



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El líder pedagógico y el desempeño docente en la
IE N° 20793 Libertador don José de San Martín,
Retes – Huaral, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Joe Aldo Aldave Ayala

ASESOR:

Mgtr. David Fredy Villa Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Tesis: "El líder pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 20793 Libertador
don José de San Martín, Retes - Huaral, 2014".

Autores:

Br. Joe Aldo Aldave Ayala

Página del Jurado

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Presidente

Mgrt. Patricia Vejarano Alavarez
Secretario

Mgrt. David Fredy Villa Calderón
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que de un modo u otro han contribuido al desarrollo del mismo

Agradecimiento

Deseo agradecer a la distinguida autoridad de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

Asimismo expreso mi profundo agradecimiento a todos los profesores que fortalecieron nuestros conocimientos y en especial al Mgtr. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

A mi querida familia, padres esposa e hijos, quienes me dieron fuerza y apoyo moral para hacer realidad mi sueño: culminar la Maestría.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Joe Aldo Aldave Ayala con DNI N°16023215 estudiante del Programa Académico Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El líder pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 20793 Libertador don José de San Martín, Retes – Huaral, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero del 2015.

.....
Br. Joe Aldo Aldave

DNI: 16023215

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento la tesis intitulo "El líder pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 20793 Libertador don José de San Martín, Retes – Huaral, 2014", en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con Mención en Administración de la Educación.

Consciente que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, se realizó este estudio de tipo descriptivo – correlacional, donde se buscó hallar la relación entre la variable Líder pedagógico y Desempeño docente. Se estructuró en seis capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, la realidad problemática, se formula los problemas de investigación, se sustenta las justificaciones, la relevancia y la contribución, así como se desarrolla los objetivos correspondientes. En el capítulo dos, se desarrollo los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico de la variable Líder pedagógico y de la variable Desempeño Docente, así como se adopta la perspectiva teórica correspondiente. En el tercer capítulo se planteó la hipótesis general y las específicas, se identifica las variables, estos se conceptualiza y se operacionaliza. En el cuarto capítulo se desarrolla el marco metodológico, se fundamenta la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y las consideraciones éticos. En el quinto capítulo se presenta el resultado descriptivo y la contrastación de hipótesis. El sexto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. Por último se sustenta las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

Esperó, que el presente trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice General

	Pág.
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problema específico	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución del estudio	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación metodológica	21
1.3.4. Justificación social	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
II. Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	27

	Pág.
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. Bases teórica de líder pedagógico	29
2.2.1.1. Concepto de líder pedagógico	31
2.2.1.2. Dimensiones del líder pedagógico	34
2.2.3. Bases teóricas de desempeño docente	39
2.2.3.1. Concepto de desempeño docente	40
2.2.3.2. Domino del Marco del Buen desempeño Docente	43
2.2.3.3. Dimensiones específicas del desempeño docentes	47
2.3. Perspectiva teórica	57
III. Hipótesis y variables	60
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis general	60
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Identificación de variables	61
3.3. Descripción de variables	61
3.3.1. Definición conceptual	61
3.3.2. Definición Operacional	61
3.4. Operacionalización de variables	62
IV. Marco metodológico	64
4.1. Tipo de investigación	65
4.2. Población, muestra y muestreo	68
4.3. Criterios de selección	69
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	69
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	71
4.6. Procedimiento de recolección de datos	74
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	75
4.8. Consideraciones éticas	75

	Pág.
V. Resultados	76
5.1. Presentación de resultados descriptivos	77
5.2. Contrastación de hipótesis	85
VI. Discusión de resultados	91
Conclusiones	96
Recomendaciones	98
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	100
Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Cuestionario de investigación	114
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	108
Anexo 4. Base de datos general	109
Anexo 5. Documentos de validación de instrumento	111

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Líder pedagógico	62
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente	63
Tabla 3: Población de estudios	68
Tabla 4: Promedio de valoración de juicios de expertos del instrumento	72
Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos; V1	73
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: V1	73
Tabla 7: Resumen del procesamiento de los casos: V2	73
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: V2	73
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje: V1-Líder pedagógico	77
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje: capacidad técnica	78
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje: Manejo emoc y situac	79
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje: Manejo organizacional	80
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje: V2-Desempeño docente.	81
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje: Pedagógica	82
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje: Cultural	83
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje: Política	84
Tabla 17: Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	85
Tabla 18: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Gral.	86
Tabla 19: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 1	87
Tabla 20: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 2	88
Tabla 21: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 3	89

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: V1- Líder pedagógico	77
Figura 2: Capacidad técnica	78
Figura 3: Manejo emocional y situacional	79
Figura 4: Manejo organizacional	80
Figura 5: V2-Desempeño docente	81
Figura 6: Pedagógica	82
Figura 7: Cultural	83
Figura 8: Política	84

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “El líder pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 20793 Libertador don José de San Martín, Retes – Huaral, 2014” tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que existió entre el líder pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa de la zona rural de Retes, del distrito de Huaral.

La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, la muestra estudiada fue de 27 docentes dedicados a la actividad de servicio educativo, a través de ellos se buscó conocer si el líder pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la zona rural de Retes, para ello se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario con preguntas cerradas tipo Likert, el muestreo adoptado fue el probabilístico aleatorio simple estratificado porque la población se encontraban en diferentes niveles educativos y todas las unidades de investigación tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la encuesta. Se aplicó el cuestionario para la recolección de la información, el cual constó de 16 preguntas cerradas referentes a la variable gestión educativa y 14 preguntas con respecto a la variable desempeño docente.

Los resultados obtenidos mediante la técnica de observación inferencial, fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05 a través del cual se concluyó, de acuerdo a los resultados obtenidos, que existe un nivel de correlación moderada ($r_s=0.770$) entre ambas variables y existe una relación significativa ($p=0.000$) entre el líder pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 20793, zona rural de Huaral.

Palabras claves: Capacidad técnica, manejo emocional, manejo organizacional, desempeño docente.

Abstract

This paper titled "The pedagogical leader and teacher performance in IE No. 20793 Liberator Jose de San Martin, Retes - Huaral, 2014" the overall objective was to determine the level of relationship that existed between the pedagogical leader and performance teacher in the rural school of Retes, Huaral district.

The research was descriptive and correlational, the study sample was 27 teachers engaged in the activity of educational service through them it was to find if the instructional leader is related to teacher performance in rural areas in Retes, for this, The survey technique was used with the Likert instrument questionnaire with closed questions, the sampling was adopted simple stratified random probability because people were at different educational levels and all research units had the same probability of being selected for the implementation of the survey. The questionnaire for data collection, which consisted of 16 closed questions regarding to the educational management variable and 14 questions regarding to the teacher performance variable were applied.

The results obtained by the inferential observation technique were submitted to Spearman's rho test at the significance level of 0.05 through which was concluded, according to the results obtained, there is a moderate level of correlation ($r_s = 0.770$) between the two variables and a significant relationship ($p = 0.000$) between the pedagogical leader and teacher performance in the educational school No. 20793, rural areas Huaral.

Keywords: Technical capacity, emotional management, organizational management, teacher performance.