



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución
educativa, San Martín de Porres, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Aranda Sevillano, Lola Yolanda (orcid.org/0000-0001-7802-3032)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis dedico a Dios, por permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, y a mi familia que siempre están conmigo para darme fuerzas y lograr vencer cada uno de los obstáculos que se presentan en el día a día.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A la Dra. Iburguen Cueva, Francis Esmeralda, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los directivos de la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario del distrito de San Martín de Porres, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inteligencia emocional.	16
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional.	17
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docente.	18
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de autorregulación del aprendizaje.	19
Tabla 5 Asociación de la variable inteligencia emocional y desempeño docente.	20
Tabla 6 Asociación de la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	21
Tabla 7 Asociación de la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	22
Tabla 8 Asociación de la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.	29
Tabla 9 Asociación de la dimensión inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de los estudios con diseño correlacional.	12

RESUMEN

La investigación: “Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022” tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022. Su enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional, transversal. La población censal fue de 70 docentes de la Institución Educativa, San Martín de Porres, quienes brindaron información a través de cuestionarios que fueron validados por especialistas en la temática cuyo resultado fue que la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva alta ($Rho 0,798$ y p - valor $0,000$).

Palabras clave: *Inteligencia, Emocional, desempeño, docente.*

ABSTRACT

The research: "Emotional intelligence and teaching performance in the Educational Institution, San Martin de Porres, 2022" aimed to determine the relationship between emotional intelligence and teaching performance in the Educational Institution, San Martin de Porres, 2022. Its quantitative approach, basic type, non-experimental design correlational, transversal. The census population was 70 teachers from the Educational Institution, San Martin de Porres, who provided information through questionnaires that were validated by specialists in the subject whose result was that emotional intelligence is related to teacher performance, with a high level of positive correlation (Rho 0.798 and p-value 0.000).

Keywords: *intelligence, emotional, performance, teacher.*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el sistema educativo es medular para que los profesores puedan fortalecer su inteligencia emocional, para de esa manera mejorar su desempeño en las aulas. Dentro de los factores esenciales que muestran un fortalecimiento profesional entre ambos es que dicha sociedad necesita aquellos cambios de acuerdo a la coyuntura social o económico que se presenta. También se puede verificar que dentro de los procesos educativos es necesario cultivar el pensamiento crítico y de esa manera brindar un apoyo emocional a los estudiantes y docentes que les permita tomar decisiones adecuadas durante los procesos de aprendizaje (Morales, et al, 2022).

Actualmente, la inteligencia es un factor esencial relacionado con razonamiento, para desarrollar sus actividades en diversos ámbitos, a través de la motivación que le da un enfoque positivo a la existencia escolar. Según Rodríguez et al. (2021) es una manera de controlarse en la interacción con los demás entendido como un conglomerado de actividades propias de los seres humanos en interacción con los demás.

PISA (2020) en base a OCDE (2021) mencionan que son cinco los países que han logrado destacar en las evaluaciones internacionales de comunicación, el cual se basa en un trabajo constante de los maestros. España, el 100% de los maestros no son sometidos a evaluaciones constantes, ya que es muy complicado poder verificar el desempeño de un docente, ya que hay varios indicadores que se toman en cuenta las tendencias modernas adecuadas según los contextos diversos para poder planificar actividades que sean posibles de enfrentar la nueva realidad su meta es direccionar el pensamiento estratégico para reflexionar sobre la problemática hallada y poder identificar estrategias pertinentes que funcione en el campo educativo. Por ello, la evaluación de los maestros es medular, ya que garantiza el servicio educativo de buena calidad la que cada vez con el tiempo debe ir mejorando en base a las nuevas necesidades de los estudiantes (Gonzales, 2022).

Asimismo, en el Perú MINEDU (2017) sostienen que los indicadores que se consideran para la evaluación de los docentes están colgados en el Minedu, los cuales se encuentran a disposición de los maestros, los cuales deben estar informados para direccionar sus maneras de enseñar en beneficio de los estudiantes, además se colocan herramientas que le pueden servir para poder

enriquecer su práctica pedagógica. En el 2017 se realizaron las evaluaciones docentes, los cuales 99% aprobaron con satisfactoria, de 65.5% nivel apreciable y únicamente el 5.68% no evidenció habilidades en su rendimiento, los cuales fueron producto de las capacitaciones en base a las cuales el gobierno del Perú había invertido para la mejora de la educación (Vexler, 2018).

En el ámbito local, en la entidad Educativa, SMP, un espacio con altos indicadores de pobreza, familias disfuncionales, obtuvieron un bajo rendimiento en las evaluaciones censales, es el resultado de la educación deficiente que reciben los estudiantes, debido a que mucho de los maestros no cuenta con un manejo adecuado de las relaciones interpersonales, lo cual hace más difícil que se puedan adaptar a los constantes cambios a los cuales son sometidos por los requerimientos de los educandos y a ello se suma las secuelas de la pandemia, la cual ha demandado más habilidades del tipo tecnológicas en los maestros, la cuales muchas veces han afectado al desempeño docente.

Por tanto, es importante la realización de la presente indagación para comprobar la correlación de las variables de análisis, los cuales ayudaran a poder proponer alternativas de solución a esta problemática que se ha ubicado en esta entidad educativa, y con ello se busca ayudara a la mejora de la educación de nuestro país.

Se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022? y los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje, la participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?

La presente investigación se desarrolló tomando como bases teóricas, las teorías referidas a los temas de la variable objeto de nuestro estudio, es por ello que, se justifica teóricamente, porque a través de esta investigación se puede encontrar nuevas evidencias los que puedan brindar la formación de nuevas teorías, o la complementación de los mismos en teorías que sufren ciertas flaquezas. Es preciso realizar la justificación en la parte práctica de la investigación por ser un trabajo que ha hecho uso de ciertas estrategias en su ejecución, así como la utilización de los instrumentos validados que pueden hacer uso otros investigadores.

El objetivo general fue. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Entidad Educativa, San Martín de Porres, 2022 y los específicos son: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje, la participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

La hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022 y los específicos son: Existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje, la participación en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del ámbito nacional tenemos: Ureta (2022) su intención ha sido demostrar la relación de la capacidad emocional y el rendimiento de los maestros, presento un estudio básico, presentó un análisis no experimental, correlativa, se tuvo la intervención de 90 docentes a quienes se realizaron mediante la encuesta. El resultado fue $Rho = 0,555$. Concluyendo que es necesario perfeccionar este tipo de capacidad, es necesario fortalecerlo a través del tiempo, ya que posteriormente servirá para mejorar su trabajo en las aulas y con ello una mejor enseñanza.

Bujaico (2022) determino la importancia de la inteligencia emocional y el maestro desempeña el papel de líder en el salón, fue de tipo básica, diseño correlacional, transversal, estuvo constituido por 92 maestros, se obtuvo la data mediante los ítems. Se obtuvo como resultado una conexión positiva baja $Rho = 0.383$. Concluyendo que a mayor inteligencia emocional mayor será las habilidades que demuestre el maestro dentro de las aulas, mejorando con ello los resultados académicos.

Arones (2021) trazo como fin resaltar la esencialidad de la inteligencia emocional y su incidencia en el labor de los educandos. Desarrollaron un análisis básico, no experimental, conformando la muestra 120 personas. Se obtuvo una alta conexión $Rho = 0,856$. Concluyendo que los maestros que demuestran una inteligencia más alta de sus emociones, serán los que demuestren un desempeño mejor con sus estudiantes.

Barrera (2021) consideró la importancia de la inteligencia emocional y los cambios que abarca en el desempeño de los maestros, desarrollando un estudio básico, correlacional, conformada por 70 personas. Se derivó que existe una relación de $Rho = 0,523$. Logrando presentar una óptima inteligencia del ámbito emocional en los maestros de ese modo su desempeño será mejor.

Reyes y Cabanillas (2021) determino el nexo entre inteligencia emocional y su acontecimiento en el labor docente, estudio básico, diseño correlacional de corte transversal, se contó con 70 personas que laboran en dicho espacio. Se obtuvo una correlación $Rho = 0,841$. Concluyendo que el refuerzo de la capacidad emocional se identificará mejor los rangos de desempeño.

En el ámbito internacional, según Montesinos (2021) el objetivo estuvo orientado a relacionar el estilo que se emplea en el manejo de los conflictos en relación con la inteligencia del tipo emocional en maestros, es de tipo descriptivo, transversal. Los resultados presentan que el 56% de participantes dicen que es adecuado y el 61% de las preguntas señalan que el fortalecimiento de dicha inteligencia es moderado. Concluyó que, en la relación interpersonal se realice los refuerzos a través de actividades.

Además, Brazales (2021) analizó la relación del clima en las organizaciones en relación con el trabajo educativo que realizan los maestros, es de tipo descriptivo, transversal. Los resultados ostentan un 62% nivel de moderado. Concluyó que en el estudio debe contar con un buen clima laboral y mayor es el desempeño.

Quezada (2020) su estudio estuvo orientado, al descubrimiento de la inteligencia del tipo emocional con que cuentan los maestros del área de psicología de la casa de estudio de Cuenca. Presenta un estudio cuantitativo, participaron 31 maestros. Demostrando que el 65% de los preguntados manifiestan que es moderada en cuanto a la inteligencia de las emociones y en relación con el desempeño se le asigna un valor de regular. Concluyó que, están formados para enfrentar las situaciones complejas.

Asimismo, Guillén (2020) resalta la importancia del ambiente organizacional y su implicancia en el desempeño. Siendo su indagación correlacional, contamos con la colaboración de 45 educandos. Las evidencias halladas señalan que 59% fue regular del 58%. Concluyó con una relación directa y positiva.

Pincay et al (2018), mostró la esencialidad de regular los sentimientos y su incidencia en el rendimiento de los profesores, presento un análisis descriptivo, transversal y se contó con 150 maestros docentes. Los resultados fueron un nivel moderado del 55% y nivel regular del 48%. Concluyó que la relación es directa y cuando un maestro domina sus emociones tienen un mejor desempeño, ya que maneja diversas situaciones de conflicto.

La Inteligencia emocional según Bar-On (1997) sostiene que este modelo de inteligencia es la medula de otras inteligencias, ya que hace que las personas puedan conducir sus habilidades para el logro de las actividades que ha planificado. Del mismo modo, Ugarriza (2001) Se plantea la conexión de los componentes que consideran la definición y otros aspectos que contribuyen al logro de una mejora educativa. Igualmente, Vaquero, et al. (2020) sostiene que el ligado de pericias que posee un individuo, ayuda a concretar sus metas personales; también realizar las actividades diversas de modo eficiente; debido a que esta inteligencia fortalece las motivaciones para enfrentar

situaciones críticas, en beneficio de sí mismo; además esta inteligencia es beneficiosa para poder interactuar en comunidad (Yudes, Peña y Pacheco, 2019) también es importante que esta inteligencia se ayude a tener una mejor interacción dentro de la sociedad, evitando las consecuencias negativas (Ruvalcaba, Gallegos, Solís, Gabriela y Bravo, 2019).

Las personas que cuenten con capacidad emocional denominamos aquellos que puede entender las emociones de sus pares, por lo cual entenderá las conductas de los demás, esa habilidad es importante, ya que canalizara sus emociones así hacer posible sus propósitos trazados. La inteligencia emocional le ayuda a conocer las emociones de los demás y a practicar la empatía (Chanción y Gil, 2020). La inteligencia le brinda las habilidades suficientes para el logro de sus metas, ya que interactúa de manera positiva ante los demás, mostrando madurez emocional (Góngora, Rodríguez y Rodríguez, 2020).

Dentro de las teorías que están relacionadas con la inteligencia emocional se considera elementos esenciales el ámbito académico, ya que ellos fortalecen las posibilidades de acumular conocimiento que puede poner en práctica durante las interrelaciones con los demás y en la solución de problemas. En segundo lugar, se busca que la inteligencia social ayude a los seres humanos a interrelacionarse de forma positiva y sean exitosos en las negociaciones; además les ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales manteniendo un equilibrio entre sus emociones y mostrando ante los demás comportamientos equilibrados (Romero, 2008). En cambio, Charles Darwin citado por Goleman (2002) Sostiene a los seres humanos relacionarse con cambios constantes en su existencia Por lo cual sus conductas se modifican constantemente. Sin embargo, Thorndike (1920) citado por Goleman (2002), también se puede sostener que es una habilidad de la persona Mostrar equilibrio emocional a través de la comprensión y la empatía de otros individuos. (Goleman, 1996, p.52) Salovey y Mayer (1990)

citados por Ugarriza (2001) sostiene como un aspecto del lado sentimental de las personas el cual le ayuda poder interrelacionarse con los demás de forma adecuada (Fragoso, 2015).

Primera dimensión: Habilidades intrapersonales según Bar-On (1997) menciona que es un tipo de inteligencia que te permite conocer tus propias debilidades y talentos, con la intención de poder manejarlas en momentos de crisis y de presión, para poder tener en claro las metas personales en cuanto a los que desea lograr y se pueden desplegar de ella: a) autoconocimiento. b) Asertividad. c) Auto-concepto, d) Independencia.

Torres (2020) son habilidades que muestra una persona para resolver problemas y enfrentar entornos negativos, para mejorar las actividades e interacciones personales y en comunidad, proporcionándole a la persona las armas para ser exitosos.

Segunda dimensión: Habilidades interpersonales según Bar-On (1997) postula como un tipo de inteligencia que te permite poder interactuar de forma saludable con los otros individuos que son miembros de la multitud, donde se pone en evidencia las habilidades de empatía. Rivas y García (2018) son manifestaciones de comportamientos que respaldan las interacciones de los seres humanos buscando los beneficios que les facilitan alcanzar las metas.

Tercera dimensión: Adaptabilidad según Bar-On (1997) presenta una serie de habilidades donde la persona puede enfrentar los factores negativos, los cuales intervienen en su contexto, las cuales están relacionadas con la solución de las dificultades, el grado de flexibilidad que demuestra para adaptarse a las circunstancias. Para Zegarra y Jesús (2017) está ligado a la satisfacción emocional que le brindan las situaciones diversas.

Cuarta dimensión: Manejo del estrés, Bar-On (1997) hace referencia a las destrezas de salir ileso de situaciones tormentosas, logrando un control en los impulsos. También se aplica el control del estrés y los impulsos primarios. Además, Barrios y Torales (2019) son mecanismos que aplica una persona para manejar sus energías y reacciones negativas para sacar ventaja frente a esa situación.

Quinta dimensión: Estado emocional general, Bar-On (1997) son conductas relacionados a un desempeño adecuado dentro de las funciones, las cuales pueden otorgar felicidad y optimismo. Asimismo, Quiliano y Quiliano (2020) sostiene que son habilidades de una persona, quien está enfocada en el cumplimiento de sus actividades cotidianas, ya que poseen una visión positiva de la vida, por lo cual actúan de manera efectiva en beneficio del entorno.

Definición de la segunda variable: Desempeño educador, de acuerdo a Minedu (2017) son el conjunto de actividades que desarrolla una persona cuando interactúa con los estudiantes, ello relacionado en el cumplimiento de sus funciones, los cuales se realiza de manera eficiente. En mismo sentido, Farías, et al. (2021), define como un modo de comportarse en relación al cumplimiento de las actividades educativas que le corresponde en relación a las actividades encomendadas, valiéndose de mecanismos tecnológicos y otros materiales que le sirva para lograr su objetivo educativo. Para ello, el maestro cuenta con la potestad de emplear mecanismo para lograr sus metas de aprendizaje, basado en múltiples herramientas de apoyo. Asimismo, Esquerre y Pérez (2021), sostiene que los maestros cumplen roles importantes dentro de la sociedad, ya que muchas veces es el formador de las nuevas generaciones, para lo cual emplea diversas estrategias para lograr mejores resultados. También se considera importante la formación en valores que se le da a los estudiantes, ya que de esa manera se refuerza su conducta reflexiva frente a las problemáticas sociales. También resaltar que dichas actividades académicas deben estar consideradas dentro de la planificación curricular.

Dando fuerza a las ideas anteriores, se menciona que una evolución del desempeño que tiene un maestro en las aulas, requiere de una observación minuciosa de las actividades que realiza con los estudiantes y de las múltiples herramientas que emplea en el cumplimiento de sus deberes. También tomar en cuenta las bases que emplee para el cumplimiento de las actividades en favor de las metas institucionales. De tal manera que pueda que sirva para buscar mejoras educativas en pro de los estudiantes. A ello se suma la actitud de los maestros para realizar capacitaciones, a lo largo de su carrera profesional y estar a vanguardia de estrategias más novedosas (Tobón & Tobón, 2018). Asimismo, es una demostración de las habilidades que tienen los docentes en favor de los estudiantes, ya que ellos demuestran una cadena de tácticas académicas que ayudan en la alineación de nuevos ciudadanos a mejorar los resultados del cultivo de conocimientos y habilidades que les permita afrontar riesgos en otros escenarios (Tapia & Tipula, 2017). Presenta la idea de motivación como un factor elemental que lleva hacia la obtención de

nociones en favor de los procesos educativos, inculcando a los estudiantes la fortaleza por la superación, los cuales han sido elementos básicos para lograr las metas personales y educativas que se traza una persona, buscando que los estudiantes se conviertan en seres humanos capaces de cultivar y aplicar el autoaprendizaje (García, 2020). Se considera que las movilizaciones del conocimiento y habilidades que se le brinda a los estudiantes a través de un ligado de instrumentales que le proponen la capacidad de adquirir sus propósitos educativos trazados en un intervalos de época, tratando de articular sus destrezas propias y los mecanismos que le brinda el docente, fortaleciendo sus métodos de aprendizaje (Niebles, Hoyos & De-La-Ossa, 2019).

Asimismo, el desempeño docente, son evaluaciones que se brinda al trabajo realizado por los maestros, ya que en ese momento se despliega las destrezas del maestro para que cumpla con las metas educativas que tiene durante un determinado tiempo en favor de las actividades con estudiantes, donde se busca desarrollar o fortalecer las acciones correspondientes para que el estudiante pueda cumplir con enfrentar las dificultades de su contexto (Cortez, 2018) estas acciones deben estar respaldadas en una planificación que se realiza de manera anual, cuyas acciones de plasman en un plan de trabajo de se relacionen con las actividades de los cursos (Hernández, Lara, Sánchez & González, 2017).

Se presenta las siguientes dimensiones, la primera ~~donde~~ Premisa para el amaestramiento de los educandos, Minedu (2017), son actividades que se orientan en respecto a la programación de los movimientos educativos, las cuales están relacionadas con las edades y la filosofía de le entidad educativa que busca lograr mejores resultados en los estudiantes. Esta planificación que elabora el maestro va alineada con el proyecto institucional, el cual rige los valores y otros indicadores que resultan útiles para el direccionamiento de las actividades (p. 18). En tal sentido, es importante que las acciones educativas se basen en una organización previa, donde se considera el diagnóstico para verificar las mejores estrategias que le permitan desarrollar que figuran en la programación anual, de las cuales se desprenden las acciones educativas para fomentar una formación formativa en los escolares buscando que sean autónomos en sus aprendizajes (Gálvez & Milla, 2018) sostuvo que son las acciones que se educativas que se brindan a las personas, con la intención de lograr mejoras en su rendimiento favoreciendo la aplicación de estrategias para mejoras educativas (Domínguez, et al., 2020).

La segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los educandos, MINEDU (2017) se basa en un educativa, donde se despliega las habilidades de un maestro para

iniciar el proceso de aprendizaje, empleando diversas herramientas para propiciar el aprendizaje a largo plazo, los cuales deben reforzarse mediante mecanismo a favor de experiencias con materiales concretos de preferencia. También es recomendable para el logro de los procesos educativos que despierten el interés de los estudiantes hacia el descubrimiento que les ayudara a promover su autoaprendizaje en beneficio de los estudiantes, buscar sus metas educativas, también utilizar los mecanismos digitales para reforzar las actividades educativas (Cedeño & Viguera, 2020). Los mecanismos que emplea el docente para hacer llegar el conocimiento a sus estudiantes y de esa manera poder reforzar sus habilidades que les servirán para que puedan enfrentar situaciones estresantes durante su vida (Carranza, 2017).

La tercera dimensión: Intervención en la gestión de la institucionalidad, MINEDU (2015), es importante que los integrantes de la colectividad educativa tengan una cooperación eficaz de la comisión académica para garantizar el cumplimiento de las acciones y diligencias que conforman en el programa laboral, de esa manera se cumplen con las acciones institucionalizadas en beneficio del fomento de las habilidades educativas (p. 19). Apoyando las acciones educativas con el acatamiento de las diligencias encargadas para gestionar la colaboración el grupo en las acciones que necesite el fortalecimiento de habilidades del cuidado del bien público como garantía de desarrollo a futuro (Donoso & Benavides, 2017). Además, Stojnic (2020) sostiene las acciones que son necesariamente considerados por las partes de la colectividad académica, figuran en el plan anual de labor, los cuales guardan relación con el ámbito educativo, que buscan fortalecer los procesos educativos que deseen lograr acciones.

La cuarta dimensión: Desarrollo de la personalidad y la identidad maestro, MINEDU (2017), busca acciones que intervienen para promover la reflexión en el trabajo educativo, entre los docentes y estudiantes que promueven actividades pedagógicas que fomenten el fortalecimiento de los valores y habilidades que les ayuden a enfrentar con éxito los resultados de su esfuerzo (p. 19). Igualmente, presenta la idea de que las acciones educativas que se desarrollan en base a las actividades de la planificación, que figuran en el plan anual de trabajo, ayuda a mejorar las habilidades de los estudiantes, reflexionando sobre su comportamiento, a través de programas de tutoría que le brindan en horas asignadas para que el estudiante cuente con el apoyo, logrando proponer ideas novedosas que le otorguen facilidades (Vanegas & Fuentealba, 2019). También, se busca lograr que los educandos desarrollen las capacidades que les brinde la oportunidad de afrontar con éxito los retos que se le presenten, para que tengan la capacidad de aplicarlo en cualquier

contexto que le brinde alternativas de opinión que es oportunidad para el alumno adquirir destrezas en la creación de tácticas, para evitar las contradictorias (Worosz y Fernández, 2020).

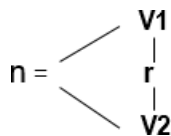
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue básica, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2017) Se respalda en la indagación de conocimientos peculiares ligados a las variables las cuales se recuperan, para fortalecer la sapiencia en base a un contexto analizado. Hernández y Mendoza (2018) indican que el plan fue no experimental, ya que el investigador no aplica ninguna manipulación a dichas variables, Además el presente estudio muestra comportamientos de los maestros en un determinado espacio con ello se logra establecer una conexión entre variables las cuales fueron obtenidas mediante un procesamiento estadístico. El esquema que representa el estudio:

Figura 1

Bosquejo de los estudios con diseño correlacional.



Dónde:

- n : Muestra de estudio V1
- : Inteligencia emocional
- V2 : Desempeño docente
- r : Correlación

Hernández y Mendoza (2018) Presenta un estudio cuantificado basado en el empleo de las caracteres numerales, para compartir las evidencias en el estudio.

Variables y operacionalización

Definición conceptual de la inteligencia emocional Bar-On (1997) sostiene a la inteligencia relacionarse con las emociones y representa la esencia de las inteligencias, ya que promueve el desplazamiento de las habilidades del ser humano para alcanzar sus deseos con éxito además que le ayuda a adaptarse con mayor facilidad a cualquier contexto.

En la **definición operacional** de la capacidad emocional se consideró cinco dimensiones, 13 indicadores y 20 ítems.

Definición conceptual del desempeño docente según MINEDU (2017)

Es la actividad planificada y sistemática que el docente maneja para dirigir

los aprendizajes a los estudiantes a su cargo en una determinada institución educativa, en la que se aplica una política educativa del Sector Educación. (...) con el transcurrir del tiempo se convierte en herramienta tecnológica.

En la definición operacional del desempeño docente Posee cuatro dimensiones, nueve indicadores y 20 interrogaciones evaluadas utilizando una escala de Likert. (Ver anexo 2).

3.2. Población, muestra y muestreo

La población es el conglomerado de seres humanos (Hernández, et al, 2014), Para el presente plan fueron partícipes 70 educadores que pertenecen a la entidad estudiada

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica, se aplicó un cuestionario, Salas (2020) sostiene como un conjunto de preguntas que están direccionadas a obtener información sobre la percepción de la muestra; quiénes responden de manera voluntaria a este conjunto de preguntas; de esa manera el investigador recopila datos para procesar los estadísticamente.

El instrumento el cual utiliza el investigador se basa en un conjunto de preguntas las cuales están operacionalizadas según indicadores que presenta la ficha técnica de dicha variable, presentado por (Feria, Matilla y Mantecón, 2020).

Adicionalmente se realizó el proceso de validación de instrumentos para dicho procedimiento, se consideró los indicadores de constructo, los cuales consideran importantes las teorías que se presentan en el marco teórico. También esta operacionalización que presenta las dimensiones y los indicadores de dicho de dicha inconstante. A la opinión de López, Avello, Palmero, Sánchez, y Quintana (2019) presentan la idea de que estas fuentes se considera como evidencia de los procedimientos que realizan los encargados de la validación del instrumento.

Los ítems del cuestionario fueron aceptados por los expertos, quienes han revisados los constructos de manera minuciosa para medir de manera certera y lograr la mayor cercanía de la realidad (Ver anexo). Participaron tres personas con expertos en la materia, quienes verificaron el grado de eficiencia de las preguntas (Ver anexo).

De la misma forma se adquirió la confiabilidad de los instrumentos, Ñaupas, et al. (2018), señaló que es el grado de relación que tiene los ítems, con lo que se desea medir por parte del investigador. Para este procedimiento se destinó el ensayo piloto a 20 personas que tienen la carrera de docencia, cuyos resultados después de la aplicación del Alfa de Crombach fue un resultado del 0,944 y 0,991(Ver anexo 6).

3.3. Procedimientos

Para el logro de la validez y confiabilidad de los instrumentales Se elaboró una serie de contenidos basados en teorías presentes en el desarrollo del marco teórico lo cual respalda a el sustento de la investigación además la prueba piloto ayudó a brindarle la validez y confiabilidad a dicho instrumento.

Después de haber demostrado la fiabilidad de estos instrumentos se procedió a enviar una solicitud para aplicar a través de un documento de presentación emitido por la institución (Ver anexo) la cual fue presentada en la institución educativa que pertenece al distrito de Rimac. En la presente solicitud se pidió la aceptación de aplicación de instrumentos, para recopilar datos el apoyo fue brindado por parte de los subdirectores, quienes brindaron apertura con la plana docente y se anunció a ellos acerca del propósito de la indagación.; para ello se empleó el grupo WhatsApp de la institución, para compartir el enlace del formulario donde se encuentran presente los ítems. Después de ello se procedió a la aplicación del programa SPSS 26, mediante el cual se realiza el procesamiento.

Procediendo a ser interpretados posteriormente.

3.4. Métodos de análisis de datos

Es un tipo de método que está alineado con el objetivo de la investigación y se puede establecer las conclusiones dependiendo de las hipótesis y los hallazgos conseguidos. De tal manera que Cazau (2006), para dicho procesamiento es necesario el uso de una computadora y los programas mencionados anteriormente (Hernández, Fernández & Batista, 2014). también se establece un orden lógico y estadístico a través de reglas de manipulación de información que ayudan adquirir las evidencias y la interpretación que llevan a comunicar las conclusiones del análisis.

En el trabajo se manejó el software SPSS, el cual aplicó diversos tipos de estadística para poder presentar los resultados en tablas y figuras las cuales fueron interpretadas posteriormente y con ello se corrobora la validez de la hipótesis. Para Hernández, Fernández y Batista (2014) en cuanto a la estadística descriptiva busca comunicar las descripciones específicas del comportamiento de los datos plasmados en los resultados; mientras que la inferencial consiste en verificar la hipótesis planteada.

3.5. Aspectos éticos

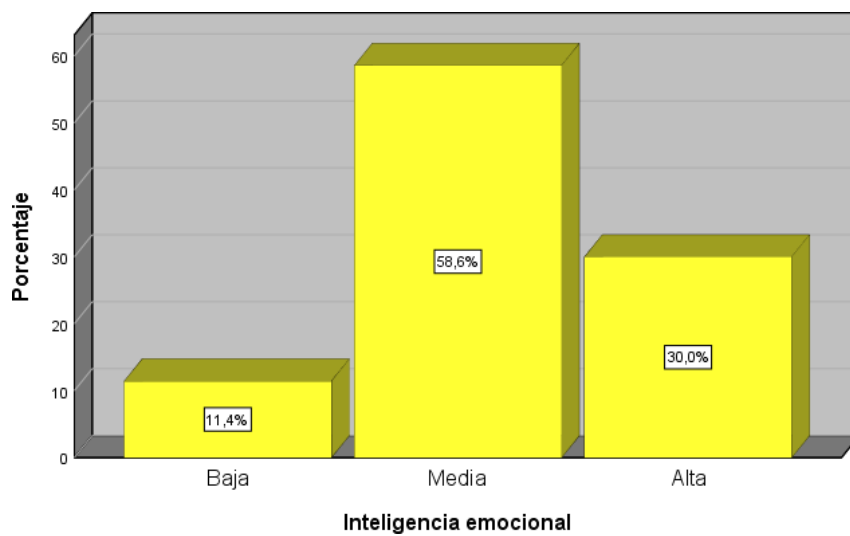
En el presente plan se reflexionó semblantes éticos que consideran la redacción del documento respetando las normas APA, a través de la consideración de las citas mencionando a los autores según los aportes que considera la presente investigación. Adicionalmente se menciona los permisos que se realizaron para recopilar la información, a través del cumplimiento estricto del documento emitido por la escuela de posgrado donde brindan las muestras para la preparación de un trabajo de indagación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la inteligencia emocional.

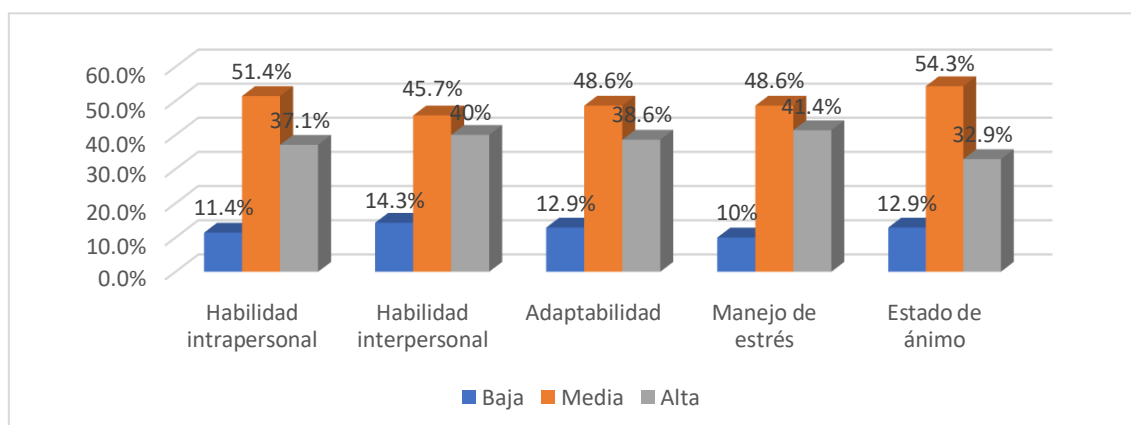
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	8	11,4%
	Media	41	58,6%
	Alta	21	30%
	Total	70	100%



Respecto a la evidencias, el 58.6% de los cuestionados muestran que la inteligencia emocional se ubica en el rango medio, el 30% de los cuestionados señalan como alta y el 11.4% de los interrogados enuncian que es baja.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la inteligencia emocional*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Habilidad intrapersonal	Baja	8	11.4%
	Media	36	51.4%
	Alta	26	37.1%
Habilidad interpersonal	Baja	10	14.3%
	Media	32	45.7%
	Alta	28	40%
Adaptabilidad	Baja	9	12.9%
	Media	34	48.6%
	Alta	27	38.6%
Manejo de estrés	Baja	7	10%
	Media	34	48.6%
	Alta	29	41.4%
Estado de ánimo	Baja	9	12.9%
	Media	38	54.3%
	Alta	23	32.9%



Señalando los hallazgos, descubrimos al 51.4% de los interrogados puntúan a la habilidad intrapersonal en el rango medio, el 37.1% expresan como alta y el 8.8% consideran como baja. De tal manera, el 45.7% de los cuestionados manifiestan a la habilidad interpersonal como media, el 40% como alta y el 14.3% como baja. De la misma forma, el 48.6% de los cuestionados revelan a la adaptabilidad como media, el 38.6% se sitúa en un rango alto y 12.9% enuncian que es caída. Además, 48.6% de los encuestados indican que el manejo de estrés como media, el 41.4% como alta y el 10% como baja. Por último, el 54.3% de los interrogados revelan al estado de ánimo como media, el 32.9% expresan que es alta y 12.9% es baja.

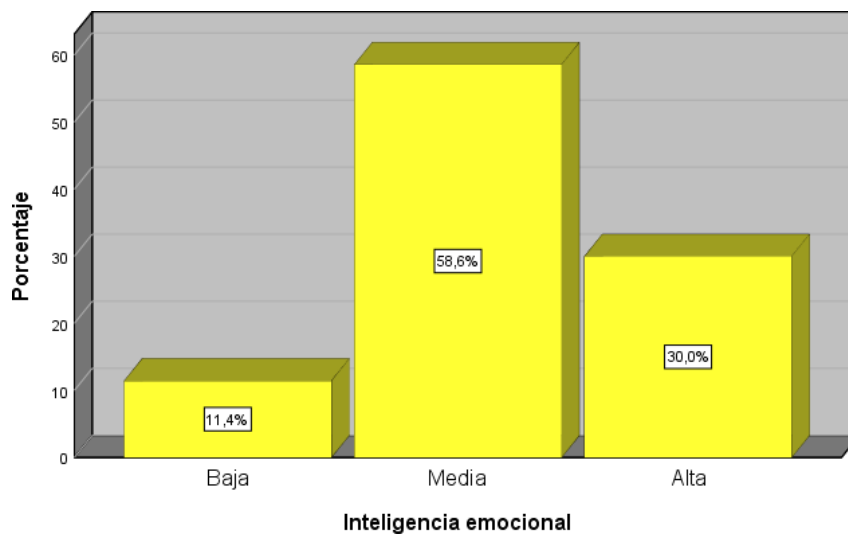
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje del desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	7,1%
	Proceso	36	51,4%
	Excelente	29	41,4%
	Total	70	100%

Figura 3

Niveles del desempeño docente.



Dependiendo de la evidencias, se observan que el 51.4% de los cuestionados revelan que el desempeño del docente se ubica en el rango proceso, el 41.4% de los cuestionados indican que el desempeño del docente se ubica en el nivel excelente y el 7.1% de los interrogados señalan que el desempeño docente se encuentra en un nivel inicio.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de autorregulación del aprendizaje.

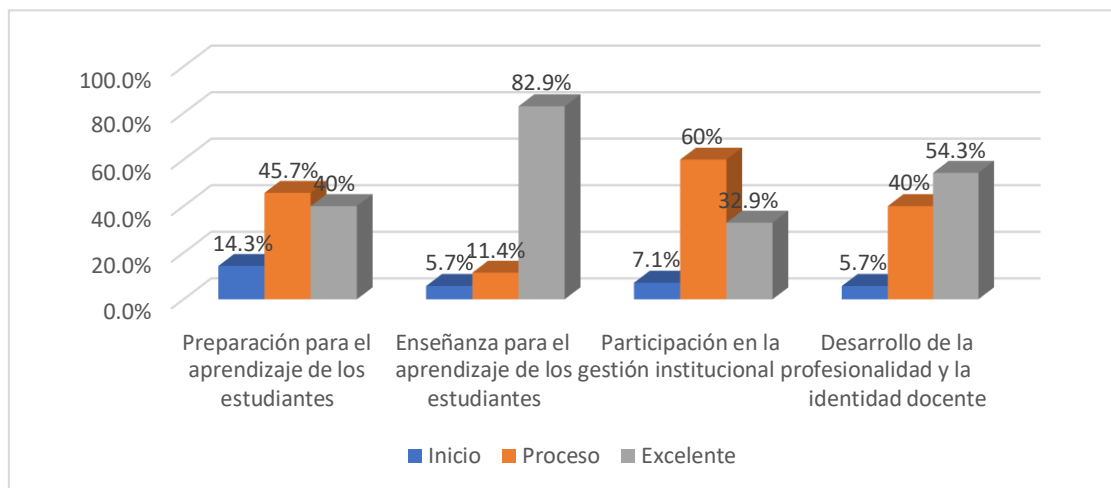
Tabla 5

Distribución de frecuencias de las dimensiones del desempeño docente

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Inicio	10	14.3%
	Proceso	32	45.7%
	Excelente	28	40%
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Inicio	4	5.7%
	Proceso	8	11.4%
	Excelente	58	82.9%
Participación en la gestión institucional	Inicio	5	7.1%
	Proceso	42	60%
	Excelente	23	32.9%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Inicio	4	5.7%
	Proceso	28	40%
	Excelente	38	54.3%

Figura 4

Niveles de la percepción de la dimensión del desempeño docente.



Afinidad a los hallazgos, el 45.7% de los cuestionados expresan que la preparación para el aprendizaje de los educandos se sitúa en el horizonte proceso, 40% indican en el grado excelente y el 14% se ubica en el grado inicio. Asimismo, 82.9% se sitúan en el grado excelente, 11.4% se ubica en el grado proceso y el 5.7% se ubica en el grado inicio. También, el 60% de los interrogados puntúan que la contribución en la gestión institucional se localiza en el nivel proceso, el 32.9% se coloca en el grado excelente y el 7.1% se coloca en el grado inicio. Finalmente, el 54.3% de los cuestionados manifiestan

que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del educador es excelente, el 40% muestran que se coloca en el grado proceso, el 5.7% ostentan que se sitúa en el grado inicio.

Prueba de hipótesis general

H_1 = Existe conexión entre inteligencia emocional y desempeño docente H_0 = No

existe conexión entre inteligencia emocional y desempeño docente El nivel de

significación =0.05

Nivel de confiabilidad 95%

Tabla 6

Asociación de la variable inteligencia emocional y desempeño docente.

			Inteligencia emocional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se comprueba la conexión de las variables aludidas ($r=0,798$), con una correspondencia altamente eficaz, en otras palabras a más inteligencia emocional más desempeño docente, coexistiendo la cuantía p de 0.000 teniendo así, un efecto inferior a 0.05 señalando la aprobación de la hipótesis alterna y desestimar la nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 = Existe conexión entre inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

H_0 = No existe conexión entre inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 7

Asociación de la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

			Inteligencia emocional	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la correlación entre inteligencia emocional y la primera dimensión de la V2 ($r=0,789$), con una correspondencia altamente eficaz, mejor dicho a más inteligencia emocional aumenta la preparación para el aprendizaje del educando y encontrando un p valor de 0.000 siendo inferior a 0.05, demostrando la presencia de correspondencia de significancia de las inconstantes en mención indicando el descarte de la variable nula y aprobación de la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 = Existe relación entre inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

H_0 = No existe relación entre inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 8

Asociación de la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

			Inteligencia emocional	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la conexión de la capacidad emocional con la enseñanza para el aprendizaje de sus alumnos ($r=0,732$), considerando una correspondencia positiva alta. De este modo, se señala que, a más inteligencia emocional aumenta la instrucción para el aprendizaje de los escolares y demostrando el valor p de 0.00 resultando inferior a 0.05 acto que nos conlleva aceptar la hipótesis de análisis, confirmando que, presenta relación característica entre las variables objeto de nuestro estudio

Prueba de hipótesis específica 3

H₁= Existe conexión entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.

H₀= No existe conexión entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.

Tabla 9

Asociación de la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.

			Inteligencia emocional	Participación en la gestión de la institucionalidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Participación en la gestión de la institucionalidad	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe la conexión entre inteligencia emocional y la participación en la comisión de la institucionalidad ($r=0,722$), con una correlación moderada eficaz en otras palabras a más inteligencia emocional aumenta la participación en la comisión de la institucionalidad y el p valor es de 0.000 inferior a 0.05 entonces presenta correlación significativa entre las inconstantes aludidas.

Prueba de hipótesis específica 4

H_1 = Existe conexión entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.

H_0 = No existe conexión entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.

Tabla 10

Asociación de la dimensión inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad.

			Inteligencia emocional	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe la conexión de las variables capacidad emocional con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad maestro ($r=0,675$), considerando correlación positiva moderada en otras palabras cuando aumenta la inteligencia emocional aumenta el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad instructivo, se demuestra ello mediante el valor de p que es igual a 0.000, verificando como inferior a 0.05 por consiguiente se verifican la correspondencia característica entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general: La inteligencia emocional está ligado con el rendimiento docente, mostrando una correlación significativa y directa ($Rho = 0,798$ y p -valor $0,000$). Quiere decir, que a más inteligencia emocional habrá un alto rendimiento docente. Para el autor, Ureta (2022) su intención fue conocer la relación entre la inteligencia emocional y desempeño de los maestros, presento un estudio básico, diseño no experimental de nivel correlacional, se contó con la participación de 90 maestros a quienes se realizaron mediante la encuesta cuales instrumentos tuvieron un proceso de validación, como también aplicados de acuerdo a su confiabilidad. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,555$. Concluyendo que necesariamente se mejorará la inteligencia emocional para contar con mayor desempeño de la institución, Montesinos (2021) el objetivo estuvo orientado a relacionar el estilo que se emplea en el manejo de los conflictos en relación con la inteligencia del tipo emocional en maestros, es de tipo descriptivo, transversal. Los resultados presentan que el 56% de participantes dicen que es adecuado y el 61% sobre la inteligencia emocional es moderado. Concluyó que, en la relación interpersonal se realice los refuerzos a través de actividades.

Bar-On (1997) sostiene que permite conocer tus propias debilidades y talentos, con la intención de poder manejarlas en momentos de crisis y de presión, para poder tener en claro las metas personales en cuanto a los que desea lograr y se pueden desplegar de ella. Para Gardner, tomado por Mendives (2018) menciona que cada sujeto es distinto y es poseedor de diversas habilidades, las cuales les permite realizar diversas actividades para que puedan cumplir con sus responsabilidades, también sostiene que estas habilidades le ayudan a la persona a implementar sus necesidades. Además, para Gardner, tomado por Mendives (2018) sostiene que las habilidades le ayudan a resolver los conflictos que se tienen en la vida, cada individuo despliega sus habilidades para poder resolver sus dificultades y resalta que las habilidades son diversas y que dependerá del fortalecimiento de estos aspectos para poder salir adelante. Asimismo, Minedu (2017) la comisión manifestó que en el sector educativo también se consideran estas inteligencias para poder evaluar el desempeño de los maestros, teniendo en cuenta las normas y las teorías, la cual expone las diversas inteligencias que

se tienen, cuando un docente realiza sus actividades para transmitir sus conocimientos y desarrollar las competencias en los estudiantes.

La hipótesis específica 1, la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con un grado de correlación formidable ($Rho = 0,789$ y p -valor $0,000$). En otras palabras que a una mayor inteligencia emocional va a ver un alto apresto para el aprendizaje de los estudiantes. Bujaico (2022) determino la importancia de la inteligencia emocional y el maestro como gerente en el aula, fue de tipo básica, diseño correlacional, transversal, estuvo constituido por 92 maestros, se obtuvo la data mediante los ítems. Se obtuvo como resultado una conexión positiva baja $Rho = 0,383$. Concluyendo que a mayor inteligencia emocional mayor será las habilidades que demuestre el maestro dentro de las aulas, mejorando con ello los resultados académicos. Además, Brazales (2021) analizo la relación del clima en las organizaciones en relación con el trabajo educativo que realizan los maestros, es de tipo descriptivo, transversal. Los resultados ostentan un 62% nivel de moderado. Concluyó que en el estudio debe contar con un buen clima laboral y mayor es el desempeño.

Para Bar-On (1997) Bar-On (1997) sostiene que este modelo de inteligencia es la medula de las demás inteligencias, ya que hace que las personas puedan conducir sus habilidades para el logro de las actividades que ha planificado.

Además, Varias (2017) citando a MINEDU (2012) presenta el conjunto de competencias y habilidades que deben demostrar cuando los estudiantes tienen una enseñanza óptima, debido a que el competente tiene la obligación de desplegar destrezas que le permitan cumplir con el programa básico nacional. Representa un acuerdo a través de las cuales se puede evaluar a los maestros, los cuales pueden encontrar las fichas de evaluación en el MINEDU, las cuales le deben servir como referente para su quehacer educativo en beneficio de los estudiantes, es un mecanismo para monitorear el desempeño de los profesores

La hipótesis específica 2, la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los educandos, tiene una correlación alta ($Rho = 0,732$ y p -valor $0,005$). Quiere decir, que cuando hay una mayor inteligencia emocional, se podrá lograr que los estudiantes puedan aprender con mayor facilidad según, Arones (2021) trazo como fin resaltar la esencialidad de la inteligencia emocional y su incidencia en el labor de los educadores. Desarrollaron un plan básico, no experimental, conformando la muestra 120 personas. Se obtuvo una alta conexión $Rho = 0,856$. Concluyendo que los maestros que demuestran una inteligencia más alta de sus emociones, serán los que demuestren un desempeño

mejor con sus estudiantes. Quezada (2020) su estudio estuvo orientado, al descubrimiento de la inteligencia del tipo emocional con que cuentan los maestros del área de psicología de la casa de estudio de Cuenca. Presenta un estudio cuantitativo, participaron 31 maestros. Demostrando que el 65% de los preguntados manifiestan que es moderada en cuanto a la inteligencia de las ~~em~~ y en relación con el desempeño se le asigna un valor de regular. Concluyó que, están formados para enfrentar las situaciones complejas.

Bar-On (1997) señaló que es el proceso a través del cual se pueden comprender las emociones de los demás, donde se desarrollan los estudiantes, y además hace que los maestros puedan relacionarse de una mejor manera con sus estudiantes. De acuerdo con esta postura, la educación es múltiple se aprende de las conductas positivas de los estudiantes y también de las reacciones que se tienen ante diversos conflictos, en favor de la educación, ya que se debe cuidar los resultados que se tengan y fomentar una educación y reforzamiento de la cultura emocional en los estudiantes, ya que le permitirá tomar mejores decisiones al largo de sus vidas dentro y fuera de las aulas.

La hipótesis específica 3, inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad se relacionan significativamente, correlación de tipo moderado (Rho 0,665 y p-valor 0,000), para Barrera (2021) consideró la importancia de la capacidad emocional y los cambios que abarca en el rendimiento de los maestros, desarrollando un estudio básico, correlacional, conformada por 70 personas. Se derivó que existe una relación de $Rho = 0,523$. Logrando presentar una óptima inteligencia del ámbito emocional en los maestros de ese modo su desempeño será mejor.

Asimismo, Guillén (2020) resalta la importancia del ambiente organizacional y su implicancia en el desempeño. Siendo su indagación correlacional, se contó con la intervención de 45 educadores. Los hallazgos señalan que 59% fue regular del 58%. Concluyó con una relación directa y positiva.

La hipótesis específica 4, la inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad instructivo se relacionan significativamente con una correspondencia positiva moderada (Rho 0,675 y p-valor 0,000), para Reyes y Cabanillas (2021) determinó el nexo entre inteligencia emocional y su incidencia en el trabajo de los profesores, estudio básico, diseño correlacional de corte transversal, se contó con 70 personas que laboran en dicho espacio. Se obtuvo una correlación $Rho = 0,841$. Concluyendo que el refuerzo de la inteligencia emocional se identificará mejor los niveles de desempeño. Adicionalmente, Pincay et al (2018), mostró la esencialidad de regular los sentimientos y su incidencia en el rendimiento de los educadores, presentó un análisis

descriptivo, transversal y se contó con 150 maestros docentes. Los resultados fueron un nivel moderado del 55% y nivel regular del 48%. Concluyó que la relación es directa y cuando un maestro domina sus emociones tienen un mejor desempeño, ya que maneja diversas situaciones de conflicto.

Asimismo, el fortalecimiento de la profesional y la identidad de los maestros, ~~Meli~~ (2017) menciona que el desempeño de los docentes dentro de las aulas es un espacio enriquecido de datos que pueden ser estudiados, y a que de allí se recoge mecanismos y datos que nos ayudan a poder planificar de manera pertinente tomando en cuenta las necesidades de la educación y también las necesidades emocionales, todo ello con la ayuda a los miembros de la entidad educativa. Montero (2018) menciona que la profesión es una manifestación de las habilidades de los docentes, quienes despliegan sus destrezas para poder cumplir de manera adecuada las funciones a las cuales se les encomienda para poder lograr el reconocimiento social y educativa dentro de las comunidades en las cuales se desarrollan. Bolívar, Domingo y Pérez (2014) señalaron la identidad se va formando a lo largo de la existencia de las personas, las cuales a través de sus vivencias van formando sus conductas y sus manera de ver la vida, donde se visualiza las competencias y las actividades en relación a sus competencias, tomando en cuenta las habilidades y la educación en el tiempo, el principio de la socialización es muy importante, ya que cuando te relación con mayor cantidad de personas, se logra un identidad más firme.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Presenta relación entre las variables de estudio inteligencia emocional y el desempeño instructivo, con un valor p de 0.00 y una correspondencia positiva alta (Rho de Spearman de 0.798). Excluyendo la hipótesis nula, considerando así la hipótesis alterna. Esto quiere decir, a más inteligencia emocional mayor rendimiento docente existirá. Demuestra la predisposición que muestra el estudiante cuando desarrolla sus actividades educativas.

Segunda: Presenta conexión de la inteligencia emocional con la preparación para el aprendizaje de los alumnos con una significancia de $p = 0.00$ y una correspondencia eficaz alta (Rho de Spearman de 0.789). Apartando la suposición nula y admitiendo la hipótesis alterna. Es decir, que los maestros eligen una serie de mecanismos para lograr los aprendizajes en favor de los aprendizajes y lograr una mejora.

Tercera: Exterioriza relación entre la inteligencia emocional y la enseñanza para el amaestramiento de los educandos con una significancia de $p = 0.00$ y una correspondencia positiva alta (Rho de Spearman de 0.732) se aparta la suposición nula y se toma en cuenta la hipótesis alternativa.. Es decir, el maestro toma en cuenta los enfoques relacionado con las áreas, priorizando la inclusión y el respeto a la diversidad.

Cuarta: Existe relación entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.665). se desaprueba la suposición nula y se admite la hipótesis alternativa. Es decir, lograr el compromiso en el cumplimiento de las acciones que engloba la gestión educativa, basada en un comunicación asertiva y trabajo en equipo.

Quinta: Existe relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad instructivo con una importancia de p valor de 0.00 y una correspondencia positiva moderada (Rho de Spearman de 0.675). se rechaza la suposición nula y se aprueba la hipótesis alternativa. Es decir, que los maestros apliquen un análisis al trabajo realizado para lograr una mejora continua.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: A los directivos, brindar capacitaciones que desarrollen el tema de la inteligencia de las emociones, para el fortalecimiento del manejo del estrés.

Segunda: Se recomienda a los a los directivos, desarrollar actividades que se enfoquen en el manejo de estrés, para mejorar la salud emocional de los docentes.

Tercera: Se recomienda, hallar las deficiencias y fortalezas de los profesores y atender estas necesidades a través de las capacitaciones que les haga falta para mejorar el servicio educativo.

Cuarta: A los directivos, fomentar el buen estado de ánimo, para direccionar las actividades hacia las metas en común y que se lograra con el trabajo colaborativo.

Quinta: A los maestros, promover las interacciones sociales son medulares para lograr el labor en grupo y la solidaridad con los demás órganos de la colectividad académica.

REFERENCIAS

- Arones, E. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa maría auxiliadora de la provincia de Huanta Ayacucho 2021* (Tesis de maestría) Universidad Católica Los ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/25331>.
- Barrera, M. (2021). Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa N° 4021, Ventanilla, 2021 (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71688>.
- Barrios, I., & Torales, J. (2019). Manejo del estrés en situaciones académicas. *Medicina Clínica y Social*, 3(2), 41-42. **DOI:** <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i2.85>
- Baron, R. (1997), "The Bar-On model of emotional- social intelligence (ESI)", en *Psicothema*, vol. 18, Asturias, Universidad de Oviedo/Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, pp.13-25. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3117.pdf>
- Bujaico, L. (2022). *Inteligencia emocional y el docente como gerente en el aula de una institución Educativa UGEL-05, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77478>.
- Brasales, P. (2021). *El clima laboral y su incidencia en el desempeño del personal docente de las Unidades Educativas del Milenio pertenecientes al Distrito 06D05 Guano-Penipe Educación* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Maestría en Gestión del Talento Humano).
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Pérez, P. (2014). Crisis and reconstruction of teachers' professional identity: The case of secondary school teachers in Spain. *The open sports Sciences Journal*, 7, 106-112.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922.
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897.

- Cortez, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(2), 598-606.
- Chanción, C. y Gil, D. (2020). El ‘emofeedback’: la inteligencia emocional y el feedback en los procesos de acompañamiento. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(2), 1-22.
[https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(2\).1-22](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(2).1-22).
- Domínguez, L., Alfonso, E., Restrepo, J. y Pacheco, M. (2020). Clima de aprendizaje y preparación para el aprendizaje autodirigido en cirugía: ¿influye el enfoque de enseñanza? *Educación Médica*, 21(2), 84-91.
- Donoso, S., y Benavides, N. (2017). Descentralización de la gestión de la educación pública e institucionalidad local en Chile: El caso de los directores comunales de educación. *Innovar*, 27(64), 115-128.
- Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 628-650.
- Farías, R., Llauce, C., Agurto, W. y Calle, W. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 2(10), 47-70.
- Feria, H., Matilla M., y Mantecón S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 11(3), 62–79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-429.
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111.
- Goleman, D. (2002), *La inteligencia emocional*, México, Vergara. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>.
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44.

- Góngora, J., Rodríguez, J. y Rodríguez, J. (2020). La inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas. *Know and Share Psychology*, 1(4). DOI: <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4337>.
- Guillén, M. (2020). Clima organizacional y el desempeño docente en educación general básica. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 85-95.
- Hernández, F., Lara, F., Sánchez, M., y González, A. (2017). Evolución de la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina; evidencia de validez y confiabilidad. *Investigación en educación médica*, 6(22), 96- 103.
- Hernández, R y Mendoza. C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial McGraw-Hill Educación. Pp 714.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, Mac Graw Hill: Interamericana. pp 634.
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., y Quintana, M. (2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(Sup)), 441-450. Recuperado de <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>
- MINEDU (2017). Evaluación del Desempeño Docente | Evaluación Docente [Webmaster@minedu.gob.pe]. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/noticias/en-que-consiste-laevaluacion-del-desempeno-docente/>.
- Montesinos, Y. (2021). La inteligencia emocional en el marco del estilo de manejo del conflicto, en los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10568/1/16157.pdf>.
- Montero, J. (2018). La evolución del liderazgo en las habilidades blandas. *Diario El Financiero*.
- Morales, L. R., García, N. P., & Marcos, T. T. (2022). La formación en Inteligencia Emocional del docente. *ASOCIACIÓN DE JÓVENES INVESTIGADORES DE LA UMU*, 191.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogota - Colombia: Ediciones de la U.
- Niebles, W., Hoyos, L., y De-La-Ossa, S. (2019). Clima Organizacional y Desempeño Docente en Universidades Privadas de Barranquilla. *Saber, ciencia y libertad*, 14(2), 283-294.
- Pincay-Aguilar, I., Candelario-Suarez, G., & Castro-Guevara, J. (2018). inteligencia emocional en el desempeño docente. // emotional intelligence in teaching performance. *psicología unemi*, 2(2), 32-40.
- OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) (2021). *OECD Employment Outlook 2021. Navigating the COVID-19. Crisis and recovery*, París.
- Quezada, S. (2020). Inteligencia Emocional en Docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo 2018-2019. Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34760/1/Tabajo%20de%20Titulacion.pdf>.
- Quiliano, M. y Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26.
- Reyes, L. y Cabanillas, M. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Red Educativa Rural de Shita-Marcabal, 2020* (Tesis de maestría) Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/893>.
- Rivas, L. y García, M. (2018). Sobredotación, talento e inteligencia normal: diferencias en funciones ejecutivas, potencial de aprendizaje, estilo cognitivo y habilidades interpersonales. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 91-112.
- Rodríguez, P., Cecchini, J., Méndez, A., y Sánchez, B. (2021). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: un análisis multinivel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(82), 235–252. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.003>.
- Romero, M. (2008). La inteligencia emocional: abordaje teórico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 4, 73-75.

- Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J., Solís, O., Gabriela, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101. doi: 10.15332/s1794-9998.2019.0015.07
[Links]
- Salas, D. (2020) *La encuesta y el cuestionario*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. ed.). Business Support Aneth S.R.L.
- Tapia, V., y Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-Perú. *Comuni@ cción*, 8(2), 72-80.
- Tobón, S., y Tobón, B. (2018). Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza al proyecto formativo. *Atenas*, 1(41), 18-33.
- Torres, E. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 163-179.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.
- Ureta, O. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño docente en Instituciones Educativas de la red 19 del distrito de Lurigancho, Lima, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80235>.
- Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138.
- Worosz, T. y Fernández, D. (2020). En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores. *Mendive*, 18(1), 1-4.
- Yudes, C., Peña, L. R., & Pacheco, N. E. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces de la educación* , [edición especial 2], 27-44. [Links].

Zegarra, D. y Jesús, Á. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 21-64.

Anexo 1: Matriz de consistencia
Título: Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022

Matriz de consistencia							
Título: Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la</p>	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Habilidad intrapersonal	Asertividad	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 28 - 64 Media 65 - 101 Alta 102 - 140
				Independencia	2		
				Autoconciencia	3		
			Habilidad interpersonal	Empatía	4		
				Relaciones interpersonales	5		
				Responsabilidad social	6		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	7, 8		
				Flexibilidad	9, 10		
			Manejo de estrés	Tolerancia a la situación	11, 12		
				Control de impulsos	13, 14		
				Ansiedad	15, 16		
			Estado de ánimo general	Felicidad	17, 18		
				Optimismo	19, 20		
Variable 2: Desempeño docente			Escala de medición	Niveles y rangos			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes.	1,2	Escala: Ordinal 1. Nunca (N)	Inicio 20 - 45 Proceso			
	Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	3,4,5					

<p>Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022?</p>	<p>Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la institucionalidad de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los estudiantes en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la institucionalidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</p> <p>Participa activamente con Actitud democrática Crítica y colaborativa en la gestión.</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.</p>	<p>6,7, 8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11, 12,13</p> <p>14,15</p> <p>16, 17, 18</p> <p>19, 20</p>	<p>2. Casi nunca (CN)</p> <p>3. Algunas veces (AV)</p> <p>4. Casi Siempre (CS)</p> <p>5. Siempre (S)</p>	<p>46 - 72 Excelente 73 - 100</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal – correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población censo: Estuvo considerada por 80 docentes de una institución educativa del distrito del San Martín de Porres, 2021.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Ortega (2021) Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de una Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p> <p>Variable 2: Desempeño docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Pérez (2021) Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de una Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante Rho de Spearman</p>				

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Inteligencia emocional	Bar-On (1997) manifestó que la inteligencia del tipo emocional es la medula de otras inteligencias que ayudan a desplazarlas destrezas de la persona para lograrlo que desea y gracias a ello se adapta a cualquier espacio y ámbito que desea.	Se consideró cinco dimensiones: habilidades intrapersonales (6 ítems), habilidades interpersonales (6 ítems), adaptabilidad (6 ítems), manejo de estrés (6 ítems) y estado de ánimo general (6 ítems). Esta variable se mide haciendo usode la técnica de encuesta utilizando cuestionario de la escala ordinal y cinco opciones de respuesta.	Habilidad intrapersonal	Asertividad	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 28 - 64 Media 65 - 101 Alta 102 - 140
				Independencia	2		
				Autoconciencia	3		
			Habilidad interpersonal	Empatía	4		
				Relaciones interpersonales	5		
				Responsabilidad social	6		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	7, 8		
				Flexibilidad	9, 10		
			Manejo de estrés	Tolerancia a la situación	11, 12		
				Control de impulsos	13, 14		
				Ansiedad	15, 16		
			Estado de ánimo general	Felicidad	17, 18		
				Optimismo	19, 20		

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Inteligencia emocional	Bar-On (1997) manifestó que la inteligencia del tipo emocional es la medula de otras inteligencias que ayudan a desplazarlas destrezas de la persona para lograrlo que desea y gracias a ello se adapta a cualquier espacio y ámbito que desea.	Se consideró cinco dimensiones: habilidades intrapersonales (6 ítems), habilidades interpersonales (6 ítems), adaptabilidad (6 ítems), manejo de estrés (6 ítems) y estado de ánimo general (6 ítems). Esta variable se mide haciendo usode la técnica de encuesta utilizando cuestionario de la escala ordinal y cinco opciones de respuesta.	Habilidad intrapersonal	Asertividad	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja 28 - 64 Media 65 - 101 Alta 102 - 140
				Independencia	2		
				Autoconciencia	3		
			Habilidad interpersonal	Empatía	4		
				Relaciones interpersonales	5		
				Responsabilidad social	6		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	7, 8		
				Flexibilidad	9, 10		
			Manejo de estrés	Tolerancia a la situación	11, 12		
				Control de impulsos	13, 14		
				Ansiedad	15, 16		
			Estado de ánimo general	Felicidad	17, 18		
				Optimismo	19, 20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Desempeño docente	MINEDU (2017) es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el Sector Educación. (...) Se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del	Se consideró cuatro dimensiones, nueve indicadores y 20 preguntas medidas mediante escala de Likert.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes.	1,2	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inicio 20 - 45 Proceso 46 - 72 Excelente 73 - 100
				Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	3,4,5		
			Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	6,7, 8		
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	9		
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	10		
			Participación en la gestión de la institucionalidad	Participa activamente con Actitud democrática	11, 12,13		
				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	14,15		

	desarrollo directivo (p. 30).		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	16, 17, 18		
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.	19, 20		

Anexo 3: Ficha técnica

Tabla 11

Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional.

Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional

Nombre del instrumento:	Inteligencia emocional
Autor(a)	: Ortega (2021)
Adaptado por	: Aranda Sevillano, Lola Yolanda
Lugar	: Institución Educativa de San Martín de Porres
Fecha de aplicación	: Marzo
Objetivo	: Conocer la percepción de la inteligencia emocional
Administrado a:	: Docentes
Tiempo	: 20 minutos

Tabla 12

Ficha técnica del instrumento del desempeño docente

Ficha técnica del instrumento del desempeño docente

Nombre del instrumento:	Desempeño docente
Autor(a)	: Pérez (2021)
Adaptado por	: Aranda Sevillano, Lola Yolanda
Lugar	: Institución Educativa de San Martín de Porres
Fecha de aplicación	: Marzo
Objetivo	: Conocer la percepción del desempeño docente
Administrado a	: Docentes
Tiempo	: 20 minutos

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que correspondasegún su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal					
1	Expresa sus ideas y sentimientos más íntimos a los demás.					
2	Toma sus propias decisiones y mantiene firme hasta el final.					
3	Desarrolla nuevas habilidades al realizar actividades que son de su interés.					
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal					
4	Intenta no herir los sentimientos de los demás, al expresar tus ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.					
5	Lidera un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.					
6	Establece relaciones sociales cada vez más cercanas, con los docentes de la institución.					
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad					
7	Orienta a resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.					
8	Demuestra esfuerzo en clases o cursos que considera importantes o interesantes.					
9	Busca apoyo adicional que le ayude a entender las ideas de un tema de interés.					
10	Realiza y organiza actividades pedagógicas para mejorar su práctica pedagógica.					
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés					
11	Solicita ayuda cuando no comprende y busca ayuda de alguien para lograr entenderlo.					
12	Desarrolla un plan u horario para cumplir con sus metas académicas.					
13	Recibe nueva información y capaz de recordar.					
14	Capta los puntos principales durante la lectura que realiza.					
15	Se siente motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
16	Es consciente de lo que me está pasando aun cuando estoy alterado.					
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general					
17	Cuando está enojado con alguien se lo puede decir.					
18	Siente que es incapaz de comprender como se sienten los demás.					
19	Cuando estudia conceptos o ideas abstractas, trata de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.					
20	Después de realizar las actividades realiza una autoevaluación para reforzar sus conocimientos.					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según supercepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Demuestra conocimientos actualizados en el área curricular que enseña.					
2	Demuestra conocimiento actualizados, en el desarrollo de la práctica pedagógica.					
3	Realiza una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven en los estudiantes.					
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.					
	Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes					
6	Propicia un clima adecuado en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.					
7	Comunica a los estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
8	Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
9	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.					
10	Utiliza estrategias metodológicas que permiten evaluar en forma diferenciada las competencias.					
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la institucionalidad					
11	Participa en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.					
12	Interactúa con toda la comunidad educativa de manera colaborativa para construir de manera sostenible un clima democrático.					
13	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.					
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes.					
15	Involucra a toda la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico.					
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
16	Participa en las reuniones de reflexión pedagógica.					
17	Participa en las capacitaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.					
18	Participa con experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia a sus necesidades de los estudiantes.					
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en diferentes casos que se presenta.					
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa sus ideas y sentimientos más íntimos a los demás.	✓		✓		✓		
2	Toma sus propias decisiones y mantiene firme hasta el final.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla nuevas habilidades al realizar actividades que son de su interés.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Intenta no herir los sentimientos de los demás, al expresar tus ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	✓		✓		✓		
5	Lidera un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.	✓		✓		✓		
6	Establece relaciones sociales cada vez más cercanas, con los docentes de la institución.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Orienta a resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.	✓		✓		✓		

8	Demuestra esfuerzo en clases o cursos que considera importantes o interesantes.	✓		✓		✓		
9	Busca apoyo adicional que le ayude a entender las ideas de un tema de interés.	✓		✓		✓		
10	Realiza y organiza actividades pedagógicas para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicita ayuda cuando no comprende y busca ayuda de alguien para lograr entenderlo.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla un plan u horario para cumplir con sus metas académicas.	✓		✓		✓		
13	Recibe nueva información y es capaz de recordar.	✓		✓		✓		
14	Capta los puntos principales durante la lectura que realiza.	✓		✓		✓		
15	Se siente motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	✓		✓		✓		
16	Es consciente de lo que le está pasando aun cuando está alterado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando está enojado con alguien se lo puede decir.	✓		✓		✓		

18	Siente que es incapaz de comprender como se sienten los demás.	✓		✓		✓		
19	Cuando estudia conceptos o ideas abstractas, trate visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.	✓		✓		✓		
20	Después de desarrollar las actividades realiza una autoevaluación para reforzar sus conocimientos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

10 de marzo de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquen Cueva DNI: 09637865

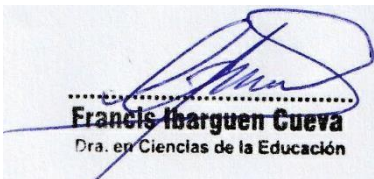
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							

1	Demuestra conocimientos actualizados en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados, en el desarrollo de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
3	Realiza una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven en los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Propicia un clima adecuado en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Comunica a los estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
9	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Utiliza estrategias metodológicas que permiten evaluar en forma diferenciada las competencias.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la institucionalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
12	Interactúa con toda la comunidad educativa de manera colaborativa para construir de manera sostenible un clima democrático.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Involucra a toda la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Participa en las reuniones de reflexión pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Participa en las capacitaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	✓		✓		✓		
18	Participa con experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia a sus necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en diferentes casos que se presenta.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de marzo de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquen Cueva DNI: 09637865

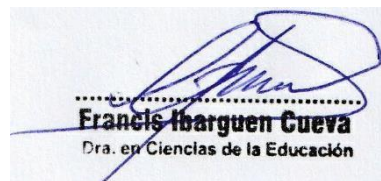
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal							
1	Expresa sus ideas y sentimientos más íntimos a los demás.	X		X		X		
2	Toma sus propias decisiones y mantiene firme hasta el final.	X		X		X		
3	Desarrolla nuevas habilidades al realizar actividades que son de su interés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Intenta no herir los sentimientos de los demás, al expresar tus ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	X		X		X		
5	Lidera un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.	X		X		X		
6	Establece relaciones sociales cada vez más cercanas, con los docentes de la institución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Orienta a resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.	X		X		X		
8	Demuestra esfuerzo en clases o cursos que considera importantes o interesantes.	X		X		X		
9	Busca apoyo adicional que le ayude a entender las ideas de un tema de interés.	X		X		X		
10	Realiza y organiza actividades pedagógicas para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicita ayuda cuando no comprende y busca ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		
12	Desarrolla un plan u horario para cumplir con sus metas académicas.	X		X		X		
13	Recibe nueva información y es capaz de recordar.	X		X		X		
14	Capta los puntos principales durante la lectura que realiza.	X		X		X		
15	Se siente motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	X		X		X		
16	Es consciente de lo que le está pasando aun cuando está alterado.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando está enojado con alguien se lo puede decir.	X		X		X		
18	Siente que es incapaz de comprender como se sienten los demás.	X		X		X		
19	Cuando estudia conceptos o ideas abstractas, trata de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.	X		X		X		
20	Después de desarrollar las actividades realiza una autoevaluación para reforzar sus conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN

Lima, 14 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimientos actualizados en el área curricular que enseña.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados, en el desarrollo de la práctica pedagógica.	X		X		X		
3	Realiza una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven en los estudiantes.	X		X		X		
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.	X		X		X		
	Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Propicia un clima adecuado en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Comunica a los estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
9	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.	X		X		X		
10	Utiliza estrategias metodológicas que permiten evaluar en forma diferenciada las competencias.	X		X		X		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la institucionalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	X		X		X		
12	Interactúa con toda la comunidad educativa de manera colaborativa para construir de manera sostenible un clima democrático.	X		X		X		
13	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	X		X		X		
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Involucra a toda la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico.	X		X		X		
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participa en las reuniones de reflexión pedagógica.	X		X		X		
17	Participa en las capacitaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	X		X		X		

18	Participa con experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia a sus necesidades de los estudiantes.	X		X		X	
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en diferentes casos que se presenta.	X		X		X	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN

Lima, 14 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal							
1	Expresa sus ideas y sentimientos más íntimos a los demás.	X		X		X		
2	Toma sus propias decisiones y mantiene firme hasta el final.	X		X		X		
3	Desarrolla nuevas habilidades al realizar actividades que son de su interés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Intenta no herir los sentimientos de los demás, al expresar tus ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	X		X		X		
5	Lidera un grupo de personas, manteniendo relaciones mutuamente satisfactorias con los demás.	X		X		X		
6	Establece relaciones sociales cada vez más cercanas, con los docentes de la institución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Orienta a resolver una situación que se presenta, analizando todas las posibilidades existentes.	X		X		X		
8	Demuestra esfuerzo en clases o cursos que considera importantes o interesantes.	X		X		X		
9	Busca apoyo adicional que le ayude a entender las ideas de un tema de interés.	X		X		X		
10	Realiza y organiza actividades pedagógicas para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Solicita ayuda cuando no comprende y busca ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		
12	Desarrolla un plan u horario para cumplir con sus metas académicas.	X		X		X		
13	Recibe nueva información y es capaz de recordar.	X		X		X		
14	Capta los puntos principales durante la lectura que realiza.	X		X		X		
15	Se siente motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	X		X		X		
16	Es consciente de lo que le está pasando aun cuando está alterado.	X		X		X		



	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando está enojado con alguien se lo puede decir.	X		X		X		
18	Siente que es incapaz de comprender como se sienten los demás.	X		X		X		
19	Cuando estudia conceptos o ideas abstractas, trata de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos.	X		X		X		
20	Después de desarrollar las actividades realiza una autoevaluación para reforzar sus conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra conocimientos actualizados en el área curricular que enseña.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados, en el desarrollo de la práctica pedagógica.	X		X		X		
3	Realiza una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven en los estudiantes.	X		X		X		
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
5	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados.	X		X		X		
	Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Propicia un clima adecuado en el aula a través del manejo de la conducta de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Comunica a los estudiantes altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8	Comprende el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
9	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.	X		X		X		
10	Utiliza estrategias metodológicas que permiten evaluar en forma diferenciada las competencias.	X		X		X		
	Dimensión 3: Participación en la gestión de la institucionalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	X		X		X		
12	Interactúa con toda la comunidad educativa de manera colaborativa para construir de manera sostenible un clima democrático.	X		X		X		
13	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica.	X		X		X		
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Involucra a toda la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico.	X		X		X		
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participa en las reuniones de reflexión pedagógica.	X		X		X		
17	Participa en las capacitaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	X		X		X		



18	Participa con experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia a sus necesidades de los estudiantes.	X		X		X	
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente en diferentes casos que se presenta.	X		X		X	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo del 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Confiabilidad de la variable inteligencia emocional

	Inteligencia emocional																			
	abilidad intrapersonal			abilidad interpersonal			Adaptabilidad				Manejo de estrés						Estado de ánimo general			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	5	5	4	2	4	3
2	3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1
3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2
4	2	5	5	2	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5
5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4
6	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	2	5	4
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		5	1	5	4
8	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	1	4	4
9	3	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	1	3	2
10	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3
11	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2
12	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4
13	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4
14	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	5
15	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4		4	2	4	4
16	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5
17	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4
18	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
19	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4
20	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	2	3	3	4

Resultado de la confiabilidad de la inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,9412	242,059	-,162	,953
VAR00002	70,4706	218,390	,742	,941
VAR00003	70,7647	220,566	,576	,943
VAR00004	70,8824	210,735	,710	,941
VAR00005	70,8235	207,779	,814	,939
VAR00006	71,0000	217,000	,718	,941
VAR00007	70,8235	214,029	,786	,940
VAR00008	70,7059	207,221	,924	,937
VAR00009	71,0000	210,000	,739	,940
VAR00010	70,8235	200,904	,943	,936
VAR00011	71,0000	203,875	,818	,939
VAR00012	71,1176	208,485	,842	,938
VAR00013	71,1765	214,154	,735	,940
VAR00014	71,0588	212,184	,881	,938
VAR00015	70,7059	208,096	,809	,939
VAR00016	71,1176	212,985	,700	,941
VAR00017	71,2941	224,721	,439	,945
VAR00018	72,5294	247,515	-,297	,957
VAR00019	71,2941	212,971	,818	,939
VAR00020	71,1176	215,360	,750	,940

Confiabilidad de la variable desempeño docente

	Desempeño docente																			
	ión para el aprendizaje de los es					a para los aprendizajes de los es					ción en la gestión de la instituci					de la profesionalidad y la identid				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
6	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
9	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5
10	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4		5	5	5	4	4	5	5
11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5
16	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5
17	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
18	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5
19	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		4	5	5	5	5	5	5	5

Resultado de la confiabilidad del desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escalasi el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	73,0000	587,765	,964	,990
VAR00002	73,0000	587,765	,964	,990
VAR00003	73,2778	585,036	,915	,990
VAR00004	73,2222	591,948	,904	,990
VAR00005	73,2778	593,154	,941	,990
VAR00006	73,0000	581,176	,975	,990
VAR00007	73,1111	591,399	,906	,990
VAR00008	73,1111	582,458	,929	,990
VAR00009	73,2778	597,742	,709	,992
VAR00010	73,1667	592,265	,944	,990
VAR00011	73,4444	603,791	,808	,991
VAR00012	73,0556	590,761	,931	,990
VAR00013	73,9444	599,585	,855	,991
VAR00014	73,0000	581,059	,977	,990
VAR00015	73,3889	588,016	,943	,990
VAR00016	73,2222	585,007	,924	,990
VAR00017	73,4444	592,144	,904	,990
VAR00018	73,2778	585,742	,962	,990
VAR00019	73,0556	589,232	,924	,990
VAR00020	72,7778	579,830	,959	,990

Anexo 7: Muestra de base de dato de las variables

	Inteligencia emocional																									
	bilidad intraperson				bilidad interperson				Adaptabilidad				Manejo de estrés				Estado de ánimo general									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	2	4	4	10	5	5	5	15	4	5	5	4	18	4	3	4	5	4	5	25	4	1	4	4	13	71
2	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	4	4	15	4	4	3	3	3	3	20	2	2	3	4	11	55
3	3	5	5	13	5	4	4	13	4	5	3	5	17	3	5	4	4	5	5	26	5	3	4	5	17	73
4	3	4	4	11	4	4	4	12	4	3	3	3	13	3	3	4	3	5	4	22	2	2	4	3	11	58
5	4	5	4	13	4	4	3	11	4	4	4	5	17	4	5	4	4	4	4	25	3	2	4	5	14	67
6	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	16	81
7	4	5	5	14	4	5	4	13	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	4	1	4	5	14	76
8	4	5	4	13	5	4	5	14	5	4	4	5	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	72
9	3	4	3	10	2	3	4	9	4	4	4	3	15	3	3	4	4	4	4	22	4	3	3	3	13	59
10	2	4	4	10	4	1	3	8	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	5	25	3	1	3	4	11	59
11	2	4	4	10	2	4	4	10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	4	23	3	2	3	4	12	61
12	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	17
13	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	4	5	18	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	81
14	2	4	4	10	5	4	4	13	4	5	5	5	19	5	5	5	4	4	4	27	4	1	5	2	12	71
15	3	5	3	11	5	3	5	13	4	5	3	4	16	3	5	5	5	4	4	27	5	1	3	3	12	68
16	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	15	66
17	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	16	66
18	3	4	4	11	3	3	4	10	4	5	5	4	18	4	5	4	5	4	4	26	5	3	4	4	16	70
19	2	5	5	12	5	5	5	15	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	4	26	3	5	4	5	17	78
20	1	3	4	8	1	5	4	10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	29	5	4	2	3	14	73
21	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	85
22	5	5	4	14	5	5	5	15	4	5	4	5	18	5	5	4	5	5	5	29	4	3	4	4	15	77
23	1	3	4	8	4	2	3	9	4	4	3	4	15	4	4	4	5	4	3	24	4	2	4	4	14	62
24	2	5	3	10	5	5	4	14	4	4	3	4	15	3	3	2	2	3	4	17	3	4	4	4	15	61
25	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	4	28	3	3	5	5	16	79
26	1	3	3	7	4	1	3	8	2	2	3	2	9	3	2	2	2	3	2	14	1	1	1	1	4	35
27	4	4	5	13	3	1	5	9	5	5	5	3	18	5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	5	17	72
28	1	4	5	10	4	5	5	14	5	4	3	4	16	4	5	4	4	4	4	25	4	2	4	3	13	68
29	3	4	4	11	3	5	5	13	5	5	4	3	17	4	3	4	4	4	3	22	3	2	4	3	12	64
30	1	4	5	10	4	4	4	12	4	5	5	5	19	5	4	3	4	5	4	25	4	3	3	4	14	70
31	5	3	4	12	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	29	3	2	5	5	15	79
32	3	4	3	10	3	4	4	11	4	4	3	3	14	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	4	14	58
33	3	3	4	10	4		4	8	3	4	3	4	14	5	4	3	4	4	3	23	4	2	4	3	13	58
34	3	5	4	12	5	3	3	11	5	5	5	5	20	5	5	3	5	5	5	28	3	1	5	5	14	73
35	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	5	28	3	4	5	5	17	80

36	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	4	3	14	4	4	3	5	5	4	25	3	3	3	3	12	61
37	3	4	4	11	2	4	3	9	4	5	5	5	19	5	4	5	5	5	4	28	4	4	5	4	17	73
38	4	4	5	13	4	4	3	11	4	5	4	4	17	2	4	3	4	5	4	22	4	1	4	3	12	62
39	3	5	5	13	4	3	5	12	5	5	4	5	19	5	4	5	4	4	3	25	3	1	3	5	12	68
40	4	4	4	12	4	3	4	11	5	4	4	3	16	3	4	4	4	4	4	23	2	4	4	4	14	64
41	3	3	5	11	3	4	4	11	4	5	5	5	19	5	4	3	4	3	3	22	4	2	5	5	16	68
42	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	17
43	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	1	5	16	1	5	5	5	5	4	25	5	1	5	5	16	72
44	3	4	5	12	4	4	5	13	4	5	4	4	17	4	4	5	4	5	4	26	3	2	3	3	11	67
45	5	4	4	13	3	4	4	11	4	3	4	5	16	3	5	3	3	4	3	21	4	3	3	4	14	62
46	5	4	4	13	3	4	4	11	4	3	4	5	16	3	5	3	3	3	3	20	4	3	3	4	14	61
47	3	5	4	12	5	4	4	13	3	5	5	4	17	4	3	4	4	4	4	23	3	2	3	3	11	64
48	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	3	5	18	3	5	4	5	5	3	25	3	1	3	5	12	70
49	4	4	5	13	5	4	5	14	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	3	21	5	5	3	4	17	68
50	3	5	4	12	4	4	4	12	4	4	5	3	16	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	16	69
51	2	4	4	10	3	5	3	11	3	4	3	4	14	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	4	15	63
52	4	5	5	14	5	4	4	13	4	4	5	5	18	5	5	1	4	4	2	21	2	3	3	3	11	63
53	4	5	5	14	5	5	5	15	4	4	1	5	14	3	5	5	5	5	4	27	2	5	5	5	17	73
54	2	4	5	11	4	4	4	12	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	17	70
55	2	4	5	11	4	5	5	14	5	5	5	5	20	3	4	5	5	5	4	26	3	1	3	3	10	70
56	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	20	84
57	2	4	5	11	5	4	4	13	5	5	4	5	19	4	3	5	5	4	5	26	5	4	5	4	18	76
58	1	1	3	5	3	3	3	9	3	5	5	5	18	5	4	4	4	3	3	23	4	4	4	3	15	65
59	3	3	4	10	1	3	3	7	3	3	4	3	13	5	4	4	3	5	4	25	3	4	3	4	14	59
60	4	4	5	13	5	4	5	14	5	4	4	4	17	5	5	5	5	4	3	27	5	1	5	5	16	74
61	4	5	3	12	4	4	5	13	3	5	5	5	18	5	3	4	4	3	3	22	3	1	3	3	10	63
62	3	5	4	12	3	4	4	11	4	5	5	4	18	5	4	4	4	5	4	26	4	1	3	4	12	67
63	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	17
64	3	4	4	11	2	4	4	10	3	3	3	4	13	3	2	3	3	4	2	17	3	4	3	3	13	53
65	1	1	3	5	2	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	6	21
66	2	5	4	11	1	5	4	10	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	5	28	4	1	5	5	15	73
67	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	3	4	15	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	4	14	64
68	1	4	4	9	5	5	5	15	5	4	5	5	19	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	19	82
69	1	4	4	9	1	4	2	7	2	4	3	4	13	3	3	4	4	3	5	22	3	4	5	4	16	58
70	2	3	4	9	2	4	3	9	4	5	4	4	17	4	3	3	4	4	5	23	3	2	4	4	13	62

Desempeño docente																									
	ión para el aprendizaje de los est					a para los aprendizajes de los es					ción en la gestión de la instituci					de la profesionalidad y la identid									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	5	2	4	3	17	4	3	4	5	5	21	78
2	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	74
3	5	5	5	4	5	24	4	4	5	4	5	22	4	4	3	5	5	21	5	5	5	5	5	25	92
4	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	3	18	5	3	3	4	4	20	75
5	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	4	4	3	5	4	20	4	4	4	4	4	20	87
6	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	5	23	5	5	4	5	5	24	3	3	5	5	5	21	93
7	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	3	4	3	20	5	5	5	5	5	25	95
8	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89
9	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	3	19	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	4	19	73
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	1	5	5	21	95
11	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	3	19	4	4	2	4	3	17	4	3	3	5	4	19	72
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
13	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	97
14	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	1	5	4	5	5	20	81
15	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	4	22	4	3	5	5	5	22	90
16	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	3	3	4	3	15	3	3	3	3	4	16	69
17	4	4	5	4	4	21	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	3	18	4	3	3	4	4	18	74
18	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	4	21	4	4	3	5	5	21	5	3	4	5	5	22	87
19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
20	4	3	4	5	5	21	5	5	5	3	5	23	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	25	91
21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
22	4	4	5	4	4	21	5	4	5	5	4	23	4	5	5	4	4	22	5	5	5	5	5	25	91
23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	77
24	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	4	4	2	4	4	18	5	5	4	4	4	22	85
25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	97
26	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14	2	3	1	3	2	11	2	2	2	2	3	11	46
27	4	4	5	5	5	23	5	5	5	4	4	23	4	5	3	5	5	22	5	3	4	5	5	22	90
28	4	4	5	4	4	21	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	5	23	90
29	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	3	5	5	22	5	5	5	5	5	25	95
30	4	4	5	5	5	23	5	4	5	4	4	22	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	24	92
31	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	3	21	5	5	5	5	5	25	95
32	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	3	19	5	4	3	4	4	20	5	5	4	5	4	23	79
33	3	4	4	4	3	18	5	4	5	4	3	21	3	4	2	4	3	16	4	4	3	5	5	21	76
34	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	1	3	3	5	3	15	5	3	5	5	5	23	88
35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	2	5	5	22	5	2	5	5	5	22	94

36	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	78
37	5	4	4	5	4	22	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	4	22	5	4	4	4	5	22	91
38	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	4	21	3	3	2	5	3	16	5	4	4	5	5	23	83
39	5	5	5	3	3	21	5	3	5	3	5	21	5	5	5	3	5	23	5	5	5	3	5	23	88
40	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	74
41	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	3	19	5	5	5	5	5	25	93
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
43	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
44	4	4	4	4	5	21	5	5	5	3	3	21	3	5	3	4	5	20	5	4	3	5	5	22	84
45	3	3	3	2	2	13	4	3	3	3	4	17	4	4	2	4	4	18	4	5	4	3	4	20	68
46	3	3	3	2	2	13	4	3	2	3	3	15	4	4	2	4	4	18	4	5	4	3	4	20	66
47	4	4	5	4	4	21	5	5	4	4	5	23	5	5	3	5	5	23	4	4	3	4	5	20	87
48	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	3	23	3	3	2	5	5	18	5	5	5	5	5	25	91
49	3	4	3	3	4	17	4	5	4	3	3	19	3	4	3	5	4	19	2	3	3	3	5	16	71
50	4	3	4	4	5	20	4	4	4	5	4	21	3	5	3	4	4	19	4	3	4	5	5	21	81
51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
52	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	60
53	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	98
54	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	5	5	22	81
55	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	3	22	3	5	3	5	3	19	5	5	4	5	5	24	87
56	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
57	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	4	4	3	5	5	21	5	5	5	5	5	25	94
58	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	3	16	4	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	64
59	3	3	4	4	5	19	5	4	4	3	3	19	5	4	5	4	4	22	5	5	5	5	5	25	85
60	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
61	4	4	5	3	5	21	5	5	5	4	3	22	4	5	2	5	3	19	5	5	5	5	5	25	87
62	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	4	24	3	5	4	5	4	21	5	5	4	5	5	24	91
63	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
64	3	4	3	4	5	19	4	5	4	3	3	19	3	4	4	3	4	18	3	4	4	3	4	18	74
65	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	3	10	3	3	3	3	2	14	36
66	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	5	24	96
67	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	3	18	5	3	4	4	4	20	77
68	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	4	22	5	5	5	5	5	25	95
69	5	4	3	5	4	21	5	4	1	3	5	18	4	3	2	4	5	18	4	5	3	4	5	21	78
70	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	5	5	4	5	4	23	5	5	4	4	5	23	87

Anexo 8: Tablas y figuras

Figura 1

Niveles de inteligencia emocional.

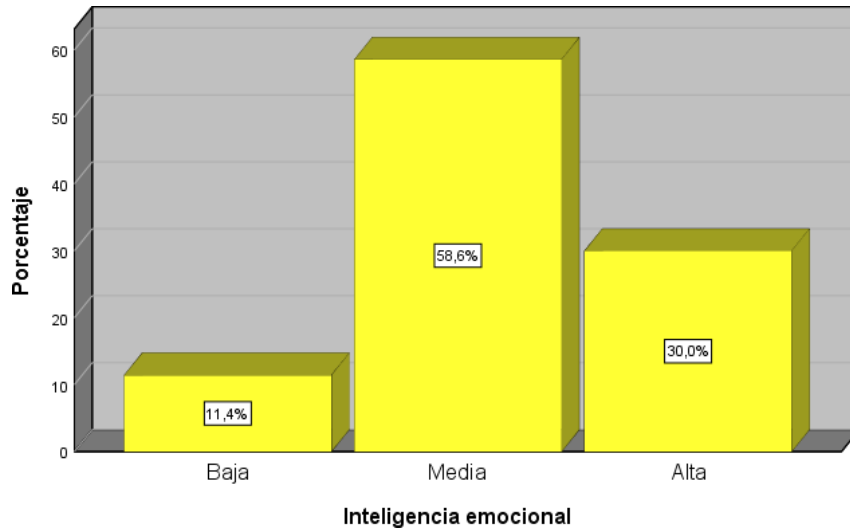


Figura 2

Niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional.

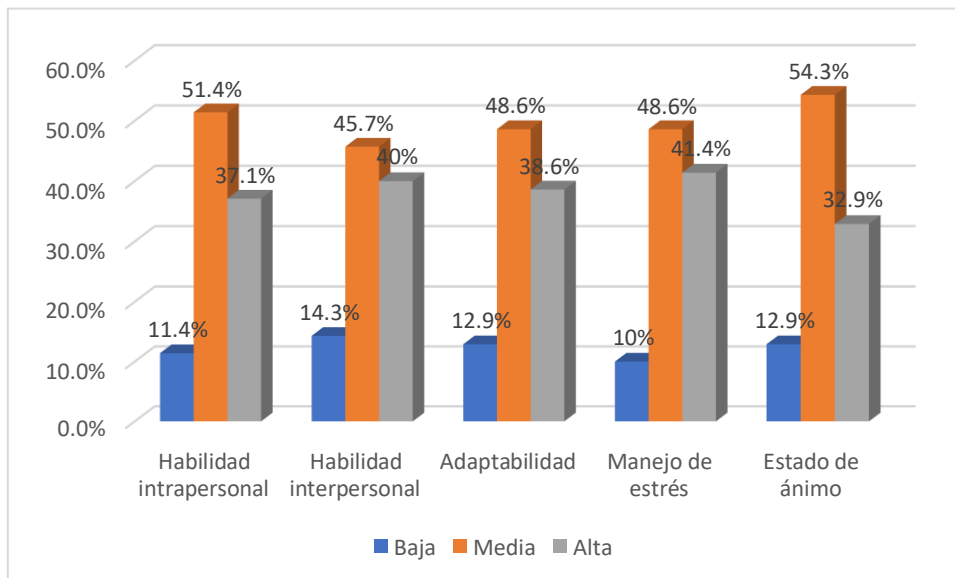


Figura 3

Niveles del desempeño docente.

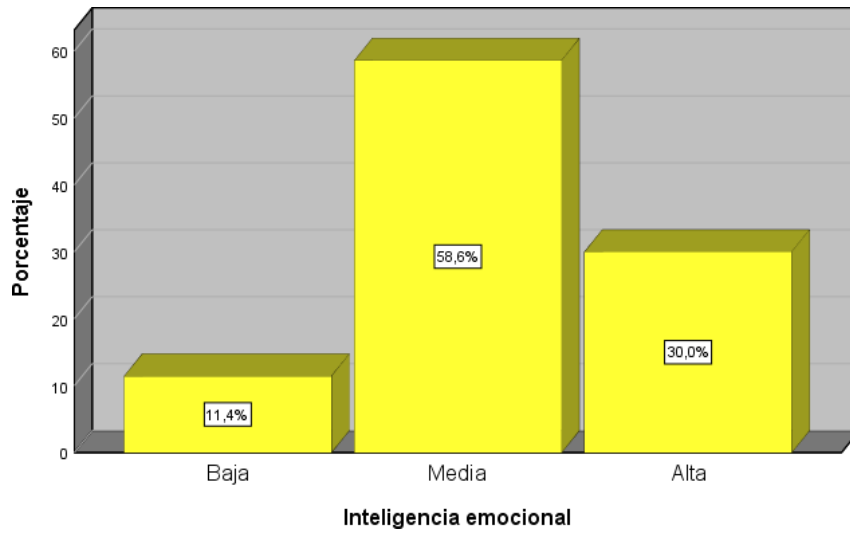
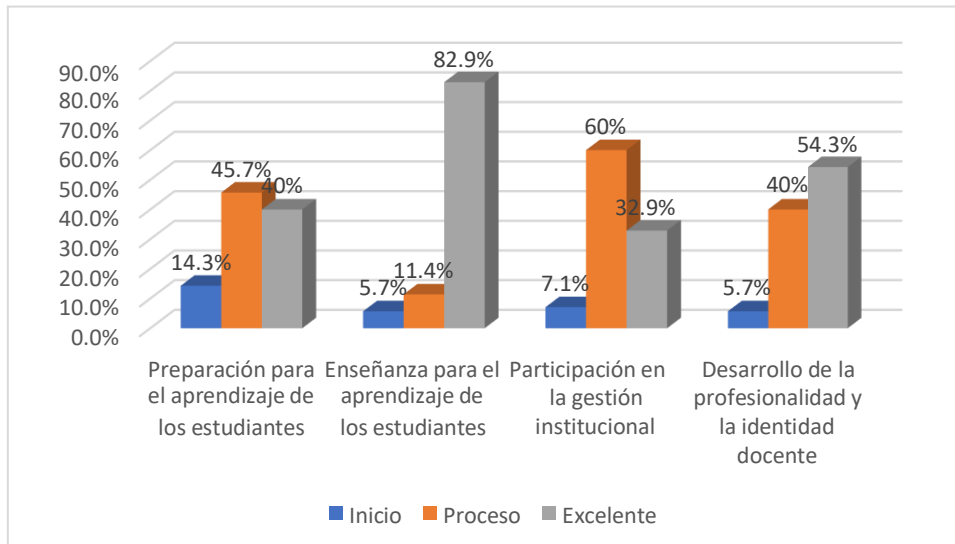


Figura 4

Niveles de la dimensión del desempeño docente.



Prueba de normalidad



Tabla 13

Resultados de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,213	70	,000
Desempeño docente	,156	70	,000

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) se observa que la mayoría de los puntajes de la variable no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

Anexo 9: Constancia de haber aplicado el instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02
I.E. N° 2074 "VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de mayo de 2022

Señores
Universidad César Vallejo

Atención:
Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Jefa de la Escuela de Posgrado
UCV- Filial Lima Norte, Campus los Olivos

Asunto: Respuesta a su Carta P.0075-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato saludarle cordialmente y dar respuesta a su carta enviada con fecha 14 de marzo del presente año. Así mismo manifestarle que la Institución Educativa que me honro en dirigir, apoya a la innovación e investigación, por tal razón autoriza a que la profesora **ARANDA SEVILLANO, LOLA YOLANDA** con N° de DNI 32489608 con código de matrícula N° 6000027135; aplique su encuesta titulada:



Inteligencia emocional y desempeño docente.

Dicha encuesta se realizó por formulario de google a un total de 70 profesores de nuestra I.E. N° 2074 "Virgen Peregrina del Rosario" para medir las variables antes mencionadas.

Agradezco mucho el procesamiento y envío de dichos resultados los mismos que servirán para tomar medidas de mejora en beneficio de los estudiantes y maestros de nuestra casa de estudios.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente:
Magister: Eliczer Jordán Guzmán Orbegoso
Director.



MZ. E URB. VIRGEN DEL ROSARIO – Telf. 933113961



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

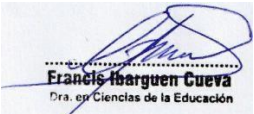
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa, San Martín de Porres, 2022" cuyo autora es **Lola Yolanda Aranda Sevillano**, constato que la investigación cumple con el índice de 17%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de septiembre de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	 Francis Ibarguen Cueva Dra. en Ciencias de la Educación