



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Déficit de atención y aprendizaje en el área de formación
ciudadana y cívica en estudiantes del 1° grado de
secundaria en la institución educativa “San Francisco de
Asís”- Pachacamac, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Elsa Yolanda Adco Ventura
Br. Chami Ventura Ramirez Castilla

ASESORA:

Mgtr. Nataly Janeth Sánchez Garay

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño, infante y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por permitirme estar aquí en este mundo, a mi padre por hacerme la persona quien soy y a mi esposo por apoyarme en todo momento, para así culminar con éxito mi objetivo trazado.

Chami Ventura Ramirez Castilla

A Jehová Dios Padre que todo lo sabe y todo lo ve por su infinita bondad al proveerme de perspicacia y paciencia que me permitieron superar las dificultades encontradas durante la realización de la presente investigación.

Elsa Yolanda Adco Ventura

Agradecimiento

Queremos agradecer a Dios, por permitirnos concluir una meta más en mi vida.

Además, queremos expresar nuestro agradecimiento a:

A la Universidad Cesar Vallejo, por habernos brindado la oportunidad de concluir nuestros estudios de Post grado.

Al personal directivo y a mis estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Francisco de Asís” por su colaboración y participación desinteresada en el trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Déficit de atención y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Pachacamac, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Pachacamac, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Déficit de atención y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Antecedentes internacionales	25
1.5.2 Antecedentes nacionales	27
1.6. Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Déficit de atención	33
2.1.1 Definiciones de déficit de atención	33
2.1.2 Dimensiones de déficit de atención	34

2.1.3	Bases teóricas de déficit de atención	40
2.1.4	Etiología de déficit de atención	43
2.2	Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica	47
2.2.1	Definiciones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica	47
2.2.2	Dimensiones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica	49
2.2.3	Conocimientos en el área de formación ciudadana y cívica	50
2.2.4	Principios del aprendizaje	54
2.3	Definición de términos básicos	55

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	59
3.1.1	Hipótesis general	59
3.1.2	Hipótesis específicos	59
3.2	Variables de investigación	59
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	60
3.3	Metodología	62
3.3.1	Tipo de investigación	62
3.3.2	Diseño de investigación	63
3.4	Población y muestra	64
3.5	Método de investigación	66
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7	Método de análisis de los datos	72

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	74
4.2	Prueba de hipótesis	80
4.3	Discusión	83

CONCLUSIONES	88
---------------------	----

SUGERENCIAS	89
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	97
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2	101
Anexo 3. Base de datos prueba piloto	108
Anexo 4. Certificados de validez de contenido	112
Anexo 5. Base de datos	122
Anexo 6. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	132

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Prevalencia (frecuencia)del TDAH en diferentes países	15
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable déficit de atención	63
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica	64
Tabla 4	Distribución de la población	67
Tabla 5	Distribución de la muestra de los estudiantes	68
Tabla 6	Validez del cuestionario convivencia escolar, según el coeficiente de V. de Aiken	70
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad variable 1	71
Tabla 8	Validez del examen del área de formación ciudadana y cívica, según el coeficiente de V. de Aiken	73
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad variable 2	74
Tabla 10	Distribución de los niveles del déficit de atención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	88
Tabla 11	Distribución de los niveles de inatención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	89
Tabla 12	Distribución de los niveles de la impulsividad y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	91
Tabla 13	Distribución de los niveles de la hiperactividad y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica estudiantes del nivel secundaria	93
Tabla 14	Nivel de correlación y significación del déficit de atención y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	94

Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la inatención y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	95
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la impulsividad y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	96
Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la hiperactividad y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	97

Lista de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	66
Figura 2	Niveles del déficit de atención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	89
Figura 3	Niveles de inatención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica del 1° de secundaria	90
Figura 4	Niveles de la impulsividad y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	92
Figura 5	Niveles de la hiperactividad y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° de secundaria	93

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Pachacamac, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Pachacamac, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño de investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes del 1° grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento del test de Conners para la variable déficit de atención y una evaluación para la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación inversa y significativa entre el déficit de atención y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Pachacamac, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = .05$, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = $-.323$.

Palabras claves: déficit de atención y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between attention deficit and learning in the area of citizenship and civic education on students from the 1st. grade of secondary school in "San Francisco de Asis" School - Pachacamac, 2014? and the overall objective was: To determine the relationship between attention deficit and learning in the area of citizen and civic training in the students from the 1st. grade of secondary school in "San Francisco de Asis" School - Pachacamac, 2014.

The research was basic of descriptive-correlational nature and the research design was not experimental: cross-sectional and correlational. The sample consisted of 108 students from the 1st year of high school. The art of the survey with the test instrument for the variable Conners Attention Deficit and assessment for learning variable in the area of citizen and civic education was applied.

In this research, it has been found that there is a significant inverse relationship between attention deficit and learning in the area of citizenship and civic education on students from the 1st grade of secondary school in "San Francisco de Asis" School - Pachacamac , 2014, with a significance level of $\alpha = .05$, $p = .000 < .05$ and Spearman rho = - .323.

Keywords: attention deficit and learning in the area of citizenship and civic education.