



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El mapa mental en la comprensión lectora de los
estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. 2053
- Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia – 2012**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. LINA MARIA ANTAURCO ESPEJO

Br. KORALY ROSA MARTÍNEZ PALOMINO

ASESORA:

Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Dedicado a mis hermanas.

A mis dos Amalias...

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por iluminarnos y permitirnos cumplir nuestras metas, a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de estudiar un grado académico superior, a nuestra familia que sacrificó momentos con nosotros.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad “César Vallejo”, presento la tesis titulada: “El Mapa Mental en la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. 2053 - Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia - 2012”, la misma que permitirá obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa.

El objetivo general de nuestra tesis es determinar la influencia del uso del Mapa Mental en la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. 2053 - Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia – 2012.

El documento consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados; en los cuales se experimenta y reflexiona sobre la relación que existe entre Mapa Mental y la comprensión lectora.

Señores miembros del jurado espero, que el trabajo de investigación que presentamos y está enmarcado dentro del protocolo de la universidad, sea de su agrado y al ser evaluada merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problema Específico	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Tesis Internacionales	19
1.5.2 Tesis Nacionales	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
II. MARCO TEORICO	
2.1 Mapa Mental	25
2.1.1 ¿Qué es el Mapa Mental?	25
2.1.2 Forma del Mapa Mental	26
2.1.3 Elementos del Mapa Mental	27
2.1.4 Utilidad – Beneficios	28
2.1.5 Obstáculos	30
2.1.6 Modelos de Mapa Mental	31

2.2 Comprensión lectora	34
2.2.1 ¿Qué es la comprensión lectora?	34
2.2.2 Niveles tradicionales de la comprensión lectora	34
2.2.3 Niveles de la lectura	35
2.2.4 Habilidades de la Comprensión lectora	38
2.2.5 Momentos de la comprensión lectora	41
2.2.6 Procesos de la comprensión lectora	43
2.2.7 Dificultades de la comprensión lectora	43
2.2.8 La lectura	45
2.2.9 ¿Qué es leer?	46
2.2.10 El texto	47
2.2.11 Propiedades del texto	48
2.2.12 La lingüística textual	49
2.2.13 Niveles estructurales del texto	49
2.2.14 Tipología textual	50
2.2.15 Los formatos textuales	52
2.2.16 El párrafo como unidad textual	52
2.2.17 Ubicación de la Idea principal	53
2.2.18 ¿Cómo trabajar la idea principal en el aula?	53
2.2.19 Tema	53
2. 3. Definición de términos básicos	54
III METODOLOGIA	
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis General	57
3.1.2 Hipótesis específicas	57
3.2 Variables	57
3.2.1 Definición Conceptual	57
3.2.2 Definición operacional	57
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño de estudio	59
3.4 Población y muestra	59
3.5 Método de investigación	59

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7 Método de análisis de datos	61
IV RESULTADOS	
4.1. Descripción	64
4.1.1 La comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de la IE 2053	64
4.1.2 El Mapa Mental en la dimensión del Análisis	66
4.1.3 El Mapa Mental en la dimensión de la síntesis	68
4.2 Discusión	69
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS	78
Anexo 1 Matriz de consistencia	79
Anexo 2 Instrumentos	81
Anexo 3 Resultados de prueba de lectura	85
Anexo 4 Sesiones de aprendizaje	88
Anexo 5 Fotografías	93
Anexo 6 Opinión de expertos para validación de instrumentos	95

Índice de tablas

		Página
Tabla 01	Resultados de la ECE 2010 – ECE 2011	15
Tabla 02	Niveles de realización de la lectura	36
Tabla 03	Tipos de texto	51
Tabla 04	Dimensiones de la comprensión lectora	58
Tabla 05	Expertos que validaron la prueba de lectura	61
Tabla 06	Confiabilidad del instrumento	61
Tabla 07	Prueba de normalidad de los datos	62
Tabla 08	Comparación de rangos de los resultados generales	65
Tabla 09	Comparación de rangos de los resultados en la dimensión análisis y el nivel de significación	67
Tabla 10	Comparación de rangos de los resultados en la dimensión síntesis y el nivel de significación	69

Índice de Figuras

		Página
Figura 01	Partes de una neurona	27
Figura 02	Modelo de Mapa Mental	28
Figura 03	Beneficios del mapa mental	30
Figura 04	Modelo de mapa mental de lengua	31
Figura 05	Modelo de mapa mental de ortografía	32
Figura 06	Modelo de mapa mental de naturales	32
Figura 07	Modelo de mapa mental de matemáticas	33
Figura 08	Modelo de mapa mental de idiomas	33
Figura 09	Niveles de comprensión lectora en forma helicoidal ascendente	38
Figura 10	Proceso que desarrolla el alumno ante un texto	40
Figura 11	Momento antes de la lectura	42
Figura 12	Momentos de la lectura	42
Figura 13	Estructura de un texto	47
Figura 14	Niveles de estructura del texto	50
Figura 15	Comparación entre el pre y post test	64
Figura 16	Comparación del pre y post test de la dimensión del análisis	66
Figura 17	Comparación del pre y post test de la dimensión síntesis	68

Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tuvo como objetivo general determinar la influencia del Mapa Mental en la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. 2053 - Francisco Bolognesi Cervantes - Independencia – 2012.

Dentro del marco metodológico se planteó que el tipo de investigación sea aplicada y su diseño, pre experimental y transversal; la población y muestra fue censal constituida por 50 alumnos de 2° grado de educación secundaria A, B, C. En nuestra investigación consideraremos a la prueba objetiva de selección múltiple como instrumento de evaluación denominada prueba de lectura que se aplicó antes y después del Mapa Mental, con preguntas cerradas y con respuestas de alternativa múltiple. Los resultados fueron procesados con la prueba de hipótesis con estadísticos no paramétricos, que por naturaleza del diseño de la investigación se asumirá la prueba de W Wilcoxon con resultados antes y después.

La conclusión más resaltante de nuestra investigación es que cuando el estudiante se enfrenta a un texto debe aplicar una estrategia de lectura, una de ellas es la elaboración del mapa mental que según nuestra experimentación sí influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes porque permite responder satisfactoriamente las preguntas de los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Palabras claves: Mapa Mental – Comprensión lectores – Análisis – Síntesis

Abstract

The research was developed as a general objective to determine the influence of the Mental Map Reading Comprehension in sophomore high EI 2053 - Francisco Bolognesi Cervantes - Independence - 2012.

Within the methodological framework is proposed that the type of research is applied and design, pre experimental and cross; population census and sample was composed of 50 students from 2nd grade secondary school A, B, C. In our research we consider the multiple-choice objective test as an assessment tool called reading test was applied before and after the Map Mental, with closed questions with multiple choice answers. The results were processed using hypothesis testing with nonparametric statistics, which by nature of the research design Wilcoxon test W is assumed with before and after results.

The most striking finding of our research is that when the student is faced with a text to apply a reading strategy, one of which is the development of the mental map in our experiment itself positively influences reading comprehension because it allows students respond satisfactorily the questions of different levels of reading comprehension.

Keywords: Mind Map - Understanding Readers - Analysis - Synthesis