



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Exposición a la violencia y rendimiento académico: El papel
mediador de la comunicación parental en estudiantes de una
institución educativa de Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Contreras Kano, Valeria Maria (orcid.org/0000-0001-5311-0113)

ASESOR:

Mg. Gutember Viligran, Peralta Eugenio (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

Mg. Vargas Díaz, Ademar (orcid.org/0000-0001-5192-3161)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE — PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado en primera instancia a dios por haberme brindado salud tanto a mí como a mis familiares, por permitirme la fuerza que me ayudo a no darme por vencida ante las dificultades y poder culminar mi proyecto de investigación.

A mi madre, por su apoyo incondicional y enseñarme mediante su ejemplo a ser una persona perseverante y responsable, a mis abuelos, quienes confiaron en mí y velaron física y mentalmente por mí para poder cumplir todas mis metas.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a mis docentes quienes me brindaron sus conocimientos y apoyo durante las etapas del desarrollo del trabajo, además por las observaciones y sugerencias, que han contribuido para tener un proyecto de investigación exitoso. Del mismo modo, a la Institución educativa que me acogió para poder realizar las actividades necesarias para poder culminar mi trabajo de investigación. A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme las herramientas y recursos necesarios para desarrollar el proyecto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Exposición a la violencia y rendimiento académico: el papel mediador de la comunicación parental en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023", cuyo autor es CONTRERAS KANO VALERIA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2023 12:05:19

Código documento Trilce: TRI - 0638797





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONTRERAS KANO VALERIA MARIA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Exposición a la violencia y rendimiento académico: el papel mediador de la comunicación parental en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALERIA MARIA CONTRERAS KANO DNI: 77068102 ORCID: 0000-0001-5311-0113	Firmado electrónicamente por: VCONTRERASK el 03- 08-2023 12:14:34

Código documento Trilce: TRI - 0638799

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. MÉTODOLÓGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIA.....	29
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis descriptivos de las variables exposición a la violencia, comunicación parental y rendimiento académico	37
Tabla 2 Correlación ente exposición a la violencia y comunicación parental con el rendimiento académico	39

Índice de figuras

Figura 1 Análisis de mediación de Comunicación Parental	40
---	----

Resumen

La exposición a la violencia durante el desarrollo escolar se asocia estrechamente con el rendimiento académico, y la comunicación parental juega un papel fundamental en dicha relación. La presente investigación tuvo como objetivo el determinar el efecto predictivo de la exposición a la violencia y la comunicación parental sobre el rendimiento en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023, el tipo de investigación es de diseño predictivo transversal, la muestra está conformada por 425 estudiantes, cuyas edades están entre 12 a 18 años. En el análisis de mediación se evidencia un efecto directo con la variable comunicación parental, siendo así que en relación con la madre se presenta un valor de .55, mientras que con el padre un valor de -.49. Para finalizar, se refiere que se logró explicar el rendimiento académico a partir de la exposición a la violencia y comunicación parental, existe una correlación directa entre exposición a la violencia y la dimensión problemas de comunicaciones y una correlación inversa con la dimensión apertura a la comunicación.

Palabras clave: Rendimiento académico, exposición a la violencia y comunicación parental

Abstract

Exposure to violence during school development is closely associated with academic performance, and parental communication plays a fundamental role in this relationship. The objective of this research was to determine the predictive effect of exposure to violence and parental communication on the performance of students from an educational institution in Chimbote, 2023, the type of research is of a cross-sectional predictive design, the sample is made up of 425 students, whose ages are between 12 and 18 years. In the mediation analysis, a direct effect is evidenced with the parental communication variable, being that in relation to the mother a value of .55 is presented, while with the father a value of -.49. Finally, it refers to the fact that it was possible to explain academic performance based on exposure to violence and parental communication, there is a direct correlation between exposure to violence and the dimension of communication problems and an inverse correlation with the dimension of openness to communication.

Keywords: Academic performance, exposure to violence and parental communication

I. INTRODUCCIÓN

Se entiende como rendimiento académico como la conclusión de una interacción compleja y multidimensional. Es decir, de intervenciones socioculturales, económicas y biológicas que intervienen en el resultado de esta misma (Rojas, 2019). Dentro del área sociocultural, el núcleo familiar es considerado importante ya que representa una base en el desarrollo de los individuos. En especial, la dinámica familiar, los lazos parentales, la comunicación parental ha evidenciado desempeñar un papel relevante en el desempeño académico de los menores (Cerdeira et al., 2018).

Con relación a ello, se dará a conocer cifras estadísticas sobre el rendimiento académico, en la cual podemos decir que los países asiáticos tales como China, Singapur y Macao obtuvieron los puntos más altos, siendo así, que China obtuvo un puntaje de 555, Singapur, 549 y Macao, 525. Más del 85% de los participantes de los lugares antes mencionados han logrado un nivel de lectura 2 o superior. De tal manera, se resalta que una sexta parte lograron obtener una puntuación alta en el área de matemática (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

Por otro lado, en relación con América Latina, se menciona que Chile es reconocido como el país mejor posicionado, ya que, obtuvo una puntuación de 452, la cual le amerita la posición 43 en el mundo en cuanto al área de lectura, por otro lado, Uruguay en matemáticas. Por otro lado, México se denota como un país en las cuales su población presenta dificultades en dicha área. Perú se posiciona en el puesto 65 con una puntuación de 401 (MINEDU, 2019).

En cuanto al Perú, se destaca el progreso obtenido entre el periodo de 2001 y 2012, el cual denota una reducción drástica de más del 80% al 60% de escolares en los niveles más bajos. Sin embargo, entre los años de 2009 y 2012, no se evidenció mejora en las asignaturas de matemáticas y ciencias respectivamente (Muelle, 2016).

Asimismo, el Ministerio de Educación sostiene que 511,874 colegiales de 13,437 instituciones tanto públicas y privadas de segundo año de educación secundaria, en la materia de ciencia y tecnología el 9.7% denota un nivel

satisfactorio, 36,3% se encuentra en proceso, mientras que el 43.8% en inicio y finalmente el 10,1% se encuentran previo al inicio. De igual forma, en el curso de matemáticas el 17.7% se encuentra en un nivel satisfactorio, 17.3% denota estar en proceso, de igual forma, el 32.1% se encuentran iniciando y 33% evidencian estar previo al inicio. Finalmente, en el área de lectura 14,5 denota un nivel satisfactorio, de igual forma, el 25,8% está en proceso, 42% en inicio y finalmente el 17,7% de la población se encuentran previo al inicio (MINEDU, 2020).

En relación a los factores que intervienen en el resultado del desempeño escolar, se resalta la variable exposición a la violencia, la cual por su significancia e implicaciones, se consideró conveniente analizarla en diferentes contextos de manera simultánea y ver cómo influye en el desarrollo académico.

En primera instancia, se resalta que los niños que han sido expuestos a violencia, son más propensos a padecer estrés y problemas de conducta, la cual se manifiesta desde deserción escolar, como el uso de sustancias tóxicas, delincuencia, etc. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

En cuanto al entorno familiar, si los apoderados exponen a los menores a escenarios de violencia y/o abuso ya sea directa o indirectamente, se presentarán dificultades en las diferentes áreas de su vida, la cual se evidencian cuando comienzan a tener problemas interpersonales, como aislarse de compañeros de clases o familiares, debido a los problemas al socializar o problemas intrapersonales, cuando no encuentran la motivación necesaria para desenvolverse dentro del entorno académico (Aliaga et al., 2021). De igual manera, los escolares que muestran ser víctimas de rechazo por sus semejantes, son más propensos a demostrar, patrones de conducta negativos en el centro educativo, que afectarán su autopercepción de energía académica, y su desempeño escolar (Cerdeira et al., 2019). De ello cabe mencionar que en el Perú de acuerdo al Instituto Nacional e Informática se resalta que de 75 por cada 100 alumnos han sido víctima de violencia

psicológica o física por parte de compañeros de clase (Cabanillas et al., 2019).

Con respecto a la violencia expuesta en entornos públicos se resalta que, es una de las experiencias más perjudiciales que pueden percibir los jóvenes o niños ya que afecta su forma de interpretar el mundo, su sentir y su actuar (Pérez et al., 2016). Esto se tiene en cuenta cuando la exposición a ser víctimas o testigos de intimidación callejera e insuficientes oportunidades académicas o educativas y exposición persistente a modelos de vida negativo. Suele resultar en la aparición de síntomas de depresivos, ansiosos o de estrés, que si son recurrentes perjudicaran la salud mental o emocional de los jóvenes y con ello las distintas áreas de su vida tales como la académica que se manifiesta como bajas calificaciones y la familiar la cual se denota como deterioro en las relaciones con sus miembros (Suárez et al, 2018).

Cabe mencionar que el contexto peruano que el contexto donde se desarrollan los jóvenes, no es el más adecuado, para un buen desarrollo emocional, ya que tanto los ambientes escolares, hogares y comunitarios presentan hostilidad. Siendo este un factor determinante, no solo del desenvolvimiento que tendrán en la institución, sino en general de su salud emocional y física, así como de su proceso y crecimiento cognitivo y no-cognitivo (Calle et al., 2017).

Cabe mencionar que los adolescentes están expuestos frecuentemente a imágenes o videos violentos muchas veces no aptos para menores de edad, dichas noticias violentas suelen mostrarse virtualmente, es decir, mediante los medios de entretenimiento tales como la televisión o las redes sociales, debido a ello, es sumamente común que los adolescentes opinen al respecto de dicha información, pese a ello, se ha demostrado que las constantes exposiciones de violencia ya sea por medios de comunicación resulta perjudicial en los jóvenes, debido a que aumenta la aparición de conductas violentas o explosivas (Dapieve et al., 2017).

Dentro de los factores socioculturales que guardan relación con el desempeño dentro del centro escolar se manifiesta la familia. De ello, se

rescata que los “aspectos familiares” (tales como la cohesión, comunicación, apego, roles, apoyo y dinámica) presentan un impacto en el desempeño escolar, en el cual, se evidencia que la distribución dentro del grupo familiar y el apoyo, en específico la variable de cohesión, están relacionadas con el progreso de las capacidades de los jóvenes, su conducta y sus logros dentro de la institución educativa, es decir, a mayor cercanía exista en la familia mayor será el rendimiento dentro de la institución educativa, por otro lado, si no existe relación, el rendimiento se verá afectado (Arciniegas et al., 2018).

Dentro de dicha relevancia, se resalta, que otros factores como la baja relación parental, poca unión familiar, y poco grado de interés de los apoderados, y la dinámica familiar, igualmente representan un factor importante hacia la violencia, sin embargo, se denota un factor protector ante las conductas violentas cuando la relación y comunicación con los progenitores es positiva y activa (Gallegos et al., 2016).

De igual manera, se rescata que el núcleo familiar forma un papel importante el desarrollo integral de cada persona que conforma su estructura, es en el núcleo familiar en donde se transfiere, se enseñan y se crean todos los normas de socialización y educación que los apoderados comparten a sus hijos, es por ello que se considera de vital importancia la influencia de la familia dentro del desempeño educativo que los alumnos denotan dentro de su centro, puesto que, si los familiares y/o apoderados se preocupan por el bienestar y seguimiento académico del menor, se verá reflejado en el comportamiento de este mismo, encontrándose mayor motivado y con ello un mayor deseo de desenvolverse dentro del aula (Molina et al., 2019).

Por otro lado, cabe mencionar que el bajo rendimiento escolar de los adolescentes es ocasionado debido a la poca o inexistente comunicación dentro del hogar, considerando que la comunicación es base para que exista armonía dentro del hogar, así como en la unidad escolar (Zambrano et al., 2019).

A partir de lo expuesto, surge la presente interrogante: ¿Cómo es el efecto predictivo de la exposición a la violencia y la comunicación parental sobre el

rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023?

Asimismo, el presente trabajo se justifica, a nivel teórico, en relación a los problemas observados en el contexto, sumado a ello, se tiene en consideración los escasos trabajos realizados sobre las variables a estudiar, Por ello, presente trabajo tiene la intención de desarrollar nuevos conocimientos teóricos, y reforzar los conocimientos previos que se tiene acerca de las variables de estudio. A nivel práctico, el presente estudio sirve como elemento de valor a los profesionales que se desplazan en el campo relacionado a la salud mental, para dar firmeza de como la exposición a la violencia y la comunicación parental son un determinante en el desempeño académico, de ello, se podrá esquematizar e implementar programas de intervención y/o prevención para dichas problemáticas. Dentro de la implicancia metodológica, este trabajo servirá como puente para que se desarrollen investigaciones con un mejor análisis de las variables, o con un análisis de las variables desde otra perspectiva con relación a la psicología cognitiva.

Por otro lado, la investigación tiene como objetivo general determinar el efecto predictivo de la exposición a la violencia y la comunicación parental sobre el rendimiento en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023. Mientras que en los objetivos específicos se evidencian: Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023, de manera específica se plantea correlacionar la exposición a la violencia y la comunicación parental con el rendimiento académico, establecer el rol mediador de la comunicación parental entre la variable exposición a la violencia y rendimiento académico en la muestra de estudio.

Finalmente, se propone como hipótesis general que la exposición a la violencia y la comunicación parental explican significativamente el rendimiento académico, asimismo, de manera específica se postula que el rendimiento académico se relaciona en sentido positivo con la comunicación parental y en sentido negativo con la exposición a la violencia, y se acepta el

modelo de mediación de la variable comunicación parental entre la exposición a la violencia y rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de trabajos previos sobre las variables de estudio, se hizo consulta en revistas de alto impacto, a este respecto, Arciniegas et al. (2018) en su trabajo de investigación dieron a conocer la siguiente conclusión; existe correlación entre la variable estilos parentales y el rendimiento académico, independiente de la estructura dentro del hogar. Se evidenció que los tipos de familias monoparentales y la extensa que está incompleta son una base para un buen desempeño académico en los educandos, en medida que predominen las características de un estilo parental democrático en los apoderados. De igual forma, se evidenció que tener un apoyo en el contexto familiar, es sumamente importante. Ya que se evidencia que la etapa escolar es multidisciplinar: Es decir, en ella intervienen diferentes aspectos, tales como el método de crianza y los métodos de enseñanza, y en relación a ella los estilos parentales.

Dapieve et al. (2017) En su trabajo de investigación en la cual trabajo la exposición a la violencia a nivel de comunidad en jóvenes, menciona que los adolescentes que habían fracasado al menos una vez en la escuela estaban más expuestos a la violencia tanto directa como indirecta, con un tamaño del efecto moderado ($d=0,49$) para la violencia directa y, un efecto pequeño para la violencia indirecta ($d=0,36$). Entonces de ello, que la variable violencia, tanto directa como indirectamente, perturba el desempeño escolar y puede llevar al fracaso. En relación a lo antes expuesto sostiene que de acuerdo a estudios internacionales encontraron una asociación entre las variables mencionadas, siendo así que se mostró que en la población con un menor rendimiento y mayor historial de reprobación entre los jóvenes que sufrieron violencia durante su infancia, en comparación con los que no la sufrieron. Finalmente, menciona que hubo limitaciones en cuanto a su investigación debido a que había zonas poco accesibles por la inseguridad ciudadana.

De igual forma, Gallegos et al. (2016) quien en sus resultados encontró lo siguiente; existe una correlación negativa significativa entre el ámbito familiar y el área de violencia y algunos factores que guardan relación con el funcionamiento dentro del núcleo familiar, resaltándose así la adaptabilidad,

la satisfacción con la familia, cohesión y la comunicación, de ello, se evidencia una correlación positiva con la dimensión de desapego. En relación al área escolar, se denotan relaciones negativas entre la observación de la violencia, más no el ser víctima de ello (victimización). En relación a ello se demostró que la observación de conductas violentas visualizadas en los medios de comunicación (TV), guardan una relación positiva con la percepción de caos al interior de la familia. Dentro de sus resultados más significativos se denota la dimensión de desapego la cual conto con un nivel predictivo del 5.7 % en relación con la victimización en casa, por otro lado, cuando se relaciona la dimensión de desapego con las variables que tienen un efecto protector ante la violencia este pierde significancia. En conclusión se denota que la cohesión dentro del hogar sirve como factor protector de la violencia doméstica, teniendo en cuenta que el modelo denota un 12.4%.

En relación a ello, se menciona a Guasti (2022) quien en su trabajo de investigación evidencio que hay relación entre la variable exposición a la violencia y la autoestima obteniéndose así un rho -0.380 , $p < 0,05$. Lo cual da a conocer que la variable violencia guarda una correlación negativa significativa en la autoestima. Dicho de otro modo, a mayor violencia menor nivel de autoestima. Teniendo en cuenta lo anterior se expone los siguientes resultados, se denota que los participantes que tuvieron una exposición baja a la violencia, representada en un 61.1% denotan una autoestima alta, la autoestima media se proyectó en un 22.2% y el 16.7% en una autoestima baja, de igual forma, quienes presentan una exposición moderada a la variable violencia, el 24.7% de la población evidenció una autoestima elevada, seguido de un 44.7% relacionada a la autoestima media y el 30.6% autoestima baja. Finalmente, los sujetos que tuvieron una exposición a la violencia alta, tuvo como consecuencia que no se encontró ningún sujeto con autoestima alta, en relación a ello, se obtuvo un 66.7% en autoestima media y un 33.3% relacionados a la autoestima baja.

Considerando que el presente trabajo tiene como objetivo el discutir sobre las variables exposición a la violencia y comunicación parental, es necesario construirla desde las bases teóricas para conocer de qué forma influyen en el medio.

En relación al rendimiento académico se le considera como la evaluación que se realiza a los estudiantes, y se da los resultados a través de objetividad en una nota numérica, cabe mencionar que esta se enfoca por factores, orgánicos, cognitivos y psicológicos (Erazo, 2012). Esta se puede medir observando leyendo los resultados manifestados en calificaciones de exámenes, o notas que se obtuvieron por mérito propio, de acuerdo a ella se puede ver si el rendimiento está dentro de lo esperado, en proceso, o en inicio (Hernández, 2015).

En relación a los factores que afectan el resultado del rendimiento académico, se señala que este es el resultado de varias implicaciones, dentro de ello, se encuentra los aspectos cotidianos, tales como el esfuerzo que pone el alumno, motivación, personalidad, aptitud, horas dedicadas al estudio, memoria, etc. Dentro de otros factores se encuentra los psicológicos o emocionales, la condición del estado mental del estudiante, es decir, si se encuentra nervioso, estresado, depresivo, incapacidad para concentrarse, problemas para conciliar el sueño (Bermúdez et al., 2005).

La exposición a la violencia es aquella que se manifiesta tanto de manera directa como indirecta y se puede dar a relucir de diferentes formas en relación al contexto en se desarrolle el individuo o situación, dicha observación de la conducta violenta ya sea dentro del grupo familiar, TV, centro educativo y comunidad guiara a los individuos a emplearla para resolver conflictos. Se sostiene que las personas que frecuentemente ven violencia la normalizaran y comenzaran a emplearla para solucionar situaciones de la vida cotidiana (Romero et al., 2019). Además, se menciona que dicha exposición guarda correlación con la victimización directa que se manifiesta a través de coacciones, violencia verbal, física, etc.; por otro lado la victimización indirecta, hace referencia cuando un individuo es un espectador en la violencia de otras personas (Gómez y Gómez, 2013).

Para analizar a mayor profundidad la variable se plantearon una diversidad de literatura que intenta explicar por qué se da, siendo las más resaltantes las teorías biológicas y psicosociales.

Por otro lado, las teorías psicosociales argumentan que un determinante para un comportamiento/ conducta violenta en los individuos, son los factores externos llamadas también ambientaciones o situacionales en el contexto. El mayor contribuyente al área psicosocial es Bandura quien en su teoría de aprendizaje social argumenta que las personas aprenden las conductas violentas por modelamiento y reaccionan ante los estímulos del ambiente influenciados por los múltiples factores que han delimitado su formación, de ello, se menciona que se debe observar a los individuos y analizar la conducta aprendida mediante su círculo social o el que se vieron expuestos (García, 2014).

Siguiendo el modelo psicosocial tenemos a Akers quien sostiene que la persona aprende, modifica su conducta a una violenta debido a los diferentes contextos a los que se ve sometido la persona, ya sea familia, círculo social, medios de comunicación, etc. Seguido a ello, da a conocer factores de riesgo, orientados desde el punto de vista del aprendizaje, que ocasiona que una persona sea más agresiva. En primera instancia, si interactúa con otras personas que practiquen, motiven, apoyen o den a conocer actitudes que atenten contra las normas sociales y jurídicas. De igual manera, cuando la actitud violenta aprendida ha sido reforzada en diferencia a la conducta esperada dentro de la norma (Aroca, 2012).

En relación con la comunicación parental se considera como un sistema interactivo donde el dialogo reciproco es siempre una acción unida bajo un determinado contexto, en la cual las llamadas habilidades positivas, que incluye la escucha activa, comentarios de apoyo y empatía, aprueban a los miembros a interesarse en las necesidades y distinciones volubles en significancia con la cohesión y adaptabilidad; por otro lado, las destrezas negativas, tales como el sarcasmo, la doble moral y reprochas disminuye la confianza para compartir los pensamientos y sentimientos y como consecuencia la relación entre los miembros se vuelve tensa (Romero y Vallejos, 2019).

Para mayor entendimiento de la variable se plantearon diversas teorías de distintas escuelas, siendo una de las más resaltantes la teoría de

comunicación humana en la cual se plantea que la comunicación es un procedimiento abierto de interacciones, suscritas constantemente en un ambiente o situación específica. Es decir, se rige mediante ciertos parámetros: En primer lugar el principio de totalidad, en la cual, el sistema es un estado complejo multidisciplinar ya que cada elemento tiene características propias, es decir, no se limita a solo la suma de los elementos; como siguiente punto se tiene el principio de causalidad circular, según el cual la conducta de cada uno de los individuos que forman parte del sistema, son parte de un complejo juego de implicaciones recíprocas, de operaciones y retroacciones; finalmente el principio de regulación, en el cual se expone que no existe ningún tipo de comunicación que no se rija a un determinado número mínimo de reglas, convenciones, normas (Watzlawick et al., 1985).

Dentro del enfoque sistémico de la comunicación se encuentran los axiomas de comunicación la cual fue planteada por Watzlawick, et al., (1971), en dichos axiomas se menciona que es insostenible no comunicar, por lo que en un sistema (grupo familiar), todo gesto o acción conlleva a hacer un mensaje para los otros miembros; en relación a ello se plantea que, en toda comunicación se debe distinguir entre los aspectos de contenido o semánticos y factores relacionales entre quien da el mensaje y quien lo recepcione; otra regla, se hace referencia que la definición de una interacción está siempre guiada por la calificación de las secuencias de comunicación entre los individuos, de igual manera, el cuarto axioma sugiere que la comunicación está constituida por dos modalidades, la digital, el mensaje que se da; la analógica, el modo y tono en la cual se da el mensaje; el quinto axioma expone que toda comunicación es simétrica o complementaria (García, 2011).

Por otro lado, el modelo circunflejo sostiene que existen distintos tipos de familia según su funcionalidad, entre ellas, se tiene la caótica, estructurada, rígida, flexible, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Para poder distinguir el tipo se debe tener en cuenta los modelos. Los cuales se componen por dos tipos de niveles que son cohesión y adaptabilidad. En relación con la cohesión dentro de la familia esta se relaciona con el apego o desapego que existe entre los individuos, dicho de otro modo, abarca el

vínculo afectivo o emocional. La dimensión de adaptabilidad está relacionada con la flexibilidad que tiene el sistema, en relación al cambio de roles, cabeza de familia (liderazgo), reglas que se puede dar dentro de ellos, teniendo en cuenta su capacidad de adaptación se atribuirá si la familia es flexible, rígido, caótico o estructurado (Ferrer et al., 2013).

Para finalizar, se puede concluir que el rendimiento académico se ve influenciado por diferentes áreas, desde el punto de vista socioeconómico, es decir, por el acceso a las tecnologías, literatura, etc. Igual forma, desde el punto de vista demográfico, que hacen referencia a las condiciones donde se desarrolló durante su formación, hasta el área familiar, donde se resalta si los padres tuvieron educación o no y su trato hacia el menor durante sus etapas de desarrollo (Garbanzo, 2007).

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se evidencia que es de tipo básica o pura ya que tiene como característica el que se origine en un marco teórico y lo mantenga como base, además tiene como objetivo de contribuir para la creación de nuevas ciencias pero sin discrepar con otro aspecto práctico (Muntané, 2010). El diseño es predictivo transversal, teniendo en cuenta que la investigación tiene como fin el explorar si existe una relación entre las variables a estudiar, sin distinción alguna entre ellas (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Exposición a la violencia

Definición conceptual: Se relaciona con las conductas violentas percibidas dentro de los diferentes ambientes en las cuales se desplazan los adolescentes, ya sea, colegio, hogar, TV, comunidad. Dichas agresiones percibidas pueden ser dadas de manera directa o indirecta, es decir, la directa se relaciona cuando los jóvenes son objeto de violencia (verbal o física), mientras que la indirecta, es cuando los adolescentes son espectadores de la misma (Orue y Calvete, 2010).

Definición operacional: La variable será cuantificada utilizando la escala Likert planteada en el Cuestionario de exposición a la Violencia de Orue y Calvete creada el 2010.

Indicadores: El presente instrumento está constituido por cuatro dimensiones; exposición en el hogar, actos violentos en la cual los individuos son víctimas o espectadores dentro del hogar; exposición en la comunidad, relacionada a los actos violentos realizados en el contexto en la cual se desarrollan los jóvenes; exposición en el colegio, conductas agresivas dentro del aula; exposición en la TV, relacionada con actos o escenas violentas transmitidas en la televisión.

Escala de medición: La escala empleada es de tipo ordinal, y está constituido por 21 preguntas directas, tiene cuatro dimensiones en la cual se evalúa; colegio (1, 5, 8, 12, 15, 19), comunidad (2, 6, 9, 13, 16, 20), hogar (3, 7, 10, 14, 17, 21), y televisión (4, 11, 18).

Variable 2: Comunicación parental

Definición conceptual: Elemento que ayuda a la familia a obtener un mayor o menor grado de adaptabilidad y cohesión. Entre los indicadores de las dimensiones se encuentra, en relación a la comunicación abierta o apertura de comunicación, que sea de manera libre, donde se rijan la comprensión y eficacia; problemas de comunicación, la cual se manifiesta mediante críticas y comentarios negativos (Barnes y Olson, 1985).

Definición operacional: Será medido mediante la “Escala de Comunicación de Padres-Adolescentes” (ECPA) El cuestionario está constituido por 20 ítems, en las cuales se evalúan dos dimensiones. Se puntúan en relación al siguiente baremo, 20-47 (Malo), 48- 75 (Regular), 76-100 (Bueno).

Indicadores: El instrumento está conformado por dos dimensiones, denominadas, apertura de comunicación, en la cual los miembros se sienten con la libertad de expresar sus emociones y sentimientos, al ser fluida se encuentran satisfechos; y problemas de comunicación que se centra, en las dificultades para compartir información, poca integración, y poca cohesión dentro de ellos.

Escala de medición: La escala de medición es del tipo ordinal y está conformada por 20 ítems, en las cuales se evalúan dos dimensiones, en primer lugar, apertura de comunicación (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), en segundo lugar problemas de comunicación (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20). Su puntuar en relación al siguiente baremo, 20-47 (Malo), 48- 75 (Regular), 76-100 (Bueno).

Variable 3: Rendimiento académico

Definición conceptual: Grado de conocimientos que posee el educando cuando llega a un determinado grado dentro del centro educativo, y la cual se interpreta de manera numérica en relación a su desempeño y proceso de aprendizaje (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación [PRONABEC], 2013).

Definición operacional: Se comprende como rendimiento académico como la interpretación numérica y descriptiva, del desenvolvimiento que tiene el estudiante dentro del centro educativo, se mide mediante la siguiente escala: Logro destacado, 20 – 18; esperado, 17 – 14; en proceso, 13 – 11; inicio, 10 – 00 (Aliaga et al., 2021).

Indicadores: Dentro de las principales áreas se encuentra comunicación, que se interpreta como saber escribir, leer y comunicarse en su dialecto materna; ciencias sociales; tener una conducta responsable con el medio ambiente; educación para el trabajo, gestionar y realizar un plan social; educación física, llevar una vida saludable; arte y cultura, crear elementos artísticos; inglés, comunicarse en inglés; matemáticas, resolver problemas matemáticos tener capacidad de razonamiento; ciencia y tecnología, realizar investigaciones implementando el método científico; educación religiosa, construir una identidad como individuo amado por Dios.

Escala de medición: Su escala de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es aquella que ha sido constituida por criterios de selección, es decir, se estableció previamente criterios de selección que cumplen con los parámetros elegidos para la investigación (Mucha et al., 2020). Por lo tanto, se menciona que la población estuvo

conformada por adolescentes, del 2do al 5to de secundaria, entre edades de 12 a 18 años.

Dentro de los criterios de inclusión se tuvo en consideración a educandos que estén cursando el 2do al 5to de secundaria, entre edades comprendidas de 12 a 18 años, de ambos sexos que dieron su aprobación para realizar el cuestionario. Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta adolescentes que no estuvieron presentes en el centro educativo el día de la aplicación de los instrumentos, educandos que dejaron en blanco las preguntas del cuestionarios y estudiantes que no dieron su consentimiento para realizar la prueba.

Dentro de nuestra muestra se consideró a 425 estudiantes, en la las cual 217 son de género femenino mientras que 208 de género masculino, de ello, se rescata que la muestra es un subconjunto de la población de la que se desea estudiar y recolectar información (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta que se seleccionó intencionalmente a los individuos de la investigación, de acuerdo a las necesidades del trabajo de investigación y a los intereses del investigador (Hernández et al., 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos de las variables se consideró el cuestionario el cual consiste en una serie de preguntas tanto abiertas o cerradas que tienen relación con la variable a medir (Pozzo et al., 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, para determinar la variable exposición a la violencia se consideró el instrumento denominado Cuestionario de Exposición a la Violencia en Infancia y Adolescencia, el cual fue estructurado por Orue y Calvate el 2010, y tiene origen en España, dicho instrumento tiene como meta el medir la exposición a la violencia, esto incluye tanto la observación de la conducta violenta como la victimización, todo ello en diferentes ambientes (colegio, casa,

comunidad, televisión). Cuenta con un total de 21 ítems. Los cuales hacen referencia a las agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de los ambientes antes mencionados. Las puntuaciones se dan mediante una escala Likert de 5 opciones, que van desde el 0 que es nunca hasta el 4 orientada a todos los días, el instrumento se puntuara con los niveles; bajo, medio y alto, según la sumatoria total de los puntos. Dentro de sus propiedades psicométricas en relación al análisis factorial confirmatorio se obtuvo un valor $\chi^2 = 1590$, lo cual denota una adaptación aceptable, en relación, a la raíz cuadrada media de error de aproximación (RMSEA) se obtuvo un 0.067, por otro lado, el índice de ajuste comparativo (CFI) con un valoración de 0.93, en cuanto al índice de ajuste no normativo (NNFI) se obtuvo 0.92, los ítems por otro lado obtuvieron una carga factorial entre .78 y 0.90, sumado a ello, los factores de primer orden obtuvieron índices de representatividad con respecto a los de segundo orden, con resultados entre 0.95 y 0.99. En relación a los ítems, sus cargas factoriales fueron estadísticamente diferentes a cero. Finalmente, en la confiabilidad de las dimensiones se obtuvo 0.80 en relación al colegio, 0.80 en la comunidad y 0.86 en exposición a la violencia dentro del hogar (Orue y Calvete, 2010).

En relación, con la variable comunicación parental, para su medición y recolección de información se utilizó, la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA) fue elaborada por Barnes y Olson (1982).

El instrumento cuenta con dos escalas una relacionada a la comunicación con la madre y el otro con el padre, la cual hace una sumatoria de 20 ítems que tiene como objetivo el evaluar, los problemas de comunicación dentro del círculo familiar o sistema. Entre las dimensiones tenemos la comunicación abierta, ofensiva, y evitativa, para ello, se redactó las preguntas planteando situaciones relacionadas al proceso de interacción entre progenitores e hijos. Todo ello mediante una escala Likert de cinco opciones, que van desde, 1- muy desacuerdo hasta el 5- muy acuerdo. Cabe mencionar, que en el estudio original realizado en 1982 se obtuvo los siguientes coeficientes .88, .87 y .78, para la escala total y las sub escalas relacionadas a la

comunicación (Rivadeneira y López, 2017). Por otro lado, en relación al contexto se menciona que Bueno en 1996 volvió a validar la escala en universitarios de la ciudad de Lima, teniendo como resultados uno nivel esperado de validez ítem-test, siendo así, altamente significativas- $p < 0.01$, de ello, se obtuvo en relación al patriarca 0.87 en problemas de comunicación y 0.93 en apertura en la comunicación, por otro lado, en relación a la matrona 0.89 en problemas de comunicación y 0.92 en apertura de comunicación. Así mismo se obtuvo en el alfa de Cronbach un 0.75 y 0.92 (Araujo y Ucedo, 2018).

3.5. Procedimiento

En primer lugar para dar inicio a la presente investigación, se realizó la delimitación de la problemática observada en el contexto y las variables relacionadas a la misma. En segundo lugar, se llevó a cabo una revisión de literatura relacionada a las variables “exposición a la violencia” “comunicación parental” y “rendimiento académico”, luego de ello, se procedió a investigar instrumentos que tengan relación a las variables a estudiar y que cuenten con las características necesarias para su implementación. Por consiguiente, se adaptaron los datos sociodemográficos de los instrumentos para aplicarlos de manera presencial, la cual conto con el consentimiento informado de los participantes y de la institución educativa a laborar. Se desarrolló una prueba piloto en la muestra establecida con el fin de recolectar datos, para continuar, se realizó la difusión de los protocolos con los jóvenes que cumplen con los criterios establecidos. Finalmente se procedió a rellenar los datos en los programas establecidos con anterioridad.

3.6. Método de análisis de datos

Para comenzar con el proceso de análisis de datos, luego de haber realizado la implementación de los instrumentos, se procedió a hacer uso del programa Microsoft Office Excel, en la cual, se esquematizo la información y se cuantificó las respuestas, todo ello con el fin de poder ingresar la data al programa estadístico SPSS versión 25, en la cual se efectuó un análisis descriptivo correlacional, dando paso a ello, se

empleó el coeficiente de Pearson para comprobar la correlación en las variables de estudio, sumado a ello, se utilizara el programa de AMOS en donde se realizara los efectos totales, así como los coeficientes de determinación donde se probara la mediación entre las variables, finalmente, los deducciones obtenidos mediante el análisis de datos se presentaron de acuerdo a los lineamientos del formato APA.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se estableció mediante los lineamientos establecidos por la universidad a la cual se pertenece y por el colegio de psicólogos del Perú resaltando su código de ética, donde se manifiesta que la información recaudada durante el proceso no será falseada ni plagiada y deberá ser de manera confidencial o anónima. De ello, se menciona que dentro de las consideraciones éticas que se tuvieron en consideración para la elaboración del presente trabajo de investigación, son la elaboración, selección de datos y resultados de la investigación científica deben ser imparciales y no influenciados por intereses propios, financieros, monetarios, públicos o de afiliación, es decir, que no se modificaran, ni alteraran los resultados de los artículos revisados, de igual forma, no se atribuirán ideas de otros autores como propias y se citaran de acuerdo al reglamento correspondiente (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019).

IV. RESULTADOS

En la tabla 1, en relación al análisis descriptivo de las variables a estudiar, se evidenció que en la variable exposición a la violencia la media aritmética ($M=24.39$) está posicionada por encima de la asimetría siendo así ($g1=.685$), mientras que las dimensiones que lo acompañan tienen proximidad hacia los valores esperados ($g1=.408$ a 1.754 ; $g2= -.290$ a 2.89), así mismo, en relación a apertura a la comunicación se denota ($g1=-.014$ a $-.441$; $g2= -.519$ a -1.130) en otras variables se evidencia los problemas de comunicación donde resalta ($g1=.016$ a $.278$; $g2= -.860$ a -1.084), finalmente el rendimiento académico denota ($g1= -.641$; $g2= -.113$) (ver tabla 1).

Tabla 1

Análisis descriptivos de las variables exposición a la violencia, comunicación parental y rendimiento académico

	M	DE	g1	g2
1. Exposición a la violencia	24.39	10.990	.685	.523
2. Exposición en el colegio	3.18	4.178	1.754	2.899
3. Exposición en la casa	7.49	4.213	.408	-.290
4. Exposición en la comunidad	6.75	4.209	.820	1.010
5. Exposición en la televisión	6.97	3.163	-.453	-.436
6. Apertura a la comunicación (madre)	30.68	7.455	-.441	-.519
7. Problemas de la comunicación (madre)	12.92	4.999	.278	-.860
8. Apertura a la comunicación (padre)	26.12	8.430	-.014	-1.130
9. Problemas de la comunicación (padre)	14.60	5.072	.016	-1.084
10. Rendimiento Académico	12.48	2.276	-.641	-.113

Nota: M=Media; DE=Desviación estándar; g^1 = Asimetría; g^2 = Curtosis

En la tabla 2, al realizar el análisis correlacional, se evidenció que la exposición a la violencia con la apertura de comunicación madre se correlacionan en un sentido inverso ($r=-.262^{**}$), a su vez se denota que las diversas manifestaciones de violencia se correlacionan de la misma manera, siendo exposición en el colegio donde se denota ($r=-.332^{**}$), exposición a la casa ($r=-.169^{**}$) y exposición a la comunidad ($r=-.135^{**}$), por otro lado, la

dimensión exposición en la televisión muestra no relacionarse de manera lineal con la variable ($r=-,0.66^{**}$).

Con relación a la apertura a la comunicación padre, se denota que existe una correlación negativa con la variable exposición a la violencia ($r=-,263^{**}$) y con sus dimensiones ($r=-,291^{*}$) ($r=-,158^{*}$) y ($r=-,177^{**}$), de ello, se exenta la dimensión exposición en la televisión que denota no relacionarse de manera lineal con la variable apertura a la comunicación padre ($r=-.083$).

Así también, problemas de comunicación madre y exposición a la violencia se evidencia una correlación positiva de ($r=.329^{**}$), en relación a sus dimensiones se observa de igual manera una correlación específica siendo así que ($r=.360^{**}$) ($r=.208^{**}$) ($r=-.184^{**}$) ($r=-,145^{*}$).

En problemas de comunicación padre y exposición a la violencia se correlacionan de manera positiva ($r=.278^{**}$), con respecto a sus variables se da a conocer que exposición en el colegio representa ($r=.296^{**}$), exposición en la casa ($r=.175^{**}$), exposición en la comunidad ($r=.183^{**}$) y exposición en la televisión ($r=-0.99$).

Finalmente, en relación al rendimiento académico y la variable violencia se denota una correlación negativa significativa ($r=-.192^{**}$) con la dimensión exposición a la comunidad, por otro lado, en relación a la variable comunicación parental, en la dimensión apertura a la comunicación existe correlación significativa de ($r=.147^{**}$) ($r=.139^{**}$), en otro sentido, problemas de comunicación presenta una correlación inversa significativa de ($r=-.173^{**}$) ($r=-.172^{**}$) (ver tabla 2).

Tabla 2

Correlación ente exposición a la violencia y comunicación parental con el rendimiento académico

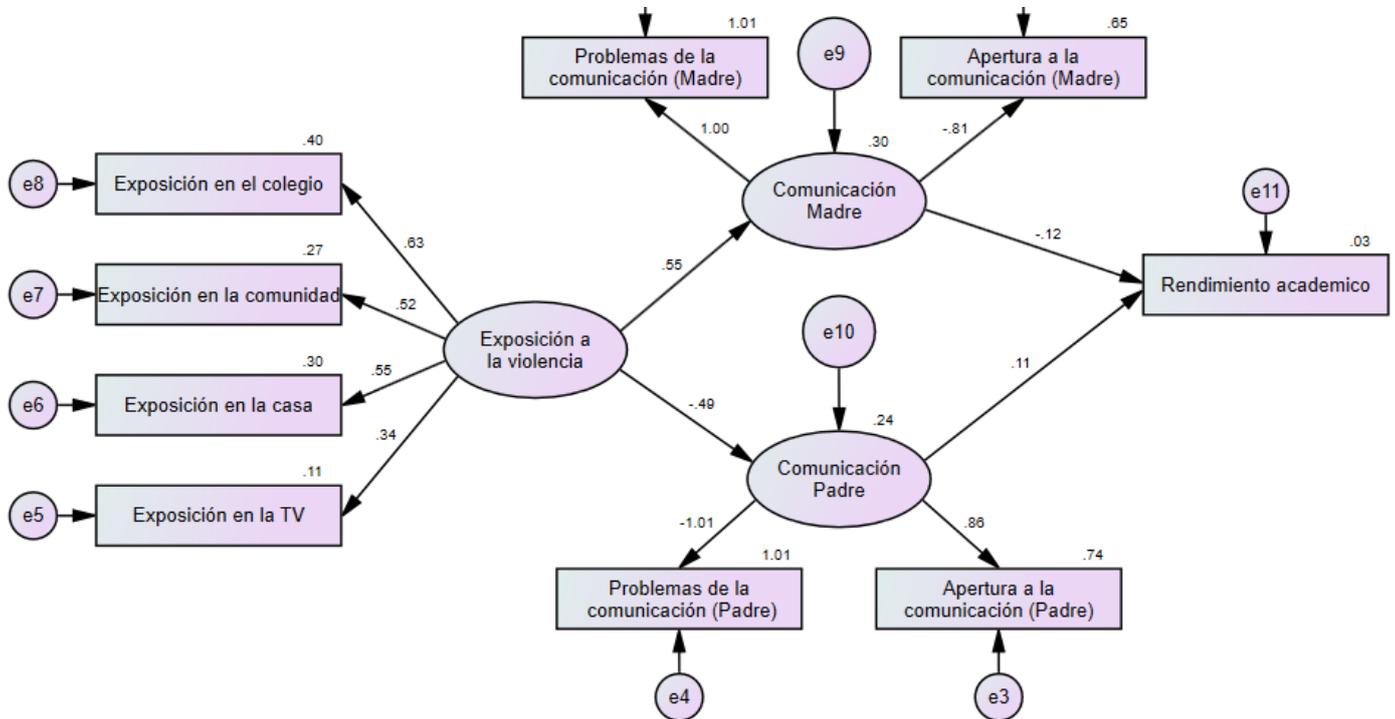
Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Exposición a la violencia	–									
2. Exposición en el colegio	,700**	–								
3. Exposición en la casa	,738**	,404**	–							
4. Exposición en la comunidad	,760**	,306**	,402**	–						
5. Exposición en la televisión	,555**	,166**	,165**	,369**	–					
6. Apertura a la comunicación (madre)	-,262**	-,332**	-,169**	-,135**	-.066	–				
7. Problemas de la comunicación (madre)	,329**	,360**	,208**	,184**	,145**	-,811**	–			
8. Apertura a la comunicación (padre)	-,263**	-,291**	-,158**	-,177**	-.083	,387**	-,351**	–		
9. Problemas de la comunicación (padre)	,278**	,296**	,175**	,183**	,099*	-,378**	,500**	-,864**	–	
10. Rendimiento Académico	-.043	.017	.071	-,192**	-.011	,147**	-,173**	,139**	-,172**	–

En la figura 1, el modelo de mediación se explica de la siguiente manera, exposición a la violencia como la variable independiente, rendimiento académico como la variable dependiente y comunicación parental como la variable mediadora. Dicho modelo presenta un ajuste aceptable ($X^2 / gl = 11.14$; $CFI = .848$ y $TLI = .772$; $RMSEA = .155$), en donde se evidencia que la violencia presenta un efecto directo con la variable comunicación parental, siendo así que en relación con la madre se presenta un valor de ($\beta = .55$), mientras que con el padre un valor de ($\beta = -.49$). A su vez, se observa que comunicación madre afecta en el rendimiento académico con un valor de ($\beta = -.12$), al igual que, comunicación padre que denota una puntuación de ($\beta = .11$). Así mismo, se evidencia que la exposición a la violencia tiene efecto significativo sobre el rendimiento académico, siendo así que como variable mediadora se denota comunicación padre y comunicación madre con sus

respectivas dimensiones con un efecto estadísticamente significativo de ($p=.000$) (ver figura 1).

Figura 1

Modelo 1: Análisis de mediación de Comunicación Parental



V. DISCUSIÓN

La exposición a la violencia (EV) se define de dos maneras, la primera como exposición directa, en la cual la persona es víctima de violencia o es violentada, y la segunda como exposición indirecta, en la cual el individuo es espectador de violencia, de ello; hay que considerar que cuando un individuo está en una exposición constante este normalizara las acciones e incluso puede llegar a aceptarlas, es decir, ocurre una desensibilización por dicha parte ya que presenta una menor respuesta, y por ende opta por seguir dichos modelos que generan pocas oportunidades de desarrollo personal por parte del sujeto (Galán, 2018). Por ello, El presente estudio de diseño predictivo transversal, tiene como objetivo el evidenciar la relación de la exposición a la violencia y comunicación parental sobre el rendimiento académico en 425 estudiantes de la I.E.E. Santa María Reina, entre edades de 12 a 18 años.

En relación, a la correlación de las variables, se evidencia asociación directa de efecto de pequeño a mediano entre EV y las respectivas dimensiones de comunicación parental, siendo así que, en apertura de comunicación tenemos un efecto inverso ($r = -.262^{**}$ a $-.263^{**}$), lo cual se interpreta que a mayor comunicación o acercamiento que exista entre padres e hijos menor va a hacer la exposición a la violencia del menor; ya que una buena comunicación entre padres e hijos ayudara a que ellos puedan calmarse y llegar a soluciones cuando se encuentran en situaciones de conflicto y tensión, esto debido que al seguir los esquemas de comportamientos de los padres pueden llegar a mejores soluciones manteniéndose controlados (Suárez et al., 2012).

En cuanto, a la correlación entre EV y la dimensión problemas de comunicación se refiere que existe un efecto directo de pequeño a mediano ($r = .278^{**}$ a $.329^{**}$), indicando que a mayor problemas de comunicación entre padres e hijos mayor va a ser la exposición a la violencia de estos mismos lo cual les hace vulnerables a seguir esos modelos de comportamiento y por ende actuar de manera violenta; y es que según diversas investigaciones que tenían como objetivo el evidenciar la relación entre bullying y los factores que involucran a la familia, se denoto que tanto personas como practicaban la

agresión como víctimas reportaron poco involucramiento por parte de los apoderados en la escuela especialmente en los primeros, los cuales también manifestaron tener poca o una difícil comunicación con sus padres (Gallegos et al., 2016). Teniendo en cuenta lo anterior se menciona la investigación de Morín (2020) quien en sus resultados resalta el 59% de los adolescentes referían niveles altos de EV, en la cual se considera que 6 de cada 10 de sus participantes están constantemente expuesto a conductas violentas, ya sea de forma directa como indirecta, de ello, se rescata que en el contexto donde existe mayor exposición es en el colegio (64%) y el hogar (49,5%), y dichos participantes se presentan como adolescentes más agresivos y con poco respeto hacia la autoridad, lo cual afecta en su desempeño escolar por no seguir las normas.

Ante los resultados obtenidos sobre la relación a la variable rendimiento académico, se puede resaltar que existe una mayor relación entre el área académica y la violencia expuesta en la comunidad, el cual se representa en ($r=-.192^{**}$); dicho resultado guarda relación con lo expuesto por Cooley et al. (2011) Quienes mencionan que la exposición a la violencia en la comunidad se relaciona con las dificultades en el área académica, déficit de atención y el poco desarrollo cognitivo que pueda presentar el menor, esto debido a la concentración se ve perturbada por una variedad de pensamientos intrusivos sobre los acontecimientos violentos que lo rodean, los cuales pueden ser resultado de una la exposición constante o una exposición repetida a largo. Dicha afirmación se retribuye con la investigación de Dapieve et al. (2017) en la cual participaron 426 estudiantes entre las edades de 12 y 18 años, quien tuvo como objetivo de estudiar la prevalencia de la EV directa e indirecta y sus repercusiones en los adolescentes, en sus conclusiones resalta que en el área académica los participantes que estuvieron más expuestos a algún tipo de violencia siendo así que se denota un efectos moderado para la violencia directa ($d = .149$) y un tamaño pequeño para la indirecta ($d = .36$).

Por lo que se refiere al análisis de mediación de las variables EV, se evidencia que presenta un efecto directo con la variable CP, siendo así que en relación con la madre se presenta un valor de .55, mientras que con el padre un valor de -.49. A su vez, se observa que comunicación madre afecta en el

rendimiento académico con un valor de $-.12$, al igual que, comunicación padre que denota una puntuación de $.11$. Es decir que la EV tiene efecto sobre el rendimiento académico, así mismo, se observa que la comunicación parental sirve como mediador entre ambas variables. Dicha afirmación se sostiene con lo investigado por Suarez et al. (2018) Quienes en su investigación sobre exposición a la violencia y riesgo suicida en los adolescentes, concluyo que la exposición a la violencia se considera como factor de riesgo elevado para que los adolescentes opten por comportamientos violentos, pero si dichos jóvenes expuestos a violencia no evidencian comportamientos fuera de la norma, se puede concluir que es porque dicha población presentan factores protectores representados como redes de apoyo de sus padres, familiares y amigos.

En cuanto a la estadística presentada en la investigación, se evidencia la relación de las variables EV, CP y RA, el cual ayudara a la institución a intervenir y prevenir en los adolescentes el bajo rendimiento académico, a raíz de una alta exposición a la violencia y poca comunicación parental, además se sostiene que ayudara a futuras investigaciones a tener en cuenta el análisis correlacional entre las variables.

Por último, la presente investigación presento limitaciones durante el transcurso de su elaboración, el cual fue el tiempo en el cual los estudiantes realizaron la prueba, ya que al realizarse en horario de clase se tuvo que realizar de manera apresurada, no obstante, a la dificultad mencionada, el trabajo presenta resultados confiables que pueden contribuir a otras investigaciones en proceso.

VI. CONCLUSIONES

Se analizó descriptivamente, las variable exposición a la violencia la media aritmética ($M=24.39$) está posicionada por encima de la asimetría siendo así ($g1=.685$), mientras que las dimensiones que lo acompañan tienen proximidad hacia los valores esperados ($g1=.408$ a 1.754 ; $g2= -.290$ a 2.89).

Se muestra asociación directa de efecto pequeño a mediano significativo entre exposición a la violencia y problemas de comunicación ($r=.278^{**}$ a $.329^{**}$). Mientras que en la dimensión apertura a la comunicación se correlaciona en sentido negativo estadísticamente significativa ($r=-.262^{**}$ a $-.263^{**}$).

En el análisis de mediación se evidencia un efecto directo con la variable comunicación parental, siendo así que en relación con la madre se presenta un valor de $.55$, mientras que con el padre un valor de $-.49$. También, se evidencia que la exposición a la violencia tiene efecto significativo sobre el rendimiento académico, siendo así que como variables mediadoras se denota comunicación padre y comunicación madre con sus respectivas dimensiones.

Finalmente, se logró explicar el rendimiento académico a partir de la exposición a la violencia y comunicación parental, se denota una relación directa entre exposición a la violencia y la dimensión problemas de comunicación y relación inversa con la dimensión apertura a la comunicación.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se sugiere realizar un programa de intervención, basado en disminuir las secuelas de la exposición a la violencia en los diferentes contextos, con el objetivo que la población no solo disminuya sus conductas violentas, si no cuenten con herramientas para que puedan actuar de manera asertiva ante eventos relacionados con violencia.

Se sugiere diseñar e implementar programa de intervención basados en disminuir las conductas violentas, en instituciones educativas que tengan como característica que su población presente como amenaza el estar expuesto a la violencia ya sea de manera directa o indirecta.

Trabajar las variables de estudio en poblaciones de mayor riesgo como en niños violentos o jóvenes infractores que asisten a centros de apoyo como la Defensoría Municipal del Niño, Niña y adolescentes (DEMUNA), Centros de emergencia mujer (CEM), Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescentes (SOA), en la cual existe mayor visibilidad de las conductas violentas de los mismos y de su entorno.

Se recomienda seguir investigando de manera exhaustiva las variables de exposición a la violencia y el rendimiento académico, en compañía de otras variables de índole sociodemográfica como lo son el estatus socioeconómico y el lugar en el que residen los participantes.

REFERENCIA

- Aliaga, K. y Ayllon, K. (2021). *Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60709/Alia_ga_CKC-Ayll%
c3%b3n_DKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60709/Alia_ga_CKC-Ayll%c3%b3n_DKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arciniegas, M., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público de Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamérica de Educación*, 9(2). <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Araujo, E. y Ucedo, V. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 253-272. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bernachea, E. y Broncano, C. (2019). *Comunicación parental en estudiantes del nivel secundaria, institución educativa Pedro Ruiz Gallo Puerto Supe, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3238/BERNACHEA%20LAGUNA%20y%20BRONCANO%20BRITO.pdf?sequenc
e=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3238/BERNACHEA%20LAGUNA%20y%20BRONCANO%20BRITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bermúdez, S., Duran, M., Escobar, C., Morales, A., Monroy, S., Ramírez, A., Ramírez, J., Trejos, J., González, S., Castaño, J. (2005). *Factores que afectan el rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de Manizales durante el periodo académico de Enero- Junio del 2005*. [Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1464?show=full>

- Barnes, H. y Olson, H. (1985). La comunicación entre padres y adolescentes y el modelo Circumplex. *Desarrollo infantil*, 56 (2), 438–447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Cabanillas, J., Dávila, L., Calle, J., Sosa, L., Lloclla, H. y Vidaurre, W. (2019). Programa de intervención psicología en estudiantes víctimas de bullying. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(4), 67-75. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763181006/521763181006.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2193/1/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf
- Cerda, G., Pérez, C., Casas, J. y R. Del Rey (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24 (1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6 (1), 247- 300. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cuevasanta, D. (2018). *Exposición a la violencia comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo* [Tesis de Magister, Universidad Católica del Uruguay]. https://redi.anii.org.uy/jspui/bitstream/20.500.12381/128/1/POS_FMV_20_15_1_1005284.pdf
- Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). *Violencia, escuelas y desempeño educativo: formas y consecuencias de ser víctima de la violencia en la etapa escolar*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5782>

- Cooley, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, C. y Debra, F. (2011). Efectos de la Exposición de los Adolescentes a la Violencia en la Comunidad: El Proyecto MORE. *Psychosocial Intervention*, 20 (2), <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a2>
- Dapieve, N. y Dalbosco, D. (2017). Prevalencia de la exposición a la violencia directa e indirecta: Un estudio con adolescentes de escuelas públicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 101-111. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.6>
- Erazo, O. (2012). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/948/870>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La violencia en la primera infancia*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, J. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. Enferm Herediana*, 6(2), 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Guasti, J. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>
- Galán, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Divers: Perspect. Psicol.*, 14(1), 55-67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>

- García, C. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Educere*, 18 (60), 313-320.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631743010>
- Gómez, L. y Gómez E. (2013). Exposición a la violencia en la comunidad en adolescentes estudiantes: una aproximación cualitativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 68-75.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200011
- García, M., (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *Razón y Palabra*, (75).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706028>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, C. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México, *Revista Complutense de Educación*, 27 (3), 1369-1388.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551
- Hernández, R., Fernández, C. y Pilar, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). McGraw Hill Education: México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Morin, J. (2020). *Exposición a la violencia en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60811/Morin_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44-51.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Ministerio de Educación (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- Molina, C. y Banegas, E. (2019). La comunicación entre padres e hijos y el rendimiento académico en estudiantes de Básica Superior. *Universidad Católica de Cuenca*, 8 (1). <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9769/1/IMPRESION%20ARTICULO%20ACADEMICO%20FINAL%20CRISTINA%20EN%20PDF...pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *PISA | Perú es el país de América Latina que muestra mayor crecimiento en matemática, ciencia y lectura*. [http://www.drelem.gob.pe/drelem/noticias/pisa-2018-peru-es-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-en-matematica-ciencia-y-lectura/#:~:text=Per%C3%BA%20y%20pa%C3%ADses%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20PISA%202018&text=Estad%C3%ADsticamente%20el%20Per%C3%BA%20tiene%20resultados,%20con%20Argentina%20\(402\)](http://www.drelem.gob.pe/drelem/noticias/pisa-2018-peru-es-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-en-matematica-ciencia-y-lectura/#:~:text=Per%C3%BA%20y%20pa%C3%ADses%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20PISA%202018&text=Estad%C3%ADsticamente%20el%20Per%C3%BA%20tiene%20resultados,%20con%20Argentina%20(402)).
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/#:~:text=El%20Programa%20para%20la%20Evaluaci%C3%B3n,b%C3%A1sica%20obligatoria%20a%20fin%20de>
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 43(79), 9- 47. <http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Muntane, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3). <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10 (2), 279-292. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Pérez, S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. Instituto Max Weber, Instituto de la Juventud, Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social:

España. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf

- Pérez, C., Sánchez, M., Martínez, A., Colón, H. y Morales, A. (2016). Violencia comunitaria: Programas basados en la evidencia como alternativa para su mitigación. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(1), 26-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245623003>
- Pozzo, M., Borgobello, A. y Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: Análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), 46. <http://dx.doi.org/10.24215/18537863e046>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca* 18. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Cientific*, 4(2), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Romero, A. y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Rivadeneira, J. y López, M. (2017). Escala de comunicación familiar: Validación en población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 127-137. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.6>
- Suarez, Y., Restrepo, D., Caballero, C. y Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, 36 (2), 101- 111. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1985). *Teoría de la comunicación humana* (4ta edición). Editorial Herder: Barcelona.

https://formacionejecutiva.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2018/12/teoria_de_la_comunicacion_humana.pdf

Zambrano, Y., Campoverde, A. y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Universidad Nacional de Loja*. 4 (5), 138-156.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/969/html>

ANEXOS

Anexo1. Matriz de Consistencia

Pregunta de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
¿Cómo es el efecto predictivo de la exposición a la violencia y la comunicación parental sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de	Objetivo general: Determinar el efecto predictivo de la exposición a la violencia y la comunicación parental sobre el rendimiento en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023	Existe relación significativa entre exposición a la violencia y rendimiento académico: el papel mediador de la comunicación parental en estudiantes de una institución	Exposición a la violencia	Hogar	(3,7,10,14,17,21)	Ordinal
				Colegio	(1,5,8,12,15,19)	
				Comunidad	(2,6,9,13,16,20)	
				TV	(4,11,18)	
			Comunicación parental	Apertura de Comunicación	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).	Ordinal
				Problemas de Comunicación	(11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).	
Rendimiento académico	Comunicación	Calificaciones escolares	Ordinal			
	Ciencias Sociales	Calificaciones escolares				

Chimbote, 2023?	Objetivos específicos: Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023. Correlacionar la exposición a la violencia y la comunicación parental con el rendimiento académico, establecer el rol mediador de la comunicación parental entre la exposición a la violencia y	educativa de Chimbote, 2023.		Educación para el trabajo	Calificaciones escolares	
				Educación física	Calificaciones escolares	
				Arte y cultura Ingles	Calificaciones escolares	
				Matemática	Calificaciones escolares	
				Ciencia y Tecnología	Calificaciones escolares	
				Educación Tecnología	Calificaciones escolares	

	rendimiento académico en la muestra de estudio.					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable exposición a la violencia

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Exposición a la violencia	Estar expuesto a la violencia, hace alusión a no solo a observar la violencia como partícipe del acto en el rol de víctima, sino además es visualizar como un tercero Orue y Calvete (2010)	Será medido mediante el "Cuestionario de Exposición a la Violencia" de Orue y Calvete (2010). El instrumento posee 21 ítems que evalúa cuatro contextos en los que el niño/adolescente se expone a la violencia. Es de tipo	Exposición en el hogar	Ser víctima o espectador de agresiones verbales, físicas o amenazas. (3,7,10,14,17,21).	Ordinal - Nunca = 1; Una vez = 2; Algunas veces = 3; Muchas veces =4, Todos los días = 5
			Exposición en la comunidad	Corresponde hechos violentos presentados en la comunidad, el individuo puede ser espectador, oír o ser víctima de violencia directamente (2, 6, 9, 13, 16,20).	Ordinal - Nunca = 1; Una vez = 2; Algunas veces = 3; Muchas veces =4, Todos los días = 5

		escala de Likert de 5 alternativas.			
			Exposición en el colegio	Dificultad para la solución de problemas entre los compañeros de aula, generando violencia (1,5,8,12,15,19).	Ordinal - Nunca = 1; Una vez = 2; Algunas veces = 3; Muchas veces =4, Todos los días = 5
			Exposición a la TV	Presenciar Actos, comportamientos o escenas de violencia por medios televisivos, que pueden ser, series, películas entre otros contenidos de programación (4,11,18)	Ordinal - Nunca = 1; Una vez = 2; Algunas veces = 3; Muchas veces =4, Todos los días = 5

Operacionalización de la variable comunicación parental

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comunicación parental	Conducta que se da entre el emisor y receptor, en la cual si se da de manera satisfactoria los miembros formaran un mayor grado de cohesión y apego gracias a los comentarios positivos y de apoyo, por otro lado, si no se da	Será medido mediante la “Escala de Comunicación de Padres-Adolescentes” (ECPA) El cuestionario está constituido por 20 ítems, en las cuales se evalúan dos dimensiones. Se puntúan en relación al siguiente baremo,	Apertura de comunicación	También llamada comunicación positiva, en la cual los miembros se sienten con la libertad de expresar sus emociones y sentimientos, al ser fluida se encuentran satisfechos (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).	Ordinal – Nunca = 1; Pocas veces = 2; Alguna veces = 3; Muchas veces =4; Siempre = 5
			Problemas de comunicación	Se centra en las dificultades para compartir información, poca integración, y poca cohesión dentro de ellos (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).	Ordinal- Nunca = 1; Pocas veces = 2; Alguna veces = 3; Muchas veces = 4;

	<p>de manera adecuada habrá distanciamiento entre los pares, lo cual generara un ambiente hostil e inestabilidad dentro del sistema (Bernache et al., 2019).</p>	<p>20-47 (Malo), 48-75 (Regular), 76-100 (Bueno).</p>		<p>Todos los días = 5</p>
--	--	---	--	---------------------------

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	Grado de conocimientos que posee el educando cuando llega a un determinado grado dentro del centro educativo, y la cual se interpreta de manera numérica en relación a su desempeño y proceso de aprendizaje (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo	Se comprende como rendimiento académico como la interpretación numérica y descriptiva, del desarrollo que tiene el estudiante dentro del centro educativo, se mide mediante la siguiente escala: Logro destacado, 20 – 18; esperado, 17 – 14; en proceso, 13 – 11; inicio, 10 – 00 (Aliaga et al., 2021).	Comunicación	Saber escribir, leer y comunicarse en su dialecto materno.	Ordinal
			Ciencias sociales	Tener una conducta responsable con el medio ambiente.	Ordinal
			Educación para el trabajo	Gestionar y realizar un plan social.	Ordinal
			Educación física	Llevar una vida saludable.	Ordinal
			Arte y cultura	Crear elementos artísticos.	Ordinal

	(PRONABEC), 2013).		Inglés	Comunicarse en inglés.	Ordinal
			Matemáticas	Resolver problemas matemáticos tener capacidad de razonamiento.	Ordinal
			Ciencia y tecnología	Realizar investigaciones implementando el método científico.	Ordinal
			Educación religiosa	Construir una identidad como individuo amado por Dios.	Ordinal

Anexo 3. Carta de presentación a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, 18 de abril del 2023

CARTA N°035- 23/D.Ps-UCV-CH

Mg. López Villón Flor Azucena
Directora
I.E. Santa María Reina

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes Instrumentos denominados: **Cuestionario de Exposición a la Violencia en Infancia y Adolescencia, Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA)** que está dirigido a los **estudiantes del 2do al 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestra estudiante para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Exposición a la violencia y rendimiento académico: el papel mediador de la comunicación parental en estudiantes de una institución educativa de Chimbote- 2023."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de la estudiante:

Contreras Kano Valeria María



Anexo 4. Consentimiento Informado

Consentimiento informado

Alumno(a):

.....
..... Con mucho respeto, me presento a usted, soy Contreras Kano Valeria María, estudiante de Pregrado de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Chimbote. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre Exposición a la violencia, rendimiento académico y comunicación parental; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Cuestionario de Exposición a la Violencia en niños y adolescentes- Escala de Comunicación parental. La participación será de manera voluntaria y la información brindada será confidencial utilizada netamente con fines académicos. De aceptar ser partícipes en la investigación afirmará haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso de presentar alguna duda en cuanto a la resolución de los cuestionarios, se contactara con la encuestadora al siguiente correo vcontreraskano@gmail.com. Gracias por su colaboración.

Atte. Contreras Kano Valeria Maria

ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo:

.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación Exposición a la Violencia y rendimiento académico: El papel mediador de la comunicación parental en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023, de la señorita Contreras Kano Valeria Maria.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 5. Confiabilidad y validez de la muestra piloto

Tabla 3

Confiabilidad y validez del Cuestionario de exposición de violencia en niños-adolescentes

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,919	21

En los resultados de la tabla 3, se puede observar que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es de ,919; el cual denota una buena confiabilidad para la prueba según los estándares permitidos.

Tabla 4

Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario de exposición a la violencia en niños-adolescentes

Ítems	MIN	MAX	M	DE	g1	g2
VI1_1	1	4	2,50	,953	,000	-,868
VI2_2	1	4	2,68	,999	-,329	-,882
VI3_3	1	4	1,84	,934	,645	-,849
VI4_4	1	4	3,44	,787	-1,497	2,063
VII_1	1	4	1,86	,990	,949	-,128
VII2_2	1	4	1,36	,802	2,210	3,911
VII3_3	1	4	2,24	1,041	-,055	-1,460
VIII1_1	1	4	2,88	1,003	-,636	-,564
VIII2_2	1	4	2,70	1,015	-,207	-1,041
VIII3_3	1	4	2,00	1,030	,350	-1,390
VIII4_4	1	4	3,18	,962	-1,092	,333
VIV1_1	1	4	1,82	1,044	,825	-,776
VIV2_2	1	4	1,48	,839	1,686	1,922
VIV3_3	1	4	2,12	1,003	,130	-1,396
VV1_1	1	4	3,10	,953	-,943	,099
VV2_2	1	4	2,98	1,051	-,632	-,831
VV3_3	1	4	2,18	1,004	,127	-1,262
VV4_4	1	4	3,14	1,088	-,982	-,404
VVI1_1	1	4	2,52	,909	-,062	-,719
VVI2_2	1	4	1,82	1,101	1,041	-,358
VVI3_3	1	4	2,24	1,061	,136	-1,307

Nota. MIN: Valor mínimo; MAX: Valor máximo; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: Coeficiente de asimetría; g²: Coeficiente de curtosis.

Tabla 5*Confiabilidad y validez de la Escala de Comunicación padres- adolescentes*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,831	40

En los resultados de la tabla 5, se puede evidenciar que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es de ,831; el cual da a entender que tiene una buena confiabilidad de acuerdo a las normas permitidas.

Tabla 6*Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Comunicación padres- adolescentes*

Ítems	MIN	MAX	M	DE	g1	g2
CM_1	1	5	3,32	1,058	,066	-,820
CP_1	1	5	2,76	1,170	,332	-,554
CM_2	1	5	3,46	,952	-,472	,390
CP_2	1	5	3,32	1,096	,094	-,959
CM_3	1	5	3,68	,935	-,239	-,019
CP_3	1	5	3,46	1,110	-,175	-,997
CM_4	1	5	2,80	1,030	,187	-,220
CP_4	1	5	2,72	1,144	,496	-,378
CM_5	1	5	2,18	1,137	,758	-,176
CP_5	1	5	2,10	1,147	,980	,126
CM_6	1	5	3,58	1,126	-,520	-,544
CP_6	1	5	2,74	1,226	,384	-,888
CM_7	2	5	4,14	,890	-,661	-,539
CP_7	1	5	4,06	1,038	-,922	,212
CM_8	2	5	3,60	,990	-,026	-1,012
CP_8	1	5	3,02	1,301	,135	-1,088
CM_9	1	5	3,56	1,128	-,289	-,976
CP_9	1	5	3,16	1,218	,034	-1,172
CM_10	1	5	2,74	1,226	-,100	-1,212
CP_10	1	5	2,66	1,272	,308	-1,094
CM_11	1	5	3,00	1,107	,188	-,793
CP_11	1	5	3,12	1,239	,098	-1,030
CM_12	1	4	1,96	1,029	,550	-1,056
CP_12	1	4	1,92	1,085	,664	-1,053
CM_13	1	5	3,56	,972	-,523	-,184
CP_13	1	5	3,40	1,161	-,033	-1,194

CM_14	1	5	3,32	1,077	-,072	-,591
CP_14	1	5	3,14	1,229	-,209	-,843
CM_15	1	5	3,10	,974	-,069	-1,108
CP_15	1	5	3,16	,976	-,197	-,495
CM_16	1	5	3,12	1,136	-,418	-,532
CP_16	1	5	2,64	1,174	,122	-1,031
CM_17	1	5	3,18	1,101	,201	-1,052
CP_17	1	5	2,94	1,132	,210	-,764
CM_18	1	4	2,08	1,066	,467	-1,096
CP_18	1	5	2,26	1,192	,374	-1,119
CM_19	1	4	2,04	1,029	,502	-,987
CP_19	1	5	1,98	1,097	,814	-,281
CM_20	1	5	2,78	1,075	,152	-,455
CP_20	1	5	2,74	1,026	,081	-,903

Nota. MIN: Valor mínimo; MAX: Valor máximo; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: Coeficiente de asimetría; g²: Coeficiente de curtosis.

Anexo 6. Instrumentos aplicados

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Apellidos y Nombres _____

Numero de orden _____ Grado _____ Sección _____

Edad _____ Sexo _____

Religión: a) católica b) cristiana evangélica c) testigo de Jehová
d) adventista e) mormón d) ateo

Con quien convives: a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Otro familiar

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en...	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
	la televisión	0	1	2	3	4
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en...	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en.....	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
	la televisión	0	1	2	3	4
4. Con que frecuencia te han amenazada con pegarte a ti en.....	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en....	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
	la televisión	0	1	2	3	4
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en.....	el colegio	0	1	2	3	4
	la calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4

ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES- ADOLESCENTES

A continuación vas a encontrar unas frases que describen la **relación con TU madre y con TU padre**. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	MI MADRE	MI PADRE
1. Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo /a.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Suelo creerme lo que me dice.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. Me presta atención cuando le hablo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. Me dice cosas que me hacen daño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Nos llevamos bien.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. Si tuviese problemas podría contárselos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9. Le demuestro con facilidad afecto.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10. Cuando estoy enfadado, generalmente no le hablo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11. Tengo mucho cuidado con lo que le digo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12. Le digo cosas que le hacen daño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13. Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14. Intenta comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15. Hay temas de los que prefiero no hablarle.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16. Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17. Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18. Cuando hablamos me pongo de mal genio.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19. Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20. No creo que pueda decirle como me siento en determinadas situaciones.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

¿En quienes estabas pensando cuando respondías?:

Marca sólo una respuesta con una X:

Mi propia madre

Mi propio padre

Mi madrastra

Mi padrastro

Otra mujer que cuida de mí

Otro hombre que cuida de mí

Anexo 7. Autorización para el uso de los instrumentos

Cuestionario de exposición a la violencia



Nota: El instrumento es de acceso libre

Escala de comunicación Padres- Adolescentes



artículos — búsqueda de artículos —
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

[Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria](#)

versión On-line ISSN 2223-2516

Rev. Digit. Invest. Docencia
Univ. vol.12 no.1 Lima ene./jun. 2018

<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.560>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima

Validation of the Parent-Adolescent Communication Scale among University Students from Lima

Validação da Escala de Comunicação Pais-Adolescente entre estudantes universitários em Lima

Servicios Personalizados
Revista ▾
SciELO Analytics
Artículo ▾
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
SciELO Analytics
Traducción automática
Enviar artículo por email
Indicadores ▾
Links relacionados ▾
Compartir ▾
G+ Otros

Nota: El instrumento es de acceso libre