



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico del programa de educación logros de aprendizaje “PELA” en la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años de la Red N° 9, Vitarte, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Bch. Antonieta Elza, Arana Echevarría**

**Bch. Junny Mariana, Giles Morales**

**ASESOR:**

**Mgtr. Daniela Medina Coronado**

**SECCIÓN**

**Educación**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Docencia y gestión educativa**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por las miles de manifestaciones de amor, tanto en los obstáculos como en los triunfos que nos permite crecer como personas.

A nuestros padres que desde niñas nos enseñaron a acariciar nuestros sueños y nos mostraron que detrás de cada logro hay un nuevo desafío.

## **Agradecimientos**

En primer lugar agradecemos a Dios por darnos la vida, la vocación docente y su inmensa misericordia en todo momento.

A nuestra casa de estudio, la Universidad César Vallejo, por la apertura que nos brinda para el conocimiento y la investigación.

No dejamos de lado a las personas que han hecho posible el desarrollo de este trabajo y a nuestros maestros, a quienes le debemos nuestra gratitud por el apoyo incondicional y su espacio dedicado en el asesoramiento. A todos ellos vaya nuestras infinitas gracias.

## **Presentación**

Señor Presidente; señores miembros del jurado calificador;

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos 2010 para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada Acompañamiento Pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje “PELA” en el cumplimiento de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de la red educativa N° 9, Vitarte, 2014

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido determinar los efectos del acompañamiento pedagógico en el marco del PELA en el cumplimiento docente de la secuencia metodológica para la producción de textos.

Para lograr los objetivos propuestos, el estudio se ha dividido en cuatro capítulos: El capítulo I, que contiene el planteamiento del problema, antecedentes, justificación, limitaciones, preguntas de investigación, objetivos generales y y específicos. En el capítulo II se hace referencia al marco teórico, que sustenta la perspectiva teórica y las variables estudiadas. El capítulo III, comprende la metodología de la investigación, considerando las hipótesis, variables, tipo y diseño de investigación, instrumentos y método de análisis de datos. Por último en el capítulo IV se considera el trabajo de campo que considera la presentación de los resultados cuantitativos generales y específicos, mediante el análisis de datos, así como su interpretación, conclusiones y sugerencias.

Esperamos

Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos de la investigación	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1 Programa de Educación Logros de Aprendizaje “PELA”	27
2.1.1. Acompañamiento pedagógico en el marco del PELA	30
2.1.2 Desarrollo profesional docente crítico colaborativo	33
2.2 Secuencia metodológica para la producción de textos	35
2.2.1 Producción de textos en el nivel inicial	37
2.2.2 Enfoque comunicativo textual	39
2.2.3 Rol docente para la producción de textos	40

2.3	Definición de términos básicos	45
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	47
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específicas	47
3.2	Variables de investigación	47
3.2.1	Definición conceptual	48
3.2.2	Definición operacional	49
3.3	Metodología	50
3.3.1	Tipo de investigación	50
3.3.2	Diseño de investigación	50
3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de Investigación	53
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1	Técnicas	53
3.6.2	Instrumentos	53
3.6.3.	Validez y Confiabilidad del instrumento	54
3.6.4	Trabajo de campo	55
3.7	Métodos de análisis de datos	56
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción de resultados	58
4.2	Prueba de hipótesis	63
4.3	Discusión de resultados	70
	Conclusiones	73
	Sugerencias	74
	Referencias bibliográfica	75
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1: Matriz de consistencia	79
	Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos	81
	Anexo 3: Fichas de validación del instrumento	83
	Anexo 4: Base de datos	89

## Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización secuencia metodológica para la producción de textos.	49
Tabla 2.	Docentes que tienen a cargo aula de 5 años en la Red N° 9 –UGEL 06	52
Tabla 3.	Docentes que tienen a cargo aula de 5 años en la Red N° 9 –UGEL 06 con acompañamiento pedagógico y sin acompañamiento pedagógico	53
Tabla 4.	Validez de Contenido	55
Tabla 5.	Confiabilidad de la prueba.	55
Tabla 6.	Cumplimiento de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante.	58
Tabla 7.	Cumplimiento del momento planificación de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante.	59
Tabla 8.	Cumplimiento del momento textualización de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante.	60
Tabla 9.	Cumplimiento del momento revisión de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante.	62
Tabla 10.	Prueba estadística U de Mann Whitney para la hipótesis general.	63
Tabla 11.	Prueba estadística U de Mann Whitney para el momento planificación.	65
Tabla 12.	Prueba estadística U de Mann Whitney para el momento textualización.	67
Tabla 13.	Prueba estadística U de Mann Whitney para el momento revisión.	69

## Índice de Figuras

- Figura 1. Componentes que constituyen el PELA. En la figura se muestra la relación que existe entre los componentes que constituyen esta estrategia, así como las fases del proyecto. 28
- Figura 2. Resultados del PELA. Son 4 los resultados planteados por el Programa a nivel de gestión educativa, infraestructura, logros de los niños en comunicación y matemática y preparación docente. 29
- Figura 3. Formas de intervención del acompañamiento pedagógico y actuación del docente coordinador / acompañante, acompañante pedagógico y formador. 31
- Figura 4. Organización de la visita en el aula. 32
- Figura 5. Oportunidades que se les debe brindar a los niños de educación inicial para la producción de textos. 39
- Figura 6. Diseño ex – post – facto. Tomado de Moreno (2000, p.109). 51
- Figura 7. Cumplimiento del momento planificación de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante. 59
- Figura 8. Cumplimiento del momento textualización de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante. 61
- Figura 9. Cumplimiento del momento revisión de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años con acompañante PELA y sin acompañante. 62
- Figura 10. Cajas y bigotes del cumplimiento de la secuencia metodológica en docentes con y sin PELA. 64
- Figura 11. Cajas y bigotes del cumplimiento del momento planificación de la secuencia metodológica en docentes con y sin PELA. 66
- Figura 12. Cajas y bigotes del cumplimiento del momento textualización de la secuencia metodológica en docentes con y sin PELA. 68
- Figura 13. Cajas y bigotes del cumplimiento del momento revisión de la secuencia metodológica en docentes con y sin PELA 70



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico bajo el marco del PELA en el cumplimiento de la secuencia metodológica para la producción de textos en docentes de aulas de 5 años de la red N° 9, Vitarte durante el año 2014, que fueron beneficiados con este programa.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo sustantiva, con un diseño *ex post facto* retrospectivo. La población estuvo conformada por 60 docentes de 5 años del nivel inicial de la Red Educativa N° 9, Vitarte. Para ello se observaron las sesiones de aprendizaje orientadas a la producción de textos de dichos docentes, 30 de ellos con acompañamiento pedagógico y para poder ver los efectos del acompañamiento se usó como grupo control a 30 docentes sin este beneficio. Se usó la técnica de la observación y como instrumento una lista de chequeo en donde se evaluó el cumplimiento de la secuencia metodológica establecida por el Ministerio de Educación para la producción de textos. Este instrumento pasó por el respectivo juicio de expertos para su validación, teniendo opinión de aplicable, en cuanto a la confiabilidad, el estadígrafo Alfa de Cronbach arrojó un coeficiente alto.

Los resultados de la investigación demuestran que el acompañamiento pedagógico en el marco del Pela tiene efectos positivos en el cumplimiento de la secuencia metodológica para la producción de textos, así como para cada uno de sus componentes o momentos: planificación, textualización y revisión. Para todos los casos se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas, obteniendo resultados con mucha ventaja las docentes que tuvieron acompañamiento pedagógico.

**Palabras clave:** estrategias, metodología, producción de textos, escritura, textualización, revisión, planificación, acompañamiento pedagógico.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the influence of educational support under the framework of PELA in compliance with the methodological sequence for production of texts in classroom teaching 5 years and the No. 9 Vitarte network during 2014, which have benefited from this program.

The investigation was a quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, substantive rate, a retrospective ex post facto design. The population consisted of 60 teachers from five years of the initial level of the Education Network N ° 9, Vitarte. This learning sessions geared to the production of texts of these teachers, 30 and teaching them to see the effects of accompaniment accompaniment was observed was used as a control group to 30 teachers without this benefit. The art of observation and as a checklist instrument where compliance with the methodological sequence established by the Ministry of Education for the production of texts used was evaluated. This instrument passed by the respective expert judgment for validation, having reviewed applicable, in terms of reliability, Cronbach Alpha statistic showed a high coefficient.

The research results show that the educational support under the Pela has positive effects on the performance of the methodological sequence for production of texts, as well as one of its components or stages: planning, contextualization and review.

**Keywords:** strategies, methodology, text production, writing, contextualization, review, planning, educational support.