



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rendimiento académico en comprensión lectora y  
matemática de los estudiantes del segundo grado de  
educación primaria de la Red N° 04 UGEL N° 05 San  
Juan de Lurigancho Lima 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en educación**

**Con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTOR:**

**Br. Brenda Sophia Alvarado Tarazona**

**ASESOR:**

**Mg. Walter Manuel Vásquez Mondragón**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2014**

### **Dedicatoria**

A Carmen Tarazona, mi madre quien fue mi mentora, mi sostén en los momentos difíciles e hizo posible la realización de esta investigación.

La Autora

## **Agradecimiento**

A mi Madre por cuidar de mi hogar tras largas horas dedicadas a esta investigación y sobre todo por los sabios consejos, que sólo una madre los puede dar.

A mi asesor quien proponía nuevos retos, después de cada consulta por la calidad de tiempo que brindó y sobre todo por la proyección de esa conciencia investigadora.

La Autora

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: "Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la RED N° 04 UGEL N° 05 San Juan De Lurigancho - Lima 2012". La investigación tiene la finalidad de Determinar el grado de relación que existe entre la Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico en Matemática en las Instituciones Públicas del nivel primaria.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I: presenta el planteamiento del problema: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El Capítulo II: contiene el Marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de estudio.

Esperamos señores miembros del jurado que ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La Autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.3.1 Justificación pedagógica	20
1.3.2 Justificación social – práctica	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.5.3 Antecedentes locales	25
1.6. Objetivos	28

1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivo específicos	28

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Variable 1	30
2.1.1 Definición de la variable	30
2.1.2 Dimensiones del Rendimiento Académico en Comprensión Lectora	31
2.1.3 Nivel Literal	32
2.1.4 Nivel inferencial	33
2.1.5 Distribución por niveles de logro de la ECE 2011	35
2.2.1 Definición de la variable 2	36
2.3 Definición de términos básicos	42

## CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	48
3.2. Variables de investigación	48
3.2.1 Definición conceptual	49
3.3 Metodología	49
3.3.1 Tipo de investigación	49
3.4 Población y muestra	51
3.4.1 Población	51
3.4.2 Muestra	52
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54

3.6.1 Técnica	54
3.6.2 Instrumento	55
3.6.3 Validez y confiabilidad	58
3.7 Métodos de análisis de datos	60
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Prueba de normalidad	63
4.2 Descripción	66
4.1.1 Prueba de Hipótesis	67
4.2.1 Hipótesis Específica 1	70
4.3.1 Hipótesis Específica 2	73
4.4. Discusión	75
Conclusiones	79
Sugerencias	80
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	87
Anexo 1: Matriz De Consistencia	
Anexo 2: Base de datos Muestra piloto y confiabilidad para la variable comprensión lectora	
Anexo 3: Base de datos muestra piloto y confiabilidad para la variable matemática	
Anexo 4: Base de datos de la variable de Rendimiento en Comprensión Lectora	
Anexo 5 : Resultados estadísticos descriptivos e inferenciado en SPPSS	
Anexo 6 : Constancia de Traducción del Resumen de la Investigación	
Anexo 7 : Resumen Comparativo de PISA 2009	

Anexo 8: Relación de la Instituciones Educativas (resultados de ECE 2011)

Anexo 9: Oficio N°13 -2012-DUGEL.05-J.AGP-EEPM-SJL-EA

Anexo 10: Actas de coordinación para la aplicación del cuestionario

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población.	51
Tabla 2	Muestra.	53
Tabla 3	Tabla de medición de los ítems de la ECE 2011.	55
Tabla 4	Baremos de las Variable Rendimiento Académico en comprensión Lectora y Matemática	56
Tabla 5	Baremos de Comprensión Lectora por niveles	56
Tabla 6	Baremos de Matemática por niveles	57
Tabla 7	Cuadro de Detalle de Verificación de la Aplicación de Ece- 2011 RED 04 en el 2012	58
Tabla 8	Propiedades Psicométricas de la ECE 2011	59
Tabla 9	Rangos de coeficiente de confiabilidad	60
Tabla 10	Coeficiente de Richardson	60
Tabla 11	Interpretación de los Rangos de Spearman	61
Tabla 12	Estadísticos en Comprensión Lectora	63
Tabla 13	Estadísticos en Rendimiento en Matemática	63
Tabla 14	Prueba de Kolmogorov - Smirnov	65
Tabla 15	Distribución del Rendimiento Académico en Comprensión Lectora y Matemática	66
Tabla 16	Nivel de correlación y significación del rendimiento académico en comprensión lectora y matemática	68
Tabla 17	Distribución de la dimensión literal de Comprensión Lectora y	69

Rendimiento en Matemática y Rendimiento en Matemática

Tabla 18	Nivel de correlación y significación de la dimensión literal y rendimiento en Matemática	71
Tabla 19	Distribución de la dimensión inferencial de Comprensión Lectora y Rendimiento en Matemática	72
Tabla 20	Nivel de correlación y significación de la dimensión inferencial y rendimiento en Matemática	74

## Índice de figuras

	Pág.
Figura. 1    ¿Qué es matemática?	37
Figura. 2    Capacidades Matemáticas en el II ciclo EBR	38
Figura. 3    Curva normal en la variable Comprensión Lectora.	64
Figura. 4    Curva normal en la variable Rendimiento en Matemática	64
Figura. 5    Niveles de la dimensión literal del Rendimiento académico y comprensión lectora.	67
Figura. 6    Niveles de la dimensión literal del Rendimiento académico y comprensión lectora	70

## Resumen

La presente Investigación Educativa titulada: Rendimiento Académico en Comprensión Lectora y Matemática de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de La RED N°04 UGEL N°05 San Juan de Lurigancho - Lima 2012. Es de tipo básico, descriptivo y correlacional de corte transversal que nació con el objetivo de analizar la relación que existe entre ambas variables.

La metodología utilizada para esta investigación fue Cuantitativa, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario denominado: Evaluación Censal de Estudiantes 2011 (ECE) que mide el rendimiento académico en comprensión lectora y Matemática. Se empleó la estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas y la estadística inferencial, no paramétrica para hallar la relación entre ambas variables y sus dimensiones. Los estudiantes del 2do grado del Nivel Primaria de la EBR de la Red N° 04 de la UGEL N° 05 fueron denominados población siendo un total de 250 educandos. Asimismo de este total se extrajo una muestra de 152 estudiantes provenientes de las II.EE que forman parte de esta RED 04, siendo los siguientes: 61 estudiantes de la I.E N° 128 “La Libertad”, 55 estudiantes de la I.E N° 0092 “Alfred Nobel” y 36 estudiantes de la I.E N° 170 “Santa Rosa del Sauce”. La validez de las pruebas ECE son estandarizadas por el Ministerio de Educación del Perú – Unidad de Medición de la Calidad UMC; La prueba de confiabilidad se realizó con el estadístico KR- 20 obteniendo los siguientes puntajes 0,788 para el rendimiento académico en comprensión lectora y 0,604 el rendimiento académico en matemática.

En conclusión podemos manifestar que existe una relación significativa entre el rendimiento académico en comprensión lectora y matemática. Dado que el valor de Rho Spearman es de 0,538 y el valor de p 0,000 que es menor a 0,05.

**Palabras Clave:** Rendimiento académico en Comprensión Lectora y Matemáticas

La Autora

## Abstract

The following Educational research entitled: Academic performance in reading comprehension and math of the second grade of primary students of the RED N°04 UGEL N°05 San Juan de Lurigancho Lima 2012. It is basic descriptive and correlational study of cross section type, that was born with the aim of analyze the relation between both variables.

The methodology used for this research was quantitative, the applied technique was the survey and the instrument was a questionnaire, census evaluation of students 2011 (ECE) that measures academic performance in reading comprehension and math. We used descriptive statistics to analyze the results in both tests, and non-parametric inferential statistics to find the relation between both variables and its dimensions. The students in the second grade of primary of the EBR RED-04 UGEL-05 were denominated a population being a total of 250 students. Likewise from this total was extracted a sample of 152 students from the II. EE that are part of the RED-04 being the following 61 students from the I.E N° 128 “ La Libertad ” , 55 students from the I.E N°0092 “Alfred Nobel ” and 36 students from I.E N °170 “Santa Rosa Del Sauce”.

The validity of the ECE tests is standardized by the Peruvian Ministry of Education. Quality measurement unit UMC, the reliability test was performed with statistical KR-20 obtaining the following scores 0,788 for academic achievement in reading comprehension and 0,604 for academic achievement in mathematics.

In summary we can say that there is a meaningful relation between academic performance in reading comprehension and math. Given the fact that the value of Rho Spearman is 0,538 and the value of p 0,000 witch is less than 0,05 .

**Key Words:** Academic performance in reading comprehension and Mathematics

The Author