



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación de los padres de familia y el logro del
aprendizaje significativo de los estudiantes de la
Institución Educativa “Simón Bolívar” Cercado de
Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Danila Carmen Aranda Liñan

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Mg. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Secretaria

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Hugo y a mi hijo Juan, porque me han mostrado el camino. Ellos representan mi razón de ser y mi fuerza para lograr ser cada día mejor Maestra.

A mis Padres, porque de una u otra forma siempre han estado conmigo, me han enseñado que la base de todo lo bueno es la familia.

Agradecimiento

Ante todo quiero agradecer a Dios por iluminar mi camino, por darme sabiduría y las fuerzas necesarias en los momentos que más lo necesité y bendecirme con la posibilidad de terminar mi Tesis.

A mi Universidad César Vallejo por abrirme las puertas de su Institución y darme la oportunidad de superarme como profesional.

También mi especial consideración a mis profesores y asesores de esta tesis, quienes han guiado nuestros pasos en esta fase de la investigación con su paciencia y dedicación desinteresada.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Danila Carmen Aranda Liñan, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06079606, y con la tesis titulada “Participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Cercado de Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Mayo del 2015

Danila Carmen Aranda Liñan
DNI N° 06079606

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la Tesis titulada “Participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar, Cercado de Lima, 2014”, con la finalidad de determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, dando cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos, Unidad de Post grado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magíster en Educación.

El presente estudio consta de siete capítulos:

Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, Marco metodológico, que comprende tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión; Capítulo V, Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones y Capítulo VII, Referencias bibliográficas. Que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

La autora.

Índice

| | Página |
|------------------------------------------------------|--------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Antecedentes | 15 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística | 18 |
| 1.2.1 Participación de los padres de familia | 18 |
| 1.2.2 Aprendizaje | 33 |
| 1.3 Justificación | 41 |
| 1.4 Problema | 42 |
| 1.4.1 Realidad problemática | 42 |
| 1.4.2 Formulación del problema | 42 |
| 1.5 Hipótesis | 44 |
| 1.6 Objetivos | 44 |
| | |
| II. MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1 Variable | 47 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 47 |
| 2.3 Metodología | 48 |
| 2.4 Tipo de estudio | 48 |
| 2.5 Diseño | 48 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 49 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 2.8 Método de análisis de datos | 53 |

| | | |
|---------|------------------------------|----|
| III. | RESULTADOS | |
| 3.1 | Descripción | 56 |
| 3.2 | Prueba de hipótesis | 61 |
| IV. | DISCUSIÓN | 65 |
| V. | CONCLUSIONES | 68 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 70 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 72 |
| ANEXOS | | |
| Anexo 1 | Matriz de consistencia | 77 |
| Anexo 2 | Matriz de operacionalización | 79 |
| Anexo 3 | Instrumentos | 81 |
| Anexo 4 | Confiabilidad | 83 |
| Anexo 5 | Juicio de expertos | 85 |
| Anexo 6 | Base de datos | 98 |

Índice de tablas

| | | Página |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable participación de los padres de familia | 47 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable aprendizaje significativo | 48 |
| Tabla 3 | Distribución de la población de estudiantes | 49 |
| Tabla 4 | Distribución de la muestra de estudiantes | 50 |
| Tabla 5 | Resumen de juicio de expertos | 52 |
| Tabla 6 | Confiabilidad de instrumento | 53 |
| Tabla 7 | Grado de correlación del Rho de Spearman | 54 |
| Tabla 8 | Distribución de niveles de la participación de los padres de familia | 56 |
| Tabla 9 | Distribución de niveles del aprendizaje conceptual | 57 |
| Tabla 10 | Distribución de niveles del aprendizaje procedimental | 58 |
| Tabla 11 | Distribución de niveles del aprendizaje actitudinal | 59 |
| Tabla 12 | Distribución de niveles del aprendizaje | 60 |
| Tabla 13 | Regresión lineal de las variables participación de padres de familia y el logro del aprendizaje significativo | 61 |
| Tabla 14 | Regresión lineal de las variables participación de padres de familia y el logro del aprendizaje conceptual | 62 |
| Tabla 15 | Correlación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de conceptos de los estudiantes | 63 |
| Tabla 16 | Regresión lineal de las variables participación de padres de familia y el logro del aprendizaje actitudinal | 64 |

Índice de figuras

| | | Página |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Figura 1 | Niveles de participación de los padres de familia | 56 |
| Figura 2 | Niveles de aprendizaje conceptual | 57 |
| Figura 3 | Niveles de aprendizaje procedimental | 58 |
| Figura 4 | Niveles de aprendizaje actitudinal | 59 |
| Figura 5 | Niveles de aprendizaje significativo | 60 |
| Figura 6 | Dispersión de las variables participación de padres de familia y aprendizaje significativo | 61 |
| Figura 7 | Dispersión de las variables participación de padres de familia y aprendizaje conceptual | 62 |
| Figura 8 | Dispersión de las variables participación de padres de familia y aprendizaje procedimental | 63 |
| Figura 9 | Dispersión de las variables participación de padres de familia y aprendizaje actitudinal | 64 |

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Cercado de Lima, 2014, que responde la problemática institucional.

La presente investigación es de tipo básica, adoptando el diseño no experimental, correlacional causal y transversal, con una muestra formada por 237 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario.

Luego del procesamiento de datos, se contrastó las hipótesis mediante el coeficiente de regresión lineal, y se concluyó que: Existe influencia significativa del 61,0%.entre la participación de los padres de familia y el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Cercado de Lima, 2014.

Palabras claves: Participación de padres de familia, aprendizaje significativo

Abstract

The present study had for aim determine the relation between the variables participation of the family parents and significant learning of the students of the Educational Institution "Simón Bolívar" Urbanization Dove Surrounded of Lima, 2014, which answers the institutional problematics.

The present investigation is of type basic, adopting the not experimental design, correlacional grounds and cross street, with a sample formed by 237 students to whom a questionnaire was applied.

After the processing of information, the hypotheses were confirmed by means of the coefficient of linear regression, and there concluded that: Significant influence of 61,0 exists % entre the participation of the family parents and the achievement of the significant learning of the students of the Educational Institution "Simón Bolívar", Surrounded of Lima, 2014.

Key words: Participation of family parents, significant learning.