



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Competencias digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes
de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Choquehuanca Silva, Gladys Roxana (orcid.org/0000-0003-4444-8010)

ASESORES:

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Agradezco a Dios por darme vida y permitirme alcanzar mi meta de completar mi maestría. Gracias a mi constante fortaleza y determinación, nunca me rindo.

Gracias a mis padres, quienes son mi inspiración y motivación constante, he logrado buscar un futuro mejor y soy feliz por su apoyo inquebrantable.

Agradecimientos

Se reconoce a nuestra alma mater la Universidad César Vallejo, que ofrece la conformidad de una educación de calidad.

A nuestros educandos que nos ofrecen la contingencia de optimizar como individuos de la sociedad y profesionales.

A todas las personas que han ayudado de alguna manera al progreso y al cumplimiento de mí tesis.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSION	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de alumnos de una Maestría	14
Tabla 2	Validación de expertos de expertos de los instrumentos	16
Tabla 3	Alfa de Cronbach de los instrumentos	17
Tabla 4	Relación entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo	19
Tabla 5	Relación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva	20
Tabla 6	Relación entre las competencias digitales y las habilidades sociales	21
Tabla 7	Relación entre las competencias digitales y el intercambio de información	22
Tabla 8	Relación entre las competencias digitales y las habilidades digitales	23
Tabla 9	Nota. En base a la data del SPSSv.26	24
Tabla 10	Prueba de correlación entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo	25
Tabla 11	Prueba de correlación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva	26
Tabla 12	Prueba de correlación entre las competencias digitales y las habilidades sociales	27
Tabla 13	Prueba de correlación entre las competencias digitales y el intercambio de información	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de Investigación Correlacional	14

Resumen

La finalidad de esta tesis fue conocer cómo los estudiantes de maestría de una Universidad Privada de Lima Norte, 2023, se relacionan con el aprendizaje colaborativo y las habilidades digitales. Metodología. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo fundamental, un método de diseño no experimental, correlacional, transaccional denominado hipotético-deductivo. Una universidad privada de Lima Norte proporcionó la muestra, que incluyó a 80 estudiantes de maestría. Se utilizó la prueba estadística de Correlación de Spearman para realizar el análisis inferencial. Resultados; se comprobó que las competencias digitales según la percepción de los maestristas tienen un 83,1% en un nivel alto, nivel medio un 15,7% y nivel bajo un 1,2% y el aprendizaje colaborativo tiene un 59%, en el nivel alto, 33.7% nivel medio y 7.2% en el nivel bajo. En la conclusión de los resultados inferenciales se comprobó que existe una relación significativa entre las variables competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, con un $Rho= 0,311$ y $p=0.003<0.05$.

Palabras clave: *Competencias digitales, aprendizaje colaborativo, maestristas, interdependencia positiva, habilidades sociales.*

Abstract

The purpose of this thesis was to learn how master's degree students at a private university in Lima Norte, 2023 relate to collaborative learning and digital skills. Methodology. The study used a quantitative approach, fundamental type, a non-experimental, correlational, transactional design method called hypothetico-deductive. A private university in North Lima provided the sample, which included 80 master's degree students. Spearman's Correlation statistical test was used to perform the inferential analysis. Results; it was found that digital competences according to the perception of the master students have 83.1% in a high level, medium level 15.7% and low level 1.2% and collaborative learning has 59%, in the high level, 33.7% medium level and 7.2% in the low level. In the conclusion of the inferential results, it was found that there is a significant relationship between the variables digital competences and collaborative learning in Master students in a Private University of North Lima, with a $Rho= 0.311$ and $p=0.003<0.05$.

Keywords: *Digital competences, collaborative learning, master students, positive interdependence, social skills.*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, dado que la instrucción es reconocida como un sostén clave en el progreso económico y social, se observó el progreso de la enseñanza en todos los niveles en los últimos años y cómo esto ha impactado en los desafíos en la educación. dentro de una nación. La instrucción presencial ha sido descontinuada en las instituciones recientemente, pero esto era necesario para permitir una mayor convivencia con las habilidades digitales (Enrique y Patio, 2020).

Desde una perspectiva docente-alumno, las habilidades digitales se han vuelto cruciales para el aprendizaje, favoreciendo la interacción en el transcurso del aprendizaje. Más del 89 % de los expertos carecen de competencias digitales básicas, según Cedeo (2019), cuya solución se desarrolla en el proceso de un nuevo enfoque al modelo educativo. Transformándose en tendencia global, donde los modelos educativos tradicionales están siendo modificados para ser aplicados digitalmente. Aunque las dificultades en la educación actual son más complejas, también se necesita personal calificado para incentivar en los alumnos a aprender nuevas habilidades.

La alfabetización en línea fomenta la aplicación responsable y crítico de las TIC para el trabajo, el perfeccionamiento educativo, el desarrollo individual y la intervención social. Al transformar Internet en una herramienta para el avance individual y colectivo, las comunidades virtuales tienen el poder de empoderar a sus miembros. A través de sus interacciones, estos ecosistemas fomentan el intercambio de conocimientos, información y experiencias, así como el aprendizaje colaborativo. Información y seguridad, son los dos subcampos de competencia digital en ScolaTIC donde los usuarios tienen las habilidades más avanzadas. (Martínez et al., 2018)

La tecnología en la educación y las competencias digitales buscan centrarse en un objetivo, la idea es que todos los estudiantes puedan estudiar libremente con la ayuda de la tecnología, herramientas digitales y docentes capacitados, evitando limitaciones que muchos estudiantes pasan, la idea pretende que los estudiantes compartan sus experiencias trabajando colaborativamente, esto se basa en que existe un desnivel entre los docentes que en más del 65% a nivel nacional no manejan las herramientas digitales y que los alumnos solo el 15% no manejan dichas herramientas, encontrándose que el alumno está en un mejor nivel que el

profesor, en lo que concierne al manejo de herramientas digitales (Balladares, 2018).

El 56 % de los adultos en los países de la OCDE carecen de competencias digitales o relacionadas con las TIC o solo pueden completar las tareas más básicas en entornos de alta tecnología. Incluso la mayoría de los jóvenes, a quienes se suele denominar "nativos digitales", carecen de las habilidades digitales relevantes para el trabajo que los empleadores buscan en los candidatos. Una parte importante de los trabajadores mayores nunca se ha beneficiado de los programas de habilidades digitales, y la instrucción que los jóvenes reciben en las instituciones educativas no se alinea con lo que buscan los empleadores (ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

Las instituciones de educación superior, tanto pregrado y posgrado, han invertido en sus mejores procesos de aprendizaje, donde el equipamiento tecnológico fue de gran interés. Esto sumado a una buena conectividad, con el objetivo de que estos procesos se integren con mayor interés en el proceso de enseñanza, de igual manera que se debe incentivar a los docentes a adoptar nuevas tecnologías.

La gestión de las competencias digitales en las prácticas educativas se ve limitada por una serie de componentes, entre ellos la falta de formación profesional en producción, diseño, uso didáctico y gestión técnica. El Ministerio de Educación tuvo que capacitar a estos docentes porque, de acuerdo con la información del Ministerio, al inicio de la pandemia, más del 89 por ciento de todos los docentes a nivel nacional carecían de las habilidades necesarias para operar equipos digitales. básico para que puedan poseer estas habilidades y mejorar en un 50%. (González et al. , 2021).

En el Perú, donde se evidenciaron cambios en la reforma educativa universitaria, estos fueron cuestionados por tratarse de algo nuevo en la educación. Las capacidades y recursos de la universidad fueron cruciales para afrontar los cambios institucionales y, por ende, en la enseñanza colaborativo de los universitarios. En el Perú, el progreso de las competencias digitales aumentó en un 56%, esto con la asistencia de instrumentos digitales buscó la manera de ser implementado en la educación universitaria peruana, de igual manera, existe una

brecha en el dominio de las habilidades tecnológicas y el uso de las herramientas necesarias para su óptima utilización (Rojas et al., 2020)

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU, 2020], trabaja para garantizar que sus programas se adhieran a los mismos altos estándares que las modalidades presenciales y para avanzar en el aprendizaje en línea. (SUNEDU) ha determinado que el desarrollo de la educación virtual requiere la aplicación de competencias tecnológicas y entornos virtuales de aprendizaje (Ley N°30220, 2014). A la luz de esta regla, las universidades acreditadas han comenzado a ofrecer cursos a través de un campus virtual que admite la entrega sincrónica y asincrónica.

El Ministerio de Educación (2020) afirmó a través de la Resol. - 085 sobre la oportunidad de la oferta de educación universitaria que establece que la instrucción virtual es una adquisición epistemológica de competencias a través de un entorno no presencial, teniendo en cuenta tres ejes de interacción, trabajo colaborativo y producción. Al utilizar herramientas digitales, se desarrollarán estas habilidades.

Dependiendo de los recursos y el tipo de institución, la capacidad de Perú para adaptarse al aprendizaje en línea variará. Muchos educadores han comenzado a utilizar las videoconferencias como método principal para mantener el flujo de las lecciones, pero esto es insuficiente. Es necesario investigar si la certificación docente en la práctica de competencias digitales en el aprendizaje superior facilitaría la adopción del aprendizaje colaborativo (Figallo, 2020). Los docentes experimentan estrés, negatividad y ansiedad como resultado de sentirse insatisfechos con sus trabajos porque no ha habido mucho avance en el uso de entornos virtuales, particularmente en software educativo para programas de visualización de contenido, enseñanza proactiva, mejora del desempeño y comunicación. así como para proporcionar contenidos y actividades a los estudiantes (Cortés, 2021)

Al respecto, es necesario tomar en cuenta que la decisión que se tomó para desarrollar la indagación es por la existencia de un 65% de maestristas en una Universidad de Lima Norte carecen en el manejo de las habilidades digitales y el 48% desconocen el aprendizaje colaborativo.

Algunos maestristas en una universidad privada en Lima Norte, 2023, habrían experimentado problemas al usar los servicios de conectividad. Debido a

la escasez de equipos y la gestión ineficiente de la plataforma para algunos estudiantes, el acceso a las clases se ha visto obstaculizado como resultado. El aprendizaje cooperativo y las habilidades digitales son complementarios, pero el potencial del aprendizaje colaborativo está limitado por la interacción virtual de las ideas de los estudiantes y la dinámica de sus relaciones con sus pares durante las actividades de aprendizaje.

El problema general de la investigación será ¿Qué relación existe entre las competencias digitales el aprendizaje colaborativo en estudiantes de maestría en una Universidad Privada de Lima Norte 2023?, teniendo como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la interdependencia positiva?; ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades sociales de comunicación?; ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el intercambio de información? y ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades digitales?

El fundamento teórico será la importancia de integrar nuevas sapiencias en base de la epistemología de los conocimientos ya conocidos en competencias digitales y el aprendizaje colaborativo de maestrías, servirá como sustento teórico del estudio. La forma en que se manejan estos datos es aceptable para el entorno educativo y para la cantidad precisa de horas de estudio requeridas por el tema. El uso de habilidades digitales facilitará el desarrollo del aprendizaje colaborativo, lo que será ventajoso tanto para profesores como para estudiantes. La justificación metodológica del estudio se basó en los aspectos metodológicos adecuados que se aplicarán para el desarrollo de la indagación, tales como el aspecto metodológico hipotético deductivo, la metodología estadística y el discernimiento de los aspectos metodológicos que se encuentran. Justificación práctica, el estudio tendrá la ventaja de introducir nuevos materiales de investigación en el campo y se utilizará para ayudar a varias universidades a implementar el uso de habilidades digitales y, por lo tanto, inspirar a sus estudiantes y docentes.

El objetivo general de la investigación será Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023, planteando como propósitos específicos: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la interdependencia positiva, Determinar la relación que existe entre las

competencias digitales y las habilidades sociales de comunicación ; Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el intercambio de información, y Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades digitales.

Planteándose como hipótesis general de investigación: Existe relación directa entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Teniendo como hipótesis específicas: Existe relación directa entre las competencias digitales y la interdependencia positiva.; Existe relación directa entre las competencias digitales y las habilidades sociales de comunicación.; Existe relación directa entre las competencias digitales y el intercambio de información, y Existe relación directa entre las competencias digitales y las habilidades digitales.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial, Aslan (2022), por otro lado, quería saber cómo el aprendizaje cooperativo afectaba la alfabetización digital en su investigación. Participaron del estudio 68 futuros profesores de ciencias de una universidad pública que cursaban segundo y tercer grado, el diseño metodológico fue descriptivo y enfoque cuantitativo, revelando que la mejora del desarrollo de habilidades docentes a través del aprendizaje cooperativo fue altamente efectiva. Se encontró que el aprendizaje cooperativo produjo mejores resultados.

A la luz de esto, Aveleyra et al. (2021) En una universidad privada de México se evaluó el nivel de competencia digital mediante una metodología cuantitativa y no experimental. La encuesta INCOTIC incluyó una muestra de 61 universitarios en México. Hombres y mujeres se desempeñaron igualmente bien, según los resultados, que mostraron que los estudiantes mexicanos matriculados en universidades privadas utilizan con éxito las habilidades digitales para su educación. La puntuación final media osciló entre 3 y 4 puntos.

Robles (2021) Se estudió el impacto de las habilidades digitales en la educación colaborativa de universitarios de Ingeniería en la Universidad de Aquino Bolivia. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental con 160 participantes. Se encontró una correlación significativa ($Rho=0,578$, $p=0,000<0,05$) entre las variables. Las variables estudiadas mostraron una correlación significativa.

Como parte de su investigación, Andrade (2020) buscó comprender el nivel de competencia digital de la Universidad de Panamá con respecto a los entornos digitales. Participaron 143 estudiantes que cumplimentaron los cuestionarios correspondientes. Los hallazgos revelaron que el 58,7% tenía muy buenas habilidades digitales para presentaciones de diapositivas y el 44,1% tenía habilidades digitales regulares para procesadores de texto y procesadores de datos, un buen nivel de 66,4% para búsqueda. información en línea y un bajo porcentaje del 35,7% para procesadores de texto en línea. Los hallazgos del estudio indicaron que la mayoría de las personas tenían niveles buenos a muy buenos de competencia digital en relación con los entornos virtuales.

Galindo et al. (2019) Buscaron conocer si existe correlación entre formación en TIC y aprendizaje colaborativo en alumnos de posgrado en México. La metodología fue cuantitativa y correlacional, con una muestra de 45 universitarios. Los hallazgos indicaron una conexión relevante estadísticamente entre las variables, con un $Rho=0,654$ y un $p=0,000 < 0,01$.

A escala nacional, Lazo (2022) A través de un estudio correlacional con 57 universitarios, se encontró la relación entre el aprendizaje colaborativo y las TIC en los estudiantes del "IESPPU". La encuesta mostró una correlación moderadamente positiva ($Rho=0,758$) y una significancia estadística ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes.

Nina (2021) realizó un estudio correlacional para estudiar la ligazón entre los niveles de aprendizaje cooperativo de los universitarios de Santo Domingo de Guzmán y su alfabetización digital. Los estudiantes participantes completaron los cuestionarios necesarios, por un total de 170. Los hallazgos muestran que el 43% de los estudiantes tienen habilidades digitales medias y el 44% de los universitarios tienen niveles regulares de aprendizaje cooperativo. En otras palabras, las dos variables tenían una ligazón de 0,772 y un valor de p de 0,000.

En una línea similar, Arce et al. (2021) afirmó que el fin de esta indagación correlacional fue calcular el nivel de aprendizaje cooperativo entre universitarios que asisten a una universidad privada. Asistieron 66 alumnos. Se encontró que el 81 por ciento exhibió un nivel medio de aprendizaje cooperativo. Llegaron a la conclusión de que los universitarios de la ciudad de Trujillo utilizan las redes sociales de manera útil y que se evidencia un nivel suficiente de aprendizaje colaborativo.

Laureano (2021) realizó un estudio correlacional para evaluar las competencias digitales y el estrés académico en estudiantes de una escuela superior en Trujillo. La muestra incluía 71 universitarios. El 65% tenía un alto nivel de competencia digital y el 35% un nivel medio, según los resultados. Las variables no están estadísticamente relacionadas con un p-valor de 0,153.

Sin embargo, Sánchez-Macías & Veytia-Bucheli (2019) Analizaron la competencia digital de futuros doctores y su relación con variables

sociodemográficas. Este estudio fue cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental. La población estuvo compuesta por 77 estudiantes de doctorado en total. Se empleó el cuestionario de competencia digital elaborado por Zuñiga Lobato. La hipótesis de un alto nivel de competencias digitales en los doctorandos es rechazada según los resultados ($p=0,090 > 0,05$).

Castagnola (2020) Estudió el aprendizaje cooperativo y las competencias digitales de manera cuantitativa y descriptiva en una muestra de 30 estudiantes universitarios de una institución privada usando un diseño correlacional y transversal. El 50% de los estudiantes mostró un alto nivel de aprendizaje cooperativo, de acuerdo a los resultados. La conexión entre el aprendizaje colaborativo y las competencias digitales es significativa ($Rho= 0,589$ y $p=0,000 < 0,05$).

Medina y Ulloa (2019) verificaron la conexión entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes de informática. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional sin experimento y una muestra de 40 estudiantes. Existe una relación importante entre las variables, con una correlación Rho de 0,701 y un valor p de $0,000 < 0,01$.

En este estudio se consideró a las Competencias Digitales como la primera variable que fue base para la comprensión teórica y la conceptualización y medición de indicadores. Alvarado (2020) señaló que el éxito o fracaso de un estudiante está influenciado por su desempeño académico y profesional, es por ello que los alumnos de la universidad necesitan desarrollar, aplicar y manipular destrezas digitales empleando las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje. Es fundamental comprender las siguientes dimensiones. conocimientos factuales de conocer, destrezas y procedimientos, actitudes y valores.

Gonzáles et al. (2018) menciona la conexión entre la interacción del conocimiento y la competencia digital, experiencias y faenas en relación con las herramientas tecnológicas, que gracias a la globalización se afianzó en el día a día de todas las personas, esto ha percercuído en entretenimiento-ocio o para el dialogo entre individuos. En este contexto, tener habilidades digitales es una

competencia transversal porque apoyará el progreso de otras competencias. Las 5 dimensiones agrupadas de las competencias digitales estas son: a) Acceso a información, la libertad de toda persona para solicitar a las autoridades públicas cualquier información que elabore, maneje o posea, b) Comunicación y colaboración, Permite a las empresas comunicarse con sus colaboradores, y cada colaborador puede comunicarse, compartir y colaborar con todas las personas con las que trabaja, ya sea interna o externamente. c) Creación de contenido digital, Se hace alusión a la creación de textos, artículos, imágenes, videos, audios, etc. Pueden distribuirse a través de canales o plataformas y brindar entretenimiento o información d) Seguridad en la red, una colección de técnicas, procedimientos y tecnologías utilizadas para proteger una red de daños y accesos no autorizados. y, e) La destreza de identificar un problema, seguir pasos lógicos para acertar un procedimiento anhelada y luego monitorear y justipreciar la consumación de ese procedimiento se reconoce como resolución de dificultades.

Conceptualización del término “competencias digitales”: Según Vargas (2019) las aptitudes y habilidades que una persona desarrolla para desenvolverse en la sociedad de la información digitalizada, se denominan tener "competencia digital". La descripción operativa de la variable habilidades digitales, por su parte, habla de un conjunto de habilidades que posee un estudiante para realizar diversas tareas utilizando herramientas tecnológicas o informáticas.

Según Ferrari (2012) la comunicación oral, la creación de conocimiento, las teorías que guían la competencia digital otorgan un alto valor a la gestión de la información, incluido el uso de las TIC y los medios digitales. La idea de que la tecnología, la investigación, la información y los multimedia contribuyen al desarrollo de nuestra multialfabetización extensiva se sustenta en nuestras actitudes, habilidades y conocimientos colectivos en estas áreas. Al enfatizar las operaciones lógicas y básicas, se le da más peso a la estimulación cognitiva en las teorías de adquisición del aprendizaje. Esto sugiere crear patrones y estructuras que hagan una transición natural de lo concreto a lo abstracto, así como plantear problemas para que los estudiantes los resuelvan y evalúen sus habilidades para resolverlos. Esta es una forma de considerar la teoría del procesamiento. basado en información que Gagné recopila de las teorías cognitivistas del comportamiento.

Revello et al. (2018) señalan que compartir y validar varios enfoques para poder solucionar problemas son partes importantes de la metodología de enseñanza del aprendizaje colaborativo. Debido a que el trabajo cooperativo se basa en interacciones con los maestros, afecta significativamente la participación de los alumnos y, como resultado, el provecho académico, los compañeros y el comportamiento de intercambio de conocimientos en línea. Los alumnos que participan en el aprendizaje colaborativo desarrollan su capacidad de pensamiento independiente y resolución de problemas, además de una variedad de criterios de aprendizaje. Esto demuestra la necesidad de cambiar el enfoque del conocimiento lejos de un solo individuo y hacia el éxito general de todos los grupos de trabajo. La comunicación interpersonal y la negociación son pasos importantes en el transcurso de construcción del conocimiento.

Enfoque pedagógico de las competencias digitales, de acuerdo a Redecker (2020) este consiste en recoger y puntualizar las competencias digitales específicas para los educandos y la clasifican en 6 áreas, el área1 esta orientado al entorno profesional con el aplicación de los conocimientos digitales en base a los conocimientos previos de los profesores en la comunicación con los estudiantes y otros miembros. Las habilidades requeridas para usar, crear y compartir contenido digital se examinan en el Área 2. relacionado con el aprendizaje eficiente y responsable. El Área 3 está consagrada a la misión y conexión del aprovechamiento. Con el objetivo de mejorar la evaluación, el Área 4 analiza el uso de habilidades digitales de las tecnologías digitales en la instrucción y el aprendizaje en el aula. En cuanto a la posibilidad es el Área 5. Las tecnologías digitales como ayudas para la instrucción así mismo el aprendizaje centrado en el estudiante. Las habilidades pedagógicas requeridas se describen específicamente en el Área 6. socorrer en el desarrollo y adquisición de competencias digitales. Se da un nombre y una descripción sucinta para cada competencia.

El enfoque filosófico de las competencias digitales , de acuerdo a Colás-Bravo et al (2019) en este momento, las competencias docentes en la era digital son más universales. Es fundamental desarrollar prácticas además de que los docentes reciban formación individual en TIC. Esto es fomentado en los estudiantes por sus maestros. En materia de información, comunicación y generación, los docentes deben enseñar a los estudiantes a utilizar las tecnologías digitales de

manera responsable y crítica, satisfacción, bienestar y resolución de problemas. Por lo tanto, se da especial importancia a la mediación para fomentar el crecimiento personal, los maestros deben crear lecciones interactivas utilizando herramientas digitales, tanto en un sentido profesional como social a sus alumnos.

El enfoque epistemológico, según Colás-Bravo et al (2019) el método empirista-inductivo ha influido significativamente en el rumbo de las ciencias sociales, particularmente en la educación. Las TIC y los efectos que tienen en el funcionamiento de las escuelas. El paradigma transmitido del aprendizaje lineal, que destaca la racionalidad causal local y las capacidades operativas concretas, también lo introdujo porque lo vio como única fuente de la eficacia y eficiencia de las tareas diarias.

En línea con la estrategia de enseñanza del aprendizaje colaborativo, los alumnos trabajan juntos para los componentes clave son la interdependencia saludable, el compromiso personal y grupal, las competencias interpersonales, la creación de redes en persona y el análisis en grupo. Continúan diciendo que el éxito del trabajo cooperativo depende típicamente de las habilidades analíticas del grupo y de los miembros individuales, así como de la interdependencia de los miembros para realizar una tarea y, finalmente, del crecimiento de las relaciones interpersonales para el beneficio del grupo.

Para una mejor experiencia con respecto al aprendizaje colaborativo, los alumnos deben de interactuar en relación a su entorno, esto aplica el enfoque constructivista, esto indica que para lograr una mayor experiencia en aprendizaje, se debe de participar activamente en la construcción de las enseñanzas, con respecto a las teorías, Jhonson y Jhonson (2014), en la proposición de la interdependencia positiva, menciona a la teoría del aprendizaje, está basada en 5 principios, los cuales son; la responsabilidad individualizada y en grupo, aplicación de habilidades sociales, interdependencia positiva, evaluación en equipo e interacción face to face. De igual manera se respalda en la teoría de la cognición, se basa en la que el conocimiento no se da de manera organizada y de forma individual, este está vinculado con el contexto social y cultura, por ende, este está involucrado dentro del aprendizaje, la tecnología y los instrumentos tecnológicos que sean necesarios para su aplicación (Roselli, 2016).

Con respecto a las dimensiones del aprendizaje colaborativo: 1) Interdependencia positiva, existe interdependencia positiva cuando un miembro necesita coordinar esfuerzos y alcanzar el éxito junto con los demás para completar la tarea. La interdependencia positiva es crucial debido a su efecto en la interacción, influencia mutua, recursos adquiridos, motivación y rendimiento (Jhonson y Jhonson, 2014). 2) Habilidades sociales de comunicación, en qué lugar se espera que la persona demuestre habilidades sociales y de comunicación interpersonal en diferentes interacciones, incluyendo aspectos del comportamiento, personalidad y contexto, considerando también los aspectos verbales, no verbales y de pensamiento. Esto es importante para su desarrollo personal y formación profesional (Flores et al., 2016).

3) Intercambio de información, implica transmitir información entre personas u entidades. Se podría llevar a cabo electrónicamente mediante algunos sistemas. Estos términos se refieren a la transferencia de información en dos direcciones en telecomunicaciones, informática y teoría de sistemas o de la información (Jhonson y Jhonson, 2014). 4) Las habilidades digitales, desde una perspectiva de formación, las competencias digitales empoderan a los ciudadanos en aspectos sociales, políticos, económicos, laborales y culturales del siglo actual (Lorenzo y Scagliarini, 2018).

El enfoque pedagógico del aprendizaje colaborativo. De acuerdo Ríos (2023) el aprendizaje colaborativo es cada vez más reconocido en el ámbito educativo como un instrumento importante para fomentar el crecimiento holístico de los alumnos. Está basada en la idea de que los individuos asimilan mejor cuando trabajan en equipo, participando enérgicamente en la edificación colectiva del conocimiento. Al interactuar e intercambiar ideas, conocimientos y habilidades, los alumnos trabajan en pequeños grupos para conseguir un objetivo común en el aprendizaje colaborativo, que se define como un enfoque pedagógico, pone más énfasis en la construcción conjunta de conocimiento a través de la discusión, el compromiso y la cooperación que el aprendizaje individual tradicional.

En relación al enfoque filosófico, Revello et al (2018) el aprendizaje colaborativo implica construir conocimiento colectivo desde distintas perspectivas y contextos, interpretando la realidad de manera individual pero construyéndola de manera conjunta. El aprendizaje colaborativo implica participación de la comunidad y no

solo individuos adquiriendo conocimientos, sino también participación social periférica al centro de la comunidad, generando una identidad nueva. La unión de los principiantes a la comunidad de práctica. El acceso gradual en una comunidad de aprendizaje permite adquirir conocimiento y comprensión mediante la participación periférica. El aprendizaje se logra por medio de observar, intercambiar, escuchar, percibir y usar los sentidos, sin instrucción directa. Finalmente, el enfoque epistemológico Galindo et al. (2012) el aprendizaje colaborativo implica que los miembros de un equipo interactúen para construir significados comunes. Se exponen las bases y fundamentos epistemológicos desde distintos paradigmas en esta investigación documental. El aprendizaje colaborativo ha sido siempre, como la forma más destacada del enfoque educativo socioconstructivista. Vigotsky, Piaget y Croock lo perciben como el resultado de procesos sociales e interactivos que conducen a la construcción conjunta de nuevos conocimientos o significados. La formación colaborativa implica que grupos pequeños interactúen para resolver problemas y lograr metas comunes a través de la construcción de significados en conjunto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación fue básica, es principalmente indagación teórica realizada para obtener nuevos conocimientos sobre fenómenos o causas de eventos observables, y no está destinada a ninguna aplicación o uso en particular (OECD, 2018), el enfoque fue cuantitativo.

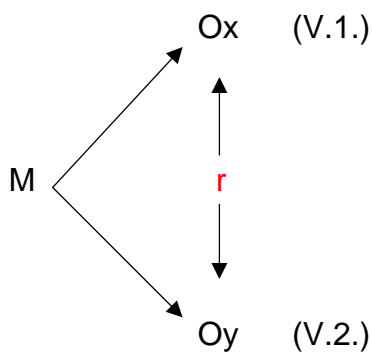
El método fue el hipotético-deductivo, según Bernal (2016) es aquella que parte de una hipótesis que se sustenta en el desarrollo teórico de una ciencia particular y, aplicando los principios lógicos de la deducción, conduce a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que luego son sujetas a verificación.

El nivel de investigación fue explicativo, de acuerdo a Arias (2020) se busca encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos.

El Diseño, fue el no experimental, transaccional, correlacional, según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) la investigación no experimental implica solo observar fenómenos en su entorno natural y luego analizarlos.

Figura 1

Diseño de Investigación Correlacional



Donde:

M = Muestra de maestristas en una Universidad Privada de Lima Norte

V1 = Estrategias de aprendizaje

V2 = Pensamiento crítico

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Definición conceptual: Son las habilidades y capacidades que crea una persona para desarrollarse dentro del contexto global con información digitalizada (Vargas, 2019)

La variable competencias digitales se midió utilizando un instrumento de 28 ítems que representa sus cinco dimensiones: acceso a información digital, comunicación y colaboración online, creación de contenidos digitales, seguridad en la Red y solución de problemas

Indicadores: Búsqueda de información confiable, organización, manejo, uso de tecnologías, herramientas, crea y rediseña contenidos.

Escala de medición, Ordinal, escala de Likert.

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Definición conceptual: Es un estilo de educación participativa que anima a los estudiantes a crecer intelectualmente como grupo. Para lograr los objetivos propuestos por consenso, este tipo de aprendizaje requiere combinar esfuerzos, habilidades y destrezas a través de diversos intercambios (Revelo et al., 2018).

Definición operacional: Las dimensiones de interdependencia positiva, habilidades sociales, intercambio de información y habilidades digitales se utilizó para operacionalizar las variables, con un instrumento de 20 ítems, aplicándose a los maestristas en un tiempo de 30 minutos .

Indicadores de acuerdo a la matriz de operacionalización de variables.

Escala de medición, Ordinal, escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población, para la cual los hallazgos de la investigación son extensos, es un conjunto de elementos que es finito o infinito y tiene rasgos comunes (Arias y Covinos, 2021). La indagación tuvo como población a los educandos del I, II, y III Ciclo de una Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte.

Tabla 1*Población de alumnos de una Maestría*

Ciclo	Número de maestristas
I Ciclo	40
II Ciclo	35
III Ciclo	40
Total	115

Criterios de inclusión: Todo estudiante de Maestría en una universidad privada de Lima Norte.

Criterios de exclusión: Maestristas que no culminaron con rellenar los cuestionarios, Maestristas que no se involucrarán de ninguna razón en el cuestionario

3.3.2 Muestra, de acuerdo a Sánchez et al. (2020) es un subconjunto representativo y limitado de una población accesible. La muestra de la investigación estuvo representada por 80 maestristas.

3.3.3 Muestreo es un procedimiento en el que se conoce cada componente de la probabilidad de la muestra (Fernández, 2015), De acuerdo al criterio de la investigadora, el tamaño de la muestra se determinó mediante muestreo probabilístico y la fórmula de población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{115 (0.5)^2 (1.96)^2}{(115 - 1) (0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{115 (0.25) (3.8416)}{114 (0.0025) + (0.25) (3.8416)}$$

$$n = \frac{110.446}{1.2454}$$

$$n = 80$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta. La técnica, según Sánchez (2017) es una forma de recoger los datos necesarios sobre la realidad o los fenómenos. La utilización de una encuesta fue la principal metodología de investigación del estudio.

3.4.2 Instrumento

Instrumentos, según Arias (2020) los instrumentos son herramientas que se aplican a la población para lograr los objetivos del estudio. Es importante señalar que cada estudio requiere de una técnica y un instrumento, a excepción de las encuestas y pruebas, que solo necesitan ser válidas para ser utilizadas. Se utilizó un cuestionario de 28 preguntas sobre la variable 1 (competencias digitales) y un cuestionario de 20 preguntas sobre la variable 2 (aprendizaje colaborativo).

3.4.3 Validez y confiabilidad

Validez

Según Arias (2020), la validez es la característica de los hallazgos de investigación que fomenta la aceptación como verdades incuestionables. Tres expertos evaluaron la validez y aplicabilidad de los instrumentos.

Tabla 2

Validación de expertos de los instrumentos

	Experto	Grado académico	Competencias digitales	Aprendizaje colaborativo
1	Fernández Rojas, Elvira	Maestra Educación	en Aplicable	Aplicable
2	Quijada Flores, Rosa del Carmen	Maestra Educación	en Aplicable	Aplicable
3	Vila Canales, Blanca Luz	Maestra Educación	en Aplicable	Aplicable

Nota, Elaboración propia

Confiabilidad

El Alfa de Cronbach se usó para evaluar la confiabilidad de las preguntas de la encuesta en términos de consistencia interna. El alfa de Cronbach indica la discrepancia entre los ítems de la escala. Los instrumentos demuestran una alta confiabilidad según la Tabla 2.

Tabla 3

Alfa de Cronbach de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems	Nivel
Competencias digitales	0,954	28	Excelente
Aprendizaje colaborativo	0,930	20	Excelente

Nota, En base al SPSSv26, prueba piloto.

3.5. Procedimientos

(1) Se obtuvo permiso para el uso de los instrumentos en maestristas de una Universidad de Lima Norte para cumplir con las metas del estudio; (2) validación por expertos. (3) Se manejó el Alfa de Cronbach para desarrollar la confiabilidad, y además de SPSSv.26, este programa se utilizó para crear tablas y figuras de estadísticas descriptivas. (4) Se utilizaron los instrumentos, (5) se sistematizaron los datos, (6) se constituyó una base de datos en Excel, (7) se utilizó el SPSSv.26 para el análisis de los resultados. V26. Permitió desarrollar y contrastar las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante el uso de SPSS v.26, se evaluaron las deducciones de la recopilación de datos. Se emplearon estadísticas descriptivas para mostrar la distribución de la variable de frecuencia en una tabla que contenía los datos, así como la dimensión a lo largo de la cual se realizó la transformación. Por tratarse de

variables cuantitativas, en los métodos y tratamientos de inferencia estadística se utilizó la correlación Rho de Spearman (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Según la investigación cuantitativa de la Universidad Cesar Vallejo y el Código de Ética de la Investigación, apegándose al artículo 22 de la Ley 30220 de la SUNEDU y utilizando ortografía estilo APA 7 y derechos de autor.

Los cuatro principios éticos se tuvieron en cuenta a la hora de desarrollar la tesis fueron: (1) Beneficencia: Se explicó el objetivo del estudio y las ventajas que de él se derivarán para la comunidad educativa. Estas ventajas incluyen la protección de sus derechos. (2) No malversación: los datos solo se usaron para investigación académica manteniendo el anonimato de los participantes. (3) Autonomía: Se consideró la aprobación enterada de los maestristas y se respetaron sus requisitos para la participación en el estudio. (4) Justicia: Durante toda la etapa de indagación se utilizó este principio como base para todos los participantes, dándoles un trato de persona y de su importancia en el proceso.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 4

Relación entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo

			V2 Aprendizaje colaborativo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Competencias digitales	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
	Medio	Recuento	1	5	7	13
		% del total	1,2%	6,0%	8,4%	15,7%
	Alto	Recuento	5	23	41	69
		% del total	6,0%	27,7%	49,4%	83,1%
Total	Recuento	6	28	49	83	
	% del total	7,2%	33,7%	59,0%	100,0%	

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la tabla 4, se observó, que los maestristas de una universidad de Lima Norte, encuestados ubicaron a las competencias digitales en un nivel alto del 83,1% (69), un nivel medio con un 15,7% (13) y un nivel bajo con un 1,2% (1). El aprendizaje colaborativo se desarrolló en un nivel alto del 59,0% (49), un nivel medio con un 33,7% (28) y un nivel bajo con un 7,2% (6).

Tabla 5*Relación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva*

			V2 D1 Interdependencia positiva			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Competencias digitales	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
	Medio	Recuento	2	3	8	13
		% del total	2,4%	3,6%	9,6%	15,7%
	Alto	Recuento	4	10	55	69
		% del total	4,8%	12,0%	66,3%	83,1%
Total	Recuento	6	13	64	83	
	% del total	7,2%	15,7%	77,1%	100,0%	

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la tabla 5, se observó, que los maestristas de una universidad de Lima Norte, encuestados ubicaron a las competencias digitales en un nivel alto del 83,1% (69), un nivel medio con un 15,7% (13) y un nivel bajo con un 1,2% (1). La interdependencia positiva se desarrolló en un nivel alto del 77,1% (64), un nivel medio con un 15,7% (13) y un nivel bajo con un 7,2% (6)

Tabla 6*Relación entre las competencias digitales y las habilidades sociales*

			V2 D2 Habilidades sociales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Competencias digitales	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
	Medio	Recuento	2	2	9	13
		% del total	2,4%	2,4%	10,8%	15,7%
	Alto	Recuento	4	22	43	69
		% del total	4,8%	26,5%	51,8%	83,1%
Total	Recuento	6	24	53	83	
	% del total	7,2%	28,9%	63,9%	100,0%	

Tomando en cuenta las deducciones obtenidas de la tabla 6, se observó, que los maestristas de una universidad de Lima Norte, encuestados ubicaron a las competencias digitales en un nivel alto del 83,1% (69), un nivel medio con un 15,7% (13) y un nivel bajo con un 1,2% (1). Las habilidades sociales se desarrollaron en un nivel alto del 63,9% (53), un nivel medio con un 28,9% (24) y un nivel bajo con un 7,2% (6).

Tabla 7*Relación entre las competencias digitales y el intercambio de información*

			V2 D3 Intercambio de información			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Competencias digitales	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
	Medio	Recuento	1	4	8	13
		% del total	1,2%	4,8%	9,6%	15,7%
	Alto	Recuento	4	16	49	69
		% del total	4,8%	19,3%	59,0%	83,1%
Total	Recuento	5	20	58	83	
	% del total	6,0%	24,1%	69,9%	100,0%	

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la tabla 7, se observó, que los maestristas de una universidad de Lima Norte, los encuestados ubicaron a las competencias digitales en un nivel alto del 83,1% (69), un nivel medio con un 15,7% (13) y un nivel bajo con un 1,2% (1). El intercambio de información se desarrolló en un nivel alto del 69,9% (58), un nivel medio con un 24,1% (20) y un nivel bajo con un 6,0% (5)

Tabla 8*Relación entre las competencias digitales y las habilidades digitales*

			<u>V2 D4 Habilidades digitales</u>			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Competencias digitales	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
		% del total	2,4%	7,3%	6,1%	15,9%
	Alto	Recuento	7	45	16	68
		% del total	8,5%	54,9%	19,5%	82,9%
Total	Recuento	9	51	22	82	
	% del total	11,0%	62,2%	26,8%	100,0%	

Tomando en cuenta las deducciones obtenidas de la tabla 8, se observó, que los maestristas de una universidad de Lima Norte, los encuestados ubicaron a las competencias digitales en un nivel alto del 82,9% (68), un nivel medio con un 15,9% (13) y un nivel bajo con un 1,2% (1). Las habilidades sociales se desarrollaron en un nivel alto del 26,8% (22), un nivel medio con un 62,2% (51) y un nivel bajo con un 11,0% (9)

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Los dos cuestionarios deben someterse a una prueba de normalidad para determinar el tipo de distribución de la que provienen, lo que se requiere cuando se usa la deducción estadística para probar las hipótesis.

Tabla 9

Prueba de normalidad de las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo y sus dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1Competencias digitales	,081	83	,002
V1D1 Acceso Información	,126	83	,002
V1D2 Comunicación colaboración online	,125	83	,003
V1D3 Creación contenidos digitales	,125	83	,003
V1D4 Seguridad red	,127	83	,002
V1D5 Resolución problemas	,086	83	,001
V2 Aprendizaje Colaborativo	,105	83	,025
V2D1 Interdependencia_Positiva	,178	83	,000
V2D2 Habilidades sociales	,115	83	,008
V2D3 Intercambio información	,146	83	,000
V2D4 Habilidades digitales	,140	83	,000

Nota. En base a la data del SPSSv.26

Dado que los datos no siguen una distribución normal, se debe aplicar una prueba no paramétrica.

Análisis inferencial

Contrastación de la hipótesis general:

Tabla 10

Prueba de correlación entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo

			V1 Competencias digitales	V2 Aprendizaje Colaborativo
Rho de Spearman	V1 Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	83	83
	V2 Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,311*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	83	83

La Tabla 10, muestra la existencia de una correlación positiva de un $Rho = .311$ y un $p = 0.003 < 0.05$, lo que le da una significancia entre las habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo. Por lo cual se acepta la H_a de investigación y se refuta la H_o .

Contrastación de la hipótesis específica1:

Tabla 11

Prueba de correlación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva

			V1 Competencias digitales	V2D1 Interdependencia Positiva
Rho de Spearman	V1 Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2D1 Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

En la Tabla 11 se muestra la correlación con un Rho= .428 con un $p= 0.000 < 0.05$, por lo que se determinó la existencia de una relación positiva y significativa entre las competencias digitales y la interdependencia positiva.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Tabla 12

Prueba de correlación entre las competencias digitales y las habilidades sociales

			V1	V2D2
			Competencias digitales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	V1Competencias_digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	83	83
	V2D2Habilidades_sociales	Coeficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	83	83

La Tabla 12 muestra que el valor p para la variable y dimensión habilidades sociales es $0,001 < 0,01$. La regla de decisión se aplicó, y se optó por aceptar la H_a y rechazar el H_o . Se encontró una correlación moderadamente positiva entre las variables con un Coeficiente de Spearman $Rho=0.411$.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

Tabla 13

Prueba de correlación entre las competencias digitales y el intercambio de información

			V1 Competencias digitales	V2D3 Intercambio información
Rho de Spearman	V1Competencias_digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2D3 Intercambio información	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

Se rechazó H_0 y se aceptó H_a , indicando una correlación moderadamente positiva según Spearman ($Rho = 0.428$). La correlación se observa en la Tabla 13 con un valor p de $0,000 < 0,01$ para las habilidades digitales y la dimensión intercambio de información.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

Tabla 14

Prueba de correlación entre las competencias digitales y las habilidades digitales

			V1 Competencias digitales	V2D4 Habilidades digitales
Rho de Spearman	V1 Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,425
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	V2D4 Habilidades digitales	Coeficiente de correlación	,425	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

Las variables de la tabla 14 están correlacionadas porque el valor de Rho es 0.425, indicando una correlación moderadamente positiva según Spearman, y el p valor para la variable y dimensión $0,000 < 0,01$. Se aplicó la regla de decisión y se rechazó H_0 , aceptando H_a .

V. DISCUSION

Se evaluó el vínculo entre las habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en docentes de una universidad de Lima Norte. La mayoría de los maestristas de una Universidad de Lima Norte tienen competencias digitales en los niveles alto (83,1%), medio (15,7%) y bajo (1,2%), según la tabla 4. Se registró un porcentaje alto del 59,0% para el aprendizaje colaborativo, seguido de un porcentaje medio del 33,7% y un porcentaje bajo del 7,2%. Se identificó una correlación positiva significativa entre las variables (Rho de Spearman = 0.311, $p = 0.003$).

Se aplicó análisis inferencial para validar la conexión entre factores, competencias digitales y aprendizaje colaborativo en la Universidad de Lima Norte, resolviendo problemas y metas. Las investigaciones se llevaron a cabo para resolver los problemas y conseguir los objetivos de la indagación. Las habilidades digitales se correlacionan débilmente de manera positiva con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de maestría de una Universidad Privada de Lima Norte, con un coeficiente Rho de 0.311 y un valor p menor a 0.05.

Aveleyra et al. (2021) asevera el nivel de competencias digitales que tienen los estudiantes de una universidad privada de México, aplicando una encuesta INCOTIC, dónde afirma que las competencias digitales es un determinante en las relaciones educativas, generado en ellos el aprendizaje colaborativo, esto en virtud al uso eficaz de las destrezas digitales en la educación, teniendo una media de 3 y 4 puntos.

La utilidad eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación se ve fortalecido por el dominio de las habilidades digitales, lo que maximiza la eficiencia y la productividad laboral en un entorno seguro. Comprender las ventajas de la digitalización es un requisito previo para todas las competencias digitales, que incluyen conocimientos, habilidades y capacidades. Para ser incluidas en el plan de estudios, las habilidades digitales deben promover la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico. De ellos dependen tanto los puestos en el aula como los relacionados con TI o sistemas. Dados los acontecimientos recientes que han obligado a la mayoría de los trabajadores a trabajar desde casa, esta situación es

aún más urgente. El aprendizaje colaborativo, por otro lado, mejora el aprendizaje al reunir a los equipos en un entorno social. En el lugar de trabajo o en la escuela, el aprendizaje colaborativo promueve la cultura y la comunidad. Además, es una forma fantástica de impulsar el trabajo en equipo y el liderazgo en los estudiantes.

Los conceptos fundamentales respaldaron el progreso de la investigación, tomando en cuenta las habilidades digitales definidas por Vargas (2019). Vargas dijo que estas competencias son las destrezas y aportes que una persona adquiere para desenvolverse en la sociedad digital. Ferrari (2012) también consideró aspectos importantes sobre la multialfabetización, como la valoración de la comunicación oral, el discernimiento inicial, el servicio de información y las teorías que guían la competencia digital.

El enfoque pedagógico de las competencias digitales según Redecker (2020) consiste en recoger y puntualizar las competencias digitales específicas para los estudiantes y la clasifica en seis áreas: 1) El entorno profesional, 2) El aprendizaje eficiente y responsable; 3) Misión y conexión del aprovechamiento, 4) Uso de las habilidades digitales de las tecnologías digitales en la instrucción y el aprendizaje en el aula, 5) Las tecnologías digitales como ayudas para la instrucción y el aprendizaje centrado en el estudiante, y 6) Ayudar en el desarrollo y adquisición de competencias digitales.

El aprendizaje colaborativo valora las fortalezas y debilidades de cada estudiante, permitiendo su crecimiento individual y en equipo. El aprendizaje colaborativo puede ser más eficaz para ciertos estudiantes que otros, como con todas las estrategias de aprendizaje.

Se consideró el enfoque pedagógico del aprendizaje colaborativo de Ríos (2023) quien consideró que el aprendizaje colaborativo es cada vez más reconocido en el ámbito educativo como instrumento para desarrollar el crecimiento holístico de los alumnos.

Asimismo, el enfoque filosófico de acuerdo a Revello et al. (2018) señaló que el aprendizaje colaborativo reside en ratificar el conocimiento colectivo a partir de diferentes perspectivas y contextos, en un proceso donde se interpreta la realidad desde lo individual, pero se construye en forma colectiva. El aprendizaje

colaborativo implica participación comunitaria y no solo individuos adquiriendo conocimientos, sino también participación social en la periferia de la comunidad hacia el centro, generando una nueva identidad.

Según Galindo et al. (2012), desde una perspectiva epistemológica. El aprendizaje colaborativo implica la interacción cuidadosa de los miembros de un equipo para construir significados comunes mediante la influencia mutua.

La conexión entre las habilidades digitales y la dimensión de interdependencia positiva en los maestristas de una Universidad de Lima Norte se evidencia en las calificaciones de las competencias digitales: alto 83,1% (69), medio 15,7% (13) y bajo 1,2% (1) según la tabla 5. El 77,1% (64) tenía alta interdependencia positiva, el 15,7% (13) tenía nivel medio y el 7,2% (6) tenía bajo nivel de interdependencia positiva. La prueba de ajuste fue significativa ($p=0,000>0,05$). La correlación fue $\rho=0.428$, indicando una relación positiva entre la capacidad digital de los estudiantes y su interdependencia positiva en los maestristas de una Universidad de Lima Norte.

González et al. (2018) afirma que existe una conexión de las competencias digitales y la interdependencia, la experiencia y faenas en relación con las herramientas tecnológicas que este mundo globalizado nos ofrece, esto afianzó en el día a día de todos los estudiantes en los respectivos niveles educativos tener habilidades digitales es una competencia transversal porque apoyará el progreso de otras competencias. La interdependencia positiva genera beneficios a nivel individual y/o grupal. Incrementa el compromiso, la motivación y el interés de todos los participantes. Además, fortalece el sentido de pertenencia. Hay una conexión entre los involucrados en el proyecto. El vínculo se mantiene en todas las etapas de la actividad, el uso de competencias virtuales de equipo de trabajos en las horas de clases demuestran claramente la importancia de la interdependencia positiva. Se festeja junto a los compañeros al lograr una meta. La interdependencia positiva ayuda a transmitir conocimiento, cada estudiante comparte su conocimiento con los demás. Además, aprende de su entorno. La colaboración es esencial para solventar dificultades, enfrentar obstáculos y vencer problemas, as actividades grupales que promueven la interdependencia positiva son relevantes en la educación.

En relación al segundo objetivo específico, los maestristas de una Universidad de Lima Norte tienen un vínculo entre habilidades digitales y habilidades sociales. El 83,1% tiene competencias digitales altas, el 15,7% tiene competencias medias y el 1,2% tiene competencias bajas. 63,9% con habilidades sociales altas (53), 28,9% con habilidades sociales medias (24), y 7,2% con habilidades sociales bajas (6). Correlación de $\rho = 0.411$, correlación positiva. Mayor habilidad digital, es equivalente a mejores habilidades sociales en estudiantes de una universidad en Lima Norte.

Albuja (2021) afirma lo mencionado anteriormente, ya que, en su investigación buscó evaluar como los estudiantes colaboran entre si, de acuerdo con la investigación, el 70% de los estudiantes encuestados, demuestra excelentes habilidades de aprendizaje colaborativo, por consecuente el 30% restante, demostró buenos niveles. Las habilidades sociales, de manejo del estrés y de planificación de los estudiantes están muy desarrolladas, dicen los investigadores. La práctica y el entrenamiento de habilidades sociales mejoran a nivel personal y garantizan éxito en la interacción social. Evitarlas reduce la ansiedad en situaciones sociales difíciles o nuevas, optimiza la comunicación emocional, soluciona problemas y potencia las relaciones. Debido a que son comportamientos adquiridos, se pueden enseñar y promover. Entonces, hay motivos para estudiar las habilidades sociales y su impacto positivo en la vida social.

Es importante tener habilidades sociales satisfactorias porque permiten la creación de una acumulación significativa de habilidades, conocimientos y experiencias que hace que sea más fácil obtener ventajas en una variedad de circunstancias. Es necesario implementar programas que fortalezcan las habilidades sociales de los jóvenes universitarios para su desarrollo integral. Se recomienda ampliar la muestra y los criterios de inclusión para futuros estudios a fin de aumentar el impacto de los hallazgos en la comprensión del campo y el potencial de las intervenciones psicológicas.

La tabla 7 muestra una correlación entre habilidades digitales y la dimensión de intercambio de información en maestristas de una Universidad en Lima Norte. Los encuestados calificaron las competencias digitales como alto (83,1%), medio (15,7%) y bajo (1,2%). La información se compartió en niveles altos (69,9%),

medios (24,1%) y bajos (6,0%). La correlación de rho indica una relación positiva entre la habilidad digital de los estudiantes y su intercambio de información, con un valor de 0.428. un posgrado de una universidad localizada en Lima Norte.

Arce et al. (2021) quieren saber cómo la interacción en redes sociales afecta el aprendizaje colaborativo en su estudio. Se encontró una correlación de $r = 0.701$ entre redes sociales y aprendizaje cooperativo en alumnos de Trujillo que asisten a un instituto tecnológico superior. Los alumnos de un instituto tecnológico de Trujillo demuestran un buen nivel de aprendizaje colaborativo. aprovechando las redes sociales correctamente.

Los estudiantes y docentes pueden interactuar en entornos virtuales de aprendizaje gracias al uso de herramientas tecnológicas para transmitir y comprender mensajes. "En el aprendizaje en línea, la comunicación abarca la interacción entre educadores, alumnos y entre los propios alumnos". Implica que los mensajes que se transmiten a través de las diversas herramientas tecnológicas de las plataformas sean entendidos, expresados e interactuados. Los investigadores pueden obtener más información sobre cómo los estudiantes interactúan con el material del curso, las redes sociales que crean, el profesorado que les enseña y sus compañeros mediante el uso de tecnologías educativas. Las TIC también han ayudado en la iniciación de ambientes virtuales de aprendizaje que se basan en un modelo pedagógico y pueden certificar la instrucción de los alumnos mediante el uso de métodos de vanguardia. Con ellos, los profesores pueden aumentar los niveles de motivación de los alumnos y su capacidad para buscar soluciones a los problemas planteados.

En relación al cuarto objetivo, se encontró un vínculo entre las habilidades digitales y la dimensión de competencias digitales en maestristas de una Universidad de Lima Norte. Las competencias digitales fueron clasificadas por los maestristas en un nivel alto del 82,9%, en un nivel medio del 15,9% y en un nivel bajo del 1,2%, según los datos de la tabla 7. El 26,8% de los participantes exhibió habilidades sociales altas, el 62,2% tuvo habilidades sociales medias y el 11,0% mostró habilidades sociales bajas. La correlación positiva de $\rho=0.425$ entre las habilidades digitales de los maestristas en una Universidad de Lima Norte sugiere que a medida que las habilidades digitales de los maestristas aumentan, también

mejoran las habilidades digitales en general. Esto se debe a un valor significativo de $p=0.001$.

Nina (2021), afirma lo mencionado anteriormente, ya que busca conocer el nivel de alfabetización en línea, por ende, que tanto los estudiantes han desarrollado sus habilidades digitales, el estudio muestra que el 43% de los alumnos tienen habilidades digitales medias y el 44% de los estudiantes tienen niveles regulares con respecto al aprendizaje colaborativo, debido al valor de $p=0.00<0.01$, además se estableció un nivel de correlación de $\rho = 0,772$, siendo está considerada como una correlación positiva.

Se requieren competencias digitales para utilizar tecnologías digitales de forma segura y eficiente y aprovechar sus beneficios. Las habilidades digitales son necesarias para la educación, el empleo y la inclusión digital, permiten la colaboración en equipo a distancia a través del uso de herramientas tecnológicas.

Las habilidades informáticas son esenciales para la competencia digital, pues posibilitan el manejo de información, comunicación y colaboración en Internet.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en maestristas de una Universidad de Lima Norte. Esto se debe a que ambas variables presentan niveles altos, con competencias digitales al 83,1% y el aprendizaje colaborativo al 59%. Además, se encontró que el valor de p es de $0,003 < 0,01$, indicando una correlación positiva fuerte con un coeficiente de correlación de 0,311. Se encontró que los estudiantes colaboraban mejor cuando tenían un mayor nivel de competencias digitales.

Segunda: Se encontró una relación significativa entre la variable 1 y la dimensión 1 en maestristas de una Universidad Privada de Lima Norte. Ambos resultados presentan un nivel alto, con competencias digitales al 83,1% y una interdependencia positiva al 77,1%. Esto se muestra con un valor de $p=0,001 < 0,01$ y un coeficiente de relación positivo $\rho=0,428$. La interdependencia positiva aumenta al mejorar las competencias digitales de los maestristas

Tercera: La variable 1 y la dimensión 2 están significativamente relacionadas con una intensidad positiva de $\rho=0,411$ y $p=0,001 < 0,01$. Las competencias digitales tienen un 83,1% y las habilidades sociales un 63,9%. Mejorar las habilidades sociales depende del mayor nivel de competencias digitales de los maestros.

Cuarta: Existe una correlación significativa entre la variable 1 y la dimensión 3 en maestristas de una Universidad de Lima Norte, con un nivel alto tanto en las competencias digitales (83,1%) como en el intercambio de información (69,9%), se indica mediante el valor de $p=0,001 < 0,01$ y $\rho=0,428$. Mejorando las competencias digitales de los maestrandos, mejorará el intercambio de información entre los alumnos.

Quinta: Hay una correlación significativa entre las competencias y habilidades digitales en maestristas de una universidad en Lima Norte. Las competencias digitales tienen un nivel alto (82,9%) y las habilidades digitales un nivel menor (62,2%). La relación entre ambas es positiva ($\rho=0,428$) y se indica con un valor de $p=0,001 < 0,01$. Si el nivel de competencias digitales es alto, las habilidades digitales de los maestros son altas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se aconseja a las instituciones que brindan educación en todo nivel incluir las competencias digitales en el currículo para impulsar la autonomía, el criterio y la responsabilidad social de los alumnos al utilizar recursos digitales disponibles. El aprendizaje colaborativo se promueve a través de la instrucción a distancia al situar al alumno en un ambiente virtual y colaborativo, facilitando la autodirección, el aprendizaje autorregulado y el trabajo en equipo.

Segunda: Se recomienda aplicar la interdependencia positiva en las competencias digitales, esto en cada institución que brinda el servicio de educación, ya que, se establecen una interrelación de cooperación en el contexto social, de igual manera, La cooperación está vinculada a las metas del grupo cuando se percibe que también se pueden cumplir los objetivos individuales.

Tercera: Se recomienda aplicar en los centros que ofrecen el servicio de educación, las habilidades sociales en las competencias digitales, dándoles la libertad de iniciar, continuar y terminar las conversaciones los ayudará a experimentar un sentido de comunidad. Donde una vez hubo una invasión de exclusión, ahora hay una sensación de cercanía del otro. Para alguien que es emocionalmente inseguro y que constantemente piensa en su insuficiencia, insuficiencia y vergüenza, aprende a escuchar, específicamente la escucha activa, es un desafío.

Cuarta: Se recomienda aplicar el intercambio de información en la competencia digital, esto beneficiará en la interacción entre los estudiantes, de igual manera en la comunicación, la permuta de información en el aprendizaje mejora la enseñanza y facilita el logro de un futuro profesional óptimo para todos los estudiantes.

Quinta: Se recomienda aplicar las habilidades digitales en las competencias digitales, siendo de beneficio a los estudiantes, las habilidades digitales son fundamentales para abordar con eficacia tareas laborales, académicas o cotidianas, que se pueden adquirir o desarrollar. Se requieren para manipular las tecnologías de manera reflexiva, crítica, ética y creativa.

REFERENCIAS

- Alan, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Andrade, J. (2019). *Diagnóstico de conectividad a internet y competencias digitales, vinculadas a entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, Noviembre 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. <http://up-rid.up.ac.pa/3312/>
- Arce, K., Medina, R., & Ulloa, C. (2021). Cooperative learning and social networks in students of a Superior Technological Private Institute of Trujillo city. *SCIÉND*O, 24(3), 195-198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2021.025>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración*. Libro electrónico. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION/link/60bb8278a6fdcc22eadea898/download
- Aslan, S. (2022). Using Cooperative Learning and the Flipped Classroom Model with Prospective Teachers To Increase Digital Literacy Self-Efficacy, Technopedagogical Education, and 21st-Century Skills Competence. *International Journal of Progressive Education*, 18(3), 121-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.439.9>
- Aveleyra, E., Proyetti, M., Bonelli, F., Mazzoni, D., Musso, G., Perri, J., & Veiga, R. (2021). *Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma*. Eudeba. <https://r->

libre.teluq.ca/2437/1/Libro%20de%20res%C3%BAmenes%20EDUTEC%202021.pdf

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias* (tercera ed.). San Juan Tliluaca: Grupo Editorial Patria.
<http://ebookcentral.proquest.com>

Balladares, J. (2018). El Aprendizaje Híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Cátedra*, 1(1), 53-69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.762>

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion

Castagnola, G. (2020). *Aprendizaje cooperativo y competencias laborales en una universidad*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46262/Castagnola_RG-SD.pdf?sequence=8

Cedeño, R. (2019). Collaborative technological tools as a means of learning in Higher Education in Ecuador. *RES NON VERBA*, 9(2), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/resnonverba.v9i2.212>

Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de-Cózar, S. (2019). The development of the digital teaching competencia from a sociocultural approach. *Comunicar*, XXVII(61), 21-32.
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=61&articulo=61-2019-02>

Cortés, J. (2021) El estrés docente en tiempos de pandemia. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. VIII(6), 1-12.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00006.pdf>

- Enrique, I. & Patilo, M. (2020). COVID-19 and medical education: Challenges and opportunities in Venezuela. *El Sevier*, 21(4), 272-276.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.005>
- Fernández, V. (2015). *Fundamentos de Metodología de Investigación*. TechTalentLab.
https://www.researchgate.net/publication/340591861_Fundamentos_de_Metodologia_de_Investigacion/link/5f3ab2a2a6fdcccc43d01b87/download
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice*. European Commission.
<https://ifap.ru/library/book522.pdf>
- Figallo, F. (2020). Después de la educación presencial, ¿qué?. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 1(8), 41-44.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13407/214421444835>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). The social skills and the interpersonal communication of the students of the National University of Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- Galindo, R., Martínez, N., & Ruíz, E. (2019). The importance of ICT training in collaborative learning processes; in SUV. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 6(12).
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/199/395>
- González, V., Román García, M., & Prendes, M. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. *EduTec*, 65(1), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- González, I., Cabreiro, B., & Casal, L. (2021). New digital skills in students empowered with the use of Augmented Reality. Pilot Study. *Revista*

- Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 137-157.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27501>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hidalgo, B. & Gisbert, M. (2021). The adoption and use of digital technologies in university faculty: an analysis from the perspective of gender and age. *Revista de Educación a Distancia*, 67(21), 2-19.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red.481161>
- Johnson, D., & Jonhson, R. (2023). Annals of Psychology. *Revista de investigación en Psicología*, 39(2), 167-344. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps>
- Laureano, S. (2021). *Relación entre las Competencias Digitales y el Estrés Académico*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73769/Laureano_ESY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazo, D. (2022). *Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en los estudiantes del "IESPPU"-Uchiza*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8194/PID_S00369L32.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lorenzo, G., y Scagliarini, C. (2018). Revisión bibliométrica sobre la realidad aumentada en Educación. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1). doi: <https://doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Marin, A., Hernández, M., Borges, J., & Blanqueto, M. (2020). The digital competence of university students. *Transdigital*, 2(3), 1-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital48>
- Martínez, M., Sábada, C., & Serrano, J. (2018). Delevopment of digital competences in online communities: An Analysis of ScolarTIC. *Prisma Social* 20(1), 129-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360024>

- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Medina, R., y Ulloa, C. (2019). Aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes. *Revista Pedagógica*, 1(1), 169-182.
<https://www.iesppoxford.edu.pe/wp-content/uploads/2019/12/RP1-A10.pdf>
- Ninalo, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60211/Nina_C_EE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OECD. (2018). Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental. *Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología FECYT*. 3(6); 123-135.
[https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/125697/1/Morgan\(2018\)ExperimentalGovernanceAndTerritorialDevelopment_OECD_FINAL%20report.pdf](https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/125697/1/Morgan(2018)ExperimentalGovernanceAndTerritorialDevelopment_OECD_FINAL%20report.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Competencias para un mundo conectado. *Educación 2030*.
<https://es.unesco.org/sites/default/files/unesco-mlw2018-concept-note-es.pdf>
- Peruano, D. O. (s.f.). *Resolución Viceministerial N° 085-2020 - MINEDU (2020)*. Aprueban las: Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesta por el Decreto Supremo N° 008-2020- SA":
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-las-orientaciones-para-la-continuidad-del-servicio-resolucion-vice-ministerial-n-085-2020-minedu-1865300-1/>
- Ravelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoL*, 21(41), 115-134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22430/22565337.731>

- Rentería, H. (2021). Digital Competences of University Students in Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 788-807. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3299/7338>
- Redecker, C. (2020). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores. *Fundación Universia*. https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Ríos, R. (9 de junio de 2023). Aprendizaje Colaborativo en Educación Básica. Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/aprendizaje-colaborativo-en-educacion-basica/>
- Robles, H. (2021). Competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de la Universidad de Aquino Bolivia. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26805/TM409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, V.R., Zeta, A., & Jiménez, R. (2020). Digital competences in a peruvian public university. *Revista Conrado*, 16(77), 125-130. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-125.pdf>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos Y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Ruz, F., Molina, E., y Contreras, J. (2020). Evaluación de conocimientos sobre el contenido de estadística descriptiva de futuros profesores de matemáticas. *Avances De Investigación En Educación Matemática*(18), 55-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.268>

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, A., Alayza, M., Sime, L., Trelles, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de Maestría en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://www.researchgate.net/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/link/5f29733da6fdcccc43a8e56a/download
- Sánchez-Macías, A., & Veytia-Bucheli, M. (2019). Digital Competences in Ph.D. Students: A Study on Two Mexican Universities. *Revista Academia y Virtualidad*, 12(1), 123-145. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/download/3618/2920/14741>
- Vargas, G. (2019). Digital competences and its integration with technological tools in higher education. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Competencias digitales				
¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023?	Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023	Existe relación directa entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Acceso a la información	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad individual y grupal. - Desarrollo de trabajos individual y en equipo. - Logro de metas comunes. - Manejo e intercambio de información digital 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo [28 - 64> Medio [65 - 102> Alto [103- 140>
			Comunicación y colaboración online	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tecnologías digitales - Uso de herramientas digitales. 	10,11,12,13,14,15,16,17		
			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Crea y rediseña contenidos - Conoce y respeta los derechos de autor de los contenidos digitales 	18,19,20,21		
			Seguridad en la Red,	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de dispositivos 	22,23,24,25,26,27,28		

				- Protección de información personal				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Resolución de problemas	- Uso de recursos tecnológicos de manera creativa				
(a) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la interdependencia positiva en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023?	(a) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la interdependencia positiva en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023.	(a) Existe relación directa entre las competencias digitales y la interdependencia positiva en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023.	Variable 2: Aprendizaje colaborativo					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
(b) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023?	(b) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023.	(b) Existe relación directa entre las competencias digitales y las habilidades sociales de comunicación en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023.	Interdependencia positiva	- Responsabilidad individual y grupal. - Desarrollo de trabajos individual y en equipo. - Logro de metas comunes. - Manejo e intercambio de información digital	1,2,3,4,5	Ordinal Escala de Likert 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Bajo [20 - 46>	
			Habilidades sociales de comunicación	- Comprensión de la información de grupo. - Toma de decisiones	6,7,8,9,10		Medio [47 - 73>	Alto [74 - 100>

				<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conflictos - Inserción al trabajo colaborativo 			
(c) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el intercambio de información en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023?	(C) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el intercambio de información en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023.	(c) Existe relación directa entre las competencias digitales y el intercambio de información en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023	Intercambio de información	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de recursos de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades para debates educativos <p>Discusiones para enriquecer</p>	11,12,13,14,15,16		
(d) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades digitales en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023?	(d) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y las habilidades digitales en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023.	(d) Existe relación directa entre las competencias digitales y las habilidades digitales en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023	Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades individuales de herramientas digitales. - Producción de páginas web sobre ciencia y aprendizaje tecnológica digital 	17,18,19,20		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental, correlacional y transaccional		Población: 115 estudiantes de Maestría Censal: 80 estudiantes de Maestría		Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios		Descriptiva: Se hallarán tablas, figuras mediante la estadística descriptiva. Inferencial: Confiabilidad, prueba de normalidad y contrastación de hipótesis a través de la estadística inferencial.	

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Competencias digitales	Son las habilidades y capacidades que crea una persona para desarrollarse dentro del contexto global con información digitalizada (Vargas, 2019).	La operacionalización de la variable se desarrollará con sus cinco dimensiones que estarán consideradas en un instrumento en escala de Likert con 28 ítems.	Acceso a la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de información confiable ▪ Organización de la información digital ▪ Manejo de información. 	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Comunicación y colaboración online	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de tecnologías digitales ▪ Uso de herramientas digitales. 	
			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea y rediseña contenidos ▪ Conoce y respeta los derechos de autor de los contenidos digitales 	
			Seguridad en la Red,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protección de dispositivos ▪ Protección de información personal 	
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de recursos tecnológicos de manera creativa 	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo es una forma de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos juntos. Este tipo de aprendizaje requiere aunar fuerzas, destrezas y habilidades a través de diversos intercambios que les permitan alcanzar los objetivos propuestos por consenso (Revelo et al., 2018).	La variable aprendizaje colaborativo se operacionalizará con sus cuatro dimensiones: (1) Interdependencia positiva, (2) habilidades sociales de comunicación, (3) intercambio de información; y (4) Habilidades digitales, se tendrá un instrumento con 20 reactivos	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad individual y grupal. ▪ Desarrollo de trabajos individual y en equipo. ▪ Logro de metas comunes. ▪ Manejo e intercambio de información digital 	Ordinal Escala de Likert 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
			Habilidades sociales de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la información de grupo. ▪ Toma de decisiones ▪ Manejo de conflictos ▪ Inserción al trabajo colaborativo 	
			Intercambio de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambio de recursos de aprendizaje ▪ Habilidades para debates educativos ▪ Discusiones para enriquecer 	
			Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades individuales de herramientas digitales ▪ Producción de páginas web sobre ciencia y aprendizaje tecnológica digital 	

Anexo 3

Instrumento/s de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Estudiante: La presente investigación es para conocer la educación virtual en la Institución educativa, para lo cual sírvase rellenar el siguiente cuestionario en base a la tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son válidas

	DIMENSIÓN 1: Acceso a la información	1	2	3	4	5
1	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.					
2	Uso buscadores para localizar información relacionada con mi quehacer estudiantil.					
3	Almacena información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.					
4	Organizo y sistematizo la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.					
5	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.					
6	Busco autocapacitarme en el manejo de información digital a través de manuales, guías y tutoriales de internet.					
7	Utilizo fuentes científicas para realizar mis quehaceres estudiantiles					
8	Utilizo fuentes confiables para realizar mi que hacer estudiantil					
9	Soy capaz de adaptarme a una nueva tecnología o herramienta digital					
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y Colaboración online					
10	Interactúo a través del correo electrónico con los miembros de mi formación profesional.					
11	Interactúo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter, entre otros) con los miembros de mi formación profesional.					
12	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.					
13	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, jitsi meet, google Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.					
14	Soy capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.					
15	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.					
16	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de plataformas de colaboración como Google drive o github.					

17	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).					
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales						
18	Creo y edito contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)					
19	Creo y diseño espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para mi trabajo académico.					
20	Creo contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.					
21	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.					
DIMENSIÓN 4: Seguridad en la red						
22	Instalo y configuro un antivirus para proteger mis archivos y dispositivos digitales.					
23	Soy consciente de que el uso de internet conlleva riesgos y amenazas hacia mi privacidad.					
24	Soy capaz de reconocer y/o evitar algún aplicativo malicioso de la web					
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas						
25	Configuro y resuelvo problemas de hardware y software relacionados al funcionamiento de algún dispositivo digital					
26	Conozco y utilizo diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar mis trabajos académicos					
27	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.					
28	Utilizo aplicativos para solucionar determinados problemas como: traducción de un idioma a otro, ubicación de algunos lugares, entre otros para mi formación profesional					

Gracias por su colaboración

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estudiante: La presente investigación es para conocer el aprendizaje colaborativo en la Institución educativa, para lo cual sírvase rellenar el siguiente cuestionario en base a la tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son válidas

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia Positiva					
1	Los estudiantes desarrollan tareas en grupo asumiendo responsabilidad individual y grupal al cumplir sus deberes académicos.					
2	Los docentes delegan a los estudiantes el desarrollo de trabajos a nivel individual y en equipo fomentando en ello su interdependencia positiva.					
3	Los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas logran metas comunes que promueven su aprendizaje en equipo					
4	Los docentes aplican en su praxis pedagógica el método del aprendizaje colaborativo para el logro de metas comunes entre los estudiantes.					
5	Los estudiantes usan herramientas digitales con frecuencia para realizar intercambio de información digital respecto sobre sus diversas materias educativas.					
	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales de comunicación					
6	Los estudiantes interactúan y socializan entre sí haciendo uso de herramientas digitales debido a que comprenden la importancia de la información en grupo					
7	Los estudiantes toman decisiones al compartir mediante el aprendizaje colaborativo, las redes sociales e información digital, sus proyectos, tareas y actividades educativas.					
8	Los docentes resuelven con gran acierto, diversos conflictos entre sus estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo.					
9	. Los estudiantes conformados en equipos de trabajo, realizan algunas de sus actividades educativas y manejan con eficacia diversos conflictos manifiestos en la actividad.					
10	Los docentes crean y diseñan actividades académicas en grupo sobre historia y arte para insertar entre los estudiantes el trabajo colaborativo.					
	DIMENSIÓN 3: Intercambio de Información					
11	Los docentes crean materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos digitales e intercambian dichos recursos de aprendizaje con otros compañeros de la institución educativa					
12	Los docentes de la institución educativa, mediante el aprendizaje colaborativo se proponen desarrollar las habilidades de sus estudiantes en debates educativos.					
13	Los estudiantes realizan discusiones en grupo, orientados por su docente para enriquecer los objetivos del mismo.					
14	La actividad tutorial docente contribuye a optimizar el aprendizaje colaborativo entre estudiantes.					
15	La tutoría es una actividad que forma parte de praxis docente que optimiza su aprendizaje.					

16	Los estudiantes reciben mentoría de su docente de manera constante durante sus actividades educativas fomentando el aprendizaje colaborativo.					
DIMENSIÓN 4: Habilidades Digitales						
17	Los docentes mediante la educación virtual y remota, desarrollan las habilidades individuales de sus estudiantes mediante el manejo de herramientas digitales.					
18	Las herramientas digitales aplicadas en el aprendizaje colaborativo motivan el desarrollo de habilidades personales de los estudiantes.					
19	Los docentes aprovechan de las herramientas digitales para producir páginas web sobre ciencia, que utilizan los estudiantes.					
20	Se fomenta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes al aplicar en sus trabajos de extensión las páginas web sobre ciencia y tecnológica digital producido por sus docentes.					

Gracias por su colaboración

Anexo 4

Modelo de Consentimiento

Consentimiento Informado

Yo, Choquehuanca Silva, Gladys Roxana, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulación "Competencias digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación existente entre competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 8 minutos y se realizará por medio de 2 link enviados vía wasap, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Choquehuanca Silva, Gladys Roxana email: grchs@hotmail.com y docente Asesor Dr. Eddy Ronald Díaz Salvatierra. email: ediaz4@ucvvirtual.edu.pe

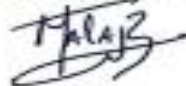
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María del C. Soriano Ramirez

Neo. DNI: 45048211

Lugar, 10 Junio del 2023



Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información, en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 5

Certificados de validez de instrumentos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg: Fernández Rojas Elsa Elvira
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia y gestión educativa
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __ Sí, hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg: Fernández Rojas Elsa Elvira**
DNI: 20404179

Especialidad del validador: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

22 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FERNANDEZ ROJAS, ELSA ELVIRA DNI 20404179	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/05/2008 Fecha egreso: 13/06/2010	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FERNANDEZ ROJAS, ELSA ELVIRA DNI 20404179	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/08/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
FERNANDEZ ROJAS, ELSA ELVIRA DNI 20404179	LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 09/01/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg: Quijada Flores Rosa del Carmen
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia y gestión educativa
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__ Sí, hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: **Mg: Quijada Flores Rosa del Carmen**

DNI: 19848939

Especialidad del validador: **Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

22 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
QUIJADA FLORES, ROSA DEL CARMEN DNI 19848939	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/02/2007 Fecha egreso: 08/04/2010	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
QUIJADA FLORES, ROSA DEL CARMEN DNI 19848939	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 22/12/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
QUIJADA FLORES, ROSA DEL CARMEN DNI 19848939	LICENCIADO EN ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 21/06/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU
QUIJADA FLORES, ROSA DEL CARMEN DNI 19848939	BACHILLER EN ESPAÑOL Y LITERATURA Fecha de diploma: 22/12/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ PERU

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg: VILA CANALES, BLANCA LUZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia y gestión educativa
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__ Sí, hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: **Mg: VILA CANALES, BLANCA LUZ**
DNI: 20005478

Especialidad del validador: **Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

23 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VILA CANALES, BLANCA LUZ DNI 20005478	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/10/2007 Fecha egreso: 08/11/2009	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VILA CANALES, BLANCA LUZ DNI 20005478	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Base de datos en excel de: Aprendizaje colaborativo: 80 participantes y 20 ítems

Variable 2: Aprendizaje colaborativo																			
Dimensión 1: Interdependencia positiva					Dimensión 2: Habilidades sociales de comunicación					Dimensión 3: Intercambio de Información						Dimensión 4: Habilidades digitales			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	5	4	3	5	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
4	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	5	1	4	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3
4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	1	1	1	4	2	2	5	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3	4	2	5	5	2	2	1	5	5	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	5	3	4
2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3
5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3
4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4
3	4	2	4	2	3	5	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	5	2	3	2	3	1	3	2
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5
4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3
4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3
5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4
4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	4	1	4	5	4
2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5

Anexo 7

Informe del Turnitin

Resumen de coincidencias ✕

13 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

13

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
	Fuente de Internet		
2	Entregado a Universida...	3 %	>
	Trabajo del estudiante		
3	hdl.handle.net	2 %	>
	Fuente de Internet		
4	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
5	conrado.ucf.edu.cu	1 %	>
	Fuente de Internet		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

TITULO DE LA TESIS

**Competencias digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes
de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte, 2023.**

Anexo 8

Ficha técnica de instrumento 1: COMPETENCIAS DIGITALES

Nombre	Competencias digitales en estudiantes de Maestría
Autor	Gutiérrez Quispe, Eder (2022)
Dimensiones	1) Acceso a la información digital, 2) Comunicación y colaboración online, 3) Creación de contenidos digitales; 4) Seguridad en la Red, y 5) Resolución de problemas
Objetivo	Conocer el manejo de las competencias digitales en estudiantes de Maestría
Aplicación	A estudiantes de Maestría
Duración	15 minutos
Confiabilidad	A través del Alfa de Cronbach = 0.770
Baremos	Bajo [28-64>, Medio [65-102>, Alto [103-140>

Ficha técnica de instrumento 2: APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre	Aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría
Autor	Inga Castellanos Daniel (2023)
Dimensiones	1) Interdependencia positiva, 2) Habilidades sociales de comunicación, 3) Intercambio de información, 4) 4) Habilidades digitales
Objetivo	Conocer el nivel del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría
Aplicación	A estudiantes de Maestría
Duración	15 minutos
Confiabilidad	A través del Alfa de Cronbach = 0.820
Baremos	Bajo [20-47>, Medio [48-75>, Alto [76-100>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de Maestría en una Universidad Privada de Lima Norte,2023", cuyo autor es CHOQUEHUANCA SILVA GLADYS ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD DNI: 06768788 ORCID: 0000-0001-6164-6460	Firmado electrónicamente por: EDIAZSA4 el 05-08- 2023 14:09:45

Código documento Trilce: TRI - 0642564