



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en
estudiantes del nivel secundaria de la institución
educativa “Javier Heraud”, Ugel n° 01 – San Juan de
Miraflores, 2014**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CARMEN ROSA ACURIO TRUJILLO

ASESORA:

Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo y sus consejos que me motivan a mejorar como persona.
A mi compañero con el que me he unido para toda la vida y a mis hijos por la comprensión y paciencia durante todo este tiempo

La autora.

Agradecimiento

Quiero agradecer ante todo a Dios, por darme la fortaleza y perseverancia para concluir una meta más en mi vida.

Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

A la Mgtr. Nataly Sánchez Garay, asesora de mi tesis, por su paciencia, constancia y cuidadoso acompañamiento a través de la realización de todo el trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, UGEL N°01 - San Juan de Miraflores, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, UGEL N°01 - San Juan de Miraflores.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Indice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación epistemológica	20
1.3.3 Justificación legal	20
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Educación ambiental	28
2.1.1 Definiciones de Educación ambiental	28
2.1.2 Dimensiones de Educación ambiental	29
2.1.3 Bases teóricas de Educación ambiental	34
2.1.4 Metas generales de la educación ambiental	34
2.1.5 Propósitos de la educación ambiental	35
2.1.6 Objetivos de la educación ambiental	35
2.2 Manejo de residuos sólidos	36
2.2.1 Definiciones de manejo de residuos sólidos	36
2.2.2 Dimensiones de manejo de residuos sólidos	38
2.2.3 Clasificación de manejo de residuos sólidos	45
2.2.4 Inadecuado manejo de residuos sólidos	46
2.3 Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicos	51
3.2 Variables de investigación	51
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2 Definición operacional	52
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de investigación	54
3.3.2 Diseño de investigación	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Método de análisis de los datos	65
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	67

4.2	Prueba de hipótesis	67
4.3	Discusión	78
	CONCLUSIONES	82
	SUGERENCIAS	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	
	Anexo 1. Matriz de consistencia	
	Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2	
	Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos	
	Anexo 4. Certificados de validez de contenido	
	Anexo 5. Base de datos	
	Anexo 6. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Educación ambiental	52
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Manejo de residuos sólidos	53
Tabla 3	Distribución de la población	56
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa “Javier Heraud”	57
Tabla 5	Validez del cuestionario de educación ambiental según coeficiente de V de Aiken	59
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad variable educación ambiental	60
Tabla 7	Validez del examen de manejo de residuos sólidos según coeficiente de V de Aiken	62
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad variable manejo de residuos sólidos	63
Tabla 9	Distribución de los niveles de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	65
Tabla 10	Distribución de los niveles de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	67
Tabla 11	Distribución de los niveles de conocimientos ecológicos y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	68
Tabla 12	Distribución de los niveles de actitud ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel	70
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	72
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	73
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de conocimientos ecológicos y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	74

Tabla 16	Nivel de correlación y significación de conocimientos ecológicos y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	75
----------	---	----

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	55
Figura 2	Niveles de educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	66
Figura 3	Niveles de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	67
Figura 4	Niveles de conocimientos ecológicos y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	69
Figura 5	Niveles de actitud ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria	70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, UGEL N° 01 - San Juan de Miraflores, 2014 y el objetivo general fue: Determinar la relación de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, UGEL N° 01 - San Juan de Miraflores, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 322 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada entre educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, UGEL N°01 – San Juan de Miraflores, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, $p = 0,000$ y Rho de Spearman = .472

Palabras claves: Educación ambiental, manejo de residuos sólidos

Abstract

This research paper had as general problem: What is the relationship between environmental education and solid waste management in high school students from “Javier Heraud” Educational Institution, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014? And the general objective was: To determine the relationship between environmental education and solid waste management in high school students from “Javier Heraud” Educational Institution, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, 2014.

The research was basic descriptive – correlational, the research design was non-experimental: cross-sectional and correlational. The sample consisted of 332 high school students. It was applied the survey technique with a Likert type scale questionnaire for both variables.

In the research, it was found that there is a moderate correlation between environmental education and solid waste management in high school students from “Javier Heraud” Educational Institution, UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores, with a significance level of $\alpha = .05$, $p = .000$ and Spearman's $Rho = .472$.

Keywords: environmental education , solid waste management