



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes  
de secundaria de una Institución Educativa Pública, San  
Juan de Lurigancho- 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Tovar Huamancayo, Hedy Greta ([orcid.org/0000-0002-2882-9502](https://orcid.org/0000-0002-2882-9502))

**ASESORES:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1805-0338](https://orcid.org/0000-0003-1805-0338))

Dr. Wong Silva, Jean Pierre ([orcid.org/0000-0002-7247-178X](https://orcid.org/0000-0002-7247-178X))

Mg. Alvarez Chapilliquen, Jessica Jesus ([org.org/0000-0003-4605-7435](https://orcid.org/0000-0003-4605-7435))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis amados padres que con su profundo amor me educaron y lograron la persona que soy, fuerte y luchadora.

A mi adorada hija por su infinita paciencia, quien me inspiró y motivó a seguir con mi sueño.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis amados padres, gracias por darme los grandes ejemplos de lucha, perseverancia y optimismo.

A mi valorada familia, por su constante aliento para no quedarme atrás.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por motivarme a seguir en el camino de la investigación y a seguir estudiando.

A la Dra. Noemí Mendoza Retamozo, por haber guiado y animado en la elaboración de mi tesis.

A mi querida amiga Yolanda, por darme ese empujoncito en el momento que necesitaba.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Motivación y Aprendizaje del idioma Inglés en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, San Juan de Lurigancho- 2023", cuyo autor es TOVAR HUAMANCAYO HEDY GRETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 08- 08-2023 19:09:53

Código documento Trilce: TRI - 0625318





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TOVAR HUAMANCAYO HEDY GRETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y Aprendizaje del idioma Inglés en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, San Juan de Lurigancho- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TOVAR HUAMANCAYO HEDY GRETA <b>DNI:</b> 10050897 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2882-9502	Firmado electrónicamente por: HTOVARHU el 07-09- 2023 19:41:39

Código documento Trilce: INV - 1294081



## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3. 1. Tipo y diseño de investigación	14
3. 2. Variables y operacionalización	14
3. 3. Población, muestra y muestreo	16
3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3. 5. Procedimientos	18
3. 6. Método de análisis de datos	19
3. 7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés	16
Tabla 3: Validez del instrumento motivación	17
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	18
Tabla 5: Nivel de motivación y sus dimensiones	20
Tabla 6: Nivel de aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones	21
Tabla 7: Valor del estadístico de contraste Kolmogorov Smirnov	22
Tabla 8: Correlación motivación y aprendizaje del idioma inglés	23
Tabla 9: Correlación motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés	24
Tabla 10: Correlación motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés	25
Tabla 11: Correlación motivación integradora y aprendizaje del idioma inglés	26
Tabla 12: Correlación motivación instrumental y aprendizaje del idioma inglés	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño de investigación

14

## RESUMEN

En la investigación “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023”, se tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023. El tipo de investigación es básica, descriptivo correlacional y según el período de realización es transversal, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, en la cual participaron 70 estudiantes del VII Ciclo (5to A, D Y E de secundaria). La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos un cuestionario para la primera variable y una prueba para la segunda. Para la validez del instrumento se empleó el juicio de expertos y para la confiabilidad el alfa de Cronbach, la cual contó con 0.823 de fiabilidad, según la escala de valores tiene un nivel fuerte. De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba que existe relación significativa entre motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Palabras clave:** motivación, aprendizaje, idioma inglés

## **ABSTRACT**

In the research “Motivation and learning of the English language in high school students in a public educational institution, San Juan de Lurigancho- 2023”, the general objective was to establish the relationship between motivation and learning of the English language in high school students in a public educational institution, San Juan de Lurigancho- 2023. The type of research is basic, correlational descriptive and cross-sectional, quantitative approach and non-experimental design, in which 70 students participated of the VII cycle (5th grade A, D, E of the secondary level). The technique used was the survey and the data collection instrument a questionnaire for the first variable and a test for the second. Judgment expert was used for the validity of the instrument and for the reliability was Cronbach’s alpha, which had 0.823 of reliability, according to the value scale it has a hard level. According to the obtained result exist significant relationship between motivation and learning of the English language in high school students in a public educational institution, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Keywords:** motivation, learning, English language

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es el único camino para vivir en libertad, armonía y felicidad, las escuelas cumplen un rol muy importante en cada una de las etapas de nuestra vida, nacemos con muchas necesidades que a lo largo del tiempo se van satisfaciendo y complementando, vamos aprendiendo a ser más humanos capaces de mirar al otro como un ser diferente pero igual en derechos y si a ello le sumamos la motivación que cada ser humano tiene por alcanzar sus sueños, tendríamos mejores hogares, mejores familias y un mejor país, es decir tendríamos un mundo mejor. Ese mundo globalizado que cada vez es más demandante, acelerado y complejo, donde es indispensable la enseñanza de la lengua inglés desde las aulas, pero que en la realidad los docentes nos encontramos con un escenario de poca motivación por parte de los estudiantes para aprender.

En el año 2017, un promedio de 387 millones de niños no asistió a la escuela primaria y 230 millones de estudiantes en secundaria descuidaron las competencias básicas, datos considerados de interés y preocupación mundial. En los países que, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) logra dar su apoyo se enfocan primordialmente en los resultados del aprendizaje accionados por la motivación (UNICEF, 2018). Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) destaca el lenguaje inglés como el idioma líder, representando la lengua materna o segunda lengua de casi la mitad de habitantes del mundo, siendo así el motor principal para su aprendizaje, la motivación (ONU, 2018). Asimismo, la comunidad de negocios internacionales reconoce la necesidad del dominio del inglés para el éxito de la economía global, ya que las compañías multinacionales requieren del inglés en el mundo de los negocios. Por ello, la importancia de aprender el idioma se ha incrementado con el pasar de los años (Cronquist y Fiszbein, 2017).

En el Perú, según las estadísticas de English Proficiency Index, EPI (2021), que clasifica a nivel mundial el dominio del inglés en los estudiantes, nos refiere que la competencia del idioma no es muy alta, puesto que ocupa el lugar número 51 de 111 países participantes. Con dichos resultados, se observó poco interés de los alumnos para ejercitarse en el dominio del idioma. Es así que, es importante se considere la creatividad de los docentes en el manejo de nuevas estrategias para cautivar y motivar a sus estudiantes en las aulas y así lograr propósitos educativos.

Diversos factores pueden intervenir para que el logro educativo no sea el esperado y estemos situados detrás de países vecinos. Algunos autores indican que el aspecto primordial es generado por los docentes y educandos, otros indican que el logro de los escolares en la enseñanza del inglés se basa por 2 condiciones: Uno externo; colegio, docentes, plan de estudios, etc. El otro; aptitud lingüística, actitud y los estilos de aprendizaje (Jaya, 2019). Además, del tardío proceso de implementación de políticas educativas, como la baja cantidad de horas de enseñanza del idioma en la IIEE públicas y otros (Moreno, 2020).

En la esfera local, en la escuela pública N° 130 Héroes del Cenepa de S. J. de Lurigancho, en el informe de gestión anual del año lectivo 2022, los educandos de 4to (ahora 5to) de secundaria evidenciaron dificultades en algunas capacidades y habilidades del habla inglés, básicamente en el dominio escribe diversos tipos de texto en inglés, cuyos niveles de logro de aprendizaje no fueron los esperados, una característica similar se presenta en otras áreas curriculares. A su vez, los docentes manifestaron en dicho informe que tuvieron algunas dificultades en el desarrollo de sus sesiones de clase, ya sea por conductas inadecuadas como: estudiantes con inconvenientes para interactuar adecuadamente entre pares, ciertas conductas violentas, además de presentar atención dispersa y poca motivación para el estudio, ya que se observó estudiantes con escasos deseos de superación e interés para desarrollar actividades, así como poca práctica de valores, sumado a ello la deficiente comunicación asertiva y afectiva de los padres de familia hacia sus hijos, entre otros, repercutiendo con ello mejorar su práctica de estudio y conseguir el logro deseado en las competencias de cada área.

Como sabemos, en el proceso de ejercitamiento, la motivación juega un papel trascendental en la educación, así como el acompañamiento oportuno del educador hacia sus estudiantes en el aula, ello sin duda, favorecerá con certeza la enseñanza del inglés. Teniendo en cuenta que, la motivación es contagiosa ya sea de manera positiva como negativa, es necesario que los docentes se esmeren en brindar un entorno de aprendizaje efectivo (Tanaka, 2017). Es oportuno indicar que, si a ello le sumamos idóneas políticas educativas que aseguren la calidad de la enseñanza de la lengua inglés en los colegios, se conseguiría el avance fundamental en la adquisición de dicha lengua (García et al., 2019).

Es por ello que, con la indagación obtenida y el análisis de la realidad

problemática, se propuso desarrollar el inconveniente actual: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho-2023? Asimismo, se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una IE estatal, SJL-2023?

La justificación de la investigación se enfocó en la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en educandos de secundaria de la IE estatal, SJL-2023. Conforme a la justificación teórica, la investigación asoció la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del id. inglés, ya que, si el estudiante carece de motivación para estudiar, es muy probable que no alcance los objetivos propuestos de su aprendizaje y con ello su nivel de logro no sea el óptimo deseado. También se contó con la justificación práctica, en la cual la investigación analizó los datos recogidos y la correlación entre las variables, la conclusión de ellas permitió plantear algunas alternativas de solución necesarios que aumente las destrezas del idioma inglés. Por otro lado, de acuerdo a la justificación metodológica se usó el método hipotético-deductivo, cuya técnica para la variable 1 (motivación) fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con 34 enunciados, empleando para ello la escala tipo Likert. Para la variable 2 (aprendizaje del id. inglés) fue la aplicación de una prueba.

Por consiguiente, se planteó como objetivo general: Establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en educandos de secundaria de una IE estatal, SJL-2023. Asimismo, como objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental y el aprendizaje del id. inglés en educandos de secundaria de una IE pública, S. J. de Lurigancho-2023.

Para ello, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en educandos de secundaria en una IE estatal, SJL-2023. Siendo las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental y el aprendizaje del idioma inglés en educandos de secundaria en una IE pública, SJL-2023.

## II. MARCO TEÓRICO

La motivación está inmersa en todo ámbito de nuestra vida. Para el autor Gardner, el adquirir otro idioma se entiende como una interrelación de variables complejas, que contiene una suma de esfuerzos, objetivos y actitudes favorables para lograrlo. Es por ello que, la motivación constituye el factor esencial en la enseñanza del lenguaje extranjero (Gardner, 1985-citado por Ortega et al., 2020). A su vez, en el estudio realizado por Quispe y colaboradores acerca del vínculo entre motivación y trabajo, nos refieren que la motivación laboral es un factor clave para el rendimiento óptimo de las organizaciones. Si se tiene al personal altamente motivado, sin duda repercutirá en altos niveles de productividad, así como de su capacidad competitiva (Quispe et al., 2023).

De acuerdo a ello, entre los antecedentes internacionales tenemos a Aguilar et al. (2016), su investigación sobre el modelo estructural de la motivación intrínseca en universitarios con respecto a los currículos de sus carreras. Para el estudio se utilizaron ocho escalas psicométricas con valores aceptables de confiabilidad y validez, las cuales, al ser sometidas a prueba, las variables percepción escolar y valor presentaron correlaciones bajas no significativas con las otras variables. Por ello, se realizaron ajustes al modelo obviando las dos variables, cuyo resultado fue satisfactorio, siendo la varianza de la motivación intrínseca aproximadamente alta (0.498), de las cuales las variables; orientación al logro, autoeficacia y certeza en la elección de la carrera fueron más significativas.

Para Campos et al. (2020), en su investigación sobre las TIC en el aula, las cuales abarca el desarrollo de métodos de enseñanza de la Realidad Virtual (RV). Se empleó el software SPSS para el análisis de porcentajes de las variables, como también se utilizó la prueba de Pearson entre otros. Se concluyó que, de manera positiva predomina en la motivación de los estudiantes, mejorando su atención. Esta investigación sobre el manejo de la RV en educación para el logro de la motivación; en los últimos años logró significativamente mayor auge. Esto permite continuar con las investigaciones para corroborar hasta donde la calidad educativa puede mejorar de acuerdo a las nuevas metodologías como lo es la RV. Sin embargo, para Valenzuela et al., (2016), en su investigación para comprender el impacto que posee el docente, las herramientas educativas y la dependencia en la

enseñanza de la lengua inglesa, se realizó el estudio descriptivo-correlacional para medir el impacto, con una muestra de 132 universitarios chilenos de nivel inicial en el lenguaje inglés, las cuales se les aplicó un pre y post test. Los resultados visualizaron que no existe variación significativa entre el logro de aprendizaje y las herramientas educativas, tampoco hay predominio en la dependencia del aprendizaje del inglés. Por ello, se concluyó que el docente continúa cumpliendo un rol muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Castillo et al. (2019), en su investigación sobre motivación extrínseca en 74 jóvenes universitarios que estudian a distancia en Ecuador, evaluó la motivación con una escala atribucional de motivación de logro modificada. Los resultados concluyeron un incremento de 2% en la motivación final relacionados a la motivación inicial de los estudiantes. Estos programas de reforzamiento Skinneriano de motivación externa guiados de manera adecuada a los estudiantes con el objetivo de permanecer con la conducta fueron válidos, pero también los resultados se orientan a que el estudiante debe desarrollar la motivación interna partiendo de la externa ya que los saberes perdurarán en el transcurso de su vida profesional y académica.

De acuerdo a Leguizamón (2019), su tesis sobre motivación en el aprendizaje del lenguaje inglés en estudiantes colombianos, empleó el modelo cualitativo con análisis documentado y aplicado al método de investigación-acción. Teniendo como conclusión que la práctica de estrategias didácticas influye motivacionalmente en los alumnos enseñando conocimientos, logrando captar la atención y participación de los mismos durante las actividades. Además, concluyó que las inteligencias múltiples como estrategia de educación motivan el desarrollo de capacidades y tienen vinculación con la lectura, escritura, escucha y habla.

Según Castro-Carracedo (2019), la investigación trató de medir la valoración de la motivación en estudiantes, profesores y padres de familia. Para dicha investigación se emplearon una serie de cuestionarios para el recojo de aportes que se relacionan con el componente motivador de los tres grupos, las respuestas obtenidas se examinaron y dieron como resultado que, la pronunciación es significativamente apreciada por los estudiantes como por los padres de familia y docentes. Para Pincay et al. (2019), su investigación trató de la poca motivación en jóvenes universitarios para aprender el habla inglesa. Para ello se manejó

estrategias teóricas, empíricas y estadísticas, cuyo objetivo fue implementar una serie de actividades que favorezcan incentivar y motivar en los educandos de segundo nivel- educación tecnológica de la universidad pública sureña de Manabí. Los resultados concluyeron que la motivación está relacionada con aspectos internos o íntimos de la persona.

Asimismo, Gebran (2021), en su estudio sobre Material auténtico MA y motivación, el procedimiento que usó para este trabajo exploratorio fue el cualitativo, para el recojo de datos se aplicó entrevistas semiestructuradas. Los que aceptaron participar en la investigación fueron de diferentes niveles, teniendo como resultado cuatro alumnos de secundaria; quienes fueron los que colaboraron en la entrevista, considerando que el uso de MA ayuda a aumentar su motivación por el estudio, también estos materiales les ofrecen, por una parte, interrumpir la monotonía durante las clases y por otra, un contacto real con el idioma y la cultura, estableciendo mejoras favorables del aprendiz. Por lo tanto, el uso de MA en las escuelas de idiomas, son habilidades útiles para ampliar la situación motivacional por la enseñanza del lenguaje inglés.

Además, Genc y Aydin (2017), su estudio sobre las actitudes de los universitarios turcos y la motivación hacia el aprendizaje del lenguaje inglés, así como la participación de los padres, sus campos de estudio y rendimiento académico. El enfoque fue cuantitativo, se empleó un cuestionario para la compilación de datos. Los resultados señalaron que la motivación intrínseca e instrumental de los estudiantes presentaba un nivel moderado y la participación de los padres un nivel alto. Se comprobó también que según el género; la actitud, campos de estudio y rendimiento académico variaban.

Finalmente, para Ortega et al. (2020), su investigación tuvo como objetivo determinar qué factores motivan a estudiantes universitarios ecuatorianos a aprender inglés. Para ello se aplicó una encuesta a 422 participantes, cuyas preguntas estaban relacionadas con la motivación integradora e instrumental y una pregunta abierta sobre el porqué estudian inglés. Los resultados indicaron que los universitarios lo aprenden por ser una meta que tienen a corto y largo plazo. Es decir, para tener un grado, viajar y conseguir un buen trabajo. También se concluyó que es necesario poner en práctica actividades motivadoras y significativas que favorezcan a los estudiantes.

Respecto a los antecedentes nacionales: Limas (2019), su estudio acerca de la importancia de la motivación y el comportamiento pedagógico, cuya finalidad fue establecer la relación de estos componentes. La muestra se aplicó a los educandos de la I.E. Manuel Gonzales Prada y para ello empleó los siguientes instrumentos: Una para las preguntas motivadoras y otra para medir la competencia didáctica de Pedagogía a 85 escolares. Los resultados refirieron que hay relaciones primordiales entre la motivación y el comportamiento pedagógico.

Para Aguilar (2019), en su investigación cuyo propósito fue establecer la asociación entre motivación y aprendizaje del inglés. Para ello utilizó el diseño no experimental, donde participaron 103 alumnos del VI ciclo, los cuales fueron encuestados. Para dicho estudio se emplearon encuestas realizadas especialmente para cada variable. Los resultados arrojaron que el aspecto motivador tiene una correlación positiva, correcta, clara y significativa con el estudio de la lengua inglés. Por su parte, Palomino (2022), en su estudio se propuso delimitar el vínculo entre la motivación y como aprender la lengua inglés en educandos de la I.E.5241 Virgen de Guadalupe, este diseño fue cuantitativo, correlacional, cuyo instrumento empleado fue un test para motivación y registro de notas para la variable aprender la lengua inglesa. En conclusión, se obtuvo que la motivación se asocia con aprender la lengua inglesa.

A su vez, Mendo (2021), su investigación sobre el empleo de las TIC para el aprendizaje de la lengua inglesa en educandos de secundaria, de diseño transversal descriptivo, se analizaron datos cuantitativos y cualitativos, donde se llegó a la conclusión que las TIC influyen de forma positiva y mejora significativamente el aprendizaje del inglés. Mientras que para García et al. (2022), en su estudio de modelo básica, correlacional, cuantitativo no experimental, para determinar la correlación entre las habilidades sociales y aprendizaje del habla inglés en educandos de una escuela secundaria, se empleó como instrumento una escala de evaluación y un cuestionario. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada significativa ( $\rho=0.743$ ,  $p<0.05$ ), lo que quiere decir a un elevado incremento de habilidades sociales los educandos mostrarán elevado aprendizaje del idioma.

Según Alvarado (2019), su investigación acerca del Tipo VAK y la conexión con el aprendizaje de la lengua extranjera, propone un diseño no experimental,

descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo. También experimentó una muestra compuesta por 34 educandos, del VII ciclo de la I.E.P SJO en Piura. La herramienta que aplicó fue procedimientos de instrucción del método VAK, los calificativos registrados se obtuvieron del área de inglés. Después de haber aplicado las pruebas estadísticas, se concluyó que los educandos se hallaban principalmente en iniciación y desarrollo en el modelo VAK, asimismo, en el idioma inglés también son principiantes y están en procesamiento. La investigación no evidenció el patrón VAK y la forma de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, se encuentran interrelacionados significativamente con el habla inglés.

Para Cieza (2021), el objetivo principal fue un planteamiento de capacidades y destrezas para optimizar el aprendizaje del idioma extranjero en adolescentes del VI ciclo de la escuela LS – Utcubamba – 2020. Esta investigación se canalizó utilizando enfoque cuantitativo, la indagación fue no experimental -descriptiva -propositiva, de corte transversal; la muestra se ejecutó a 24 educandos, en el acopio de la investigación se empleó un test de entrada que el investigador consideró para un muestreo no probabilístico; los mismos que se llegaron a procesar mediante estadística descriptiva. En conclusión, los resultados de las variables de la enseñanza inglesa arrojaron que el 70.8% de escolares se hallan en constante desarrollo, además un 20.8% de los implicados están en inicio; por último, un escaso 8.3% están en nivelación de logro esperado.

Según Rojas (2021), tuvo el propósito de especificar la interrelación entre Motivación y aprender el habla inglés en los alumnos del colegio S. R. El modelo que empleó en su evaluación fue, un patrón para la primera variable motivacional y otra para aprender el habla extranjera en los colegiales de la institución en mención. El estudio estuvo conformado por 122 educandos del VII ciclo de educación secundaria; diseñó un proyecto descriptivo – correlacional, con la finalidad de acceder a los resultados se empleó un listado de preguntas. De acuerdo al planteamiento concluyó que hay una correlación moderada de Spearman de 0,446, relacionando el aspecto motivacional con aprender el habla inglés.

Finalmente, para Tapara (2019), su estudio fue delimitar la correlación referente al modelo didáctico y la enseñanza del habla inglesa en los jóvenes del Instituto Pedagógico Particular J. M. Su propósito tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental y transversal, aplicado a 44 alumnos, quienes

respondieron un listado de preguntas de carácter formativo y una evaluación de la enseñanza del lenguaje extranjero. Después de haber finalizado el análisis, se concluyó que sí hay una interrelación significativa entre el modelo didáctico y la enseñanza del habla inglesa en jóvenes de la institución en mención. Determinado con un  $Rho = 0.837$ . Entonces, se puede decir que una buena didáctica, mejora la enseñanza de dicho idioma.

De acuerdo a nuestro objeto de estudio sobre motivación (primera variable) y aprendizaje del idioma inglés (segunda variable); es necesario mencionar algunos términos relacionados con ellas. Empezamos con motivación, según la RAE (2023), es la agrupación de elementos tanto internos como externos que pueden influir en el movimiento del individuo. Esta variable comprende cuatro tipos de motivación: intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental, cada una con sus respectivas características, las cuales constituyen las dimensiones de la investigación, tomado de acuerdo al autor base (Álvarez y Rojas, 2021).

Respecto a la definición de motivación, Álvarez (2020), indicó que, para aprender cualquier idioma, la motivación es la base y el motor del aprendizaje. Por lo tanto, si existe tendencia para aprender otros idiomas, el estudio se conduce de modo sencillo, ya que influyen aspectos internos y externos en el sujeto. De esta manera la motivación intrínseca de la persona constituye el estímulo interno que se activa a través del interés que tiene por aprender. Por su parte Otero (2018), refirió a aquellas actividades donde los motivos que conducen a la persona son externos a ella. Esto quiere decir a estímulos o refuerzos negativos o positivos externos al propio sujeto, motivación extrínseca. A su vez Saville-Troike (2012, citado por Álvarez y Rojas, 2021), la motivación integradora viene a ser la inclinación del ser humano para aprender un segundo idioma, con la finalidad de involucrarse a una determinada cultura, siendo primordial dentro de ella. La motivación instrumental es una necesidad temporal que requieren las personas para alcanzar un propósito o meta; así que la educación que desarrolla tiene una característica esencial, es decir, sólo para conseguir un fin (Larrenua, 2014-citado por Álvarez y Rojas, 2021).

Por su parte, Gooding de Palacios y Herrera (2021), refieren que la motivación es el factor primordial en el individuo en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, donde fluyen aspectos internos y externos que obedecen a

sus metas personales. De acuerdo a ello, se aprecian tres teorías: humanista, conductual y cognitiva. La primera se refiere a la característica de la persona, la segunda destaca la asociación de estímulo-respuesta, partiendo de la conducta y la tercera tiene en cuenta al sujeto como un todo, asumiendo que hay condiciones que influyen en la salud mental. Es por ello que, consideran que la motivación conforma el pilar esencial en el aprendizaje y la formación académica, teniendo como alcance dos grupos que se integran entre sí. Uno de ellos es la fuerza intrínseca y extrínseca cuyo eje principal es el educando. El otro grupo se refiere a la fuerza integradora e instrumental, en la cual el alumno se siente parte importante del equipo y quiere desarrollarse con él; la otra lo direcciona hacia sus metas. Asimismo, el querer involucrarse a una comunidad de habla extranjera mueve al individuo a aprenderla, proponiendo con ello el término integrativo (Gardner y Lambert, 1959-citado por Gooding de Palacios y Herrera, 2021).

Después de haber hecho el recorrido por las distintas definiciones de la variable en relación a sus dimensiones, es importante resaltar las diversas teorías como del psicólogo conductista B. F. Skinner con su fundamento del condicionamiento operante, el cual planteó que una conducta tiende a repetirse si esta se refuerza y tiende a extinguirse si resulta en castigo (Gooding de Palacios y Herrera, 2021). Por otro lado, tenemos a otro pionero del conductismo John Watson (1924-citado por Pradas, 2018), señaló lo importante del condicionamiento simple, junto a Pavlov estudiaron y realizaron experimentos en la cual deseaban comprobar que la mente humana se logra medir, observar y modificar mediante el comportamiento. Los aportes de Watson con sus experimentos, donde el modelo de aprendizaje representa una asociación de un estímulo nuevo y un reflejo ya existente aún son vigentes y empleados en la actualidad.

Otra importante teoría como ha indicado la Psicología Humanista de Maslow (1954, citado por González, 2019), la realización de proyectos futuros potencia a las personas de manera creativa e individual, constituyendo características fundamentales de motivación consciente e importante en los seres humanos. A su vez, una teoría fuerte de motivación contempla una motivación constante inacabable y que supone ser un aspecto casi general del individuo. Además, el psicólogo Abraham Maslow planteó una teoría de jerarquía de exigencias en el ser

humano y las ubicó de acuerdo a un orden de prioridades, estableciendo cinco niveles de necesidades que cuando se ven satisfechas determinados equipos de exigencias, luego se buscará satisfacer otras de necesidad superior.

Siguiendo con las teorías ahora tenemos la cognitiva, los psicólogos pioneros Lewin y Tolman (1938, como se citó en Gooding de Palacios y Herrera, 2021), el primero consideró que el ánimo es el cimiento para alcanzar una meta propuesta. Para el segundo, el objetivo motiva el accionar del sujeto, la cual direcciona la conducta e interés. También, va depender de la expectativa de la persona para conseguir su propósito, esta expectativa tiene que ver con la experiencia que trae consigo el individuo. Por su parte Lewin (1946, citado por González, 2019), refuerza la relación de la conciencia y de la cognición, desconociendo la importancia del mundo real.

Para acotar finalmente la teoría de McClelland (1961, citado por Kurt, 2022), la ciencia motivadora es requisito de cada ser, consideró una nueva teoría de la motivación teniendo en cuenta tres factores de necesidades básicas: Siendo la primera obligación con potestad; refiriéndose al deseo de influencia y poder, la segunda de adhesión; se refiere a la necesidad de relacionarse entre personas y la tercera la necesidad de logro; donde la persona busca sobresalir, ser exitosa.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), dentro de las seis lenguas oficiales destaca el idioma inglés como representante ya sea de la segunda lengua o la materna de casi la mitad de habitantes del mundo; siendo así, el idioma líder y reconocido como el lenguaje del comercio globalizado, la comunicación y la información. Por ello, la motivación es el factor esencial para aprender un lenguaje extranjero, el inglés.

Ahora, continuando con las definiciones para aprendizaje del id. Inglés (segunda variable), tenemos a Rueda y Wilburn (2016), resaltó lo importante de un mundo globalizado de intercambios e internalización en la economía, la medicina, la tecnología y por supuesto en la educación, considerando al id. inglés, la lengua sustituta más hablada en el universo. Para Bongaerts (1989, como se citó en Rueda y Wilburn, 2016), indicó que la edad no es importante considerar si se quiere aprender otro idioma, sino que hay otros elementos importantes como es la

motivación para aprender una segunda lengua, adecuado entorno familiar, espacio áulico saludable, contar con tiempo adecuado para estudiar y practicar, la interferencia de la lengua materna, entre otros aspectos. De acuerdo a ello, consideró un periodo idóneo para aprender otra lengua, es desde la niñez. A su vez, Bravo et al. (2017), señaló que el principio central en la adquisición del idioma es estar expuesto a él. Por lo que es conveniente utilizar recursos de internet que implican interacción como complemento del aprendizaje de la lengua inglesa.

Por otro lado, consideramos como autor base el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), de acuerdo con los planteamientos del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) del lenguaje extranjero; un patrón mundialmente aceptado para definir las capacidades lingüísticas. Para el inglés, el MCER es un modelo universal sobre la competencia que deben lograr los estudiantes para interactuar y desarrollarse eficazmente. Asimismo, es importante señalar la Política Nacional “Inglés, Puertas al Mundo”, cuya meta fundamental es que los estudiantes de IE públicas al 2021, egresen con la competencia comunicativa de nivel B1 como mínimo (de acuerdo al MCER), permitiendo con ello mejoras académicas, culturales y profesionales (DRELM, 2019).

El MCER considera una escala global que determina las capacidades generales de dominio cuando se logra un nivel (Huamán, 2021). Esto es, un patrón que asocia las competencias comunicativas para las siguientes categorías: La categoría comprender integra las habilidades de comprensión auditiva y lectora, la categoría hablar vincula tanto la interacción como la expresión oral y la categoría escribir considera la destreza de expresión escrita (MINEDU, 2016).

Cabe mencionar que el MINEDU (2014), aprobó los lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular. Es por ello que, posteriormente se incluye en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para el habla inglés, tres competencias a desarrollar, que para nuestra investigación constituyen las dimensiones de la segunda variable: (a) Se comunica oralmente en inglés: es la comunicación activa de uno o más participantes para comunicar pensamientos y sentimientos. En esta fase los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes. (b) Lee diversos tipos de textos escritos en inglés: es la relación entre el lector, el texto y el ámbito sociocultural considerando la ubicación de lector.

Supone la capacidad de entender lo que lee, es así que tenemos la comprensión a nivel literal, inferencial, crítico y reflexivo. Para dichas capacidades el estudiante muestra sus destrezas, conocimientos y posición propia de su experiencia. Además, se tiene en cuenta actividades que se realizan antes, durante y después de la lectura. (c) Escribe diversos tipos de textos en inglés: es el uso de la escritura para crear un texto y hacerlo del conocimiento de otros. Además, podemos indicar que como proceso reflexivo necesita adecuarla y organizarla de acuerdo al contexto y al propósito comunicativo, para darle finalmente la revisión oportuna y constante con el objetivo de mejorarlo. Es decir, para tener una adecuada elaboración del texto escrito, el docente debe desarrollar el proceso de escritura (Pre-writing, planning, drafting, editing, revising y publishing) con sus alumnos (MINEDU, 2022).

Finalmente, para efectos de la evaluación, se evalúan las competencias de área contempladas en el CNEB, cuyo objetivo fundamental es proporcionar información valiosa para su análisis y posterior a ello tomar decisiones. Siendo la escala de calificación: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio) para obtener un calificativo. (ver la descripción de la escala de calificación en el anexo 3).

### III. METODOLOGÍA

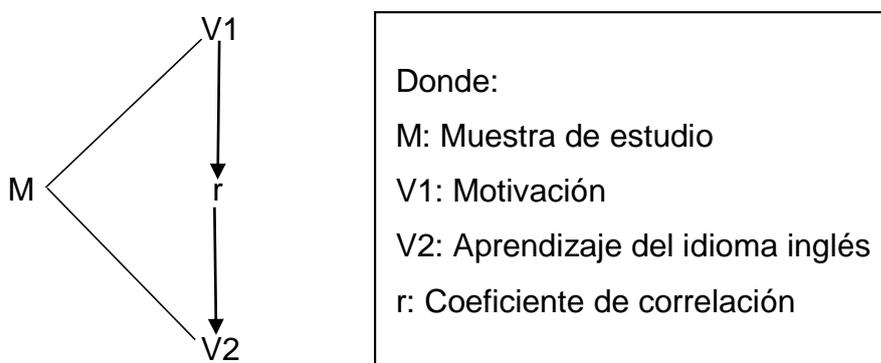
#### 3. 1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** Es básica porque su producto se direcciona a aclarar la interrelación existente entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

**3.1.2 Diseño de investigación:** Es cuantitativo no experimental, donde las variables no pueden modificarse, sino que se observan cómo se presentan de manera natural. A su vez, el estudio es de alcance descriptivo correlacional, ya que asocia las variables de estudio y se miden de manera individual para luego describirlas. Además, según el período de realización es transeccional o transversal, porque recopila información en un tiempo específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

**Figura 1**

Esquema del Diseño de Investigación



#### 3. 2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Motivación

**Definición conceptual:** De acuerdo a Álvarez (2020), Para aprender cualquier lengua, la motivación constituye la base primordial del aprendizaje. Sin embargo, el contexto representa un papel importante para que el aprendiz se incentive mejor, y con ello se tiene el deseo por aprender otras lenguas. En la enseñanza de cualquier lenguaje se evidencian rasgos internos y externos que animan al individuo seguir interesado en la educación de esa lengua.

**Definición operacional:** Para la variable se cuenta con 4 dimensiones: la motivación intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental. Para la dimensión principal se tiene en cuenta cuatro indicadores, la segunda presenta tres, la tercera muestra uno y la cuarta uno.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Motivación*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Motivación	Motivación intrínseca	Fuerza personal	Ordinal E. tipo Likert
		Fijación de metas	Siempre: 5
		Autoeficacia	Casi siempre:4
		Autoconciencia	Alg. Veces: 3
	Motivación extrínseca	Reconocimiento social	Casi nunca: 2
		Premios e Incentivos	Nunca: 1
		Intereses y expectativas	
	Motivación integradora	Permanencia y estabilidad	
	Motivación instrumental	Expansión, crecimiento y consecución	

Fuente: Álvarez y Rojas (2021)

**Variable 2:** Aprendizaje del idioma inglés

**Definición conceptual:** Para la definición tenemos la del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), que toma como referencia los planteamientos del MCER para el estudio de las lenguas extranjeras. Para el idioma inglés, el MCER establece un modelo universal acerca de la competencia que adquieren los estudiantes para relacionarse y desenvolverse en un ambiente de habla inglesa. Es por ello que, el MINEDU incluye en el CNEB tres competencias. Estas competencias constituyen las tres dimensiones.

**Definición operacional:** Para la variable se cuenta con 3 dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos y escribe diversos

tipos de textos. Para la dimensión principal se tiene en cuenta seis indicadores, la segunda presenta tres y la tercera cuatro.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Aprendizaje del idioma inglés*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en en inglés	Extrae Relaciona Organiza Emplea Intercambia Emite	Ordinal Prueba  AD-Logro D. A-Logro E. B-En proceso C-En inicio
	Lee diversos tipos de textos	Selecciona Establece Emite	
	Escribe diversos tipos de textos	Considera Ordena Usa Analiza, compara y contrasta	

Fuente: MINEDU (2016)

### 3. 3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** La población es un conjunto de personas agrupados en algunos criterios. Además, esta población debe orientarse teniendo en cuenta sus características de fondo, lugar y tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2018). La población para la investigación la conforman estudiantes del VII Ciclo (5to A, D y E del nivel secundaria) de la IE estatal Héroes del Cenepa, del distrito de S.J.L. Esta población es de 70 estudiantes.

**Criterios de inclusión:** Escolares de 5to A, D y E del nivel secundaria que respondieron la encuesta.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes de 1° y 2° del nivel secundaria, estudiantes de 3° y 4°, estudiantes de 5to B y C (VII Ciclo), estudiantes trasladados, los que no respondieron y educandos egresados de la I.E.

**3.3.2 Muestra:** Para Arias (2006, citado por Capuñay, 2021), refiere que la muestra es parte de un todo que representa la población. Del total de la

población, los 70 estudiantes del VII Ciclo (5to A, D y E de secundaria) se ha considerado también como muestra.

**3.3.3 Unidad de análisis:** Esta investigación comprendió a escolares de 5° A, D y E de secundaria. Todos ellos estuvieron en 4° año A, D y E en el año 2022.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

López y Fachelli (2016), refieren que lo más adecuado para recoger información a través de preguntas es la encuesta, cuyo objetivo es investigar el efecto obtenido. Por lo tanto, para el trabajo de investigación se optó por elegir la encuesta para recaudar información de la primera variable y para la segunda variable una prueba. Es decir, para evaluar el aspecto motivacional de los educandos se aplicará un cuestionario (escala tipo Likert) y el segundo instrumento de información será la aplicación de una prueba. (Ver la ficha técnica del Instrumento, variable 1: cuestionario de motivación en el anexo 4).

**Validez:** Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), la validez tiene en cuenta el grado de medición de un instrumento de la variable que se busca medir, es decir, en realidad mide lo que debe medir. Para el instrumento cuestionario de motivación en estudiantes. Primero se realizó la adaptación teniendo en cuenta 34 enunciados para las cuatro dimensiones de mi variable, de acuerdo a la población que son estudiantes del VII Ciclo (5to A, D y E de secundaria). Luego se sometió a juicio de expertos, para ello se envió los certificados de validación para su revisión y aprobación respectiva. Los profesionales expertos son los siguientes:

**Tabla 3**

*Validez del instrumento Motivación*

Validador	Resultado
Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra	Aplicable
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable
Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

**Confiabilidad:** Para Hernández, Fernández y Baptista (2018), la fiabilidad de un instrumento debe arrojar el mismo resultado en el tiempo, ya sea que la aplicación del instrumento se haga de manera repetida. En el presente estudio se procedió a realizar y a adaptar el instrumento original de los autores: Avalos Pineda, Gissella Alicia y Palomino Meléndez, Susan Giory (2021), la cual contiene 60 ítems para estudiantes de 16 y 17 años. Para ello, se tomó la decisión específica de priorizar y en la adaptación se tomó en cuenta 34 enunciados. Por otro lado, se aplicó el cuestionario a una población que difiere de la muestra en estudio, que la integran 15 alumnos del VII Ciclo (5to C de secundaria); de los 30 estudiantes, sólo se consideró a 15 para una prueba piloto. El instrumento original al pasar por el test de confiabilidad alfa de Cronbach resultó 0.89 y la adaptación arrojó un 0.823. Es decir, de acuerdo a la escala de valores es fuerte.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento*

Variable	alfa de Cronbach	N°
Motivación	.823	34

Fuente: SPSS versión 25

### 3.5 Procedimientos

Para el recojo de información se realizó lo siguiente: Primero, se procedió a elevar una carta de presentación al director para poner en práctica el instrumento y recoger datos de la escuela. Luego, la universidad emitió una carta dirigida a la I. E. N° 130 “Héroes del Cenepa” para pedir la autorización pertinente solicitando las facilidades que requiere la ejecución de la investigación, como recolectar datos de los 70 estudiantes a través de un cuestionario y una prueba. Posterior a ello, se pidió la autorización de los padres para aplicar dicho instrumento y la prueba, así como la recepción de evidencias. También se contó con el estimable apoyo de los estudiantes participantes de dicha muestra. Finalmente, los resultados obtenidos se incorporaron a Excel y se analizaron con ayuda del programa SPSS v25.

Para la variable Motivación se tomó un cuestionario con cuatro dimensiones: intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental, de 34 enunciados y para la variable Aprendizaje del idioma se tomó una prueba con tres dimensiones, que comprende: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Al término de haber aplicado el instrumento de la variable 1 motivación y el test para la variable 2, se continuó con la sistematización de la información de los 70 escolares quienes participaron de la investigación, estos datos fueron incorporados a Excel para que posteriormente fueran analizados con el programa SPSS versión 25. Luego se procedió a realizar los análisis estadísticos, entre ellos las correlaciones y las pruebas de significación. Posteriormente se empleó las tablas para el análisis descriptivo e inferencial. Asimismo, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov y con ello establecer el estadístico más adecuado a utilizar, por cumplir con el criterio de significancia menor a 0.05, se utilizó Rho de Spearman para establecer la correlación de las dos variables en estudio. Para realizar la discusión se tuvo en cuenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación y las hipótesis planteadas. Luego, se elaboró las conclusiones partiendo de los resultados obtenidos. Finalmente, se dieron algunas recomendaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio estuvo acorde a los parámetros implementados por la UNIV. César Vallejo, teniendo en cuenta el modelo de diseño cuantitativo, lo establecido en la RCU N° 0262-2020/UCV y la guía de productos de investigación. Con ello se otorga el cumplimiento valorando los derechos de autoría de los escritos revisados, así como de referenciar a los autores consultados. Cabe resaltar que la información y resultados obtenidos se emplearon con transparencia y la veracidad del caso.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

**Tabla 5**

*Nivel de Motivación y sus dimensiones*

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>MOTIVACIÓN</b>	4	5,7%	40	57,1%	26	37,1%	70	100%
M. intrínseca	5	7,1%	36	51,4%	29	41,4%	70	100%
M. extrínseca	7	10,0%	42	60,0%	21	30,0%	70	100%
M. integradora	12	17,1%	35	50,0%	23	32,9%	70	100%
M. instrumental	8	11,4%	13	18,6%	49	70,0%	70	100%

Fuente: SPSS v 25

Del análisis de la tabla 5, se concluye que el nivel de Motivación presente en educandos de quinto año de la IE en estudio es medio con 57,1%, mientras que 37,1% presenta un nivel alto y que un 5,7 presenta niveles bajos.

Para la dimensión motivación intrínseca, su nivel es medio con 51,4%, 41,4% alto y un 7,1% bajo, lo que refleja es que los estudiantes no se sienten estimulados lo suficiente por este tipo de motivación. En el caso de la dimensión motivación extrínseca, un 60% es considerado con nivel medio, el 30% de estudiantes presenta nivel alto y un 10% bajo, lo que significa que los premios, reforzadores externos no es sustancial para los estudiantes. Por otro lado, la motivación integradora presenta un 50% en nivel medio, 32,9% en nivel alto y un 17,1% bajo, lo que representa es que esa motivación no estimula su comportamiento.

Finalmente, para la dimensión motivación instrumental es la única dimensión que presenta como nivel preponderante alto con 70%, 18,6% en el nivel medio y un 11,4% de alumnos presenta niveles bajos. Esto quiere decir que, los estudiantes son conscientes de la utilidad del idioma inglés para alcanzar su meta, ya que lo consideran muy importante para su desarrollo académico y profesional.

**Tabla 6***Nivel Aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones*

Variable	C-En Inicio		B-En Proceso		A-Logro Esperado		AD-Logro Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>		1,4		28,6		58,6				100
Se comunica oralmente en inglés	1	%	20	%	41	%	8	11,4%	70	%
Lee diversos tipos de textos	2	%	10	%	43	%	15	21,4%	70	%
Escribe diversos tipos de textos	5	%	18	%	25	%	22	31,4%	70	%
	5	%	45	%	16	%	4	5,7%	70	%

Fuente: SPSS v 25

Del análisis de la tabla 6, para la variable Aprendizaje del idioma se concluye que su nivel es A-logro esperado con 58,6%, mientras un 28,6% se ubica en el nivel B-proceso, un 11,4% de estudiantes presenta niveles en AD-logro destacado y un 1,4% se encuentra en C-inicio. En cuanto la dimensión Se comunica oralmente en inglés se concluye que su nivel es A-logro esperado con 61,4%, mientras un 21,4% presenta AD-logro destacado, un 14,3% de estudiantes presenta B- proceso y un 2,9% se encuentra en C-inicio. Puede ser debido a que los estudiantes necesitan practicar más las habilidades de escucha y habla, como al cantar canciones de moda en inglés. Para la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos, se concluye que su nivel es A-logro esperado con 35,7%, mientras un 31,4% presenta AD-logro destacado, un 25,7% de estudiantes presenta niveles B-proceso y un porcentaje de 7,1% se encuentra en C-inicio. Puede ser debido a que los estudiantes practican algunas estrategias de lectura proporcionadas por la docente y que aún necesitan reforzar.

Finalmente, en el análisis de la dimensión Escribe diversos tipos de textos, se concluye que su nivel es B-proceso con 64,3%, mientras un 22,9% presenta A-logro esperado, un 7,1% de estudiantes presenta niveles C-inicio y solo un pequeño porcentaje de 5,7% se encuentra en el nivel de AD-logro destacado. Esto puede ser porque los estudiantes muchas veces escriben las palabras en inglés, así como

se pronuncia, debido a la falta de práctica que demanda el proceso de escribir. Ello indica que se debe realizar más actividades en función a potencializar la competencia del idioma.

## **Análisis Inferencial**

### **Prueba de normalidad**

En el presente estudio se manejó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por tener en cada muestra de estudio  $n > 50$ , el análisis facilitó definir la prueba estadística más adecuada a usarse, teniendo en cuenta la distribución de los datos de forma normal se emplearán las pruebas paramétricas sino las no paramétricas. Se contó con la siguiente regla:

Si  $p \geq 0,05$  los datos se distribuyen normal (paramétrica-  $r = \text{Pearson}$ )

Si  $p < 0,05$  los datos no se distribuyen de forma normal (NO paramétrica-  $Rho = \text{Spearman}$ )

### **Tabla 7**

*Valor del Estadístico de Contraste Kolmogorov Smirnov*

	N	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Motivación</b>	70	,335	,000 <sup>c</sup>
M. intrínseca	70	,298	,000 <sup>c</sup>
M. extrínseca	70	,330	,000 <sup>c</sup>
M. integradora	70	,261	,000 <sup>c</sup>
M. instrumental	70	,425	,000 <sup>c</sup>
<b>Aprendizaje del id. inglés</b>	70	,321	,000 <sup>c</sup>
Se comunica oralmente en inglés	70	,320	,000 <sup>c</sup>
Lee diversos tipos de textos escritos	70	,208	,000 <sup>c</sup>
Escribe diversos tipos de textos	70	,370	,000 <sup>c</sup>

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: SSPS v 25

Una vez terminada de aplicar la prueba a ambas variables, se observa que los datos no se distribuyen de forma normal  $p=0,000<0,05$ , entonces el estadístico a utilizar para la correlación será Spearman (prueba no paramétrica).

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL- 2023.

**Tabla 8**

*Correlación Motivación y Aprendizaje del idioma inglés*

			Motivación	Aprendizaje del idioma
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje del id. Inglés	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS v 25

Según la tabla 8, se visualiza la relación entre la variable Motivación y Aprendizaje del id. Inglés, siendo 0,545 de coeficiente de correlación moderada, con el nivel de significancia  $p_{valor}= 0,00 < 0,05$ , se comprueba la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Es decir; a mayor motivación, será mejor el aprendizaje del id. Inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL - 2023.

De tal manera que, existen evidencias estadísticas significativas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL- 2023.

**Tabla 9**

*Correlación Motivación intrínseca y Aprendizaje del id. inglés*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje del idioma
Rho de S.	M. intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	0,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje del id. Inglés	Coeficiente de correlación	0,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS v 25

En la tabla 9, de acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis entre Motivación intrínseca y Aprendizaje del idioma inglés, el coeficiente de correlación es moderada con un  $Rho = 0,524$  y con el  $pvalor = 0,000 < 0,05$ , donde se comprueba la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Podemos afirmar que, a mayor motivación intrínseca, mejor será el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL - 2023.

Se concluye que existe evidencias estadísticas significativas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

## Hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Tabla 10**

*Correlación Motivación extrínseca y Aprendizaje del id. inglés*

			Motivación extrínseca	Aprendizaje del idioma
Rho de S.	M. extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	0,484**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje del id. Inglés	Coeficiente de correlación	0,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS v 25

De acuerdo a la tabla 10, el coeficiente de correlación entre Motivación extrínseca y Aprendizaje del idioma inglés es 0,484 y su pvalor=0,000 < 0,05, demostrando una correlación positiva moderada significativa. Es decir, se comprueba que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

Se concluye que existe evidencias estadísticas significativas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación integradora y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL- 2023.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación integradora y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho-2023.

**Tabla 11**

*Correlación Motivación integradora y Aprendizaje del idioma inglés*

			Motivación integradora	Aprendizaje del idioma
Rho de S.	M. integradora	Coeficiente de correlación	1,000	0,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje del id. Inglés	Coeficiente de correlación	0,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS v 25

En la tabla 11, el coeficiente de correlación entre Motivación integradora y Aprendizaje del idioma inglés es de 0,516 y su pvalor=0,000 < 0,05 demostrando la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Es decir, que a mayor motivación integradora, será mejor el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria en una IE estatal, San Juan de Lurigancho- 2023.

Se concluye que existe evidencias estadísticas significativas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

### Hipótesis específica 4

**Ho.** No existe relación significativa entre la motivación instrumental y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

**Ha.** Existe relación significativa entre la motivación instrumental y el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, S. J. de Lurigancho- 2023.

**Tabla 12**

*Correlación Motivación instrumental y Aprendizaje del id. inglés*

			Motivación instrumental	Aprendizaje del idioma
Rho de S.	M. instrumental	Coeficiente de correlación	1,000	0,410
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje del id. inglés	Coeficiente de correlación	0,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS v 25

Según la tabla 12, el coeficiente de correlación entre Motivación instrumental y Aprendizaje del idioma inglés es  $Rho = 0,410$  y el nivel de significancia,  $p_{valor} = 0,000 < 0,05$  demostrando la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Esto quiere decir que, a mayor motivación instrumental se elevará el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023.

Se concluye que se halló evidencias estadísticas significativas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

## V. DISCUSIÓN

A través de la investigación se propuso como objetivo establecer la relación de la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL-2023.

En consecuencia, a lo observado en la tabla 5 un 57,1% constituye un alto porcentaje de alumnos con grado medio de motivación, esto quiere decir que no hay suficiente estímulo en el aprendizaje del habla inglés, de manera que compromete al docente realizar acciones e implementar estrategias con el propósito de incrementar el nivel de motivación en los escolares. Sin embargo, hay un 37,1% que presenta un nivel alto, lo que significa que pueden lograr alcanzar el nivel óptimo deseado en el aprendizaje del lenguaje extranjero, ya sea con la implementación de programas o estrategias que direccionen a lograr tal fin. Es por ello que, varios autores indicados en el marco teórico realizaron investigaciones como Limas (2019), su investigación sobre la importancia de la motivación y el comportamiento pedagógico, cuyo objetivo fue establecer la asociación de estos componentes. La muestra se aplicó a los educandos de la I.E. Manuel Gonzales Prada y para ello empleó los siguientes instrumentos: Una para las preguntas motivadoras y otra para medir la competencia didáctica de Pedagogía a 85 escolares. Los resultados refirieron que hay relación significativa entre motivación y el comportamiento pedagógico. Asimismo, Campos et al. (2020), en su investigación sobre las TIC en el aula, las cuales abarca el desarrollo de métodos de enseñanza de la Realidad Virtual (RV). Se empleó el software SPSS para el análisis de porcentajes de las variables, como también se utilizó la prueba de Pearson entre otros. Se concluyó que, de manera positiva predomina en la motivación de los estudiantes, mejorando su atención. Esta investigación sobre el manejo de la RV en educación para el logro de la motivación permite conocer hasta donde la calidad educativa puede mejorar de acuerdo a las nuevas metodologías como lo es la RV.

En cuanto a lo observado en la tabla 6 del aprendizaje del id. inglés un 58,6% se observa en A-logro esperado, quiere decir que hay un esfuerzo para estudiar y practicar el idioma. Sin embargo, no es el nivel óptimo que se espera que logren los estudiantes ya que sólo un 11,4 % se encuentra en AD-logro destacado. Resulta

importante analizar el estudio de Leguizamón (2019), su tesis sobre motivación en el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes colombianos, empleó el modelo cualitativo con análisis documentado y aplicado al método de investigación-acción. Teniendo como conclusión que la práctica de estrategias didácticas influye motivacionalmente en los alumnos, enseñando conocimientos, logrando captar la atención y participación de los mismos durante las actividades. Además, se concluyó que las inteligencias múltiples como estrategias de educación motivan el desarrollo de capacidades y tienen vinculación con la lectura, escritura, escucha y habla. Por otro lado, Mendo (2021), en su investigación sobre el manejo de las TIC para el aprendizaje de la lengua inglesa en educandos de secundaria, de diseño transversal descriptivo, se analizaron datos cuantitativos y cualitativos, donde se llegó a la conclusión que las TIC influyen de forma positiva y mejora significativamente el aprendizaje del idioma. A su vez Cieza (2021), el objetivo principal fue un planteamiento de capacidades y destrezas para optimizar el aprendizaje del idioma extranjero en adolescentes del VI ciclo de la escuela en Utcubamba – 2020. Esta investigación se canalizó utilizando enfoque cuantitativo, la indagación fue no experimental -descriptiva - propositiva, de corte transversal; la muestra se ejecutó a 24 educandos, en el acopio de la investigación se empleó un test de entrada que el investigador consideró para un muestreo no probabilístico; los mismos que se llegaron a procesar mediante estadística descriptiva. En conclusión, los resultados de las variables de la enseñanza inglesa arrojaron que el 70.8% de escolares se hallan en constante desarrollo, además un 20.8% de los implicados están en inicio; por último, un escaso 8.3% están en nivelación de logro esperado.

Según los resultados obtenidos en el análisis correlacional, en la tabla 8 se visualiza la relación entre las variables Motivación y Aprendizaje del id. Inglés, siendo 0,545 de coeficiente de correlación moderada, con el nivel de significancia  $p_{valor} = 0,00 < 0,05$ , se comprueba la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Es decir; a mayor motivación, será mejor el aprendizaje del id. Inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, SJL - 2023. Como la que encontró Palomino (2022), en su estudio se propuso delimitar el vínculo entre la motivación y como aprender la lengua inglesa en educandos de la I.E.5241 Virgen

de Guadalupe, este diseño fue cuantitativo, correlacional, cuyo instrumento empleado fue un test para motivación y registro de notas para la variable aprender la lengua inglesa. En conclusión, se obtuvo que la motivación se asocia con aprender la lengua inglesa. De igual forma para Aguilar (2019), en su investigación cuyo propósito fue establecer el nivel de asociación que existe entre motivación y aprendizaje del inglés. Para ello utilizó el diseño no experimental, donde participaron 103 alumnos del VI ciclo, los cuales fueron encuestados. Para dicho estudio se emplearon encuestas realizadas especialmente para cada variable. Los resultados arrojaron que el aspecto motivador tiene una correlación positiva, correcta, clara y significativa con el estudio de la lengua inglés. Como también a lo encontrado por Rojas (2021), tuvo el propósito de especificar la interrelación entre Motivación y aprender el habla inglés en los alumnos del colegio S. R. El modelo que empleó en su evaluación fue, un patrón para la primera variable motivacional y otra para aprender el habla extranjera en los colegiales de la institución en mención. El estudio estuvo conformado por 122 educandos del VII ciclo de educación secundaria; diseñó un proyecto descriptivo – correlacional con la finalidad de acceder a los resultados, se empleó un listado de preguntas, de acuerdo al planteamiento se concluyó que hay una correlación moderada Rho de Spearman de 0,446; relacionando el aspecto motivacional con aprender el habla inglés.

También se aprueba la hipótesis específica 1, de acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis entre Motivación intrínseca y Aprendizaje del idioma inglés, en la tabla 9 se observa  $Rho = 0,524$  de coeficiente de correlación moderada, con el  $pvalor = 0.000 < 0,05$ , donde se comprueba la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Es decir, podemos afirmar que, a mayor motivación intrínseca se elevará el aprendizaje del id. Inglés en estudiantes de secundaria en una IE pública, SJL - 2023. Para lo cual Aguilar et al. (2016), su investigación sobre el modelo estructural de la motivación intrínseca en universitarios con respecto a los currículos de sus carreras. Para el estudio se utilizaron 8 escalas psicométricas con valores aceptables de confiabilidad y validez, las cuales, al ser sometidas a prueba, las variables percepción escolar y valor presentaron correlaciones bajas no significativas con las otras variables. Por ello, se realizaron ajustes al modelo obviando las dos variables, cuyo resultado fue satisfactorio, siendo la varianza de

la motivación intrínseca aproximadamente alta (0.498), de las cuales las variables; orientación al logro, autoeficacia y certeza en la elección de la carrera fueron más significativas. A su vez Pincay et al. (2019), su investigación trató de la poca motivación en jóvenes universitarios para aprender el habla inglesa. Para ello se manejó estrategias teóricas, empíricas y estadísticas, cuyo objetivo fue implementar una serie de actividades que favorezcan incentivar y motivar en los educandos de segundo nivel- educación tecnológica de la universidad pública sureña de Manabí. Los resultados concluyeron que la motivación está relacionada con aspectos internos o íntimos de la persona.

Asimismo, se aprueba la hipótesis específica 2, en la tabla 10 el coeficiente de correlación entre Motivación extrínseca y Aprendizaje del idioma inglés es 0,484 y su  $p\text{valor}=0,000 < 0,05$ , demostrando la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Concluyendo que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del id. inglés en alumnos de secundaria de una IE educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023. Como el hallazgo de Castillo et al. (2019), en su investigación sobre motivación extrínseca en 74 jóvenes universitarios que estudian a distancia en Ecuador evaluó la motivación con una escala atribucional de motivación de logro modificada. Los resultados concluyeron un incremento de 2% en la motivación final relacionados a la motivación inicial de los estudiantes. Estos programas de reforzamiento Skinneriano de motivación externa guiados de manera adecuada a los estudiantes con el objetivo de permanecer con la conducta fueron válidos, pero también los resultados se orientan a que el estudiante debe desarrollar la motivación interna partiendo de la externa ya que los saberes perdurarán en el trascurso de su vida profesional y académica. Mientras que para García et al. (2022), en su estudio de modelo básica, correlacional, cuantitativo no experimental, para establecer la correlación entre habilidades sociales y aprendizaje del habla inglés en educandos de una escuela secundaria, se empleó como instrumento una Escala de Evaluación y un cuestionario. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada significativa ( $\rho=0.743, p<0.05$ ), lo que quiere decir que un elevado incremento de habilidades sociales los educandos mostrarán elevado aprendizaje del idioma.

Del mismo modo se aprueba la hipótesis específica 3, en la tabla 11 el coeficiente de correlación entre Motivación integradora y Aprendizaje del idioma es de 0,516 y su  $p\text{valor}=0,000 < 0,05$ ; demostrando con ello la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Es decir, que a mayor motivación integradora, será mejor el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria en una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023. Ante los hallazgos, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la del investigador o alterna. De otro lado, se tuvo en cuenta el aporte de Ortega et al (2020), su investigación tuvo como objetivo determinar qué factores motivan a estudiantes universitarios ecuatorianos a aprender inglés. Para ello se aplicó una encuesta a 422 participantes, cuyas preguntas estaban relacionadas con la motivación integradora e instrumental y una pregunta abierta sobre el porqué estudian inglés. Los resultados indicaron que los universitarios lo aprenden por ser una meta que tienen a corto y largo plazo. Es decir, para tener un grado, viajar y conseguir un buen trabajo. También se concluyó que es necesario poner en práctica actividades motivadoras y significativas que favorezcan a los estudiantes. Por su parte, Gebran (2021), en su estudio sobre Material auténtico MA y motivación, el procedimiento que usó para este trabajo exploratorio fue el cualitativo, para el recojo de datos se aplicó entrevistas semiestructuradas. Los que aceptaron participar en la investigación fueron de diferentes niveles, teniendo como resultado cuatro alumnos de secundaria; quienes fueron los que colaboraron en la entrevista, considerando que el uso de MA ayuda a aumentar su motivación por el estudio, también estos materiales les ofrecen; por una parte, interrumpir la monotonía durante las clases y por otra, un contacto real con el idioma y la cultura, estableciendo mejoras favorables del aprendiz. Por lo tanto, el uso de MA en las escuelas de idiomas, son habilidades útiles para ampliar la situación motivacional por la enseñanza del lenguaje inglés. Asimismo, Castro-Carracedo (2019), la investigación trató de medir la valoración de la motivación en estudiantes, profesores y padres de familia. Para dicha investigación se emplearon una serie de cuestionarios para el recojo de aportes que se relacionan con el componente motivador de los tres grupos, las respuestas obtenidas se examinaron y dieron como resultado que, la pronunciación es significativamente apreciada por los estudiantes como por los padres de familia y docentes.

Finalmente se aprueba la hipótesis específica 4, en la tabla 12 el coeficiente de correlación entre Motivación instrumental y Aprendizaje del idioma inglés es  $Rho = 0,410$  y el nivel de significancia,  $pvalor = 0,000 < 0,05$ ; demostrando la existencia de una correlación positiva moderada significativa. Esto quiere decir que, a mayor motivación instrumental se elevará el aprendizaje del id. inglés en estudiantes de secundaria de una IE pública, San Juan de Lurigancho- 2023. Para Tapara (2019), su estudio fue delimitar la correlación referente al modelo didáctico y la enseñanza del habla inglesa en los jóvenes del Instituto Pedagógico Particular J. M. Su propósito tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental y transversal, aplicado a 44 alumnos, quienes respondieron un listado de preguntas de carácter formativo y una evaluación de la enseñanza del lenguaje extranjero. Después de haber finalizado el análisis, se concluyó que sí hay una interrelación muy valiosa entre el modelo didáctico y la enseñanza del habla inglés en jóvenes de la institución en mención. Determinado con un  $Rho = 0.837$ . Por lo tanto, una buena didáctica, mejora la enseñanza de dicho idioma.

Esto quiere decir que, si bien los estudiantes tienen conciencia de la utilidad del idioma inglés para su desarrollo profesional, la motivación interna, externa e integradora no es lo suficientemente motivador y de mucho interés para ellos, es por ello que surge la necesidad de implementar programas, actividades en el proceso de las experiencias de aprendizaje que cautive, entusiasme y motive al estudiante. Si se trabaja enfocándose en las debilidades de las dimensiones de la primera variable seguro conseguiremos mejorar el aprendizaje de nuestros escolares en todas sus dimensiones tanto: Se comunica oralmente, lee textos y escribe diversos tipos de textos y sin duda tener el nivel destacado que todo educador aspira conseguir de sus educandos.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se encontraron evidencias estadísticamente significativas de relación entre motivación y aprendizaje del idioma inglés. Entonces, se podría concluir que una buena motivación en los estudiantes incrementará de manera óptima el aprendizaje del idioma. A los profesores nos compromete mejorar más la motivación a través de diversas estrategias y actividades que permitan elevar el nivel de aprendizaje de nuestros escolares y alcanzar el óptimo deseado.
2. Se hallaron evidencias estadísticamente significativas de relación entre motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés. Entonces, se podría señalar que una buena motivación interna en los educandos incrementará de manera óptima el aprendizaje, ya que el mismo hecho de disfrutar realizar una actividad y hacerla por interés personal como parte de uno mismo favorecerá sin duda a conseguir el mejor nivel en el aprendizaje del idioma.
3. Se encontraron evidencias estadísticamente significativas de relación entre motivación extrínseca y aprendizaje del idioma. Entonces, se podría concluir que una buena motivación extrínseca en los educandos incrementará de manera óptima el aprendizaje del idioma. El uso de premios, reforzadores externos contribuyen a mejorar la motivación y con ello el aprendizaje.
4. Se hallaron evidencias estadísticamente significativas de relación entre motivación integradora y aprendizaje del idioma. Entonces, se podría decir que una buena motivación integradora en los estudiantes incrementará de manera óptima el aprendizaje. La inclinación del alumno para aprender un segundo idioma con la finalidad de involucrarse a una determinada cultura, lo ayudará a sentirse más motivado y comprometido con su aprendizaje.
5. Se hallaron evidencias estadísticamente significativas de relación entre motivación instrumental y aprendizaje del idioma. Entonces, se podría concluir que aprender un idioma no sólo le va servir para alcanzar un propósito o un fin, sino que le perdurará para toda la vida, además de conseguir con ello un buen nivel en su aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Se sugiere al Minedu ampliar las horas de enseñanza del inglés, ya que dos horas a la semana es muy poco para desarrollar las habilidades del idioma, además de capacitar a los docentes desde el nivel inicial, siguiendo con la primaria y terminando con la secundaria en el fortalecimiento de las habilidades blandas y PNL, enfocados en el aspecto motivacional de los alumnos.
- 2.** En la institución educativa liderados por la plana directriz, con apoyo de un psicólogo realizar talleres con todos los docentes en el manejo del estrés y gestión de las emociones, ya que un docente bien motivado contagiará ese espíritu a los demás, en especial de sus estudiantes.
- 3.** Entre docentes se debe promover el trabajo colaborativo donde se compartan experiencias de aprendizaje significativas, que contengan actividades motivadoras que despierten el interés y entusiasmo a los alumnos como: concursos de canto donde se pone en práctica las destrezas de listening y speaking; momento de lectura, en la cual se pone en práctica la comprensión en sus distintos niveles y la creación de textos, donde los estudiantes construyen su texto de manera creativa empleando adecuadamente los procesos de escritura.
- 4.** Con los padres de familia se podría trabajar talleres de sensibilización en cuanto al trato hacia sus hijos, fortalecimiento de su autoestima para ayudar a construir un ambiente familiar seguro y saludable emocionalmente, ya que el aspecto emocional es muy importante en el ser humano y la base de una sociedad. Ayudando a construir familias sanas ayudaremos a construir un país mejor. Sin duda ello favorecerá a elevar el nivel de motivación en los educandos y con ello elevar su aprendizaje.
- 5.** Realizar talleres con los estudiantes en el fortalecimiento de su autoestima y por ende de su motivación. Un estudiante bien motivado podrá desempeñarse con éxito académicamente y profesionalmente, transformando su realidad.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A., Gonzales, D. y Aguilar, J. (2016). A structural model of intrinsic motivation. *Psychological Research Records*, 6(2016), 2552-2557. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322016000302552&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322016000302552&script=sci_arttext)
- Aguilar, H. (2019). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la I.E.S. General Ollanta del distrito de Urubamba – Cusco [Tesis]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4144>
- Alvarado, K. N. (2019). El modelo VAK y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3° año del nivel secundario de la I.E. San José Obrero- Piura, 2018 [Tesis]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42590/Alvarado\\_NKN.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42590/Alvarado_NKN.pdf?sequence=1)
- Álvarez, J. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés en el grado once. Universidad Cuauhtémoc. Aguascalientes, México. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Álvarez, J. y Rojas J. (2021). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: Una perspectiva conceptual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 1-20. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/idioma-ingles>
- Bravo, J. C., Intriago, E. A., Holguín, J. V., Garzón, G. M., & Arcia, L. O. (2017). Motivation and autonomy in learning english as foreign language: A case study of Ecuadorian college students. *The Canadian Center of Science and Education*, 10(2), 100. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p100>
- Campos, M., Moreno, A. y Ramos, M. (2020), Virtual reality and motivation in the educational context: Bibliometric study of the last twenty years from Scopus. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 47-60. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100047&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100047&script=sci_arttext)

- Capuñay, B. (2021), Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis 2020 [Tesis]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67938>
- Castillo, M., Sarango, C. y Siguenza, W. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacios*, 40(44), 19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Castro-Carracedo, J. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Fundación Dialnet*, 15(1), 89-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7252851>
- Cieza, M.A. (2021). Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba. Chiclayo-Perú [Tesis]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63334>
- Cronquist, K., Fiszbein A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo. Liderazgo para las Américas*. <https://www.thedia-logue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- DRELM (2019). Dirección regional de educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/ingles-para-todos/#>
- EPI (2021). English Proficiency Index. The world's largest ranking of countries and regions by english skills. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- García, G., Rocha G. y Melgarejo, R. (2022). Relationship between social skills and english learning in secondary school students. Trujillo-Perú. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 293-301. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/346/417>
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). The level of english achieved in fifth grade of secondary school at three public schools in metropolitan. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Gardner, R. (1985). *Social psychology and second language learning. The rol of attitudes and motivation*. British Library.

- Gardner, R. C. y Lambert, W. E. (1959). Motivational variables in second-language acquisition. *Revista Canadiense de Psicología / Revue Canadienne de Psychologie*, 13 (4), 266–272. <https://doi.org/10.1037/h0083787>
- Gebran, Y. (2021). Material auténtico y motivación [Tesis]. [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/69279/gupea\\_2077\\_69279\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/69279/gupea_2077_69279_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Genc, Z. S., & Aydin, F. (2017). An analysis of learners' motivation and attitudes toward learning english language at tertiary level in Turkish EFL context. *The Canadian Center of Science and Education*, 10(4), 35. <http://doi.org/10.5539/elt.v10n4p35>
- González, D. J. (2019). Uma concepção integradora da motivação humana. *Psicologia em Estudo*, (24). <https://www.scielo.br/ijpe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/#>
- Gooding de Palacios, F. A., & Herrera, D. (2021). Motivación: Trascendencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Saberes*, 4(2), 38–57. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2221](https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Huamán, J. P. (2021). Causes of low english language proficiency in secondary school students in the regular basic education in Peru. *Lenguaje y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 125-144. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/issue/view/1554/32>
- Jaya, H. P. (2019). Learning styles used and english proficiency of the students of english education study program faculty of teacher training and education sriwijaya-university. *Revista Holística Hospitalidad y Lingüística*, 11(1). <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/1339>
- Kurt, S. (2022). Teoría de las tres necesidades de McClelland: Poder, Logro Y Afiliación. *Education Library*. <https://educationlibrary.org/mcclellands-three-needs-theory-power-achievement-and-affiliation/>
- Leguizamón, J. (2019). Motivación en el aprendizaje del idioma inglés [Tesis]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/21509/LeguizamonDelportilloJuliana2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Lewin, K. (1946). Behavior and development as a function of the total situation. *Handbook of Child Psychology*, (pp. 791-844). <https://doi.org/10.1037/10756-016>
- Limas, E. (2019). Motivación y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán [Tesis]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5380/TESIS%20-%20LIMAS%20ZAGA%20EDITH%20-20FATEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1 ed.). Barcelona.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mcclelland, D. C. (1961). *The achieving society*. New York.
- Mendo, A. (2021). Uso de la TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. Lima-Trujillo [Tesis]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo\\_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu (2014). Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular.
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu (2022). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Inglés.
- Moreno Agurto, V. A. (2020). The importance of the english language teaching during schooling. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- ONU (2018). Obtenido de Naciones Unidas DAGGC. <https://www.un.org/es/hq/dgacm/faqs.shtml>
- Ortega Auquilla, D. P., Hidalgo Camacho, C., Siguenza Garzón, P., & Cherres Fajardo, S. (2020). Motivation as a factor for learning english in the Ecuadorian university context:

- Background, findings and proposals. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20.  
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>
- Palomino, S. G. (2022). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 5142 Virgen de Guadalupe, Ventanilla 2021 [Tesis]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106657>
- Pincay, G. E., San Lucas, S. M. y Sánchez, L. R. (2019). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Cognosis*, 4(3), 53-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587833>
- Pradas, C. (2018). La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- Quispe Gonzales, G. C., Durán Herrera, V. H., Benites Aliaga, A. A., & Bringas Ríos, V. Y. (2023). Labor motivation in SMEs in the construction sector, Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(101), 113-125.  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.101.8>
- Real Academia Española (2023). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). Madrid. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n?m=form>
- Rojas, V. (2021). Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón - San Martín de Pangoa 2019 [Tesis]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5010>
- Rueda, M. & Wilburn, M. (2016). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143).  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Tanaka, M. (2017). Examining EFL vocabulary learning motivation in a demotivating learning environment. *System*, (65), 130–138.  
<https://doi.org/10.1016/j.system.2017.01.010>.
- Tapara, L. D. (2019). Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico privado José Carlos Mariátegui [Tesis]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3587/TM%20CE>

-DU%204659%20T1%20-

%20Tapara%20Tapara%20Lidia%20Diana%20.pdf?sequence=1

Unicef (2018). Informe anual. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>

Valenzuela, M. J, Romero, K., Vidal-Silva, C. y Philominraj, A. (2016). Factors that influence the learning of english by freshman students in a Chilean university. *Formación Universitaria*, 9(6), 63-72. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia de Motivación y Aprendizaje del idioma inglés

**Título:** Motivación y Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023

**Autora:** Hedy Greta Tovar Huamancayo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> <b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>Objetivo específico 1</b> Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Establecer la relación que existe entre la motivación</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación significativa entre la</p>	<b>Variable 1: Motivación (Álvarez y Rojas-2021)</b>				
			- Motivación intrínseca	-Fuerza personal de metas -Fijación de metas -Autoeficacia -Autoconciencia	1 - 13	Ordinal Escala tipo Likert  Siempre = 5	Bajo 34-80  Medio 81-125
			- Motivación extrínseca	-Reconocimiento social -Premios e Incentivos -Intereses y expectativas	14 – 28	Casi siempre= 4  Algunas veces=3	Alto 126-170
			-Motivación integradora	-Permanencia y estabilidad	29,30	Casi nunca= 2	
			-Motivación instrumental	-Expansión, crecimiento y consecución	31-34	Nunca= 1	

<p>aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación integradora y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación instrumental y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023?</p>	<p>extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Establecer la relación que existe entre la motivación integradora y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b> Establecer la relación que existe entre la motivación instrumental y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p>	<p>motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación significativa entre la motivación integradora y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 4</b> Existe relación significativa entre la motivación instrumental y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.</p>	<b>Variable 2: Aprendizaje del idioma Inglés (MINEDU-2016)</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			-Se comunica oralmente en inglés	-Extrae -Relaciona -Organiza -Emplea -Intercambia -Emite	1-2	Ordinal Prueba  AD-Logro destacado  A-Logro esperado	Niveles de logro  AD-Logro destacado (18-20)  A-Logro esperado (14-17)
			-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Selecciona -Establece -Emite	1-2	B-En proceso  C-En inicio	B-En proceso (11-13)  C-En inicio (0-10)
-Escribe diversos tipos de textos en inglés	-Considera -Ordena -Usa -Analiza, compara contrasta	1					

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

**Título:** Motivación y Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023

**Autora:** Hedy Greta Tovar Huamancayo

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable 1: Motivación	Álvarez (2020), para aprender cualquier lengua, la motivación constituye la base primordial del aprendizaje. Si se tiene el interés por aprender y dominar otro idioma, el aprendizaje se conduce de manera sencilla, ya que influyen aspectos internos y externos en la persona.	Álvarez y Rojas (2021), la variable se medirá de acuerdo a 4 dimensiones: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, la motivación integradora y la motivación instrumental. Para la primera dimensión se consideran cuatro indicadores, para la segunda tres, para la tercera uno y para la cuarta uno.	- Motivación intrínseca	-Fuerza personal -Fijación de metas -Autoeficacia -Autoconciencia	Ordinal Escala tipo Likert  Siempre = 5  Casi siempre= 4  Algunas veces=3  Casi nunca= 2  Nunca= 1
			- Motivación extrínseca	-Reconocimiento social -Premios e Incentivos -Intereses y expectativas	
			-Motivación integradora	-Permanencia y estabilidad	
			-Motivación instrumental	-Expansión, crecimiento y consecución	

			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	MINEDU (2016), toma como referencia los planteamientos del MCER para el estudio de las Lenguas Extranjeras. Para el idioma inglés, el MCER establece un modelo universal acerca de la competencia que adquieren los estudiantes para relacionarse y desenvolverse en un ambiente de habla inglesa. Es por ello que, el MINEDU incluye en el CNEB tres competencias. Estas competencias, para la investigación constituyen las tres dimensiones.	Esta variable esta dimensionada de acuerdo al CNEB en 3 competencias: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés. Para la primera dimensión se consideran seis indicadores, para la segunda tres, para la tercera cuatro.	-Se comunica oralmente en inglés	-Extrae -Relaciona -Organiza -Emplea -Intercambia -Emite	Ordinal Prueba
			-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Selecciona -Establece -Emite	AD-Logro destacado
			-Escribe diversos tipos de textos en Inglés	-Considera -Ordena -Usa -Analiza, compara y contrasta	A-Logro esperado  B-En proceso  C-En inicio

### ANEXO 3: Escala de calificación de la Educación Básica

<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>
<b>AD</b>	<b>Logro Destacado</b>  Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
<b>A</b>	<b>Logro Esperado</b>  Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En Proceso</b>  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En Inicio</b>  Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

## ANEXO 4: Ficha técnica del instrumento

### Variable 1: Cuestionario de motivación

<b>Datos generales</b>	
Título	Motivación
Autores	Avalos Pineda, Gissella Alicia, Palomino Meléndez, Susan Giory.
Procedencia	Lima, Perú 2021
Adaptación	Tovar Huamancayo, Hedy Greta (2023)
Objetivo	Recabar datos de la variable motivación
Administración	Grupal
Duración	30 minutos
Estructura	El instrumento adaptado está orientado de la siguiente forma: 34 enunciados correspondiendo a 13 ítems para la primera dimensión, 15 para la segunda, 2 para la tercera y 4 para la cuarta dimensión. La escala es de tipo Likert con las siguientes alternativas de respuesta: Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi siempre y Siempre.

## Anexo 5: Cuestionario de la variable 1: Motivación

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

#### Estimado(a) estudiante:

El cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre la relación de la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa "X" dentro del recuadro según corresponda, asegúrate de marcar sólo una vez por línea y recuerda que estas respuestas son anónimas y no es necesario que escribas tu nombre, te pido que seas sincero(a) en tus respuestas.

Ten en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Enunciados	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>						
1	Me dedico al máximo en mis clases de inglés porque tengo interés y voluntad para aprender.					
2	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje del idioma inglés.					
3	Estudio con mayor empeño el inglés porque quiero entenderlo y ser el mejor de la clase.					
4	Me esfuerzo y dedico más tiempo en aprender el inglés para tener un mejor rendimiento.					
5	Practico constantemente el inglés en mi casa para aprender mejor el inglés.					
6	Estudio inglés con esmero porque deseo ser un estudiante destacado.					
7	Me intereso en practicar diariamente el inglés tanto en casa como en clase.					
8	Soy consciente que, a mayor práctica, mayor dominio del inglés.					
9	Conozco de las dificultades en el estudio del idioma inglés, pero me esfuerzo para superarlas.					
10	Soy consciente de mis dificultades en las clases de inglés pero me organizo y le dedico un tiempo extra para mejorar mi nivel de aprendizaje.					
11	Si tengo dudas al desarrollar las actividades de inglés pregunto al profesor, no me quedo con la duda.					
12	Participo activamente en las actividades de equipo de la clase de inglés porque aprendo también de mis compañeros.					
13	Me interesa aprender nuevas palabras en inglés para poder comunicarme con otras personas que saben inglés.					
<b>Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>						
14	Sólo participo en la clase de inglés porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.					
15	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases de inglés porque quiero recibir reconocimiento del profesor y admiración de mis compañeros.					

16	Asisto a la clase de inglés para no salir desaprobado.					
17	Participo en la clase de inglés para mejorar mis calificaciones.					
18	Sólo estudio bien el inglés porque obtendré buenos resultados en el examen y premios de mi profesor.					
19	Estudio inglés porque es un idioma muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro.					
20	Considero que saber el inglés me servirá para poder viajar al extranjero o postular para alguna beca de estudios.					
21	Desarrollo las tareas asignadas para ser reconocido por el profesor.					
22	Participo en las actividades de inglés para obtener buenas calificaciones.					
23	Asisto a la clase de inglés para que el profesor me considere en su calificación.					
24	Estudio y repaso el curso de inglés para aprobar el curso.					
25	Apruebo el curso de inglés porque mis padres me recompensan.					
26	Cumplo con los trabajos de inglés para incrementar mi promedio.					
27	Participo en las clases de inglés para recibir puntos adicionales.					
28	Entiendo mis películas y canciones favoritas en inglés					
<b>Dimensión: MOTIVACIÓN INTEGRADORA</b>						
29	Planifico mis horas de estudio de inglés porque mi meta es desarrollar las habilidades del idioma como un hablante nativo.					
30	Considero que si me esfuerzo en aprender una segunda lengua podré integrarme con facilidad a la cultura inglesa.					
<b>Dimensión: MOTIVACIÓN INSTRUMENTAL</b>						
31	Me esfuerzo por aprender el inglés porque me servirá para la carrera que pienso estudiar.					
32	El estudiar inglés es la base para desarrollarme profesionalmente.					
33	Estudio inglés con dedicación porque es un idioma importante y universal para desarrollarme profesionalmente.					
34	Considero que aprender el inglés es necesario para tener oportunidades laborales.					

## Anexo 6: Cuestionario aplicado para la variable 1: Motivación

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN**

GRADO Y SECCIÓN: 5<sup>º</sup>E      EDAD: 16

Estimado(a) estudiante:  
 El cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre la relación de la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.  
**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa "X" dentro del recuadro según corresponda, asegúrate de marcar sólo una vez por línea y recuerda que estas respuestas son anónimas y no es necesario que escribas tu nombre, te pido que seas sincero(a) en tus respuestas.  
 Ten en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	Enunciados	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
1	Me dedico al máximo en mis clases de inglés porque tengo interés y voluntad para aprender.					X
2	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje del idioma inglés.					X
3	Estudio con mayor empeño el inglés porque quiero entenderlo y ser el mejor de la clase.					X
4	Me esfuerzo y dedico más tiempo en aprender el inglés para tener un mejor rendimiento.					X
5	Practico constantemente el inglés en mi casa para aprender mejor el inglés.					X
6	Estudio inglés con esmero porque deseo ser un estudiante destacado.					X
7	Me intereso en practicar diariamente el inglés tanto en casa como en clase.					X
8	Soy consciente que, a mayor práctica, mayor dominio del inglés.					X
9	Conozco de las dificultades en el estudio del idioma inglés, pero me esfuerzo para superarlas.					X
10	Soy consciente de mis dificultades en las clases de inglés pero me organizo y le dedico un tiempo extra para mejorar mi nivel de aprendizaje.					X
11	Si tengo dudas al desarrollar las actividades de inglés pregunto al profesor, no me quedo con la duda.					X
12	Participo activamente en las actividades de equipo de la clase de inglés porque aprendo también de mis compañeros.					X
13	Me interesa aprender nuevas palabras en inglés para poder comunicarme con otras personas que saben inglés.					X
Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
14	Sólo participo en la clase de inglés porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.					X
15	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases de inglés porque quiero recibir reconocimiento del profesor y admiración de mis compañeros.					X

16	Asisto a la clase de inglés para no salir desaprobado.						X
17	Participo en la clase de inglés para mejorar mis calificaciones.						X
18	Sólo estudio bien el inglés porque obtendré buenos resultados en el examen y premios de mi profesor.						X
19	Estudio inglés porque es un idioma muy importante y me ayudará a desenvolverse en el futuro.						X
20	Considero que saber el inglés me servirá para poder viajar al extranjero o postular para alguna beca de estudios.						X
21	Desarrollo las tareas asignadas para ser reconocido por el profesor.						X
22	Participo en las actividades de inglés para obtener buenas calificaciones.						X
23	Asisto a la clase de inglés para que el profesor me considere en su calificación.						X
24	Estudio y repaso el curso de inglés para aprobar el curso.						X
25	Apruebo el curso de inglés porque mis padres me recompensan.						X
26	Cumplo con los trabajos de inglés para incrementar mi promedio.						X
27	Participo en las clases de inglés para recibir puntos adicionales.						X
28	Entiendo mis películas y canciones favoritas en inglés.						X
Dimensión: MOTIVACIÓN INTEGRADORA							
29	Planifico mis horas de estudio de inglés porque mi meta es desarrollar las habilidades del idioma como un hablante nativo.						X
30	Considero que si me esfuerzo en aprender una segunda lengua podré integrarme con facilidad a la cultura inglesa.						X
Dimensión: MOTIVACIÓN INSTRUMENTAL							
31	Me esfuerzo por aprender el inglés porque me servirá para la carrera que pienso estudiar.						X
32	El estudiar inglés es la base para desarrollarme profesionalmente.						X
33	Estudio inglés con dedicación porque es un idioma importante y universal para desarrollarme profesionalmente.						X
34	Considero que aprender el inglés es necesario para tener oportunidades laborales.						X

## Anexo 7: Prueba de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

### ENGLISH TEST

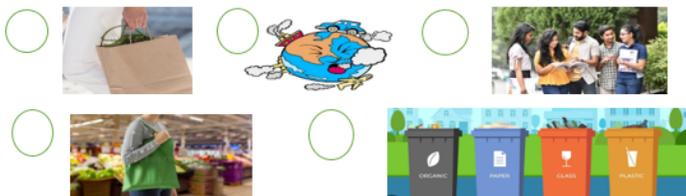
FULL NAMES: \_\_\_\_\_

AGE: \_\_\_\_\_ GRADE AND SECTION: \_\_\_\_\_

COMPETENCE: To express orally in English as a foreign language

#### I. LISTENING AND SPEAKING

1. Listen to your teacher and order the following actions putting the correct number in each picture. (10 pts)



2. Listen to the article, repeat and check (✓) the correct sentence. (10 pts)

- Fruits contain vitamins.
- A variety of healthy foods offer our body nutrients.
- Exercise is not good for obesity.
- Eating healthy foods help the immune system.

Yes	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPETENCE: To read different kinds of texts in English as a foreign language

#### II. READING

1. Read the interview then mark (X) the correct answer. (10 pts)

<b>Interviewer:</b>	Good morning listeners! Welcome to another chapter on our podcast "Innovation Time", the podcast about international inventors. Today, we have the honour of talking to Ruth Manzanera. Welcome Ruth, nice to meet you!
<b>Ruth:</b>	Good morning! Nice to meet you too.
<b>Interviewer:</b>	Ruth, tell us a little bit about yourself.
<b>Ruth:</b>	Well, my name is Ruth Manzanera Grados and I'm an inventor.
<b>Interviewer:</b>	That's so cool! So, tell us about your invention. What problem does it solve?
<b>Ruth:</b>	The problem is that people use a lot of pens, and these pens are made of plastic. We know that plastic waste is terrible for the environment.
<b>Interviewer:</b>	So, your invention helps reduce plastic waste?
<b>Ruth:</b>	That is right! Our invention is a pen made of organic material and it has one seed inside.
<b>Interviewer:</b>	A seed? So, you can plant your pen, and grow a plant from it?
<b>Ruth:</b>	Yes! You can plant this pen in the ground and water it, and then, a plant starts to grow.
<b>Interviewer:</b>	That is so creative! And it helps the environment. What is the name of this invention?
<b>Ruth:</b>	The name of this invention is: Titanium.
<b>Interviewer:</b>	That is amazing! Ruth! Thank you for coming and sharing your invention.
<b>Ruth:</b>	Thank you!

1. Her invention reduces plastic waste.

- a) True.                      b) False.

2. The podcast is about:

- a) Innovation time.                      b) International inventors.

3. Her invention has:

- a) Plastic.                      b) Inorganic material.                      c) A seed.

4. Titanium helps the environment.

- a) True.                      b) False.

5. Titanium is.....

- a) A creative solution.                      b) A invention.                      c) An invention.

2. Read and label the sentences as main idea (P) or secondary ideas (S) according to the reading. (10 pts)

a) People use a lot of plastic pens. ( )

b) Titanium is an important invention to reduce plastic. ( )

c) The pen contains a seed inside that is possible to plant. ( )

COMPETENCE: To write different kinds of texts in English as a foreign language

#### III. WRITING

1. Complete the chart with your personal information then write about yourself using the information in the chart. (20 pts)

COMPLETE.

Name: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Like/ Don't like: \_\_\_\_\_

Favorite pet: \_\_\_\_\_

Favorite food: \_\_\_\_\_

Favorite sport: \_\_\_\_\_

My personal information

---



---



---



---



---



---



---



---

## Anexo 8: Prueba aplicada de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

**ENGLISH TEST**

FULL NAMES: Lopez Tipula Norma  
 AGE: 16 GRADE AND SECTION: 5<sup>th</sup> "E"

COMPETENCE: To express orally in English as a foreign language

**I. LISTENING AND SPEAKING**

1. Listen to your teacher and order the following actions putting the correct number in each picture. (10 pts)

2. Listen to the article, repeat and check (✓) the correct sentence. (10 pts)

	Yes	No	
- Fruits contain vitamins.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	AD 20
- A variety of healthy foods offer our body nutrients.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Exercise is not good for obesity.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
- Eating healthy foods help the immune system.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COMPETENCE: To read different kinds of texts in English as a foreign language

**II. READING**

1. Read the interview then mark (X) the correct answer. (10 pts)

*[Faded text of an interview transcript follows]*

1. Her invention reduces plastic waste.  
 a) True.  b) False.

2. The podcast is about:  
 a) Innovation time.  b) International inventors.

3. Her invention has:  
 a) Plastic.  b) Inorganic material.  c) A seed.

4. Titanium helps the environment.  
 a) True.  b) False.

5. Titanium is.....  
 a) A creative solution.  b) A invention.  c) An invention.

2. Read and label the sentences as main idea (P) or secondary ideas (S) according to the reading. (10 pts)

a) People use a lot of plastic pens. (S) ✓ AD

b) Titanium is an important invention to reduce plastic. (P) ✓ 20

c) The pen contains a seed inside that is possible to plant. (S) ✓

COMPETENCE: To write different kinds of texts in English as a foreign language

**III. WRITING**

1. Complete the chart with your personal information then write about yourself using the information in the chart. (20 pts)

My personal information	
Name: <u>Norma</u>	<p>My name is Norma, I'm 16 years old, I'm a student and I live in SJV with my mother. My favorite pet is the dog but I don't have any pet. It's so sad. Well, my favorite food is Ceviche. It's very delicious, my favorite sport is volleyball, I usually play volleyball the weekend. I like the math. I don't like play soccer. Oh, yes, my best friend is Romina.</p>
Age: <u>16 years old</u>	
Like/ Don't like: <u>I like listen to music</u>	
Favorite pet: <u>My favorite pet is the dog</u>	
Favorite food: <u>My favorite food is Ceviche</u>	
Favorite sport: <u>My favorite sport is volleyball</u>	

AD  
18

## Anexo 9: Carta de presentación y aceptación por parte de la institución para realizar la investigación

**POSGRADO**  
EDUCACIÓN CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 17 de mayo del 2023

**Señor (a):**  
Dr. Octavio Alcibiades Bendezú Vega.  
**Director (a):**  
I.E. N°130 "HÉROES DEL CENEPA"

**N° de Carta** : 064 - 2023 - UCV - VA - EPG - F06L03/J  
**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación  
**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 17 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

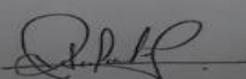
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **TOVAR HUAMANCAYO, HEDY GRETA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

  
Dra. Clemente Castillo Consejero Del Pilar  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

   
Lic. Mercedes Vega Octavio A.  
Director I.E. N° 130 HOC  
19/05/2023  
Autorizado

## Anexo 10: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Karen Celis Vidarte  
identificado (a) con DNI N° 41589771

Por la presente autorizo que se recoja la evidencia necesaria (fotos) y a la vez doy fe que he sido informado (a) de la aplicación del test de Motivación y la prueba de aprendizaje del área de inglés a mi menor hijo (a) ALVARO ALEXANDER RAFAEL CELIS estudiante del 5<sup>to</sup> "E" del nivel secundaria de la I.E. N° 130 "HDC".

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Hedy Greta Tovar Huamancayo, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

San Hilarión, mayo de 2023

Firma



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Martha Huamantuco  
identificado (a) con DNI N° 25682329

Por la presente autorizo que se recoja la evidencia necesaria (fotos) y a la vez doy fe que he sido informado (a) de la aplicación del test de Motivación y la prueba de aprendizaje del área de inglés a mi menor hijo (a) Edinson Garcia estudiante del 5<sup>to</sup> "D" del nivel secundaria de la I.E. N° 130 "HDC".

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Hedy Greta Tovar Huamancayo, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

San Hilarión, mayo de 2023

Firma



### Anexo 11: Base de datos prueba piloto del cuestionario

n	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34
1	3	4	3	3	2	3	2	3	5	3	5	3	2	1	2	3	3	2	5	5	3	3	3	3	2	3	3	4	2	5	4	3	4	5
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	2	5	5	4	4	3	3	1	3	4	4	5	4	5	4	4	5
3	2	4	2	1	1	3	1	5	4	3	5	5	4	1	2	3	3	2	4	5	3	5	5	2	1	4	5	1	1	1	2	5	1	4
4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	1	2	1	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
5	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3	5	5	4	3	3	1	4	5	5	1	4	4	3	3	3	3	4	4	5
6	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	5	1	4	2	3	2	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	5	5
7	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
8	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	2	5	4	4	4	4	5
9	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	5	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	5	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5
11	2	3	4	3	3	2	2	3	5	4	3	2	5	1	5	4	2	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4
12	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	4	4	1	2	5	4	3	5	5	3	3	5	3	1	3	4	4	2	4	5	5	3	5
13	5	5	4	1	1	5	2	5	5	4	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	4	1	5	5	3	2	5	5	5	3	5
14	4	5	4	4	3	4	3	5	5	3	4	5	5	2	3	1	2	1	5	5	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	5	5
15	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	2	2	4	2	5	5	2	3	1	4	1	3	1	5	4	4	4	5	5	5

## Anexo 12: Base de datos y resultados del cuestionario y la prueba aplicada a los estudiantes

Base de datos variable 1.

n	grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	Tot al
1	5to A	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	4	4	4	2	2	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	5	119
2	5to A	3	5	1	1	4	1	4	5	1	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	3	1	4	113
3	5to A	4	5	2	2	2	3	1	4	4	3	4	5	5	1	2	3	5	1	5	5	2	5	4	3	1	2	1	3	2	5	5	5	5	5	114
4	5to A	3	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	3	2	1	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	1	1	1	3	3	90
5	5to A	4	4	5	5	5	5	5	5	2	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	2	3	5	5	139
6	5to A	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	1	1	1	4	1	4	4	1	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	122
7	5to A	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	2	4	3	3	2	4	4	5	5	5	124
8	5to A	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	153
9	5to A	4	3	4	2	3	5	3	5	5	4	4	4	5	1	3	3	5	2	5	5	4	4	4	3	2	4	5	5	3	5	3	5	5	5	132
10	5to A	4	3	4	3	2	2	1	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	133
11	5to A	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	156
12	5to A	5	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	1	4	5	5	4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	1	3	3	3	3	5	125
13	5to A	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	1	1	1	5	1	5	5	1	4	1	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	131
14	5to A	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	5	1	3	5	5	2	5	5	4	4	4	5	1	5	4	3	3	4	4	4	4	5	131
15	5to A	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	2	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	138
16	5to A	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	1	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	2	4	2	3	2	4	5	5	2	5	116
17	5to A	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	5	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	3	5	3	2	2	2	3	2	94
18	5to A	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	1	3	1	4	3	5	5	5	5	5	4	1	5	3	3	4	3	4	4	4	5	131

Base de datos variable 2.

n	grado	Promedio	D1	D2	D3
1	5to A	14	15	16	11
2	5to A	13	11	16	11
3	5to A	13	15	12	11
4	5to A	9	8	10	8
5	5to A	17	18	18	16
6	5to A	14	16	9	16
7	5to A	14	16	16	11
8	5to A	19	20	20	18
9	5to A	15	17	12	16
10	5to A	15	16	16	12
11	5to A	19	20	20	18
12	5to A	14	16	14	13
13	5to A	14	15	14	12
14	5to A	14	17	14	11
15	5to A	16	17	20	11
16	5to A	13	14	12	13
17	5to A	12	13	11	11
18	5to A	14	17	11	14
19	5to A	13	14	15	11
20	5to A	18	18	20	15
21	5to A	17	17	18	17
22	5to A	12	13	11	13
23	5to A	14	17	15	11
24	5to D	11	12	14	8
25	5to D	14	16	13	12
26	5to D	14	18	14	10
27	5to D	13	16	11	11

59	5to E	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	4	4	4	116						
60	5to E	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	2	2	3	4	3	5	5	2	5	3	5	3	5	5	3	5	5	140					
61	5to E	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	5	4	3	1	3	1	4	4	4	5	4	3	1	5	4	5	3	3	2	3	5	4	3	4	114	
62	5to E	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	2	2	3	2	94	
63	5to E	4	3	4	4	5	4	4	1	5	4	4	5	5	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	4	4	5	5	2	4	5	107	
64	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
65	5to E	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	1	5	1	5	5	1	3	1	1	1	1	3	4	4	5	3	5	5	5	125	
66	5to E	4	3	4	4	5	2	2	5	4	3	2	2	5	1	1	5	4	1	5	5	1	4	2	5	2	5	4	5	5	3	4	2	5	5	119	
67	5to E	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	81	
68	5to E	4	5	4	3	3	3	2	5	4	4	5	4	5	1	2	5	5	1	5	5	2	5	2	5	2	5	5	3	3	4	4	5	3	5	128	
69	5to E	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	1	2	1	2	1	2	1	5	5	2	3	1	3	1	2	2	4	2	2	4	5	5	95
70	5to E	3	3	3	4	5	3	2	4	3	2	2	3	5	1	3	3	4	4	3	5	1	4	4	3	1	3	2	1	2	5	4	5	3	5	108	

58	5to E	15	14	18	12
59	5to E	16	18	18	11
60	5to E	19	20	20	17
61	5to E	15	16	16	12
62	5to E	13	16	10	12
63	5to E	14	16	14	13
64	5to E	11	10	12	11
65	5to E	17	18	18	16
66	5to E	16	16	18	13
67	5to E	12	14	10	11
68	5to E	17	20	18	14
69	5to E	13	12	16	10
70	5to E	14	16	14	12

### Anexo 13: Confiabilidad del cuestionario aplicado

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	34

## Anexo 14: Validez del instrumento de los tres jueces

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: ALZA SALVATIERRA, SILVIA DEL PILAR

DNI: 18110381

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Mayo del 2023



Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo, Noemi

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Mayo del 2023



Dra. Noemi Mendoza Retamozo  
EXCERENTE ESPAÑOL

---

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rivera Rupay, Rosa Isabel                      DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Mayo del 2023

  
-----  
Dra. Rivera Rupay, Rosa Isabel

**Anexo 15: Evidencias del trabajo realizado en la I.E. N° 130 “Héroes del Cenepa” S.J.L.**



