



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las inteligencias múltiples y desempeño docente en la
Institución Educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada, Los
Olivos, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Nancy Elizabeth, Alberca Pintado

Br. Julia Milagros, Samaniego Castro

ASESORA:

Dra. Madelaine Bernardo Santiago

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Miembros del jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria

Dedicatoria a Dios y a mi familia:

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia, la fortaleza espiritual, física y por haberme permitido llegar al final. A mi hijo Álvaro y a mi madre por su apoyo, Confianza y amor.

Nancy

Dedico esta tesis a ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de tener una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado en todo momento conmigo.

Milagros

Agradecimientos

Nuestro espontáneo agradecimiento al asesor y profesor Dr. Madelaine Bernardo Santiago, por su apoyo total, quien ha sabido orientarnos en el perfeccionamiento de nuestra investigación.

Asimismo, el agradecimiento a la institución educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada del distrito Los Olivos en el año 2014, a sus autoridades directivas por facilitarnos la aplicación de los instrumentos y todos los colegas profesores que participaron en el proceso de nuestra investigación.

En definitiva, a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizarnos en este mundo competitivo, a través de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo Nancy Elizabeth, Alberca Pintado y Julia Milagros, Samaniego Castro estudiantes del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 10601934, 32918408 con la tesis titulada: Las Inteligencias Múltiples y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada, Los Olivos, 2014.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Enero del 2015

Br. Nancy Elizabeth, Alberca Pintado
Br. Julia Milagros, Samaniego Castro

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, sección de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de maestría en educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Las inteligencias múltiples y Desempeño docente de la institución educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada del distrito Los Olivos - 2014

La presente investigación se inició con la inquietud de indagar sobre las inteligencias múltiples qué luego de ser dimensionada iba a tener una relación en el desempeño docente; siendo ellos los profesionales que participan en la institución educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada. Así mismo, con una consonancia de duración en decidido cambio e íntegro a la celeridad de búsqueda de respuestas es necesario saber cómo los docentes qué manejan las ocho inteligencias múltiples pueden desarrollar un mejor desenvolvimiento docente, inclusive con el resultado parcial e individual del mismo desempeño docente.

El presente trabajo ha sido estructurado en 4 capítulos: en el primero se plantea y describe el problema de investigación, en el segundo se presentan las bases teóricas que fundamentan el estudio, en el tercero se describe la metodología utilizada para el estudio y en el cuarto se describen los resultados. Seguidamente se plantean las conclusiones y recomendaciones, finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación Científica	16
1.3 Justificación	49
1.4 Planteamiento del problema	51
1.5 Formulación del problema	53
1.6 Hipótesis	54
1.7 Objetivos	56
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	59
2.3 Operacionalización de Variables	59
2.3 Metodología	61
2.4 Tipos de Investigación	61
2.5 Diseño de investigación	62
2.6 Población, muestra	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.7.1 Técnicas	64
2.7.2 Instrumentos	64
2.8 Métodos de análisis de datos	72
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	75
3.1.1 Medidas de frecuencia	75
3.1.2 Medidas de correlación	85
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	95
CAPITULO V: CONCLUSIONES	100
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	104
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización de la variable	67
Tabla 2. Resumen del instrumento	67
Tabla 3. Criterios de evaluación del docente	68
Tabla 4. Resultados de la evaluación de desempeño	70
Tabla 5. Juicio de expertos	71
Tabla 6. Análisis factorial	72
Tabla 7.Coeficiente de confiabilidad	75
Tabla 8.Medidas de frecuencia de variable inteligencia múltiple	76
Tabla 9. Medida de frecuencia de la división inteligencia lingüísticas.	77
Tabla 10. Medida de frecuencia de la división inteligencia L.M	78
Tabla 11 Medida de frecuencia de la división inteligencia espacial	79
Tabla 12. Medida de frecuencia de la división musical	80
Tabla 13. Medida de frecuencia de la división inteligencia corporal	81
Tabla 14. Medida de frecuencia de la división inteligencia Intrapersonal	82
Tabla 15. Medida de frecuencia de la división inteligencia Interpersonal.	83
Tabla 16. Medida de frecuencia de la división inteligencia naturalista.	84
Tabla 17. Medida de frecuencia de la variable de desempeño docente	85
Tabla 18. Medida de correlación entre la I.M y el desempeño docente	86
Tabla 19. Medida de correlación entre la I.L y el desempeño docente	87
Tabla 20. Medida de correlación entre la I.L.M y el desempeño docente	88
Tabla 21. Medida de correlación entre la I. E y el desempeño docente	89
Tabla 22. Medida de correlación entre la I.M desempeño docente	90
Tabla 23. Medida de correlación entre la I.C y el desempeño docente	91
Tabla 24. Medida de correlación entre I.Intrapersonal y el desempeño docente	92
Tabla 25. Medida de correlación entre la I.interpersonal y el desempeño docente	93

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Teoría triárquica de la inteligencia. Fuente: Creación de las autoras.	18
Figura 2. Diseño.	62
Figura 3. Coeficiente de Spearman.	72
Figura 4. Medidas de frecuencia de la variable Inteligencias múltiples.	75
Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia lingüística.	76
Figura 6. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia lógico matemático.	77
Figura 7. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia espacial.	78
Figura 8. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia musical.	79
Figura 9. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia corporal.	80
Figura 10. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia intrapersonal.	81
Figura 11. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia interpersonal.	82
Figura 12. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia naturalista.	83
Figura 13. Medidas de frecuencia de la variable Desempeño docente.	84

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar la correlación de las inteligencias múltiples y el desempeño docente de la institución educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada del distrito Los Olivos – 2014.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental transversal, y el método hipotético-deductivo. Se utilizó los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples de los autores: Dolores Prieto, Pilar Ballester, Rosario Bermejo. Al igual que el instrumento de desempeño docente del autor: Piero Zaldívar Cuya. Ambos instrumentos sometidos a las pruebas de validez del juicio de expertos, y la confiabilidad del Alpha de Cronbach y el análisis factorial pregunta por pregunta. La muestra seleccionada son 60 docentes de la institución educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada del distrito Los Olivos – 2014. La aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva. La hipótesis general tuvo resultados que se concluye que existe un nivel de correlación moderada ($r = 0,464^*$) entre las inteligencias múltiples y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 2015 Manuel Gonzales Prada del distrito Los Olivos – 2014. ($p=0,000<0,05$).

Palabras claves: Inteligencias múltiples y desempeño docente

Abstract

This investigation was to determine the correlation of multiple intelligences and teacher performance of school No. 2015 Manuel Gonzales Prada District Los Olivos - 2014.

The research was descriptive correlational, not experimental design was cross, and the hypothetical-deductive method. Dolores Prieto, Pilar Ballester, Rosario Bermejo: assessment instruments of multiple intelligences of the authors was used. Like the instrument teacher performance Author: Piero Whose Zaldívar. Both instruments subjected to tests of validity of expert judgment, and Cronbach Alpha reliability and factor analysis question by question. The sample are 60 teachers in the school No. 2015 Manuel Gonzales Prada District Los Olivos - 2014. The implementation of the instruments was collectively. The general hypothesis had results concluded that there is a level of moderate correlation ($r = 0.464 *$) between multiple intelligences and teacher performance of School No. 2015 Manuel Gonzales Prada District Los Olivos - 2014 ($p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Multiple Intelligences and teacher performance