



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje basado en problemas de los internos de  
enfermería en el hospital Daniel Alcides Carrión, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORES:**

Br. Oswaldo Acevedo Bolije  
Br. Zully La Rosa Loza

**ASESOR:**

Mgtr. Noel Alcas Zapata

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres, por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional que nos brindan en nuestra vida profesional.

Oswaldo y Zully

## **Agradecimientos**

A nuestros maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, quienes nos brindaron la oportunidad de realizarnos profesionalmente.

A nuestro Asesor Mgtr. Noel Alcas Zapata, por su indiscutible apoyo, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentalmente para la concreción de este trabajo.

Oswaldo y Zully

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación denominado “Aprendizaje basado en problemas de los Internos de enfermería en el hospital nacional Daniel Alcides Carrión – Callao, 2014”.

Esta investigación se presenta con el propósito Describir los niveles del Aprendizaje basado en problemas de los internos de enfermería en el hospital nacional Daniel Alcides Carrión – Callao, 2014. dado que, en la actualidad la Educación en salud en el país requiere modelos que orienten en la formación pre profesional, un desempeño con eficacia y efectividad en la atención hospitalaria todo esto de manera oportuna, solucionando problemas de salud in situ con criterio científico, de ahí la importancia en el estudio.

El documento consta de cuatro capítulos los mismos que se presentan en detalle en la introducción del presente trabajo de investigación que en una u otra forma pretende contribuir con la educación en salud peruana.

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiaran no solo a las Instituciones Educativas en salud donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido.

## Índice

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Summary	x
Introducción	xi
<b>Capítulo I: Problema de Investigación</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	<b>25</b>
2.1 Bases Teóricas de la variable Aprendizaje Basado en Problemas	26
2.1.1 Definiciones de la variable Aprendizaje Basado en Problemas	28
2.1.2 Características de la variable Aprendizaje Basado en Problemas	32
2.1.3 Dimensiones de la variable Aprendizaje Basado en Problemas	32
2.3 Definición de Términos Básicos	39
<b>Capítulo III: Marco Metodológico</b>	<b>42</b>
3.1 Variables	43

3.1.1	Definición conceptual	43
3.1.2	Definición operacional	43
3.1.3	Operacionalización de las variables	44
3.2	Metodología	45
3.2.1	Tipo de estudio	45
3.2.2	Diseño de investigación	45
3.3	Población y muestra	45
3.4	Método de investigación	47
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6	Métodos de análisis de datos	51
	<b>Capitulo IV: Resultados</b>	52
4.1	Descripción	53
4.3	Discusión	58
	Conclusiones	62
	Sugerencias	64
	<b>Referencias bibliográficas</b>	65
	<b>Anexos</b>	71
	Anexo 1: Matriz de consistencia	72
	Anexo 2: Cuestionario de Aprendizaje Basado en Problemas	74
	Anexo 4: Análisis de fiabilidad	76
	Anexo 5: Base de datos	80
	Anexo 4: Fichas de validación de Expertos	83

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Aprendizaje Basado en Problemas	44
Tabla 2: Población de Estudiantes	46
Tabla 3: Muestra proporcional de estudiantes del quinto año de enfermería	47
Tabla 4: Tabla para interpretación de resultados del análisis de fiabilidad	50
Tabla 5: Análisis de fiabilidad del instrumento que mide la variable Aprendizaje Basado en Problemas	50
Tabla 6:: Descripción de los niveles de la variable Aprendizaje basado en problemas	53
Tabla 7: Descripción de los niveles de la dimensión escenario del problema	54
Tabla 8: Descripción de los niveles de la dimensión toma de conciencia	55
Tabla 9: Descripción de los niveles de la dimensión definir el problema	56
Tabla 10: Descripción de los niveles de la dimensión solución del problema y presentación de resultados	57

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Descripción de los niveles de la variable Aprendizaje basado en problemas	54
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión escenario del problema	55
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión toma de conciencia	56
Figura 4	Descripción de los niveles de la dimensión definir el problema	57
Figura 5	Descripción de los niveles de la dimensión solución del problema y presentación de resultados	58

## **Resumen**

El objetivo de la Investigación fue describir los niveles del Aprendizaje basado en problemas de los internos de enfermería en el hospital nacional Daniel Alcides Carrión – Callao, 2014.

Dicho estudio es de tipo básico y el diseño es descriptivo, no experimental. Se analizó y trabajó con una muestra empírica de 100 estudiantes del Quinto Año de Enfermería en el Hospital nacional Daniel Alcides Carrión – Callao, 2014. Los datos fueron recabados a través de un cuestionario, de Elaboración Propia y validado por docentes maestros de la Universidad Cesar Vallejo. Marzo del 2014.

Sobre el objetivo general: Describir los niveles del Aprendizaje Basado en Problemas de los Internos de enfermería en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – Callao, 2014, los resultados de los datos de la muestra (según la percepción de los estudiantes), nos indican que el 53,0% de las estudiantes afirman que es muy bueno y el 47,0% lo perciben como bueno.

**Palabras claves:** Aprendizaje basado en problemas

## Summary

The aim of the research was to describe the levels of Problem Based Learning on Internal Nursing at the National Hospital Daniel Alcides Carrión - Callao, 2014.

This study is basic type and design is descriptive, not experimental. Was analyzed and worked with an empirical sample of 100 students of the fifth year of nursing at Daniel Alcides Carrión national hospital - Callao, 2014. Data were collected through a questionnaire of Prepared and validated by master teachers of Cesar University Vallejo. March 2014.

On the overall objective: To describe levels of Problem Based on internal nursing at the national hospital Daniel Alcides Carrión Learning - Callao, 2014, the results of the sample data (as perceived by students), we suggest that 53.0% of students say it is very good and 47.0% perceive it as good.

Keywords: Problem Based Learning