



# UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### TESIS

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO CICLO DE ENFERMERIA Y COMPUTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR SAN IGNACIO DE MONTECRICO - SURCO 2011.

REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTION.

### AUTORAS

Br. SILVIA ROSARIO ALVARADO CIRILO  
Br. JUANA YRIS DIAZ MUJICA

### ASESOR

Dr. JOSE ALFREDO MANSILLA GARAYAR

LIMA - PERU

2011

## DEDICATORIA

Para mi hijo y mi esposo, así  
como para mis alumnos que  
son mi diario aprender

Para mis padres quienes fueron  
mis mejores maestros, para mis  
hijos y mi esposo, gracias por  
su amor y comprensión.

## AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial para  
nuestro asesor el Dr. José Alfredo  
Mansilla Garayar y a la Universidad  
Cesar Vallejo por acogernos en su casa  
de estudios.

## PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en los alumnos del quinto ciclo de Enfermería y Computación de la Institución Educativa Superior San Ignacio de Monterrico en el año 2011, con la finalidad de determinar el grado de influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos del quinto ciclo de Enfermería y Computación del Instituto de Educación Superior. San Ignacio de Monterrico en el año 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo par obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y gestión.

El documento consta de cinco capítulos, el primer capítulo contiene los problemas de investigación, la formulación de los problemas, la justificación del estudio, limitaciones, antecedentes objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo dos consta del marco teórico. En el capítulo tres tenemos el marco metodológico que contiene las hipótesis de la investigación, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

En el capítulo cuatro observamos la descripción y discusión de los resultados, en el capítulo cinco presentamos las conclusiones y sugerencias para finalizar con las referencias bibliográficas.

Las Autoras.

## RESUMEN

El presente trabajo investigatorio, tiene por finalidad Determinar el grado de influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos del quinto ciclo de Enfermería y Computación de la I.E.S. San Ignacio de Monterrico en el año 2011.

Para lograr este objetivo se selecciono a la Institución Educativa Superior San Ignacio de Monterrico que cuenta con una población de trescientos alumnos, de la cual se trabajo con la muestra representativa conformada por cincuenta alumnos del quinto ciclo de educación superior del área de Enfermería y veinticinco del área de computación. Para lo cual utilizamos el instrumento titulado Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje, tal como consta en el anexo generando una base de datos procesados con el programa estadístico SPSS .15 para su respectivo tratamiento estadístico.

Las conclusiones a las que hemos legado con la presente investigación están basadas en el logro de los objetivos trazados siendo estas: La idoneidad del CHAEA (Cuestionario Honey Alonso para estilos de Aprendizaje) como instrumento de evaluación de los Estilos de Aprendizaje esta avalado por un riguroso respaldo empírico que asegura su validez y fiabilidad como quedo demostrado según tabla de confiabilidad N° 3.04, frente a los resultados obtenidos de la hipótesis general referidos a que existe influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E.S. San Ignacio de Monterrico esta en la línea de los autores consultados (Bernard, 1992 y Fuente, et al 1994). Hasta aquí toda la información contrastada nos ha permitido poner en evidencia la vinculación y el alcance que los Estilos de Aprendizaje tienen respecto a una intervención educativa como es la enseñanza de una carrera técnica desde la perspectiva diferenciada de los mismos así como de facilitar a los docentes instrumentos y pautas que faciliten su acción docente, donde los estilos tienen su más amplio sentido, asimismo el estilo de Aprendizaje que predomina en los alumnos de Enfermería y computación es el estilo Reflexivo seguido del Estilo Pragmático, y por último los resultados obtenidos mostraron un nivel de Rendimiento Académico regular con una ligera ventaja de los alumnos de Computación en relación a los alumnos de Enfermería. La aplicación de nuevas estrategias e instrumentos en la práctica docente debe estar permanentemente monitoreada para obtener mejoras en el rendimiento académico.

## **ABSTRAC**

This investigatory work aims to determine the degree of influence of learning styles on academic performance of students in the fifth cycle of Nursing and Computer in IES San Ignacio de Monterrigo in the year of 2011.

To achieve this goal was selected the Higher Education Institution San Ignacio de Monterrigo which has a population of three hundred students, which is working with a representative sample composed by fifty students from the fifth cycle of higher education in Nursing and twenty-five of computer area. For this purpose we use the instrument which is called Honey Alonso Questionnaire Learning Styles, as stated in Annex generating a database processed with SPSS 15 for the respective statistical treatment.

The conclusions we have legacy with this investigation are based on achieving the goals set these being: The appropriateness of Chae (Honey Questionnaire Learning Styles Alonso) as a tool for assessing the learning style is supported by rigorous empirical backing that ensures its validity and reliability as demonstrated by reliability table No. 3.04, compared to results obtained relating to the general hypothesis that there is influence of learning styles on academic performance of students of the IES San Ignacio de Monterrigo is in line with the authors consulted (Bernard, 1992 and Fountain et al 1994). So far all contrasted information has allowed us to demonstrate the relationship and the extent to Learning Styles with respect to an educational intervention as a technical career differentiated from the perspective of the same and to facilitate teachers instruments and guidelines to facilitate their teaching activity, where the styles are the broadest sense, also the predominant learning style among students of Nursing and Reflective computation is the style followed by the pragmatic style, and finally the results showed a level regular Academic Performance with a slight advantage of Computing students in relation to nursing students. The application of new strategies and trools in teaching must be permanently monitored for improvements in academic performance.