



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Educación virtual y aprendizaje por competencias de los  
estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo  
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Nieto Rivera, Fracer Jean Paul ([orcid.org/0000-0002-3371-2413](https://orcid.org/0000-0002-3371-2413))

**ASESORA:**

Dra. Rivera León, Laura Margot ([orcid.org/0000-0002-4084-1344](https://orcid.org/0000-0002-4084-1344))

**CO-ASESORA:**

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli Ana ([orcid.org/0000-0001-7953-5371](https://orcid.org/0000-0001-7953-5371))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO– PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A mi padre DIOS celestial que me brinda la vida con salud para poder alcanzar mis metas y obtener este logro como profesional, por bendecirme y ser mi guía espiritual para tener éxito en la vida.

A mi madre: **Angelina Rivera** por su extraordinario apoyo y comprensión en toda esta etapa de estudios, por inculcarme que con esfuerzo y valentía se puede alcanzar los objetivos trazados en la vida. Por ayudarme a cumplir un sueño más y seguir creciendo como profesional y ser humano.

A mi papá **Fracер Nieto** por enseñarme a perseverar y siempre ver el lado positivo de la vida y a mis hermanos por su comprensión, y confianza.

**Fracер Jean Paul Nieto Rivera**

## **AGRADECIMIENTO**

El autor agradece formalmente aquellas personas que hicieron posible con su aporte respectivo la elaboración de esta tesis de maestría:

A mi asesora de investigación la Dra. Laura Margot Rivera León por todas las sesiones dedicadas y sus conocimientos brindados para elaborar de la mejor manera esta tesis.

A mi familia por el aliento incondicional para concluir estos estudios en especial a mis padres por inculcarme sus enseñanzas y hacer de mí un hombre con principios y valores.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que mi trabajo se realice lo mejor posible.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Aspectos éticos	17
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>19</b>
4.1. Estadísticas descriptivas	19
4.2. Inferenciales	20
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>24</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>27</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Coeficiente de correlación de pearson en ambas variables	21
Tabla 2. Correlaciones entre la educación virtual y las dimensiones de aprendizaje por competencias	22
Tabla 3. Correlaciones entre el aprendizaje por competencias y las dimensiones de educación virtual.	23
Tabla 4. Prueba de normalidad de los datos de ambas variables.	70
Tabla 5. Nivel aceptación de educación virtual y sus dimensiones en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada	71
Tabla 6. Nivel de aceptación de aprendizaje por competencias y dimensiones en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada	

## **Índice de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Nivel de aceptación de Educación Virtual en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada	19
Figura 2. Nivel de aceptación de aprendizaje por competencias en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada	20

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la educación virtual entre el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de la universidad privada, Chiclayo, 2022. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental.

Se trabajó con una muestra de 90 estudiantes matriculados en el semestre 2022-I y se hizo uso de cuestionarios que permitieron recabar información los cuales fueron validados por juicio de expertos, además se empleó herramientas estadísticas como el Alfa de Crombach que pudo determinar su fiabilidad con un índice de 0.950 para el cuestionario de educación virtual y 0.916 para el cuestionario de Aprendizaje por Competencias respectivamente. Haciendo un análisis correlacional los resultados nos muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.309 lo que indica una correlación positiva media, mostrando la existencia de relación entre las variables educación virtual y aprendizaje por competencias.

**Palabra clave:** Educación virtual, Aprendizaje por competencias.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship of virtual education between the learning by competencies of the law students of the eighth cycle of the private university, Chiclayo, 2022. The study corresponds to a quantitative approach of a descriptive correlational type, with a non-experimental design.

We worked with a sample of 90 students enrolled in the 2022-I semester and questionnaires were used that allowed information to be collected, which were validated by expert judgment, in addition, statistical tools such as Cronbach's Alpha were used, which could determine their reliability with an index of 0.950 for the virtual education questionnaire and 0.916 for the Competency-based Learning questionnaire respectively. Making a correlational analysis, the results show us a Pearson correlation coefficient of 0.309, which indicates an average positive correlation, showing the existence of a relationship between the variables virtual education and learning by competencies.

Keyword: Virtual education, Competence-based learning.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual, la pandemia por la enfermedad coronavirus Covid-19, (coronavirus de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo SRAS- CoV- 2) ha ocasionado un sinnúmero de problemas a nivel mundial, dejando al desnudo una serie de deficiencias en los diversos sectores, siendo el sector educativo uno de los más golpeados, pues, debido a la emergencia sanitaria, las instituciones educativas de todos los niveles se vieron en la obligación de cerrar, ocasionando que las actividades educativas de manera presencial pasarán a un segundo plano.

En América Latina y el Caribe, producto de la pandemia aproximadamente 17 millones de estudiantes de educación superior abandonaron sus estudios debido a la falta de recursos, asimismo, las instituciones se vieron obligadas a actualizarse y conectarse en el medio global, adoptando nuevas modalidades, que evidenciaron bajos porcentajes en cuanto a la calidad educativa a distancia, creando zozobra en los estudiantes; debido a ello la UNESCO tuvo como principal misión asistir al progreso de la enseñanza superior a distancia en todas las instituciones de América Latina y el Caribe. (Valdéz & Ganga-Contreras, 2019)

En ese contexto, Bautista y Santa (2021) precisaron que las competencias educativas son influenciadas por la baja calidad educativa, por ejemplo, en América Latina, se evidenció que las competencias científicas eran débiles en los estudiantes, es por ello que, existe la necesidad de que las instituciones empiecen a fomentar el desarrollo de dichas competencias teniendo en consideración el enfoque conductista y constructivista, fortaleciendo el proceso: enseñanza-aprendizaje.

En el Perú, durante muchos la educación fue de forma presencial como en la mayoría de países, debido a que esta genera interrelaciones que conllevan a fortalecer los factores sociales y personales. Asimismo, los recursos informáticos han sido de vital importancia para la formación, innovación y generación de conocimiento, donde no solo el docente es el único que transmite conocimiento, sino también los estudiantes que tienen acceso a la información; sin embargo, en el país es evidente la brecha

educativa y económica, por ello gran parte de la comunidad estudiantil se vio obligada a dejar sus estudios, ya que carecían de acceso tecnológico. (Pino & Alanya, 2020)

Existen estudios que precisan que la educación virtual en nuestro país está sujeta al fracaso, evidenciando que el 45% de los estudiantes de educación superior afirmaron no tener acceso al internet, además el 70% de estudiantes de universidades públicas precisaron la carencia de capacidad de cobertura y soporte para el acceso de internet con el fin de desarrollar sesiones de educación virtual; en ese sentido es evidente la incapacidad por impartir el conocimiento, además limitado acceso a equipos tecnológicos como consecuencia de la indiferencia, económica, social y política. (Huanca-Arohuanca et al. 2020)

A nivel local, la Universidad Señor de Sipán (USS), tuvo en consideración las disposiciones del estado, por ello, incorporó las nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de los jóvenes, asimismo las autoridades de la USS, emplearon una serie de capacitaciones enfocadas a orientar y capacitar a los docentes, fortaleciendo sus competencias didácticas, investigativas y digitales, contando con la intervención de ponentes nacionales y extranjeros. (USS, 2020).

Existen interactividades e interacciones en la virtualidad que pueden generar problemática en los aprendizajes en los estudiantes de acuerdo a su edad. Siendo la virtualidad el núcleo de estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo inconvenientes de generar estrategias de aprendizaje utilizando sus medios virtuales para una mayor calidad y motivación del estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje virtual despliegan un interminable número de ventajas para los actores educativos, no obstante, la poca capacidad de manejo de información de estos estilos de aprendizajes virtuales produce un desbalance en los estudiantes en su formación académica, este factor depende mucho de la capacidad organizativa con la que cuenta la institución. Esta dificultad puede ser abordada desde diferentes puntos de vista como los más resaltantes que son lo académico, administrativo, pedagógico, educativo, psicológico y todo lo que involucre a los estudiantes, docentes y autoridades.

En ese sentido, la crisis pandémica, puede ser tomada como una oportunidad que permitirá a los estados cerrar brechas y reformar los sistemas de educación, haciendo que estos sean equitativos y eficientes. En tanto, a las limitaciones educativas a distancia, se debería reflexionar sobre el uso adecuado de la tecnología para fines educativos. También, el estado es quien debe brindar un adecuado financiamiento a los ministerios, con la finalidad de obtener una educación inclusiva y de calidad.

Teniendo en consideración lo mencionado anteriormente, es importante conocer desde la mirada de los estudiantes el logro de sus competencias bajo la modalidad virtual. Pidiendo los jóvenes edificar sus conocimientos partiendo desde la acción propia, seguida de la orientación docente. Además, considerando la problemática planteada, se identificó dificultades durante el proceso de aprendizaje, mismo que contribuye al logro de las competencias. En ese contexto, se ha planteó investigar: ¿Cuál es relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?

La justificación teórica, responde a que el presente estudio se enfoca a estas dos variables elementales, la educación virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de educación superior de la carrera de derecho; a nivel práctico, en base a los resultados hallados, permitió que adecuen medidas para contrarrestar la problemática concerniente a la educación virtual y el logro de competencias; además, la justificación metodológica, permitió el uso del método científico, dando inicio al problema y por medio de su desarrollo, se llegan a obtener resultados claros y consistentes, generando conclusiones y recomendaciones, asimismo, servirá de base para investigaciones futuras que planeen desarrollar una problemática similar.

Exponiendo, lo que se buscó lograr es: Determinar la relación de la educación virtual entre el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de la universidad privada, Chiclayo, 2022. Teniendo como sustento los siguientes objetivos específicos: i) Establecer la relación de la educación virtual y las dimensiones conocimiento, habilidades, aptitudes y meta-aprendizaje de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022; también, ii) Establecer la

Relación entre las dimensiones recursos, acompañamiento, colaboración y competencia digital y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Así como se logró determinar los niveles bajo, medio, alto de aceptación de las variables en los estudiantes.

En función a lo planteado, se justificó como es la relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Desprendiéndose las siguientes hipótesis específicas: La educación virtual se relaciona con las dimensiones conocimiento, habilidades, aptitudes y meta-aprendizaje de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022; también, las dimensiones recursos, acompañamiento, colaboración y competencia digital se relaciona con el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con las indagaciones en el ámbito local, Chiclayo en una institución educativa el estudio de Mera (2022), se sujetó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, quien se propuso conocer la percepción de la educación virtual desde la mirada de los estudiantes, asimismo, empleó un cuestionario en una muestra de 70 estudiantes, quedando evidenciados los siguientes hallazgos: el 54.3% precisaron un nivel regular respecto a los recursos de aprendizaje; asimismo, el 64.3% precisó un buen nivel respecto al acompañamiento virtual; además de un nivel regular respecto al aprendizaje colaborativo (60%); respecto a las competencias el 88.6% evidenciaron un buen nivel, por ello concluyó que, el 54% perciben un nivel regular sobre la educación virtual.

Díaz (2022), en su indagación de una universidad privada; de Lambayeque fue de tipo básica y nivel correlacional, cuya finalidad era determinar si existe relación entre las variables, por ello la muestra se conformó de 60 estudiantes quienes dieron respuesta a los cuestionarios; encontrando como resultado que ambas variables no se encuentran relacionadas obteniendo un  $r = -0.056$  con una significancia  $= 0.670 \geq 0.05$ .

Rodríguez (2021), en su estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, UNPRG, comprendiendo el tipo básico, de nivel correlacional, cuyo propósito fue determinar cómo las adaptaciones remotas influyen en el logro de competencias de los estudiantes; los resultados son: la adaptación a sesiones remotas no influye significativamente en las dimensiones del logro de competencias. Llegando a concluir que las adaptaciones remotas no influyen en el logro de competencias de los estudiantes de ingeniería cuya significancia bilateral es  $0.622 \geq 0.05$  y un  $(x^2=0.622)$ .

Zavaleta (2022), en su exploración de los estudiantes de maestría en docencia universitaria en una universidad Peruana, empleó el enfoque cuantitativo de nivel correlacional, se propuso determinar cómo influye la educación virtual en el aprendizaje significativo, donde por medio de un muestreo no probabilístico empleó

Dos cuestionarios a 50 universitarios, llegando a evidenciar que la educación virtual se correlaciona con las dimensiones del aprendizaje. Además, ambas variables están correlacionadas directa y significativamente con un  $r = 0,721$ , concluyendo que la educación virtual influye de manera positiva en el aprendizaje significativo.

Jáuregui (2021), realizó una indagación de tipo básica descriptiva, de nivel correlacional, de los estudiantes de economía en la universidad nacional del Callao; proponiéndose determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje por competencias, llegando a estructurar una muestra de 202 universitarios, donde el instrumento fueron dos cuestionarios, encontrando la existencia de una relación directa entre la educación virtual y los recursos de aprendizaje con la satisfacción del estudiante (66,42%), también existe relación entre el rendimiento académico y la satisfacción del estudiante (63,35%), asimismo evidenció que existe relación entre las competencias y la satisfacción del estudiante (66,5%). Por ello, concluyó que ambas variables se encuentran relacionadas directamente.

Pacheco (2021), en su investigación en estudiantes universitarios en la enseñanza virtual en una universidad de Lima, tuvo una orientación cuantitativa de tipo aplicada con diseño cuasiexperimental, demostró como el aprendizaje colaborativo puede fortalecer las habilidades metacognitivas, llegando a emplear el muestreo no probabilístico a un total de 44 universitarios del primer ciclo, además hizo uso de dos cuestionarios que permitieron medir las variables, obteniendo los hallazgos siguientes: el 55.4% evidenció habilidades metacognitivas de nivel medio, encontró relación entre el conocimiento y la enseñanza virtual ( $t = 0.337$ ), asimismo demostró que la cognición regula el aprendizaje por medio de la enseñanza virtual ( $t = 0.318$ ). Concluyendo que el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas permitirá mejorar la enseñanza virtual ( $t = 0.343$ ).

Cáceres (2020), su estudio en los estudiantes del 5to ciclo de la carrera técnica de construcción civil del ISTP Velille - Cusco, estuvo sujeta al tipo aplicada de alcance descriptivo y nivel correlacional-transversal, proponiéndose determinar la relación entre las variables en estudio, por ello la muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes

quienes brindaron información a los cuestionarios de escala Likert, encontrando que el 96% de los estudiantes tiene un nivel medio de manejo de tecnología, asimismo el 82% precisó tener un nivel medio de habilidades de estudio, llegando a concluir que, la educación virtual no se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Valdez (2018), su indagación de los estudiantes de una universidad de Lima, basada en el enfoque cuantitativa, con alcance relacional y diseño no experimental, se propuso identificar la relación entre la las variables, además empleó dos cuestionarios a un total de 50 estudiantes, donde evidenció los siguientes hallazgos: existe relación entre los recursos de aprendizaje virtual y satisfacción de los estudiantes con un  $r = 0,757$ , asimismo, expuso la compañía virtual está relacionada con la satisfacción de los estudiantes con un  $r = 0,861$ . En ese sentido, concluyó que ambas variables están relacionadas, donde el Rho de Spearman fue igual a 0,827.

En el ámbito internacional, en Ecuador se tiene al estudio de Estrada (2021) de los estudiantes de un Instituto, correspondiendo a la metodología de tipo aplicada, con un nivel correlacional causal, proponiéndose determinar la influencia entre las variables, donde por medio de un muestreo no probabilístico empleó los criterios de exclusión, llegando a conformar una muestra de 53 alumnos, mismos que dieron respuesta a los cuestionarios, evidenciándose como principales hallazgos que la educación virtual se correlaciona con los procesos académicos ( $r = 0,701$ ). En ese sentido concluyó que la educación online influye sobre los procesos académicos

Medina et al. (2021), su indagación desarrollada en Ecuador de un instituto superior tecnológico, se propuso identificar si la educación virtual incide en el rendimiento académico; por ello se sujetó en el enfoque mixto, de alcance descriptivo, asimismo, empleó un cuestionario a 48 alumnos y tres docentes, encontrando que el 14,8% de los estudiantes son reprobados, además el 35% son desertores o reprobaron. En base a ello, concluyó que existe incidencia entre ambas variables.

Palomé-Vega et al. (2020), su exploración desarrollada en México de estudiantes de enfermería, sujeto en un enfoque cuantitativo, cuasi experimental, donde se propuso

determinar el impacto de las competencias digitales en los estilos de aprendizaje, además para el acopio de la información empleó dos cuestionarios a un total de 54 universitarios, obteniendo los siguientes hallazgos: que el 52,6% de las mujeres tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, y el 25% de ellas un estilo de aprendizaje reflexivo-pragmático. En ese sentido, concluyó que las competencias digitales impactan en los estilos de aprendizaje, además consideró que las instituciones de educación superior, en su plan integral, deben incluir un diagnóstico sobre las competencias digitales.

En Ecuador, López (2020) su investigación de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil, el autor se basó en la metodología de tipo aplicada y nivel correlacional, para la recolección de información de dos cuestionarios, donde por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia conformó una muestra de 40 alumnos; asimismo, se planteó determinar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje significativo, encontrando que existe influencia entre las variables, además de influir en el conocimiento y descubrimiento. En consideración, concluyó que la influencia es equivalente al 42%.

Intriago et al. (2020), en su indagación en la carrera de Educación Básica, en Ecuador procuró identificar si la evaluación formativa influye en el aprendizaje virtual; siendo de tipo aplicada con alcance descriptivo, con diseño no experimental-transversal, asimismo la muestra fue accedida por 45 estudiantes quienes dieron respuesta a los cuestionarios, en base a sus resultados precisó que evaluación formativa influye directamente en el aprendizaje virtual, ya que ésta da soporte a las estrategias de evaluación y al aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la definición teórica de la educación virtual, Crisol-Moya et al. (2020) la define como un método educativo a distancia donde se emplean diferentes recursos tecnológicos, nuevas dinámicas y formas que adoptan los educandos para transmitir conocimientos. Adicionalmente, la educación virtual, es un método de enseñanza actual donde se emplea la tecnología de forma remota.

La educación por medios digitales según Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020), se caracteriza por el uso de métodos, tecnologías, aplicaciones y servicios que



facilitan el aprendizaje por medio del internet. Por medio de la educación en línea se considera a las teorías del aprendizaje como aspectos fundamentales, donde se desarrollan y fortalecen las habilidades sobre el uso de herramientas tecnológicas.

Según Huanca-Arohuanca et al. (2020), la educación virtual es un método en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet. Para facilitar la enseñanza virtual se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta modalidad permite a los alumnos estudiar de forma flexible, respondiendo a sus condiciones espacio-temporales. En consecuencia, el e-learning tiene en cuenta que la adherencia de conocimientos sea acorde a las habilidades de los estudiantes.

Por su parte, Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), afirma que la educación virtual se refiere a la aplicación de las nuevas tecnologías al desarrollo de técnicas de aprendizaje alternativas para los estudiantes de grupos desatendidos que se ven limitados por la geografía, la calidad de la enseñanza y las restricciones de tiempo.

La educación virtual fue dimensionada por Saavedra (2021), cita a Gros (2011) quien identificó 4 dimensiones: recursos, acompañamiento, colaboración y competencia digital. La primera, es definido como el uso de materiales educativos que permite a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo, contribuyendo al desenvolvimiento en cuanto a la utilización de los medios virtuales de aprendizaje mismas que son utilizados por docentes y estudiantes. La segunda, es el rol de guía u orientador que cumple el educando, empleando la innovación durante el proceso de enseñanza. La tercera, se sujeta al proceso comunicativo y el trabajo en equipo de los estudiantes, llegando a gestionar recursos e información grupal. La cuarta, es considerada como la percepción sobre los entornos virtuales y las habilidades de los estudiantes respecto al uso de tecnologías que favorezcan el logro del aprendizaje.

En ese contexto, el aprendizaje es definido como el proceso de cambio y adquisición de habilidades, destrezas, información, hábitos y creencias. Resultando que la indagación, la experiencia, la instrucción, la lógica y la observación han contribuido a ello. (Fernández, 2017)

La teoría científica sobre la educación virtual según Mesén (2019), precisa que la teoría conductual es una de las pioneras, debido a que esta considera que el aprendizaje es resultado de los estímulos, asimismo esta teoría es la más usada en el campo de la psicología, donde los profesionales observan y evalúan la conducta de la persona, permitiéndoles inferir las relaciones que existen entre los estímulos y las posibles respuestas, además el autor aseveró que de esta teoría se derivan 3 submodelos: condicionamiento clásico, condicionamiento operante y condicionamiento instrumental.

El primer submodelo se constituye de dos categorías, donde la primera mide al aprendizaje a través de la memorización de información, mientras que la segunda considera los aprendizajes incorporados como consecuencia de diferentes situaciones. Mientras que el segundo submodelo, establece que las acciones se relacionan con las consecuencias que estas puedan contraer. Asimismo, el tercer submodelo, establece la relación existente entre los estímulos y las respuestas, es decir, considera que las conductas son respuestas voluntarias, además afirma que este submodelo modifica las conductas por medio de estímulos. (Posso et al., 2020)

En ese contexto el aprendizaje es definido por Rizzo y Pérez (2018), como un proceso continuo que es dado en diferentes momentos de la vida, en ese sentido, el individuo siente la necesidad de aprender, además el aprendizaje puede darse desde situaciones más sencillas, hasta una formación profesional de alto nivel académico.

En tanto Cabrera-Medina et al. (2016), consideran que el aprendizaje es una parte de toda la educación, es decir es la acción que permite a la persona formarse a través del tiempo; por ello, el aprendizaje es un proceso mediante el cual todas las personas nos preparamos para dar soluciones a situaciones difíciles, además este aprendizaje permite incorporar información recopilada, para ser organizada.

Según Bizarro et al. (2019) El aprendizaje por competencias, es conseguir que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos al mundo real, que aprendan de forma práctica contenidos teóricos relevantes en todos los ámbitos. También es definido como los sistemas instructivos que evalúan, califican e informan los logros

académicos, estos se encuentran sujetos a los conocimientos y habilidades que demuestran los estudiantes durante su periodo de aprendizaje. (Sánchez-Tarazaga & Ferrández-Berrueco, 2022)

Por su parte, Aga (2018) considera que el aprendizaje por competencias, se establece por medio de 4 dimensiones: conocimientos, habilidades, aptitudes y la meta aprendizaje. La primera, la conceptualiza como lo que sabemos y entendemos, jugando un papel importante la interdisciplinar, lo tradicional, lo modernos y otros temas concernientes al aprendizaje, mismos que se ajustan a procedimientos y estrategias que emplea el individuo o los estudiantes. La segunda, considera en emplear lo que sabemos y entendemos sobre un tema determinado o una situación realizada, asimismo esta afirma que la conciencia, curiosidad, capacidad de resistencia, la ética y el liderazgo, son indicadores que permiten conocer las habilidades de los individuos. La tercera enfatiza en cómo utilizamos lo que sabemos, donde la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y colaboración permiten desarrollar y fortalecer nuestros conocimientos para poder desarrollar nuevos conocimientos basados en las experiencias propias, la cuarta, es como reflejamos y adaptamos nuestros aprendizajes en el contexto real y social, donde la metacognición y la mentalidad del crecimiento son factores que permiten un aprendizaje más profundo.

En cuanto a las teorías que sustentan al aprendizaje por competencias, se tienen a la teoría cognitiva donde Rincón (2020) la define como aquella que explora la cognición humana a través de métodos, llegando a evaluar las capacidades de aprendizaje así como los procesos mentales, además, asevera que esta teoría está constituida por 3 submodelos: procesamiento de información, es relacionada con la rapidez en que se vincula la información, llegando a generar conocimientos nuevos adicionando la memoria a largo plazo; el aprendizaje acumulativo de Gagné, considera a las etapas de secuencias didácticas y el modelo cognitivo social de Bandura, el cual menciona que el comportamiento de la persona y el ambiente no son los únicos factores que influyen en el aprendizaje, sino que este también es influenciado por factores

personales y sociales, en donde si estos influyen positivamente afianzan y optimizan el aprendizaje.

En tanto, Guerra (2020), por medio de la teoría constructivista afirma que el conocimiento es obtenido por medio de la percepción y la interacción con la realidad. Asimismo, la teoría del aprendizaje de Piaget, enfatiza en los niveles de maduración mental, además la teoría sociocultural de Vygotsky, Córdoba (2020), señala que el estudiante tiene diferentes posturas, mismas que permiten conocer el grado de preparación académica que tiene cada persona respecto a la sociedad; y la teoría de asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel, permite conocer la predisposición que tiene el alumnos para aprender, este proceso es afianzado por medio de la enseñanza y el aprendizaje. (Moreira, 2020).

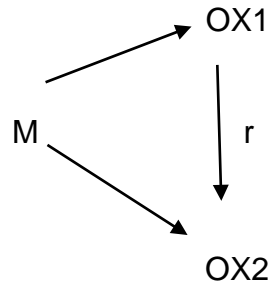
Esta pandemia en el Perú ocasionó recesión en diversos aspectos como el de la educación, siendo esta perjudicada gradualmente y así teniendo que acoplarse a nuevas modalidades con la finalidad de no propagar aún más el covid 19. Esta investigación indaga la organización y análisis de diversas aportaciones teóricas divisando la mejora de recursos en la educación superior en pandemia. De esta manera se incorporó la educación virtual, los resultados muestran que esta modalidad cuenta con el apoyo para seguir cumpliendo con la demanda educativa, permitiendo el desarrollo, interacción, construcción y socialización del conocimiento, intercambiando con los autores sus ideas y experiencia. (H.T., 2022)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Cabezas et al. (2018), una investigación de enfoque cuantitativo se basa en recopilar información que luego es analizada y utilizada para responder las preguntas planteadas en el estudio. Para ello, la investigación utilizó dos cuestionarios para recoger datos, además de herramientas estadísticas para analizar y verificar las hipótesis planteadas.

Asimismo, es de tipo aplicada, de acuerdo con Arias y Covinos (2021), esta se respalda en el tipo básico, ya que por medio de las teorías se dan solución a los problemas prácticos, llegando a descubrir nuevas soluciones en base al objetivo planteado en el estudio. Además, el diseño no experimental correlacional según el mismo autor, enfatiza que este evalúa a las a los fenómenos en su ambiente natural, dicho de otra manera, el explorador no manipuló las variables; y fue transversal, debido a que los datos fueron recopilados en un periodo determinado para su posterior análisis.



Dónde:

M: muestra de la indagación OX1:

variable 1: Educación virtual r:

relación de OX1 y OX2.

OX2: variable 2: Aprendizaje por competencias

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Educación virtual**

**Definición conceptual:** es la aplicación de las nuevas tecnologías al desarrollo de técnicas de aprendizaje alternativas para los estudiantes de grupos desatendidos que se ven limitados por la geografía, la calidad de la enseñanza y las restricciones de tiempo. (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021)

**Definición operacional:** estará constituida por cuatro dimensiones que permitirán medir la variable en estudio, desde la perspectiva de Gros (2011). (Saavedra et al., 2021)

#### **Indicadores:**

##### Dimensión 1. Recursos

- Materiales digitales.
- Medios virtuales.
- Actividades y herramientas

##### Dimensión 2. Acompañamiento

- Guía de orientación
- Innovación.

##### Dimensión 3. Colaboración

- Proceso comunicativo
- Trabajo en equipo

##### Dimensión 4. Competencia digital

- Percepción sobre medios virtuales
- Habilidades tecnológicas

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2: Aprendizaje por competencias**

**Definición conceptual:** proceso de cambio y adquisición de habilidades, destrezas, información, hábitos y creencias. Resultando que la indagación, la experiencia, la instrucción, la lógica y la observación han contribuido a ello. (Fernández, 2017)

**Definición operacional:** está conformada por cuatro dimensiones según (Aga, 2018)

### **Indicadores:**

#### Dimensión 1. Conocimiento

- Comprender
- Explicar
- Analizar

#### Dimensión 2. Habilidades

- Procedimientos
- estrategias

#### Dimensión 3. Aptitudes

- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Comunicación

#### Dimensión 4. Meta aprendizaje

- Metacognición
- Memoria

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

Desde la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es conceptualizada como el total de elementos que disponen de similares características; en ese sentido, la población de estudio estuvo determinada por 450 estudiantes de Derecho de una universidad privada, la muestra es definida por los 90 estudiantes de derecho del octavo ciclo. Por otro lado, el autor define al tipo de muestreo no probabilístico o por conveniencia, asimismo que deberán cumplir con los criterios de inclusión siguientes:

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de la carrera profesional de derecho, que se encuentren en el octavo ciclo; estudiantes que luego de haber recibido la información sobre los objetivos del estudio, disponen a participar de manera voluntaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas son empleadas para indagaciones cuantitativas, estas son definidas como herramientas que permite recolectar datos, mientras que los instrumentos, sirven de apoyo para cumplir con el objetivo de la investigación, pero estos son aplicados considerando la población o muestra de la indagación, en ese sentido, toda investigación debe disponer de una técnica y por lo menos un instrumento, mismos que deben ser válidos y confiables. (Arias & Covinos, 2021)

Al respecto, el estudio la técnica que se empleó fue la encuesta y como instrumento se dispuso de dos cuestionarios: el primero permitió evaluar la variable educación virtual, y el segundo la variable aprendizaje por competencias, ambos estuvieron conformados por 18 ítems, llegando a cumplir con el criterio de validez por juicio de expertos donde tres docentes con grado de magister en educación evaluaron y dieron conformidad a ambos instrumentos, mientras que el criterio de confiabilidad permitió conocer la consistencia interna, aplicando la prueba piloto a 25 estudiantes de derecho de quinto ciclo, se efectuó el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo valor fue 0,95 para el cuestionario de educación virtual y 0.91 para el cuestionario de aprendizaje por competencias. Además, la escala de medición para ambos



instrumentos, es ordinal de tipo likert, siendo las alternativas de respuesta: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) ocasionalmente, (4) casi siempre, (5) siempre.

### **3.5. Procedimientos**

Durante el desarrollo de la indagación se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos: se solicitó y obtuvo la autorización del rector de la universidad y director de la Facultad de Ciencias Políticas; posterior a la validez de los instrumentos, se procedió a realizar el proceso de confiabilidad, también se identificó a la muestra del estudio a quienes se les abordó incentivándolos a ser partícipes del estudio, por ello se les explicó brevemente la finalidad del estudio; ya obtenida su aprobación, cada estudiante dio respuesta a los cuestionarios que fueron formulados en google forms, es así como se verificó el correcto llenado de los cuestionarios para poder almacenar las respuestas en una base de datos en Excel, donde se codificaron cada una de las variables, y con ello contrastar las hipótesis de la investigación, logrando estructurar las conclusiones y finalmente establecer recomendaciones.

### **Método de análisis de datos**

Posterior a la recopilación de la información de los cuestionarios, los datos fueron almacenados en una hoja Excel la cual facilitó la exportación del Software estadístico SPSS (versión 26), donde cada variable fue codificada, llegando a obtener estadísticas descriptivas e inferencial presentadas por medio de tablas y figuras; así mismo, se realizó la prueba Kolmogorov smirnov para el análisis de los datos la cual se hizo uso de la prueba no paramétrica Pearson.

### **3.6. Aspectos éticos**

Para el desarrollo del estudio se consideró como principal principio el derecho de autor, por lo cual se respetaron los lineamientos estipulados por las normas APA 7ma edición; así como las directrices establecidas por la Universidad César Vallejo, según el código de ética en investigación (RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N°0262-2020/UCV), el Reglamento de CONCYTEC y sus disposiciones referidas a la materialización de un estudio.

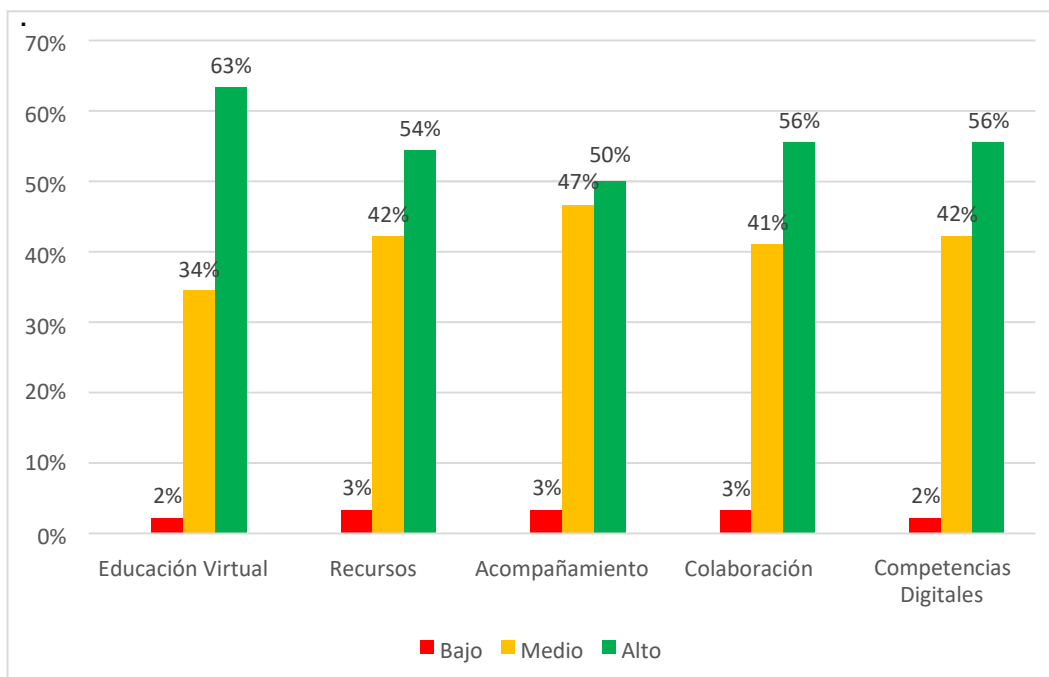
De igual manera, los principios éticos que conformaron el desarrollo de la indagación según Rodríguez J. (2020) fueron: **Principio de beneficencia**, la cual garantizó el bienestar e integridad de cada partícipe del estudio, el principio **de no beneficencia**, permitió la nulidad de daños hacia los participantes; el **principio de autonomía**, fue logrado por medio del consentimiento informado, en la cual el encuestado dispone de la participación voluntaria para el estudio, y el **principio de justicia**, evitó daños a terceros y permitió el empleo ideal de los materiales.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadísticas descriptivas

Figura 1.

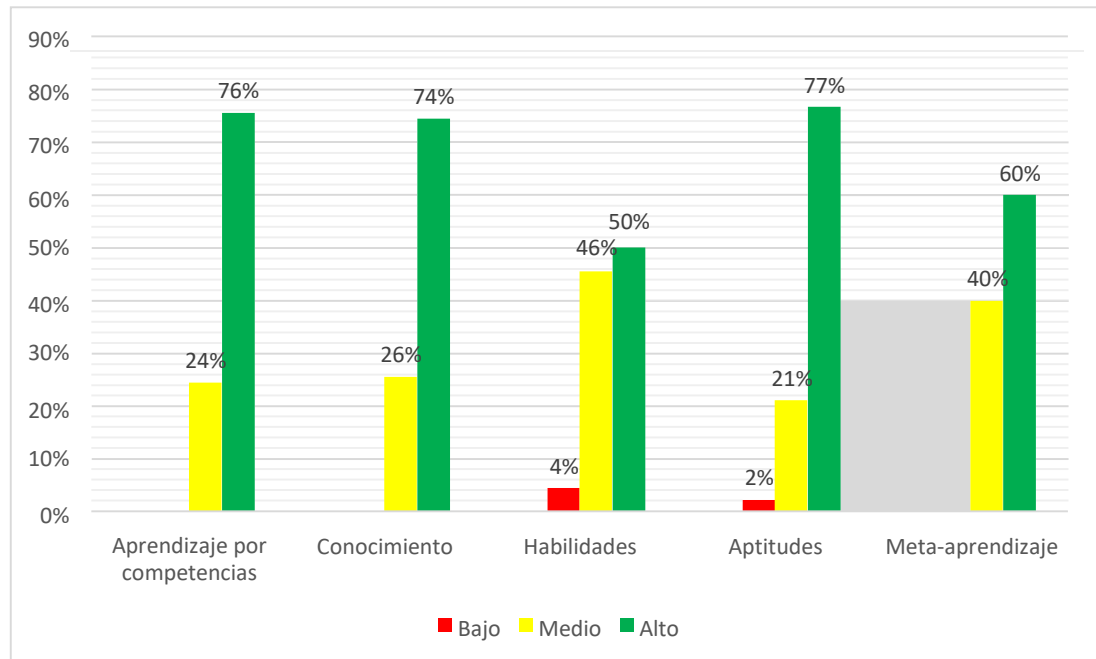
*Nivel de aceptación de Educación Virtual en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada.*



En la Figura 1 se observa que el 63% de los estudiantes de educación virtual se encuentra en un nivel alto de aceptación, en un nivel medio 34% y nivel bajo 2%. Con respecto a sus dimensiones de la variable, “Recursos” registra un 54% de estudiante con nivel alto, “Acompañamiento” con un 50% en nivel alto, “Colaboración” con un 56% en nivel alto y “Competencias Digitales” con un 56% de estudiantes con nivel alto.

Figura 2.

Nivel de aceptación de Aprendizaje por competencias en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada.



En la Figura 2 se observa que en la variable Aprendizaje por competencias el 76% de los estudiantes tuvo un nivel alto de aceptación, y nivel medio 24%. Con respecto a sus dimensiones de la variable, “Conocimiento” registra un 74% con nivel alto, “Habilidades” con un 50% en un nivel alto, “Aptitudes” un 77% con nivel alto, “Meta-aprendizaje” un 60% con nivel alto.

## 4.2. Inferenciales

### Hipótesis

#### General:

Ho: No existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias.

Hi: Existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias.

Tabla 1.

Coeficiente de Correlación de Pearson en ambas Variables

		EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
EDUCACION VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,309**
	Sig. (Bilateral)		.003
	N	90	90
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	Correlación de Pearson	,309**	1
	Sig. (Bilateral)	.003	
	N	90	90

Fuente. Aplicación del investigador

Según los datos se observa que, existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de estudio planteada por el investigador, ya que la significancia de la prueba de Pearson arrojó  $p\text{-valor}=0.003 < \alpha=0.05$ , por lo tanto, existe correlación positiva media ( $r=0.309$ ) entre las variables educación virtual y el aprendizaje por competencias. Si existe relación entre las variables.

**Específica 1:**

Ho: No existe relación entre la educación virtual y las dimensiones de la variable aprendizaje por competencias.

Hi: Existe relación entre la educación virtual y las dimensiones de la variable aprendizaje por competencias

Tabla 2.

*Correlaciones entre la Educación virtual y las Dimensiones de Aprendizaje por Competencias.*

		EDUCACIÓN VIRTUAL	Conocimiento	Habilidades	Aptitudes	Metas de aprendizaje
EDUCACIÓN VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	,287	,196	,348	,207
	Sig. (Bilateral)		,006	,064	,001	,050
	N	90	90	90	90	90

Fuente. Aplicación del investigador

En la Tabla 2 se observa que, existe evidencia significativa para aceptar parcialmente la hipótesis de estudio planteada, ya que la significancia de la prueba de Pearson resultó  $\leq \alpha = 0.05$  para tres de las dimensiones (conocimiento, aptitudes y meta-aprendizaje), la dimensión habilidades no resultó significativa, por lo tanto, existe correlación positiva media entre la variable educación virtual y las dimensiones (conocimiento, aptitudes y meta-aprendizaje) y no existe relación entre las habilidades y la educación virtual.

**Específica 2:**

Ho: No existe relación entre las dimensiones de la variable educación virtual y la variable aprendizaje por competencias.

Hi: Existe relación entre las dimensiones de la variable educación virtual y la variable aprendizaje por competencias.

Tabla 3.

*Correlaciones entre el Aprendizaje por Competencias y las Dimensiones de Educación Virtual.*

A APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS N		Recurs os	Acompañ amiento	Colabor ación	Compete ncias	
			D		I	
		1	,301	,340	,234	,239
APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS	Correlación de Pearson					
	S		,004	,001	,026	,023
	(bilateral)					
	N	90	90	90	90	90

Fuente. Aplicación del investigador

En la Tabla 3 se observa que, existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de estudio planteada, ya que la significancia de la prueba de Pearson resultó  $<\alpha=0.05$  para todas las dimensiones (recursos, acompañamiento, colaboración y competencias digitales), por lo tanto, existe correlación positiva media entre la variable aprendizaje por competencias y las dimensiones de la variable educación virtual.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis alternativa general obteniendo una significancia de la prueba de Pearson de 0.003 ( $p < 0.05$ ) que establece que existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho de una universidad privada. Existiendo una correlación positiva media ( $r = 0.309$ ) entre las variables.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Zavaleta (2022), quien señala que existe influencia positiva de la educación virtual en el aprendizaje significativo en estudiantes de docencia universitaria de una universidad peruana, obtuvo como resultado una significancia de 0.000 ( $p < 0.001$ ) conllevando aceptar la hipótesis del investigador, con un coeficiente de correlación  $r = 0.721$ ; lo cual da entender que existe una correlación directa y moderada entre las variables mencionadas. Y Jáuregui (2021) quien encuentra la existencia de una relación directa entre la educación virtual y los recursos de aprendizaje con la satisfacción del estudiante del 66.42%.

Pero en lo que no concuerda es con Rodríguez (2021) donde concluye que la variable adaptaciones a sesiones remotas no influye sobre la variable logro de competencias obteniendo un valor de significancia de 0.622 ( $p > 0.05$ ) donde se evidencia la independencia de una variable sobre la otra, en este estudio no se encuentra esos resultados.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, la relación de la educación virtual con las dimensión conocimiento, del aprendizaje por competencias en éste estudio se encontró evidencia suficiente que existe relación significativa, ya que la significancia de la prueba de Pearson resultó  $0.006 < \alpha = 0.05$ , con un coeficiente de 0.287 indicando una correlación positiva media, guardando relación con López (2020) que menciona que el uso de las aulas virtuales es muy beneficioso para los estudiantes para actualizar los conocimientos y no permitir que se queden estancados. Encontrando que existe influencia entre las variables aulas virtuales en el aprendizaje significativo,



además de influir en el conocimiento y descubrimiento. En consideración, concluyó que la influencia es equivalente al 42%.

Asimismo, en la hipótesis específica 2, la relación de la educación virtual con la dimensión habilidades del aprendizaje por competencias, en este estudio se encontró la no existencia de relación, ya que la significancia de la prueba de Pearson resultó  $0.064 > 0.05$ .

Finalmente cumpliendo con la hipótesis específica 3, la relación de la educación virtual con la dimensión aptitudes del aprendizaje por competencias, se encontró evidencia suficiente que existe relación ya que la significancia resultó  $0.001 < \alpha = 0.05$  con un coeficiente de 0.348 indicando una correlación positiva media. Y la hipótesis específica 4, la relación de la educación virtual con la dimensión meta aprendizaje del aprendizaje por competencias, se halló evidencia que existe relación entre la variable y la dimensión siendo la significancia  $0.05 \leq \alpha = 0.05$  con un coeficiente de 0.207 indicando una correlación positiva débil.

En lo que respecta a la relación del aprendizaje por competencias con la dimensión recursos siendo esta la hipótesis 5, en este estudio se encontró que existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de estudio planteada, ya que la significancia resultó  $0.004 < \alpha = 0.05$ ; y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.301 por lo tanto existe correlación positiva media.

En cuanto a los aportes de Valdez (2018), identifico los siguientes hallazgos, existe la relación entre los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción del estudiante con un  $r = 0,757$ ; en ese sentido, concluyó que ambas variables están relacionadas.

Asimismo en lo que respecta a la hipótesis 6, relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión acompañamiento, en éste estudio se halló que existe evidencia significativa para aceptar la hipótesis de estudio, ya que la significancia resultó  $0.001 < \alpha = 0.05$  y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.304, por lo tanto existe correlación positiva media.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 7, relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión colaboración, se encontró que existe evidencia para aceptar la hipótesis de estudio, teniendo una significancia de  $0.026 < \alpha = 0.05$  y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.234, es por ello que existe una correlación positiva media.

En lo que respecta a la hipótesis 8, relación entre el aprendizaje por competencias y la dimensión competencias digitales, en este estudio se halló que existe evidencia para aceptar la hipótesis de estudio, teniendo una significancia de  $0.023 < \alpha = 0.05$  y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.239 por lo tanto existe una correlación positiva media.

Estos resultados guardan una relación con Palomé-Vega et al. (2020), donde se propuso determinar el impacto de las competencias digitales en los estilos de aprendizaje, concluyendo la misma, considerando que deben incluir en su programa total, una valoración sobre las competencias digitales.

Pero en lo que no concuerda es con Díaz (2022), sus resultados indicaron que no existe relación estadísticamente significativa entre la variable competencias digitales y logro de competencias con un coeficiente de correlación Rho Spearman -0.056; resultando ser una correlación muy baja, inversamente proporcional entre las variables, siendo el nivel de significancia de  $0.670 > \alpha = 0.05$ .

En este estudio encontramos los siguientes hallazgos, que el 63% de los estudiantes cuya educación es virtual se encuentran en un nivel alto, el 34% en un nivel medio y el 2% en un nivel bajo. y que en la variable aprendizaje por competencias el 76% de los estudiantes está en un nivel alto.

## **VI. CONCLUSIONES**

Según el objetivo general, en esta investigación se determinó la relación de la educación virtual entre el aprendizaje por competencias, porque posibilita la propagación de competencias para un aprendizaje relevante con esta modalidad.

Conforme al objetivo específico 1, en esta investigación se estableció la relación de la educación virtual entre la dimensión de conocimientos del aprendizaje por competencias, porque ofrece un aporte real para que el proceso de enseñanza sea el mejor posible y a través de los medios genere experiencias significativas

De acuerdo con el objetivo específico 2, en esta investigación se no se estableció la relación de la educación virtual entre la dimensión habilidades del aprendizaje por competencias, ya que los estudiantes se motivan independientemente de la modalidad y desarrollan importantes habilidades.

Al juzgar por el objetivo específico 3, en esta investigación se estableció la relación de la educación virtual entre la dimensión aptitudes del aprendizaje por competencias, lo que permite que esta modalidad incentive a desarrollar estas destrezas que cada estudiante.

Según el objetivo específico 4, en esta investigación se estableció la relación de la educación virtual entre la dimensión meta-aprendizaje del aprendizaje por competencias, de esta manera esta modalidad brinda nuevas posibilidades para la construcción de conocimientos.

Conforme al objetivo específico 5, en esta investigación se estableció la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión recursos de la educación virtual, porque contribuyen a la educación utilizando herramientas que ayudan a desarrollar competencias y conocimiento.

De acuerdo con el objetivo específico 6, en esta investigación se estableció la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión acompañamiento de la educación virtual porque se ve influido positivamente la asistencia del docente en los estudiantes.

Al juzgar por el objetivo específico 7, en esta investigación se estableció la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión colaboración de la educación virtual, porque se gestiona la información grupal de los estudiantes para optimizar el aprendizaje.

Según el objetivo específico 8, en esta investigación se estableció la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión competencia digital de la educación virtual, porque influye en la utilización de la tecnología que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los directivos académicos, seguir en funcionamiento parcialmente esta modalidad desarrollando estrategias que permitan los fortalecimientos de su aprendizaje por competencias en los estudiantes.

A los docentes, integrar en el proceso enseñanza –aprendizaje, acciones que potencien el conocimiento tradicional y moderno a los estudiantes a través de esta modalidad.

A los docentes, continuar poniendo énfasis en las aptitudes de los estudiantes para que su pensamiento crítico, su comunicación y colaboración sean más acertadas y óptimas en su proceso de aprendizaje.

A los docentes incorporar en las actividades de aprendizaje dinámicas y talleres donde los estudiantes puedan aprender sobre la forma en la que aprendemos para adaptar en su aprendizaje en el contexto real y social.

A los docentes, implementar en sus tareas curriculares el uso de materiales educativos para que permitan a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo, ayudando en el manejo en cuanto al uso de los medios virtuales.

A los docentes, incorporar actividades durante el proceso de enseñanza que involucren más el rol de guía del docente para los beneficios del estudiante en su aprendizaje.

A los docentes, integrar en sus actividades académicas tareas de trabajo en equipo donde el estudiante gestione sus recursos e información grupales.

A los docentes, incorporar en sus actividades curriculares el uso de tecnologías que beneficien al logro del aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aga, R. (2018). Educación en cuatro dimensiones. Center for curriculum redesign. Obtenido de <https://www.noviasalcedo.es/educacion-cuatro-dimensiones-ahora-tambien-espanol/>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Arequipa, Perú: Enfoques consulting EIRL. Recuperado el 23 de febrero de 2022, de [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf).
- Bautista, T., & Santa, H. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Formative evaluation in the framework of the competences approach. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Evaluation of Virtual Education: e-activities. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-182. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (Vol. 1era edición). Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cabrera-Medina, J., Sánchez-Medina, I., & Rojas-Rojas, F. (2016). Uso de objetos virtuales de aprendizaje Ovas como estrategia de enseñanza-aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos-prácticos. Una experiencia con estudiantes del curso física de ondas. *Educación en ingeniería*, 11(22), 4-12. Obtenido de <https://educacioneningeneria.org/index.php/edi/article/view/602/291>

- Cáceres, E. (2020). La Educación Virtual y su Influencia en el Nivel de Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Ciclo de la Carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille [tesis de posgrado]. Repositorio de la universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4870/Eduardo%20CACERES%20MA%C3%91UICO.pdf?sequence=1>
- Córdoba, M. (2020). Linguistic sociocultural constructivism as a founding pedagogical theory for general studies. *Nuevo humanismo*, 8(1), 91 - 108. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904/19522>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review. *Education in the Knowledge Society*, 1(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Díaz, C. (2022). Competencias digitales y logro de competencias en estudiantes de Ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lambayeque, 2021 [Tesis para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80471>
- Estrada, S. (2021). Educación virtual y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020 [Tesis para obtener el grado académico de maestra en docencia universitaria]. Ecuador: Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61565>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de didáctica español como lengua extranjera*, 1(24), 1-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Guerra, M. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en

el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 7(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. La paz: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Sucar, R., & Supo, L. (2020). Social Issues in virtual higher education during pandemic's time in Peru. *Innovaciones educativas*, 22(1), 115-128. doi:<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>

Intriago, G., Carpio, D., Sobenis, J., & Torres, R. (2020). Analysis of formative evaluation and its influence on virtual learning in the Basic Education career-UTB. 2020. *Magazine de las ciencias: Revista de investigación e innovación*, 5(7), 45- Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/920/682>

Jáuregui, C. (2021). a influencia de la educación virtual para mejorar las competencias y los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao [Tesis de posgrado]. Repositorio institucional digital de la Universidad Nacional del Callao. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5678>

López, B. (2020). Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de guayaquil-Ecuador 2020 [tesis para obtener el grado académico en docencia universitaria]. Guayaquil- Ecuador: Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>

Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Digital teaching skills and the challenge posed by virtual education as a result of Covid-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Medina, V., Tedes, F., & Jácome, L. (2021). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. *Revista*



académica y científica VICTEC, 2(2), 27-35. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/572/5722602003/index.html>

Mera, T. (2022). Educación virtual según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa 11014, Chiclayo [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80935/Mera\\_VTL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80935/Mera_VTL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos pedagógicos*, 14(1), 187-202. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*(14), 22 - 30. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110620>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). Página oficial de la OMS. Recuperado el 21 de abril de 2022, de La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Pacheco, L. (2021). Aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento de habilidades metacognitivas en estudiantes de educación superior en la enseñanza virtual [Tesis para obtener el grado de doctor en educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68529/Pacheco\\_CLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68529/Pacheco_CLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palomé-Vega, G., Escudero-Nahón, A., & Juárez, A. (2020). Impact of a B-Learning Strategy on the Digital Competences and Learning Styles of Nursing Students. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 11(21), 27-32. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.726>

- Pino, N., & Alanya, S. (2020). Perception of virtual university education and its social impact in times covis-19 epidemic. *Alétheia*, 8(1), 29-40. doi:<https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2421>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). Conductism in student training university. *Educare segunda nueva etapa*, 24(1), 117 - 133. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229>
- Rincón, M. (2020). Analysis of the Application of the Cognitive Theory of Jerome Bruner as a Mechanism to Strengthen Environmental Behavior in Second Grade Students of the Chuniza Educational Institution. *Tecnológica-Educativa*, 9(1), 132-141. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.110>
- Rizzo, F., & Pérez, A. (Diciembre de 2018). Importance of the use of Tics in teachers. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 1-6. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/393/323>
- Rodríguez, J. (2020). *Ética profesional y deontología*. Chimbote, Ancash, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
Obtenido de <https://blogs.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2020/documentos-juan-roger/etica-profesional-y-deontologia.pdf>
- Rodriguez, S. (2021). Adaptación a sesiones remotas en el logro de competencias de los estudiantes de la Universidad Pedro ruiz Gallo, Lambayeque, 2021 [Tesis para obtener el grado académico de maestro en Docencia Universitaria]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71787/Rodriguez\\_BSF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71787/Rodriguez_BSF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Saavedra, N., Vásquez Urbina, G., Vásquez, M., Vilchez, C., & Ucharina, E. (2021). Educación virtual en satisfacción escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Ayacucho, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1-15. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1206](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1206)

- Sánchez-Tarazaga, L., & Ferrández-Berruero, R. (2022). Application of the Delphi method in the design of a competency-based education framework. *Revista de investigación educativa*, 40(1), 219-235. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.463611>
- Universidad Señor de Sipán [USS]. (8 de mayo de 2020). Sala de prensa. Recuperado el 30 de abril de 2022, de USS capacita a docentes en didáctica para enseñanza virtual con expertos extranjeros: <http://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-uss-capacita-a-docentes-en-did%C3%A1ctica-para-ense%C3%B1anza-virtual-con-expertos-extranjeros>
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 [tesis para optar el grado académico de maestro en gestión pública]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79743>
- Valdéz, M., & Ganga-Contreras, F. (2019). Distance Learning in Latin America: Some historical background of its development. *Espacios*, 41(4), 1-8. Obtenido de <http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p14.pdf>
- Zavaleta, J. (2022). Influencia de la educación virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de docencia universitaria de una universidad peruana, 2021 [Tesis de posgrado]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81356>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Niveles
Educación virtual	Es la aplicación de las nuevas tecnologías al desarrollo de técnicas de aprendizaje alternativas para los estudiantes de grupos desatendidos que se ven limitados por la geografía, la calidad de la enseñanza y las	Estará constituida por cuatro dimensiones que permitirán medir la variable en estudio, desde la perspectiva de Gros (2011).  (Saavedra et al., 2021)	Recursos	Materiales digitales  Medios virtuales  Actividades y herramientas	1-6	Cuestionario	
			Acompañamiento	Guía de orientación  Innovación	7-10		
			Colaboración	Proceso comunicativo  Trabajo en equipo	11-14		

	restricciones de tiempo. (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021)		Competencia digital	Percepción sobre medios virtuales Habilidades tecnológicas	15-18		
--	---	--	---------------------	---	-------	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Niveles
Aprendizaje por competencias	Proceso de cambio y adquisición de habilidades, destrezas, información, hábitos y creencias.	Está conformada por cuatro dimensiones según (Aga, 2018)	Conocimiento	Comprender Explicar Analizar	1-6	Cuestionario	Bajo: Medio: Alto:
			Habilidades	Procedimientos Estrategias	7-10		Bajo: Medio: Alto:

	Resultando que la indagación, la experiencia, la instrucción, la lógica y la observación han contribuido a ello. (Fernández, 2017)		Aptitudes	Creatividad Pensamiento crítico Comunicación	11-14		Bajo: Medio: Alto:
			Meta-aprendizaje	Metacognición Memoria	15-18		Bajo: Medio: Alto:

## Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Educación virtual y aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho de octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Educación virtual		
¿Cómo es la relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?	Determinar la relación de la educación virtual entre el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de la universidad privada, Chiclayo, 2022	Existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>  Ordinal
			Recursos	Materiales digitales Medios virtuales Actividades y herramientas	
			Acompañamiento	Guía de orientación Innovación	
			Colaboración	Proceso comunicativo Trabajo en equipo	
			Competencia digital	Percepción sobre medios virtuales Habilidades tecnológicas	
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: aprendizaje por competencias		
¿Conocer la relación de la educación virtual en la dimensión conocimientos de Aprendizaje por Competencias los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una	Establecer la relación de la educación virtual entre la dimensión de conocimientos de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación	La educación virtual se relaciona con la dimensión conocimientos del aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.	<b>Variable 2: aprendizaje por competencias</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>  Ordinal
			Conocimiento	Comprender Explicar Analizar	
			Habilidades	Procedimientos Estrategias	
Aptitudes	Creatividad Pensamiento crítico Comunicación				

universidad privada, Chiclayo, ¿2022?	de la educación virtual entre la dimensión habilidades de	La educación virtual se relaciona con la dimensión habilidades del aprendizaje por			
---	---	---	--	--	--



<p>¿Conocer la relación de la educación virtual de la dimensión habilidades de aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?</p>	<p>los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación de la educación virtual entre la dimensión aptitudes de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.</p>	<p>competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. La educación virtual se relaciona con la dimensión aptitudes de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. La educación virtual se relaciona con la</p>			
<p>¿Conocer la relación de la educación virtual de la dimensión aptitudes de aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?</p>	<p>Establecer la relación de la educación virtual entre la dimensión meta-aprendizaje de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación del aprendizaje por competencias entre la</p>	<p>dimensión meta-aprendizaje de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. El aprendizaje por competencias se relaciona con la dimensión recursos de la educación virtual en</p>	<p>Meta-aprendizaje</p>	<p>Metacognición Memoria</p>	
<p>¿Conocer la relación de la</p>	<p>dimensión recursos de la educación virtual</p>	<p>los estudiantes de derecho del octavo ciclo</p>			

<p>educación virtual en la dimensión meta- Aprendizaje de aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, ¿2022?</p>	<p>de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación del aprendizaje por</p>	<p>de una universidad privada, Chiclayo, 2022. El aprendizaje por competencias se relaciona con la dimensión acompañamiento de la educación virtual en los estudiantes de derecho del</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>¿Conocer la relación del aprendizaje por competencias de la dimensión recursos de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?</p>	<p>competencias entre la dimensión acompañamiento de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión colaboración de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión</p>	<p>octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. El aprendizaje por competencias se relaciona con la dimensión colaboración de la educación virtual en los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. El aprendizaje por competencias se relaciona con la dimensión competencia digital de la educación virtual en los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.</p>			
<p>¿Conocer la relación del aprendizaje por competencias de la dimensión acompañamiento de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?</p>	<p>los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Establecer la relación del aprendizaje por competencias entre la dimensión competencia digital de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo</p>	<p>El aprendizaje por competencias se relaciona con la dimensión competencia digital de la educación virtual en los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.</p>			

<p>¿Conocer la relación del aprendizaje por competencias de la dimensión colaboración de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?</p>	<p>ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>¿Conocer la relación del aprendizaje por competencias de la dimensión competencia digital de la educación virtual de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022?</p>					
---	--	--	--	--	--

### Anexo 03: Cuestionarios de las Variables de Estudio

#### CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

**I. PRESENTACIÓN:** Buen día, estimado (a), soy estudiante de maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en esta oportunidad, estoy desarrollando un estudio que tiene por objetivo Establecer la relación de la educación virtual entre el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. En consecuencia, le solicito su apoyo en el llenado del cuestionario, el cual me permitirá obtener información de valor para mi investigación. Tenga la plena seguridad que sus respuestas serán anónimas y serán usadas con fines investigativos.

**II. INSTRUCCIONES:** Marcar con un aspa (X) la respuesta que se ciñe a su opinión.

Alternativas de respuesta: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) ocasionalmente; (4) casi siempre, (5) siempre.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Recursos</b>						
1	El aula virtual me permite enviar y descargar todo tipo de archivos que son necesarios para mis cursos.					
2	Navegar en el aula virtual es bastante simple para poder encontrar libros y textos que necesito.					
3	Al ingresar al aula virtual puedo visualizar los diferentes contenidos (videos audiovisuales) para reforzar los temas.					
4	Por medio del aula virtual empleo organizadores visuales que me permita retener la información					
5	Empleo recursos didácticos para desarrollar mis aprendizajes (videos, plataformas, otros).					
6	Dispongo de diferentes herramientas que me permiten aprender y conocer más sobre los diferentes cursos.					

<b>Dimensión 2: Acompañamiento</b>						
7	A través del aula virtual me entero de las indicaciones que brinda el docente (revisión de tareas o actividades).					
8	El aula virtual me permite conocer de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.					
9	El uso del aula virtual me permite desarrollar habilidades y destrezas (organizar de la información).					
10	El docente programa horas de reforzamiento que aportan al desarrollo de mi aprendizaje.					
<b>Dimensión 3: Colaboración</b>						
11	A través del aula virtual puedo comunicarme con mis compañeros para desarrollar los temas aprendidos.					
12	Considero que durante las tareas grupales apporto conocimientos en beneficio del grupo.					
13	Intercambio información con mis compañeros con la finalidad de fortalecer mis aprendizajes.					
14	Planteo soluciones para resolver inconvenientes que surgen durante el desarrollo de mis cursos.					
<b>Dimensión 4: Competencias digitales</b>						
15	Por medio el aula virtual autoevaluó el progreso de mis aprendizajes en los cursos.					
16	Desarrollo una actitud positiva durante mis actividades.					
17	A través del aula virtual puedo exponer mis puntos de vista empleando ideas propias sobre los temas.					
18	Aplico mis conocimientos tecnológicos para el desarrollo de mis actividades.					

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**III. PRESENTACION:** Buen día, estimado (a), soy estudiante de maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en esta oportunidad, estoy desarrollando un estudio que tiene por objetivo Establecer la relación de la educación virtual entre el aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho del octavo ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2022. En consecuencia, le solicito su apoyo en el llenado del cuestionario, el cual me permitirá obtener información de valor para mi investigación. Tenga la plena seguridad que sus respuestas serán anónimas y serán usadas con fines investigativos.

**IV. INSTRUCCIONES:** Marcar con un aspa (X) la respuesta que se ciñe a su opinión.

Alternativas de respuesta: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) ocasionalmente; (4) casi siempre, (5) siempre.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Conocimiento</b>						
1	Comprendo de manera asertiva la información que me brindan los docentes.					
2	Considero que mis conocimientos se encuentran en óptimo nivel.					
3	Suelo explicar y aclarar las posibles dudas que tienen mis compañeros sobre temas específicos					
4	Considero que por medio de la explicación genero nuevos conocimientos.					
5	Al obtener información nueva, la analizo para evitar confusiones.					



6	Establezco estrategias que me permitan analizar la información brindada por los docentes.					
<b>Dimensión 2: Habilidades</b>						
7	Considero que, mediante el uso del aula virtual, se estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para dar solución a los trabajos.					
8	Considero que, por medio del uso del aula virtual, fortalezco mis aprendizajes.					
9	Las estrategias que se emplean en el aula virtual me permiten alcanzar un mejor aprendizaje.					
10	Las estrategias son útiles para mejorar mis trabajos grupales.					
<b>Dimensión 3: Aptitudes</b>						
11	A través de la creatividad, logro fortalecer mi aprendizaje.					
12	Empleo un pensamiento creativo.					
13	Considero que la comunicación con mis docentes y compañeros es asertiva.					
14	La comunicación busca generar nuevos conocimientos.					
<b>Dimensión 4: Meta-aprendizaje</b>						
15	Busco y selecciono información para afianzar mis aprendizajes.					
16	Presto atención y tomo nota de información importante durante las clases.					

17	Organizo la información que me brindan los docentes para una mejor comprensión y preparación de mis trabajos y exámenes.					
18	Memorizo de manera comprensiva la información que obtengo de las clases y fuentes externas.					

### Anexo 04: Hoja de firma de los validadores

N°	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Recursos</b>								
1	El aula virtual me permite enviar y descargar todo tipo de archivos que son necesarios para sus cursos.	X		X		X		
2	Navegar en el aula virtual es bastante simple para poder encontrar libros y textos que necesito.	X		X		X		
3	Al ingresar al aula virtual puedo visualizar los diferentes contenidos (videos audiovisuales) para reforzar los temas.	X		X		X		
4	Por medio del aula virtual empleo organizadores visuales que me permita retener la información	X		X		X		
5	Empleó recursos didácticos desarrollar mis aprendizajes (videos, plataformas, otros).	X		X		X		
6	Dispongo de diferentes herramientas que me permiten aprender y conocer más sobre los diferentes cursos.	X		X		X		

<b>Dimensión 2: Acompañamiento</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
7	A través del aula virtual me entero de las indicaciones que brinda el docente (revisión de tareas o actividades).	X		X		X		
8	El aula virtual me permite conocer de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.	X		X		X		
9	El uso del aula virtual me permite desarrollar habilidades y destrezas (organizar de la información).	X		X		X		
10	El docente programa horas de reforzamiento que aportan al desarrollo de mi aprendizaje.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Colaboración</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
11	A través del aula virtual puedo comunicarme con mis compañeros para desarrollar los temas aprendidos.	X		X		X		
12	Considero que durante las tareas grupales apporto conocimientos en beneficio del grupo.	X		X		X		
13	Intercambio información con sus compañeros con la finalidad de fortalecer mis aprendizajes.	X		X		X		
14	Planteo soluciones para resolver inconvenientes que surgen durante el desarrollo de mis cursos.	X		X		X		

<b>Dimensión 4: Competencias digitales</b>		<b>Pertinencia <sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
15	Por medio el aula virtual autoevaluó el progreso de mis aprendizajes en los cursos.	X		X		X		
16	Desarrollo una actitud positiva durante mis actividades.	X		X		X		
17	A través del aula virtual puedo exponer mis puntos de vista empleando ideas propias sobre los temas.	X		X		X		
18	Aplico mis conocimientos tecnológicos para el desarrollo de mis actividades.	X		X		X		

**<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [x]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Katherine Licett García Tapia                    **DNI: 47269038**

**Código Orcid:** 0000-0003-4491-9388

**Especialidad del validador:** Maestra en gestión pública

Chiclayo 15 de junio del 2

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

Dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

**4Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable             Aplicable después de corregir             No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.(a) Pardo Rodríguez Blanca Yuliana    **DNI:** 45087893

**Código Orcid:** 0000-0002-9591-7094    **Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

Chiclayo 15 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Nancy Elizabeth Oliva Manayay DNI: 17432912

Código Orcid: 0000-0001-9128-0244 Especialidad del validador: Maestría en Educación

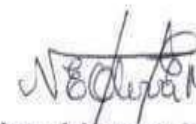
Chiclayo 15 de junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

N°	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Conocimiento</b>								
1	Comprendo de manera asertiva la información que me brindan los docentes.	X		X		X		
2	Considero que mis conocimientos se encuentran en óptimo nivel.	X		X		X		
3	Suelo explicar y aclarar las posibles dudas que tienen mis compañeros sobre temas específicos	X		X		X		
4	Considero que por medio de la explicación genero nuevos conocimientos.	X		X		X		
5	Al obtener información nueva, la analizo para evitar confusiones.	X		X		X		
6	Establezco estrategias que me permitan analizar la información brindada por los docentes.	X		X		X		



<b>Dimensión 2: Habilidades</b>		<b>Pertinencia <sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
7	Considero que, mediante el uso del aula virtual, se estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para dar solución a los trabajos.	X		X		X		
8	Considera que, por medio del uso del aula virtual, fortalezcó mis aprendizajes.	X		X		X		
9	Las estrategias que se emplean en el aula virtual me permiten alcanzar un mejor aprendizaje.	X		X		X		
10	Las estrategias son útiles para mejorar mis trabajos grupales.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Aptitudes</b>		<b>Pertinencia <sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
11	A través de la creatividad, logro fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
12	Empleo un pensamiento creativo.	X		X		X		
13	Considero que la comunicación con mis docentes y compañeros es asertiva.	X		X		X		
14	La comunicación busca generar nuevos conocimientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Meta-aprendizaje</b>		<b>Pertinencia <sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
15	Busco y selecciono información para afianzar mis aprendizajes.	X		X		X		

16	Presto atención y tomo nota de información importante durante las clases.	X		X		X		
17	Organizo la información que me brindan sus docentes para una mejor comprensión y preparación de mis trabajos y exámenes.	X		X		X		
18	Memorizo de manera comprensiva la información que obtengo de las clases y fuentes externas.	X		X		X		

**<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg.Katherine Licett García Tapia

**DNI:** 47269038

**Código Orcid:** 0000-0003-4491-9388

**Especialidad del validador:** Maestra en gestión pública

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

Dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del experto informante**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [x]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr(a). PARDO RODRIGUEZ BLANCA YULIANA    **DNI:** 45087893

**Código Orcid:** 0000-0002-9591-7094    **Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

Chiclayo 15 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del experto informante**

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Nancy Elizabeth Oliva Manayo DNI: 17432912

Código Orcid: 0000-0001-9128-0244 Especialidad del validador: Maestría en Educación

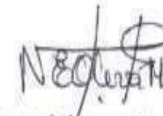
Chiclayo 15 de junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

## ANEXO 05: FICHA TÉCNICA DE LOS CUESTIONARIOS

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO APLICADO PARA VALORAR LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

<b>Nombre original del instrumento</b>	Cuestionario aplicado para valorar la educación virtual.
<b>Autor(a)</b>	Fracer Jean Paul Nieto Rivera
<b>Año</b>	2022
<b>Objetivo</b>	Valorar la percepción y niveles de la educación virtual en estudiantes de la universidad privada Señor de Sipán, Chiclayo.
<b>Forma de administración</b>	Individual
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Campo de aplicación</b>	Educativo
<b>N° Ítems</b>	18 ítems
<b>Tipo de ítems</b>	Preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta.
<b>Escala valorativa</b>	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Ocasionalmente 4: Casi siempre

	5: Siempre
<b>Estructura</b>	Dimensión 01: Recursos Dimensión 02: Acompañamiento Dimensión 03: Colaboración Dimensión 04: Competencia digital
<b>Escala</b>	(18-42) (43-66) (67-90)
<b>Validez</b>	
<b>Confiabilidad</b>	0.950

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO APLICADO PARA VALORAR EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

<b>Nombre original del instrumento</b>	Cuestionario aplicado para valorar el aprendizaje por competencias.
<b>Autor(a)</b>	Fracer Jean Paul Nieto Rivera
<b>Año</b>	2022
<b>Objetivo</b>	Valorar la percepción y niveles de aprendizaje por competencias en estudiantes de la universidad privada Señor de Sipán, Chiclayo.
<b>Forma de administración</b>	Individual
<b>Tiempo</b>	15 minutos
<b>Campo de aplicación</b>	Educativo
<b>N° ítems</b>	18 ítems

<b>Tipo de ítems</b>	Preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta.
<b>Escala valorativa</b>	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Ocasionalmente 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>Estructura</b>	Dimensión 01: Conocimiento Dimensión 02: Habilidad Dimensión 03: Aptitudes Dimensión 04: Meta aprendizaje
<b>Escala</b>	(18-42) (43-66) (67-90)
<b>Validez</b>	
<b>Confiabilidad</b>	0.916

## **Anexo 06: Fiabilidad de los instrumentos**

### **Educación virtual**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	18

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
El aula virtual me permite enviar y descargar todo tipo de archivos que son necesarios para mis cursos.	65,00	141,250	,845	,945
Navegar en el aula virtual es bastante simple para poder encontrar libros y textos que necesito.	65,28	140,960	,828	,945



Al ingresar al aula virtual puedo visualizar los diferentes contenidos (videos audiovisuales) para reforzar los temas.	65,40	140,167	,684	,941
Por medio del aula virtual empleo organizadores visuales que me permita retener la información	65,68	141,810	,598	,949
Empleo recursos didácticos para desarrollar mis aprendizajes (videos, plataformas, otros).	65,40	141,083	,740	,940
Dispongo de diferentes herramientas que me permiten aprender y conocer más sobre los diferentes cursos.	65,44	141,173	,764	,940

A través del aula virtual me entero de las indicaciones que brinda el docente (revisión de tareas o actividades).	65,16	143,557	,711	,947
El aula virtual me permite conocer de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.	65,00	144,167	,653	,948
El uso del aula virtual me permite desarrollar habilidades y destrezas (organizar de la información).	65,48	139,260	,807	,945
El docente programa horas de reforzamiento que aportan al desarrollo de mi aprendizaje.	66,08	145,493	,440	,952

A través del aula virtual puedo comunicarme con mis compañeros para desarrollar los temas aprendidos.	65,64	139,823	,677	,948
Considero que durante las tareas grupales apporto conocimientos en beneficio del grupo.	65,04	144,457	,653	,948
Intercambio información con mis compañeros con la finalidad de fortalecer mis aprendizajes.	65,12	140,943	,821	,945
Planteo soluciones para resolver inconvenientes que surgen durante el desarrollo de mis cursos.	65,16	146,140	,621	,948
Por medio el aula virtual autoevaluó el progreso de mis aprendizajes en los cursos.	65,48	143,510	,615	,948

Desarrollo una actitud positiva durante mis actividades.	65,28	140,043	,874	,944
A través del aula virtual puedo exponer mis puntos de vista empleando ideas propias sobre los temas.	65,28	141,627	,794	,945
Aplico mis conocimientos tecnológicos para el desarrollo de mis actividades.	64,80	145,833	,601	,948

## FIABILIDAD DE INSTRUMENTO APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	18

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Comprendo de manera asertiva la información que me brindan los docentes.	67,79	85,938	,577	,912
Considero que mis conocimientos se encuentran en óptimo nivel.	67,79	83,824	,764	,907

Suelo explicar y aclarar las posibles dudas que tienen mis compañeros sobre temas específicos	68,08	85,123	,604	,911
Considero que por medio de la explicación genero nuevos conocimientos.	67,58	86,601	,544	,912
Al obtener información nueva, la analizo para evitar confusiones.	67,42	87,384	,596	,912
Establezco estrategias que me permitan analizar la información brindada por los docentes.	67,58	84,428	,609	,911
Considero que, mediante el uso del aula virtual, se estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para dar solución a los trabajos.	68,17	83,362	,629	,910

Considera que, por medio del uso del aula virtual, fortalezco mis aprendizajes.	68,29	83,172	,547	,913
Las estrategias que se emplean en el aula virtual me permiten alcanzar un mejor aprendizaje.	68,33	82,493	,727	,908
Las estrategias son útiles para mejorar mis trabajos grupales.	67,88	81,418	,664	,909
A través de la creatividad, logro fortalecer mi aprendizaje.	67,67	82,928	,621	,911
Empleo un pensamiento creativo.	67,46	85,476	,638	,910
Considero que la comunicación con mis docentes y compañeros es asertiva.	67,75	84,978	,647	,910

La comunicación busca generar nuevos conocimientos.	67,25	84,457	,635	,910
Busco y selecciono información para afianzar sus aprendizajes.	67,54	86,085	,567	,912
Presto atención y tomo nota de información importante durante las clases.	67,50	86,870	,499	,914
Organizo la información que me brindan sus docentes para una mejor comprensión y preparación de mis trabajos y exámenes.	67,67	87,101	,543	,913
Memorizo de manera comprensiva la información que obtengo de las clases y fuentes externas.	68,04	89,433	,270	,920



**Anexo 07: Prueba de Normalidad de los datos de ambas Variables.**

*Tabla 4.*

*Prueba de Normalidad de los datos de ambas Variables.*

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACION VIRTUAL	.093	90	.051
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	.070	90	,200*

Fuente: Datos recogidos de la encuesta.

Ya que la muestra de estudio es de 90 sujetos, se realizó el testeo de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para corroborar la distribución de las variables de estudio, la Tabla muestra la significancia de la prueba  $p\text{-valor}=0.051 > \alpha=0.05$  y  $p\text{-valor}=0.200 > \alpha=0.05$ , es decir que existe evidencia estadística para decidir no rechazar la hipótesis de normalidad, por lo que ambas variables siguen una distribución normal. En consecuencia, se aplicará la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

## Anexo 08: Tablas descriptivas

Tabla 5.

*Nivel aceptación de Educación Virtual y sus dimensiones en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada.*

Nivel	Educación Virtual		Recursos		Acompañamiento		Colaboración		Competencias	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Medio	31	34	38	42	42	47	37	41	38	42
Alto	57	63	49	54	45	50	50	56	50	56
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

Fuente. Datos de la encuesta.

Tabla 6.

*Nivel de aceptación de Aprendizaje por competencias y sus dimensiones en los estudiantes de Derecho de una Universidad Privada.*

Nivel	Aprendizaje por competencias		Conocimiento		Habilidades		Aptitudes		Meta-aprendizajes	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	0	0	4	4	2	2	0	0
Medio	22	24	23	26	41	46	19	21	36	40
Alto	68	76	67	74	45	50	69	77	54	60
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

Fuente: Datos de la encuesta.

## Anexo 9: Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

<b>VALOR DEL COEFICIENTE</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
-1	correlación negativa perfecta
-0.90	correlación negativa muy fuerte
-0.75	correlación negativa considerable
-0.50	correlación negativa media
-0.25	correlación negativa débil
-0.10	correlación negativa muy débil
0	No existe correlación alguna
0.10	correlación positiva muy débil
0.25	correlación positiva débil
0.50	correlación positiva media
0.75	correlación positiva considerable
0.90	correlación positiva muy fuerte
<u>1</u>	<u>correlación positiva perfecta</u>

Fuente: Hernández. R. (2014). Metodología de Investigación

**Anexo 10: Base de datos del cuestionario educación virtual.**

1_ El aula virtual me permite enviar y descargar todo tipo de archivos que son necesarios para mis	2_ Navegar en el aula virtual a través de las distintas plataformas y textos que	3_ Al ingresar al aula virtual puedo visualizar los diferentes contenidos (video, audio, imágenes) para reforzar los temas	4_ Por medio del aula virtual empleo recursos didácticos para organizar los visuales que permitiremos (video, plataformas, otros).	5_ Empleo recursos didácticos para organizar los visuales que permitiremos (video, plataformas, otros).	6_ Dispongo de diferentes herramientas para que me permitan acceder de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.	7_ A través del aula virtual me permite acceder de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.	8_ El aula virtual me permite acceder de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.	9_ El uso del aula virtual me permite acceder de manera sencilla los resultados de sus evaluaciones.	10_ El docente programó las horas de reforzamiento que aporta al desarrollo de mi aprendizaje.	11_ A través del aula virtual puedo comunicarme con mis compañeros para desarrollar los temas aprendidos	12_ Considero que durante las tareas grupales aporte conocimiento en beneficio del grupo.	13_ Interactivo información con mis compañeros con la finalidad de fortalecer mis aprendizajes.	14_ Plantío soluciones para resolver inconvenientes que surgen durante el desarrollo de mis cursos.	15_ Por medio del aula virtual autoevalúo el progreso de mis aprendizajes en los cursos.	16_ Desarrollo una actitud positiva durante mis actividades.	17_ A través del aula virtual puedo exponer mis puntos de vista empleando ideas propias sobre	18_ Aplicó mis conocimientos tecnológicos para el desarrollo de mis actividades.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

cur sos	e ne ce sit o.					des)										los tem as.	
5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4
5	3	2	4	4	3	3	5	2	5	3	5	5	5	3	4	4	5
4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
5	4	2	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	5	5	4	4	4	3	3	5
4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	2	4	5	5
3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4
4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5
5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5
4	3	5	1	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3



5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	
1	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	
5	3	3	2	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	
5	3	2	4	4	3	3	5	2	5	3	5	5	5	3	4	4	5	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4
5	4	2	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	5	5	4	4	4	3	3	3	5
4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	2	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5
5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5

4	3	5	1	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
1	4	4	1	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5



**Base de datos del cuestionario aprendizaje por competencias.**

1_ Compr endo de maner a ase rtiva a la in forma ción que me brin dan los docent es.	2_ Consi dero que mis cono cimien tos se en cuentra n en ópti mo nivel .	3_ Suelo explicar y aclarar las posi bles dud as que tienen mis com pañeros sobre temas especí ficos.	4_ Consi dero que por medi o de la explica ción ge nero nuevos conoci mientos.	5_ Al obte ner infor mación nueva, la anali zo para evitar confu siones.	6_ Establ ezco estrategias que me permitan analizar la infor mación brindada por los docentes.	7_ Consi dero que, mediante el uso del aula virtual, se estimula al aprendi zaje de nuevos procedi mientos para dar solución a los trabajos.	8_ Consi dero que, por medio del uso del aula virtual, fortalezco mis aprendi zajes .	9_ Las estrategias que se emplean en el aula virtual me permiten alcanzar un mejor aprendi zaje .	10_ Las estrategias son útiles para mejorar mis tra bajos grupales.	11_ A través de la creati vidad, logro fortalecer mi aprendi zaje .	12_ Empleo un pen samiento creativo.	13_ Consi dero que la comu nicación con mis docentes y com pañeros es aser tiva.	14_ La comu nicación busca generar nuevos conoci mientos.	15_ Busco y selección informa ción para afianzar mis apre ndizajes .	16_ Presto atención y toma noticia de informa ción im portante durante las clases.	17_ Organi zación de informa ción que me brin dan los docentes para una mejora compre nsión y prepara ción de mis tra bajos y	18_ Me morizo de man era com prensi va la in formación que ob tengo de las clases y fuentes exter nas .
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

																exá men es.	
4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3
5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3
3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2
4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	2
5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2
5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
3	3	2	5	5	5	2	1	2	5	4	5	3	5	5	5	3	4



5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
1	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
5	3	3	2	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3
5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3
3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2
4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	2
5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2
5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
3	3	2	5	5	5	2	1	2	5	4	5	3	5	5	5	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4
5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERA LEON LAURA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y aprendizaje por competencias de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo 2022", cuyo autor es NIETO RIVERA FRACER JEAN PAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERA LEON LAURA MARGOT <b>DNI:</b> 18135684 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 22-02- 2023 10:55:35

Código documento Trilce: TRI - 0510610