si este instrumento se utilizara para medir una característica particular en una muestra de individuos, puedes confiar en que está proporcionando una medición precisa y consistente de esa característica, ya que los ítems del instrumento parecen estar bien alineados y medir de manera similar el mismo constructo.

## Anexo 6: Prueba de normalidad

Se tienen la siguiente hipótesis.

Ho: Los datos tienen una distribución normal. Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Como la muestra es mayor a 50 individuos, se aplicará la prueba de Kolmogorov - Smirnov.

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si  $p \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

| Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup> |             |         |
|-----------------------------------|-------------|---------|
|                                   | Estadístico | gl Sig. |
| RENDIMIENTO                       | ,105        | 97,011  |
| motivación                        | ,063        | 97,200* |

En la prueba de Kolmogorov - Smirnov, si el valor p es mayor o igual a 0.05, se acepta la hipótesis nula. En este caso, como el valor de la significancia de una variable es  $0,011 < 0,05$  y la otra variable es mayor  $0,200 > 0,05$ , se considera como datos no paramétricos, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, con lo cual se aplicará el estadístico Rho Spearman: los datos no tienen distribución normal

Anexo 7: Base de datos

| Alumnos | Item 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Variable 2<br>Rendimiento<br>Académico |
|---------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1       | 5      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 13                                     |
| 2       | 5      | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 18                                     |
| 3       | 5      | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2  | 4  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 5  | 13                                     |
| 4       | 1      | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 1  | 4  | 17                                     |
| 5       | 4      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 16                                     |
| 6       | 5      | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 2  | 1  | 1  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 15                                     |
| 7       | 4      | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 11                                     |
| 8       | 4      | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 16                                     |
| 9       | 4      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 17                                     |
| 10      | 4      | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | 11                                     |
| 11      | 4      | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 13                                     |
| 12      | 3      | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 14                                     |
| 13      | 4      | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5  | 1  | 2  | 5  | 2  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 10                                     |
| 14      | 4      | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 15                                     |
| 15      | 5      | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 1  | 5  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 16                                     |
| 16      | 3      | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 14                                     |
| 17      | 4      | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 2  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 5  | 17                                     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 18 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 |    |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 13 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 |    |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 10 |    |
| 22 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 14 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3  | 16 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 12 |    |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 13 |    |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 14 |    |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |    |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 |    |
| 29 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 13 |    |
| 30 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 0  |    |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 |    |
| 32 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 12 |    |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 |    |
| 34 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 12 |    |
| 35 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 12 |    |
| 36 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |    |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |    |
| 38 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 11 |    |
| 39 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 12 |    |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 |    |
| 41 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 12 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 42 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 12 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 14 |
| 44 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 13 |
| 46 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 12 |
| 47 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 11 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| 49 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 14 |
| 51 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14 |
| 52 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 15 |
| 53 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 54 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 13 |
| 55 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 16 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 16 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 59 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 14 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 13 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 10 |
| 62 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 17 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 15 |
| 64 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 65 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 14 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 66 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5  | 13 |
| 67 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 14 |    |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 |    |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 14 |    |
| 70 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 |    |
| 71 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |    |
| 72 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 14 |    |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 |    |
| 74 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 |    |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 13 |    |
| 76 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 12 |    |
| 77 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 |    |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 15 |    |
| 79 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 |    |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |    |
| 81 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 |    |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 |    |
| 83 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 14 |    |
| 84 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 |    |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |    |
| 86 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 12 |    |
| 87 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 13 |    |
| 88 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 |    |
| 89 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 90 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 |
| 92 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 13 |
| 93 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 16 |
| 94 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 16 |
| 95 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 96 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 10 |
| 97 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 14 |

## Anexo 8: Autorización de la entidad.

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 09 de mayo del 2023

Señor (a):

Lic. Melitón Muquillaza Roca

Director (a):

Institución Educativa Privada SINAI

Nº de Carta : 014 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 09 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CANCHARI CHAVEZ, LAURA ESTHER**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SINAI, SANTA ANITA -2023”**

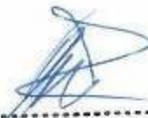
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



Lic. MELITON MUQUILLAZA ROCA  
DIRECTOR

## **Anexo 9: Asentimiento informado y consentimiento informado.**

### **ASIENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** "La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinai, Santa Anita – 2023"

**Investigadora:** Lic. Laura Esther Canchari Chávez

Estimado(a) Estudiante,

Nos gustaría invitarte a participar en un estudio de investigación. Tu participación es voluntaria, lo que significa que puedes decidir no participar. Antes de tomar una decisión, es importante que comprendas por qué se realiza la investigación y qué implicará tu participación.

**Objetivo de la Investigación:** El objetivo de esta investigación es conocer el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinai, Santa Anita – 2023.

¿Qué implicará tu participación?

Si decides participar, se te pedirá que respondas a un cuestionario sobre tu motivación y rendimiento académico. Esta actividad debería tomar aproximadamente 15-20 minutos de tu tiempo.

**Confidencialidad:** Todos los datos que se recopilen serán confidenciales. Tu nombre no se asociará de ninguna manera con los datos recopilados. Los datos se utilizarán únicamente para fines de investigación.

**Riesgos y beneficios:** No se esperan riesgos asociados con tu participación en este estudio. Sin embargo, si te sientes incómodo(a) en cualquier momento durante el estudio, puedes optar por no participar. Participar en este estudio puede no beneficiarte directamente, pero la información que recopilemos ayudará a los educadores a comprender mejor la relación entre la motivación y el rendimiento académico.

Si tienes alguna pregunta sobre el estudio, puedes preguntar ahora o más tarde. Si decides participar en el estudio y luego cambias de opinión, puedes dejar de participar en cualquier momento.

Por favor, habla sobre esto con tus padres o tutores y si estás de acuerdo, firma en la línea de abajo para mostrar que comprendes lo que implica el estudio y que estás dispuesto a participar.

Firma del estudiante:

Fecha:

Firma del padre/madre/tutor: ..... Fecha:

Firma de la Investigadora: ..... Fecha:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ELIDA DAGA ARZAPALO  
identificado (a) con DNI N° 41944565

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del test de Motivación y el rendimiento académico a mi menor hijo (a) DIEGO A. PUIMA DAGA estudiante del 4<sup>to</sup> año, sección UNICO del nivel secundario de la I.E.P SINAI.

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Laura Esther Canchari Chavez, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Santa Anita, mayo de 2023

Firma



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo KEILA ALVARADO  
identificado (a) con DNI N° 003810948

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del test de Motivación y el rendimiento académico a mi menor hijo (a) Andelino NAVA estudiante del 4<sup>to</sup> año, sección \_\_\_\_\_ del nivel secundario de la I.E.P SINAI.

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Laura Esther Canchari Chavez, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Santa Anita, mayo de 2023

Firma



Yo, Patsicia Alvarado Navarro estudiante del 2<sup>o</sup> grado de la I.E. P SINAI SANTA ANITA, participo de manera anónima, libre y voluntaria para resolver el cuestionario del proyecto de investigación denominado: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

Santa Anita, 12 de junio de 2023

Estudiante

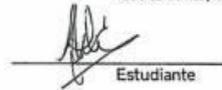


Laura Esther Canchari Chávez  
Investigador responsable UCV

Yo, Alex Tarazona Alama estudiante del 1<sup>o</sup> Sc de la I.E. P SINAI SANTA ANITA, participo de manera anónima, libre y voluntaria para resolver el cuestionario del proyecto de investigación denominado: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

Santa Anita, 12 de junio de 2023

Estudiante



Laura Esther Canchari Chávez  
Investigador responsable UCV

## Anexo 10: Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala estilos de crianza familiar (ECF 29) Autores:

Laura Esther Canchari Chávez, adaptado de Sánchez (2020). Año: 2023

Procedencia: Lima, Perú. Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Estudiantes de nivel secundario en educación básica. Duración: 20 a 25 min.

Objetivo: Identificar los niveles y tipos de motivación respecto a los logros académico en una escuela de educación básica en el nivel secundario.

Respecto a la validez y confiabilidad se realizó la prueba KMO y prueba de Bartlett

| KMO y prueba de Bartlett                             |                                |                 |
|--|--------------------------------|-----------------|
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. |                                | ,673            |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                    | <u>Chi-cuadrado aproximado</u> | <u>1155,499</u> |
|  | <u>gl</u>                      | <u>435</u>      |
|  | <u>Sig.</u>                    | <u>,000</u>     |

El instrumento muestra un KMO de 0.673, esto indica que hay una adecuación media para el análisis factorial. Según Kaiser, un valor por encima de 0.5 es aceptable.

Además, en la prueba de alfa de Cronbach, se tiene lo siguiente:

| Estadísticos de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,810                       | 30             |

## Anexo 11: Estadísticos descriptivos.

| Estadísticos descriptivos |    |        |        |        |        |            |          |
|---------------------------|----|--------|--------|--------|--------|------------|----------|
|                           | N  | Mínimo | Máximo | Suma   | Media  | Desv. típ. | Varianza |
| RENDIMIENTO               | 97 | 10     | 18     | 1307   | 13,47  | 1,888      | 3,564    |
| I1                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 350,00 | 3,6082 | ,94159     | ,887     |
| I2                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 367,00 | 3,7835 | ,93794     | ,880     |
| I3                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 299,00 | 3,0825 | ,89757     | ,806     |
| I4                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 365,00 | 3,7629 | ,99763     | ,995     |
| I5                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 322,00 | 3,3196 | ,96335     | ,928     |
| I6                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 349,00 | 3,5979 | 1,07684    | 1,160    |
| I7                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 361,00 | 3,7216 | 1,00770    | 1,015    |
| I8                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 310,00 | 3,1959 | 1,01693    | 1,034    |
| I9                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 327,00 | 3,3711 | 1,10227    | 1,215    |
| I10                       | 97 | 1,00   | 5,00   | 351,00 | 3,6186 | 1,22000    | 1,488    |
| I11                       | 97 | 1,00   | 5,00   | 317,00 | 3,2680 | 1,11351    | 1,240    |
| I12                       | 97 | 1,00   | 5,00   | 337,00 | 3,4742 | 1,03171    | 1,064    |
| I13                       | 97 | 1,00   | 5,00   | 309,00 | 3,1856 | 1,13036    | 1,278    |
| E1                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 322,00 | 3,3196 | 1,36585    | 1,866    |
| E2                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 310,00 | 3,1959 | 1,25532    | 1,576    |
| E3                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 313,00 | 3,2268 | ,98431     | ,969     |
| E4                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 348,00 | 3,5876 | 1,29705    | 1,682    |
| E5                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 395,00 | 4,0722 | 1,05324    | 1,109    |
| E6                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 341,00 | 3,5155 | 1,29191    | 1,669    |
| E7                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 331,00 | 3,4124 | 1,27273    | 1,620    |
| E8                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 395,00 | 4,0722 | ,99213     | ,984     |
| E9                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 337,00 | 3,4742 | 1,09061    | 1,189    |
| E10                       | 97 | 1,00   | 5,00   | 338,00 | 3,4845 | 1,20859    | 1,461    |
| E11                       | 97 | 1,00   | 5,00   | 339,00 | 3,4948 | 1,19132    | 1,419    |
| T1                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 390,00 | 4,0206 | 1,09905    | 1,208    |
| T2                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 385,00 | 3,9691 | 1,00471    | 1,009    |
| T3                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 286,00 | 2,9485 | ,99343     | ,987     |
| T4                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 363,00 | 3,7423 | ,89301     | ,797     |
| T5                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 249,00 | 2,5670 | 1,01967    | 1,040    |
| T6                        | 97 | 1,00   | 5,00   | 320,00 | 3,2990 | 1,32417    | 1,753    |
| N válido (según lista) 97 |    |        |        |        |        |            |          |

Cuando miramos estadísticas descriptivas, como la media, desviación estándar y varianza, estamos tratando de resumir la información obtenida de los resultados de la prueba Likert en una forma más manejable y entendible. Este es el promedio de las respuestas. En una escala de Likert, donde las respuestas pueden oscilar, por ejemplo, entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo), una media alta (cercana a 5) sugeriría que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la afirmación, mientras que una media baja (cercana a 1) sugeriría lo contrario. Una media cercana al valor central de la escala (como 3 en un rango de 1 a 5) podría indicar que los encuestados están neutrales o que las respuestas están equitativamente distribuidas a lo largo de la escala.

**Anexo 12: Validez de los contenidos del instrumento.**

**Alumno 1**

| N° | DIMENSIONES / items  | MOTIVACIÓN |          |          |          |          |
|----|--|------------|----------|----------|----------|----------|
|    |  | 1          | 2        | 3        | 4        | 5        |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>   |            |          |          |          |          |
| 1  | Desarrollo mis tareas sola, sin la ayuda de varias personas.   |            |          |          | X        |          |
| 2  | Me empeño en rendir mis exámenes de la mejor manera posible.   |            |          |          | X        |          |
| 3  | Sé organizarme en mis tiempos para estudiar y rendir exámenes.   |            |          |          | X        |          |
| 4  | Me esfuerzo por estudiar, a pesar de que los conocimientos no sean sencillos.  |            |          |          | X        |          |
| 5  | Aplico lo aprendido durante lo cotidiano.  |            |          |          | X        |          |
| 6  | Estudio los conocimientos que me parecen interesantes, aunque no sean fáciles.   |            |          |          | X        |          |
| 7  | Me entusiasma que aprendí algo nuevo en la clase.  |            |          |          | X        |          |
| 8  | Me agrada indagar sobre las nuevas informaciones, a partir del conocimiento que aprendo.   |            |          |          | X        |          |
| 9  | Cumplo con la realización de mis tareas porque doy importancia a lo que piensen mi profesor (a) y mis compañeros (as).               |            |          |          | X        |          |
| 10 | Estudio con dedicación porque mis padres (familia) son quienes reconocen mi esfuerzo.  |            |          |          | X        |          |
| 11 | Me agrada que mis compañeros (as) reconozcan mi esfuerzo.  |            |          |          | X        |          |
| 12 | Disfruto realizar mis tareas, a pesar de que no las valoren los demás.   |            |          |          | X        |          |
| 13 | Participo en el desarrollo de las clases, aunque no obtenga calificaciones.  |            | X        |          |          |          |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 14 | Después de recibir mis calificaciones, las comparo con los de mis compañeros (as).   |            |          |          | X        |          |
| 15 | Me agrada competir entre mis compañeros (as) con el objetivo de obtener la mejor calificación.                                       |            |          |          | X        |          |
| 16 | Participo durante el desarrollo de las clases para obtener las mejores calificaciones.   |            |          |          | X        |          |
| 17 | Me invade el nerviosismo al momento de desarrollar mis exámenes.   |            |          |          | X        |          |
| 18 | Cuando estoy desarrollando los exámenes me da temor salir desaprobado.   |            |          |          | X        |          |
| 19 | Cuando estoy desarrollando los exámenes tengo el pensamiento de que obtendré una calificación más baja que la de mis compañeros(as). |            |          |          | X        |          |
| 20 | Me desanimo con facilidad por las bajas calificaciones.  |            | X        |          |          |          |
| 21 | Me siento preocupado por obtener bajas calificaciones.   |            | X        |          |          |          |
| 22 | Soy consciente de que estudio solo para aprobar las asignaturas.   |            |          |          | X        |          |
| 23 | Mi interés, solamente, es en aprobar los exámenes.   |            | X        |          |          |          |

|                                  |   |          |          |          |          |          |
|----------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 24                               | Me interesa lo que piense el profesor(a) sobre las calificaciones que obtengo.  |          |          |          | X        |          |
| <b>DIMENSIÓN 3: Trascendente</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 25                               | Creo que estudiando conscientemente tengo la posibilidad de ser un profesional.   |          |          |          | X        |          |
| 26                               | Estudio porque sé que es el medio para lograr mis objetivos.  |          |          |          | X        |          |
| 27                               | Siento que contribuyo en la buena imagen de mi colegio por mis buenas calificaciones.   |          |          |          | X        |          |
| 28                               | Estudio con esmero porque sé que me permitirá llevar a cabo mis proyectos.  |          |          |          | X        |          |
| 29                               | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis compañeros (as) del colegio.   |          |          |          | X        |          |
| 30                               | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis hermanos (as), primos (as), sobrinos (as) como miembros de mi familia. |          |          |          | X        |          |

#### INDICACIONES

Estimado colaborador, la presente encuesta tiene por objetivo identificar los niveles de motivación, la encuesta es de manera anónima para la cual solicito que las preguntas sean respondidas con total honestidad.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

**Alumno 2**

| N° | DIMENSIONES / Items  | MOTIVACIÓN |          |          |          |          |
|----|--|------------|----------|----------|----------|----------|
|    |  | 1          | 2        | 3        | 4        | 5        |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>   |            |          |          |          |          |
| 1  | Desarrollo mis tareas sola, sin la ayuda de varias personas.   |            |          |          | X        |          |
| 2  | Me empeño en rendir mis exámenes de la mejor manera posible.   |            |          | X        |          |          |
| 3  | Sé organizarme en mis tiempos para estudiar y rendir exámenes.   |            |          |          | X        |          |
| 4  | Me esfuerzo por estudiar, a pesar de que los conocimientos no sean sencillos.  |            | X        |          |          |          |
| 5  | Aplico lo aprendido durante lo cotidiano.  |            | X        |          |          |          |
| 6  | Estudio los conocimientos que me parecen interesantes, aunque no sean fáciles.   |            |          | X        |          |          |
| 7  | Me entusiasma que aprendí algo nuevo en la clase.  |            |          |          |          | X        |
| 8  | Me agrada indagar sobre las nuevas informaciones, a partir del conocimiento que aprendo.   |            |          | X        |          |          |
| 9  | Cumplo con la realización de mis tareas porque doy importancia a lo que piensan mi profesor (a) y mis compañeros (as).               |            | X        |          |          |          |
| 10 | Estudio con dedicación porque mis padres (familia) son quienes reconocen mi esfuerzo.  | X          |          |          |          |          |
| 11 | Me agrada que mis compañeros (as) reconozcan mi esfuerzo.  | X          |          |          |          |          |
| 12 | Disfruto realizar mis tareas, a pesar de que no las valoren los demás.   |            |          | X        |          |          |
| 13 | Participo en el desarrollo de las clases, aunque no obtenga calificaciones.  | X          |          |          |          |          |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 14 | Después de recibir mis calificaciones, las comparo con los de mis compañeros (as).   |            |          |          | X        |          |
| 15 | Me agrada competir entre mis compañeros (as) con el objetivo de obtener la mejor calificación.                                       |            | X        |          |          |          |
| 16 | Participo durante el desarrollo de las clases para obtener las mejores calificaciones.   | X          |          |          |          |          |
| 17 | Me invade el nerviosismo al momento de desarrollar mis exámenes.   |            |          | X        |          |          |
| 18 | Cuando estoy desarrollando los exámenes me da temor salir desaprobado.   |            |          |          |          | X        |
| 19 | Cuando estoy desarrollando los exámenes tengo el pensamiento de que obtendré una calificación más baja que la de mis compañeros(as). | X          |          |          |          |          |
| 20 | Me desanimo con facilidad por las bajas calificaciones.  |            |          |          |          | X        |
| 21 | Me siento preocupado por obtener bajas calificaciones.   |            |          |          | X        |          |
| 22 | Soy consciente de que estudio solo para aprobar las asignaturas.   | X          |          |          |          |          |
| 23 | Mi interés, solamente, es en aprobar los exámenes.   |            |          |          |          | X        |

|    |   |          |          |          |          |          |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 24 | Me interesa lo que piense el profesor(a) sobre las calificaciones que obtengo.  | X        |          |          |          |          |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Trascendente</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 25 | Creo que estudiando conscientemente tengo la posibilidad de ser un profesional.   |          |          |          | X        |          |
| 26 | Estudio porque sé que es el medio para lograr mis objetivos.  |          | X        |          |          |          |
| 27 | Siento que contribuyo en la buena imagen de mi colegio por mis buenas calificaciones.   |          | X        |          |          |          |
| 28 | Estudio con esmero porque sé que me permitirá llevar a cabo mis proyectos.  |          |          | X        |          |          |
| 29 | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis compañeros (as) del colegio.   |          |          |          | X        |          |
| 30 | Estoy convencido (a) de que soy una referencia o guía para mis hermanos (as), primos (as), sobrinos (as) como miembros de mi familia. |          |          | X        |          |          |

#### INDICACIONES

Estimado colaborador, la presente encuesta tiene por objetivo identificar los niveles de motivación, la encuesta es de manera anónima para la cual solicito que las preguntas sean respondidas con total honestidad.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo