



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° grado de secundaria en la red n° 01, UGEL n° 06 – Santa Anita, 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Segunda Inés Arcela Soto

Br. Patricia Sandra López Pérez

ASESORA:

Mgr. Nataly Janeth Sánchez Garay

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios que me ha dado fortaleza para continuar, a mi familia, a mi amiga con quien he realizado el trabajo y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en la realización de este trabajo.

La autora.

Dedicatoria

A mi querida madre Graciela, por ser mi inspiración, además de ejemplo de superación, de solidaridad y por su alegría que me motivan a ser mejor persona cada día.

La autora.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, por permitirme concluir una meta más en mi vida.

Además, quiero expresar mi agradecimiento a:

A la Mgtr. Nataly Sánchez, asesora de mi tesis, por su acompañamiento en la realización de todo el trabajo de investigación.

Al personal directivo y a mis estudiantes de la red N°1 por su colaboración y participación desinteresada en el trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios, por el don de la vida y del conocimiento.

A mi amiga por acompañarme en esta investigación.

A la Mgtr. Nataly Sánchez, por su asesoramiento en esta tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Habilidades sociales y aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° grado de secundaria en la Red N°1, de la Ugel N° 06 – Santa Anita, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre Habilidades Sociales y el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Red N°1, de la Ugel N° 06 – Santa Anita, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice	página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Teórica	18
1.3.2 Justificación epistemológica	19
1.3.3 Justificación Legal	19
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Habilidades Sociales	29
2.1.1 Definición de habilidades sociales	29
2.1.2 Dimensiones de habilidades sociales	32

2.1.3 Bases Teóricas de las Habilidades sociales	38
2.1.4 Clasificación de habilidades sociales	40
2.1.5 Características de las habilidades sociales	40
2.1.6 Importancia de las habilidades sociales	41
2.2 Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica	43
2.2.1 Definición de aprendizaje de formación ciudadana y cívica	43
2.2.2 Dimensiones de aprendizaje de formación ciudadana y cívica	45
2.2.3 Bases Teóricas del aprendizaje	47
2.2.4 Importancia de la Formación Ciudadana y cívica.	49
2.3 Definición de términos básicos	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicas	54
3.2 Variables de investigación	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de investigación	57
3.3.2 Diseño de investigación	58
3.4 Población y muestra	59
3.4.1 Población	59
3.4.2 Muestra	60
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1. técnica de recolección de datos	61
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Métodos de análisis de datos	67

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	69
4.2 Prueba de hipótesis	77
4.3 Discusión	81

CONCLUSIONES	85
---------------------	----

SUGERENCIAS	86
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2	
Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4. Certificados de validez de contenido	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	

Lista de tabla		Página
Tabla 1	Competencias por ciclos del área de formación ciudadana y cívica.	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	56
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de formación ciudadana	57
Tabla 4	Distribución de la población	59
Tabla 5	Distribución de la muestra de estudiantes de Quinto grado de la red N°1	60
Tabla 6	Validez del cuestionario de Habilidades Sociales según coeficiente de V de Aiken	63
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de Habilidades Sociales	64
Tabla 8	Validez del examen de Formación Ciudadana y Cívica según coeficiente de V de Aiken	66
Tabla 9	Estadísticos de Confiabilidad del instrumento de variable Formación Ciudadana y Cívica	67
Tabla 10	Distribución de frecuencias de las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	69
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	70
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la comunicación y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	71
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de comunicación y las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	72
Tabla 14	Distribución de frecuencias del trabajo en equipo y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	73
Tabla 15	Grado de correlación y nivel del trabajo en equipo y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	74
Tabla 16	Distribución de frecuencias de la empatía y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	75

Tabla 17	Grado de correlación y nivel de la empatía y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	76
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	77
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de comunicación y las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	78
Tabla 20	Grado de correlación y nivel del trabajo en equipo y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	79
Tabla 21	Distribución de frecuencias de la empatía y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	80

LISTA DE FIGURAS

Página

Figura 1	Proceso de Comunicación	32
Figura 2	Diagrama de diseño correlacional	58
Figura 3	Niveles entre las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	69
Figura 4	Niveles entre la comunicación y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	71
Figura 5	Niveles entre el trabajo en equipo y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	73
Figura 6	Niveles entre la empatía y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	75

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Red 01, Ugel N° 06 - Santa Anita, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Red N° 01- Santa Anita, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 223 estudiantes del 5° grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la Variable Habilidades Sociales y una evaluación para la variable de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación entre Habilidades sociales y el aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° grado secundaria de secundaria en la Red N°1, de la Ugel N° 06, con un nivel de significancia de $< 0,05$, $p = 0,000$ y Rho de Spearman = .675.

Palabras claves: Habilidades sociales, Aprendizaje, Formación Ciudadana y Cívica.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between social skills and learning the area of citizen and civic education students in 5th grade junior high Red 01, Ugel N ° 06 Santa Anita , 2014 ? and the overall objective was: To determine the relationship between social skills and learning in the area of citizen and civic education students in 5th grade Junior High Red No. 01 - Santa Anita, 2014.

The research was basic descriptive - correlational research design was non-experimental: traverse correlation Court. The sample consisted of 223 students of high school grade 5°. Technical survey with Likert type scale questionnaire for Variable Social Skills and assessment for learning variable area of Civics and Citizenship was applied.

In research, it has been found that there is a moderate correlation between social skills and learning Citizenship and Civic Education in 5 students Freshman year of high school in Red # 1, the Ugel N ° 06, with a level of significance of <0.05 , $p = 0.000$ and Spearman Rho = .675.

Keywords: Social Skills, Learning, Citizenship Education and Civic.