



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE DERECHO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO

La regulación sobre los sistemas de control de la educación especial y la  
garantía del Principio del Derecho de Igualdad

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

AUTOR

Jahir Gabriel Jiménez Maticorena

ASESOR

Mario Raúl Gutiérrez Canales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Derecho Constitucional

LIMA – PERÚ

2015

---

**Niltón Velazco Lévano**  
**Presidente.**

---

**Nombre: Enrique Valverde Lizalde**  
**Secretario.**

---

**Raúl Gutiérrez Canales**  
**Vocal.**

### **Dedicatoria**

A Dios, en primer lugar por darme la fuerza necesaria para el cumplimiento de mis metas, a mis padres y tías por habersido un ejemplo de constancia y perseverancia, es por ello, que está presente Tesis va dedicada a ellos porque los quiero.

### **Agradecimiento**

Debo expresar mi agradecimiento especial y sincero por su ayuda permanente a esta tesis; a mi asesor el Doctor Raúl Gutiérrez Canales quien con sus conocimientos, experiencias, tiempo y paciencia ha sabido guiarme para la realización de esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Jahir Gabriel Jiménez Maticorena, identificado con DNI N° 46753595, o en Av. Jorge Chávez N° 1940 Urb. La Libertad Km. 11 del Distrito de Comas, declaro bajo juramento, la autenticidad y veracidad de la investigación realizada, que no existe en este trabajo ninguna copia ni plagio, caso contrario estaría incurriendo en una falta grave.

En tal sentido, me hago responsable ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión que se haya realizado en la presente tesis, por lo que me comprometo a someterme por lo dispuesto en las normas establecidas por nuestra Universidad.

Lima, 05 de diciembre del 2015

---

**Jahir Gabriel Jiménez Maticorena**

## PRESENTACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes señores miembros del Jurado de la Facultad de Derecho de la Universidad César Vallejo, a fin de presentarles esta tesis cuyo título es “ **LA REGULACIÓN SOBRE LOS SISTEMAS DE CONTROL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA GARANTÍA DEL PRINCIPIO DEL DERECHO DE IGUALDAD**” , con la finalidad de obtener el Título Profesional de Abogado, lo cual es una muestra de esfuerzo y dedicación que tuve durante esta época universitaria, estoy seguro que la presente tesis será un aporte necesario e importante, para darnos cuenta que se está afectado el Derecho a la Educación de todos los niños que tiene una discapacidad.

La presente tesis se encuentra delimitada en cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera, Capítulo I: antecedentes, marco teórico, marco espacial, marco temporal y contextualización: histórica, política, cultural, social.

Capítulo II: aproximación temática, formulación del problema de investigación, justificación, relevancia, contribución, objetivos e hipótesis, asimismo, la presente tesis cuenta con el Capítulo III: metodología, escenario de estudios, caracterización de sujetos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y rigor científico. Capítulo IV: resultados, Capítulo V: Discusión, Capítulo VI: Conclusiones, Capítulo VII: Recomendaciones, Capítulo VIII: Referencias bibliográficas y Anexos.

Finalmente menciono que esta investigación contribuirá a darnos cuenta que existe una falta de voluntad y una afectación a la educación y al derecho a la igualdad.

Jahir Gabriel Jimenez Maticorena

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	11
<b>II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	20
2.1. Formulación del Problema de Investigación	22
2.2.1. Problema General	22
2.2.2. Problemas Específicos	22
2.2. Justificación	22
2.3. Relevancia	23
Contribución	24
2.5. Objetivos	24
2.5.1. Objetivo General	24
2.5.2. Objetivos Específicos.	24
2.6. Supuesto Jurídico	25
2.6.1. Supuesto Jurídico General	25
2.6.2. Supuestos Jurídicos Específicos	25
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	26
3.1. Metodología	27
3.1.1. Tipo de estudio	27
3.1.2. Diseño	27
3.2. Escenario de Estudio	29
3.3. Caracterización de Sujetos	29
3.4. Trayectoria metodológica	35
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	32

3.6.	Tratamiento de la Información: Unidades temáticas, categorización	36
3.7.	Mapeamiento	38
3.8.	Rigor Científico	39
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>40</b>
4.1.	Análisis de fuente documental	40
4.2.	Análisis de entrevistas.	46
4.3.	Contrastación de Supuesto	56
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>59</b>
5.1.	Aproximación al objeto de estudio	60
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>75</b>
ANEXO N° 1	Matriz de Consistencia	76
ANEXO N° 2	Validación de Instrumento	77
ANEXO N° 3	Ficha de Entrevista	78
ANEXO N° 4	Sentencia del Tribunal Constitucional Exp. N° 02362-2012	79
ANEXO N° 5	Sentencia del Tribunal Constitucional Exp. N° 4232-2004	80
ANEXO N° 6	Sentencia Colombiana Exp. N° T-429/92	81



## Resumen

En la siguiente investigación que lleva por título “La Regulación sobre los sistemas de control en la educación especial y la garantía al principio de derecho de igualdad” se tiene como objetivo general analizar si la regulación actual sobre los sistemas de control de la educación especial garantiza adecuadamente el principio del derecho de igualdad.

Este trabajo de investigación se ha basado en la “Ley General de Personas con Discapacidad” en donde establece que las personas con discapacidad pueden estudiar en un colegio regular y el Estado a través de sus gobiernos locales y regionales brindaran un presupuesto para su regulación, asimismo se compromete con brindar la protección y la capacitación necesaria con la finalidad de garantizar el derecho a la educación.

Debemos tener en cuenta que todos los niños sin excepción tienen derecho a recibir una educación por ello los Derechos Humanos, es clara en ese sentido ya que todos tienen derecho a la educación la cual deberá ser gratuita y obligatoria.

En ese sentido, pese que existe diferentes referencias en varias normativas jurídicas internacionales, que prohíben la discriminación de manera global y la discriminación en la educación en particular, las personas con habilidades diferentes constituyen uno de los grupos más discriminados en la actualidad, sin que nadie haga nada por defender sus derechos.

La inclusión de estos menores con discapacidad a las instituciones educativas les trae ventajas beneficiosas ya que se desarrollan de la mejor manera así lo establece distintas instituciones que han realizado dicha investigación.

**Palabras Clave:** Promover, Protección e Igualdad

## **Abstract**

The following research entitled "The Regulation on control systems in special education and ensuring the rule of law in equality" general objective is to analyze whether the current regulation on the control systems of special education guarantees properly the principle of the right to equality. This research was based on the "General Law of Persons with Disabilities," in which states that people with disabilities can study in a regular school and the state through its local and regional governments will provide a budget for its regulation also It is committed to providing the necessary protection and training in order to guarantee the right to education.

We should note that all children without exception have the right to education for human rights it is clear in this regard and that everyone is entitled to education which shall be free and compulsory. In that sense, although there are different references in various international legal regulations that prohibit discrimination globally and discrimination in education in particular, people with different skills are one of the most discriminated groups today, no one do anything to defend their rights.

**Keywords:** Promotion , Protection and Equality