



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to
año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T,
2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Velasco Huaman, Patricia (orcid.org/0000-0002-8675-7340)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA, PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi buen Dios, quien siempre me
acompaña. A las personas que amo:
Mi familia, mi novio con su apoyo
incondicional y mis grandes amigas.

Agradecimiento

Siempre a Dios en mi primer lugar y mi gratitud eterna a todos los que me aprecian y me tienen cariño, a los que me animan, oran por mí y acompañan en el cumplimiento de mis metas, personas que siempre han estado ahí: Mis padres Isidora y José, hermanas Clara y Nathaly, a mi novio Julio Cesar quien en todo momento está con su apoyo constante, a mi Padre Pepe, profesor Willy, Hna. María y a mis amigas incondicionales. A mi Institución Parroquial Nuestro Salvador, de la cual me siento orgullosa por ser parte de la familia Carmelita. A la Universidad César Vallejo y docentes por brindarnos sus saberes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.", cuyo autor es VELASCO HUAMAN PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 05- 08-2023 19:36:15

Código documento Trilce: TRI - 0624852



Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de investigación	15
3.1.2 Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.3.1 Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable: habilidades sociales	16
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Dependencia al celular	17
Tabla 3: Descripción de los niveles de Habilidades sociales	23
Tabla 4: Descripción de los niveles de Dependencia al celular	23
Tabla 5: Prueba de normalidad	24
Tabla 6: Relación entre las habilidades sociales y dependencia al celular	25
Tabla 7: Relación entre la dimensión hab. sociales básicas y dep. al celular	26
Tabla 8: Relación entre la dimensión hab. sociales avanzadas y dep. al celular	26
Tabla 9: Relación entre la dimensión hab. sociales relacionadas con los sentimientos y dependencia al celular	27
Tabla 10: Relación entre la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión y Dependencia al celular	28
Tabla 11: Relación entre la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés y Dependencia al celular	28
Tabla 12: Relación entre la dimensión habilidades sociales de planificación y Dependencia al celular	29

Índice de Figuras

Figura 1: Esquema del Diseño de Investigación	15
---	----

Resumen

En la investigación: “Habilidades Sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023”, como objetivo general se tuvo Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

El estudio se basó en una investigación es de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 70 estudiantes de 4to año de secundaria. Se usó la técnica de encuestas y en instrumentos psicológicos dos test aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se realizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein obtuvo un 0.967 y el Test de Dependencia al Móvil tuvo un 0.915 de fiabilidad, valores que son considerados muy altos.

Se concluye que no existe relación significativa entre las variables estudiadas con una significancia estadísticamente de 0.156, lo cual es mayor a 0.05; se afirma que la variable de dependencia al celular no determina los niveles de las habilidades sociales en la muestra estudiada.

Palabras clave: Habilidades sociales, dependencia al celular, adolescentes.

Abstract

In the research: "Social Skills and cell phone dependence in 4th year high school students of the Nuestro Salvador Parish School, V.M.T, 2023", the general objective was to determine the relationship between Social Skills and cell phone dependence in 4th year students secondary school of the Nuestro Salvador Parish School, V.M.T, 2023.

The study was based on a basic type of research, correlational descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 70 4th year high school students. The survey technique was used and in psychological instruments two tests applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was carried out and the reliability was concluded by Cronbach's alpha. The results showed that the Goldstein Social Skills Scale obtained 0.967 and the Mobile Dependency Test had a reliability of 0.915, values that are considered very high.

It is concluded that there is no significant relationship between the variables studied with a statistical significance of 0.156, which is greater than 0.05; It is stated that the cell phone dependency variable does not determine the levels of social skills in the studied sample.

Keywords: Social skills, cell phone dependency teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), considera un eje importante el desenvolvimiento de las habilidades sociales dentro del desarrollo personal de cada estudiante no tan solo en el área de aprendizaje sino personal; por el aislamiento social provocado por el COVID-19, muchos estudiantes dejaron sus labores escolares presenciales para iniciar un aprendizaje a través de la virtualidad (UNESCO,2020). A la fecha se ha retomado nuevamente en las escuelas la modalidad presencial, conllevando a su vez nuevos cambios a nivel psicológico en los estudiantes de distintas edades debido a un nuevo proceso de adaptación, dando importancia a las habilidades socioemocionales (NU. CEPAL-UNESCO,2020).

En Latinoamérica, Solares (2018) indica que, en término medio, una persona ve su teléfono celular alrededor de 150 veces por día y que, en México, el 46% de los encuestados, afirman que sus celulares son necesarios, llegando al punto de regresar a sus casas si llegan a olvidarlo. En el 2022 en Brasil, se supera las 5 horas en el uso al celular, es el segundo país en el mundo que utiliza más el móvil (Digital 2023 Global Overview Report, 2023 como se citó en UNESCO,2023).

En un plano nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI, 2020) indica que 68,5% de adolescentes entre 12 a 17 años, alguna vez, padecieron de agresión a nivel psicológico y/o físico dentro de las instituciones educativas, esto debido a la problemática que existe en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales del alumnado adolescentes. Por otro lado, el 87,6% de los encuestados entre las edades de 6 y 17 años que usa internet lo hace mediante celulares (INEI,2022). Muchos adolescentes debido a una ausencia de parámetros y acompañamiento de los padres de familia con respecto al uso desmedido de los celulares.

El uso indiscriminado de los teléfonos móviles, en menores de edad, puede causar el aislamiento y ser un limitante para el fortalecimiento de las habilidades sociales. Lamentablemente desde muy pequeños, los padres brindan celulares a sus hijos para evitar cuidarlos y así entretenerlos por este medio no teniendo en cuenta las consecuencias que este mal uso podría ocasionar, omitiendo reglas y

limitaciones sobre el acceso al uso del celular (Antolinez, Rivero y Torres, 2011). Su uso excesivo también puede desarrollar irritabilidad, dificultad para la tolerancia a la frustración, impulsividad y materialismo (Wang P. et al, 2018) Los adolescentes no tienen la capacidad de regular sus emociones, es por ello que tienden a refugiarse en las redes sociales sustituyendo el contacto real y prefiriendo el contacto virtual, causando de esta manera el aislamiento y problemas psicológicos (Vásquez, 2022).

En la actualidad se conoce la problemática sobre la ausencia de fortalecimiento en los estudiantes sobre las habilidades sociales, sin embargo, solo algunas instituciones educativas consideran la importancia de trabajar en ellas.

A nivel local, en el distrito del sur de Lima, en Villa María del Triunfo, la institución educativa Parroquial Nuestro Salvador Carmelitas, en el informe anual 2022 de su Departamento de Psicología, se ha evidenciado múltiples derivaciones de estudiantes tanto de docentes y padres, el motivo principal es que los estudiantes del actual 4to año del nivel secundaria presentan dificultades emocionales que en algunos casos afectan en la interacción con ellos, así mismo los padres refieren que hay un uso excesivo del celular en sus hijos.

El uso excesivo del celular es un problema en la actualidad (Cha SS, Seo BK, 2018) y se debe considerar trabajarlo con urgencia ya que existe un aumento cada vez más de personas dependientes a esta tecnología de comunicación, se ha detectado que la población adolescente a partir de los 14 años de edad, son los más susceptibles a tener este tipo de dependencia (Chóliz y Villanueva, 2011). El uso indiscriminado de los celulares puede resultar negativo para la comunicación presencial en los adolescentes (Espina ,2016).

A partir de conocer la realidad actual problemática, se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023? Así mismo se planteó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y habilidades de planificación con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023?

La justificación en la investigación está basada en la realidad presente donde los colegios buscan fortalecer las habilidades necesarias y con sentido humanístico en la sociedad. En cuanto a la justificación teórica, tiene objetivo ampliar el conocimiento teórico y explorar la relación entre estas dos variables (Baena, 2017). Por otro lado, se considera la justificación práctica, donde la investigación tendrá como objetivo analizar datos descriptivos y la relación entre las variables (Baena, 2017). En cuanto a la justificación metodológica, se considerará en esta investigación métodos, procedimientos y técnicas. Se empleará instrumentos a través de cuestionarios; para ello se desarrollará su validez de constructo, contenido y criterio, lo cual permitirá ser utilizado en otras investigaciones (Baena, 2017). La justificación pedagógica, el estudio permitirá identificar las dificultades que afectan el desarrollo personal y académico. Por último, la justificación epistemológica, se fundamenta en el método científico, utiliza el método deductivo para verificar las hipótesis realizando el análisis estadístico. La investigación busca dar soluciones a los problemas de la sociedad (Montes, 2020).

En el marco de esta investigación, el propósito principal consiste en determinar la relación que existe entre las habilidades sociales con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023. En los objetivos específicos consideramos: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Asimismo, la hipótesis general plantea: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023. Mientras que, las hipótesis específicas tenemos: Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos importantes previos de la investigación, muestra los antecedentes internacionales: Balarezo (2022) identifica la relación existente entre las dos variables trabajadas: dependencia del celular y las habilidades sociales; su muestra fueron 100 estudiantes (52 hombres y 48 femeninas) de la Unidad Educativa Salcedo. Utilizó la Escala de habilidades sociales de Goldstein y el Test de dependencia al móvil (TDM). Obtuvo como resultado que existe un nivel moderado de 45% de dependencia al celular y en cuanto a la segunda variable, resulta encontrarse en categoría promedio. Se evidenció que el sexo masculino es el que tiene mayor porcentaje en la primera variable. Como conclusión de su investigación, estadísticamente, no existe una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Así mismo, Pelaéz (2020) propuso que el uso de los celulares ha impactado en la vida de los adolescentes, perdiendo el interés en relacionarse con los demás de manera física prefiriéndolo hacer de manera virtual. Su muestra para la investigación fue de cien estudiantes adolescentes de un colegio adventista. Fue una investigación con metodología de tipo correlacional y cuantitativo. Utilizó dos instrumentos, para la primera variable: Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y para la otra variable el test de dependencia al móvil (TDM) de Mariano Cholí Montañés. Su resultado determinó lo siguiente: la primera variable tiene un categoría baja y la segunda tiene un nivel promedio. Concluyó que las variables presentan una correlación negativa.

Por otro lado, Ibarra (2020) decide trabajar las habilidades sociales, con el fin de comprobar la teoría de Goldstein, su población fue una muestra de alumnos mexicanos de 6 a 8 años, el método que utilizó fue la observación directa demostrado en grabaciones. Como resultados obtuvo que los niños evaluados presentan algunas de las habilidades sociales básicas, sin embargo no las utilizan con frecuencia, por otro lado, se observan conductas de tipo agresivas que afectarían el fortalecimiento de las demás habilidades interpersonales, este resultado se daría porque al no contar con los recursos de la variable estudiada, su medio de expresión es a través de la agresividad tanto verbal como física en los niños evaluados. Se concluye en un programa de intervención con enfoque cognitivo conductual para fortalecer esta variable de estudio en estos niños.

De la misma forma, Yax (2018) realizó una investigación para determinar cómo los cambios que se tienen en la actualidad con el uso de los celulares pueden perjudicar el fortalecimiento de las habilidades en adolescentes. Refiere en cuanto al término phubbing, es una forma de la ausencia de las habilidades sociales; en su investigación utilizó una población de adolescentes de un colegio de Guatemala, su objetivo fue medir el phubbing y a su vez conocer el nivel de estas habilidades en esta población estudiantil. Su investigación fue descriptiva cuantitativa. Concluyó que los estudiantes realizan phubbing y que las habilidades sociales se encuentran en una categoría inferior. Finalmente sostiene que los adolescentes pueden ser muy susceptibles al apego patológico a los celulares y esto afectar en sus habilidades sociales por medio del phubbing.

Davila (2018) presenta una investigación de tipo descriptiva teniendo como variable principal la dependencia al celular con la colaboración de 25 estudiantes adolescentes, de ambos géneros, de un colegio de Guatemala. Como instrumento de aplicación, hizo uso de la escala de ADITEC-M aplicándose colectivamente. Como resultado se obtuvo que el 76 % de los estudiantes evaluados no tienen adicción al uso del celular.

En cuanto a los antecedentes nacionales resaltamos a Vargas (2020) basándose en el estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde sostiene que 2 de 8 personas padecen alteraciones de conducta que están relacionadas al uso no controlado del internet; así, decide establecer como objetivo la exploración de la posible relación que existe entre las habilidades sociales y la dependencia al internet. Su diseño fue correlacional; su población estuvo constituida por 120 alumnos de 3° y 4° año de secundaria. Teniendo como muestra 92 estudiantes evaluados por la Escala de habilidades sociales y para la otra variable, el Test del uso del internet. Como resultados obtuvo que estadísticamente se encuentra una relación significativa en las variables antes descrita.

Otro sustento realizado es por Burnes (2020) quien indica que es fundamental determinar en los jóvenes las consecuencias tanto positivas como negativas del uso de los dispositivos móviles, por lo tanto, su investigación tiene como propósito principal analizar la conexión entre la dependencia al teléfono celular y las habilidades sociales en adolescentes que participan en una catequesis. Para llevar

a cabo este análisis, se empleó la Escala de Habilidades Sociales y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) como instrumentos de medición, evaluó a 141 adolescentes entre 12 y 17 años, de los participantes, 79 son mujeres y 62 son hombres. Obtuvo como resultado lo siguiente: existe una correlación que determina que, a más habilidades sociales, mayor será el uso excesivo del celular, concluyendo que el uso del celular en porcentaje elevado, incluso podría ser un resultado de la capacidad de las habilidades interpersonales que pueda tener un joven.

Tacuri (2022) trabajó el objetivo de determinar si existía relación entre la dependencia al celular y las habilidades sociales teniendo como muestra 252 universitarios. La metodología que usó fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional y comparativa. Aplicando como instrumentos: el test de dependencia al móvil (TDM) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, ambos instrumentos desarrollados de manera virtual. Sus resultados fueron que el 86.5% de los universitarios tenían una dependencia moderada al celular y un 77.8% de la muestra contaba con habilidades sociales moderadas. Se concluye que a mayor dependencia al celular, menor será el grado en el que se encuentran las habilidades sociales en los universitarios.

También podemos citar a De la Cruz y Torres (2019) quienes tuvieron como variables de su investigación a la dependencia al celular y las habilidades sociales, teniendo como objetivo determinar su relación. Trabajaron con 351 universitarios. Utilizaron en la evaluación el Test de dependencia al móvil y la Escala de Habilidades Sociales, encontraron como resultado la existencia de una alta significancia y una correlación negativa en sus variables. Concluyen que a mayor dependencia al celular, existen bajos niveles de habilidades sociales.

Ricaldi (2019) realizó un estudio investigativo de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, teniendo como muestra del total de estudiantes del quinto grado quienes tienen acceso a contar con un celular (83 entre varones y mujeres). Su objetivo fue identificar en qué nivel se encontraba la variable de dependencia al celular utilizando un cuestionario validado por Bastidas sobre adicción del equipo móvil. Obtuvo como resultados que la abstinencia por adicción a celular, la ausencia

de control y problemas derivados a su dependencia fue bajo, sin embargo, la indiferencia a otras actividades por el uso del celular es moderada.

Después de mencionar estudios tanto nacionales como internacionales que tienen relación con nuestra investigación, es necesario poder definir cada una de nuestras variables a trabajar.

Las habilidades sociales se tratan de un agregado de capacidades y habilidades que conllevan a un ser humano llevar a cabo acciones y conductas que favorecen la interrelación con los demás de una forma positiva, sin necesidad de suprimir su propia voluntad ni la de las personas con las que se relaciona (Caballo, 2005).

Según señala Huertas (2017) A. Bandura y su Teoría de Aprendizaje Social, involucra a factores cognitivo conductuales, ya que sin estos dos no habría la posibilidad que existan las relaciones interpersonales. Esta teoría afirma que las relaciones interpersonales se generan a partir de un aprendizaje donde la observación y la imitación se ven involucradas.

Otro de los aportes importantes con respecto a cómo se definen las habilidades sociales la encontramos en Fernández (1994) quien detalla atributos de las habilidades sociales:

- a) Heterogeneidad: son diversas en las distintas fases de desarrollo del ser humano, así como también en diferentes contextos sociales.
- b) Su naturaleza es interactiva: las conductas se ajustan a las personas con las cuales nos relacionamos, y esto se da en un determinado contexto. La conducta social tiene un proceso y una secuencia realizándose de manera integrada.
- c) El comportamiento social y la especificidad en las situaciones: se tiene que considerar el contexto sociocultural de las personas.

La postura de Caballo (2005) sostiene que las habilidades sociales representan un conjunto de comportamientos que le facilitan al individuo desarrollarse con su entorno social a través de la expresión positiva de sus

emociones, pensamientos y deseos, permitiendo tener la solución a diversos conflictos que se presentan.

Kelly (2002) sostuvo que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y que emitimos en contextos sociales con la intención de adquirir o mantener el reforzamiento del medio. Estas pueden considerarse como rutas que llevan al objetivo del individuo. Para el autor, la variable en estudio tiene tres aspectos importantes:

- a) Un comportamiento es hábil cuando tiene una respuesta reforzadora del ambiente.
- b) Se tiene que considerar las situaciones donde se da la interacción interpersonal.
- c) Las habilidades sociales se pueden describir de manera objetiva.

Se entiende que las habilidades sociales cumplen diversas funciones en nuestras vidas: ayuda a fortalecer el autoconcepto, fundamentalmente permite conocer a los demás; promueve la interacción con los demás utilizando por ejemplo la cualidad de la empatía, asertividad y colaboración; a través de la retroalimentación que los demás puedan brindar (reforzadores o castigos), se puede llegar al autocontrol y regulación emocional. Por otro lado, éstas brindan bienestar, disfrute y apoyo emocional ya que conllevan a tener relaciones interpersonales positivas donde la persona se siente parte de un lugar, se siente respaldada, apoyada y aceptada. A su vez, las habilidades sociales cumplen la función de facilitar los diversos aprendizajes.

La naturaleza del ser humano es ser social, por ello es que tenderá a buscar estar rodeado de personas con la necesidad de relacionarse buscando su identidad; por ello, esto se da más en la etapa de la adolescencia; Contini (2015) sostiene que su rol es resaltante para el desarrollo de estas habilidades, lo que le permita al ser humano incluirse en un grupo, determine su identidad e incluso tenga la posibilidad de encontrar una relación de pareja.

Las habilidades sociales constituyen las formas de responder verbal y no verbalmente que se da en un momento determinado bajo un contexto específico

donde una persona entabla una relación interpersonal expresando sus necesidades, deseos, puntos de vista, emociones de manera asertiva, respetando a su vez a su interlocutor, este tipo de relación permite un reforzador externo (Gismero, 2000). Es por ello que las personas quienes desarrollan estas habilidades sociales, tienen mayor propensión a conseguir el bienestar emocional y estabilidad personal.

Sin duda existen muchas clasificaciones sobre las habilidades sociales, una propuesta importante es la que hace Goldstein (1978) quien brinda en su Escala de Habilidades Sociales seis tipos de habilidades que presentamos ahora:

- a) Básicas: son características esenciales para que se dé una comunicación, saber escuchar, hacer una petición, agradecer y saber hacer cumplidos.
- b) Sociales avanzadas: consiste en realizar respuestas óptimas para el logro de un objetivo y así se de una convivencia positiva en una sociedad, la capacidad de gestionar, convocar, convencer y ofrecer disculpas.
- c) Relacionadas con los sentimientos: donde se reconoce las emociones de los demás y logra expresar sus propias emociones.
- d) Para hacer frente al estrés: respuestas ante contextos vergonzosos, de defensa o queja.
- e) Alternativas a la agresión: está relacionado con el autocontrol, actuando con asertividad.
- f) De planificación: la forma en la que la persona afronta sus metas y objetivos, toma de decisiones, capacidad de concentración.

La habilidad social es la facultad de realizar conductas las cuales hemos aprendido con el fin de resolver nuestra necesidad de comunicarnos con los demás (León y Medina, 1998). A partir de esta definición, Betina y Contini (2011) sostienen que en éstas existen cuatro características fundamentales:

- a) Son aprendidas.
- b) Existe una complementariedad e interdependencia con otra persona.
- c) Se desarrolla en un contexto y situación determinada.
- d) La habilidad social resulta eficaz para las relaciones interpersonales.

Como las habilidades sociales se aprenden, es crucial e importante la etapa de la niñez, si en esta etapa se da un óptimo reforzamiento social hay mayor propensión a que exista un mayor desarrollo de estas habilidades. Por lo tanto, podemos inferir que el entorno es determinante para que exista la habilidad social (Michelson et al.,1987).

Guzmán et al (2007) indica que los cambios que se dan desde la niñez a la adolescencia permiten la consecución de habilidades más complejas, estos cambios son no tan solo a nivel físico sino psicológico, hay cambios de como el adolescente se auto percibe, percibe su entorno, y la manera en la que es observado por las demás personas. Se tiene evidencia que los adolescentes quienes tienen más desarrolladas sus habilidades sociales, son más influenciables entre sus pares. Por lo expuesto, podemos sostener que la etapa de la niñez como la adolescencia es donde se adquieren, se refuerzan y desarrollan las habilidades sociales, Es así que, es significativa la estimulación y los refuerzos de su entorno para su desarrollo óptimo.

Podemos concluir con Herrera (2019) quien considera a estas habilidades como un conjunto de respuestas que los individuos tienen en un determinado momento y lugar, cuando se da una interacción con otra persona intervienen componentes cognitivos, conductuales y fisiológicos.

Dentro de los sustentos teóricas de las habilidades sociales, podemos mencionar a Bandura (1987) citado en Herrera (2019) es uno de los estudiosos quienes realizaron propuestos relacionados con la formación de estas habilidades planteando el concepto de Aprendizaje Social donde alega que los seres humanos no tan sólo aprendemos a partir de estímulos directos sino también de nuestro entorno social a través de la observación. Con este supuesto, las relaciones interpersonales se originan por los procesos de modelado en el ambiente exterior, la persona se capacita de esta forma para poder desarrollarse con habilidades sociales que son necesarias para a convivencia con otras personas.

Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Vigotsky (1978), citado en Bances (2019) donde se indica que nuestras habilidades desarrolladas como personas se

dan en un contexto social determinado, donde intervienen procesos individuales propias de las personas y procesos sociales, culturales e históricos.

También mencionamos la propuesta de Inteligencias Múltiples de Gardner, citado en Contini (2015), brinda un conjunto de inteligencias, una de ellas es la inteligencia interpersonal que está relacionado con las habilidades para liderar, establecer relaciones y amistades; esta teoría sostiene que esta inteligencia se desarrolla desde el primer vínculo que tenemos con la madre.

Respecto a la definición de dependencia al uso del celular, se requiere definir su concepto, el cual se ha transformado a través de los años.

En la época actual, en el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-V) se agrega una categoría de trastorno en la que podría considerarse la adicción al móvil, nombrada “trastornos adictivos no relacionados con sustancias”, teniendo en cuenta que existe una ausencia de control y deseo agudo por su uso, un comportamiento donde se evidencia dependencia, tolerancia y abstinencia, existe la necesidad de re petición, a pesar de sus consecuencias negativas (como el insomnio y la pérdida de apetito), y que obstaculiza las actividades regulares de la vida cotidiana afectando las relaciones interpersonales, el área académica, familiar, entre otras (Martínez, 2019). Sin embargo, para la American Psychiatric Association (2014), se considera al uso adictivo del celular solamente una conducta excesiva.

Herrera (2020), define la dependencia al celular como un agregado de fenómenos conductuales, psicológicos y fisiológicos que se generan después del uso continuo y prolongado del equipo, que incluye: un intenso deseo de utilizarlo, complicándose en ejercer autocontrol, además de consecuencias dañinas, priorización el uso por encima de otras actividades y obligaciones, lo que genera también alta tolerancia.

Anguilar (2013) refiere que la dependencia a los smartphones se compara a la de sustancias químicas ya que se produce en las mismas etapas. Así también en el síndrome de abstinencia, hace referencia a que el nivel de perder el dispositivo o de no tenerlo consigo puede generar tantos dolores corporales y somatizarlos en el individuo.

La dependencia al smartphone se genera de forma similar a otras adicciones, pues su uso constante se convierte en un comportamiento irresistible, sin control, repetitivo, perseverante y exagerado, que logra producir placer y es capaz de generar una sensación de descontrol en el individuo (Criado, 2005; citado en Gamero et al, 2015).

La adicción y dependencia se forma por la intensidad y necesidad que una persona tiene de estar de forma continua en comunicación a través del smartphone con su ambiente; debido a que, el uso de las nuevas tecnología de la comunicación han aumentado considerablemente en la actualidad en el medio familiar, social, profesional y académico, afectando muchas veces la salud física y psíquica del ser individuo; debido a que, estos comportamientos sobresalen en situaciones de carencia según Aranda et al (2017).

Asencio et al. (2014) citado en Morales (2021) la dependencia al smartphone está relacionada claramente con el mal empleo del tiempo y el abandono de las responsabilidades diarias, también se evidencia en la persona sentimientos perjudiciales como cólera, depresión, angustia al no poder acceder a estos dispositivos electrónicos.

Con las definiciones anteriores podemos añadir que la adicción al celular es también llamada nomofobia (del inglés "no-mobile phobia"), se utiliza este término para explicar el uso excesivo de los celulares. Actualmente oficialmente no existe esta adicción dentro de los manuales de diagnóstico psiquiátrico, como sí encontramos otros tipos de adicciones, sin embargo, esto es un problema de salud mental que ya se está evidenciando con las problemáticas que causa esta adicción.

Entre las bases teóricas que podemos mencionar sobre la adicción al celular son las siguientes:

Teoría del condicionamiento operante: las personas tienen conductas repetitivas al recibir un refuerzo positivo, es así como la adicción al celular le proporciona a la persona un resultado positivo, en el cerebro se origina una sensación de recompensa y al tener ese placer buscará acceder a un mayor placer y así de esta manera ocurre la dependencia (Skinner, 1975).

Teoría del impulso y la gratificación inmediata: Por esta teoría se entiende que la adicción al celular busca la gratificación en el momento. Los dispositivos celulares cumplen la función de entretener, informar y comunicar de manera inmediata, es por ello que al satisfacer necesidades de manera instantánea se puede llegar a un uso excesivo del celular (Valera, 2001).

Teoría de la autorregulación emocional: los seres humanos tienden a la evitación de emociones que los hacen sentirse mal, así como también situaciones que no le favorecen; un medio de distracción a todo esto es el celular, de esta manera la persona evade la realidad en la que se encuentra evidenciándose la carencia de habilidades para afrontar sus emociones (Fox, 1994; citado en Ato et al, 2004).

Teoría de la conectividad social: El ser humano es un ser social, es por ello que buscará cubrir dicha necesidad que por medio del celular pueden ser cubiertas, desarrollan un sentido de validación social y pertenencia. Al no poder contar con esta conectividad, la persona entra en ansiedad al no sentirse conectada.

Esta presenta tesis de investigación está basada en la Teoría de Cholz y Villanueva (2011), quienes consideran la adicción al celular como la dificultad que tienen las personas para controlar el impulso a tener esta conducta causando problemáticas en las áreas de su vida. Durante la adolescencia es en donde más se puede evidenciar esta adicción debido a los beneficios que tiene el celular para personas de estas edades, por ejemplo, el uso del celular es sinónimo de prestigio antes sus pares (es por ello el anhelo en adquirir un mejor celular), le proporciona cierta autonomía a nivel personal, tienen el poder para acceder recursos académicos de manera rápida, resulta ser entretenido y puede conectarse con sus pares.

Cholz y Villanueva (2011), afirman que el uso excesivo de los teléfonos móviles no tan solo afecta a las habilidades sociales sino también provoca consecuencias negativas a nivel de la salud física e incluso dificultades en el gasto económico. Crearon una prueba a base de cuatro dimensiones que a continuación se detallan:

1. Abstinencia: es el proceso por el cual una persona se siente mal al no tener acceso al uso del celular.
2. Abuso y problema para regular el impulso: es la conducta repetitiva que se tiene ante la adquisición del placer al tener uso del celular.
3. Problemas derivados por el gasto económico: en los adolescentes, los padres son los que tienen esta consecuencia negativa, debido a los gastos del exceso uso del celular que causa la adicción.
4. Tolerancia: es el abuso como conducta inadecuada que no se encuentran dentro de los parámetros establecidos y/o normales y que se adapta a la persona, a más uso del celular, más deseo de utilizarlo.

Estas teorías nos brindan un sustento teórico para poder estudiar la adicción al celular, si bien es cierto, esta variable aún se continúa investigando. Este tipo de adicción es bastante complejo y puede también desarrollarse por factores intrínsecos y extrínsecos de la persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación tiene como tipo la básica, ya que indaga en que un determinado problema cause la amplitud de conocimientos científicos sobre dicho tema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

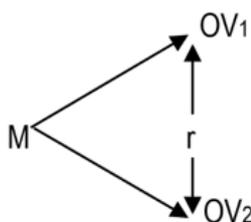
3.1.2 Diseño de investigación

Su diseño es no experimental, asimismo, su enfoque es cuantitativo pues se basará en la cuantificación e interpretación de una realidad objetiva. De corte transversal ya que se recopiló información de un terminado momento no habiéndose manipulado la población a estudiar para la adquisición de los resultados. Podemos definir que este estudio es de tipo descriptivo-correlacional, describiéndose cada una de las variables estudiadas analizándose la relación existente entre ellas en un determinado contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación, se esquematiza el tipo de investigación correlacional:

Figura 1:

Esquema del Diseño de Investigación



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades Sociales

Definición conceptual:

Estas habilidades hacen alusión a los comportamientos que demostramos al relacionarnos con otros individuos, y engloban nuestra habilidad para comunicar de manera respetuosa nuestra vida emocional o cognitiva, mientras consideramos los derechos de las otras personas (Herrera,2019).

Definición operacional:

La variable en estudio será evaluada mediante el uso de la escala creada por Goldstein (1978), que comprende seis dimensiones diferentes: habilidades básicas, habilidades avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para afrontar el estrés y de planificación. Este instrumento ha sido adaptado, validado y estandarizado a nivel nacional por Ambrosio Tomás (1994 – 1995).

Tabla 1

Operacionalización de la variable: habilidades sociales

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales.	Desenvolvimiento social, cortesía y escuchar	Escala tipo Likert, con los siguientes niveles de respuesta: 0.Nunca 1.Muy pocas veces 2.Algunas veces 3.Casi siempre 4.Siempre
	Habilidades sociales avanzadas.	Interacción, persuadir y explicar.	
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	Compartir, ayudar y conciliar.	
	Habilidades alternativas a la agresión.	Evitar problemas, no pelear y el autocontrol.	
	Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	Tener medida, alargar, escuchar y críticas.	
	Habilidades de planificación	Identificar problemas, evitar problemas, toma de decisiones.	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con Blancas y Bustamante (2021).

Variable 2: Dependencia al celular

Definición conceptual:

Chóliz & Villanueva (2009) sostienen que existe una dependencia al celular cuando hay presencia de malestar cuando no se tiene acceso a su uso, incluso esto puede provocar sintomatología de tipo ansiosa, causando consecuencias en las áreas de su vida: afectiva laboral, académica, entre otras.

Definición operacional:

Se hizo el uso del Test de dependencia al móvil (TDM) elaborado por Mariano Cholíiz (2010) y que posteriormente lo adaptaron en el Perú (Gamero et al, 2016), está constituido por cuatro dimensiones que veremos a continuación: abstinencia, abuso y problemas para regular el impulso, problemas ocasionados con el uso perjudicial y Tolerancia (Delgado, 2021). La información se obtendrá por medio del Google Forms que se aplicará a los escolares de 4to año de secundaria del colegio parroquial a trabajar.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Dependencia al celular

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia al celular	1. Abstinencia. 2. Abuso y dificultad para controlar el impulso 3. Problemas derivados por el uso excesivo 4. Tolerancia	Necesidad progresiva por usar el móvil. Uso multifuncional. Uso inapropiado en la economía. Dificultad para dejar de consumir.	Escala tipo Likert, con los siguientes niveles de respuesta: Nunca, Rara Vez, A Veces y Con Frecuencia. En la segunda parte de la prueba se tendrán los siguientes niveles de respuesta: Totalmente en desacuerdo, Un poco en desacuerdo, Neutral, Un poco de acuerdo, Totalmente de acuerdo. Donde "0" es totalmente en desacuerdo y "4" es Totalmente de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con Mamani (2018).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

La población de esta investigación estuvo integrada por los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Parroquial Nuestro Salvador Carmelitas del distrito de Villa María del Triunfo, Lima. En el momento de la investigación, se cuenta con un total de 70 estudiantes de 4to año de secundaria; ya que es una cantidad poca numerosa, se utilizó el estudio con el total de la población, por ello, no existe la necesidad de realizar un muestreo. La muestra censal es la cual donde se toma en cuenta cada unidad de la investigación (Ramírez, 1999).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes colegiales de la Institución Parroquial seleccionada.
- Estudiantes de 4to año de secundaria.
- Sus padres acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes de otros grados.
- Sus padres no acepten el consentimiento informado

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se empleará la técnica del cuestionario para el recojo de la información.

Las técnicas que fueron utilizadas para ambas variables, constaron de cuestionarios que facilitan la recolección de información para posteriormente realizar un análisis estadístico (Sturgis et al., 2020).

Según los principios psicométricos, un instrumento de investigación debe poseer características que le permitan cumplir eficazmente su propósito original. En este estudio en particular, se utilizarán dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Test de Dependencia al móvil (TDM). Estos cuestionarios

psicológicos han sido seleccionados debido a su capacidad para medir de manera precisa y confiable las variables de interés en este estudio.

El cuestionario de Dependencia del móvil en su creación original por Mariano Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes en España, está conformada por 46 ítems, para la investigación que se presenta, se hace uso de la versión adaptada a estudiantes universitarios peruanos de Arequipa por Gamero et al. en el 2016, que está conformada por 22 ítems distribuidos en 4 dimensiones con una escala de medición que varía debido a que tienen diferentes calificaciones: del ítem del 1 al 10 es puntuado con nunca, rara vez, a veces, con frecuencia, casi siempre, mientras que del 11 al 22 se da con totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo (Chóliz et al., 2009).

Instrumento 1: Test de Habilidades Sociales

Ficha técnica del instrumento:

Título: Escala de Habilidades sociales

Autores: A. GOLDSTEIN et al.

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

Aplicación: individual y colectivo

Tiempo: 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad: 12 años en adelante

Objetivo: Identificar habilidades sociales en déficit en estudiantes de 4to de secundaria.

Administración: Individual (a través de google forms).

Estructura: El instrumento adaptado cuenta con 50 ítems que corresponde a dimensiones de la Escala de Habilidades sociales de la adaptación en Perú hecha por Tomás Ambrosio (1995). Su alternativa de respuesta está en Escala tipo Likert con las siguientes opciones de (1) Nunca, (2) Muy pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi Siempre y (5) Siempre.

Instrumento 2: Test de Dependencia del Móvil

Ficha técnica del instrumento:

Título: Test de Dependencia del Móvil (2009)

Autores: Mariano Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes

Traducción y adaptación: Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2016)

Aplicación: individual y colectiva

Tiempo: 5 a 10 minutos aproximadamente

Edad: Adolescentes y adultos entre 14 a 33 años.

Objetivo: Identificar el nivel de dependencia al celular en alumnos de 4to de secundaria.

Administración: Individual (a través de google forms).

Estructura: La versión adaptada del test consta de 22 preguntas. Del primer al décimo ítem, se evalúa la frecuencia con la que el individuo experimenta las situaciones planteadas. Por otro lado, del duodécimo al vigésimo segundo ítem, se solicita al participante que exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones, utilizando una escala de Likert que va desde 0 hasta 4 puntos.

Validez

El objetivo de la validez es que el instrumento aplicado mida con exactitud la variable que se desee estudiar (Hernández, 2014). Por medio de esta interpretación, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Se utilizaron test que ha sido adaptados al Perú para adolescentes.

Las pruebas seleccionadas se sometieron al juicio de tres expertos en la materia de estudio, enviándose por vía correo electrónico oportunamente para su examinación necesaria. (anexo 4)

Confiabilidad:

Hernández (2014) indica que es cuando un instrumento brinda resultados con consistencia y coherencia. Por ejemplo, el instrumento da siempre los mismos resultados al evaluar a la misma persona o muestra. Los test aplicados a nuestra muestra son adaptados en el Perú, para la primera variable por Ambrosio Tomás y la segunda variable por Gismero et al., dirigido a la población adolescente con la cual trabajamos. Por otro lado, se evaluaron a 10 estudiantes (que no son parte de la muestra de estudio) de 4to año de secundaria quienes respondieron a todas las preguntas de ambas pruebas, los resultados fueron analizados por medio de la prueba del alfa de cronbach, cuyos resultados fueron un alfa mayor a 0.90, obteniendo una confiabilidad muy alta. (anexo 5)

3.5. Procedimientos

La recolección de datos fue realizada primero con la Dirección de la Institución educativa Parroquial Nuestro Salvador, el magíster José Antonio Torres Sucre, director de dicha casa de estudios, recibió la carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo, donde se le solicita el apoyo para la evaluación a los alumnos de 4to año de secundaria. Al tener la aceptación, se prosiguió a comunicar a los padres de manera virtual sobre el estudio a desarrollar, pidiéndoles la firma por su consentimiento informado a todos los padres del grado. Los test fueron aplicados de manera colectiva en clase de computación, cuando los estudiantes tienen a disposición las computadoras del colegio, la aplicación de las pruebas fue mediante un enlace de google forms.

3.6. Método de análisis de datos

Se evaluó a 70 estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestro Salvador. Los resultados se dieron en un archivo

Excel para después ser procesado en el programa de SPSS 25, se empleó el análisis estadístico a través del cálculo de porcentajes, las correlaciones, ponderaciones, pruebas de significación.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se tomó en cuenta las pautas señaladas por la Universidad César Vallejo según el diseño cuantitativo, siguiendo las indicaciones de la guía de productos de investigación. Es así que, se cumple con respetar la autoría de investigaciones anteriores y de referenciar a los investigadores de la bibliografía citada.

Además, se utilizó los datos y los resultados conseguidos de forma veraz y transparente, de acuerdo con los objetivos de este trabajo de investigación científica. Los resultados tanto como las conclusiones serán compartidos con la Institución Educativa, como lo ha solicitado la promotoría y la dirección, con el fin de contribuir a los proyectos que la institución desarrolla en su plan anual de trabajo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Tabla 3

Descripción de los niveles de Habilidades sociales.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente nivel	0	0
Bajo nivel	0	0
Normal nivel	61	87,1
Buen nivel	9	12,9
Excelente nivel	0	0
Total	70	100,0

Fuente: SPSS 25

En la Tabla 3 se evidencia que, del total de participantes, la mayor cantidad se encuentra en normal nivel con 87.1%, seguido por buen nivel con 12,9%.

Tabla 4*Descripción de los niveles de Dependencia al celular*

	Frecuencia	Porcentaje
Uso no problemático	9	12,9
Uso problemático/abuso	37	52,9
Uso patológico/dependencia	24	34,3
Total	70	100,0

Fuente: SPSS 25

En la Tabla 4 se evidencia que, del total de participantes, la mayor cantidad se encuentra en el nivel Uso problemático o abuso al móvil (52,9%), seguido por Uso patológico o dependencia al móvil (34,3%) y finalmente el nivel uso no problemático (12,9)

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Esta prueba se realiza con el fin de determinar en esta investigación qué estadístico se debe de hacer uso. La medición se hizo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50 personas. La regla que se utiliza es que tiene distribución normal y es paramétrica si el $p > 0.05$ eligiéndose el estadístico $r = \text{Pearson}$. Por otro lado, NO tiene distribución normal si el $p < 0.05$ eligiéndose el estadístico $Rho = \text{Spearman}$.

Tabla 5*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Escala total: Habilidades sociales	,145	70	,001
D1: Habilidades sociales básicas	,129	70	,006
D2: Habilidades sociales avanzadas	,208	70	,000
D3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	,142	70	,001
D4: Habilidades alternativas a la agresión	,170	70	,000
D5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés	,194	70	,000
D6: Habilidades de Planificación	,122	79	,012
Dependencia al móvil	,119	79	,016

Fuente: SPSS 25

Se observa la Tabla 5, donde se evidencian los resultados de la prueba de normalidad de las muestras de habilidades sociales y dependencia al móvil a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Sus resultados revelan que las muestras no presentan distribuciones normales; por consiguiente, en el análisis de las relaciones se utilizarán estadísticos no paramétricos ($p < 0.05$).

Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Tabla 6

Relación entre las habilidades sociales y dependencia al celular

n: 70	Dependencia al celular	
	rho	p
Habilidades sociales	-,171	,156

Fuente: SPSS 25

En la tabla 6, se presenta la rho de Spearman entre las habilidades sociales y dependencia al celular. Se observa que no existe relación significativa ($p > 0.05$) entre ambas variables.

Decisión: Es aceptada la hipótesis nula.

1ra Hipótesis específica:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales básicas y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales básicas y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestro Salvador- V.M.T, 2023.

Tabla 7

Relación entre la dimensión habilidades sociales básicas y dependencia al celular.

n: 70	Dependencia al móvil	
	rho	p
Habilidades sociales básicas	-,076	,530

Fuente: SPSS 25

En la tabla 7, se evidencia el rho de Spearman entre la dimensión habilidades sociales básicas y dependencia al móvil. Se observa que no existe una relación significativa ($p > 0.05$) entre ambas variables.

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

2da Hipótesis específica:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Tabla 8

Relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y dependencia al celular.

n: 70	Dependencia al celular	
	rho	p
Habilidades sociales avanzadas	-,323	,006

Fuente: SPSS 25

En la tabla 8, se presenta el rho de Spearman entre la dimensión habilidades sociales básicas y dependencia al móvil. Se muestra que existe relación significativa inversa entre ambas variables ($p < 0.05$).

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula.

3ra Hipótesis específica:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestro Salvador- Villa María, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Tabla 9

Relación entre la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y dependencia al celular

n: 70	Dependencia al celular	
	rho	p
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	-,028	,816

Fuente: SPSS 25

En la tabla 9, se presenta la rho de Spearman entre la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y dependencia al móvil. Se muestra que no existe relación significativa entre ambas variables ($p > 0.05$).

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

4ta Hipótesis específica:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Tabla 10

Relación entre la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión y Dependencia al celular.

n: 70	Dependencia al celular	
	rho	p
Habilidades sociales relacionadas a la agresión	-,180	,136

Fuente: SPSS 25

En la tabla 10, se presenta el rho de Spearman entre la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión y dependencia al móvil. Se observa que no existe relación significativa entre ambas variables ($p > 0.05$).

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

5ta Hipótesis específica:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Tabla 11

Relación entre la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés y Dependencia al celular.

n: 70	Dependencia al celular	
	rho	p
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	-,196	,104

Fuente: SPSS 25

En la tabla 11, se presenta el rho de Spearman entre la dimensión habilidades sociales básicas y dependencia al móvil. Se evidencia que no existe relación significativa entre ambas variables ($p > 0.05$).

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

6ta Hipótesis específica:

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales de planificación y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Hi: Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

Tabla 12

Relación entre la dimensión habilidades sociales de planificación y Dependencia al celular.

n: 70	Dependencia al celular	
	rho	p
Habilidades sociales de planificación	-,349	,003

Fuente: SPSS 25

En la tabla 12, se presenta el rho de Spearman entre la dimensión habilidades sociales de planificación y dependencia al celular. Se observa que existe relación significativa inversa entre ambas variables ($p < 0.05$).

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Por medio de este trabajo de investigación, se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestro Salvador- Villa María, 2023.

Como observamos en la tabla tres se evidencia que, de todos los estudiantes evaluados, el 87.1% cuentan con un nivel normal en sus habilidades sociales, esto significa que han podido desarrollar estas capacidades encontrándose en un estado donde se requiere que fortalezcan y consoliden más sus habilidades sociales (Ministerio de Salud, 2007). En cuanto a este punto, podemos mencionar de nuestro marco teórico a Balarezo (2022) quien sostuvo en su investigación que los estudiantes quienes se encuentran en esta categoría, si bien es cierto, tienen las habilidades como para conseguir comunicarse con los demás, requieren fortalecer aún más dichas habilidades. Sin embargo, se encuentra una diferencia en lo que refiere Pelaez (2020) quien obtuvo en su investigación que los niveles de habilidades sociales en estudiantes, adolescentes con similares características a la población en mención, se encontraban en un nivel bajo.

Definitivamente es en la etapa de la adolescencia donde se da los cambios no tan solo físicos sino en su desarrollo orgánico del sistema nervioso y psicológico, los estudiantes evaluados se encuentran en la búsqueda de la capacidad de toma de decisiones, así como también sus emociones están desreguladas existiendo una necesidad ejercer un control sobre ellas. Al presentar estas características, pueden ser más susceptibles a desarrollar una adicción al celular ya que van a buscar recompensas y gratificaciones inmediatas tal y cual lo indica Skinner (1975), y todo ello lo podría otorgar la facilidad del acceso al celular, pues ahí no solo encuentra la forma de poder resolver sus interrogantes académicas, sino también, cubrir sus áreas de entretenimiento-ocio y el área social, por ello la relevancia que estos resultados del presente estudio tienen radica en que los estudiantes adolescentes obtienen un resultado de uso problemático /abuso en un poco más de la mitad de la población evaluada (52,9%). Al encontrarse con un resultado moderado en cuanto a la dependencia al móvil, significa que los estudiantes utilizan sus celulares

en cualquier momento y por ende tienen un gran problema de dejarlo, causándoles un malestar emocional cuando no tienen contacto con el móvil.

Por otro lado, encontramos que el 34,3 % de los estudiantes evaluados se encuentran inmersos en un uso patológico, es decir dependencia, lo que conlleva a inferir que dichos adolescentes están presentando dificultades en su vida diaria, posiblemente trayéndoles también consecuencias negativas con su entorno, ya pueda ser en el plano familiar y académico tal cual lo expone también Balarezo (2022) quien investigó las mismas variables en 100 estudiantes adolescentes a partir de los 14 años de una Unidad Educativa en Ecuador, donde obtuvo resultados similares: con un 45% de estudiantes que se encontraban dentro de la categoría de dependencia al celular nivel moderado y el 36% ubicados en el nivel alto, este resultado es el que se da cuando existe un abuso en el uso del celular así como lo indica Choliz et al (2009).

En esta investigación se tiene como resultado estadístico que las variables estudiadas: habilidades sociales y dependencia al celular, no tienen una correlación significativa donde $p > 0.05$ (0,156); esto da como respuesta que un estudiante de educación secundaria adolescente quien tiene un uso problemático con el celular, no necesariamente presenta dificultades en sus habilidades sociales impidiéndole tener relaciones interpersonales satisfactorias, lo cual se encuentra en similitud a lo sostenido por Vargas (2020) quien logró tener en su investigación de 120 estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una Institución educativa parroquial de Lima, el resultado de que dichos estudiantes presentaban un nivel alto de habilidades sociales y el uso de internet se encontraba en un nivel moderado, no obstante, estos resultados difieren con los estudios de Burnes (2020) quien concluyó que entre ambas variables existe una correlación directa y significativa, es decir, a mayor dependencia al celular, es mayor el nivel de las habilidades sociales, dando a conocer que el uso del celular en porcentaje elevado, podría ser un resultado de la capacidad de estas habilidades sociales en los jóvenes evaluados, este resultado se debería por el modo de socialización que actualmente tienen los llamados adolescentes millenials, donde hay una preferencia con el uso de los aparatos electrónicos.

Los resultados de la presente investigación también difieren con los hallazgos de Tacuri (2022) donde se concluye que, entre ambas variables planteadas, existe una significancia con una correlación inversa negativa, es decir: a mayor dependencia al celular, menor es el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes universitarios evaluados.

Es así que, en los resultados del presente estudio se tiene que la mayoría de los estudiantes obtienen un mayor porcentaje en la categoría de normal nivel en sus habilidades sociales, tal cual obtiene Balarezo (2022) en su investigación, donde los adolescentes evaluados también logran tener el mismo resultado y se ubican en la misma categoría; mientras que en la variable de dependencia al celular se encuentra en su mayoría en un estado problemático, estos resultados coinciden con Vargas (2020) quien también obtuvo como resultado al trabajar con adolescentes, que el 80.43% del total de los estudiantes se encuentran en un nivel de uso moderado del internet, de la misma manera Pelaez (2020) quien obtuvo como resultado que el 44% de los adolescentes evaluados se encontraban en un nivel promedio seguido del nivel alto con un 39% de los escolares de un colegio adventista de Quito. De igual manera

Teniendo en consideración lo presentado anteriormente, al tener el resultado estadístico que no existe una correlación significativa entre ambas variables estudiadas, habilidades sociales y dependencia al celular, esto coincide con los hallazgos de Vargas (2020) pues se demostraría que las habilidades sociales no guardan relación con el uso del celular, no obstante, se plantea la posibilidad que se encuentren interfiriendo otros factores que no han sido tocados en este estudio, lo cual supondría una limitante, sin embargo, esto puede estimular la formulación de otros trabajos investigativos que estén relacionados, tal cual, lo propone Vargas (2020), quien hace referencia a esa existencia de factores que intervienen en el uso del celular en adolescentes, sosteniendo que puede estar presente algún rasgo de personalidad que funcione como factor de riesgo y aumente el uso del celular. Se podría plantear la intervención de factores que se relacionen con el contexto cultural y la naturaleza cambiante de la tecnología que influyan en la forma cómo los estudiantes adolescentes utilizan sus celulares y se relacionan con los otros.

Es conveniente analizar que, en la actualidad existe un interés por conocer la relación existente entre las adicciones y nuestras capacidades sociales, pero también a partir de esta investigación nos damos cuenta que no necesariamente una persona que está usando muchas horas al día al celular, implica que, tenga dificultades en sus relaciones interpersonales, presenta alguna dificultad en la socialización o desenvolvimiento frente a su entorno, tal y cual también sostiene Carbonell et. al (2012) donde indican que no se puede tener una confirmación de un trastorno de adicción relacionado con las nuevas tecnologías de comunicación; considerando ciertos criterios que se tiene para poder diagnosticar esta patología.

Por otro lado, si bien es cierto, no existe una relación directa o inversamente proporcional entre ambas variables, eso no significa que el alto índice de dependencia al celular no cause alguna problemática en la vida de los adolescentes evaluados, una de las posibles consecuencias que se necesitaría estudiar sería la relación existente entre esta variable de dependencia al celular y el nivel académico por ejemplo, hay muchos adolescentes que invierten mucho tiempo en el uso del celular, dejando de lado la realización de tareas escolares como lo sostiene Veneza (2016), quien indica que el uso excesivo puede resultar un medio de socialización sin embargo no tendría que descartar ciertos problemas que se puedan originar a partir de este, más aún en tiempos de exámenes como lo estudia García, M y Llorente, C. (2016) donde el 33,01% de su población de estudio presenta un nivel de distracción con el teléfono celular ante estos días de exámenes sobresaliendo a un 26, 80% quienes se desconectan del celular para poder estudiar.

En cuanto a las dimensiones de la variable habilidades sociales que no tiene significancia con la adicción al celular son: las básicas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión y para hacer frente al estrés

En relación a los resultados según las dimensiones de las habilidades sociales, se observa que habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales de planificación con la variable de dependencia al celular mantienen una relación significativa inversa, tal cual también lo muestra Pelaez (2020) en su investigación, esto implica que existe una relación inversa entre estas dos dimensiones de la variable habilidades sociales con la variable de dependencia al celular, lo que significa que cuando una de estas dimensiones tiene valores altos, la otra variable

tendrá valores bajos, y viceversa. Esta correlación es estadísticamente significativa, lo que implica que podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que, en estas dimensiones, las dos variables están relacionadas entre sí.

Esto nos permite inferir que, a mayor adicción al celular, las habilidades avanzadas se encuentran disminuidas y viceversa. Tal y cual como lo sustenta Bustamente y Blancas (2021) en su trabajo de investigación, entendemos por habilidades avanzadas a aquellas habilidades que se desarrollan después de contar con las primeras habilidades básicas, estas habilidades ayudan a la persona a poder tener un desenvolvimiento óptimo dentro de su entorno social, los indicadores que estarían dentro de este tipo de habilidades son por ejemplo el tener la capacidad de pedir ayuda, ser proactivo, brindar instrucciones, seguir indicaciones, poder disculparse y dar su punto de vista convenciendo a los demás.

Por otro lado, según los resultados que se tienen, se infiere que, a mayor adicción al celular, menores son las habilidades de planificación en la persona, cabe indicar que este tipo de habilidades también entrarían a una categoría de habilidades superiores, ya que está relacionada con la capacidad cognitiva de proyectarnos hacia el futuro, contando con recursos de resolución de conflictos por medio de las relaciones interpersonales de la misma manera como lo sostiene Bustamente y Blancas (2021).

Cabe resaltar que, como colegio Parroquial, la Institución educativa se esmera en impartir valores humanos y prepararlos emocionalmente para la vida, fortaleciendo las habilidades sociales, por ello es que, se brindan talleres continuos con los estudiantes y con los padres de familia ya sea por el Departamento de Psicología o el Sistema de Tutorías que manejan en los diferentes grados y secciones. Si bien es cierto como lo indica Contini (2015) los adolescentes son muy propensos a la búsqueda de encontrarse como seres sociales, por ello, estas herramientas brindadas por el colegio han logrado que los estudiantes se encuentren en un normal nivel en cuanto a sus habilidades sociales y que el uso al celular, actualmente utilizado por muchos adolescentes, no se vea afectado en cuanto a sus habilidades sociales.

Las instituciones educativas tienen que ser medios para lograr el desarrollo no tan solo académico de sus estudiantes sino también de desarrollo personal, sin duda alguna, el celular se ha convertido parte de la vida diaria de los adolescentes, incluso empezando su uso desde edades más tempranas tal y cual lo confirma A. Hilt, J. (2019) en su estudio de investigación. La importancia de este trabajo de investigación ofrece a la Institución Educativa Parroquial seleccionada, el refuerzo de continuar motivando a sus estudiantes a través de diversas estrategias, el desarrollo de las habilidades sociales para que la corriente de los medios tecnológicos, el uso excesivo nunca llegue a afectar esta variable; por otro lado, sería oportuno incentivar y promover conductas diferentes como el hábito de la lectura, deportes, etc; con el fin de invertir su tiempo en actividades de provecho y bienestar tanto físico como psicológico.

VI. CONCLUSIONES

1. Entre las variables de habilidades sociales y dependencia al celular no existe una relación significativa donde $p > 0.05$ con el 0.156 en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Parroquial Nuestro Salvador de V.M.T-2023. Esto indica que no es determinante que un adolescente que tenga dependencia al celular, se vea disminuida sus habilidades sociales.
2. Según sus dimensiones de la primera variable de la investigación, las únicas habilidades sociales que correlacionaron negativamente son las habilidades avanzadas con un RHO de -0.323 y las habilidades de planificación con un RHO de -0.349 ; por lo tanto, son este tipo de habilidades donde se requiere trabajar más en estos estudiantes para que no exista un déficit. Esto quiere decir que, a mayor dependencia al celular, menores son los niveles de habilidades sociales y de forma viceversa en los adolescentes evaluados.
3. Las habilidades sociales se encuentran en un normal nivel en casi la totalidad de los adolescentes que participaron en el estudio (87.1%).
4. La dependencia al celular se encuentra en un uso problemático / abuso en un poco más de la mitad de la totalidad de los adolescentes que participaron en el estudio (52.9%).
5. La formación del colegio Parroquial Nuestro Salvador Carmelitas, tiene un enfoque integral, humanista y espiritual; por lo que se esfuerzan en que los estudiantes no tan solo tengan un aprendizaje a nivel cognitivo sino también en su desarrollo humano lo que se refleja en los resultados donde las habilidades sociales se encuentren fortalecidas en los estudiantes evaluados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la UGEL San Juan de Miraflores 01 que considere programas de prevención para adolescentes que incluyan la promoción de las habilidades sociales y de esta manera brindar herramientas necesarias a los estudiantes para desenvolverse de manera óptima en su entorno social.
2. Que la Institución Educativa Parroquial Nuestro Salvador Carmelitas continúe teniendo como una de sus fortalezas al Departamento de Psicología, que organiza continuamente no tan solo talleres psicológicos para los estudiantes sino para los padres de familia, asimismo el contar con dicho personal experto en psicología hace que se puedan establecer planes de trabajo con los Docentes Tutores para que durante las actividades de Tutoría se oriente a los estudiantes a fortalecer las habilidades sociales.
3. A partir de la educación de calidad, se recomienda que los docentes puedan recibir capacitaciones externas para acceder a distintas herramientas para fomentar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades sociales.
4. Los Padres de Familia y la Institución educativa deben ser aliados en el desarrollo personal de los estudiantes, por ello, se sugiere establecer talleres psicológicos para padres, para que ellos tomen conciencia de los riesgos que tienen sus hijos del uso excesivo de los celulares, ya que, como adolescentes, son muy propensos a desarrollar diversas dependencias que no favorece en su salud emocional.
5. Sería pertinente investigar si el uso del celular contribuye en el desarrollo de algunas habilidades sociales.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2022). *Manual de Publicaciones de la APA* (7ma ed.) México. Editorial El Manual Moderno.
- Anguilar, P. (2013). Phubbing, culpable de fracaso en reuniones. *Periódico El Universal*, 1. 96-105.
<https://www.eluniversal.org/pdf/368/36849882012.pdf>
- Annoni, A., Petrocchi, S., Camerini, A. y Marciano L. (2021). The Relationship between Social Anxiety, Smartphone Use, Dispositional Trust, and Problematic Smartphone Use: A Moderated Mediation Model. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 18(5), pp.24- 52.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7967585/>
- Antolinez, M., Rivero, A., y Torres, L. (2011). *El teléfono móvil: Usos, Normas y conflictos familiares*. [Tesis Doctoral, Universidad de Navarra]. Repositorio Institucional de la Universidad de Navarra.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>
- Aranda, M., Fuentes, V. y García, M. (2017). No sin mi smartphone”: elaboración y validación de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS). *Terapia psicológica*, 35(1), 35 – 45.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100004>
- Arteaga, D y Vega, N. (2022). *Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo*. [Tesis de bachiller, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106067/Arteaga_MDL-Vega_RNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, E., González, C., y Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Revista Anales de Psicología*, 20 (1), 69 – 79.
<http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27581/26751>.

- Balarezo, V. (2022). *Dependencia del celular y su relación con las habilidades Sociales en adolescentes*. [Informe de Investigación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36752>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- Burnes, C. (2020). *Dependencia al celular y habilidades sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/650446>
- Bustamante, Y., & Blancas, I. (2021). *Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67658>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid. Siglo XXI.
<https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/-V.->
- Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R., & Talam, A. (2012). Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*, 28(3), 789-796.
- Cha, S., & Seo, B. (2018). Smartphone use and smartphone addiction in middle school students in Korea: Prevalence, social networking service, and game

- use. *Health Psychol Open*, 5(1).
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2055102918755046>
- Choliz, M., Villanueva, V., & Choliz, C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34(1), 74-88.
https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf
- Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 165-184.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31–54.
https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12
- Davila, G. (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>
- De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárate, L., & Yánac Cierta, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2), 37-44.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
- De la Cruz, B., & Anhuaman, C. (2021). *Phubbing y satisfacción en relación de pareja en estudiantes universitarios de una universidad privada Lima - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29813/Anhuaman%20Diaz%2C%20Claudia%20Carolina%20-%20De%20La%20Cruz%20Poma%2C%20Brigitte%20Addy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espina, B. (2016) *Afrontamiento y uso del teléfono móvil inteligente en una muestra de adolescentes españoles* [Trabajo de master, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13572>
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., & Marquina, E. (2015). Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 19, 179-200. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/979>
- García, M., & Llorente, C. (2016). An empirical study of the recreational-expressive and referential roles of the cell phone among young students and their potential applications to advertising. *Prisma Social*, (1), 261-278. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5602010>
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., & Gershaw, P. (1999). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Martinez Roca S.A.
- Guzmán, R., García, R., Martínez, J., Fonseca, C. y Castillo, A. (2007). Validación social de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con problemas de conducta. *Revista científica electrónica de Psicología*, 3, 14-28. <http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2-No.3.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc GRAWHILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, J. (2020). *Efectos de un programa cognitivo conductual en la dependencia al celular de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57353>

- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San 36 Martín de Porres, 2019*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Hilt, J. (2019). Cell phone dependence, habits and attitudes towards reading and its relationship with academic performance. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103–116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. n° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. [Tesis de postgrado, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis Psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango]. Repositorio institucional de la Universidad Juárez del Estado de Durango. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. D.D.B.
- León, J., & Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Síntesis Psicología.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Salud. (2007). *Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención*. MINSA. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf
- Morales, J. (2021). *Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Ayacucho* [Tesis para obtener segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio

- institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/d794ad3b-1873-4b69-aa4f-b025bed6d533>
- NU. CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO. <https://hdl.handle.net/11362/45904>.
- Osorio, C., Cabrera, M., Membrive, M., Vargas, K., Suleiman, N., Ortega, E., & Gómez, J. (2020). Smartphone addiction, risk factors and its adverse effects in nursing students: a systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104741>.
- Pelaéz, F. (2020). *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del Colegio adventista Gedeón de la ciudad de Quito, en el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1953>
- Pereira, C. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Comas – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
[Rhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25755/Pereira_FCP.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25755/Pereira_FCP.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ramos, J., & Rivera, S. (2020). *El Phubbing y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Pasco, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2294/TEISIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación* (1ªed.) Caracas. Panapo.
<https://es.scribd.com/document/376722699/Como-hacer-un-proyecto-de-investigacion-Guia-practica-pdf#>
- Ricaldi, A. (2019). *Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019*. [Tesis de especialista,

- Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f08efca-8b1b-41b6-824d-2cd543673eb5/content>
- Skinner, B. F. (1975). La naturaleza genérica de los conceptos de estímulo y respuesta. En Registro acumulativo: *Selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor* (pp. 511-534). Fontanella.
- Solares, R. (2018). La nomofobia: la adicción a nuestros celulares. *México Forbes*.
<https://www.forbes.com.mx/la-nomofobia-la-adiccion-a-nuestros-celulares/>
- Sturgis, P., & Luff, R. (2020). The demise of the survey? A research note on trends in the use of survey data in the social sciences, 1939 to 2015. *International Journal of Social Research Methodology*, 20(11), 1-7.
<https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1844896>
- Tacuri, A. (2022). *Dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana durante la Covid-19*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6252/T030_70155405_T%20ANTONY%20DAVID%20TACURI%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tataje, O., Antonio, F., Retamozo, M., Arana, T., Alfonso, A., Ramírez, P., & Gisell, J. (2022). Institutional identification and teaching quality in a private university in Peru. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 112-1233.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471677>
- UNESCO. (2023). Digital: global overview report. *UNESCO Publishing*.
- Vargas, S. (2020). *Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de un colegio parroquial*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8365/Habilidades_VargasValdez_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, I. (2022). Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes. *Plataforma digital única del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>
- Veneza, F., & Flora, D. (2016). Together, yet apart: working-class youth and cell phone uses. *Global Media Journal México*, 13(24), 71-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6306749>
- Wang, P., Nie, J., Wang, X., Wang, Y., Zhao, F., Xie, X., Lei, L., & Ouyang, M. (2018). How are smartphones associated with adolescent materialism? *Journal of Health Psychology*, 25(13-14), 2406-2417.
<http://doi.org/10.1177/1359105318801069>
- Wang, P., Zhao, M., Wang, X., Xie, X., Wang, Y., & Lei, L. (2007). Peer relationship and adolescent smartphone addiction: the mediating role of self-esteem and the moderating role of the need to belong. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(4), 708-717.
<http://doi.org/10.1556/2006.6.2017.079>
- Yax, J. (2018). *Phubbing y habilidades sociales (Estudio realizado con los alumnos de Tercero Básico, del Colegio Pedro de Bethancourt de la cabecera departamental de Totonicapán)*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Yax-Jacoba.pdf>
- Young, K. (2009). Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.
<http://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de Habilidades sociales y dependencia al celular

TEMA: Habilidades Sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Existe relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Existe la relación que existe entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p>	Variable 1: Habilidades Sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1.Habilidades sociales básicas	Desenvolvimiento social, cortesía y escuchar.	1-8	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Muy pocas veces (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente nivel (0-25) Bajo nivel (26-77) Normal (78-156) Buen Nivel (157-204) Excelente nivel (205 a+)
			2. Habilidades sociales avanzadas	Interacción, persuadir y explicar.	9-14		
			3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Compartir, ayudar y conciliar.	15-21		
			4.Habilidades alternativas a la agresión	Evitar problemas, no pelear y el autocontrol.	22-30		
			5.Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Tener medida, alargar, escuchar y críticas.	31-42		
			6.Habilidades de planificación	Identificar problemas, evitar problemas, toma de decisiones	43-50		
			Variable 1: dependencia al celular				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos

<p>hacer frente al estrés y habilidades de planificación con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023?</p>	<p>secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales para hacer frentes al estrés con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales de planificación con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p>	<p>Existe la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Existe la relación que existe entre habilidades sociales para hacer frentes al estrés con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p> <p>Existe relación que existe entre las habilidades sociales de planificación con la dependencia al celular en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.</p>	<p>1.Tolerancia y abstinencia</p> <p>2. Dificultad para controlar el impulso</p> <p>3.Problemas derivados del gasto económico</p> <p>4.Abuso</p>	<p>Necesidad progresiva por usar el móvil. Severo malestar generado cuando existe la imposibilidad para poder utilizar el móvil.</p> <p>Dificultad para dejar de utilizar el móvil.</p> <p>Consecuencias negativas que tienen la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera económica.</p> <p>Uso del móvil para numerosas funciones.</p>	<p>12,13,14,15,16,17,20</p> <p>6,8,9,11,18,21,22</p> <p>3,7,10,19</p> <p>1,2,4,5</p>	<p>Ordinal Escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos. Del ítem 1-10: 0: Nunca 1: Rara vez 2: A veces 3: Con frecuencia 4: Muchas veces</p> <p>Del ítem 12-22: 0: Totalmente en Desacuerdo 1: Un poco en Desacuerdo 2: Neutral 3: Un poco de Acuerdo 4: Totalment e De Acuerdo</p>	<p>Bajo (Uso no problemático)</p> <p>Promedio (Uso problemático/abuso)</p> <p>Alto (Uso patológico / dependencia)</p>
---	--	---	--	---	--	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

TEMA: Habilidades Sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Habilidades sociales	Las habilidades sociales es un conjunto de conductas adecuadas que se usan en una situación determinada en un contexto, favorece en confrontar situaciones nuevas de la mejor manera (Goldstein, 1980, como se citó en Pereira, 2018).	Medida a través de la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Se hará uso de 6 dimensiones con 50 ítems de la Escala de Habilidades sociales de Goldstein.	1. Habilidades sociales Básicas	Desenvolvimiento social, cortesía y escuchar.	Ordinal Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Muy pocas veces (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
			2. Habilidades sociales avanzadas	Interacción, persuadir y explicar.	
			3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Compartir, ayudar y conciliar.	
			4. Habilidades alternativas a la agresión	Evitar problemas, no pelear y el autocontrol.	
			5. Habilidades para hacer frente al estrés	Tener mesura, alargar, escuchar y críticas.	
			6. Habilidades de planificación	Identificar problemas, evitar problemas, toma de decisiones.	
Variable 2: Dependencia al celular	Se entiende la dependencia como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el	Para medir la variable se utilizará el Test de dependencia del móvil (TDM), constituido por 4	1. Tolerancia y abstinencia	Necesidad progresiva por usar el móvil. Severo malestar generado cuando existe la imposibilidad para poder utilizar el móvil.	Ordinal Escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos. De la pregunta 1 al 10 se cuestiona por la frecuencia en las que presenta las situaciones planteadas: (0) Nunca (1) Rara vez (2) A veces
			2. Dificultad para controlar el impulso	Dificultad para dejar de utilizar el móvil.	

	impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación. Echeburúa, Corral y Amor (2004, citado en Chóliz y Villanueva, 2010, p.166).	dimensiones con 22 ítems. (Arteaga y Vega, 2022)	3.Problemas derivados del gasto económico	Consecuencias negativas que tienen la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera económica.	(3) Con frecuencia (4) Muchas veces Del ítem 12 al 22 se les preguntará por el grado de acuerdo o desacuerdo. (0) Totalmente en Desacuerdo (1) Un poco en Desacuerdo (2) Neutral (3) Un poco de Acuerdo Totalmente De Acuerdo
			4.Abuso	Uso del móvil para numerosas funciones,	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Autor: Mariano Chóliz (2010)

Adaptado por: Gamero et al. (2016).

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

	0	1	2	3	4
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono				0 1 2 3 4
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir				0 1 2 3 4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono				0 1 2 3 4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS				0 1 2 3 4
5	He enviado más de 5 mensajes en un día				0 1 2 3 4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil				0 1 2 3 4
7	Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes...) del que me había previsto				0 1 2 3 4
8	Cuando me aburro, utilizo el móvil				0 1 2 3 4
9	Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)				0 1 2 3 4
10	Me han reñido por el gasto económico del teléfono				0 1 2 3 4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

	0	1	2	3	4
	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS				0 1 2 3 4
12	Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago				0 1 2 3 4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal				0 1 2 3 4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia				0 1 2 3 4
15	Si no tengo el móvil me encuentro mal				0 1 2 3 4
16	Cuando tengo el móvil entre manos no puedo dejar de utilizarlo				0 1 2 3 4
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de SMS que mando				0 1 2 3 4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS				0 1 2 3 4
19	Gasto más dinero en móvil ahora que cuando lo adquirí				0 1 2 3 4
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil				0 1 2 3 4
21	Cuando me siento solo le hago una llamada a alguien (o le llamo o le envío un SMS)				0 1 2 3 4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada				0 1 2 3 4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?.	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?.	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?.	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?.	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti?.	1	2	3	4	5
6. ¿te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?.	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?.	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?.	1	2	3	4	5
GRUPO II					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?.	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?.	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?.	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?.	1	2	3	4	5

13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal?.	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras persona?.	1	2	3	4	5
GRUPO III					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?.	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?.	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?.	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?.	1	2	3	4	5
19. Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?.	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?.	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?.	1	2	3	4	5

GRUPO IV					
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5

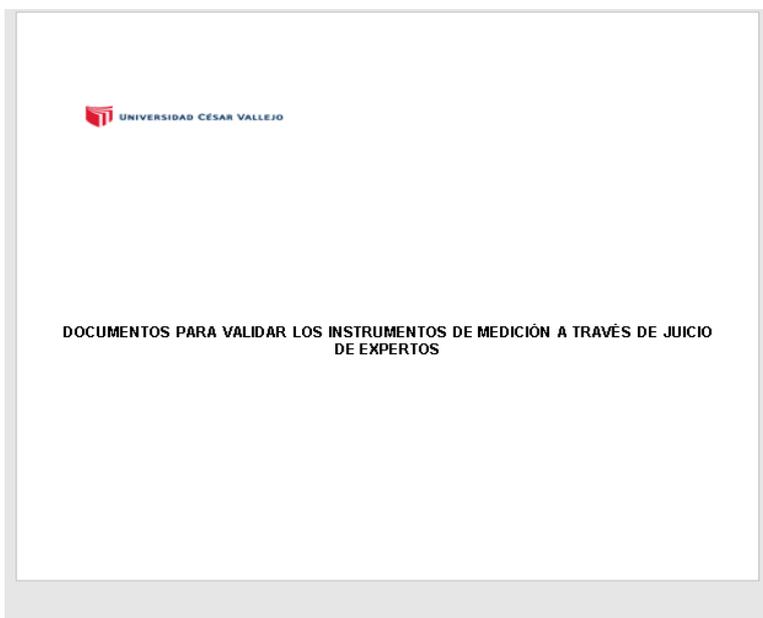
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta? .	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?.	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?.	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y , luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?.	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?.	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?.	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?.	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?.	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?.	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?.	1	2	3	4	5

GRUPO VI					
43. ¿Si te sientes aburrida. Intentas encontrar algo interesante que hacer?.	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?	1	2	3	4	5

45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?.	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?.	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?.	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?.	1	2	3	4	5

Anexo4: Certificado de Validez firmado por tres jueces expertos



Carta de presentación

Señor(a)(s):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-I, y siendo requisito a validación de los instrumentos con los cuales recogí la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es "Habilidades Sociales y Dependencia al Celular en estudiante de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023.", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su conocida experiencia en temas de habilidades sociales.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Velasco Huamán, Patricia

DNI: 70436728

Activar Windows

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Melitón Gaona, Yannet

DNI: 46400978

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Yannet Melitón Gaona

C.Ps.P. 24126

Activar Windows
Ve a Configuración pa

Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos

Variable 01: Habilidades sociales

Estadísticos de confiabilidad de la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

Dimensiones/Variable	Ítems	Alfa
Primeras habilidades sociales	8	.909
Habilidades sociales avanzadas	6	.784
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7	.835
Habilidades alternativas a la agresión	9	.820
Habilidades para hacer frente al estrés	12	.923
Habilidades de planificación	8	.880
Escala total	50	.967

Variable 02: Dependencia al celular

Estadísticos de confiabilidad del Test de Dependencia al teléfono Móvil (TDM).

Dimensiones/Variable	Ítems	Alfa
Abstinencia	5	.773
Abuso y dificultad en controlar impulso	9	.745
Problemas ocasionados por el uso excesivo	4	.814
Tolerancia	4	.797
Escala total	22	.915

Anexo 07: Base de datos Completa (SPSS)

Habilidades sociales

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	119,50	788,944	,688	,967
I2	119,90	773,878	,751	,966
I3	120,00	787,111	,444	,967
I4	120,00	777,333	,783	,966
I5	119,90	786,544	,414	,968
I6	120,40	769,600	,726	,966
I7	120,50	771,167	,665	,966
I8	120,60	772,489	,861	,966
I9	120,00	788,889	,414	,967
I10	120,10	790,322	,620	,967
I11	120,20	777,733	,800	,966
I12	120,00	785,333	,611	,967
I13	119,60	792,267	,707	,967
I14	121,30	790,456	,462	,967
I15	120,20	780,178	,746	,966
I16	120,00	795,333	,485	,967
I17	119,40	800,489	,339	,967
I18	120,30	776,678	,540	,967
I19	119,90	787,878	,561	,967
I20	120,30	777,567	,526	,967
I21	120,90	786,767	,507	,967
I22	119,50	769,389	,694	,966
I23	119,50	785,167	,641	,967
I24	118,90	797,433	,437	,967
I25	119,50	800,278	,383	,967
I26	120,10	787,433	,494	,967
I27	119,70	774,678	,620	,967
I28	120,30	761,567	,835	,966
I29	119,80	791,289	,501	,967
I30	119,70	789,789	,475	,967
I31	120,50	764,944	,842	,966

I32	120,50	782,500	,864	,966
I33	120,30	769,789	,700	,966
I34	120,30	769,344	,781	,966
I35	120,00	782,889	,664	,967
I36	119,70	783,344	,602	,967
I37	120,00	792,000	,469	,967
I38	120,00	779,333	,740	,966
I39	120,50	780,722	,740	,966
I40	120,40	792,933	,435	,967
I41	120,50	791,833	,493	,967
I42	119,80	747,289	,803	,966
I43	120,00	792,222	,764	,967
I44	119,80	791,067	,623	,967
I45	120,30	786,678	,792	,966
I46	120,20	792,400	,587	,967
I47	119,60	800,711	,440	,967
I48	119,90	772,544	,776	,966
I49	120,60	788,933	,452	,967
I50	119,60	794,933	,394	,967

Adición al celular

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	21,40	145,822	,394	,914
A2	21,70	136,900	,590	,911
A3	21,90	140,544	,789	,908
A4	21,40	138,489	,671	,909
A5	21,30	145,344	,628	,911
A6	21,50	148,944	,265	,916
A7	21,40	142,489	,570	,911
A8	21,10	150,544	,197	,917
A9	21,90	149,878	,319	,915
A10	21,50	138,278	,641	,909
A11	20,60	139,156	,658	,909
A12	21,40	143,156	,535	,912
A13	20,70	143,567	,337	,917
A14	21,60	134,267	,899	,904
A15	21,90	140,544	,789	,908
A16	21,50	138,278	,641	,909
A17	21,50	138,278	,641	,909
A18	21,40	141,600	,374	,917
A19	22,20	147,289	,428	,914
A20	21,10	128,544	,789	,905
A21	20,40	135,378	,597	,911
A22	21,00	137,556	,557	,912

Anexo 08: Base de datos Completa (EXCEL)

Habilidades sociales

Excel spreadsheet showing a large data table for 'VARIABLE 01: HABILIDADES SOCIALES'. The table has 27 columns and many rows. The status bar at the bottom indicates 'Habilidades sociales' and 'TOTALS POR DIMENSIONES'.

Dependencia al celular

Excel spreadsheet showing a data table for 'VARIABLE 02: DEPENDENCIA AL CELULAR'. The table has 27 columns and many rows. The status bar at the bottom indicates 'Dependencia' and 'TOTALS POR DIMENSIONES'.

Anexo 09: Carta de Presentación para la Institución Educativa



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 23 de mayo del 2023

Señor (a):

Mg. José Antonio Torres Sucre.

Director (a):

Colegio Parroquial Nuestro Salvador.

Nº de Carta : 084 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 23 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **VELASCO HUAMAN, PATRICIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRO SALVADOR, V.M.T, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 10: Autorización de la Institución Educativa



COLEGIO PARROQUIAL
"NUESTRO SALVADOR"
PARROQUIA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
- ORACIÓN, FRATERNIDAD Y SERVICIO -



José Gálvez B. 2023 junio 09.

OFICIO N° 196-2023/D.CPg.NS.

Señores:
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJOS.

Presente. -

Atención: Dra. CONSUELO DEL PILAR
CLEMENTE CASTILLO.
Jefa de la Escuela de Posgrado
- Campus Lima Ate.

Asunto: Autoriza realizar trabajo de
Investigación.

Referencia: CARTA N° 084-2023-UJV-VA-
EPG-F06L03/J

Es grato dirigirme a su Despacho, para presentar a usted el cordial y fraterno saludo de la Comunidad Educativa Carmelita del Colegio Parroquial "Nuestro Salvador" y el mío propio, y la vez manifestar también, mi opinión favorable con relación al documento de la Referencia.

En tal sentido, el Colegio Parroquial "Nuestro Salvador" de mi Dirección, Autoriza a que doña VELASCO HUAMAN, PATRICIA, estudiante investigador de la Universidad César Vallejo, de su Representación, pueda desarrollar en esta Institución Educativa, su Trabajo de Investigación titulada "HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRO SALVADOR, VMT, 2023", para optar el Grado de Académico de Maestría con Mención en Psicología Educativa, por lo que se le brindara las facilidades necesarias para realizar las actividades propias de su trabajo de investigación.

Sin otro particular más que el expuesto, hago propicia la oportunidad para expresar a usted las seguridades de mi consideración y estima.

Atentamente,



JOSE A. TORRES SUCRE
DIRECTOR (E)

ANEX-001C

Anexo 11: Modelo de consentimiento informado UCV



Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como finalidad evaluar las habilidades sociales y la adicción a los celulares en escolares de 4to año de secundaria, la cual es dirigida por la tesista Lic. Psicóloga Patricia Velasco Huamán C.Ps.P 26222, con código 7002847965, de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Esta investigación se realizará para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

Al participar del estudio, se aplicará dos cuestionarios psicológicos **de manea virtual a través de un enlace de google forms**. Además:

- La aplicación de los instrumentos de evaluación no resultará perjudicial a la integridad del estudiante.
- La investigadora se compromete a que estas evaluaciones serán de manera anónima.
- La participación es voluntaria y el estudiante se puede retirar si lo ve necesario.
- La investigadora se compromete a brindar los resultados de la investigación a la directiva del colegio.

Lima, 09 de junio del 2023



Firma de la investigadora

He sido informado (a) de las condiciones en las cuales **acepto/no acepto** que mi menor hijo (a) participe en la investigación psicológica realizada por la Lic. Patricia Velasco Huamán C.Ps.P 26222, con código 7002847965 de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

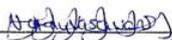
Lima, 09 de junio del 2023

Firma del padre (madre) o apoderado

Anexo 12: Consentimiento informado firmado por padres de familia

He sido informado (a) de las condiciones en las cuales ~~acepto~~/no **acepto** que mi menor hijo (a) participe en la investigación psicológica realizada por la Lic. Patricia Velasco Huamán C.Ps.P 26222, con código 7002847965 de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 09 de junio del 2023



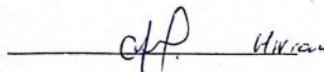
Firma del padre (madre) o apoderado



Firma de la investigadora

He sido informado (a) de las condiciones en las cuales **acepto**/no **acepto** que mi menor hijo (a) participe en la investigación psicológica realizada por la Lic. Patricia Velasco Huamán C.Ps.P 26222, con código 7002847965 de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 09 de junio del 2023



Firma del padre (madre) o apoderado