



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Plan curricular y su relación con el perfil profesional de
la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Betsy Giannina Alejos Reyes

Br. Jorge Miguel Sanchez Horna

ASESOR:

Mgtr. Hernan Flores Valdiviezo

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Mgtr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

Secretario

Mgtr. Hernán Flores Valdiviezo

Vocal

Dedicatoria

A nuestro Padre Dios por permitirnos culminar este trabajo satisfactoriamente.

A nuestros padres por ser el paradigma de nuestra realización profesional, por su apoyo y aliento ilimitado.

A nuestros hijos que son el motor para ser cada día mejor.

A nuestros docentes, por la invaluable abnegación en la impartición de conocimientos y experiencia.

A quienes fueron nuestros docentes en la Universidad Ricardo Palma que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

LOS AUTORES

Agradecimiento

A nuestros profesores Dr. Fred García Phd, Mg. Enzo Foy y Mg. Pilar Caso, que gracias a sus consejos, experiencias y conocimientos colaboraron durante el proceso de la presente investigación.

Al Dr. Tomas Agurto, decano de la Facultad de Biología por otorgarnos las facilidades del caso.

Al Prof. Luis Villegas, al presidente del CIELP estudiante Sandro Jibaja y a los estudiantes de la Carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma que participaron y colaboraron en las diferentes etapas de la presente investigación.

Finalmente a nuestras familias, amigos y compañeros de estudio que en todo momento nos brindan su apoyo y colaboración de manera desinteresada.

Declaración Jurada

Yo, Bettsy Giannina Alejos Reyes, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10815080, con la tesis titulada “Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Jorge Miguel Sánchez Horna).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 13 de mayo del 2015

Firma:

Nombres y apellidos Bettsy Giannina Alejos Reyes

DNI N° 10815080

Declaración Jurada

Yo, Jorge Miguel Sánchez Horna, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10551726, con la tesis titulada “Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Bettsy Giannina Alejos Reyes).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 13 de mayo del 2015

Firma:

Nombres y apellidos Jorge Miguel Sánchez Horna

DNI N° 10815080

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Betty Giannina Alejos Reyes y Jorge Miguel Sánchez Horna, presentamos ante ustedes la tesis titulada “Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma”, con la finalidad de describir el nivel de relación existente entre el plan curricular y el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma según la percepción de los estudiantes del 6to al 10mo ciclo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de 7 capítulos: el primer capítulo lleva por título Introducción, en él se describe los antecedentes, el marco teórico, la justificación, planteamiento del problema y los objetivos de la investigación; en el segundo capítulo titulado Marco Metodológico se mencionan las variables, metodología, población y muestra, el método a utilizar, técnicas e instrumento de recolección de datos así como el método de análisis estadístico de los datos obtenidos; en el tercer capítulo se dan a conocer los resultados; en el cuarto capítulo se realiza la discusión de los resultados, en el quinto capítulo mencionamos las conclusiones; en el sexto capítulo las sugerencias; dando por terminado el trabajo con el capítulo séptimo donde señalamos la bibliografía consultada y los respectivos anexos.

Agradecemos a Ustedes, se dignen a tener en cuenta la sana intensión y buena voluntad que nos encaminó a realizar la presente investigación.

Los Autores

Índice

	Página
CARATULA	i
PAGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 A nivel nacional	15
1.1.2 A nivel internacional	20
1.2 Marco Teórico	21
1.2.1 Plan Curricular Universitario	21
1.2.2 Dimensiones Curriculares	38
1.2.3 Plan Curricular de la Carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma	43
1.2.4 Perfil Profesional	68
1.2.5 Perfil Profesional de la Carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma	74
1.3 Justificación	83
1.3.1 Justificación Teórica	83
1.3.2 Justificación Práctica	84
1.3.3 Justificación Epistemológica	84
1.4 Problema	85
1.5 Hipótesis	88
1.6 Objetivo	89

1.6.1	General	89
1.6.2	Específicos	89
II.	MARCO METODOLÓGICO	90
2.1	Variables	91
2.2	Operacionalización de variable	93
2.3	Metodología	95
2.3.1	Tipos de estudio	95
2.3.2	Diseño	95
2.3.3	Población, muestra y muestreo	96
2.3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
2.3.5	Métodos de análisis de datos	105
III.	RESULTADOS	108
IV.	DISCUSIÓN	118
4.1	Discusión de Resultados	119
V.	CONCLUSIONES	123
5.1	Conclusiones	124
VI.	RECOMENDACIONES	125
6.1	Recomendaciones	126
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
7.1	Referencias Bibliográficas	128
	ANEXOS	140

Índice de Tablas

Tabla 01: Ubicación del currículo dentro de la propuesta educativa Universitaria	49
Tabla 02: Plan de Estudios Biología 2006- II	56
Tabla 03: Malla Curricular Biología 2006- II	59
Tabla 04: Operacionalización de la variable independiente plan curricular	93
Tabla 05: Operacionalización de la variable dependiente perfil profesional	94
Tabla 06: Descripción Cuestionario Plan Curricular	99
Tabla 07: Descripción Cuestionario Perfil Profesional	100
Tabla 08: Ficha técnica del instrumento de variable correlacional X	101
Tabla 09: Ficha técnica del instrumento de variable correlacional Y	102
Tabla 10: Juicio de experto	103
Tabla 11: Confiabilidad de los instrumentos	104
Tabla 12: Validez del constructo de los instrumentos	105
Tabla 13: Baremación de los puntajes obtenidos en niveles de Plan Curricular y Perfil Profesional de la Carrera de Biología	109
Tabla 14: Frecuencia Puntaje obtenido de la variable del Plan Curricular (Alumnos 6to al 10mo ciclo)	110
Tabla 15: Frecuencia Puntaje obtenido de la variable del Perfil Profesional (alumnos 6to al 10mo ciclo)	111
Tabla 16: Prueba de Normalidad para Plan Curricular	112
Tabla 17: Prueba de Normalidad para Perfil Profesional	112
Tabla 18: Correlación entre Plan Curricular y Perfil Profesional	113
Tabla 19: Correlación entre la dimensión Aspectos Académicos y Perfil Profesional	114
Tabla 20: Correlación entre la dimensión Formación Laboral y Perfil Profesional	114
Tabla 21: Correlación entre la dimensión Aspectos Metodológicos y Perfil Profesional	115
Tabla 22: Correlación entre la dimensión Características Investigativas y Perfil Profesional	116
Tabla 23: Correlación entre la dimensión Extensión Comunitaria y Perfil Profesional	116

Índice de Figuras

Figura 1: Fundamento Filosófico	28
Figura 2: Fundamento Sociológico	29
Figura 3: Plan de estudio horizontal	53
Figura 4: Plan de estudios lineal	53
Figura 5: Plan de estudio semi – diagonal	53
Figura 6: Plan de estudio diagonal	54
Figura 7: Plan de estudio modular	54
Figura 8: Plan de estudios mixtos	54
Figura 9: Diseño correlacional	95
Figura10: Frecuencia de Puntaje obtenido de la variable del Plan Curricular (Alumnos 6to al 10mo ciclo)	110
Figura11: Frecuencia de Puntaje obtenido de la variable del Perfil Profesional (alumnos 6to al 10mo ciclo)	111

RESUMEN

Ante la necesidad de formar Biólogos que cumplan con los requerimientos del mercado y a la vez sean investigadores, es necesario observar el ámbito educativo de formación de los futuros profesionales. La investigación tuvo como problema determinar la relación entre el plan curricular y el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma según la percepción de estudiantes del 6to al 10mo ciclo, con el propósito general de contribuir en el análisis de la situación y en la toma de decisiones, para reajustar y proponer medidas de mejoramiento desde la óptica de los participantes. La investigación efectuada entre agosto y octubre del 2014, fue del tipo cuantitativo descriptivo correlación no experimental transversal y se utilizó una metodología no experimental, se puso a prueba seis hipótesis respecto a la variable a explicar: plan curricular y sus dimensiones con relación al perfil profesional. Se trabajó con 78 estudiantes del 6to al 10mo ciclo y se utilizó cuestionarios anónimos. Para el estudio cuantitativo se utilizó la prueba de normalidad para determinar si los datos eran o no paramétricos, se aplicó la correlación de Spearman para establecer las relaciones entre las variables de estudio. Del estudio cuantitativo se concluye que existe una relación positiva moderada entre el plan curricular y perfil profesional para los estudiantes del 6to al 10mo ciclo; las relaciones entre las dimensiones aspectos académicos, formación laboral y extensión comunitaria presentaron una relación positiva débil, mientras las dimensiones aspectos metodológicos y características investigativas presentaron una relación moderada.

Palabras Claves: Plan Curricular, Perfil Profesional, Plan de Estudio

ABSTRACT

Faced with the need to train biologists that comply with the requirements of the market and at the same time they are researchers, it is necessary to observe the field of education for the training of future professionals. The research was presented as a problem determining the relationship between the curriculum and the professional profile of the career of Biology of the Ricardo Palma University according to the perception of students from the 6th to the 10th cycle, with the overall objective of helping in the analysis of the situation and the decision-making, to readjust and propose measures for improvement from the perspective of the participants. The research carried out between August and October of 2014, was of the type quantitative descriptive correlation sectional non-experimental and used a methodology not experimental, was put to the test six hypotheses with respect to the variable to explain: curriculum plan and its dimensions in relation to the professional profile. Working with 78 students from the 6th to 10th cycle and anonymous questionnaires was used. In the quantitative study used the normality test to determine if the data were or non-parametric Spearman's correlation was used to establish the relationships between the variables under study. The quantitative study concludes that there is a positive relationship between moderate the curriculum plan and professional profile for the students of the 6th to 10th cycle; the relationships between the dimensions academic aspects, job training and community outreach were presented a weak positive relationship, while the dimensions methodological aspects and investigative features presented a moderate relationship.

Key words: Curriculum, Professional Profile, Study plan