



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Déficit de atención y el rendimiento académico en
comunicación integral del tercer grado de primaria en la
institución educativa Juan Landázuri Ricketts
Independencia - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación
con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Criseth Giuliana Adriazola Fernández

ASESORA:

Dra. Francis Ibargüen Cueva

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PERÚ- 2016

Dedicatoria

A mi familia que es la fuente de inspiración y fortaleza para el logro de mis metas.

Agradecimiento

A la dedicación, el respaldo y apoyo de muchas personas que fueron necesarios para la culminación de esta investigación.

Muy especialmente quiero agradecer a Dios, por haberme permitido alcanzar un logro más en mi vida. Tengo la convicción de que no se mueve la hoja de un árbol sino es su voluntad.

Para mi madre, padre y hermanos por su paciencia, comprensión, tolerancia y demostración de amor continua para lograr mi meta profesional.

Asimismo, quiero agradecer a mis compañeros de estudio que más que compañeros son hermanos.

Sin embargo, quiero agradecer la labor de mi asesora de Tesis por sus consejos y positivismo constante para culminar el proceso con éxito.

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada “Déficit de atención y rendimiento académico de comunicación integral del tercer grado de primaria en la institución educativa Juan Landázuri Ricketts Independencia – 2013”.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre el déficit de atención y rendimiento académico de comunicación integral del tercer grado de primaria en la institución educativa Juan Landázuri Ricketts Independencia – 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la resiliencia del director y su el liderazgo asertivo. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Nacionales	19
1.5.2. Internacionales	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Déficit de atención	30
2.1.1. Enfoque Teórico del Déficit de atención	32
2.1.2. Dimensiones del Déficit de atención	33
2.1.1.1. Desatención	34
2.1.1.2. Hiperactividad	36
2.1.1.3. Impulsividad	38
2.1.2. Etiología del déficit de atención	40
2.1.3 Incidencia y prevalencia	44

2.1.4. Diagnóstico del déficit de Atención	45
2.2. El Rendimiento Académico	47
2.2.1. Concepto de rendimiento académico	47
2.2.2. Enfoque Teórico del Rendimiento Académico	48
2.2.3. Dimensiones del Rendimiento Académico en Comunicación	49
2.2.4. Problemas asociados al Déficit de atención	53
2.3. Definición de términos básicos	63
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	67
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específicos	67
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	68
3.2.2.1. Tabla de Operacionalización de variables	68
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de investigación	69
3.3.2. Diseño de estudio	69
3.4. Población y muestra	
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	71
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1. Validez y confiabilidad	75
3.7. Métodos de análisis de datos	76
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los datos	84
4.1.1. Prueba de hipótesis General	84
4.1.2. De la hipótesis específica 1	86
4.1.3. De la hipótesis específica 2	88
4.1.4. De la hipótesis específica 3	90
4.2. Discusión de los resultados	92

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3 Base de datos de la Variable del Déficit de Atención

Anexo 4 Base de datos de la variable Rendimiento de Comunicación Integral

Anexo 5 Certificado de Validez de contenido lós expertos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	69
Tabla 2.	Distribución de la población	72
Tabla 3.	Distribución de la muestra	72
Tabla 4.	Validez del instrumento	75
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento	77
Tabla 6.	Presentación de los Baremos	77
Tabla 7.	Descripción de los niveles de desatención	80
Tabla 8.	Descripción de los niveles de hiperactividad	81
Tabla 9.	Descripción de los niveles de impulsividad	82
Tabla 10.	Descripción de los niveles del déficit de atención	83
Tabla 11.	Descripción de los niveles del rendimiento académico en comunicación	84
Tabla 12.	Déficit de atención y Rendimiento académico	85
Tabla 13.	Desatención y Rendimiento académico en comunicación	87
Tabla 14.	Hiperactividad y Rendimiento académico en comunicación	89
Tabla 13.	Impulsividad y Rendimiento académico en comunicación	91

Índice de Figuras

Figura 1.	Descripción de los niveles de desatención	78
Figura 2.	Descripción de los niveles de hiperactividad	79
Figura 3.	Descripción de los niveles de impulsividad	80
Figura 4.	Descripción de los niveles del déficit de atención	81
Figura 5.	Descripción de los niveles del rendimiento académico en comunicación integral	82
Figura 6.	Déficit de atención y Rendimiento académico en comunicación integral	84
Figura 7.	Desatención y Rendimiento académico en comunicación Integral	86
Figura 8.	Hiperactividad y Rendimiento académico en comunicación Integral	88
Figura 9.	Impulsividad y Rendimiento académico en comunicación Integral	90

Resumen

El problema de la presente investigación fue ¿Cómo se relaciona el déficit de atención y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los alumnos de tercer grado de la institución Educativa Juan Landázuri Ricketts en independencia – 2013?, cuyo objetivo determinar la relación existente entre el Déficit de atención y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en la institución educativa ya mencionada.

La metodológicamente, el estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describirá la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 50 participantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario de conducta de CONNERS tipo escala de Likert para la variable 1 y el registro de notas para la variable 2

Los resultados proyectan que existe una relación inversa entre las el déficit de atención y el rendimiento académico en comunicación integral así lo determina el Rho de Sperman $\rho = - 0.714$ y $p = 0,000 < 0.05$, ello expresa que las variables se relaciona significativamente en los alumnos de tercer grado de la institución Educativa Juan Landázuri Ricketts en independencia – 2013 .

Palabras claves: déficit de atención, rendimiento académico y comunicación Integral.

Abstract

The problem of this investigation was How is attention deficit and academic performance in the area of integrated communication in third graders Educational institution Landázuri Juan independence relates Ricketts - 2013 , which aims to determine the relationship between attention deficit and academic performance in the area of integrated communication in the educational institution mentioned above.

Methodologically , the study was correlational type of basic descriptive level , because the relationship between the variables in a given time is described. The sample was represented by 50 participants , and data collection technique CONNERS behavior questionnaire Likert type scale for variable 1 and recording notes are used for variable 2

The results projected an inverse relationship between attention deficit and academic performance in integrated communication so determined by the Rho Spearman $\rho = - 0.714$ and $p = 0.000 < 0.05$, it states that the variables are significantly related to students third grade of the Educational institution in independence Juan Landázuri Ricketts - 2013 .

Keywords : attention deficit , academic performance and Integral communication