

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3030 “SANTÍSIMA CRUZ”, SAN  
MARTÍN DE PORRES, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. CAROLA LUCÍA ALBINAGORTA MALDONADO**

**ASESORA:**

**Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la vida y por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por ser el pilar más importante de mi vida, quienes me brindan la fortaleza necesaria para seguir adelante y demostrarme su amor en cada momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A ti esposo mío, por tu paciencia y comprensión preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias Edgar por estar siempre a mi lado.

A la Dra. Dora Ponce Yactayo por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de esta tesis.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación de los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Recursos Tecnológicos y Comprensión de textos. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice general</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	viii
<b>Índice de figuras</b>	ix
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>Introducción</b>	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Recursos tecnológicos	26
2.1.1. Los recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje	27
2.1.2. Clasificación de los recursos tecnológicos	28
2.1.3. Enfoques de los recursos tecnológicos	29

2.1.4. Los recursos tecnológicos en educación primaria	30
2.1.5. Aportes de los recursos tecnológicos a la educación	31
2.2. Comprensión de textos	34
2.2.1. Definición de la comprensión lectora	34
2.2.2. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora	37
2.2.3. Tipos de textos	39
2.2.4. El proceso de la lectura	40
2.2.5. Niveles de la comprensión de textos	42
2.3. Definición de términos básicos	45

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis general	49
3.1.2. Hipótesis específicos	49
3.2. Variables	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	50
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de investigación	52
3.3.2. Diseño de investigación	52
3.4. Población y muestra	53
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7. Método de análisis de los datos	61

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción	63
4.2. Prueba de hipótesis	65
4.3. Discusión	73

## **CONCLUSIONES**

## **SUGERENCIAS**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Instrumentos de medición de la variable 1
- Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable 2
- Anexo 4. Certificados de validez de contenido.
- Anexo 5. Base de datos
- Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable recursos tecnológicos.	50
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Comprensión de textos	51
Tabla 3. Distribución de la población	54
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de la I.E. N° 3030 “Santísima Cruz”	54
Tabla 5. Validez del cuestionario recursos tecnológicos, según el Coeficiente de V. de Aiken	57
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad variable 1	58
Tabla 7. Validez de la evaluación sobre comprensión de textos, según el Coeficiente de V. de Aiken	60
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad de la variable 2	61
Tabla 9. Niveles de los recursos tecnológicos	63
Tabla 10. Niveles de la comprensión de textos	64
Tabla 11. Los recursos tecnológicos y la comprensión de textos	65
Tabla 12. Los recursos tecnológicos y la comprensión literal	67
Tabla 13. Los recursos tecnológicos y la comprensión inferencial	69
Tabla 14. Los recursos tecnológicos y la comprensión criterial	71



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	53
Figura 2. Niveles de los recursos tecnológicos	63
Figura 3. Niveles de la comprensión de textos	64
Figura 4. Los recursos tecnológicos y la comprensión de textos	66
Figura 5. Recursos tecnológicos y la comprensión literal	68
Figura 6. Recursos tecnológicos y la comprensión inferencial	70
Figura 7. Recursos tecnológicos y la comprensión criterial	72

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación de los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable y una evaluación para la segunda variable.

En la investigación, se ha encontrado que existe una muy alta correlación entre los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013, con un nivel de significancia de .05,  $p = .000 < .05$  y Rho de Spearman = .92.

*Palabras claves:* Recursos tecnológicos y comprensión de textos.

## **ABSTRACT**

The present research had as general problem : What is the relationship between technology resources and reading comprehension in students of V primary cycle of School No. 3030 " Holy Cross " , San Martin de Porres , 2013 ? and the overall objective was: To determine the relationship of technology resources and understanding of texts students V primary cycle of School No. 3030 " Holy Cross " , San Martin de Porres , 2013.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational . The sample consisted of 93 students from the primary level . Technical survey with Likert scale questionnaire for the first variable and the second variable evaluation was applied.

In research, it has been found that there is a very high correlation between technological resources and reading comprehension in students of V primary cycle of School No. 3030 " Holy Cross " , San Martin de Porres , 2013 , with a level significance of .05 ,  $p = .000 < .05$  and Spearman Rho = .92 .

Keywords : Technology Resources and comprehension .