



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel alcanzado por los docentes de las Instituciones
Educativas 3080, 3084 y Nuevo Perú en la capacitación
del Pronafcap del distrito de Los Olivos, 2009**

PARA OPTAR EL GRADO DE

Magister en Educación

Con mención en docencia y gestión educativa

AUTORES:

Br. Saúl Andrés Acevedo Raymundo

Br. Luz Marlene García Malquí

Br. Victoria Angélica Vidal Gonzales

ASESOR:

Mg. Jorge Alberto Flores Morales

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestras familias, por el apoyo brindado durante todos estos meses que duró el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, especialmente por su infinita comprensión.

Agradecimiento

Al término del presente trabajo de investigación agradecemos a la Universidad César Vallejo por las oportunidades que brinda a los docentes peruanos en su desarrollo profesional con el objetivo de contribuir a la mejora de la educación.

Muy especialmente, al profesor Jorge Flores Morales, asesor, por compartir sus conocimientos y por el apoyo brindado en la realización y culminación de nuestra tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente Tesis de maestría para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa se titula: Nivel de logro alcanzado por los docentes de las instituciones educativas 3080, 3084 y Nuevo Perú en la capacitación del PRONAFCAP y ha sido elaborada por los maestristas, licenciados Luz Marlene García Malqui, Victoria Angelica Vidal Gonzales y Saúl Andrés Acevedo Raymundo.

Contiene una investigación en torno al nivel alcanzado por los docentes de las instituciones educativas 3080, 3084 Enrique Guzmán y Valle y Nuevo Perú que participaron en la capacitación del PRONAFCAP. Estas tres instituciones educativas pertenecen al distrito de Los Olivos y la información que hemos utilizado para la investigación corresponde al año académico 2009.

La Tesis ha sido elaborada, en su conjunto, durante los cursos de Diseño del Trabajo de Investigación y Desarrollo del Trabajo de Investigación, que dictó el Mg. Guido Villarreal Anticona, docente de la Unidad de Post Grado de la Universidad César Vallejo, durante el III y IV Ciclo de la Maestría, los meses de diciembre del 2010 a octubre del 2011.

Se pone a consideración de los Miembros del Jurado, de las futuras generaciones de docentes y del Magisterio Nacional el contenido del presente trabajo esperando con ello contribuir al análisis del proceso de mejora de la calidad educativa en nuestro país, considerando que el PRONAFCAP es una experiencia especialmente significativa.

Lima, abril del 2014

LOS AUTORES

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.2. Justificación del Problema	22
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.5.1 Antecedentes Nacionales	26
1.5.2. Antecedentes Internacionales	30

1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo General	35
1.6.2. Objetivos Específicos	35
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	37
2.1. Capacitación docente	38
2.1.1. Referente histórico de la capacitación docente en el Perú	38
2.1.2. Concepto de Capacitación Docente	40
2.1.3. Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP)	42
2.2. Desempeño Docente	55
2.2.1. Estudio evolutivo del Desempeño Docente	55
2.2.2. Concepto de Desempeño	56
2.2.3. Concepto de Desempeño Laboral	57
2.2.4. Concepto de Desempeño Docente	57
2.2.5. Evaluación del Desempeño Docente	58
2.3. La Calidad Eucativa	60
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	61
3.1. Variables	61
3.1. 1. Definición conceptual	62

3.1.2. Definición Operacional	62
3.2. Metodología	64
3.2.1. Tipo de investigación: Descriptiva	64
3.2.2. Diseño de investigación: No experimental	65
3.3. Población y Muestra	66
3.3.1. Población	66
3.3.2. Muestra	67
3.4. Método de Investigación	68
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	69
3.5.1. Técnica de recolección de datos	69
3.5.2. Instrumentos	70
3.5.3. Validación de instrumentos	70
3.6. Método de Análisis de Datos	72
CAPÍTULO IV RESULTADOS	73
4.1. Descripción De Los Resultados	73
4.1.1. De la capacitación docente en el componente de matemática.	74
4.1.2. De la capacitación docente en el componente de comunicación.	76
4.1.3. De la capacitación docente en el componente del Diseño Curricular Nacional Aspectos Generales.	78
4.1.4. De la capacitación docente en el componente del Diseño Curricular Nacional Aspectos Específicos.	80

4.1.5. De la capacitación docente en el componente netamente práctico de la programación, ejecución y evaluación curricular.	82
4.2. Discusión de los resultados	84
Conclusiones	89
Sugerencias	92
Referencias Bibliográficas	93
ANEXOS	95
Anexo N° 1: Nivel alcanzado por los docentes en la capacitación del pronafcap96	
Anexo N° 2: Resultados de la evaluación de entrada de los docentes de la i.e. 3080	97
Anexo N° 3: Resultados de la evaluación de entrada de los docentes de la i.e. nuevo peru	98
Anexo N° 4: Resultados de la evaluación de entrada de los docentes de la i.e. 3084	99
Anexo N° 5: resultados de la evaluación de salida de los docentes de la i.e. 3080	100
Anexo N° 6: resultados de la evaluación de salida de los docentes de la I.E. nuevo Peru	101
Anexo N° 7: resultados de la evaluación de salida de docentes de la i.e. 3084	102
Anexo N° 8: resultados del monitoreo de la programación, ejecución y evaluación curricular (entrada) i.e. 3080	103
Anexo N° 9: Resultados del Monitoreo de la Programación, Ejecución y Evaluación Curricular (Entrada) I.E. Nuevo Perú	104

Anexo N°10: Resultados del monitoreo de la programación, ejecución y evaluación curricular (entrada) I.E. 3084	105
Anexo N°11: Resultados del monitoreo de la programación, ejecución y evaluación curricular (salida) I.E. 3080	106
Anexo N°12: Resultados del monitoreo de la programación, ejecución y evaluación curricular (salida) I.E. Nuevo Peru	107
Anexo N°13: Resultados del monitoreo de la programación, ejecución y evaluación curricular (salida) I.E. 3084	108
Anexo N°14: ficha de monitoreo llevado a cabo por el pronafcap a los docentes de las instituciones educativas 3080, Nuevo Perú y 3084	109

Índice de Tablas

	Página
Tabla N° 1: Indicadores de los niveles de logro de los aprendizajes del componente de comunicación	46
Tabla N° 2: Indicadores de los niveles de logro de los aprendizajes del componente de matemática	47
Tabla N° 3: Indicadores de los niveles de logro de los aprendizajes del componente DCN aspectos generales	50
Tabla N° 4: Indicadores de los niveles de logro de los aprendizajes del componente DCN aspectos específicos	51
Tabla N° 5: Operacionalización de la variable: nivel alcanzado por los docentes en el Pronafcap	63
Tabla N° 6: Niveles establecidos en el Pronafcap con respecto a las evaluaciones de entrada y de salida	64
Tabla N° 7: Población de estudio	67
Tabla N° 8: Muestra de estudio	67
Tabla N° 9: Consolidado del criterio de jueces	71
Tabla N°10: Resultados de los exámenes de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en el componente de matemática	75
Tabla N°11: Resultados de los exámenes de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en la c componente de comunicación	77
Tabla N° 12: Resultados de los exámenes de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en la componente DCN aspectos generales	79
Tabla N° 13: Resultados de los exámenes de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en la componente DCN aspectos específicos	81
Tabla N° 14: Resultados de los exámenes de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en el componente desempeño netamente práctico	83

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Comparativo de los promedios obtenidos en la evaluación de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en el componente de matemática	75
Figura 2: Comparativo de los promedios obtenidos en la evaluación de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en la componente comunicación	77
Figura 3: Comparativo de los promedios obtenidos en la evaluación de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en la componente DCN aspectos generales	79
Figura 4: Comparativo de los promedios obtenidos en la evaluación de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en la componente DCN aspectos específicos	81
Figura 5: Comparativo de los promedios obtenidos en la evaluación de entrada y salida de la capacitación docente 2009 en el componente desempeño netamente práctico	83

Resumen

La presente investigación es un estudio en torno al nivel de logro alcanzado por los docentes de las instituciones educativas 3080, 3084 Enrique Guzmán y Valle y Nuevo Perú, en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, PRONAFCAP, realizada en el distrito de Los Olivos, en el año 2009.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental. Se ha demostrado estadísticamente que los docentes participantes del PRONAFCAP han logrado alcanzar el nivel de destacado al término de la capacitación docente.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó la estadística descriptiva. El análisis de los resultados permitió concluir que los docentes elevaron su nivel de logro en las áreas de matemática, comunicación, programación curricular y ejecución de los procesos pedagógicos, gracias a la capacitación realizada por el PRONAFCAP, quienes se iniciaron del nivel básico hasta lograr alcanzar el nivel de logro suficiente y/o destacado al término de dicha capacitación.

Palabras claves: Capacitación, componentes, niveles de logro.

Abstract

The present research is a study about the influence of the National Education and Training Program, PRONAFCAP (by its Spanish acronym), in the teacher performance that took place in 3080, 3084 Enrique Guzmán y Valle and Nuevo Perú schools in the district of Los Olivos during 2009.

The research is explanatory type in which the non-experimental transactional: correlation-causal design was used. It has been proven statistically that teachers trained by PRONAFCAP, have successfully been able to increase their teaching performance.

For the analysis of the data obtained the descriptive statistics were used. The analysis of the results allowed us to conclude that teachers increased their levels of knowledge, skills and capabilities in all mathematic, communication, curricular programming, and execution of pedagogical processes areas thanks to the training performed by PRONAFCAP, who have initialized their training in basic levels and have been able to achieve the outstanding level until the end of the training.

Keywords: Training, performance, educational quality, contents.