



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Farmacología- E.A.P. de Tecnología Médica - Universidad Alas Peruanas - 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Jorge Alvarado Guevara
Br. Gisela Odelí Gutiérrez León

ASESOR:

Dra. De la Cruz Rojas Lucila Amelia

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación, Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes en todo momento nos apoyaron incondicionalmente; con su cariño y comprensión, permitiendo que sigamos nuestros caminos con perseverancia.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por motivarnos a realizar este trabajo de investigación, también a nuestro centro de trabajo; la Universidad Alas Peruanas y a sus autoridades quienes nos brindaron su apoyo en todo momento.

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presentamos la tesis titulada “Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Farmacología- E.A.P. de Tecnología Médica - Universidad Alas Peruanas – 2012”, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de Farmacología de la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, en el año 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos siendo el primero el Problema de Investigación, el segundo el Marco Teórico, el tercero el Marco Metodológico y el cuarto los Resultados.

Los Autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.1. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.3.1. Justificación teórica.....	20
1.3.2. Justificación pedagógica.....	20
1.3.3. Justificación metodológica.....	21
1.3.4. Justificación práctica.....	21
1.4. Limitaciones.....	21
1.5. Antecedentes de la investigación.....	22
1.5.1. Antecedentes internacionales.....	22
1.5.2. Antecedentes nacionales.....	31
1.6. Objetivos.....	38
1.6.1. Objetivo general.....	38
1.6.2. Objetivos específicos.....	38

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Comprensión lectora	41
2.2	Niveles de la comprensión lectora	44
2.2.1	Nivel de comprensión literal	44
2.2.2	Nivel de comprensión inferencial	47
2.2.3	Nivel de comprensión crítica	48
2.2.4	Mejoramiento de la comprensión lectora.....	50
2.3	Comprensión textual.....	54
2.4	Problemática del rendimiento académico	55
2.5	Conceptualización del rendimiento académico	57
2.5.1	Características del rendimiento académico.....	61
2.6	Evaluación del rendimiento académico en la Universidad.....	66

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	72
3.1.1	Hipótesis general	72
3.1.2	Hipótesis específicas	72
3.2	Variables	72
3.2.1	Definición conceptual.....	73
3.2.1.1	Comprensión lectora	73
3.2.1.2	Rendimiento Académico	74
3.2.2	Definición operacional.....	75
3.3	Metodología	78
3.3.1	Tipo de estudio	78
3.3.2	Diseño	78
3.4	Población y muestra	80
3.5	Métodos de investigación	80
3.6	Instrumentos de recolección de datos	81
3.6.1	Prueba de conocimientos.....	81
3.7	Métodos de análisis de datos	81
3.7.1	Estadística Descriptiva.....	81
3.7.2	Análisis Estadístico	82

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo.....	85
4.1.1. Rendimiento académico en la prueba pre-test.....	85
4.1.2. Rendimiento académico en la prueba post-test	86
4.2. Prueba de hipótesis.....	87
4.2.1. Prueba de la hipótesis general que afirma que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico	87
4.1.2. Prueba de la hipótesis específica acerca de la influencia de la comprensión lectora en la identificación de conceptos.....	90
4.1.3. Prueba de la hipótesis específica acerca de la influencia de la comprensión lectora en la comprensión de las propiedades de los fármacos	93
4.1.4. Prueba de la hipótesis específica acerca de la influencia de la comprensión lectora en el manejo de información pertinente a la farmacología.....	95
 DISCUSIÓN	 100
 CONCLUSIONES	 104
 RECOMENDACIONES	 106
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 108
 ANEXOS	 116

Índice de tablas

	pág.
Tabla N° 01: Matriz de Operacionalización de la variable independiente: Comprensión lectora	75
Tabla N° 02: Matriz de Operacionalización de la variable dependiente: rendimiento académico	76
Tabla N° 03: Puntuación de la variable dependiente: Rendimiento Académico	77
Tabla N° 04: Escala en el rendimiento académico	78
Tabla N° 05: Rendimiento académico en la prueba pre-test: Grupo experimental y grupo de control	85
Tabla N° 06: Rendimiento académico en la prueba post-test: Grupo experimental y grupo de control	86
Tabla N° 07: Rendimiento Académico. Prueba de Normalidad: Shapiro-Wilk	88
Tabla N° 08: Resultados de la Prueba U de Mann-Whitney para el grupo de control y el grupo experimental acerca de la influencia de la comprensión lectora sobre el rendimiento académico.	89
Tabla N° 09: Resultados de la Prueba U de Mann-Whitney para el grupo de control y el grupo experimental acerca de la identificación de concepto	91
Tabla N° 10: Resultados de la Prueba U de Mann-Whitney para el grupo de control y el grupo experimental acerca de la comprensión de las propiedades de los fármacos.	94
Tabla N° 11: Resultado de la Prueba U de Mann-Whitney para el grupo de control y el grupo experimental acerca del manejo de información pertinente a la farmacología.....	97

Índice de figuras

	pág.
Figura N° 01: Diagrama de cajas: Rendimiento académico. Distribución de las puntuaciones obtenidas por el grupo de control y grupo experimental durante la pruebas pre-test y prueba post-test	90
Figura N° 02: Diagrama de cajas: Distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes acerca de la identificación de conceptos.	92
Figura N° 03: Diagrama de cajas: Distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes acerca de la comprensión de las propiedades de los fármacos.....	95
Figura N° 04: Diagrama de cajas: Distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes acerca del manejo de información pertinente a la farmacología.....	98

Anexos

Anexo N° 01	Matriz de Consistencia	117
Anexo N° 02	Prueba de Conocimiento Pre-Test	120
Anexo N° 03	Prueba de Conocimiento Post-Test.....	122
Anexo N° 04	Prueba Comprensión Lectora	125
Anexo N° 05	Plan de Intervención	133

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad determinar si existe influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Farmacología- E.A.P. de Tecnología Médica - Universidad Alas Peruanas – 2012.

El diseño de investigación seleccionado fue el cuasi experimental con una muestra de 60 estudiantes distribuidos en dos grupos, uno de control y el otro experimental, ambos con 30 alumnos respectivamente a los que se les aplicó las pruebas pre-test y post-test para determinar la evolución del rendimiento académico antes y después de la aplicación de una intervención orientada a mejorar las competencias de comprensión lectora. Los resultados de dichas pruebas se presentan a través de un análisis estadístico inferencial utilizando pruebas no paramétricas, los que han permitido establecer que tras la aplicación de la comprensión lectora, los estudiantes tienden a presentar una mejora en el rendimiento académico según los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, donde U tiene un valor de 169,500 y un nivel de significación p-valor = 0,000. El cual nos permitió aceptar la hipótesis planteada.

Palabras claves: rendimiento académico y comprensión lectora.

Abstract

This research aims to determine whether there is influence of reading comprehension in the academic performance of students of Pharmacology V cycle E.A.P. de Tecnología Médica - Universidad Alas Peruanas - 2012.

The design of selected research was the experimental quasi with a example of 60 students divided into two groups, one control and one experimental, both with 30 students respectively to the pre and post-test test was applied to determine the evolution of academic performance before and after application of a strategy to improve reading comprehension skills intervention. The results of these tests are presented through inferential statistical analysis for not parametric and nonparametric samples, which have established that after application of reading comprehension strategies, students tend to have improved academic performance based on results of Mann-Whitney U test, where has a value of 169,5000 and a significance level of $p = 0.000$.

Keywords: academic achievement and reading comprehension.