



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz  
en niños de dos años de una institución educativa estatal del  
Rímac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Vasquez Hurtado, Ynes Maria ([orcid.org/0000-0003-3897-3089](https://orcid.org/0000-0003-3897-3089))

**ASESORAS:**

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella ([orcid.org/0000-0002-2014-1690](https://orcid.org/0000-0002-2014-1690))

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios por ayudarme en todo momento, por brindarme fuerzas y sabiduría para poder realizar esta investigación.

A mi amado esposo e hijo, por su paciencia y amor que siempre me fortalecen.

A mis padre, madre y hermana por sus palabras motivadoras.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, porque he llegado a dónde estoy por su infinito amor.

A mis maestros por su paciencia y por sus orientaciones durante este tiempo.

A la institución educativa que me permitió aplicar el programa, por las oportunidades brindadas para su ejecución.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023", cuyo autor es VASQUEZ HURTADO YNES MARIA, constato que la investigación tiene un Índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 01- 08-2023 21:08:03

Código documento Trilce: TRI - 0630867





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VASQUEZ HURTADO YNES MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rimac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
VASQUEZ HURTADO YNES MARIA DNI: 72920534 ORCID: 0000-0003-3897-3089	Firmado electrónicamente por: YVASQUEZHU93 el 28- 08-2023 20:15:01

Código documento Trilce: INV - 1274083

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la muestra según el sexo</i>	17
Tabla 2	<i>Baremos para la evaluación del desarrollo psicomotriz y sus dimensiones</i>	18
Tabla 3	<i>Validez de contenido</i>	19
Tabla 4	<i>Nivel de desarrollo psicomotriz en el pre test y post test</i>	22
Tabla 5	<i>Nivel de desarrollo psicomotriz según dimensiones en el pre test y post test</i>	23
Tabla 6	<i>Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en el desarrollo psicomotriz en el pre-test y post-test</i>	25
Tabla 7	<i>Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión coordinación en el pre-test y post-test</i>	26
Tabla 8	<i>Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión lenguaje en el pre-test y post-test</i>	27
Tabla 9	<i>Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión motricidad en el pre-test y post-test</i>	28

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Esquema del diseño de la investigación</i>	14



## Resumen

La investigación realizada tuvo como finalidad comprobar si el programa “Primero Juguemos” mejora al desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. La metodología fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de diseño experimental y de tipo pre experimental. Dónde participaron 30 estudiantes de 2 años, se utilizó el test de Desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant (2003), que integra las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. Se encontró en los resultados que en el pre test el 30% de los niños se ubicaba en el nivel de retraso, el 56.7% en riesgo y el 12.3% en normalidad; al término de la ejecución del programa, se encontró en el post test, al 20% en riesgo y al 80% en normalidad, se evidenciaron también mejoras significativas en los resultados de cada una de las dimensiones. Concluyendo entonces que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz, así como la coordinación, el lenguaje y la motricidad en la muestra de estudio.

**Palabras clave:** Desarrollo psicomotriz, coordinación, lenguaje, motricidad , juego libre.

## **Abstract**

The purpose of the research carried out was to verify if the "Primero Juguemos" program improves psychomotor development in two-year-old children from a state educational institution in Rímac, 2023. The methodology was applied, with a quantitative approach, experimental design and pre-experimental type. Where 30 2-year-old students participated, the Haeussler and Marchant (2003) TEPSI Psychomotor Development test was used, which integrates the dimensions of coordination, language and motor skills. It was found in the results that in the pre-test 30% of the children were located in the delay level, 56.7% at risk and 12.3% in normality; At the end of the execution of the program, it was found in the post test, at 20% at risk and at 80% in normality, significant improvements were also evidenced in the results of each one of the dimensions. Concluding then that the "First Let's Play" program improves psychomotor development, as well as coordination, language and motor skills in the study sample.

**Keywords:** Psychomotor development, coordination, language, motor skills, free play.

## I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios mundiales todavía muestran la existencia de grandes secuelas originadas por la pandemia, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021), anunció las diversas carencias que está enfrentado la infancia en el mundo, efectos originados por el Covid- 19, la pobreza, problemas en los sectores de salud e inmunización, obstáculos en la educación, la nutrición, entre otros factores, demuestran cómo se ha visto afectada la atención integral de los infantes, lo que originará que su desarrollo se vea afectado.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022), también ha determinado que los efectos de la pandemia han afectado grandemente a la atención de la primera infancia, así como su educación, donde las niñas y niños más pequeños han sido los más afectados, además, considera que los planes de estudio deben ser rediseñados con pertinencia y que se debe garantizar un enfoque de aprendizaje que se base en el juego.

Según un estudio realizado por la Unicef (2020), el panorama de América Latina, también es bastante desalentador, informan que el desarrollo temprano de 3.6 millones de menores de tres a cuatro años, es inadecuado para su edad. Además, solo reciben educación 6 niños de cada 10, durante la primera infancia.

En nuestro país el Ministerio de Salud mediante la Plataforma digital única del estado peruano (2022), compartió información relevante, donde indicaba que, debido a la poca o ninguna actividad motora e interacción en los menores de edad, se originó una gran dificultad en el desarrollo psicomotor, por ello recomendaban realizar nuevas actividades, pasatiempos y juegos en espacios fuera de los hogares, evitando el uso de celulares.

Por otra parte, para la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM, 2018), todo niño se desarrolla de forma integral y armónica por medio de experiencias significativas, afectivas y lúdicas, en un entorno adecuado; el jugar es fundamental para su desarrollo, así como para su aprendizaje, es por ello que la DRELM promueve su importancia. A su vez, el Programa Nacional Cuna Más

también considera que durante los primeros años de los niños, el juego les permitirá ir desarrollándose de forma integral (Plataforma digital única del estado peruano, 2022).

De igual manera, para el Ministerio de Educación (Minedu, 2012) el papel del juego es importante para lograr que todo niño se desarrolle de forma integral, incluso considera como un principio fundamental de la educación inicial, al Juego libre “Los niños aprenden jugando”. Menciona también que, durante los siete primeros años del niño, está comprendido el primer periodo del desarrollo psicomotor y mediante el juego libre se realiza la expresión psicomotriz. Para Vilchez et al. (2021) el realizar actividades de coordinación motriz gruesa les permite a los infantes vivir experiencias que lo llevarán a madurar, pasando de las acciones prácticas a las de pensamiento. Todo ello potenciará sus sensaciones y sentimientos e irán descubriendo su cuerpo y su entorno.

Se ha realizado la evaluación inicial en una institución educativa del Rímac, 2023, a los estudiantes de dos años durante un periodo de dos semanas. Los resultados alcanzados, demuestran que un 80% de ellos se localizan en el nivel promedio o inicio en el desarrollo de competencias comunicativas y motrices. Se ha recopilado información relevante a través de las entrevistas con las familias, en las que muchas de ellas desconocen el valor del juego para el desarrollo de sus hijos y muchas veces les brindan aparatos tecnológicos para su entretenimiento. Considerando entonces que el periodo de desarrollo fundamental para todo ser humano es la primera infancia (Cornejo et al., 2021) y valorando el papel del juego como medio a través del cual se desarrolla el ámbito psicomotriz en los niños (Minedu, 2012). Para la presente investigación se realizó la formulación del siguiente problema:

¿El programa Primero Juguemos mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac 2023?

La investigación se justifica en su conveniencia, porque el desarrollo psicomotriz en los infantes es indispensable para lograr su desarrollo integral, lo que es importante para las familias y por ello también para la sociedad. Para León

et al. (2021), el desarrollo psicomotor es fundamental para que los infantes logren desarrollarse de forma integral. Con el presente programa se obtendrán beneficios importantes que contribuirán al desarrollo de los estudiantes de dos años.

Además, tiene valor teórico, debido a que presenta ideas teóricas resaltantes a través de la recolección de diverso material bibliográfico, lo que permite explicar la temática de estudio partiendo de fuentes verídicas, con respecto al juego y al desarrollo psicomotriz en los infantes. Todo ello permite sustentar la investigación y proporcionar base científica a las instituciones educativas.

Se justifica también metodológicamente, debido a que la presente investigación recurre a instrumentos y procedimientos para conocer los efectos del programa “Primero Juguemos” en el desarrollo psicomotriz de los alumnos, la investigación emplea una lista de cotejo derivada del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) como instrumento, aplicada antes y después de la ejecución del programa, los resultados servirán de ayuda para próximas investigaciones que se realicen en este ámbito.

En el ámbito práctico, se justifica porque permite que se determine si el programa “Primero Juguemos”, mejora el desarrollo psicomotriz en estudiantes; los frutos de esta investigación podrán ser empleados por otras instituciones educativas del nivel, para promover el juego como medio que permitirá la mejora del desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

Para finalizar, se justifica en el aspecto social, debido a que pertenece al ámbito educativo, específicamente al Ciclo I de la Educación Inicial y aporta conocimiento verídico, comprobado mediante un procedimiento confiable, que busca promover el valor del juego en el desarrollo psicomotor, para que de esta forma sea utilizado en las familias y contribuya a sus hijos e hijas; de la misma forma podrá ser utilizado por las instituciones educativas.

Tiene como objetivo general el comprobar si el programa “Primero Juguemos” mejora al desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Además, tiene como objetivos específicos, determinar si el programa “Primero Juguemos” mejora a la

coordinación, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

Como hipótesis general, el Programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Las hipótesis específicas, el programa “Primero Juguemos” mejora la coordinación, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Sánchez et al. (2022) presentaron en su artículo un programa con el fin de mejorar la motricidad y las interacciones sociales de alumnos con dificultades en habilidades sociales y de coordinación, el estudio fue experimental y diseño cuasi experimental, participaron 60 estudiantes preescolares. Utilizaron el instrumento de Valoración del índice de masa corporal (IMC), Escala de Groningen, un cuestionario sociométrico y test de campo para habilidad motora. Los resultados determinaron que, al concluir el programa, el grupo control mantuvo sus puntuaciones del MACB-2 y en el grupo experimental se evidenciaron mejoras en la mayor parte de sus participantes. Se concluye que gracias al programa existe un progreso tanto en el ámbito motriz como en el social.

De modo semejante, Cortina et al. (2021) desarrollaron un estudio para establecer el influjo del juego en las capacidades psicomotrices de los educandos, mediante la ejecución de un programa. En esta investigación cuantitativa y de diseño cuasi experimental, participaron 210 estudiantes de seis años de dos instituciones educativas. Utilizaron como instrumento el test de Capón adaptado por Carrasco. El grupo experimental evidenció mejoras en el puntaje del desarrollo de capacidades motrices. Se concluye entonces que el programa basado en los juegos contribuyó a la mejora del desarrollo psicomotriz de los alumnos, comprendiéndose entonces, que el juego influye positivamente en las capacidades psicomotoras.

A su vez, Mera et al. (2021) desarrollaron una investigación en Chile que tuvo como fin analizar la efectividad de un programa de estimulación de la motricidad que tomaba como base las actividades lúdicas. El estudio tuvo una metodología cuantitativa y diseño cuasi experimental, los participantes fueron 15 niños de una institución educativa. El Test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-2) fue utilizado como instrumento. En los resultados se identificó una mejora considerable, al realizar el post test encontraron que el 47% de alumnos estaban ubicados en el nivel superior a su edad cronológica, otro 47 % se ubicó en el nivel correspondiente a su edad y solo un estudiante se encontró en un nivel bajo. Concluyeron que el programa contribuyó considerablemente al desarrollo motor de los alumnos.

Asimismo, Cárdenas et al. (2019) llevaron a cabo un estudio que buscaba identificar el impacto de un programa de recreación pedagógica sobre la capacidad coordinativa en niños. La metodología fue cuantitativa y de diseño cuasi experimental-descriptivo, participaron 64 estudiantes. Se utilizó El test de Capón como instrumento. Encontraron en los resultados que los puntajes del grupo experimental evidenciaron mejoras significativas. Concluyendo que el programa contribuyó de forma efectiva a la capacidad coordinativa de los estudiantes.

De manera similar, Gümüşdag (2019) ejecutó un estudio con la finalidad de establecer la efectividad de la educación basada en el juego para desarrollar la motricidad en preescolares mediante la aplicación de un programa. La investigación tiene una metodología cuantitativa, de diseño experimental, donde participaron 60 niños preescolares. Utilizó el protocolo de rendimiento motor que desarrollaron Morris, Atwater Williams y Wilmore. Se evidenciaron mejoras significativas en el desarrollo motor en lo que respecta al grupo experimental. Concluyó entonces, que el programa que tomó como base el juego, contribuyó positivamente al desarrollo motriz de los niños.

En el ámbito nacional, Mamani y Huanca (2022) realizaron un estudio que buscaba comprobar cómo influye su Programa de Intervención Psicomotor en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) del nivel preescolar en Puno. En esta investigación cuantitativa y de diseño pre-experimental, participaron 15 estudiantes con NEE y el TEPSI fue utilizado como instrumento. Encontraron en la evaluación del pre test de los alumnos, que un 56% se encontraba en el rango de retraso del desarrollo psicomotriz, el 44% en riesgo y el 0% en el rango normal, al término del programa de intervención, se evidenció que el 50% se ubicaba en el rango de riesgo, 44% en retraso y 5% en normalidad. Se concluyó que el programa aplicado tuvo un impacto importante en los estudiantes.

A su vez, Escuza et al. (2022) ejecutaron una investigación cuya finalidad era el evaluar los frutos de un programa para el desarrollo psicomotriz en alumnos preescolares. Fue una investigación cuantitativa y el diseño pre-experimental, dónde participaron 30 niños del nivel inicial. Utilizaron el TEPSI como instrumento. Al ejecutar el pre test, los resultados evidenciaron que el 40% de los alumnos se hallaba en el rango de retraso, 50% en riesgo y el 10% normalidad y al finalizar el



programa se evidenció, que el 100% de alumnos se posicionó en el rango normal. Concluyendo entonces que el programa contribuyó al desarrollo psicomotriz de los alumnos.

De igual manera, Manrique et al. (2021) ejecutaron una investigación que buscaba evaluar la influencia del juego para desarrollar la motricidad en estudiantes preescolares en Huancavelica. Fue un estudio experimental, de diseño cuasi experimental, los participantes fueron 15 estudiantes de educación inicial. Se empleó el TGDM-2 como instrumento. Se evidenció que antes de aplicar el juego como estrategia, el 27% de los preescolares se encontraba en un nivel bajo del desarrollo motriz y un 73% en un nivel muy bajo; al aplicar la estrategia, el 6% se mantuvo en el nivel bajo, mientras que en el nivel promedio se ubicó el 47% y la misma cantidad en el nivel por debajo del promedio. Concluyeron que el aplicar el juego contribuyó considerablemente el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

De modo semejante, Ochoa et al. (2021) desarrollaron un estudio en la región de Ayacucho, para precisar el cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo motriz fino en preescolares. El estudio fue experimental y de diseño pre-experimental, participaron 30 estudiantes preescolares. Para la evaluación utilizaron una ficha de observación. Encontraron que la ejecución de las actividades, mejoró el nivel de la coordinación ojo-mano y motricidad fascial. Concluyendo que las actividades en mención benefician el desenvolvimiento motriz fino.

También, Velarde y Bobadilla (2021) realizaron un estudio en la ciudad de Tacna con el fin de establecer la eficacia de una estrategia basada en el juego, para desarrollar la psicomotricidad gruesa en estudiantes preescolares. La investigación fue cuantitativa y de diseño pre-experimental, participaron 15 niños preescolares de tres años. Utilizaron para la evaluación una lista de cotejo y la Guía del programa. Se encontró que después de la ejecución de la estrategia, hubo mejoras en el desarrollo psicomotriz de los alumnos, el 100% se posicionó en el rango alto. Concluyendo entonces que la estrategia aplicada contribuye positivamente al desarrollo psicomotriz de los preescolares.

El presente estudio propone el programa “Primero Juguemos” para contribuir al desarrollo psicomotriz de los niños, el programa propone diversas actividades de juego libre como el medio adecuado para mejorar el desarrollo psicomotriz. La corriente filosófica en la que se basa el programa es el pragmatismo, porque se fundamenta en las acciones del ser humano y sus consecuencias (Villalobos, 2015). Se vincula entonces con lo experimental y con el ejecutar determinadas acciones para cumplir objetivos, puntos relevantes para el presente estudio. En cuanto a la teoría educativa en la que se sustenta el programa, tenemos la de Montessori, donde el profesor no adiestra al estudiante, sino que lo guía de manera oportuna, permitiendo que se exprese de forma libre, no limitándolo o estableciendo lo que tiene que hacer (Villalobos, 2015).

Es importante brindar las bases teóricas necesarias para cada una de las variables. Como primera variable tenemos al programa “Primero Juguemos”, comenzaremos definiendo la misma. La Unesco (2006) define al programa de carácter educativo como una secuencia o grupo de acciones que se organizan para llegar a una meta establecida, una agrupación de actividades educativas. Del mismo modo, para Palazuelo et al. (2010) un programa es un plan sistematizado, cuyo diseñador viene a ser el docente, quien lo planifica con la intención de lograr metas educativas necesarias. Un programa educativo en la educación inicial que tome como base al juego, contribuye eficazmente el desarrollo psicomotriz de los alumnos (Manrique et al., 2021).

Para continuar con el sustento de la presente investigación se presentan las diversas definiciones de juego. Para Mieles-Barrera (2020) el juego es la actividad fundamental que todo infante debe desarrollar durante sus primeros años, las bases para el desarrollo humano se irán construyendo en esta etapa. San Vicente (2021) indica que el juego debe llevarse a cabo considerando el desarrollo cognitivo y la edad de los infantes, para que sean capaces de utilizar su imaginación al explorar libremente los objetos y al ejecutar las actividades que deseen, logren también confiar en sí mismos y ser más autónomos. El juego contribuye, además, al fortalecimiento de las interacciones afectivas, la solidaridad y la empatía, con los demás niños que los rodean e incluso con sus padres. El autor también considera que el jugar beneficia el desarrollo psicomotriz. Aparecida (2021), señala que el

infante tiene el deseo de jugar y es en esta etapa que se va desarrollando la psicomotricidad, mientras más se fomente el juego en los infantes se promoverá un mejor aprendizaje y el desarrollo de la motricidad.

Por otro lado, Balaguer (2018) indica que el juego facilita los nuevos conocimientos y que es un componente indispensable en la vida de todo infante. Para Hwang y Kang (2023) los juegos con fines educativos, son medios competentes y valiosos para el aprendizaje, contribuyen de forma natural a la motivación del estudiante.

Para Guerrero y Barrera (2023) las actividades lúdicas le permiten al infante desarrollar la imaginación, creatividad, interacción social y por ende las competencias comunicativas; le permiten al infante desarrollar su vocabulario, el ir comprendiendo lo que escucha y expresarse oralmente. Además, para Ascione (2022), el jugar promueve el desarrollo afectivo, social y de la memoria, así como el lenguaje motriz. Todas estas capacidades adquiridas por los infantes durante el juego, son ventajosas para su vida diaria y para el futuro (Madondo y Tsikiera, 2022).

Por otra parte, Karaoğlu (2020) señala que, al utilizar una pedagogía basada en el juego de forma competente, el infante vivenciará experiencias de óptima calidad, que son fundamentales para su vida. Por otra parte, Supriadi (2022) indica que los juegos al aire libre son fundamentales, porque permiten a los infantes desarrollar el aspecto cognitivo, físico, emocional y social. A su vez, para Lunga et al. (2022), los docentes, así como los padres deben emplear una metodología que tome como base el juego para contribuir el desarrollo integral de los infantes.

Es importante también presentar el sustento teórico sobre el juego. Para Groos (1898) mediante el juego el niño irá capacitándose para cuando llegue a ser adulto, por ello se debe realizar de forma pertinente para contribuir al desarrollo de habilidades (como se citó en Gallardo et al., 2019).

Para Vygotsky (2008) el juego está relacionado con el entorno sociocultural, por medio de este el niño podrá proyectar las acciones de los adultos que conforman su cultura (como se citó en Gallardo y Gallardo, 2018).

Asu vez, para Ferland (2005) el juego es una actividad que causa alegría y diversión, no tiene un fin en especial; pero a través de él los infantes realizan descubrimientos. Además, es una actividad que causa placer y no puede concebirse la idea de separarlo del juego, si el infante no siente placer durante la actividad, no se le puede denominar como un juego. El autor divide a al juego en dos tipos: el juego libre y el estructurado.

El primero, es aquel juego dónde los niños tomarán la decisión de qué realizar con los materiales, no se les obligará a realizar algo en específico. El juego libre les permitirá a los niños desarrollar su imaginación y creatividad, y suele ser más atractivo para los niños. El juego estructurado por su parte, necesita que el niño entienda como se realizará el juego, respete las reglas y se adapte a ellas (Ferland, 2005).

En esta misma línea, el Minedu (2012) considera al juego libre como uno de los principios de la Educación Preescolar, indica que es una actividad que los infantes realizan libremente y que les causa placer, no es dirigida externamente. Además, permite que el niño decida, asuma un rol y establezca acuerdos o reglas. Por medio de el, los infantes irán desarrollándose en el aspecto cognitivo, motor, social y comunicativo.

Como se mencionó anteriormente el programa de la presente investigación titulado “Primero Juguemos”, tomó como base el juego libre para contribuir al desarrollo psicomotriz, en ese sentido se procederá a explicar la segunda variable:

La palabra psicomotricidad, puede ser dividida en dos partes: motriz y psiquismo, ambos términos en conjunto comprenden el desarrollo de toda persona de forma integral. El término motriz comprende los movimientos, por otro lado, el término psico, se refiere a las actividades psíquicas en dos partes, la cognitiva y la social-afectiva (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012).

Es un proceso que permite a los infantes llevar a cabo acciones de forma progresiva, que se irán haciendo más complejas y se irán dando de forma secuencial. Se puede observar ello, cuando un niño antes de dar sus primeros pasos, se debe sentar y ponerse de pie (Vericat y Orden, 2013).

Jara y Lepe (2022) definen al desarrollo psicomotriz como la madurez del sistema nervioso, los infantes irán atravesando etapas sistemáticamente y de esta forma se irá desarrollando la maduración.

De manera similar, para Cioni y Sgandurra (2013) el desarrollo psicomotriz se refiere al desarrollo cognitivo, emocional, motor y social del niño, desde el período fetal hasta llegar a ser un adolescente. Constantin (2020) indica que la literatura considera a la psicomotricidad como un trabajo complejo, que es conformada por la motricidad y la función perceptiva. Regula la conducta humana e integra también funciones y procesos psíquicos, que permiten que el ser humano recepcione información y pueda ejecutar acciones motrices como respuesta. Además, Pirová (2020) indica que el desarrollo psicomotriz en los infantes es necesario para el desarrollo social y cognitivo, tomando como base la edad preescolar.

Durante la infancia se realizan la mayor parte de cambios que le permitirán al niño realizar la exploración de su entorno, la interacción que realizan en el espacio y tiempo, es adquirida mediante un desarrollo psicomotriz pertinente, que le brinde al niño la oportunidad de dar una respuesta a las situaciones o dificultades que enfrente. También, se debe tener en cuenta la existencia de diversos parámetros que conforman el perfil psicomotriz de los niños, estos deberán madurar y ser adquiridos en etapas pertinentes durante el proceso (Borrego et al., 2021).

Además, el Minedu (2012) indica que de los cero hasta los siete años se presenta el desarrollo psicomotor en su primera etapa, es aquí donde los sistemas se integran para actuar; mientras el niño realiza alguna acción, lo hará a través de su expresión psicomotora.

Para el Minedu (2016) el medio fundamental para la expresión de necesidades, emociones y sensaciones, son el cuerpo y el movimiento; además, les permite socializar y conocer su entorno. Desde que son bebés, los niños irán desarrollando posturas de forma progresiva, hasta llegar a desplazarse y luego de ello, continuarán desarrollando su motricidad. Obtendrán un mejor dominio corporal, adaptándose a las situaciones de juego o exploración que se les presenten.

Partiendo de las experiencias y de las interacciones con el medio que lo rodea, el niño irá construyendo la imagen de su cuerpo, es decir, la representación mental corporal. La expresión de emociones, pensamientos, sentimientos y necesidades las realiza el niño por medio de su cuerpo, he aquí la relación constante del cuerpo, emociones y pensamiento (Minedu, 2016).

Para continuar con el desarrollo de la segunda variable, es fundamental también indicar el sustento teórico. La teoría de Piaget indica que tomando como base las acciones motrices de los infantes, se irá construyendo la inteligencia; todos los conocimientos, así como los aprendizajes, se centrarán en el actuar de los niños sobre el entorno, las personas y las vivencias, a través de los movimientos y las acciones que realice (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012).

Para Aucouturier (2004) el término psicomotricidad alude a la capacidad que tiene toda persona para construir su cuerpo y mente, relacionándose con su entorno. Toda experiencia corporal del niño con su entorno, será la base para su desarrollo mental. Permitirá la comprensión de las expresiones de los niños a través de su motricidad.

A su vez, Chokler (2000) indica que la psicomotricidad puede ser utilizada en los colegios como un instrumento competente para la estimulación y favorecimiento de los movimientos, las emociones o para ayudar a la construcción del ser humano, en su individualidad. Por otro lado, Le Boulch (1992) considera que la psicomotricidad le permitirá al niño ser consciente de su cuerpo, lo ayudará comprender su ubicación en el espacio, su lateralidad, a desarrollar su coordinación gestual y de movimiento. Indica que la educación psicomotora debe llevarse a cabo desde una edad temprana, de esta forma se pueden prevenir posibles dificultades (como se citó en Da Silva et al., 2020).

Para Haeussler y Marchant (2003) el desarrollo psicomotriz es la maduración psíquica con habilidades motrices que realiza el niño, relacionándose la coordinación, el lenguaje y el aspecto motriz, provocando un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana. El presente estudio toma en cuenta la dimensiones que establecieron Haeussler y Marchant (2003) en su Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), coordinación, lenguaje y motricidad.

La primera dimensión denominada coordinación, es la capacidad que le permite al niño poder coger un objeto y manipularlo, además, copiar trazos o dibujar (Haeussler y Marchant, 2003; Niechwiej-Szwedo et al., 2021). Cenizo et al. (2017) precisan que las habilidades de coordinación son imprescindibles para toda persona, debido a que son necesarias para realizar actividades cotidianas, la coordinación abarca las capacidades que organizan y controlan el proceso para llevar a cabo alguna acción (como se citó en Cárdenas et al., 2019). Para Saha et al. (2023) la habilidad que posibilita el observar, ubicar y coger los objetos, es la coordinación ojo-mano.

La segunda dimensión denominada Lenguaje, abarca el lenguaje comprensivo y expresivo, para la verbalización de palabras, acciones y la descripción de imágenes (Haeussler y Marchant, 2003). Méndez (2021) indica que, desde el primer año, hasta cumplir los tres, el lenguaje comprensivo irá aumentando y se sumará también el lenguaje expresivo, el niño será capaz de articular sonidos, sílabas y algunas palabras; en lo que respecta al lenguaje comprensivo irá acrecentándose, el niño irá reteniendo lo que escucha, expresará lo que piensa y será capaz de realizar tareas que se le indiquen.

La tercera dimensión denominada motricidad, es la habilidad que tienen los niños para controlar su cuerpo, por medio de acciones de movimiento (Haeussler y Marchant, 2003). Las habilidades motrices comprenden el correr, lanzar objetos, atraparlos y saltar, estas habilidades se encontrarán en constante evolución (Méndez, 2021). A su vez, McClelland y Cameron (2019) señalan que estas habilidades posibilitan a los infantes el control de su entorno de forma competente.

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2021), las actividades psicomotoras son necesarias para que los infantes se desarrollen adecuadamente, sobre todo durante sus primeros años, porque irán descubriendo las habilidades físicas que poseen e irán adquiriendo control corporal, ello les permitirá relacionarse con su entorno.

El juego libre es indispensable para todos los niños, ya que mediante el se irán desarrollando integralmente, incluyendo el desarrollo psicomotriz (Minedu, 2012).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** El estudio es de tipo aplicado, puesto que determinó mediante el conocimiento científico, la manera de solventar una necesidad identificada y detallada (Consejo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec], 2020).

La investigación posee un enfoque cuantitativo, debido a que se caracteriza por hacer uso de métodos numéricos; por ello, está relacionado con el uso de magnitudes, la medida, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo y el tratamiento estadístico (Ñaupas y Cols, 2018).

El nivel del estudio fue aplicativo, porque buscó resolver problemas, enmarcándose en la innovación y resolución de dificultades. Según Supo (2020) las técnicas estadísticas utilizadas en este nivel se enfocan en realizar la medición del logro de la intervención en lo referente al procedimiento, los resultados y el impacto.

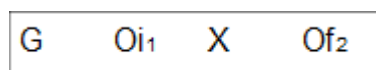
El método del estudio es hipotético-deductivo, porque se formularon hipótesis, las cuales se comprobaron, con la finalidad de generar deducciones confiables (Sánchez, 2019).

**3.1.2 Diseño de investigación:** El estudio fue de diseño experimental de tipo pre experimental.

Preexperimental, porque se ha manipulado la variable desarrollo psicomotriz al aplicar el programa “Primero Juguemos” en un solo grupo (Hernández-Sampieri et al., 2018).

#### Figura 1

*Esquema del diseño de la investigación*





Dónde:

- G: Grupo de niños de 2 años.
- Oi<sub>1</sub>: observación inicial de la variable desarrollo psicomotriz.
- Of<sub>2</sub>: observación final de la variable desarrollo psicomotriz.
- X: aplicación del programa “Primero Juguemos”.

### 3.2 Variables y operacionalización

#### Variable 2: Desarrollo psicomotriz

**Definición conceptual de desarrollo psicomotriz:** el desarrollo psicomotriz es la madurez psíquica con habilidades motrices que realiza el niño, relacionándose la coordinación, el lenguaje y el aspecto motriz, provocando un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana (Haeussler y Marchant, 2003).

**Definición operacional:** Fase de maduración neurológica en la cual los infantes se desarrollan, adquiriendo destrezas sensoriomotoras que les permitirán explorar objetos y el espacio donde viven. La evaluación se realizó utilizando el TEPSI de Haeussler y Marchant, que está compuesto por 52 ítems que se encuentran agrupados en tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.

#### Según dimensiones:

##### - Dimensión 1: coordinación

**Definición conceptual:** capacidad que le permite al niño poder coger un objeto y manipularlo, además, copiar trazos o dibujar (Haeussler y Marchant, 2003).

**Definición operacional:** se basa en la forma como manipula, traslada objetos, copia y dibuja figuras.

##### - Dimensión 2: lenguaje

**Definición conceptual:** abarca el lenguaje comprensivo y expresivo, para la verbalización de palabras, acciones y la descripción de imágenes (Haeussler y Marchant, 2003).

**Definición operacional:** esta dimensión se basa en la forma como define las palabras y describe imágenes.

- **Dimensión 3: motricidad**

**Definición conceptual:** habilidad que tiene el niño para controlar su cuerpo, por medio de acciones de movimiento (Haeussler y Marchant, 2003).

**Definición operacional:** se basa en el accionar o conducta del infante evaluando la forma como controla su cuerpo.

**Escala de medición:** Nominal (normalidad, riesgo y retraso).

La operacionalización del desarrollo psicomotriz se observa en el anexo 2.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Conjunto de todos los individuos que concuerdan con una serie de detalles, donde se delimita al problema y al propósito del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

42 niñas y niños de dos años matriculados en el turno mañana en el periodo 2023 en una institución educativa estatal del Rímac.

- **Criterios de inclusión:** niñas y niños que cumplieron dos años de edad hasta marzo del 2023, niños cuyos padres aprobaron su participación en el estudio, niños matriculados en el turno mañana.
- **Criterios de exclusión:** Niños con necesidades educativas especiales (NEE).

### 3.3.2 Muestra

Parte específica de un conjunto llamado población, la cual será sometida a observación científica con la finalidad de obtener efectos válidos (Arias, 2021).

30 niñas y niños de dos años matriculados en el periodo 2023 pertenecientes al turno mañana que en su mayoría proceden del mismo distrito donde se sitúa la institución educativa (Rímac).

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según el sexo*

Sexo	<i>n</i>	%
Femenino	14	23.3
Masculino	16	26.7
Total	30	100.0

*Nota. n: muestra*

### 3.3.3 Muestreo

Selección de las unidades las cuales dependen de las peculiaridades y contexto del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó para escoger a las unidades de estudio, según los criterios de selección identificados.

### 3.3.4 Unidad de análisis

Niño de dos años matriculado en el turno mañana durante el periodo 2023 en una institución educativa estatal del Rímac.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica empleada fue la observación, para evaluar el desarrollo psicomotriz antes de la ejecución, durante y después del desarrollo del programa “Primero Juguemos”, es decir se tuvo en cuenta tres momentos.

#### 3.4.2 Instrumento

Para recabar la información sobre el desarrollo psicomotriz de los educandos se empleó una lista de cotejo como instrumento, derivada del TEPSI, el cual es una escala estandarizada que tiene normas elaboradas en puntajes T, utilizada para niños desde los dos años, evaluando tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad; obteniendo categorías de: Normalidad, riesgo y retraso.

**Tabla 2**

*Baremos para la evaluación del desarrollo psicomotriz y sus dimensiones*

Nivel	Desarrollo psicomotriz	Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Retraso	20 - 29	20 - 29	20 - 29	20 - 29
Riesgo	30 - 39	30 - 39	30 - 39	30 - 39
Normalidad	40 - 80	40 - 80	40 - 80	40 - 80

*Nota.* Baremos de la variable y sus dimensiones

Validación y confiabilidad: La validez del TEPSI fue obtenida a través de la validez concurrente y de constructo. En cuanto a la confiabilidad, fue estudiada durante la primera ejecución experimental, resultaron obtenidos fueron favorables, para el puntaje total del TEPSI  $K-R 20 = .94$ , así como para cada subescala: Coordinación  $K-R 20 = .89$ , Lenguaje  $K-R 20 = .94$  y Motricidad  $K-R 20 = .82$  (Haeussler y Marchánt, 2003).

Para determinar la validez del instrumento se realizó la evaluación por jueces expertos, fueron 5 Magísteres en Psicología de Educativa quienes realizaron la

validación correspondiente, los puntajes arrojados para todos los ítems obtuvieron valores *V* de Aiken que reflejaron la validez del instrumento (anexo 4).

**Tabla 3**

*Validez de contenido*

Expertos	Especialidad	Resultados
Mg. Izzy Julia Yactayo Almendras	Educación	Aplicable
Mg. Liliana Francesca Escajadillo Pilco	Educación	Aplicable
Mg. Jemima Corazón Chamorro Ríos	Educación	Aplicable
Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui	Psicología	Aplicable
Mg. Mariela Lucía Nizama Oliva	Educación	Aplicable

*Nota:* Validez de juicio de expertos

Con respecto a la confiabilidad, fue ejecutada una prueba piloto donde participaron 15 alumnos de dos años de una institución educativa estatal, el instrumento alcanzó un puntaje total KR-20 de .84 que significa que el Coeficiente Kuder Richardson  $> .70$ , quiere decir que tiene excelente confiabilidad. Para las dimensiones se obtuvieron los siguientes puntajes: Coordinación KR-20 de .728, Lenguaje KR-20 de .782 y Motricidad KR-20 de .712 (anexo 6).

### 3.5 Procedimientos

El desarrollo del presente estudio se desarrolló en etapas:

Se buscó que el proyecto sea aprobado por la Universidad César Vallejo, en este protocolo, también se incluyó el diseño del programa educativo “Primero Juguemos”, el cual se fundamentó en el fortalecimiento de la coordinación proponiendo cuatro actividades; el desarrollo del lenguaje con cuatro actividades y el progreso de la psicomotricidad con cuatro actividades.

Aprobado el proyecto, se envió a la directora de la institución educativa en estudio, la solicitud necesaria, para que otorgara el permiso correspondiente.

Posteriormente, se captó a los estudiantes que formarían parte del estudio, considerando los criterios de selección, sus padres firmaron el consentimiento informado.

Se implementó el programa de manera presencial en un periodo promedio de cuatro semanas; tiempo en el que se desarrollaron las actividades correspondientes con un tiempo promedio de 40 minutos.

Se realizó la evaluación en dos momentos: antes de la intervención (primera evaluación) y culminando el desarrollo del programa (segunda evaluación).

Los resultados recabados fueron sometidos a un proceso estadístico, de acuerdo al tipo de variables y el análisis requerido.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis estadístico del presente estudio, se llevó a cabo, empleando el programa estadístico SPSS v.25, teniendo en cuenta dos momentos:

**Análisis descriptivo:** las variables cuantitativas fueron estimadas a través de medidas de tendencia central y de dispersión y las variables cualitativas fueron presentadas mediante frecuencias y porcentajes.

**Análisis inferencial:** se utilizó para evaluar el efecto del programa, propiamente dicho.

Mediante la prueba de Shapiro Wilk, se realizó la prueba de normalidad, cuyo resultado permitió seleccionar la prueba de rangos de Wilcoxon, por medio de ella se realizó la comparación de los resultados en cada momento, determinando que si hay una diferencia significativa en ellos.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para llevar a cabo el estudio, la directora de la institución educativa brindó su autorización, para ello se tuvieron en cuenta los cuatro principios de la bioética (Asociación Médica mundial [AMM], 2017):

Principio de beneficencia: los resultados del estudio aportaron evidencia científica actualizada en pro de los docentes.

Principio de no maleficencia: en el progreso de este trabajo no existieron riesgos físicos y/o psicológicos para los niños que perturben su calidad de vida.

Principio de autonomía: se conservó el anonimato de los datos, amparando que la información recabada sea confidencial y respetando el deseo de participar en la investigación, por medio de un consentimiento informado, documento que expresa la decisión libre y voluntaria de participar del estudio el cual fue evaluado y firmado por los padres de los estudiantes.

Principio de justicia: Todo participante del estudio realizado, fue tratado de la misma manera, sin ejercer un trato diferenciado o discriminatorio, al momento de aplicar el programa y realizar la observación.

Para llevar a cabo la investigación se consideraron también los principios de la Declaración de Helsinki y su debido cumplimiento. Además, fue imprescindible conservar la privacidad, confidencialidad, así como el anonimato de los niños; por tanto, a cada lista de cotejo se le asignó un código de identificación que resguardará su confidencialidad.

En el ámbito nacional, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), establece en el Código de ética del Psicólogo Peruano, que los principios y valores éticos sus aspiraciones que se llevan a cabo por medio de los preceptos de beneficencia y de no maleficencia. Como se mencionó anteriormente esta investigación no perjudicó de ninguna forma a los participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Objetivo general:** Comprobar si el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo psicomotriz en el pre test y post test*

Nivel de desarrollo psicomotriz	Momento de intervención			
	Pre test		Post test	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Retraso ( $\leq 29$ )	9	30.0%	0	0.0%
Riesgo (30-39)	17	56.7%	6	20.0%
Normalidad ( $\geq 40$ )	4	13.3%	24	80.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

*Nota.* Base de datos anexo 7

**Interpretación:** En la tabla 4 se puede observar que en el pre test el 30% de los niños se encontraba en el rango de retraso, el 56.7% en riesgo y el 12.3% en normalidad. En el post test se encontró al 20% en riesgo y el 80% en normalidad.

Encontramos entonces que la aplicación del programa “Primero Juguemos” mejora significativamente el desarrollo psicomotriz.



**Objetivos específicos:** Determinar si el programa “Primero Juguemos” mejora a la coordinación, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo psicomotriz según dimensiones en el pre test y post test*

Nivel de desarrollo psicomotriz según dimensiones		Momento de intervención			
		Pretest		Posttest	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	Retraso ( $\leq 29$ )	4	13.3%	0	0.0%
Coordinación	Riesgo (30-39)	22	73.3%	4	13.3%
	Normalidad ( $\geq 40$ )	4	13.3%	26	86.7%
	Retraso ( $\leq 29$ )	0	0.0%	0	0.0%
Lenguaje	Riesgo (30-39)	24	80.0%	5	16.7%
	Normalidad ( $\geq 40$ )	6	20.0%	25	83.3%
	Retraso ( $\leq 29$ )	3	10.0%	0	0.0%
Motricidad	Riesgo (30-39)	15	50.0%	2	6.7%
	Normalidad ( $\geq 40$ )	12	40.0%	28	93.3%
	Total	30	100.0%	30	100.0%

*Nota.* Base de datos anexo 7

**Interpretación:** En la tabla 5 se aprecian los resultados del pre test y post test de la dimensión coordinación, en el pre test el 13.3% se ubica en el nivel de retraso, el 73.3% en riesgo y el 13.3% en normalidad; en el post test, el 13.3% se encuentra

en riesgo y el 86.7% en normalidad; lo que claramente evidencia que el programa “Primero juguemos” mejora la coordinación.

En la dimensión lenguaje, encontramos que en el pre test el 80% se encuentra en el nivel de riesgo y el 20% en normalidad; en el post test, el 16.7% se posiciona en el nivel de riesgo y el 83.3% en normalidad; lo que claramente evidencia que el programa “Primero juguemos” mejora el desarrollo del lenguaje.

Para finalizar, en la dimensión motricidad, encontramos que en el pre test el 10% se ubica en el nivel de retraso, el 50% en riesgo y el 40% en normalidad; en el post test, el 6.7% se encuentra en riesgo y el 93.3% en normalidad; lo que claramente evidencia que el programa “Primero juguemos” mejora el desarrollo motor.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Hipótesis general:

**Ha:** El programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Ho:** El programa “Primero Juguemos” no mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en el desarrollo psicomotriz en el pre-test y post-test (n = 30)*

Variable	Pre-test M (DE)	Post-test M (DE)	Z	p
Desarrollo psicomotriz	32.20 (4.737)	47.03(8.965)	-6,738	<.001

*Nota.* M= Media, DE=Desviación estándar

**Interpretación:** Se pueden observar, en la tabla 6, las medias del pre test y post test de la variable desarrollo psicomotriz, 32.20 y 47.03 correspondientemente, evidenciando una diferencia significativa entre ellas de 14.83, los resultados mayores se encontraron en el post test. La significancia es menor a .001, lo que comprueba que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz.

### Hipótesis específica 1

**Ha:** El programa “Primero Juguemos” mejora la coordinación en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Ho:** El programa “Primero Juguemos” no mejora la coordinación en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión coordinación en el pre-test y post-test (n = 30)*

Dimensión	Pre-test M (DE)	Post-test M (DE)	Z	p
Coordinación	35.67 (5.115)	46.67(5.168)	-6,749	<.001

*Nota.* M= Media, DE=Desviación estándar

**Interpretación:** En la tabla 7 se aprecian las medias del pre test y post test de la dimensión coordinación, 35.67 y 46.67 correspondientemente, evidenciando una diferencia significativa entre ellas de 11.00, los resultados mayores se encontraron en el post test. La significancia es menor a .001, lo que determina que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo de la coordinación.

## Hipótesis específica 2

**Ha:** El programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Ho:** El programa “Primero Juguemos” no mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Tabla 8**

*Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión lenguaje en el pre-test y post-test (n = 30)*

Dimensión	Pre-test <i>M (DE)</i>	Post-test <i>M (DE)</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>
Lenguaje	34.13(4.329)	46.20(10.118)	-6,750	<.001

*Nota.* *M*= Media, *DE*=Desviación estándar

**Interpretación:** En la tabla 8 se aprecian las medias del pre test y post test de la dimensión lenguaje, 34.13 y 46.20 correspondientemente, evidenciando una diferencia significativa entre ellas de 12.07, los resultados mayores se encontraron en el post test. La significancia es menor a .001, lo que determina que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo del lenguaje.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** El programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Ho:** El programa “Primero Juguemos” no mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

**Tabla 9**

*Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión motricidad en el pre-test y post-test (n = 30)*

Dimensión	Pre-test <i>M (DE)</i>	Post-test <i>M (DE)</i>	Z	<i>p</i>
Motricidad	37.53(4.562)	51.23(7.833)	-6,750	<.001

*Nota.* *M*= Media, *DE*=Desviación estándar

**Interpretación:** En la tabla 9 se aprecian las medias del pre test y post test de la dimensión motricidad, 37.53 y 51.23 correspondientemente, evidenciando una diferencia significativa entre ellas de 13.07, los resultados mayores se encontraron en el post test. La significancia es menor a .001, lo que determina que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo motor.

## V. DISCUSIÓN

La investigación ha demostrado que el Programa “Primero Juguemos” mejora de forma significativa el desarrollo psicomotriz en niños de 2 años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Esto quiere decir, que el programa conformado por 12 de actividades basadas en el juego libre, dónde a partir de sus intereses los infantes fueron explorando y relacionándose con los materiales y el espacio, decidiendo la forma de jugar y de cómo utilizar los materiales, ha contribuido en gran magnitud a su desarrollo psicomotriz; que para Haeussler y Marchant (2003) es la maduración psíquica con habilidades motrices que ejecuta el infante, relacionando coordinación, el lenguaje y el aspecto motriz.

Mediante el análisis estadístico se obtuvieron resultados positivos, que evidenciaron los resultados significativos sobre el desarrollo psicomotriz al término de la ejecución del programa; en el pre test se encontró que el 30% de los niños se posicionaba en el nivel de retraso, el 56.7% en riesgo y el 12.3% normalidad. Al concluir el programa, se ejecutó el post test y en este se encontró, que el 20% se posicionaba en el nivel de riesgo y el 80% en normalidad. En los resultados inferenciales de la variable se encontró que las medias del pre test y post test, fueron 32.20 y 47.03 respectivamente, lo que evidenció una diferencia significativa entre ellas de 14.83. La significancia hallada fue menor a .001, lo que comprueba que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz. comprobándose la hipótesis general del presente estudio.

Los resultados presentados concuerdan con los de Cortina et al. (2021), en su estudio cuasi experimental, los investigadores comprobaron que su programa que tomaba como base el juego, influyó positivamente en el desarrollo psicomotriz de los alumnos, evidenciándose mejoras significativas en el grupo experimental. De la misma forma, el estudio presentado por Mamani y Huanca (2022), evidenció que la ejecución de su programa de intervención psicomotor en alumnos con NEE, que utilizaba entre sus estrategias al juego motor, obtuvo resultados positivos en el desarrollo psicomotriz. A su vez, Escuza et al. (2022), evaluaron la influencia de un programa psicomotriz que se basaba en actividades lúdicas-recreativas en estudiantes preescolares; los resultados evidenciaron la eficacia del programa, ya

que, al término del mismo, el 100% de los niños se posicionó en el rango de normalidad.

Como podemos apreciar, existen investigaciones que concuerdan con el presente estudio, las cuales emplean metodología cuasi experimental y pre experimental, que sustentan con sus resultados lo eficaces que son los programas que toman como base al juego para contribuir al desarrollo psicomotriz. De esta forma se demuestra la relevancia del juego para el desarrollo psicomotriz, ya que les permite a los infantes realizar la exploración y manipulación tanto de los materiales como del espacio; gracias a ello irán realizando diversos descubrimientos y desarrollarán aprendizajes de forma autónoma, ellos van descubriendo no solo su entorno, si no también sus posibilidades motrices.

Para Mieles-Barrera (2020) todo infante debe jugar durante sus primeros años, ya que es en este periodo donde se construyen las bases para su desarrollo. Lo expuesto concuerda también con lo mencionado por Aparecida (2021), quien indica que mientras más se propicie el juego en los infantes se promoverá un mejor aprendizaje y el desarrollo de la motricidad. El programa también consideró la edad de los alumnos para la elaboración del mismo, ello concuerda con San Vicente (2021), el autor indica que todo juego debe considerar el desarrollo cognitivo y la edad de los participantes, ya que de esa forma el niño es capaz de utilizar su imaginación mientras explora libremente los materiales y al ejecutar las actividades que desee.

El programa propuesto se basa en el juego libre, el cual les permite a los infantes realizar la exploración del espacio y materiales de forma autónoma, ellos toman la decisión de cómo jugar y con qué hacerlo, y es a partir de ello que irán desarrollando sus competencias coordinativas, comunicativas y motrices. Lo anterior concuerda con lo que manifiesta Ferland (2005), él indica que en este tipo de juego el niño decide qué realizar con los materiales y no tiene la obligación de realizar algo en específico; además, mediante el desarrollan su imaginación y creatividad. De la misma manera, el Minedu (2012) indica que el juego libre causa placer y no es dirigido; el niño tomará decisiones libremente, asumirá un rol y establecerá acuerdos, lo que le permite desarrollarse en el aspecto cognitivo, motor, social y comunicativo.



El presente estudio también ha demostrado que el Programa “Primero Juguemos” mejora la coordinación en niños de 2 años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Mediante el análisis estadístico se obtuvieron resultados positivos, que evidenciaron una mejora resaltante en la dimensión coordinación al concluir el programa; en el pre test se encontró que el 13.3% se posicionaba en el nivel de retraso, el 73.3% en riesgo y el 13.3% en normalidad; finalizado el programa, se ejecutó el post test y en este se encontró al 13.3% en riesgo y el 86.7% en normalidad, ningún niño se ubicó en el nivel de retraso y la mayoría de ellos se posicionó el rango de normalidad. Además, en los resultados inferenciales en lo que respecta a esta dimensión, se tiene que, en el pre test y el post test la medias resultaron ser 35.67 y 46.67 respectivamente, lo que evidenció una diferencia considerable entre ellas de 11.00, lo que determinó que el programa “Primero Juguemos” mejora la coordinación.

Lo resultados expuestos concuerdan con los de Cárdenas et al. (2019), en su estudio de diseño cuasi experimental, identificaron el impacto de un programa de recreación pedagógica sobre la coordinación, en los resultados los investigadores identificaron en el grupo experimental, una mejora notable; concluyendo, que el programa produjo efectos relevantes en el aspecto coordinativo de los alumnos.

De la misma forma Escuza et al. (2022), encontraron en su estudio, resultados significativos en la dimensión coordinación, al aplicar un programa psicomotriz basado en actividades lúdicas-recreativas; concluyendo entonces que estas actividades mejoraron la dimensión mencionada. Los resultados expuestos también se relacionan con los recabados por Ochoa et al. (2021), ellos demostraron que las actividades lúdicas mejoran la coordinación viso manual de los estudiantes.

Las investigaciones presentadas, evidencian en sus resultados como los programas basados en actividades recreativas o lúdicas, mejoran la dimensión coordinación; la presente investigación propuso en el programa Primero Juguemos, actividades de juego libre para mejorar la dimensión mencionada, juegos que le permitieron a los infantes, tomar, explorar y manipular objetos, así como realizar trazos según sus intereses y posibilidades. Todo ello guarda relación con lo mencionado por Haeussler y Marchant (2003), quienes denominan a la

coordinación como la capacidad que el niño posee para coger un objeto y manipularlo, copiar trazos o dibujar. Además, Cenizo et al. (2017) indican que la coordinación le permite a todo ser humano realizar actividades cotidianas, abarcando aquellas capacidades que controlan el proceso para ejecutar acciones (como se citó en Cárdenas et al., 2019).

Se ha determinado también que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Lo mencionado se evidenció por medio del análisis estadístico correspondiente, en cuanto a los resultados descriptivos se encontró que en el pre test el 80% se ubicaba en el nivel de riesgo y el 20% en normalidad; al finalizar el programa se realizó el post test y en el se encontró que el 16.7% se posicionaba en el nivel de riesgo y el 83.3% en normalidad; como se observa, la mayor parte de los infantes se posiciona en el rango de normalidad y un porcentaje bastante menor en riesgo, evidenciándose así una mejora notable en la dimensión de lenguaje.

En los resultados inferenciales de la dimensión anteriormente mencionada, se encontró que, en el pre test y el post test la medias resultaron ser 34.13 y 46.20 respectivamente, lo que evidenció una diferencia significativa entre ellas de 12.07, lo que determinó que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo del lenguaje. Los resultados presentados se asemejan a los de la investigación presentada por Escuza et al. (2022), en ella determinaron que su programa psicomotriz basado en actividades lúdicas-recreativas influye significativamente en el área de lenguaje.

El programa “Primero Juguemos” ha obtenido también resultados positivos en cuanto al desarrollo del lenguaje; a través del juego libre y el dialogo respetuoso, los estudiantes han logrado desarrollar sus competencias comunicativas al reconocer, nombrar y describir objetos o acciones, lo que se fundamenta en la concepción que tienen Haeussler y Marchant (2003) respecto a esta dimensión, las autoras consideran que está compuesta por el lenguaje expresivo y comprensivo, que les permiten a los infantes verbalizar palabras y acciones, de la misma forma describir imágenes.

Añadido a lo anterior, Méndez (2021) manifiesta que el infante irá desarrollando el lenguaje comprensivo y sumado a ello iniciará con el expresivo, dónde podrá articular sonidos y sílabas, para después comenzar a pronunciar palabras. Los resultados presentados concuerdan también con lo mencionado por Guerrero y Barrera (2023), quienes indican que las actividades lúdicas les permiten a los infantes desarrollar su creatividad, imaginación, interacción social y por ende la comunicación; proporcionan experiencias indispensables para el desarrollo del lenguaje, le permiten al infante practicar sus habilidades comunicativas, gracias a ello las conexiones neuronales se irán fortaleciendo, lo cual es fundamental para el desarrollo del lenguaje

Se ha determinado también que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo motor en niños de 2 años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Los resultados descriptivos evidenciaron, que en el pre test el 10% se ubicaba en el nivel de retraso, el 50% en riesgo y el 40% en normalidad; finalizado el programa, se ejecutó el post test, en el se encontró que el 6.7% se encontraba en el nivel de riesgo y el 93.3% en normalidad, ningún estudiante se ubicó en el rango de retraso, un porcentaje mucho menor en riesgo y la mayoría de estudiantes en normalidad, lo que evidencia una mejora evidente en esta dimensión. Por otro lado, en los resultados inferenciales se hallaron las medias del pre test y post test de la dimensión motricidad, 37.53 y 51.23 respectivamente, evidenciándose una diferencia significativa entre ellas de 13.07, determinando entonces que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo motor.

Los resultados encontrados se relacionan con los obtenidos por Gümüşdag (2019), el investigador buscó determinar la efectividad de la educación basada en el juego, para desarrollar la motricidad en preescolares mediante la ejecución de un programa, los resultados de su investigación evidenciaron que el programa propuesto contribuyó al desarrollo motriz de los infantes. De la misma forma, Sánchez et al. (2022) ejecutaron un programa para mejorar la motricidad y las interacciones sociales, los resultados evidenciaron mejoras en la mayor parte del grupo experimental; concluyeron entonces que su ejecución contribuyó el desarrollo motriz.

En concordancia con las investigaciones mencionadas, tenemos también la de Mera et al. (2021), quienes en su estudio buscaban analizar la efectividad de un programa de estimulación de la motricidad que tomaba como base las actividades lúdicas, los investigadores encontraron en el post que el 47% de alumnos se ubicó en el nivel superior a su edad cronológica, otro 47 % en nivel correspondiente a su edad cronológica y solo un estudiante en el nivel bajo, concluyendo entonces que el programa contribuyó considerablemente el desarrollo motor de los alumnos.

Asimismo, Manrique et al. (2021) buscaban evaluar la influencia del juego para el desarrollo motor, obteniendo resultados positivos; concluyeron entonces, que el juego aplicado como estrategia, contribuyó de forma considerable el desarrollo motor de los estudiantes. De igual manera, Velarde y Bobadilla (2021), establecieron la eficacia de una estrategia basada en el juego, para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes preescolares, encontrando mejoras relevantes, ya que se evidenció que el 100% se posicionó en el rango alto.

Las investigaciones mencionadas, sustentan con sus resultados como los programas basados en el juego, mejoran la dimensión motricidad; el presente estudio propone en el programa “Primero Juguemos”, actividades de juego libre para desarrollar la dimensión motricidad, las cuales le permitieron a los infantes, explorar el espacio libremente realizando diversos movimientos; lo que se sustenta con lo expuesto por Haeussler y Marchant (2003), para las autoras la motricidad es la capacidad que el infante posee para controlar su cuerpo, mediante la realización de movimientos. Para Méndez (2021), estas habilidades comprenden el correr, lanzar objetos, atraparlos y saltar.

Después de analizar todo lo expuesto, se puede determinar que efectivamente el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz en niños de 2 años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023, considerando también las mejoras en las tres dimensiones presentadas, coordinación, lenguaje y motricidad. El presente estudio afirma que el juego libre es el medio eficaz por el cual los infantes podrán desarrollarse de forma integral, que incluye el desarrollo psicomotor, que es fundamental para los infantes durante sus primeros años, lo que se sustenta con lo expuesto por el Minedu (2012), que establece que la primera etapa del desarrollo psicomotor, está comprendida desde los cero hasta los siete

años, en ella los sistemas se integran para actuar y mientras el infante realiza alguna acción, lo hará a través de su expresión psicomotriz.

Se debe tomar en cuenta también, que el presente estudio tuvo una metodología de diseño experimental de tipo pre experimental, lo que permitió la manipulación de la variable desarrollo psicomotriz, al aplicar el programa “Primero Juguemos”, se contrastaron los resultados del pre test y post test, lo que evidenció la significancia de la ejecución del programa; por ende, aplicar esta metodología posibilita establecer la eficacia de un programa en un solo grupo. Por otro lado, este tipo de investigación no tiene grupo control, lo que no permitió que se puedan comparar los resultados entre dos grupos; es recomendable utilizar los resultados del presente estudio en futuras investigaciones considerando dos o más grupos, para contrastar la efectividad del programa que se lleve a cabo; no obstante, el estudio desarrollado tiene resultados significativos en la muestra investigada y en base a ello, se pueden tomar las consideraciones correspondientes para la aplicación de programas para el desarrollo psicomotriz en un futuro.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera.**

Se comprobó que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. Se demostró a través de los resultados encontrados, las medias del pre test y post test de la variable desarrollo psicomotriz, fueron 32.20 y 47.03 correspondientemente, evidenciándose una diferencia significativa entre ellas. La significancia encontrada fue menor a .001, lo que confirma la hipótesis general. Se concluye entonces que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo psicomotriz.

### **Segunda.**

Se determinó que el programa “Primero Juguemos” mejora la coordinación, se comprobó a través de los resultados encontrados, las medias del pre test y post test de la dimensión coordinación, fueron 35.67 y 46.67 correspondientemente, evidenciándose una diferencia significativa entre ellas. La significancia encontrada fue menor a .001, lo que confirma la hipótesis específica. Se concluye que el programa “Primero Juguemos” mejora la coordinación.

### **Tercera.**

Se determinó que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo del lenguaje, se comprobó a través de los resultados encontrados, las medias del pre test y post test de la dimensión coordinación, fueron 34.13 y 46.20 correspondientemente, evidenciándose una diferencia significativa entre ellas. La significancia encontrada fue menor a .001, lo que confirma la hipótesis específica. Se concluye entonces que el programa “Primero Juguemos” mejora el lenguaje.

### **Cuarta.**

Se determinó que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo motor, se comprobó a través de los resultados encontrados, las medias del pre test y post test de la dimensión motricidad, fueron 37.53 y 51.23 correspondientemente, evidenciándose una diferencia significativa entre ellas. La significancia encontrada fue menor .001, lo que confirma la hipótesis específica. Se concluye entonces que el programa “Primero Juguemos” mejora el desarrollo motor.

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera.**

Se recomienda a nivel institucional, gestionar capacitaciones para que las docentes afiancen sus conocimientos sobre lo importante que es el juego libre como medio para que los estudiantes se desarrollen de manera integral, abarcando también el desarrollo psicomotor. Además, planificar escuelas para padres que los sensibilicen sobre lo importante que es el juego libre para la vida de sus hijos e hijas y sobre lo fundamental que es su papel durante su práctica.

### **Segunda.**

A las docentes se les recomienda el aplicar el programa “Primero Juguemos” para de esta forma contribuir al desarrollo psicomotor de los estudiantes, ya que debido a los resultados y a las investigaciones que lo anteceden, se ha comprobado que el juego es el medio por el cual los infantes se irán desarrollando de manera óptima.

### **Tercera.**

Otra importante recomendación para las docentes, es el continuar capacitándose en lo que respecta al desarrollo psicomotor, el juego libre y la planificación de programas para los estudiantes, se les recomienda poner en práctica una metodología basada en el juego libre para contribuir al desarrollo psicomotriz, que respete los intereses y la edad de los infantes. Que busquen siempre trabajar junto a las familias, para que lo aplicado en el aula guarde relación con lo que los niños experimentan en casa.

### **Cuarta.**

A las familias se les recomienda participar en las charlas o escuelas para padres que se brinden en la institución, así como, mantener comunicación constante con las maestras de sus niños y seguir las orientaciones que se les brinden. Es importante que se comprometan con la educación de sus niños, que comprendan que en casa también irán desarrollándose y es a través del juego libre que irán realizando diversos descubrimientos; por ello, deben practicarlo en sus hogares para contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aparecida, D. (2021). A Psicomotricidade e a Aprendizagem Na Educação Infantil. *Recima21*, 2(8), e28629. <https://doi.org/10.47820/recima21.v2i8.629>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ª ed.). Enfoques Consulting EIRL
- Ascione, A. (2022). The functions of Motor Play and its evolutionary implications in the development of the child. *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 668-676. [https://doi.org/10.7346/-fei-XX-03-22\\_45](https://doi.org/10.7346/-fei-XX-03-22_45)
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (Vol. 7). Graó.
- Balaguer, M. C., & Fuertes, M. T. (2018). Effects of the game on child Development (I): Theoretical aspects. *Acta Pediátrica Española.*, 76(11-12), 138-141. <https://www.proquest.com/docview/2225048003?accountid=37408>
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., & Díaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12655. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8656852/>
- Cárdenas, M., Burbano, V. y Espitia, E. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *Revista UDCA*



*Actualidad & Divulgación Científica*, 22(1), 1-7.  
<https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n1.2019.1047>

Chokler, M. (2000). *Psicomotricidad el cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar* (Vol. 29). Noveduc Libros.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.  
<https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

Constantin, I. (2020). The importance of the psychomotricity development in the life cycle. *Știința Culturii Fizice*, 2(36), 37-48. <https://doi.org/10.52449/1857-4114.2020.36-2.02>

Consejo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf>

Cornejo, R., Martínez, F., Álvarez, V., Barraza, C., Cibrian, F., Martínez-García, A., & Tentori, M. (2021). Serious games for basic learning mechanisms: reinforcing Mexican children's gross motor skills and attention. *Personal & Ubiquitous Computing*, 25(2), 375-390. <https://doi.org/10.1007/s00779-021-01529-0>

Cortina M., Acuña, G., Berdugo, J. y Villareal, A. (2021). Efectos del juego sobre las capacidades psicomotoras en escolares de primaria de Sabanalarga Atlántico, Colombia: Programa AMISDA VIREF. *Revista De Educación Física*, 10(4), 72-91.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346381>

Cioni, G., & Sgandurra, G. (2013). Normal psychomotor development. *Handb Clin Neurol.*, 111 (1), 3-15. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>

Da Silva, W., Valente, J., Costa, E., Da Silva, P., Da Rocha, H., Rodrigues, H., Nogueira, G., Ferreira, J., Da Silva, F., Souza, V., Brigada, B., Pedrosa, W., Ramos, F., & Bonfim, A. (2020). Psychomotricity and adversities in the teaching of early childhood education. *Research, Society and Development*, 9(12), 1-21. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303>

Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana. (2018, 16 de mayo). *Educación Inicial: ¡Las niñas y los niños aprenden jugando!* <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/educacion-inicial-las-ninas-y-los-ninos-aprenden-jugando/>

Escuza, C., Laurente, C. y Gonzales, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604-615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). La Psicomotricidad Infantil. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1(19), 1-8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Evitemos una década perdida*. <https://www.unicef.org/media/112976/file/UNICEF%2075%20report%20Spanish.pdf>

- Gallardo-López, J. y Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11), 41-51. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo-López, J., García-Lázaro, I. y Gallardo-Vázquez, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6785/articulo%20brasil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero-Quiñonez, A., & Barrera-Proaño, R. (2023). Playful activities to develop language in 3-year-old children at the CDI Castillo de Colores. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 233-237. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.619>
- Gümüşdag, H. (2019). Effects of Pre-School Play on Motor Development in Children. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 580-587. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1204613.pdf>
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2003). *TEPSI: Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años*. Universidad Católica de Chile.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hwang, D., & Kang, Y. (2023). How Does constructive feedback in an educational game sound to children?. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 36(100581), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2023.100581>
- Jara-Fuentes, N., & Lepe-Martínez, N. (2022). Relationship between psychomotor development and executive functions in early childhood of children from 3 to

5 years old. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55-61.  
<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>.

Karaoğlu, S. (2020). The importance of play in pedagogy in curriculum delivery and play provision for young children's learning and development. *Erciyes Journal of Education*, 4(2), 18-34. <https://doi.org/10.32433/eje.746394>

León, A., Mora, A. y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

Lunga, P., Esterhuizen, S., & Koen, M. (2022). Play-based pedagogy: An approach to advance young children's holistic development. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), a1133. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1133>

Madondo, A., & Tsikira, J. (2022). Traditional Children's Games: Their Relevance on Skills Development among Rural Zimbabwean Children Age 3–8 Years. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(3), 406-420. <https://doi.org/10.1080/02568543.2021.1982084>

Mamani, D. y Huanca, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (Rehuso)*, 7(2), 16-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>

Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R. y Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937-4950. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.668](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668)

McClelland, M. M., & Cameron, C. E. (2019). Developing together: The role of executive function and motor skills in children's early academic lives. *Early*

*Childhood Research Quarterly*, 46(1), 142-151.  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.03.014>

Mera, E., Armijos, J. y Rocha, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos*, 1(43), 719-727. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062591>

Mieles-Barrera, M., Cerchiaro-Ceballos, E. y Rosero-Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>

Ministerio de Educación. (2012). *Guía de orientación: Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años* (1ª ed.). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial* (1ª ed.). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Molina, Z. (2021). El terapeuta de lenguaje con y sin enfoque psicomotriz: propuesta de intervención: el terapeuta de lenguaje con enfoque psicomotriz. *Psicomotricidad, Movimiento y Emoción*, 7(1), 23-37. <https://mail.cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/159>

Niechwiej-Szwedo, E., Wu, S., Nouredanesh, M., Tung, J., & Christian, L. (2021). Development of eye-hand coordination in typically developing children and adolescents assessed using a reach-to-grasp sequencing task. *Human Movement Science*, 80, 102868. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2021.102868>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodologías de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.

Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodríguez, M. (2021). Development of fine motor skills with playful activities in preschool children. *Mérida. Revista de Educación*, 19(2), 600-608. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&tlng=en).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022, 15 de noviembre). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

Palazuelo, M., Marugán, M., Del Caño, M. y De Frutos, C. (2010). Programa educativo para conocer, investigar y crear en contextos extraescolares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 227-235. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326024.pdf>

Pirová, V. H. (2020). Assessment of Psychomotor Development of Preschool Children: A Review of Eight Psychomotor Developmental Tools. *International Journal of Sport and Health Sciences*, 14(11), 366-375. <https://publications.waset.org/10011559/assessment-of-psychomotor-development-of-preschool-children-a-review-of-eight-psychomotor-developmental-tools>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (2022, 27 de enero). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*.

<https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (2022, 23 de septiembre). *Cuna Más: el juego y la interacción contribuyen de manera decisiva en el desarrollo integral durante la primera infancia*.  
<https://www.gob.pe/institucion/cunamas/noticias/653461-cuna-mas-el-juego-y-la-interaccion-contribuyen-de-manera-decisiva-en-el-desarrollo-integral-durante-la-primera-infancia>

Saha, R., Bhushan, K., & Satgunam, P. (2023). Feasibility of measuring eye–hand coordination in children with developmental delay using Sanet Vision Integrator. *British Journal of Visual Impairment*, 0(0).  
<https://doi.org/10.1177/02646196221148321>

San Vicente, A. (2022). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52.  
<https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324/342>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.  
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, Y., Gutiérrez, D., Hernández, A. y Segovia, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 14-27.  
<https://doi.org/10.6018/cpd.421831>

Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la investigación científica* (3ª ed.). Amazon Digital Services LLC – KDP

- Supriadi, A. (2022). Preschool Physical Activity and Outdoor Play. *International Physical Education Conference* 1(1), 49-57. <https://ipec.stkippasundan.ac.id/index.php/ipec/article/view/8>
- Velarde, S. y Bobadilla, E. (2021). La aplicación de la estrategia “Juego y Aprendo” para el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 3 años de la IEI “Virgen del Rosario” de la ciudad de Tacna en el año 2017. *Investigando*, 1(1), 15-24. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/587/553>
- Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). Psychomotor development and its disorders: between normal and pathological development. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>
- Vilchez G.M.P., Aguirre F.D.M.S., & Alvarado E.L.C. (2021). Potentiating Gross Motor Coordination in 5-year-old Infants. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 601-609. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211098>
- Villalobo, A. (2015). Teoría de la Educación y Filosofía. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 9(1), 4. <https://doi.org/10.15359/rep.9-1.3>



## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### Tabla de matriz de consistencia

Título: Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		
			Variable 1: Programa “Primero Juguemos”		
			Dimensiones	Actividades	Objetivo
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		“A jugar con agua de colores”	Desarrollar la coordinación óculo manual al transportar agua de un envase a otro
¿El programa Primero Juguemos mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023?	Comprobar si el programa Primero Juguemos mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.	El Programa Primero Juguemos mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.		“A construir”	Contribuir la coordinación óculo manual al realizar construcción con diversos materiales.
			Actividades para el desarrollo de la Coordinación	“Jugamos a ensartar los taps y los corchos”	Mejorar la coordinación óculo manual y motricidad fina al ensartar taps y corchos en latas.
				“Dibujamos con tiza mojada”	Contribuir al desarrollo de la coordinación óculo manual y motricidad fina al realizar diversos trazos con tiza mojada en cartulina negra.
				“Jugando con los objetos”	Desarrollar el lenguaje al describir objetos.
			Actividades para el desarrollo del Lenguaje	“Conociendo a los animales”	Mejorar el desarrollo del lenguaje reconociendo y nombrando a los animales.

*Tabla de matriz de consistencia (continuación)*

Título: Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 1: Programa “Primero Juguemos”		
			Dimensiones	Actividades	Objetivo
¿El programa Primero Juguemos mejora la coordinación en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023?	Determinar si el programa Primero Juguemos mejora la coordinación en los niños de dos años de una institución educativa estatal de Lima, 2023.	El programa Primero Juguemos mejora la coordinación en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.	Actividades para el desarrollo de la Motricidad	“Qué bonita es mi familia”	Desarrollar el lenguaje reconociendo y nombrando a los miembros de la familia.
				“Exploramos imágenes y cuentos”	Contribuir al desarrollo del lenguaje al describir imágenes.
				“El camino divertido”	Desarrollar la motricidad al desplazarse de diversas formas por un camino de huellas.
				“Jugamos a trasladar objetos”	Mejorar el desarrollo de la motricidad al trasladar corchos y tapas de botellas en vasos o cucharas medidoras.
				“Jugamos a derribar botellas, torres de cubos, cajas latas y vasos”	Desarrollar la motricidad al lanzar pelotas de diversas formas y derribar objetos.
				“A jugar en el circuito mágico”	Mejorar el desarrollo de la motricidad al desplazarse de diversas formas por un circuito elaborado con módulos de psicomotricidad.

Tabla de matriz de consistencia (continuación)

Título: Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Desarrollo psicomotriz				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿El programa Primero Juguemos mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023?	Determinar si el programa Primero Juguemos mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de una institución educativa estatal de Lima, 2023.	El programa Primero Juguemos mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.	Coordinación	- Manipula y traslada objetos. - Copia figuras y dibuja una figura humana	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Dicotómica	Normalidad: ≥ 40
			Lenguaje	- Expresivo - Comprensivo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.		
¿El programa Primero Juguemos mejora el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023?	Determinar que el programa Primero Juguemos mejora el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal de Lima, 2023.	El programa Primero Juguemos mejora el desarrollo motor en los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.	Motricidad	- Controla su cuerpo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.		

*Tabla de matriz de consistencia (continuación)*

Título: Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
Enfoque: Cuantitativo	Población: 42 niños y niñas de dos años matriculados en el turno mañana en una institución educativa estatal del Rímac durante el periodo 2023.	Técnicas: Observación	Descriptiva: Las variables cuantitativas fueron estimadas mediante medidas de tendencia central y de dispersión y las variables cualitativas fueron presentadas mediante frecuencias absolutas y relativas.
Tipo: Aplicada	Muestra: 30 niños y niñas de dos años matriculados durante el periodo 2023 pertenecientes al turno mañana que en su mayoría proceden del mismo distrito donde se sitúa institución educativa (Rímac) donde se realizará la investigación.	Instrumento: Lista de cotejo basada en el Test de Desarrollo psicomotor (TEPSI)	Inferencial: Mediante la prueba de Shapiro Wilk, se realizó la prueba de normalidad, cuyo resultado permitió seleccionar la prueba de rangos de Wilcoxon, que comparó los resultados de cada momento, determinando que si hay una diferencia significativa en ellos.
Método: Hipotético deductivo			
Diseño: Experimental de tipo preexperimental.			

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Tabla de matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo psicomotriz	El desarrollo psicomotriz es la madurez psíquica con habilidades motrices que realiza el niño, relacionándose la coordinación, el lenguaje y el aspecto motriz, provocando un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana (Haeussler y Marchant, 2003).	Fase de maduración neurológica en la cual los infantes se desarrollan, adquiriendo destrezas sensorio motoras que les permitirán explorar objetos y el espacio donde viven. La evaluación se realizará utilizando el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant, el cual está compuesto por 52 ítems que se encuentran agrupados en tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.	Coordinación  Lenguaje  Motricidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coger y manipular objetos.</li><li>- Reconoce y copia figuras.</li><li>- Dibuja una figura humana.</li> <li>- Expresivo</li><li>- Comprensivo</li> <li>- Controla su cuerpo</li></ul>	Nominal  Puntuación por ítem:  Éxito: 1 Fracaso: 0

### Anexo 3: Protocolo del instrumento

#### TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: ..... **Edad: ..... años ..... meses ..... días**

Fecha de examen: .....

Jardín infantil o colegio: .....

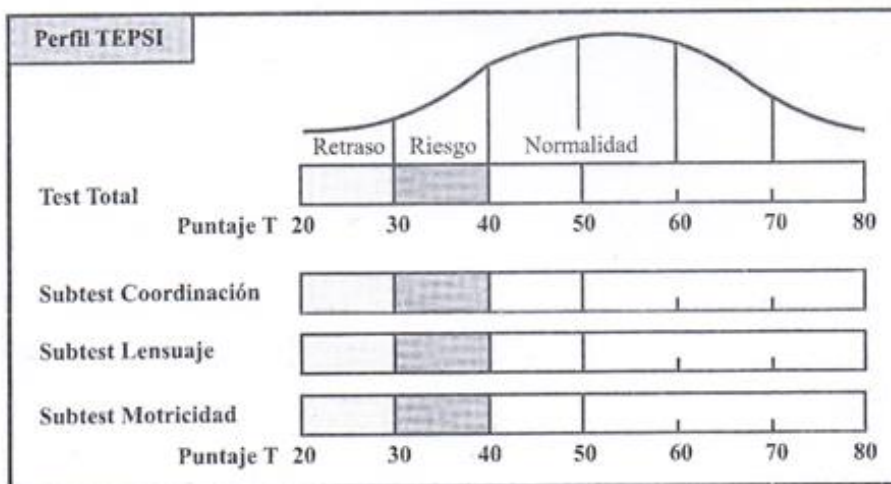
Nombre del padre: ..... de la madre: .....

Dirección: .....

Examinador: .....

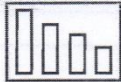
Resultados Test Total		Observaciones: .....
Puntaje Bruto .....		
Puntaje T .....		
Categoría <input type="checkbox"/> Normal		
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso		

Resultados por Subtest			Observaciones: .....
	Puntaje bruto	Puntaje T	
Coordinación	.....	.....	
Lenguaje	.....	.....	
Motricidad	.....	.....	



## I. SUBTEST COORDINACIÓN

- 1C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (2 vasos)
- 2C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (6 cubos)
- 3C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (12 cubos)
- 4C DESABOTONA (Estuche)
- 5C ABOTONA (Estuche)
- 6C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám 1, lápiz; reverso hoja reg.)
- 9C COPIA UN CRICULO (Lám 2, lápiz; reverso hoja reg.)
- 10C COPIA UNA CRUZ (Lám 3, lápiz, reverso hoja reg.)
- 11C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4, lápiz, reverso hoja reg.)
- 12C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5, lápiz, reverso hoja reg.)
- 13C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 14C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 15C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz, reverso hoja reg.)
- 16C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE.....CHICO.....
- 2L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS.....MENOS.....
- 3L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....  
PALOMA.....OVEJA.....TORTUGA.....GALLINA.....
- 4L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
PARAGUAS.....VELA.....ESCOBA.....TETERA.....  
ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA.....
- 5L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO.....CORTO.....
- 6L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
CORTANDO.....SALTANDO.....  
PLANCHANDO.....COMIENDO.....
- 7L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
CUCHARA.....LAPIZ.....JABON.....  
ESCOBA.....CAMA.....TIJERA.....
- 8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsa con arena y esponja)  
PESADO.....LIVIANO.....
- 9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
NOMBRE.....APELLIDO.....
- 10L IDENTIFICA SU SEXO
- 11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
PAPA.....MAMA.....
- 12L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
HAMBRE.....CANSADO.....FRIO.....



- 13L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS.....SOBRE.....BAJO.....
- 14L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS  
 HIELO.....RATON.....MAMA.....
- 15L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)  
 AZUL.....AMARILLO.....ROJO.....
- 16L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)  
 AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....
- 17L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
 ○.....□.....△.....
- 18L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
 □.....△.....○.....
- 19L DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14)  
 13.....  
 .....  
 14.....  
 .....
- 20L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15).....
- 21L USA PLURALES (Lám. 16).....
- 22L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)  
 ANTES.....DESPUES.....
- 23L DEFINE PALABRAS  
 MANZANA.....  
 PELOTA.....  
 ZAPATO.....  
 ABRIGO.....
- 24L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETO (Pelota, globo, inflado, bolsa, arena)  
 PELOTA.....  
 GLOBO INFLADO.....  
 BOLSA.....

TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

**III. SUBTEST MOTRICIDAD**

- 1M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA
- 3M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA
- 4M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEGS. O MAS
- 5M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEGS. O MAS
- 6M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- 7M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- 8M SALTA 20 CMS. CON LOS PIES JUNTOS (hoja reg.)
- 9M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- 10M COGE UNA PELOTA
- 11M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- 12M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

#### **Anexo 4: Ficha técnica del instrumento:**

Nombre del instrumento: Test del desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI

Autor: Margarita Haeussler/ Teresa Marchánt

Objetivo: Evaluar el desarrollo psicomotriz del niño de dos años

Numero de ítems: 52 ítems

Dimensiones: Coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems), Motricidad (12 ítems)

Lugar de aplicación: Institución educativa estatal del Rímac

Tipo de administración: se realiza de forma Individual

Duración: de 30 a 40 minutos

Técnica: Observación

Criterios de evaluación: las conductas observadas serán evaluadas de tal forma que solo se establezcan 2 posibles respuestas, éxito o fracaso. Si el ítem evaluado es aprobado se otorga un punto y si es desaprobado el puntaje es 0.

Normas: El TEPSI es un instrumento estandarizado que tiene normas en puntajes T, permite la ubicación del rendimiento del niño tanto en el Test total como en el test de la dimensión coordinación, lenguaje y motricidad.

Materiales requeridos: Batería de prueba, manual de administración y el protocolo u hoja de registro.

#### *Baremos para la evaluación del desarrollo psicomotriz y sus dimensiones*

Nivel	Desarrollo psicomotriz	Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Retraso	20 - 29	20 - 29	20 - 29	20 - 29
Riesgo	30 - 39	30 - 39	30 - 39	30 - 39
Normalidad	40 - 80	40 - 80	40 - 80	40 - 80



## Validación del programa por el Juez 1

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa "Primero Juguemos" que hace parte de la investigación: Programa "Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una Institución Educativa Estatal del Rímac, 2023. La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología educativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Izzy Julia Yactayo Almendras		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )		
	Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( )	Educativa ( X )	
	Social ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	IE N°0392-2		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

Izzy Julia Yactayo Almendras  
Magíster en Psicología Educativa

**Nombres y Apellidos**



**Firma del evaluador**

GRUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
YACTAYO ALMENDRAS, IZZY JULIA DNI 72876189	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 14/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Validación del instrumento por el Juez 2

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Liliana Francesca Escajadillo Pilco
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACIÓN INICIAL
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.I N° 371
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Lista de Cotejo Derivada del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
<b>Autor (a):</b>	Margarita Haeussler y Teresa Marchánt
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el desarrollo psicomotriz del niño de dos años
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1985
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems), Motricidad (12 ítems)
<b>Confiabilidad:</b>	K-R 20 = 0.94
<b>Escala:</b>	Nominal
<b>Niveles o rango:</b>	Normalidad ( $\geq 40$ ), Riesgo (30 - 39) y Retraso ( $\leq 29$ )
<b>Cantidad de ítems:</b>	52 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 minutos

Liliana Francesca Escajadillo Pilco  
Magíster en Psicología Educativa

NOMBRE Y APELLIDOS



FIRMA

## Validación del programa por el Juez 2

### Evaluación por juicio de expertos

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Liliana Francesca Escajadillo Pilco		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )		
	Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( )	Educativa ( X )	
	Social ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Inicial		
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.I N° 371		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

Liliana Francesca Escajadillo Pilco  
Magíster en Psicología Educativa

Nombres y Apellidos



Firma del evaluador

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ESCAJADILLO PILCO, LILIANA FRANCESCA DNI 71260320	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/09/2018 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



## Validación del instrumento por el Juez 3

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Jemima Corazón Chamorro Ríos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (✗) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (✗) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION INICIAL
<b>Institución donde labora:</b>	0340 NIÑO JESÚS CHAPERITO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (✗)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Lista de Cotejo Derivada del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
<b>Autor (a):</b>	Margarita Haeussler y Teresa Marchánt
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el desarrollo psicomotriz del niño de dos años
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1985
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems), Motricidad (12 ítems)
<b>Confiabilidad:</b>	K-R 20 = 0.94
<b>Escala:</b>	Nominal
<b>Niveles o rango:</b>	Normalidad ( $\geq 40$ ), Riesgo (30 – 39) y Retraso ( $\leq 29$ )
<b>Cantidad de ítems:</b>	52 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 minutos

Jemima Corazón Chamorro Ríos  
Magíster en Psicología Educativa

NOMBRE Y APELLIDOS



FIRMA

## Validación del programa por el Juez 3

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa "Primero Juguemos" que hace parte de la investigación: Programa "Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una Institución Educativa Estatal del Rímac, 2023. La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología educativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Jemima Corazón Chamorro Ríos		
<b>Grado profesional:</b>	<b>Maestría</b> ( X )		
	<b>Doctor</b> ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( )	<b>Educativa</b> ( X )	
	<b>Social</b> ( )	<b>Organizacional</b> ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Inicial		
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. N° 0340 NIÑO JESÚS CHAPERITO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	<b>2 a 4 años</b> ( X )		
	<b>Más de 5 años</b> ( )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

Jemima Corazón Chamorro Ríos  
Magíster en Psicología Educativa

**Nombres y Apellidos**

**Firma del evaluador**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAMORRO RIOS, JEMIMA CORAZÓN DNI 74279085	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 21/09/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 16/09/2018 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Validación del instrumento por el Juez 4

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Lizbet Cano Chuquillanqui
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica - educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada del Norte
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Lista de Cotejo Derivada del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
<b>Autor (a):</b>	Margarita Haeussler y Teresa Marchánt
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el desarrollo psicomotriz del niño de dos años
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1985
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems), Motricidad (12 ítems)
<b>Confiabilidad:</b>	K-R 20 = 0.94
<b>Escala:</b>	Nominal
<b>Niveles o rango:</b>	Normalidad ( $\geq 40$ ), Riesgo (30 – 39) y Retraso ( $\leq 29$ )
<b>Cantidad de ítems:</b>	52 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 minutos

Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui

Magíster en Psicología Educativa

NOMBRE Y APELLIDOS

  
Cano  
Mag. Lizbet T. Cano Ch.  
PSICÓLOGA  
CP&P N°41233

FIRMA

## Validación del programa por el Juez 4

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa "Primero Juguemos" que hace parte de la investigación: Programa "Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una Institución Educativa Estatal del Rímac, 2023. La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología educativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui		
<b>Grado profesional:</b>	<b>Maestría</b> ( x )		
	<b>Doctor</b> ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( )	<b>Educativa</b> ( x )	
	<b>Social</b> ( )	<b>Organizacional</b> ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica - educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	UPN		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	<b>2 a 4 años</b> ( x )		
	<b>Más de 5 años</b> ( )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	-		

Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui  
Magister en Psicología Educativa

Nombres y Apellidos

  
Cano  
Mag. Lizbet T. Cano Ch.  
PSICÓLOGA  
CPsP N°41233  
Firma del evaluador

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Validación del instrumento por el Juez 5

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Mariela Lucía Nizama Oliva
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente del nivel Primario
<b>Institución donde labora:</b>	C.E.P. Santísima Trinidad
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Lista de Cotejo Derivada del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
<b>Autor (a):</b>	Margarita Haeussler y Teresa Marchánt
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el desarrollo psicomotriz del niño de dos años
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1985
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems), Motricidad (12 ítems)
<b>Confiabilidad:</b>	K-R 20 = 0.94
<b>Escala:</b>	Nominal
<b>Niveles o rango:</b>	Normalidad ( $\geq 40$ ), Riesgo (30 - 39) y Retraso ( $\leq 29$ )
<b>Cantidad de ítems:</b>	52 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	45 minutos

MARIELA LUCÍA NIZAMA OLIVA  
Magister en Psicología Educativa

NOMBRE Y APELLIDOS



FIRMA

## Validación del programa por el Juez 5

### Evaluación por juicio de expertos

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Mariela Lucía Nizama Oliva		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )		
	Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( )	Educativa ( X )	
	Social ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente del nivel Primario		
<b>Institución donde labora:</b>	C.E.P. Santísima Trinidad		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

Mariela Lucía Nizama Oliva  
Magíster en Psicología Educativa

**Nombres y Apellidos**



**Firma del evaluador**



<b>GRADUADO</b>	<b>GRADO O TÍTULO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
NIZAMA OLIVA, MARIELA LUCIA DNI 72319707	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Anexo 6: Validez y confiabilidad del instrumento

### Validez del instrumento

Ítem	TA	CLARIDAD						V de Aiken	COHERENCIA					V de Aiken	RELEVANCIA					V de Aiken
		J1	J2	J3	J4	J5	J1		J2	J3	J4	J5	J1		J2	J3	J4	J5	V de Aiken	
1	5	4	4	4	3	4	0.93	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	0.98
2	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
4	5	4	4	4	3	3	0.87	4	4	4	4	3	0.93	4	4	4	4	4	1	0.93
5	5	4	4	4	3	3	0.87	4	4	4	4	3	0.93	4	4	4	4	4	1	0.93
6	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
7	5	4	4	4	3	4	0.93	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	0.98
8	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
9	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
10	5	4	4	4	3	4	0.93	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	0.98
11	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
12	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
13	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
14	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
15	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
16	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
17	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
18	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
19	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
20	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
21	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
22	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
23	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
24	5	4	4	4	3	4	0.93	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	0.98
25	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
26	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
27	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
28	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
29	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
30	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
31	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
32	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
33	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
34	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
35	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
36	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
37	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
38	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
39	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
40	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
41	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
42	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
43	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
44	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
45	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
46	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
47	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
48	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
49	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
50	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
51	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00
52	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1.00



La confiabilidad del instrumento alcanzó un puntaje de 0.889 que significa que el Coeficiente Kuder Richardson  $> 0.7$  quiere decir que tiene excelente confiabilidad, por lo tanto, su aplicación es confiable.

#### Valores de Kuder Richardson

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

**CONFIABILIDAD POR DIMENSIONES**

**DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN**

Coeficiente de Kuder - Richardson																		
Encuestado	Preguntas o ítems																Puntaje Total (xi)	(xi-X)²
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
E1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3.00444444
E2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.07111111
E3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.13777778
E4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.07111111
E5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.60444444
E6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.13777778
E7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.60444444
E8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.53777778
E9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.07111111
E10	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.07111111
E11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.60444444
E12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.07111111
E13	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3.00444444
E14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.07111111
E15	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	8	32.87111111
Total	8	4	8	0	0	0	10	0	0	1	1	0	0	1	0	1	34	54.93
Media	0.53	0.27	0.53	0.00	0.00	0.00	0.67	0.00	0.00	0.07	0.07	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07	2.27	4.00
p=	0.53	0.27	0.53	0.00	0.00	0.00	0.67	0.00	0.00	0.07	0.07	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07	2.27	4.00
q=	0.47	0.73	0.47	1.00	1.00	1.00	0.33	1.00	1.00	0.93	0.93	1.00	1.00	0.93	1.00	0.93	13.73	27.00
p.q=	0.25	0.20	0.25	0.00	0.00	0.00	0.22	0.00	0.00	0.06	0.06	0.00	0.00	0.06	0.00	0.06	1.16	2.08
# de ítems	16																	
# de encuestas	15																	
(st)exp2	3.66																	
rtt	0.728																	



### DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD

Coeficiente de Kuder - Richardson														
Encuestado	Preguntas o ítems												Puntaje Total (xi)	(xi-X)2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
E1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1.13777778
E2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.00444444
E3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.73777778
E4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.87111111
E5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1.13777778
E6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.87111111
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.73777778
E8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1.13777778
E9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.00444444
E10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.87111111
E11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.73777778
E12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.00444444
E13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1.13777778
E14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.00444444
E15	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	16.5377778
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>34.93</b>
<b>Media</b>	<b>0.80</b>	<b>0.60</b>	<b>0.33</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.00</b>	<b>1.93</b>	<b>3.07</b>
<b>p=</b>	<b>0.80</b>	<b>0.60</b>	<b>0.33</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.00</b>	<b>1.93</b>	<b>3.07</b>
<b>q=</b>	<b>0.20</b>	<b>0.40</b>	<b>0.67</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0.93</b>	<b>1.00</b>	<b>0.93</b>	<b>1.00</b>	<b>0.93</b>	<b>1.00</b>	<b>10.07</b>	<b>19.93</b>
<b>p.q=</b>	<b>0.16</b>	<b>0.24</b>	<b>0.22</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.06</b>	<b>0.00</b>	<b>0.06</b>	<b>0.00</b>	<b>0.06</b>	<b>0.00</b>	<b>0.81</b>	<b>1.46</b>
<b># de ítems</b>	<b>12</b>													
<b># de encuestas</b>	<b>15</b>													
<b>(st)exp2</b>	<b>2.33</b>													
<b>rtt</b>	<b>0.712</b>													

## Anexo 7: Carta de presentación firmada por la directora de la institución educativa



Lima, 15 de mayo de 2023

**Carta P. 0197-2023-UCV-EPG-SP**

Lic.  
ANA PATRICIA MARTELL LÓPEZ  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0392-2 MADRID

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VASQUEZ HURTADO YNES MARIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 72920534 y código de matrícula N° 7002844335; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Programa "Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una Institución Educativa Estatal del Rímac, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



*ANA PATRICIA MARTELL LÓPEZ*  
ANA PATRICIA MARTELL LÓPEZ  
DIRECTORA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



## Anexo 8: Carta de aceptación de la institución educativa

### AUTORIZACIÓN

Yo ANA PATRICIA MARTELL LÓPEZ, identificada con DNI: 08142000, Directora de la Institución Educativa N°0392-2 Madrid, autorizo a la Licenciada YNES MARIA VASQUEZ HURTADO con DNI:72920534, con código de matrícula 7002844335, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, para que aplique la lista de cotejo derivada del test de Desarrollo Psicomotor TEPSI y el programa "Primero Juguemos" a la muestra de la población, los días, semanas o meses que requiera del presente año, lo que le proporcionará la información necesaria para la elaboración de su tesis de maestría.

Teléfono:949158820

E-mail: ie0392\_2@ugel02.gob.pe



ANA PATRICIA MARTELL LÓPEZ  
DIRECTORA

Lima, 15 de mayo del 2023

## Anexo 9: Modelo de consentimiento informado del apoderado

### Consentimiento Informado del Apoderado

#### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ynés María Vásquez Hurtado estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es comprobar si el programa “Primero Juguemos” mejora al desarrollo psicomotriz en los niños de dos años de una Institución Educativa Estatal del Rímac, 2023.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará una lista de cotejo dónde se recogerá información sobre el desarrollo psicomotriz de su niño(a) para la investigación: Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una Institución Educativa Estatal del Rímac, 2023.
2. La aplicación de esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en un ambiente de la Institución Educativa  
Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará el Programa “Primero Juguemos” que consiste en el desarrollo de 12 sesiones que se realizarán en un ambiente de la Institución Educativa

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la lista de cotejo a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Ynés María Vásquez Hurtado email: ynesmaria93@gmail.com y/o docente asesor (a) Jennifer Fiorella Yucra Camposano email: jyucracam@ucvvirtual.edu.pe

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo ..... participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado) .....

Nro. DNI: .....

Huella dactilar

**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





## Anexo 11: Prueba de normalidad

La prueba de Shapiro Wilk fue utilizada para realizar la prueba de normalidad, en consideración al tamaño de la muestra.

### *Prueba de normalidad*

Momento de intervención		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	<i>gl</i>	Sig.
Puntaje T	Pre test	0.915	30	.020
	Post test	0.930	30	.048
Puntaje T	Pre test	0.816	30	.001
	Post test	0.736	30	.001
Puntaje T	Pre test	0.825	30	.001
	Post test	0.942	30	.101
Puntaje total T	Pre test	0.952	30	.191
	Post test	0.898	30	.007

En base a los resultados recabados mediante la prueba de Shapiro-Wilk, se seleccionó la prueba rangos de Wilcoxon.

Anexo 12: Programa

# PROGRAMA “PRIMERO JUGUEMOS”

Para mejorar el desarrollo psicomotriz en niños de 2 años



Lima - Perú

2023

## **Programa “Primero Juguemos”**

### **I. Datos del programa:**

- 1.1 Dirigido a: Institución educativa estatal del Rímac
- 1.2 Participantes: Niños de 2 años
- 1.3 Duración: 5 semanas
- 1.4 Responsable: Ynés María Vásquez Hurtado

### **II. Fundamentación**

En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, los cuales mostraron que un 80% de los estudiantes se encontraban dentro del nivel de inicio o promedio en lo que respecta a su desarrollo motor y del lenguaje, por lo que se creó el presente programa basado en el juego libre para contribuir el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de dos años de la institución educativa, considerando las dimensiones del desarrollo psicomotor:

- Coordinación
- Lenguaje
- Motricidad

### **III. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Mejorar el desarrollo de la coordinación de los niños de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

- Mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.
- Mejorar el desarrollo motriz de los niños de una institución educativa estatal del Rímac, 2023.

#### IV. Meta

Lograr que los niños de dos años de la institución educativa mejoren su desarrollo psicomotor, ubicándose en el nivel de logrado.

#### IV. Metodología

El programa “Primero Juguemos” está compuesto por 12 actividades de juego libre, se acondicionará el espacio y se seleccionarán los materiales pertinentes, para que los estudiantes puedan realizar sus proyectos de acción y a través del juego, desarrollen su psicomotricidad.

Las actividades se realizarán 3 veces por semana y el tiempo estimado para la ejecución de cada una de ellas es de 40 minutos.

#### V. Descripción de actividades

Actividad	Dimensión	Objetivo
“A jugar con agua de colores”	Coordinación	Desarrollar la coordinación óculo manual al transportar agua de un envase a otro.
“A construir”	Coordinación	Contribuir la coordinación óculo manual al realizar construcción con diversos materiales.
“Jugamos a ensartar los taps y los corchos”	Coordinación	Mejorar la coordinación óculo manual y motricidad fina al ensartar taps y corchos en latas.
“Dibujamos con tiza mojada”	Coordinación	Contribuir al desarrollo de la coordinación óculo manual y



		motricidad fina al realizar diversos trazos con tiza mojada en cartulina negra.
“Jugando con los objetos”	Lenguaje	Desarrollar el lenguaje al describir objetos.
“Conociendo a los animales”	Lenguaje	Mejorar el desarrollo del lenguaje reconociendo y nombrando a los animales.
“Qué bonita es mi familia”	Lenguaje	Desarrollar el lenguaje reconociendo y nombrando a los miembros de la familia.
“Exploramos imágenes y cuentos”	Lenguaje	Contribuir al desarrollo del lenguaje al describir imágenes.
“El camino divertido”	Motricidad	Desarrollar la motricidad al desplazarse de diversas formas por un camino de huellas.
“Jugamos a trasladar objetos”	Motricidad	Mejorar el desarrollo de la motricidad al trasladar corchos y tapas de botellas en vasos o cucharas medidoras.
“Jugamos a derribar botellas, latas y vasos”	Motricidad	Desarrollar la motricidad al lanzar pelotas de diversas formas y derribar objetos.
“A jugar en el circuito mágico”	Motricidad	Mejorar el desarrollo de la motricidad al desplazarse de diversas formas por un circuito elaborado con módulos de psicomotricidad.

## VI. Cronograma

Actividad	Abril	Mayo	Junio
Pre test	X		
“A jugar con agua de colores”		X	
“A construir”		X	
“Jugamos a ensartar los taps y los corchos”		X	
“Dibujamos con tiza mojada”		X	
“Jugando con los objetos”		X	
“Conociendo a los animales”		X	
“Qué bonita es mi familia”		X	
“Exploramos imágenes y cuentos”		X	
“El camino divertido”			X
“Jugamos a trasladar objetos”			X
“Jugamos a derribar botellas, latas y vasos”			X
“A jugar en el circuito mágico”			X
Post test			X

## VII. Recursos

Humanos	Materiales	Tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “A jugar con agua de colores”: Agua, vasos, jarras, temperas, cucharas medidoras y embudos.</li> <li>- “A construir”: cajas de diversos tamaños, latas, ladrillos de plástico, legos grandes, bloques y cubos de madera.</li> <li>- “Jugamos a ensartar los taps y los corchos”: latas con agujeros, corchos y taps.</li> <li>- “Dibujamos con tiza mojada”: cartulina negra y tizas de colores.</li> <li>- “Jugando con los objetos”: objetos de uso cotidiano, canastas y telas</li> <li>- “Conociendo a los animales”: animales de juguete, imágenes de animales, peluches, rompecabezas de animales y títeres.</li> <li>- “Qué bonita es mi familia”: álbumes de las familias de los niños.</li> <li>- “Exploramos imágenes y cuentos”: diversas imágenes y cuentos.</li> <li>- “El camino divertido”: camino con huellas elaborado con hojas de colores.</li> <li>- “Jugamos a trasladar objetos”: vasos, cucharas medidoras, jarras, corchos y tapas de botella.</li> <li>- “Jugamos a derribar botellas, torres de cubos, latas y vasos”: botellas, cubos de madera, cajas pequeñas, vasos, latas y pelotas.</li> <li>- “A jugar en el circuito mágico”: módulos de psicomotricidad y aros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Internet.</li> </ul>

## VIII. Actividades

### Sesión N°1

<b>Nombre de la sesión:</b>	“A jugar con agua de colores”
<b>Dimensión:</b>	Coordinación
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la coordinación óculo manual al transportar agua de un envase a otro.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
<b>Área</b>	<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Criterio de evaluación</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Demuestra su coordinación óculo manual al trasladar agua de un recipiente a otro.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán los materiales en el piso y se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas. Se colocará agua en jarras y vasos con unas gotas de témpera (roja, azul o amarilla), vasos, embudos y cucharas medidoras.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permite a los niños acercarse a los materiales de su preferencia, los explorarán libremente y mientras lo hacen descubrirán que los recipientes contienen agua de diferentes colores, que pueden transportar de un recipiente a otro, utilizando vasos, embudos, jarras y cucharas medidoras.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, formulando las siguientes preguntas:</p> <p>�A qué jugaste? �C�mo lo hiciste? �Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°2

<b>Nombre de la sesión:</b>	“A construir”
<b>Dimensión:</b>	Coordinación
<b>Objetivo:</b>	Contribuir la coordinación óculo manual al realizar construcción con diversos materiales.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
<b>Área</b>	<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Criterio de evaluación</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Demuestra su coordinación óculo manual al apilar cubos u otros objetos.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán diversos materiales de construcción, latas, cajas, ladrillos de plástico, legos, bloques y cubos de madera en el piso, distribuidos de forma llamativa para los niños y niñas.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, los niños podrán acercarse a los diversos materiales de construcción y elegirán los de su preferencia. Mientras exploran, irán descubriendo diversas formas de jugar con ellos, los coloca en filas y también los apilan, utilizando ambas manos para lograrlo.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, formulando las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

### Sesión N°3

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Jugamos a ensartar los taps y los corchos”
<b>Dimensión:</b>	Coordinación
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la coordinación óculo manual y motricidad fina al ensartar taps y corchos en latas.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Demuestra su coordinación óculo manual al introducir taps y corchos dentro de las latas.



<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán taps, corchos y latas de colores con orificios en el piso y se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, los niños podrán acercarse a los materiales de su preferencia, explorarán los corchos y los taps, mientras lo hacen irán descubriendo que pueden introducirlos en las diversas latas de colores y para hacerlo utilizarán la presión pinza.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, formulando las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

### Sesión N°4

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Dibujamos con tiza mojada”
<b>Dimensión:</b>	Coordinación
<b>Objetivo:</b>	Contribuir al desarrollo de la coordinación óculo manual y motricidad fina al realizar diversos trazos con tiza mojada en cartulina negra.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Demuestra su coordinación óculo manual al realizar diversos trazos y/o dibujos, utilizando una tiza.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán tizas mojadas en recipientes sobre el tapete y cartulinas negras en las paredes, se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, podrán acercarse a los materiales y explorarlos libremente, los niños manipularán las tizas mojadas y mientras lo hacen, descubrirán que pueden utilizarlas para realizar trazos y/o dibujos en las cartulinas negras, para hacerlo podrán utilizar las tizas de los colores que ellos prefieran.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, formulando las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°5

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Jugando con los objetos”
<b>Dimensión:</b>	Lenguaje
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar el lenguaje al describir objetos.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno	Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar– usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito.	Se expresa por medio de algunas palabras, gestos y acciones, al explorar diversos objetos.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán los materiales en canastas (zapatos, platos, tazas, llaves, cucharas, cepillos, peines y una escoba pequeña) y serán cubiertos con telas de colores.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permitirá a los niños acercarse a las canastas, ellos podrán quitar las telas que las cubren y explorar los objetos que hay dentro, mientras realizan su exploración los niños irán nombrando los objetos y su utilidad.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario. Si el niño lo solicita la maestra verbalizará los nombres de los objetos y su utilidad.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, formulando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con qué objetos jugaste? ¿Para qué servirán?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°6

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Conociendo a los animales”
<b>Dimensión:</b>	Lenguaje
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo del lenguaje reconociendo y nombrando a los animales
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno	Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar– usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito.	Se expresa por medio de algunas palabras, gestos y acciones, al explorar animales de plástico, imágenes de animales, rompecabezas de animales, títeres y peluches.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán peluches, títeres y rompecabezas de animales, también imágenes de los mismos y animales de plástico, estos materiales se encontrarán dentro de canastas y se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, los niños podrán acercarse a los materiales de su preferencia, para explorarlos libremente. Mientras exploran y manipulan los materiales, irán nombrando a los animales e imitando sus sonidos onomatopéyicos.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario. Si el niño lo solicita la maestra nombrará los animales e imitará los sonidos onomatopéyicos correspondientes.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con qué jugaste? ¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°7

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Qué bonita es mi familia”
<b>Dimensión:</b>	Lenguaje
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar el lenguaje reconociendo y nombrando a los miembros de la familia.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno	Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar– usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito.	Se expresa por medio de algunas palabras, gestos y acciones, al explorar un álbum de los miembros de su familia.



<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán álbumes con fotografías de las familias de los niños y niñas, los materiales se distribuirán de forma llamativa.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permite a los niños acercarse a los álbumes de sus familias y explorarlos libremente, mientras lo hacen los niños irán nombrando a los miembros de su familia, después de explorar sus álbumes podrán explorar los de sus compañeros.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué viste? ¿Cómo se llama?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°8

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Exploramos imágenes y cuentos”
<b>Dimensión:</b>	Lenguaje
<b>Objetivo:</b>	Contribuir al desarrollo del lenguaje al describir imágenes.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno	Expresa sus necesidades, emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar– usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito.	Se expresa por medio de algunas palabras, gestos y acciones, al explorar cuentos, revistas e imágenes de animales, objetos y frutas.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocarán diversos cuentos, revistas y diversas imágenes de objetos, frutas y animales en el tapete. Los materiales se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permitirá a los niños acercarse a los cuentos, revistas o imágenes de su preferencia, los niños los explorarán libremente y mientras lo hacen irán nombrando lo que observan.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario. Si el niño lo solicita la maestra verbalizará los nombres de los objetos y los describirá.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué viste? ¿Cómo se llama?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°9

<b>Nombre de la sesión:</b>	“El camino divertido”
<b>Dimensión:</b>	Motricidad
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la motricidad al desplazarse de diversas formas por un camino de huellas.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de forma movimiento y localización.			
Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos	Se desplaza de diversas formas por el espacio, saltando con los dos pies, saltando con un pie, caminando, y corriendo.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre del aula será acondicionado, se colocará un camino con huellas de manos y pies, para el desplazamiento de los niños.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permite a los niños acercarse al camino de huellas y explorarlo de manera libre, mientras lo hacen irán descubriendo diversas formas de desplazarse sobre el, saltarán con sus dos pies, con un pie, caminarán y colocarán sus manos en las huellas, realizarán diversos movimientos.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°10

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Jugamos a trasladar objetos”
<b>Dimensión:</b>	Motricidad
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de la motricidad al trasladar corchos y tapas de botellas en vasos o cucharas medidoras.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

**Competencia:** Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos	Se desplaza trasladando objetos según sus posibilidades.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre aula será acondicionado, se colocarán los materiales en el piso y se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas, se colocarán corchos, tapas de botella, vasos y cucharas medidoras en canastas</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permitirá a los niños acercarse a los materiales de su preferencia, ellos exploran los materiales libremente, los corchos, tapas de botellas, cucharas medidoras y vasos. Mientras exploran, irán descubriendo que pueden utilizar los vasos y cucharas para trasladar los corchos y las tapas de botella a los recipientes que corresponden.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°11

<b>Nombre de la sesión:</b>	“Jugamos a derribar botellas, torres de cubos, cajas, latas y vasos”
<b>Dimensión:</b>	Motricidad
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la motricidad al lanzar pelotas de diversas formas y derribar objetos.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

**Competencia:** Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos	Lanza pelotas con sus manos de forma autónoma, para derribar botellas, torres de cubos, cajas, latas y vasos



<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre aula será acondicionado, se colocarán los materiales en el piso y se distribuirán de forma llamativa para los niños y niñas. Se construirán torres con cubos de madera, cajas, latas y vasos; además, se colocarán botellas en el espacio y pelotas en canastas.</p> <p>Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permitirá a los niños acercarse a los materiales de su preferencia, ellos exploran los materiales y mientras lo hacen descubren que pueden lanzar las pelotas de diversas formas con sus manos, para derribar las torres construidas o las botellas de plástico.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

## Sesión N°12

<b>Nombre de la sesión:</b>	“A jugar en el circuito mágico”
<b>Dimensión:</b>	Motricidad
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de la motricidad al desplazarse de diversas formas por un circuito elaborado con módulos de psicomotricidad.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos

**Competencia:** Resuelve problemas de forma movimiento y localización.

Área	Estándar de aprendizaje	Desempeño	Criterio de evaluación
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de sus cuerpos. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos	Se desplaza de diversas formas por el espacio, saltando con los dos pies, saltando con un pie, caminando, corriendo, sube y baja pequeñas pendientes y/o escalones.

<b>Momentos de la sesión</b>	<b>Acciones didácticas</b>
<b>Inicio</b>	<p>Previamente el espacio de juego libre aula será acondicionado, se construirá un circuito con módulos de psicomotricidad y aros. Antes de comenzar la actividad se dialoga con los estudiantes para recordar los acuerdos del aula.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas, al espacio de juego que se ha acondicionado para ellos, les permite a los niños acercarse al circuito acondicionado y explorarlo de forma libre, los niños se desplazarán por el circuito de diversas formas, caminando, corriendo, gateando e irán subiendo y bajando por pequeñas pendiente y/o escalones. También podrán saltar dentro y fuera de los aros que se colocarán en el circuito.</p> <p>La docente observará con atención y solo intervendrá de ser necesario o si alguno de los niños lo solicita.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad la docente interviene para dialogar con los estudiantes sobre lo que realizaron, realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué jugaste? ¿Cómo lo hiciste?</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas, la docente los invitará a guardar los materiales.</p>

#### IV. Evidencias











**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Primero Juguemos" para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023", cuyo autor es VASQUEZ HURTADO YNES MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA <b>DNI:</b> 44745102 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 01- 08-2023 21:08:03

Código documento Trilce: TRI - 0630867