



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**Estímulos en las competencias de aprendizaje en estudiantes del  
primer grado de una institución educativa Cusco 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Metaki Tipe, Aidee ([orcid.org/0000-0003-3302-559X](https://orcid.org/0000-0003-3302-559X))

**ASESORAS:**

Dra. Gutierrez Farfan, Natalia Sofia ([orcid.org/0000-0002-1053-6699](https://orcid.org/0000-0002-1053-6699))

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto ([orcid.org/0000-0001-9892-9261](https://orcid.org/0000-0001-9892-9261))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

2023

### **Dedicatoria**

A cada uno de los miembros de mi familia que son parte de este logro tan importante en mi carrera profesional.

### **Agradecimiento**

A cada uno de los miembros de mi familia por su apoyo y mis docentes de la universidad por sus enseñanzas y paciencia.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
<b>Resumen</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>11</b>
3.1 Tipo, nivel, enfoque, método y diseño de la investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas de la investigación	13
3.5 Procedimientos de la investigación	14
3.6 Métodos de la investigación	14
3.7 Aspectos éticos	14
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>16</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>41</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	13
Tabla 2. Población, muestra y muestreo	14
Tabla 3. Distribución de las dimensiones de la variable 1	17
Tabla 4. Distribución de las dimensiones de la variable 2	18
Tabla 5. Prueba de normalidad	19
Tabla 6. Interpretación de la hipótesis general	20
Tabla 7. Interpretación de la hipótesis específica 1	21
Tabla 8. Interpretación de la hipótesis específica 2	22
Tabla 9. Interpretación de la hipótesis específica 3	23
Tabla 10. Interpretación de la hipótesis específica 4	24
Tabla 11. Matriz de consistencia	
Tabla 12. Matriz operacional	

## Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Modelo de diseño	12
Gráfico 2. Demostración de población y muestra	14
Gráfico 3. Categorización de las dimensiones de la variable 1	17
Gráfico 4. Categorización de las dimensiones de la variable 2	18

## Resumen

La presente tesis se encargó de relacionar los estímulos con las competencias por aprendizaje de los alumnos del centro educativo materia de estudio. En la búsqueda de hallar las dimensiones necesarias para abordar la problemática fue necesario recostar la investigación en dos importantes teorías: la clasificación de los estímulos de acuerdo a su origen y los segmentos en los cuales se dividen las competencias por aprendizaje. La investigación usó un enfoque cuantitativo, de tipo básico o primario, diseño no experimental, de carácter inductivo-deductivo y correlacional, utilizó como instrumento la encuesta de tipo cuestionario, con un procesamiento de datos utilizando la tabulación en hojas de cálculo. La población total fue de 43 alumnos, con una muestra 35 alumnos y un muestreo de tipo aleatorio. En conclusión, el trabajo investigativo permitió evidencias que los estímulos repercuten de manera directa y fuerte sobre todas las competencias de aprendizaje.

**Palabras clave:** Estímulos, competencias por aprendizaje, alumnos.

## **Abstract**

The present thesis was in charge of relating the stimuli with the learning competences of the students of the educational center subject of study. In the search to find the necessary dimensions to address the problem, it was necessary to focus the research on two important theories: the classification of stimuli according to their origin and the segments into which learning competencies are divided. The research used a quantitative approach, of a non-experimental type, basic design, of an inductive-deductive and correlational nature, using the questionnaire-type survey as an instrument, with data processing using spreadsheet tabulation. The total population was forty-three students, with a sample of thirty-five students and a random sampling. In conclusion, the investigative work allowed evidence that the stimuli have a direct and strong impact on all learning skills.

**Keywords:** Stimuli, learning competencies, students

## I. INTRODUCCIÓN

Hace veinte años atrás se viene generalizando el concepto que los estímulos o llamados comúnmente agente motivacionales se encuentra inmersos en el liderazgo personal, dicho liderazgo permite influenciar de manera positiva o negativa provocando resultados en el comportamiento y habilidades de las personas.

La Institución Educativa materia de estudio ha venido experimentando deficiencias en las capacidades de aprendizaje en sus alumnos, lo cual ha alarmado de manera significativa a las autoridades encargadas de velar por la educación de la provincia de la Convención.

En el plano educativo internacional, los países considerados desarrollados, es decir los que han conseguido elevar niveles de calidad en sus sistemas educativos como lo son: Suecia, Finlandia, Reino Unido, Estados Unidos de Norteamérica, entre otros; consideran los estímulos como la forma básica de relación entre el interior de la persona y el triunfo o derrota en diversas situaciones de aprendizaje (Dorney, 2019, p. 47).

A nivel Latinoamericano, el conocimiento del estímulo para obtener los mejores resultados posibles en el aprendizaje aún se encuentra en un proceso explorativo, es decir no existen mayores avances que se puedan evidenciar hayan sido puestos en práctica de manera satisfactoria.

A nivel nacional, el Minedu a través de sus políticas públicas educativas señaló la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje de todos los estudiantes en edad escolar, inclusive lo especificó en su manual formativo para todos los centros formativos del país a partir del año 2004. En tal sentido, los estudios realizados por el Minedu (2020) señalan que solo el sesenta y cuatro por ciento de los colegios particulares del país tienen implantado un sistema de aprendizaje motivacional adecuado. El Perú, es un particular, puesto que los alumnos no avanzan como deberían en el desarrollo de competencias puesto que no tienen el estímulo y la motivación necesario por factores económicas, sociales, geográfica, climáticas, entre otros.

En el centro educativo que es materia de estudio en la presente oportunidad, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes o conocida por sus siglas UMC(2020) a través de la evaluación anual escolar

realizada, señala que es posible apreciar carencia en los estímulos que reciben los estudiantes para evolucionar en su proceso de aprendizaje, lo cual genera un retraso frente a estudiantes de otros centros educativos, y creando malos hábitos de estudios que pueden afectar su proceso formativo superior o universitario.

Por los motivos expuestos, se ha considerado pertinente analizar y diagnosticar la problemática presentada en el colegio en mención basado en la teoría fundamentada de Rodney (1993), la cual explica la incidencia de los estímulos en el desarrollo del aprendizaje en los niños; y la clasificación de Pierse (2004) sobre la partición de las competencias en los menores en edad escolar.

En vista de lo señalado se ha propuesto como problema general el siguiente: ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias de aprendizaje en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023?, y como problemas específicos propone los siguientes: ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias numéricas en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023?, ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias verbales en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023?, ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias físicas en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023?, y por último ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias digitales en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023?.

La presente investigación se justifica en tres razones: teóricas, sociales y metodológicas. Justificación teórica, porque permite relacionar por primera vez dos teorías científicas probadas, en este caso en específico por los educadores Rodney (1993) y Pierse (2004), la búsqueda de una correlación entre las dos teorías permitirá desarrollar nuevos argumentos y cimientos para futuros estudios teóricos. Justificación social, porque permite obtener nuevos conocimientos sobre una problemática actual generalizada en nuestro país, y el estudio permitirá que otros alumnos de distintas clases sociales puedan evaluar de manera eficaz sus competencias de aprendizaje a futuro, lo cual repercute en su formación y desarrollo a futuro. Por último, la justificación metodológica, porque es la primera vez que se realiza en el país un estudio

correlacional aplicando un enfoque cuantitativo basado en el instrumento de Alfa de Cronbach, dicho método puede ser aplicado a futuro en otras escuelas del país.

Dada la información detallada, el objetivo general es el siguiente: Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, y como objetivos específicos propone los siguientes: Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias numéricas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias verbales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias físicas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, y por último determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias digitales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Finalmente, el autor tiene como idea tentativa la siguiente hipótesis general: existe una relación entre los estímulos y las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, y como hipótesis específicas las siguientes: existe una relación entre los estímulos y las competencias numéricas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, existe una relación entre los estímulos y las competencias verbales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, existe una relación entre los estímulos y las competencias físicas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023, y por último existe una relación entre los estímulos y las competencias digitales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Perroni (2020), en su artículo científico que tiene por objeto demostrar la influencia de los estímulos en el desarrollo de las competencias de los menores que cursan la formación escolar concluyó que los estímulos son la base piramidal del desarrollo de las capacidades en edad escolar, corroborado en una relación de noventa y dos décimas, equivalente a una relación congruente de alta fortaleza. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo-estadístico con la utilización del método de correlación y el instrumento la encuesta ordinal.

Domelino (2019), en su artículo que tiene por objeto especificar la manera en la cual influyen los estímulos en los estudiantes de educación secundaria concluyó que los diferentes tipos de estímulos, tanto internos como externos influyen de forma directa en el desarrollo integral de los estudiantes secundarios con un coeficiente correlacional de 0,904. El estudio aplicó un enfoque numérico con la utilización del método relacional-descriptivo y la herramienta fue el cuestionario.

Caicedo (2019), en su artículo investigativo que tiene por objeto especificar la manera en la cual influyen los estímulos en los estudiantes de educación secundaria, concluyó que los diferentes tipos de estímulos, tanto internos como externos influyen de forma directa en el desarrollo integral de los estudiantes secundarios con una diferencia de veinticinco décimas entre cada una de las dimensiones. El estudio realizó un enfoque numérico-estadístico con un método básico-descriptivo y la herramienta fue el cuestionario evaluativo.

Elie (2019), en su artículo científico que tiene por objeto especificar la manera en la cual influyen los estímulos en los estudiantes de educación secundaria concluyó que los diferentes tipos de estímulos, tanto internos como externos influyen de forma directa en el desarrollo integral de los estudiantes secundarios, en cada una de sus variantes con una variación de catorce décimas entre cada una de las dimensiones. El estudio ejecutó un enfoque mixto con la utilización del método bidimensional-relacional y las herramientas fueron el cuestionario-entrevista.

Poncio (2021), en su artículo que tiene por misión definir la manera en la cual los estímulos afecta la formación de los niños, llego a la conclusión que el trabajar los estímulos de forma continua afectan positivamente el desarrollo de las capacidades numérica de los estudiantes. El estudio ejecutó un enfoque mixto con la utilización del método bidimensional-relacional y las herramientas fueron el cuestionario-entrevista.

En Lima, Portillo (2020), en su artículo de investigación educativa que tuvo por misión especificar la manera en la cual influyen los estímulos en el rendimiento escolar de los estudiantes, concluyó que los estímulos de todo tipo y segmento influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. El estudio aplicó un enfoque numérico con la utilización del método relacional-descriptivo y la herramienta fue el cuestionario. El estudio aplicó un enfoque cuántico, método inductivo-deductivo y la herramienta fue la encuesta calificada.

En Lima, Dulanto (2019), en su artículo científico que tuvo por misión especificar la forma en la cual se relacionan los estímulos y las competencias escolares, concluyó que los estímulos repercuten en las competencias escolares de los estudiantes, confirmado por el cincuenta y tres por ciento de los encuestados. El estudio aplicó un enfoque numérico con la utilización del método relacional-descriptivo y la herramienta fue el cuestionario.

En Arequipa, Rojas (2019), en su artículo científico que tuvo por misión evidenciar como la estimulación influye en las competencias educativas de los escolares, el cual concluyó que todo tipo de estimulación influye de forma directa en cada una de las competencias educativas en el setenta y tres por ciento de los estudiantes. El estudio aplicó un enfoque cuántico, método inductivo-deductivo y la herramienta fue la encuesta calificada. El estudio ejecutó un enfoque mixto con la utilización del método bidimensional-relacional y las herramientas fueron el cuestionario-entrevista.

En Arequipa, Peña (2019), en su artículo cuyo objetivo del trabajo fue demostrar cuales los factores externos afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, el cual permitió identificar que los estudiantes en su mayoría no son afectados por influencias de agentes externos en el cuarenta y siete por ciento de los casos encuestados. El estudio ejecutó un enfoque mixto con la

utilización del método bidimensional-relacional y las herramientas fueron el cuestionario-entrevista.

En Lima, Vidal (2020), en su artículo científico cuya misión es identificar la tipología de la relación entre los estímulos y las competencias de aprendizaje de los estudiantes, en cual permitió evidenciar que existe una relación lineal y correlativa entre las variables valuada en 0.905, es decir a mayor número de estímulos existe mayor probabilidad que las competencias de aprendizaje crezcan, es decir los estudiantes consideran que es necesario tener los estímulos necesarios para mejorar sus rendimientos. El estudio ejecutó un enfoque mixto con la utilización del método bidimensional-relacional y las herramientas fueron el cuestionario-entrevista.

Las teorías fundamentadas base de la presente investigación son las teorías de los estímulos en la educación de Rodney (1993), y teoría de las dimensiones del aprendizaje escolar de Pierson (2004). La primera teoría es considerada por la mayoría de autores como la forma más efectiva para evaluar los estímulos, dicha teoría relaciona los principios psicológicos de los estímulos y su relación con las capacidades de captación de un menor, adicionalmente Rodney (1993) señala lo siguiente: Los estímulos que pueden afectar positiva o negativamente las competencias del aprendizaje en los alumnos en edad escolar se pueden comprender dividiéndolos en estímulos externo e internos; es decir se clasifica el estímulo de acuerdo a su origen o proveniencia. La segunda teoría es una de las formas en las cuales los docentes pueden clasificar las tres grandes ramas en las cuales se divide el proceso formativo de un alumno en formación escolar, estos son los siguientes: competencias verbales, competencias numéricas y competencias y físicas, por supuesto que existe otros subniveles que permiten identificar o tipificar con mayor claridad los avances por materia, pero la división en esos tres segmentos permite evidenciar resultados totales de los avances.

Es relevante señalar que ambas teorías han sido corroboradas cumpliendo el rigor científico y sus ventajas o mejoras se han visto confirmadas en su aplicación en diferentes países, diferentes niveles de estudio, entre otros. Por ejemplo, las teorías de Rodney han sido fuente fundamental de una gran mayoría de estudios en las facultades de Educación

en Latinoamérica, y las teorías de Piense son base teórica de un sin número de artículos científicos de las Escuelas de Educación en España.

Las variables utilizadas en el presente trabajo de investigación son los estímulos y las competencias de aprendizaje. Los estímulos, según Carrasco (2020) es un agente motivacional capaz de generar cambios o incentivos en las personas, sin embargo, para el teórico Blas (2019), seguidor de las teorías de Rodney señala el estímulo es todo acto de motivación que percibe el estudiante para asumirlo como aliciente en la continuación de su proceso formativo, lo cual permitirá tener un mayor atractivo para concluir su formación escolar.

De acuerdo a Carrasco (2020) Las dimensiones en las cuales se divide la evaluación de los estímulos son dos: externos e internos. Los externos comprenden toda estimulación que recibe el alumno por fuera del hogar familiar, llámese docentes, amigos y entorno social. Los internos que comprende todo estímulo dentro del hogar o del círculo más cercano, llámese padres, hermanos o un familiar que reside o se encuentra cercano al menor.

La segunda variable, competencias de aprendizaje, de acuerdo a Porras (2019) consideró a las competencias de aprendizaje como la capacidad del menor a captar u aprender de la coyuntura por la cual es rodeado, es decir desarrolla su aprendizaje en la práctica e interacción con sus compañeros y tutores. En la misma línea Rodríguez (2019) precisa que las competencias de aprendizaje son en la práctica una segmentación de los conocimientos adquiridos por el escolar, lo cual facilita conocer sus avances en cada uno de los rubros en mención.

Blas (2019) indica que las dimensiones que permiten evaluar las competencias de aprendizaje son las siguientes: competencias verbales que incluyen todos los cursos conocidos generalmente como cursos de letras, o cursos que requiere una lectura para desarrollar un aprendizaje, competencias numéricas los cursos conocidos como cursos de números o que requieren capacidades de comprensión y entendimiento, y por último las capacidades físicas que se adquirir en las actividades físicas o deportes.

De acuerdo a Garro (2019) los estímulos son los motivadores concretos y abstractos que incentiva el mayor esfuerzo posible por parte del alumnado para alcanzar objetivos personales concretos. En otra línea, Guti (2020) los

estímulos en materia educativa es el impulso que busca generar una activación o respuesta por parte del alumno en la búsqueda constante de resultados positivos en su proceso formativo. Al respecto el autor luego de valorar distintas posiciones de importantes investigadores, concluye que los estímulos son los agentes o elementos con una carga motivacional importante que va a incrementar el rendimiento de los estudiantes.

La importancia de los estímulos en el aprendizaje, de acuerdo Higuera (2019) los estímulos propician un mejor aprendizaje, por lo tanto, genera mejoras en las competencias del mismo y la importancia de los estímulos radica en: promueve el proceso reflexivo del estudiante, promueve la capacidad de conexión en la relación alumno-experiencias, y a futuro genera mayor estabilidad educativa, y a largo tiempo estabilidad laboral.

Los agentes estimulantes o partes de los estímulos que interfieren en el proceso de estimulación y que se encuentran encargados de estimular a los estudiantes son los siguientes: docentes, el tutor del aula u otros docentes son los encargados de hallar y poner en práctica los métodos y mecanismos necesarios para que el alumno pueda desarrollar de la mejor manera posible sus capacidades; padre de familia, son las personas más cercanas al estudiante, son los responsables de su crianza y desarrollo, por lo tanto son la mayor influencia y los encargados de estimular al estudiante de manera constante; entorno social, las amistades o amigos cercanos son un área de influencia positiva o negativa en los estudiantes, por lo tanto son una fuente de estímulo o fuente de desinterés en los alumnos; y por último los alumnos, en algunos casos, donde el alumno ha desarrollado mayor capacidad de madurez y crecimiento personal, la mayor fuente de estímulos es el mismo alumno, ya que tiene clara sus metas y objetivos y entiende o comprende los caminos o rutas necesarias para llegar a los mismos.

De acuerdo a Juárez (2019) la correcta aplicación de los estímulos para desarrollar el proceso de aprendizaje, y por lo tanto mejoras las competencias de aprendizaje de los estudiantes es la siguiente: el ambiente debe ser propicio con las condiciones necesarias, es necesario iniciar conociendo los estímulos previos y los gustos del alumno, así se puede conocer los contenidos conceptuales y motivacionales que maneja, y proponer nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos generados.

Existen diversas formas de clasificar las dimensiones mediante las cuales los estímulos influyen en las capacidades o competencias educativas, el autor en esta oportunidad ha considerado pertinente asumir la posición del investigador germano Jottler (1998) el cual señala que existen dos dimensiones en las cuales los estímulos influyen en las capacidades de adquisición de conocimientos, las cuales son estímulos internos y externos: **Externos**, son todos los incentivos o motivaciones que provienen de un lugar ajeno al círculo o núcleo familiar próximo, es decir los docentes, amigos, compañeros de estudio, compañeros de juegos, ídolos o personajes los cuales gozar de admiración, entre otros; y los **Internos**, que son todos los incentivos o motivaciones que provienen del grupo familiar más cercano al estudiante, es decir padre, madre, hermanos o un familiar directo que resida en el hogar.

Según Klein (2019) los estímulos que influyen en el aprendizaje se encuentran clasificados de la siguiente manera: no asociativo, colaborativo, emocional, experimental, observacional.

De acuerdo a Lamas (2019) las competencias de aprendizaje son las habilidades que genera un alumno para generar destrezas en una rama definida, aplicando toda su capacidad de atención para captar los conocimientos previos. En la misma línea, Minedu (2020) considera que son las facultades que gozan todo estudiante para combinar un número determinado de capacidades con la finalidad de obtener un propósito u objetivo correctamente definido, aplicando la metodología adecuada y respetando el sentido ético. El autor concluye que las competencias de aprendizaje son una forma de segmentar los conocimientos adquiridos por el alumno con la finalidad de poder distinguir los avances individuales en cada área determinada.

De acuerdo a Morán (2019), la segmentación de las competencias en el aprendizaje en los menores en edad escolar es la posibilidad de medir los progresos de los niños en áreas diferenciadas, por lo cual los agentes cercanos al alumno conocerán en que área requiere una mayor presencia de estímulos y la forma en la cual hará llegar los mismos. La importancia de las competencias en el aprendizaje en líneas generales se puede apreciar en el siguiente listado: permite conocer los progresos de los menores en distintas

áreas de conocimientos, favorece la diferenciación en la evaluación y calificación de las áreas diferenciadas, y promueve el avance progresivo del estudiante para conseguir una formación escolar integral.

Las competencias de aprendizaje tienen una amplia variedad de clasificaciones las cuales han sido objeto de investigación a lo largo de los últimos treinta años, sin embargo, el autor ha considerado pertinente desarrollar dos tipos de competencias por aprendizaje que forman parte de la presente investigación.

La primera clasificación es la propuesta por Muñante (1996) que señaló que existen tres tipos de competencias de aprendizaje clasificadas según su etapa formativa, estas son: formación inicial, competencias desarrolladas por niños cuyos rangos de edad se encuentran entre los primeros meses de nacido hasta los seis años.; formación básica escolar: competencias desarrolladas por los niños cuyas edades fluctúan entre seis y quince o dieciséis años; y formación profesional o técnica: Es la formación superior para personas de dieciséis años a más.

La segunda clasificación es la propuesta por Osorio (1992) que señaló que existen cuatro tipos de competencias de aprendizaje clasificadas según su origen, estas son: repentinas, competencias que surgen de forma imprevista o sin previa planificación o interés; repetitivas: competencias que surgen a través de la reiteración y constancia de las habilidades o destrezas que se requieren aprender; experimentales: competencias que surgen luego de evidenciar un proceso experimental, es decir analizar y visualizar los resultados finales; y por último observancia: competencias que surgen de la visualización de un hecho u acto.

De acuerdo a la teoría de Pérez (2001), la dimensión más idónea para medir el progreso y/o avances de los alumnos en las etapas de formación escolar es la llamada dimensión moderna de la formación escolar, diseñada por el autor anteriormente mencionado. La dimensión de Pérez se encuentra fundamentada dentro de la clasificación propuesta por el investigador Muñante, específicamente dentro de la clasificación por formación en el inciso de formación básica escolar. Posteriormente, el docente argentino Pérez precisó cuatro ítems que permiten evaluar las competencias de los estudiantes durante su instrucción escolar, los cuatro ítems son los siguientes:

**competencias numéricas**, Corresponde a todas las materias con contenidos numéricos, razonamiento matemático, y con cualquier materia que tenga como contenido principal cualquier tipo de cálculo. Ejemplo: matemáticas, física, química, etc; **competencias verbales**: Corresponde a las materias que tienen los contenidos conformados por las letras o lecturas en general. Ejemplo: lenguaje, historia, geografía, etc; **competencias físicas**: Corresponde a las materias que permiten valorar la destreza del movimiento o desarrollo físico. Ejemplo: educación física, talleres de deportes, etc.; y por último **competencias digitales**: Corresponde a las materias que permiten desarrollar el aprendizaje de la tecnología. Ejemplo: computación.

De acuerdo a Pérez (2019), las formas idóneas para medir los avances en cada una de las áreas, es la evaluación por medio de exámenes y controles/pruebas continuas que permiten corroborar cada uno de los ítems mencionados en el inciso previo: competencias numéricas, exámenes, pruebas, ejercicios en clase, entre otros; competencias verbales, controles de lectura, exámenes, debate, entre otros; competencias físicas, evaluación psicomotriz, evaluación por etapas, entre otros; y por último competencias digitales, evaluación de ejercicios continuos y visualización de avances.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo de carácter investigativo se realizó dentro de la tipología básica sin experimentación. De acuerdo a Pérez (2020) el tipo básico y sin experimentación se caracteriza por ser un proceso basado en la teoría, es decir sin salirse de los límites de la investigación teórica pura.

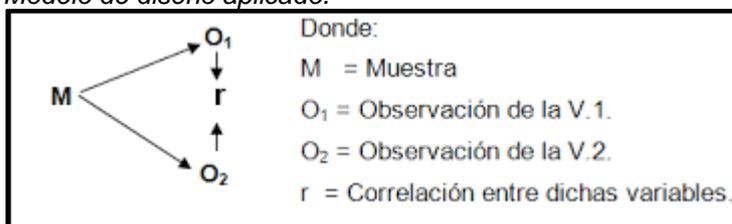
El enfoque seleccionado es el cuantitativo, porque de acuerdo a Pérez (2020) la descripción número-estadísticas permite demostrar con mayor certeza y precisión el análisis realizar a la relación entre las variantes brindando un valor exacto a los niveles que se desean comparar, en cambio en el cualitativo permite conocer más la apreciación de los muestrantes seleccionados.

La metodología empleada es deductiva-inductiva, porque ambos procesos permiten un mejor razonamiento. Según Yaque (2019) el método de la deducción relaciona la teoría con la observancia, y la inducción permite juntar información que se encuentra aislada para aplicarla a los conocimientos previos.

El diseño usado es el no experimental, dado que permite observar las variables y relacionarlas entre sí. De acuerdo a Pérez (2020) es el que analiza las variables y dimensiones teniendo en considerado la información bibliográfica o teórica sobre los mismos, sin tener en cuenta una experimentación previa.

**Gráfico 1.**

*Modelo de diseño aplicado.*



### 3.2. Variables y operacionalización.

Las definiciones conceptuales y operaciones de las variables, acompañadas de las dimensiones que permiten evaluar los indicadores que permitieron vincular las mismas se encuentran en la tabla 1.

La evaluación de cada uno de los indicadores se encuentra detallada en la tabla de operacionalización del presente proyecto investigativo, los cuales se encuentran evaluados según la escala de Linkert, es decir una calificación del uno al cinco o de menor a mayor que busca medir los niveles de influencia.

**Tabla 1.**

*Variable, definiciones conceptuales y operacionales, dimensiones e indicadores.*

<b>Variable / Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Conceptos</b>
<b>Variable 1. Estímulos</b>  Garro (2019) son las motivaciones que encuentra una persona para llegar a su objetivo.	Factores que afectan las competencias de aprendizaje.	Factores externos	Aliciente de los docentes, compañeros de estudios, amigos, etc.
		Factores internos	Aliciente de los miembros directos del grupo familiar
<b>Variable 2. Competencias de aprendizaje</b>  Pérez (2020) es el conjunto de capacidades y destrezas adquiridas por una persona.	Áreas las cuales conforman las competencias de aprendizaje afectadas por los estímulos.	Competencias numéricas	Evaluación numérica
		Competencias verbales	Evaluación verbal
		Competencias físicas	Evaluación física
		Competencias digitales	Evaluación tecnológica

### 3.3. Población y muestra.

#### 3.3.1. Población.

De acuerdo a la población base que está conformada por cuarenta y tres alumnos sin distinción de rendimiento, género u proveniencia; la muestra corresponde a dieciocho alumnos, es importante señalar que la población, de acuerdo a Pérez (2020) es el conglomerado de situaciones,

personas u algo con características similares que permiten ser estudiadas o analizada, además señala que la muestra es un segmento seleccionado para fines determinados.

Los criterios de exclusión aplicados fueron la no participación en el estudio de las personas no son escolares, que no estudian en el primer año, escolares cuyas edades no están en el rango de los siete y ocho años, y que no pertenecen al centro educativo.

Los criterios de inclusión son todos los alumnos del primer año del centro educativo, alumnos cuya edad se encuentra entre los siete y ocho años, sin distinción de género.

### 3.3.2. Muestra.

La muestra de 35 alumnos tiene un nivel de confianza de 95%, con un margen de error de 5%.

**Tabla 2.**

*Población, muestra y muestreo.*

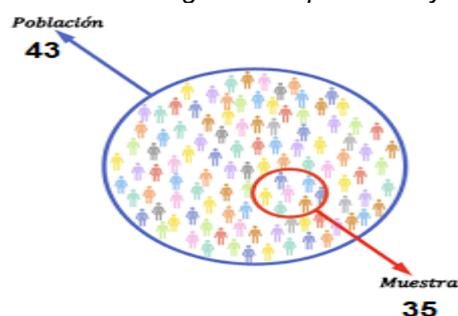
Población	43 alumnos
Muestra	35 alumnos

### 3.3.3. Muestreo.

El muestreo utilizado es de tipo No probabilístico, es decir los seleccionados no fueron realizado al azar.

**Gráfico 2.**

*Demostración gráfica de población y muestra.*



#### **3.3.4. Unidad de análisis.**

La unidad de análisis del presente proyecto investigativo son los alumnos del primer año de una institución educativa del Cusco 2023.

#### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.**

La técnica aplicada en la presente investigación es la encuesta, y el instrumento utilizado ha sido el cuestionario calificado. Este último permite conocer el puntaje de validación seleccionado por los encuestados para cada una de las dudas planteadas en las interrogantes que permitirán obtener una respuesta en relación a las variables seleccionadas previamente. El instrumento elegido ha sido evaluado y validado aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual brinda un valor numérico de confianza sobre la aplicación de una escala.

El cuestionario calificado es considerado uno de los instrumentos más efectivos para conocer la opinión valorativo de los muestrantes, por lo tanto, los resultados suelen ser más precisos que realizando preguntas alternativas o las llamadas preguntas de si o no, o también conocidas como preguntas 50-50.

#### **3.5. Procedimientos.**

El procesamiento de los datos se ejecutó con la inserción de los datos obtenidos de la muestra en el formato de tablas dentro de una hoja de cálculo, utilizando el software Microsoft Excel, lo cual permitió obtener y conocer ciertas frecuencias que son refrendadas en forma gráfica a través del mismo programa. Los datos obtenidos en la muestra son ubicados dentro de las tablas de forma aleatoria, sin tener lineamientos de ningún tipo de orden jerárquico.

#### **3.6. Método de análisis de datos.**

El análisis de los datos se ejecutó dentro de una línea estadística, bajo los lineamientos aritméticos seleccionados, así como con la aplicación de fórmulas de dispersión y la aplicación de la fórmula Alfa Cronbach.

El análisis del coeficiente alfa de Cronbach nos brinda un coeficiente de relación entre las variables en mención durante la presente tesis, y los valores

se analizan de la siguiente forma: si el coeficiente relacional se encuentra por debajo de las setenta centésimas, quiere decir que no existe relación alguna; sin embargo, si los valores fluctúan entre las setenta y uno centésimas y las noventa centésimas los valores se relacionan entre sí de forma lineal. En caso los valores superen el 0,90 quiere decir que el instrumento aplicado ha sido inadecuado, puesto que ha caído en algún tipo de redundancia. De forma adicional, la metodología de análisis de datos analizados fue aprobada por el Mg. Fatmir Pérez Mardini.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Los aspectos éticos de la investigación han sido divididos por el autor en dos partes: aspectos éticos-personales y éticos-científicos. El primero, garantiza el hecho que el autor ha buscado corroborar con fuentes confiables la información proporcionada en el documento actual, el muestreo seleccionado no ha sido manipulado ni ha sufrido influencia alguna, el autor ha respetado las posiciones discordantes de otros investigadores, y busca aportar a futuras investigaciones. El segundo, garantiza la reputación adecuada de las bases teóricas seleccionadas, genera conclusiones y recomendaciones que pueden ser aplicadas a futuro, brinda lineamientos serios que pueden ser base fundamental de nuevas mejoras, y aporta datos que pueden ser verificables.

En conclusión, el presente trabajo ha sido realizado cumpliendo todos los estándares de una investigación científica de calidad y objetividad, brindando las garantías necesarias para forjar las bases de estudios futuras sobre las mismas, logrando un aporte contundente en favor de la comunidad educativa que beneficiará a todos sus elementos componentes como lo son administrativos, docentes, alumnado y padres de familia.

## IV. RESULTADOS.

### Análisis descriptivo.

#### Análisis de la primera variable. Estímulos.

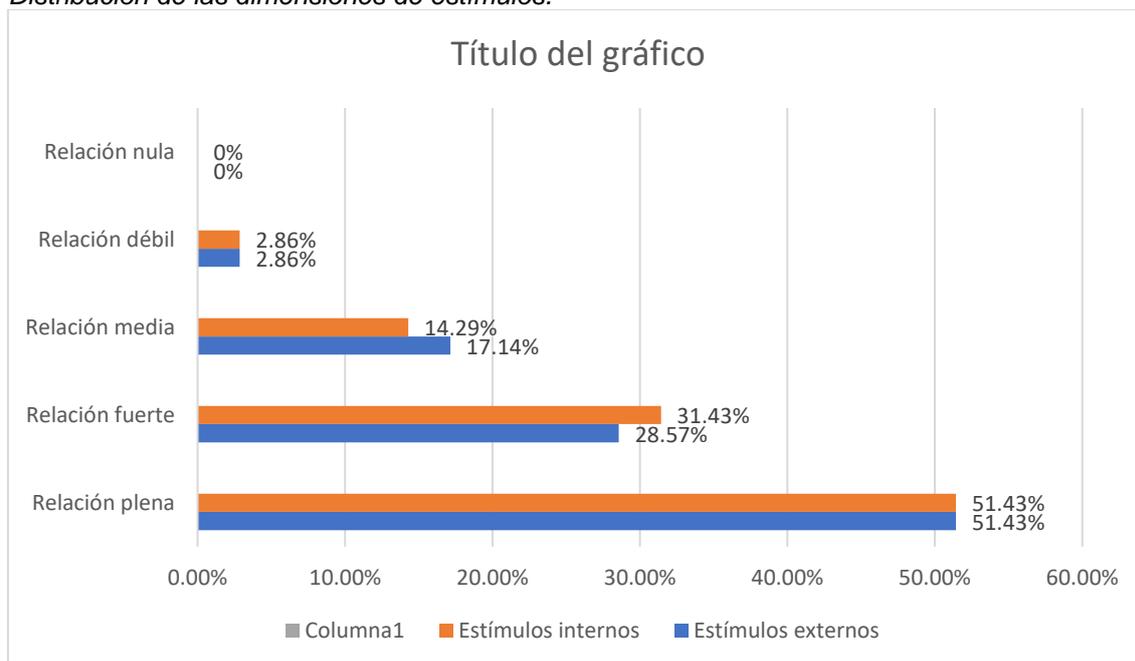
**Tabla 3.**

*Distribución de las dimensiones de estímulos.*

	Estímulos Externos		Estímulos internos	
	Nº	%	Nº	%
Relación plena o total	18	51.43	18	51.43
Relación fuerte	10	28.57	11	31.43
Relación media	6	17.14	5	14.29
Relación débil	1	2.86	1	2.86
Relación nula	0	0	0	0
TOTAL	35	100	35	100

**Gráfico 3.**

*Distribución de las dimensiones de estímulos.*



Análisis descriptivo. En la tabla 3 se puede apreciar el resultado estadístico en el cual los participantes de la muestra consideran que los estímulos internos se relacionan de manera plena con las competencias de aprendizaje corroborado por el 51.43%, el 31.43% considera que una relación

es fuerte, 14.29% relación media, 2.86% relación débil y 0% relación nula. A su vez, los estímulos externos se relacionan de manera plena con las competencias de aprendizaje corroborado por el 51.43%, el 28.57% considera que una relación es fuerte, 17.14% relación media, 2.86% relación débil y 0% relación nula.

## Análisis de la segunda variable. Competencias de aprendizaje

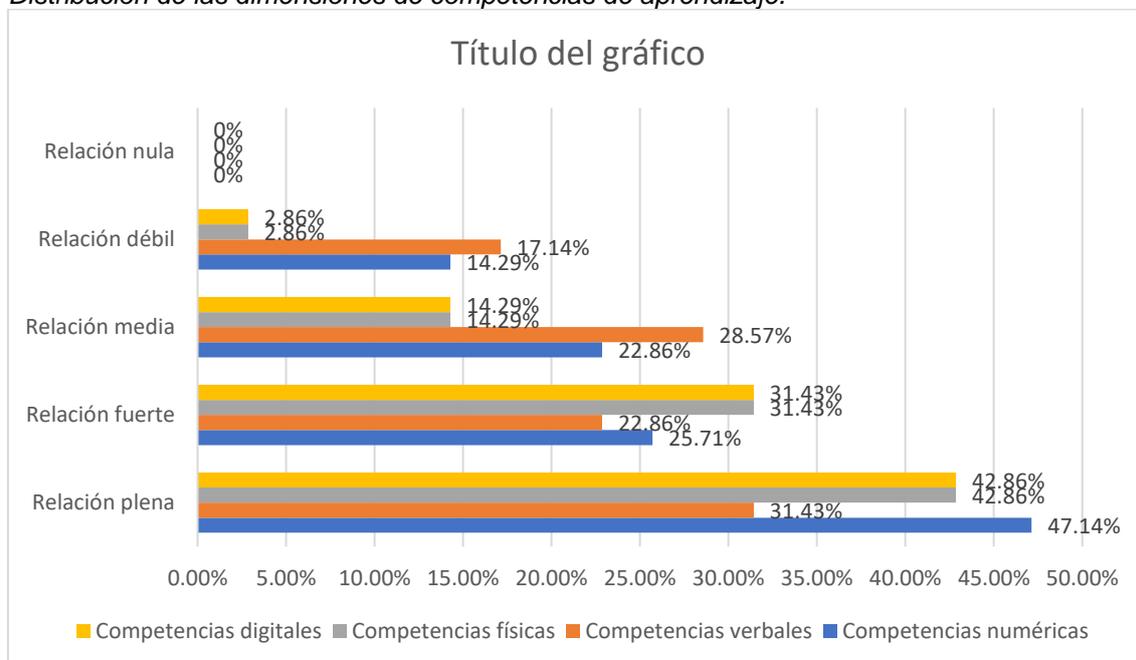
**Tabla 4.**

*Distribución de las dimensiones de estímulos.*

	Competencias numéricas		Competencias verbales		Competencias físicas		Competencias digitales	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación plena o total	13	47.14	11	31.43	15	42.86	15	42.86
Relación fuerte	9	25.71	8	22.86	11	31.43	11	31.43
Relación media	8	22.86	10	28.57	5	14.29	5	14.29
Relación débil	5	14.29	6	17.14	1	2.86	1	2.86
Relación nula	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

**Gráfico 4.**

*Distribución de las dimensiones de competencias de aprendizaje.*



Análisis descriptivo. En la tabla 4 se puede apreciar el resultado estadístico en el cual los participantes de la muestra consideran que las competencias digitales tienen una relación plena con los estímulos corroborado por el 42.86% relación fuerte 31.43%, relación media 14.29%, relación débil 2.86%. Las competencias físicas tienen una relación plena con los estímulos corroborado por el 42.86% relación fuerte 31.43%, relación media 14.29%, relación débil 2.86%. Las competencias verbales tienen una relación plena con los estímulos corroborado por el 31.43% relación fuerte 22.86%, relación media 28.57%, relación débil 17.14%. Por último, las competencias numéricas tienen una relación plena con los estímulos corroborado por el 47.14% relación fuerte 25.71%, relación media 22.86%, relación débil 14.29%.

## Análisis inferencial-Contrastación de hipótesis.

### Prueba de normalidad.

La prueba permite establecer si los valores de carácter estadístico obtenidos permiten establecer una relación a través de la escala de Pearson, por lo tanto, los datos obtenidos de todos los muestrantes deben superar el valor de significancia de 0,05. En el presente caso ambas variables superaron ampliamente el valor de significancia.

**Tabla 5.**  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogov			Shapiro		
	Estad.	G-L	Sign.	Estad.	G-L	Sign.
Estímulos	.9447	16	.918	.943	16	0.914
Competencias de aprendizaje	.956	16	.947	.951	16	0.916

### Hipótesis general.

H1. Hipótesis general de la investigación. Existe una relación entre los estímulos y las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023

Ho. Hipótesis nula. No existe una relación entre los estímulos y las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023

En consideración de los datos analizados y aprobados en la tabla 3 se percibe que las variables de estudio tienen un índice de correlación equivalente de 0,915, por lo cual se puede evidenciar la existencia de una relación fuerte entre ambas, con un nivel de significancia de 0.00 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 6**  
*Interpretación de la hipótesis general*

		<b>Estímulos</b>	<b>Competencias de aprendizaje</b>
<b>Estímulos</b>	Correlación	1	0.915
	Sig.		0
	N	42.000	42.000
<b>Competencias de aprendizaje</b>	Correlación	0.915	1
	Sig.	0	
	N	42.000	42.000

### Hipótesis específica 1.

H1. Primera hipótesis específica de la investigación. Existe una relación entre los estímulos y las competencias numéricas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Hipótesis nula. No existe una relación entre los estímulos y las competencias numéricas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Ho. En consideración de los datos analizados y aprobados en la tabla 4 se percibe que las variables de estudio tienen un índice de correlación equivalente de 0,900, por lo cual se puede evidenciar la existencia de una relación fuerte entre ambas, con un nivel de significancia de 0.00 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 7**  
*Interpretación de la hipótesis específica 1.*

		<b>Estímulos</b>	<b>Competencias numéricas</b>
<b>Estímulos</b>	Correlación	1	0.900
	Sig.		0
	N	42.000	42.000
<b>Competencias numéricas</b>	Correlación	0.900	1
	Sig.	0	
	N	42.000	42.000

## Hipótesis específica 2.

H1. Segunda hipótesis específica de la investigación. Existe una relación entre los estímulos y las competencias verbales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Ho. Hipótesis nula. No existe una relación entre los estímulos y las competencias verbales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

En consideración de los datos analizados y aprobados en la tabla 5 se percibe que las variables de estudio tienen un índice de correlación equivalente de 0,860, por lo cual se puede evidenciar la existencia de una relación fuerte entre ambas, con un nivel de significancia de 0.00 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 8**  
*Interpretación de la hipótesis específica 2.*

		<b>Estímulos</b>	<b>Competencias verbales</b>
	Correlación de Pearson	1	0.860
	Sig. (bilateral)		0
<b>Estímulos</b>	N	44.000	44.000
	Correlación de Pearson	0.860	1.000
	Sig. (bilateral)	0	
<b>Competencias verbales</b>	N	44.000	44.000

### Hipótesis específica 3.

H1. Tercera hipótesis específica de la investigación. Existe una relación entre los estímulos y las competencias físicas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Ho. Hipótesis nula. No existe una relación entre los estímulos y las competencias físicas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

En consideración de los datos analizados y aprobados en la tabla 6 se percibe que las variables de estudio tienen un índice de correlación equivalente de 0,940, por lo cual se puede evidenciar la existencia de una relación fuerte entre ambas, con un nivel de significancia de 0.00 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 9**  
*Interpretación de la hipótesis específica 3.*

		<b>Estímulos</b>	<b>Competencias físicas</b>
<b>Estímulos</b>	Correlación	1	0.940
	Sig.		0
	N	42.000	42.000
<b>Competencias físicas</b>	Correlación	0.940	1
	Sig.	0	
	N	42.000	42.000

#### Hipótesis específica 4.

H1. Cuarta hipótesis específica de la investigación. Existe una relación entre los estímulos y las competencias digitales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Ho. Hipótesis nula. No existe una relación entre los estímulos y las competencias digitales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa en Cusco 2023.

En consideración de los datos analizados y aprobados en la tabla 6 se percibe que las variables de estudio tienen un índice de correlación equivalente de 0,940, por lo cual se puede evidenciar la existencia de una relación fuerte entre ambas, con un nivel de significancia de 0.00 ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 9**  
*Interpretación de la hipótesis específica 4.*

		<b>Estímulos</b>	<b>Competencias digitales</b>
<b>Estímulos</b>	Correlación	1	0.940
	Sig.		0
	N	42.000	42.000
<b>Competencias digitales</b>	Correlación	0.940	1
	Sig.	0	
	N	42.000	42.000

## V. DISCUSIONES.

**PRIMERA.** Los resultados obtenidos permitieron comprobar la hipótesis general plasmada en el presente trabajo, es decir existe una relación significativa fuerte entre las variables usadas en el presente estudio, llámese estímulos y competencias por aprendizaje. Según Zuleta (2019) los estímulos segmentados por su procedencia provienen tanto de la familia o llamado interno y de los compañeros y centro de estudio llamado externo; ambos tienen incidencia directa sobre el desarrollo de los conocimientos y competencias por aprendizaje del alumnado, puesto que los docentes son los encargados de introducir los conocimientos necesario, la interacción con los compañeros es la que refuerza dichos conocimientos, y la práctica cotidiana es la realizada en casa con apoyo de los padres.

La metodología aplicada en la investigación fue aceptable porque permite analizar todas las áreas de las competencias de aprendizaje que pueden afectar a un alumno, incluyendo las competencias digitales, las cuales son propias de nuestros tiempos, sin embargo, es probable que si la población a analizar fuera superior los resultados obtenidos emanarían mayor exactitud. El cuestionario aplicado utilizó los mismos cuestionamientos ante una escala calificativa similar el cual permitió encontrar conclusiones con importante relevancia y significancia para el futuro de la institución donde se realizó el estudio.

Los hallazgos revelados permiten generar nuevos enfoques del desarrollo de competencias por aprendizaje, en el cual se asegura la necesidad de integrar todos los estímulos necesarios para que el conocimiento adquirido puede ser de la mayor calidad posible.

**SEGUNDA.** Los resultados obtenidos permitieron comprobar la hipótesis específica uno, es decir los estímulos internos y externos afectan de manera proporcional y significativa-fuerte al desarrollo de competencias por aprendizaje. Según Villanueva (2020) las competencias número-simbólicas

son las más tediosas para ejecutar un proceso de aprendizaje efectivo, por lo cual es necesario realizar un reforzamiento constante y adecuado. En el centro educativo a través de los docentes se brinda el proceso introductorio y penetración de las bases teóricas consolidadas con la enseñanza de las posibles variantes, las cuales son trabajadas en conjunto con los compañeros de estudios intentando que la relación producida por el trabajo grupo permita una nueva forma de entender y/o mejorar el conocimiento. Los padres incrementan las habilidades de conocimiento adquirido básicamente en dos procedimientos: repetición y supervisión.

La metodología aplicada fue de las más usadas a nivel científico para el desarrollo de este tipo de investigaciones porque permite conocer la información o datos obtenidos de la fuente directa, sin embargo existe la posibilidad que los muestrantes no brinden información precisa, ya sea por dos motivos: una incorrecta percepción de sus competencias de aprendizaje o por la decisión de no decir la verdad. El cuestionario aplicado utilizó los mismos cuestionamientos ante una escala calificativa similar el cual permitió encontrar conclusiones que importante relevancia y significancia para el futuro de la institución donde se realizó el estudio.

Los hallazgos revelados hacen un hincapié en el hecho que es necesario una mayor presencia integrada de todos los elementos que influyen en el proceso de desarrollo de las competencias de aprendizaje conocido como aprendizaje matemático, dado que a diferencia de otras competencias no basta con un procedimiento de entendimiento reflexivo y desarrollo, sino que es necesario aplicar cualidades como la persistencia, tenacidad y constancia para su correcta evolución.

**TERCERA.** Los resultados obtenidos permitieron comprobar la hipótesis específica dos permitieron evidenciar que a pesar que el aprendizaje verbal es el más desarrollado por el público objetivo analizado, los muestrantes consideran que existe influencia de estímulos, pero no de forma tan severa como en las otras capacidades de aprendizaje. Según Villanueva (2020) las teorías desarrolladas a través de los últimos treinta años han permitido

conocer a plenitud que la comprensión lectora, razonamiento verbal y capacidad para expresarse correctamente se desarrolla de manera tácita en la necesidad de relacionarse con el mundo que rodea a la persona, por tanto, existe una percepción que dichas destrezas no requieren ser estimuladas de manera tan profunda como otras capacidades.

La metodología aplicada fue correcta porque permite apreciar la sinceridad y conocimientos sobre uno mismo que desarrolla el alumno, sin embargo, la respuesta puede venir acompañada un autoanálisis que puede presentar dos posiciones: análisis crítico-negativo o análisis irreal-positivo. El cuestionario aplicado utilizó los mismos cuestionamientos ante una escala calificativa similar el cual permitió encontrar conclusiones que importante relevancia y significancia para el futuro de la institución donde se realizó el estudio.

Los hallazgos revelados evidencian que es necesario profundizar e interiorizar en nuevos mecanismos o métodos que permiten una mayor influencia positiva en la enseñanza de las competencias mencionadas sobre los menores.

Es importante mencionar que las capacidades verbales reciben influencias de ambos estímulos por igual, puesto que se desarrolla desde ambos ángulos de manera paralela, porque la capacidad de comprensión lectora y organización de ideas para exteriorizar información se viene desarrollando de manera conjunta porque su capacidad de desarrollo no termina solo dentro de las aulas educativas, si no en sus actividades diarias.

**CUARTA.** La relación de los estímulos y las competencias físicas es altísimo o muy fuerte, es decir requiere demasiado de la influencia de todo tipo de estímulos, lo cual se encuentra reforzado por la teoría fundamentada expresada por Vidal (2020) las capacidades físicas requieren trabajarse en dos aspectos: teóricos y prácticos, y gozando con un nuevo aspecto que es el repetitivo. Los años han ido variando la capacidad de desarrollo en los menores, por lo cual si no encuentran una influencia de los docentes, compañeros y familia el desarrollo físico será mínimo, lo cual afecta la libertad

del alumno para conocer las capacidades que puede desarrollar a través de sus movimientos motores. En otras palabras, es necesario que se comprenda que el proceso formativo no solo incluye la teoría y la parte intelectual, es necesario un trabajo adicional para desarrollar una mejora en capacidades físicas.

La metodología utilizada permitió conocer la apreciación de los estudiantes de forma veraz e idónea, sin embargo, un método más efectivo para evaluar los estímulos de las capacidades físicas sería valorar el desarrollo de los movimientos o resultados motores ante la presencia de los elementos que conforman los factores estimulantes. El cuestionario aplicado utilizó los mismos cuestionamientos ante una escala calificativa similar el cual permitió encontrar conclusiones que importante relevancia y significancia para el futuro de la institución donde se realizó el estudio.

Los hallazgos revelados permiten visualizar la necesidad constante y el apoyo que debe ejecutarse en los menores para que puedan evolucionar de forma correcta en sus capacidades físicas, dado que los cambios que se han visualizado en nuestro planeta nos llevan a pensar que sin la influencia debida los estudiantes tienen menor interés a desarrollar las capacidades físicas.

Es relevante señalar que en la misma dirección a lo señalado por Vidal (2020) y por el autor las competencias físicas reciben mucha influencia pero no recibe los resultados óptimos como en las otras capacidades, puesto que la teoría argumentada y las evidencias de campo han permitido corroborar que la influencia consigue desarrollar la mayor puesta en práctica de las capacidades físicas, sin embargo los resultados depende en su mayoría de oportunidades de las capacidades físicas innatas de cada alumno. En otros términos, un docente puede influenciar en la práctica deportiva de un alumno para la disciplina de atletismo, pero no puede conseguir que el alumno sea un mejor atleta. Según Saccol (2021) los alumnos-atletas requieren una estimulación adicional para desarrollar sus habilidades innatas, pero no se puede crear habilidades innatas en un alumno, porque no todas las personas nacen con las destrezas necesarias para desarrollar sus capacidades motrices y articulares.

**QUINTA.** La relación entre los estímulos y las capacidades digitales se encuentra en niveles insuperables, es decir los encuestados consideran que sus capacidades digitales se encuentran altamente desarrolladas e impulsadas por todos los factores que lo rodean; en la misma línea Portillo (2020) las competencias digitales es un nuevo elemento del aprendizaje para los estudiantes, puesto que se considera un aprendizaje básica a desarrollar en su vida cotidiana y profesional; los estudiantes son influenciados todos los días tanto por docentes en la búsqueda de información para diversos temas, amigos en la búsqueda de información sobre ciertas actividades recreativas y juegos, sin embargo uno de los estímulos que no estimula dichas capacidades es el factor interno o familiar porque sus capacidades se centran más en la formación en valores y las correctivas. A pesar de ello, es tanta la influencia del mundo exterior que rodea a los menores que la reducida influencia de los padres o núcleo familiar se disipa, y el infante considera que es influenciado en demasía.

La metodología aplicada permitió conocer la posición de los alumnos y su percepción sobre cada uno de los factores que actúan sobre su comprensión y adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, son tantos elementos de influencia sobre las capacidades digitales que es posible que el encuestado vea afectado su análisis sobre la injerencia de los mismos debido la coyuntura mundial en la cual vivimos.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que son demasiados los estímulos que conllevan a los alumnos a desarrollar las capacidades digitales, en cambio los estímulos por desarrollar en dichas competencias tienen que ir direccionados a guiar la correcta utilización o uso efectivo de los conocimientos digitales.

Es relevante señalar que en la misma dirección a lo señalado por Portillo (2020) y por el autor las competencias digitales tienen una marcada y notoria diferenciación entre la influencia de los estímulos externos y internos, puesto que los avances tecnológicos y digitales se evidencian con mayor notoriedad en la interacción fuera del núcleo familiar, si no en la relación con sus pares,

compañeros, amigos o docentes. Las competencias digitales requieren una continua capacidad de retroalimentación y su aprendizaje y desarrollo de habilidades van surgiendo dentro y fuera del proceso formativo del alumnado, es decir tiene una influencia directa e indirecta.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Los estímulos tanto internos como externos influyen en forma proporcional, significativa y directa en las competencias de aprendizaje de los estudiantes corroborado con un coeficiente de correlación de 0,915. En otras palabras,

**SEGUNDA.** Es necesario la estimulación de todos los factores de influencia sobre las competencias numéricas de los estudiantes, ya que siendo una de las capacidades más tediosas requiere que el proceso estimulador sea constante e integrado. Al momento de realizar el estudio los alumnos no consideran que la influencia de los factores en mención sea tan fuerte como el expresado en otros aprendizajes, es decir existe una relación significativa y directa más no fuerte validado por un coeficiente de correlación de 0,900.

**TERCERA.** El alumno considera que la estimulación brindada en general para el desarrollo de sus capacidades verbales es menor al que presenta todas las otras competencias, puesto que el estudiante percibe que la evolución de sus capacidades verbales son el fruto de la interacción constante o que proviene de ellos mismos, es decir existe una relación significativa y directa más no fuerte validado por un coeficiente de correlación de 0,860.

**CUARTA.** La capacidad física es muy influenciada por los estímulos, pero es necesario que se incida con mayor constancia y ahínco sobre dicho aprendizaje, dado que es parte primordial de la formación del educando, pero viene siendo relegado por la situación coyuntural que afronta el mundo actual. Por lo expresado, existe una relación significativa-directa muy fuerte validado por un coeficiente de correlación de 0,940.

**QUINTA.** Las capacidades digitales son influenciadas por todo tipo de estímulos, en otros términos, el alumno considera que la incidencia sobre las capacidades digitales se encuentra en el día a día, con la interacción constante y que su desarrollo o evolución se incrementa de manera firme y persistente. Por lo expresado, existe una relación significativa-directa muy fuerte validado por un coeficiente de correlación de 0,940.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Los resultados obtenidos permitieron comprobar la hipótesis general plasmada en el presente trabajo, es decir existe una relación significativa fuerte entre las variables usadas en el presente estudio, llámese estímulos y competencias por aprendizaje.

**SEGUNDA.** Es preciso desarrollar un plan estratégico integrado en el cual se puede dividir de manera clara la enseñanza teórica, la enseñanza práctica y sus variables, procesos de reforzamiento en trabajos grupales y en casa; todo lo mencionado debe encontrarse esquematizado y jerarquizado para que el desarrollo de las capacidades sea a plenitud.

**TERCERA.** Es necesario el desarrollo de nuevos mecanismos y/o metodologías en la cual involucren más los factores estimulantes en el desarrollo de las competencias verbales, tal vez ejercicios de análisis grupal, ejercicios de debate, entre otros.

**CUARTA.** Es necesario que la comunidad educativa, llámese los estímulos internos y externos puedan compartir actividades que fomenten el desarrollo de las capacidades físicas, así como realizar trabajos competitivos que exijan el desarrollo de los mismos.

**QUINTA.** El estímulo para el desarrollo de las capacidades digitales es adecuado y basto, por lo cual es necesario direccionar a través de lineamientos y normas formativas el uso adecuado e inadecuado de las capacidades digitales en búsqueda que el alumno utilice ese estímulo de forma adecuada.

## REFERENCIAS

- Alayo, J. (2019). Evaluación estratégica formativa. Santiago de Chile-Chile. Editorial Tres Pirámides. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/73853>
- Bandler, R. (2019). Estructura formativa por competencias. Santiago de Chile-Chile. Editorial Vientos Claros. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3859439>
- Bandler, R. (2019). Competencias educativas en niños. Santiago de Chile-Chile. Editorial Vientos Claros. Recuperado: <https://revistas.um.es/rie/article/view/4960>
- Blas, D. (2019). Aplicación de modelos de aprendizaje. Psicología Educacional Digital. Rosario-Argentina. Recuperado de: <https://psicologiayeducacion.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje/38394.20219>
- Callegary, R. (2022). Cambridge Plan Student. Cambridge-England. <https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-global-perspectives/>
- Callegary, R. (2022). Cambridge Plan Student. Cambridge-England. <https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-global-perspectives/case-studies/>
- Cámara, U. (2019). Evolución del aprendizaje por competencias escolares. Revista de la Universidad de Sevilla. Sevilla-España. 11(4), 2-10. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Caicedo, F. (2019). El estímulo y enfoques por competencia. Quito-Ecuador. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Carrasco, D. (2020). Aplicación de modelos de aprendizaje. Psicología Educativa Digital. Rosario-Argentina. Recuperado de: <https://psicologiayeducacion.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje/38583.20220>

Castrillón, D. (2019). Aplicación de modelos de aprendizaje. Psicología Educativa Digital. Rosario-Argentina. Recuperado de: <https://psicologiayeducacion.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje/38583.20218>

Domelino, P. (2019). La estimulación en el aprendizaje. Rosario-Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>

Dulanto, P. & Hernandez, A. (2019). Lima-Perú. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf>

Dorney, F. (2019). Competencias de aprendizaje en menores de doce años (Artículo Científico). Universidad de Rioja. Recuperado de: [https://repositorio.udr.edu.es/bitstream/handle/21.500.47673/6983/DelPotro\\_LFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.udr.edu.es/bitstream/handle/21.500.47673/6983/DelPotro_LFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del Potro, F. (2021). Competencias de aprendizaje de los alumnos en la C.E. N° 1482, Bagua Grande Amazonas, 2020. (Tesis Profesional). Universidad del Altiplano. Recuperado de: [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/21.500.47673/6983/DelPotro\\_LFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/21.500.47673/6983/DelPotro_LFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Elie, A. (2019). La estimulación en las competencias para aprendizaje. Buenos Aires-Argentina. Miguel Paella Editores Asociados.

Elliot, A. (2019). La estimulación en las competencias para aprendizaje. Buenos Aires-Argentina. Miguel Paella Editores Asociados.

Fuentes, P. (2019). Aprendizaje competencial. Bucaramanga-Colombia. Zenit Editorial.

Gutierrez, P. (2019). Análisis de las competencias educativas en los niños. Manizales-Colombia. BR Editores. Recuperado de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/20358>

Gutierrez, P. (2020). Análisis y evaluación competencial en los niños. Manizales-Colombia. BR Editores. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2136>

Isolda, M. (2020). Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review. Buenos Aires-Argentina. Recuperado de: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.576961/full>

Kwak, S. (2019). Approaches reflected in academic writing MOOCs. Int. Rev. Res. Open Distance. 19, 137–139.

Kwak, S. (2019). Approaches academic. Washigton-USA. Open Distance. 21, 72-74.

Mejía, D. (2020). Selective skills for learning and empowerment of inclusive baggage. Madrid-España. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-CompetenciasSelectivasParaElAprendizajeYEmpoderami-7659404.pdf>

Minedu (2020) Evaluación por competencias. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/2020/4/484/3582/03050.pdf>

Monak, M. (2022). Education and training. Severn-England. <https://www.severnval.gloucs.sch.uk/page/?title=Education+and+Training%3A+Levels+and+Stages&pid=143>

Peña, D. (2019). La evaluación de las competencias educativas. Lima-Perú.  
Recuperado de:

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000400017](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400017)

Perroni, A. (2020). La evaluación por competencias. Santiago de Chile-Chile.  
Recuperado de:

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000400017](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400017)

Pierse, F. (2004). Competencias para el aprendizaje. Buenos Aires-Argentina.  
Zuleta Editores Asociados.

Poncio, A. (2021). Metodología de aprendizaje por competencias. Buenos Aires-Argentina. Recuperado de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/316>

Portillo, S. (2020). Aprendizaje por competencias. Lima-Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>

Porras, E. (2019). Aprendizaje competencial en los niños en etapa escolar. San Juan-Argentina. Editorial Noblecilla. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/73853>

Puskas, S. (2019). La transmisión de conocimientos en la escala estudiantil. Guanajuato-México. R&T Editores Asociados.

Rojas, M. (2019). Aprendizaje condicional y sus consecuencias. Revista Digital. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5869392>

- Rodney, F. (2019). Aprendizaje condicional y sus consecuencias. Revista Digital de Educativa. 10(3), 105-112. Cucutá-Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5869392>
- Rodriguez, M. (2019). Influencias positivas en las competencias educativas. Ambato-Ecuador. Fondo Editorial de la Universidad de Ambato. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/3334985943.pdf>
- Saccol, A. (2021). Dimensiones del aprendizaje educativo. Sinaloa-México. T&E Escritores Editando.
- Samans, A. (2019). La evaluación de los aprendizajes escolares. Barcelona-España. Fondo Editorial de la Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/906942>
- Samans, A. (2020). Desarrollo de las competencias académicas. Barcelona-España. Fondo Editorial de la Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/90586>
- Saummars, D, (2022). Education learning and development. Australian Government. Sidney-Australia. <https://www.dfat.gov.au/sites/default/files/australian-education-system-foundation.pdf>
- Sevkolic, A. (2022). School based training. Leeds-England. Leeds Trinity University. <https://www.leedstrinity.ac.uk/study/teaching/primary-school-based-training-documents/>
- Sevkolic, A. (2022). School based: student life. Leeds-England. Leeds Trinity University. <https://www.leedstrinity.ac.uk/student-life/>
- Sokol, M. (2022). Planning education and training provision. Haringey-England. E&F Asocciation Editors.

[https://www.haringey.gov.uk/sites/haringeygovuk/files/131016\\_appendix\\_1-six\\_phases\\_of\\_education\\_training\\_provision-national.pdf](https://www.haringey.gov.uk/sites/haringeygovuk/files/131016_appendix_1-six_phases_of_education_training_provision-national.pdf)

Suckerband, M. (2022). Stages of doctor training. Hanover-Germany. Main Leibniz University. <https://www.lse.uni-hannover.de/en/academics/help-advice/stages-of-teacher-training>

Suckerband, M. (2022). Stages of doctor training. Hanover-Germany. Main Leibniz University. <https://www.uni-hannover.de/de/studium/vor-dem-studium/>

Tobontini, S. (2019). Competencias académicas: didáctica y secuencias. Puebla-México. R&T Editores Asociados.

Ulrich, D. (2020). Stages of school training. Texas-United State of America. Texas Technology University Editors.

Unesco. (2020). Nuevos Modelos de aprendizaje y su aplicación. Ginebra-Suiza. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151182>

Unesco. (2022). School management. Ginebra-Suiza. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48005/pf57570320012\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48005/pf57570320012_spa)

UMC (2019) Evaluación por competencias. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/2020/4/953/39954/03394.pdf>

UMC (2020) Evaluación por competencias. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/2020/4/953/39954/03394.pdf>

Vaselli, M. (2019). Educational competencies part I. Manchester-England. Zaruman&Phillips Editors

Vatpol, O. (2019). Educational competencies in school. Koeniz-Switzerland. Koeniz University Editors.

Vidal, P. (2020). La evolución por competencias. Lima-Perú. Recuperado de <https://bid.ub.edu/23/delamano2.htm>

Villanueva, F. (2021). Aprendizaje basado en competencias. Bilbao-España. Editorial Mensajes de vida.

Villanueva, F. (2019). Competencias educativas. Bilbao-España. Editorial Mensajes de vida.

Weissmuller, P. (2020). Aprendizaje estudiantil y sus dimensiones. Volumen I. Bahía-Argentina. Salape Editores Integrados.

Weissmuller, P. (2020). Aprendizaje estudiantil y sus dimensiones. Volumen II. Bahía-Argentina. Salape Editores Integrados

Willson, A., and Angell, K. (2017). Mapping the association of college and research libraries information literacy. New York- USA. *A. Pad. Library Assoc.* 102, 162–163.

Winch, P. (2019). Does communicative language teaching help develop students' competence in thinking critically?. Nuremberg-Germany. *J. Language Edu.* 5, 112–122.

Zavaleta, P. (2020). Visión de las habilidades académicas. Lleida-España. Editorial Nacrea. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/97221>

Zuleta, A. (2019). Competencias educativas en la educación escolar. Madrid-España. Editorial G&H Editores

Zuleta, A. (2020). Competencias educativas del siglo XXI. Madrid-España. Editorial G&H Editores

Zurita, P. (2019). Historia de las competencias educativas. Mendoza-Argentina. Galarreta & García editores asociados.

Zurita, P. (2021). El diseño estratégico para el desarrollo educativo. Mendoza-Argentina. Galarreta & García editores asociados.

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO: Estímulos en las competencias de aprendizaje en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Cusco 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
			Dimensiones	<i>Variable 1: Estímulos</i> Indicadores	Ítems	Niveles/rangos			
<p><b>General</b> ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias de aprendizaje en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023?</p> <p><b>Específicos.</b> ¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias numéricas en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias verbales en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias físicas en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023?</p>	<p><b>General.</b> Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.</p> <p><b>Específicos.</b> Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias numéricas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.</p> <p>Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias verbales de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa de Cusco.</p>	<p><b>General.</b> Existe una relación entre los estímulos y las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.</p> <p><b>Específicos.</b> Existe una relación entre los estímulos y las competencias numéricas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.</p> <p>Existe una relación entre los estímulos y las competencias verbales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.</p> <p>Existe una relación entre los estímulos y las competencias físicas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.</p>	D1: Factores externos	Aliciente de los docentes, compañeros de estudios, amigos, etc.	1,2,3,4	Alto (16-20)  Medio (11-15)  Bajo (6-10)  Muy bajo (0-5)			
			D2: Factores internos	Aliciente de los miembros directos del grupo familiar.	5,6,7,8	D1: Competencias numéricas	Evaluación numérica	9,10	Alto (16-20)
			D3: Competencias físicas	Evaluación verbal	11,12	D2: Competencias verbales	Evaluación física	13,14	Medio (11-15)  Bajo (6-10)  Muy bajo (0-5)
			D4: Competencias tecnológicas	Evaluación tecnológica	15,16				

¿Cómo se relacionan los estímulos con las competencias digitales en los alumnos del primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023?

Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias físicas de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.

Existe una relación entre los estímulos y las competencias digitales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.

Determinar cómo se relacionan los estímulos con las competencias digitales de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco 2023.

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<b>Tipo:</b>	<b>Población:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Descriptiva:</b>
Básica	43 alumnos	Cuestionario	Uso Microsoft Excel a través de tablas y figuras.
<b>Nivel:</b>	<b>Muestra:</b>	<b>Instrumentos:</b>	<b>Inferencial:</b>
Explicativo	35 alumnos	De la V1: Estímulos	Uso Microsoft Excel a través de tablas y figuras.
<b>Enfoque:</b>	<b>Muestreo</b>	Nro. Ítems: 8	
Cuantitativo	Aleatorio	De la V2: Competencias de aprendizaje	
<b>Diseño:</b>		Nro. Ítems: 16	
No experimental.			
<b>Método:</b>			
Hipotético-deductivo			

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

*Operacionalización de las variables.*

<b>Variable / Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Rangos</b>
<b>Variable Independiente 1.</b> Estímulos  Garro (2019) son las motivaciones que encuentra una persona para llegar a su objetivo.	Factores que afectan las competencias de aprendizaje.	Factores externos	Aliciente de los docentes, compañeros de estudios, amigos, etc.	Cuestionario	1,2,3,4	Ordinal	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (6-10) Muy bajo (0-5)
		Factores internos	Aliciente de los miembros directos del grupo familiar	Cuestionario	5,6,7,8	Ordinal	
<b>Variable Dependiente 2.</b> <b>Competencias de aprendizaje</b>  Pérez (2020) es el conjunto de capacidades y destrezas adquiridas por una persona.	Áreas las cuales conforman las competencias de aprendizaje afectadas por los estímulos.	Competencias numéricas	Evaluación numérica	Cuestionario	9,10	Ordinal	
		Competencias verbales	Evaluación verbal	Cuestionario	11,12	Ordinal	
		Competencias físicas	Evaluación física	Cuestionario	13,14	Ordinal	
		Competencias digitales	Evaluación tecnológica	Cuestionario	15,16	Ordinal	

## ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### INSTRUMENTO

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_.

Año de educación: \_\_\_\_\_.

ESCALA DE SATISFACCIÓN					
DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
	No influencia en nada	Influencia muy poco	Influencia media	Influencia alta	Influencia totalmente

PREGUNTAS		CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>PREGUNTAS DE LA VARIABLE 1. Estímulos</b>						
1	¿En qué nivel los factores externos influyen en las competencias numéricas?					
2	¿En qué nivel los factores externos influyen en las competencias verbales?					
3	¿En qué nivel los factores externos influyen en las competencias físicas?					
4	¿En qué nivel los factores externos influyen en las competencias digitales?					
5	¿En qué nivel los factores internos influyen en las competencias numéricas?					
6	¿En qué nivel los factores internos influyen en las competencias verbales?					
7	¿En qué nivel los factores internos influyen en las competencias físicas?					
8	¿En qué nivel los factores internos influyen en las competencias digitales?					
<b>PREGUNTAS DE LA VARIABLE 2. Competencias de aprendizaje.</b>						
9	¿En qué nivel se encuentran sus competencias numéricas?					
10	¿En qué nivel considera que los estímulos influyen en sus competencias numéricas?					
11	¿En qué nivel se encuentran sus competencias verbales?					
12	¿En qué nivel considera que los estímulos influyen en sus competencias verbales?					
13	¿En qué nivel se encuentran sus competencias físicas?					
14	¿En qué nivel considera que los estímulos influyen en sus competencias físicas?					
15	¿En qué nivel se encuentran sus competencias digitales?					
16	¿En qué nivel considera que los estímulos influyen en sus competencias digitales?					

\*Calificar en una escala del 1 al 5, siendo en 1 la más baja, y la 5 la más alta. □

## FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

### Ficha técnica (OIT-OMS) Cuestionario OIT-OMS

POBLACIÓN:	43 ALUMNOS
MUESTRA:	35 ALUMNOS
MUESTREO:	ALEATORIO
PROCEDENCIA:	CENTRO EDUCATIVO MONTE CARMELO, LA CONVENCIÓN, CUZCO.
ÍTEMS:	16
AÑO:	2023
ESCALA:	ORDINAL-LIKERT
TIEMPO:	15 MINUTOS
ÁMBITO:	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MATERIALES:	CUESTIONARIO
CRITERIO:	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

## ANEXO 4: CARTA DE CONSENTIMIENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 05 de junio de 2023

**Carta P. 0429-2023-UCV-EPG-SP**

DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
LEONOR LOAIZA SERI  
DIRECTORA  
I.E N°64448-MONTE CARMELO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **METAKI TIPE AIDEE**; identificado(a) con DNI/CE N° 45834102 y código de matrícula N° 7002659906; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**ESTÍMULOS EN LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUSCO, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



*Leonor Loaiza Seri*  
**Leonor Loaiza Seri**  
DNI 2401...  
Dir.

*Recibido 07/06/23*

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



urv.edu.pe



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SOLANO REYNOSO, AYDEÉ MARILÚ DNI 31166988	<b>DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE</b>  Fecha de diploma: 11/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/05/2017 Fecha egreso: 11/05/2019	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
SOLANO REYNOSO, AYDEE MARILU DNI 31166988	<b>MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 20/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/04/2014 Fecha egreso: 12/07/2014	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
SOLANO REYNOSO, AYDEE MARILU DNI 31166988	<b>BIOLOGA-MICROBIOLOGA</b>  Fecha de diploma: 10/01/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
SOLANO REYNOSO, AYDEE MARILU DNI 31166988	<b>BACHILLER EN CIENCIAS BIOLÓGICAS</b>  Fecha de diploma: 31/03/1995 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
SOLANO REYNOSO, AYDET MARILU DNI 31166988	<b>BIOLOGO MICROBIOLOGIA</b> Fecha de diploma: 10/01/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>

## **ANEXO 5: MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS**

Señor **AYDEÉ MARILÚ SOLANO REYNOSO**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA NORTE, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTÍMULOS EN LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUZCO 2023, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo del tesista | **AYDEÉ MARILÚ SOLANO REYNOSO**

DNI | **31166988**





El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Estímulos

#### Definición de la variable:

Garro (2019) son las motivaciones qu encuentra una persona para llegar a su objetivo.

#### Dimensión 1: Factores externos

Definición de la dimensión:

Garro (2019) Es la afectación producida por la influencia de los compañeros de estudios, profesores y amigos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Docentes	1	4	4	4	
Compañeros de estudios	2	4	4	4	
Amigos	3 - 4	4	4	4	

#### Dimensión 2: Factores internos

Definición de la dimensión:

Garro (2019) Es la afectación producida por la influencia de los familiares directos o entorno familiar más cercano.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Papá	5	4	4	4	

Mamá	6	4	4	4	
Hermano(a)	7	4	4	4	
Otros	8	4	4	4	

### **Instrumento que mide la variable 02: Competencias de aprendizaje**

#### **Definición de la variable:**

Pérez (2020) es el conjunto de capacidades y destrezas adquiridas por una persona.

#### **Dimensión 3: Competencias numéricas**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades obtenidas para desarrollar ejercicios y problemas con elementos alfa-numéricos.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación numérica	9-10	3	4	4	

#### **Dimensión 4: Competencias verbales**

Pérez (2020) son las habilidades de comunicación y análisis de lectura, así como las capacidades para estructurar una correcta redacción.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación verbal	11-12	4	4	4	

#### **Dimensión 5: Competencias físicas**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades y destrezas obtenidas con la movilidad del cuerpo y desarrollo de ejercicios corporales.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación física	13-14	4	4	4	

#### **Dimensión 6: Competencias digitales**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades y destrezas obtenidas para el desarrollo de tecnología o usa de computadoras.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación tecnológica	15-16	4	4	4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PICOY GONZALES, JUAN ANTONIO DNI 40445635	<b>BACHILLER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA</b>  Fecha de diploma: 24/04/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/03/2017 Fecha egreso: 20/03/2023	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <b>PERU</b>
PICOY GONZALES, JUAN ANTONIO DNI 40445635	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/04/2014 Fecha egreso: 02/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <b>PERU</b>
PICOY GONZALES, JUAN ANTONIO DNI 40445635	<b>MAESTRO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS, CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>  Fecha de diploma: 29/08/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/03/2012 Fecha egreso: 21/01/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <b>PERU</b>
PICOY GONZALES, JUAN ANTONIO DNI 40445635	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EDUCACION FISICA</b> Fecha de diploma: 28/12/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <b>PERU</b>
PICOY GONZALES, JUAN ANTONIO DNI 40445635	<b>TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA</b> Fecha de diploma: 10/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <b>PERU</b>

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: **JUAN ANTONIO PICOY GONZALES**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA NORTE, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTÍMULOS EN LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUZCO 2023, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo del tesista **JUAN ANTONIO PICOY GONZALES**

DNI

**40447635**





<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Estímulos**

#### **Definición de la variable:**

Garro (2019) son las motivaciones qu encuentra una persona para llegar a su objetivo.

#### **Dimensión 1: Factores externos**

Definición de la dimensión:

Garro (2019) Es la afectación producida por la influencia de los compañeros de estudios, profesores y amigos.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Docentes	1	4	4	4	
Compañeros de estudios	2	4	4	4	
Amigos	3 - 4	4	4	4	

#### **Dimensión 2: Factores internos**

Definición de la dimensión:

Garro (2019) Es la afectación producida por la influencia de los familiares directos o entorno familiar más cercano.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Papá	5	4	4	4	
Mamá	6	4	4	4	
Hermano(a)	7	4	4	4	
Otros	8	4	4	4	

### **Instrumento que mide la variable 02: Competencias de aprendizaje**

#### **Definición de la variable:**

Pérez (2020) es el conjunto de capacidades y destrezas adquiridas por una persona.

#### **Dimensión 3: Competencias numéricas**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades obtenidas para desarrollar ejercicios y problemas con elementos alfa-numéricos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación numérica	9-10	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Competencias verbales**

Pérez (2020) son las habilidades de comunicación y análisis de lectura, así como las capacidades para estructurar una correcta redacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación verbal	11-12	4	4	4	

#### **Dimensión 5: Competencias físicas**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades y destrezas obtenidas con la movilidad del cuerpo y desarrollo de ejercicios corporales.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación física	13-14	4	4	4	

### **Dimensión 6: Competencias digitales**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades y destrezas obtenidas para el desarrollo de tecnología o usa de computadoras.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación tecnológica	15-16	4	4	4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 08/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/05/2006 Fecha egreso: 11/02/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y QUÍMICA</b> Fecha de diploma: 25/08/89 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 05/02/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD</b> Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/01/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 28/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>BACHILLER EN SOCIOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 04/01/1985 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO DNI 00012101	<b>MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 22/07/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor **LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA NORTE, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTÍMULOS EN LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUZCO 2023, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nombre completo del tesista, **LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA**

DNI

**88007104**



<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Estímulos**

#### **Definición de la variable:**

Garro (2019) son las motivaciones que encuentra una persona para llegar a su objetivo.

#### **Dimensión 1: Factores externos**

Definición de la dimensión:

Garro (2019) Es la afectación producida por la influencia de los compañeros de estudios, profesores y amigos.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Docentes	1	4	4	4	
Compañeros de estudios	2	4	4	4	
Amigos	3 - 4	4	4	4	

#### **Dimensión 2: Factores internos**

Definición de la dimensión:

Garro (2019) Es la afectación producida por la influencia de los familiares directos o entorno familiar más cercano.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Papá	5	4	4	4	
Mamá	6	4	4	4	
Hermano(a)	7	4	4	4	
Otros	8	4	4	4	

### **Instrumento que mide la variable 02: Competencias de aprendizaje**

#### **Definición de la variable:**

Pérez (2020) es el conjunto de capacidades y destrezas adquiridas por una persona.

#### **Dimensión 3: Competencias numéricas**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades obtenidas para desarrollar ejercicios y problemas con elementos alfa-numéricos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación numérica	9-10	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Competencias verbales**

Pérez (2020) son las habilidades de comunicación y análisis de lectura, así como las capacidades para estructurar una correcta redacción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación verbal	11-12	4	4	4	

#### **Dimensión 5: Competencias físicas**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades y destrezas obtenidas con la movilidad del cuerpo y desarrollo de ejercicios corporales.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación física	13-14	4	4	4	

### **Dimensión 6: Competencias digitales**

Definición de la dimensión:

Pérez (2020) son las habilidades y destrezas obtenidas para el desarrollo de tecnología o usa de computadoras.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Evaluación tecnológica	15-16	4	4	4	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estímulos en las competencias de aprendizaje en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Cusco 2023", cuyo autor es METAKI TIPE AIDEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA <b>DNI:</b> 09607001 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1053-6699	Firmado electrónicamente por: GUTIERREZFAR el 31-07-2023 10:29:49

Código documento Trilce: TRI - 0627400