



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de crianza y aprendizaje en el área de persona,
familia y relaciones humanas en estudiantes de primer
grado de secundaria en la institución educativa “Fe y
Alegría” N° 59 – Ventanilla, 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Juan Carlos Barboza Quispe

Br. Sonia Del Pilar Castro Castro

Br. Milagros Gloria Lidia Chuquilin Arana

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A nuestras familias:

Por su apoyo y comprensión por ser ellos el motivo que nos impulsa a desarrollarnos profesionalmente.

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo, que cultivaron en nuestras personas, la docencia y los valores éticos para mejorar cada día como profesionales y como gestores de investigaciones educativas que contribuirán a mejorar la calidad educativa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Estilos de crianza y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 59 – Ventanilla, 2013”.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 59” – Ventanilla 2013.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Página.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPITULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problemas específicos	
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	
1.5.2 Antecedentes Nacionales	
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	
1.6.2 Objetivos específicos	

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Estilos de crianza.	28
2.1.1 Origen de los estilos de crianza	

2.1.2	Definiciones de estilo de crianza	
2.1.3	Dimensiones	
2.1.4	Características	
2.1.5	Teorías sobre estilos de crianza	
2.2	Aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas	44
2.2.1	Definición de aprendizaje	
2.2.2	Tipos de aprendizaje	
2.2.3	Dimensiones del aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas	
2.2.4	Teorías de aprendizaje	
2.3	Definición de términos básicos	47
CAPITULO III:		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis general	
3.1.2	Hipótesis específicas	
3.2	Variables	52
3.2.1	Definición conceptual	
3.2.2	Definición operacional	
3.3	Metodología	56
3.3.1	Tipo de estudio	
3.3.2	Diseño	
3.4	Población y muestra	57
3.4.1	Población.	
3.4.2	Muestra	
3.5	Método de investigación	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1.	Técnica	
3.6.2.	Instrumento de recolección de datos	

3.7 Métodos de Análisis de datos	65
----------------------------------	----

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	67
4.2 Prueba de hipótesis	72
4.3 Discusión	80

CONCLUSIONES	85
---------------------	----

SUGERENCIAS	86
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Operacionalización de las variables.

Anexo 3. Instrumento de medición de las variables 1 y variable 2.

Anexo 4. Resultados de la validez.

Anexo 5. Base de datos de ambas variables.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Características de los estilos de crianza de Baumrind	37
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable estilo de crianza	54
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje	55
Validez del cuestionario del estilo de crianza, según el	
Tabla 4: Coeficiente de V. de Aiken	61
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de la variable estilos de crianza	63
Tabla 6: Validez del examen aprendizaje, según el Coeficiente de V. de Aiken	64
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad del variable aprendizaje [PFRH]	64
Tabla 8: Descripción de los niveles de estilo autoritario	67
Tabla 9: Descripción de los niveles del estilo democrático	68
Tabla 10: Descripción de los niveles del estilo permisivo.	69
Tabla 11: Descripción de los niveles de los Estilos de crianza.	70
Tabla 12: Descripción del Aprendizaje en persona familia y relaciones humanas.	71
Tabla 13: Los estilos de crianza y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas	72
Tabla 14: Estilo democrático y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas	74
Tabla 15: Estilo autoritario y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas	76
Tabla 16: Estilo permisivo y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	57
Figura 2: Descripción de los niveles de estilo autoritario	67
Figura 3: Descripción de los niveles del estilo democrático	68
Figura 4 : Descripción de los niveles del estilo permisivo	69
Figura 5: Descripción de los niveles de Estilos de crianza.	70
Figura 6: Descripción del Aprendizaje en persona familia y relaciones humanas.	71
Figura 7: Estilos de crianza y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas	73
Figura 8: Estilo democrático y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas.	75
Figura 9: Estilo autoritario y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas.	77
Figura 10: Estilo permisivo y el aprendizaje de persona, familia y relaciones humanas.	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 59 – Ventanilla, 2013”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 59” – Ventanilla.

Esta investigación es descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo básico. La muestra estuvo constituida por 81 estudiantes, para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el alfa de Cronbach y el KR 20, se utilizaron dos técnicas, la encuesta y la evaluación con sus instrumentos cuestionario y examen respectivamente. El primer instrumento graduado en la escala de Likert y el segundo dicotómicamente, construidas por los mismos investigadores.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman y Chi cuadrado, los resultados demuestran que los estilos de crianza están relacionados directa y muy significativamente con aprendizaje en PFRH, según la correlación de Spearman de .55, representando ésta una moderada correlación entre las variables y siendo muy significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p < .05$) muy significativo, por lo tanto se acepta la hipótesis de nuestra investigación

Palabras claves: estilo de crianza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study had the general problem What is the relationship between parenting styles and learning in the area of individual, family and human relations in freshman year of high school in School "Fe y Alegría " N ° 59 - Ventanilla , 2013. " The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and learning in the area of individual, family and human relations in freshman year of high school in School " Fe y Alegría No. 59 " - Ventanilla.

This research is correlational descriptive, quantitative approach and basic type. The sample consisted 81estudiantes to build , validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered content validity through expert judgment and reliability with Cronbach's alpha and KR 20 , two techniques were used , the survey and evaluation questionnaire with their instruments and test respectively. The first instrument graduated Likert scale and the second dichotomously, built by the same researchers.

Statistical coefficient of Spearman Rho and Chi square test was used , the results shows that parenting styles are related directly and very significantly with learning PFRH according to Spearman correlation of .55, representing a moderate correlation between this variable and still very significant. Furthermore, according to the test of independence (Chi - square: $p < .05$) significant , therefore the hypothesis of our research is accepted

Keywords: parentingstyle, learning.