



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de
una institución educativa, Carabaylo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Pareja Acosta, Henry John (orcid.org/0000-0003-2027-2495)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este estudio está dedicado a mis padres y a mi hermana, quienes han sido mi roca y mi refugio, brindándome un apoyo incondicional y la fortaleza requerida para perseverar durante el proceso de elaboración de esta investigación.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud hacia la Dra. María Isabel Denegri Velarde, docente de investigación, por su inquebrantable dedicación y contribución esencial en hacer posible este estudio.

Agradezco también a la profesora Mary Pareja Acosta por su invaluable apoyo y guía durante todo este proceso.

Además, no puedo dejar de mencionar al dedicado personal docente de la Universidad César Vallejo, cuyo apoyo ha sido fundamental en la adquisición de habilidades necesarias para mi formación académica en este campo de estudio.

Por último, mi agradecimiento se extiende a mis compañeros, con quienes tuve el honor de compartir sueños y aspiraciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de una institución educativa, Carabaylo, 2023", cuyo autor es PAREJA ACOSTA HENRY JOHN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 18:09:39

Código documento Trilce: TRI - 0634292





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAREJA ACOSTA HENRY JOHN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de una institución educativa, Carabaylo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HENRY JOHN PAREJA ACOSTA DNI: 40432085 ORCID: 0000-0003-2027-2495	Firmado electrónicamente por: HPAREJAPA15 el 01-08-2023 19:50:00

Código documento Trilce: TRI - 0634294

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variable y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	26
Tabla 2 Muestra de estudio	27
Tabla 3 Validez por juicio de expertos	30
Tabla 4 Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	31
Tabla 5 Niveles del acoso escolar y sus dimensiones	34
Tabla 6 Niveles de la autoestima y sus dimensiones	35
Tabla 7 Correlación del acoso escolar y la autoestima	36
Tabla 8 Correlación del acoso escolar y la dimensión personal	37
Tabla 9 Correlación del acoso escolar y la dimensión social	38
Tabla 10 Correlación del acoso escolar y la dimensión familiar	39
Tabla 11 Correlación del acoso escolar y la dimensión académico	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023. Metodología. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, el método empleado fue Hipotético-deductivo, de diseño No experimental, correlacional, transaccional. La muestra lo conformaron 132 estudiantes del segundo grado de secundaria. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando la prueba estadística de Correlación de Spearman. Resultados. Se halló que un 90.2% reportó un nivel bajo de acoso, mientras que el 9.8% manifestó percibirlo a nivel medio. En la autoestima el 9.8 % manifestaron tener regular desarrollo de la autoestima y el 90.2 % eficiente desarrollo de la autoestima. Se confirmó la existencia de relación entre el acoso escolar y la autoestima, además, tal correlación se ha valorado en -0.986 , siendo interpretado como inverso y de muy alta potencialidad. Conclusión. Existe conexión significativa entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución educativa de Carabayllo, 2023.

Palabras clave: *Acoso escolar, autoestima, agresión, escolares.*

Abstract

The present study had the objective of establishing the relationship between bullying and self-esteem in students in the 2nd year of Secondary School of the Educational Institution, Carabayllo-2023. Methodology. The study had a quantitative approach, basic type, the method used was hypothetical-deductive, non-experimental, correlational, transactional design. The sample consisted of 132 students in the second grade of secondary school. Descriptive and inferential analysis was performed using Spearman's Correlation statistical test. Results. It was found that 90.2% reported a low level of bullying, while 9.8% reported perceiving it at a medium level. In self-esteem, 9.8% reported a regular development of self-esteem and 90.2% reported an efficient development of self-esteem. The existence of a relationship between school bullying and self-esteem was confirmed; moreover, such correlation was valued at -0.986 , being interpreted as inverse and of very high potential. Conclusion. There is a significant connection between bullying and self-esteem in second year high school students of an educational institution in Carabayllo, 2023.

Keywords: Bullying, self-esteem, aggression, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

El problema del acoso escolar es una preocupación mundial, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2020) este problema está afectando aproximadamente a 1000 millones de niños anualmente, quienes experimentan violencia física, sexual o psicológica, lo que resulta en traumas, discapacidades y en escenarios críticos, la pérdida de la vida. Además, se señala que un estudio conjunto de organismos internacionales que incluyen a la OMS, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) resalta la necesidad de enfrentar la violencia infantil en el entorno escolar. Aunque el 88% de las naciones han desarrollado leyes para salvaguardar a los menores de la violencia, apenas el 47% las aplica rigurosamente. El máximo responsable de la OMS sostiene que no existe justificación para la violencia en contra de los niños, haciendo hincapié en el uso de herramientas basadas en evidencia científica para su prevención.

En los últimos tiempos, el hostigamiento entre estudiantes, tanto en niños como adolescentes, ha cobrado gran relevancia en la educación a nivel global, afectando de manera negativa la adquisición de competencias y desarrollo integral en los jóvenes. De hecho, la escuela se ha convertido en un lugar peligroso en vez de ser un ambiente seguro para los estudiantes. Estos deben enfrentarse a diferentes tipos de violencia, como peleas, pandillas, acoso físico o virtual, lo que dificulta su capacidad para alcanzar sus metas educativas y emocionales. Además, esta situación puede afectar su bienestar psicológico, llevándolos a padecer depresión, ansiedad e incluso ideación suicida (UNICEF, 2018); por consiguiente, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias efectivas a fin de prevenir y disminuir la hostilidad en los recintos educativos y garantizar un entorno educativo saludable y seguro para todos los estudiantes.

La agresión es un inconveniente que perjudica a los alumnos a nivel mundial, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Las investigaciones han evidenciado que más del 33% de los alumnos con edades entre 13 y 15 años han experimentado hostigamiento, y algunos de ellos han estado involucrados en altercados. Además, en treinta y nueve países, tres de cada diez educandos son afectados por el acoso escolar. En aquellos países donde no se sanciona el castigo

corporal, más de 720 millones de niños están expuestos a esta situación. Por otro lado, las jóvenes tienen mayores posibilidades de enfrentar hostigamiento psicológico, en tanto que los jóvenes son más susceptibles a la violencia física. Es importante señalar que esta forma de violencia también se extiende al mundo virtual, causando daño y humillación. Por consiguiente, es evidente la imperiosa necesidad de enfrentar esta problemática mediante políticas efectivas que promuevan un ambiente seguro y saludable en las escuelas, así como la educación en valores que fomente el respeto y la convivencia pacífica (UNICEF, 2018).

De acuerdo a Rojas (2018) señala que la violencia en las escuelas puede manifestarse de varias formas, incluyendo el acoso escolar, La agresión sexual, la violencia física y el maltrato psicológico. Estos comportamientos dañinos podrían perjudicar de manera adversa la salud mental de los infantes, su capacidad para aprender y su capacidad para lograr sus metas. Si bien la mayoría de la violencia es perpetrada por estudiantes, también se ha documentado que los docentes y otros integrantes del personal académico han sido partícipes de esta situación. Es importante tener en cuenta que la naturaleza de la violencia puede variar según el lugar donde vivan los estudiantes y la actitud de quienes discriminan, incluyendo prejuicios y estereotipos. Es crucial abordar estos problemas para garantizar que la educación sea un ambiente seguro y de apoyo para el desarrollo holístico de los estudiantes.

A nivel nacional este problema también afecta a la población escolar en nuestro país, las instituciones educativas que deberían ser un espacio donde los estudiantes desarrollen sus competencias, habilidades sociales, valores, se han convertido, en gran medida, en espacios afectados por situaciones de violencia, influenciados por el entorno familiar. De acuerdo con el Ministerio de Educación en el Perú el Ministerio de Educación (2022) a través de su portal Síseve donde se registran los reportes de violencia escolar, hasta abril de 2019, se registraron 28,148 casos de violencia en instituciones educativas. De estos, 15,125 (54%) corresponden a violencia entre estudiantes, mientras que 13,023 (46%) hacen alusión a la violencia ejercida por el personal escolar hacia los alumnos. Además, en los colegios públicos se reportaron 23,477 (83%) incidentes, y en los colegios privados se contabilizaron 4,671 (17%) casos. Del total, 14,473 (51%) afectaron a

hombres y 13,675 (29%) a mujeres. Respecto al tipo de violencia, psicológica 10 578; verbal 11 839; física 15 292; sexual 4006; virtual 978 casos (MIMP, 2019). Por lo tanto, es preocupante que la mayoría de los casos se hayan presentado en colegios públicos. Además, se puede concluir que la violencia física se da con más frecuencia, seguida de la violencia verbal y psicológica. Cabe resaltar que el acoso virtual también es un problema creciente. Resulta relevante subrayar la presencia de violencia en el contexto educativo, puesto que puede generar consecuencias adversas en la salud psicológica cuando se trata del rendimiento académico de los escolares, además de crear un ambiente hostil y perjudicial en aras del crecimiento integral de los jóvenes.

De acuerdo al MINEDU (2022) la población escolar de nuestro país se encuentra en una situación vulnerable debido a las consecuencias de la pandemia. La cuarentena y el encierro han afectado emocionalmente a los niños y jóvenes, trayendo consigo problemas de adaptación social e inclusive llegan a la violencia. Por lo tanto, es esencial ser conscientes de que este constituye un asunto relacionado con la salud mental que tiene consecuencias en el futuro de estos estudiantes en su etapa adulta. La violencia escolar podría generar consecuencias adversas en la autovaloración y en las competencias sociales, así como en el logro de los aprendizajes. Además, puede conducir al desarrollo de perturbaciones de la mente como la aflicción depresiva y el trastorno asociado a la ansiedad. En consecuencia, resulta esencial abordar este problema y prestar atención con respecto a la salud emocional de los educandos, es primordial garantizar su bienestar y su desarrollo óptimo (MINSA, 2022).

En la institución educativa, ubicada en el distrito de Carabayllo, se han registrado actos de acoso escolar entre los estudiantes, que incluyen insultos, humillaciones y amenazas físicas durante el recreo. También se reportó un caso de agresión virtual en la que una estudiante del cuarto año de secundaria fue humillada en Facebook por otra estudiante del segundo año. Los estudiantes involucrados en estos casos de acoso escolar presentan problemas en su desempeño escolar, así como problemas emocionales que afectan su rendimiento académico. Además, estos estudiantes presentan elementos de riesgo, como la ausencia de atención y acompañamiento de parte de sus progenitores o el pertenecer a familias

disfuncionales con escasos recursos económicos, lo que les deja en una situación de vulnerabilidad. Estos problemas son alarmantes, puesto que pueden tener consecuencias negativas en el avance cognitivo, psicológico y social de los alumnos., y pueden incrementar la probabilidad de padecer enfermedades mentales. Es imperativo implementar estrategias de prevención y abordaje del hostigamiento escolar, dado su impacto negativo en el entorno educativo. La garantía de la salud emocional y la mejora del bienestar de los alumnos es esencial en la promoción de un entorno propicio para el aprendizaje y el progreso integral de los educandos.

Ante la problemática expuesta, emerge la cuestión que orienta la presente investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?

Como problemas específicos se considera; a) ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?; c) ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?; d) ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?

La investigación sobre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de secundaria tiene una gran relevancia teórica debido a que permite un mayor conocimiento de dos variables fundamentales en el desarrollo socioemocional de los jóvenes. Por un lado, el acoso escolar representa un fenómeno significativo que puede generar efectos adversos a largo plazo en el estado de bienestar y el equilibrio mental de los educandos, además de incidir negativamente en su desempeño académico y su integración social. Por otro lado, la autoestima es un factor determinante en la manera en que los jóvenes se auto perciben, valoran e interactúan con los demás. Al entender la relación entre ambas variables, se pueden desarrollar estrategias efectivas para prevenir y abordar el acoso escolar,

así como para fomentar una autoestima saludable en los estudiantes. En conclusión, esta indagación contribuye al avance del saber en el ámbito de la psicología educacional y puede tener implicaciones prácticas importantes en el ámbito escolar.

Por otro lado, la relevancia metodológica de esta investigación sobre el hostigamiento escolar y la autovaloración en alumnos de educación secundaria se debe a que sus resultados pueden ser aplicables a poblaciones similares. Es decir, los métodos utilizados en el estudio pueden ser adaptados a diferentes contextos y grupos de estudiantes para obtener información relevante sobre estas dos variables de la presente investigación. Además, la metodología utilizada en la investigación puede servir como modelo para investigaciones venideras. Por ejemplo, el uso de cuestionarios y entrevistas puede ser útil para recopilar datos sobre las experiencias de acoso y la autoestima de los estudiantes. Asimismo, el análisis estadístico de los datos puede ayudar a reconocer modelos, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. En conclusión, la relevancia metodológica de esta investigación radica en su capacidad para ser adaptada y aplicada a otros contextos y poblaciones similares, contribuyendo así a la progresión del saber en el ámbito de la psicología educacional

Esta investigación sobre el acoso escolar tiene relevancia en la práctica porque actualizará y ampliará la información disponible sobre el acoso escolar, con el objetivo de contribuir al desarrollo de talleres que promuevan la reflexión y la modificación de conductas. En este sentido, los resultados obtenidos permitirán una comprensión más precisa de los elementos que influyen en la aparición del hostigamiento escolar, así como de sus consecuencias en el bienestar psicológico y físico de los educandos.

Asimismo, los hallazgos de este estudio podrían aportar al progreso de la comprensión en la rama de la psicología educacional y brindar orientaciones para futuras investigaciones en la materia. En definitiva, se espera que esta investigación contribuya con miras a establecer un ambiente adecuado al desarrollo de las competencias y el progreso de los jóvenes de nivel secundaria, propiciando un ambiente de respeto, tolerancia y sana convivencia.

La presente investigación tiene como objetivo general, establecer la relación

entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Con este fin, planteamos cuatro objetivos específicos: a) Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.; b) Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión social en la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023.; (c) Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión familiar en la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023.; y (d) Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo -2023.

De acuerdo con los objetivos que se ha planteado este estudio., se formuló la hipótesis general: Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023. Las hipótesis delineadas de forma específica son las siguientes: a) Existe relación entre acoso escolar y la dimensión personal en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023; b) Existe relación entre acoso escolar y la dimensión social en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023; c) Existe relación entre acoso escolar y la dimensión familiar en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023; d) Existe relación entre acoso escolar y la dimensión académica en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes desde la mirada internacional, se constató que Álvarez et al. (2023) establecieron la coherencia del ciberbullying con la autoestima del estudiantado de Montería, Villavicencio y Barrancabermeja, ubicado en Colombia, el cual fue realizado bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, además, en el estudio participaron 460 estudiantes, a quienes por intermedio de la aplicación de dos instrumentos uno dirigido a cuantificar el acoso físico y tecnológico compuesto por 45 preguntas y la escala de Roseberg, para cuantificar la autoestima con 10 preguntas. En cuanto a la autoestima, el 11.5% evidenciaron poseer niveles bajos, 22.8 % medio y 65.7 % alto, asimismo, el análisis inferencial evidenció la existencia de una relación casi nula y positiva, debido que la Sig. = .044, además, la correlación = .087, por ende, los estudiantes al presentar normales niveles de autoestima, no presentan altos niveles de ciber victimización.

De igual modo, Romero et al. (2022) determinaron la coherencia de la autoestima con el ciberacoso, haciendo énfasis en la afectividad del bienestar adolescente en ocho escuelas de España, desarrollados desde una perspectiva cuantitativa y de alcance correlacional, cuya muestra la conformaron La muestra 797 participantes, además, para recoger datos se utilizó la escala de Rosenberg para determinar los niveles de la autoestima y una escala de experiencias positivas y negativas para el ciberacoso. En referencia a los hallazgos, se constató que la autoestima posee una media de 37.45 y desviación de 7.20 y el acoso un valor de 2.14 con una desviación de 4.76, por otro lado, mediante la prueba de Pearson, se constató la existencia de vínculo positivo y moderado entre la autoestima y bienestar ($r = .43$; $p \leq .01$) y en un nivel bajo, negativa y significativamente con ser víctima de bullying ($r = -.16$; $p \leq .01$), en tal sentido, existe la necesidad de desarrollo de programas preventivos y de intervención para la promoción del bienestar.

Asimismo, Guijarro y Larzabal (2021) determinaron la coherencia de la autoestima y los factores de acoso entre estudiantes de secundaria en una unidad escolar de Chimborazo, Ecuador, realizado desde una perspectiva cuantitativa y de alcance correlacional, cuya muestra la constituyeron 341 estudiantes, donde por medio de la consideración del test de Rosenberg para recoger datos de la autoestima y una escala de victimización para el bullying se pudo determinar sus

niveles, donde la autoestima puntuó una media de 29.81 y una desviación de 4.47 y el bullying un valor de 15.48 y desviación de 4.90, asimismo, respecto al análisis inferencial, se llegó a constatar que existe coherencia entre la autoestima y el victimismo, ($r = -.25$ $p < .01$), por otro lado, el daño verbal mostró una mayor relación ($r = -.460$ $p < .01$), seguido del daño relacional ($r = -.407$ $p < .01$), en ese sentido, se constató que la autoestima guarda coherencia negativa con los diversos factores de la victimización.

También, Labrador et al. (2021) determinaron la coherencia del acoso con una diversidad de factores vinculados a la salud psicológica en centros escolares de Huelva, en España, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, donde la muestra fue constituida por 924 estudiantes, a quienes para recoger datos se les aplicó una escala de acoso en la escuela conformada por 15 preguntas y una escala de detección de las particularidades psicológicas de 39 preguntas, respecto al acoso se confirmó que el 12.6 % tuvieron bajo nivel de acoso, 75.8 % medio y 11.7 % alto, además, por medio de la prueba de Pearson, se pudo constatar la existencia de relación del acoso con la autoestima valorada en $-.228$ con una Sig. < 0.01 , por tal motivo, se confirmó que el acoso verbal tiene un impacto negativo en todos los factores psicológicos de dos maneras: aumenta la ansiedad, los problemas familiares y la regulación emocional, al tiempo que disminuye la autoestima y las habilidades sociales.

Finalmente, Pinheiro et al. (2020) determinaron la afección generada por el acoso escolar sobre la autoestima, con la intención de estudiar los mecanismos de predicción del apego a los compañeros en diversas conductas de acoso escolar y analizar el papel mediador de la autoestima, el cual fue de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, cuya muestra la conformaron 351 estudiantes, a quienes para recabar datos se consideró aplicar la escala de Rosenberg para la autoestima y cuestionarios de auto reporte para evaluar la vinculación a los compañeros y los comportamientos de bullying. Respecto a los resultados se constató un efecto predictor negativo del vínculo de los comportamientos de bullying asociados a la victimización y exclusión social y agresión verbal ($r = -.37$, $p = .001$) y con la agresión física de ($r = -.14$, $p = .001$), en tal sentido, la no intervención en situaciones de violencia y bullying aporta a que los niveles de la autoestima sean bajos.

En referencia al alcance nacional, Alarcón (2023) determinó la coherencia del acoso escolar con la autoestima en una escuela de Andahuaylas, llevado a cabo desde una mirada cuantitativa y de nivel correlacional, cuya muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, determinados por medios no probabilísticos, además, se consideraron dos cuestionarios para recabar datos de ambos fenómenos, siendo estos validados y confiables. Respecto a los resultados el 89.0 % poseen mala percepción del bullying mientras el 11.0 % una buena, además, el 84.0 % de los estudiantes evidenciaron tener una autoestima alta, en cuanto al análisis inferencial, por medio de la prueba de Spearman, se pudo constatar que la Sig. = .000, asimismo, la correlación = $-.620$, por tal motivo, se ha podido apreciar que si en la escuela existe un acoso hacia los estudiantes entonces se va constatar que poseen bajos niveles de autoestima.

De similar manera, Clímaco y Torpoco (2021) examinaron la correlación entre bullying, autoestima y ansiedad en adolescentes de colegios de San Juan de Lurigancho, en Lima, el cual se realizó bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, en cuanto a los participantes, se llegó a considerar a 385 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 a 16 años, de dos escuelas, asimismo, para recoger datos se consideró un autotest propuesto por Cisneros, para determinar el bullying, también la escala RSE ajustado por Ventura en el año 2018 para la autoestima y una escala autovalorativa para la ansiedad. Referente a los resultados, se pudo confirmar la existencia de coherencia del bullying con la autoestima ($Rho=-.392$, $p<0,05$) y una relación negativa significativa entre las variables autoestima y ansiedad ($Rho=-.420$, $p<0,05$). En ese sentido, se aseveró que los altos niveles de autoestima son debido a un bajo desarrollo del bullying y control de la ansiedad en los estudiantes.

Asimismo, Condori (2021) determinó la coherencia de la autoestima con el acoso escolar en estudiantes de secundaria de Huayllabamba, Cusco, realizado desde un proceso metódico de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, cuya muestra la constituyeron 100 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios debidamente validados y confiables con la finalidad de determinar los niveles de los fenómenos. Referente a los resultados, los cuales se dieron por el procesamiento de la prueba de Spearman, donde la Sig. = 0.000 y el valor

correlativo fue de 0.434, en tal sentido, se llegó a interpretar como positivo y bajo, de tal manera, los estudiantes con altos niveles de autoestima expresan que comúnmente se encuentran en situaciones de bullying escolar.

También, Ticona (2021) determinó la coherencia existente entre el bullying con la autoestima desde la perspectiva del estudiantado de una escuela de Tacna, realizado bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, donde la población la conformaron los 199 estudiantes de la escuela y la muestra de carácter censal, asimismo, para poder recabar datos de los fenómenos, se consideró aplicar un instrumento asociado a la intimidación escolar para el bullying y el test de Rosenberg para la autoestima modificado por el investigador. Referente a los resultados, el 63.6 % de estudiantes presenta riesgo de ser acosado, además, el 41.1 % son observadores, 66.9 % agresores y 22.9 % víctima, además, el 54.2 % posee alta autoestima. En cuanto al análisis inferencial, se pudo constatar la existencia de correlación negativa valorada en 0.322, por ende, la existencia de altos niveles de bullying en el estudiantado evidencia baja autoestima.

Por último, Cuya y Robles (2021) determinaron la conexión del acoso escolar con la autoestima de los escolares de una entidad escolar de Lurin, Lima, el cual se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, cuya población la integraron los 139 estudiantes de tal entidad, y mediante la consideración de medios no probabilísticos se estableció que la muestra fue constituida por 98 estudiantes, además, para recoger datos, se consideró emplear dos instrumentos validados: la evaluación de bullying y violencia escolar de Oñate y Piñuel, y el IAC. Los hallazgos revelaron una relación inversa ($Rho = -0.485$) entre el índice general de acoso escolar y la autoestima general, destacando la relación crítica entre estas dos dimensiones. Se deduce que hay una conexión negativa relevante entre ambas variables investigada, es decir, que la existencia de altos niveles de acoso escolar evidencia bajo desarrollo de la autoestima del estudiantado.

En cuanto al sustento teórico, para la investigación y desarrollo del conocimiento del acoso escolar, se tomó en cuenta a la Teoría de la Dominancia Social, centrado en la edificación de un gran poder social y sus diversas aplicaciones para la promoción de la violencia, que se toma en consideración como una de las estrategias sociales en situaciones de conflicto en diversos contextos

sociales y educacionales, asimismo, la presente teoría evidencia poseer una funcionalidad de organización de equipos de similar jerarquía social, con la finalidad de determinar ciertos ordenes sociales y protegerlos, de tal manera, se considera que el acto antisocial, llega a darse dentro del colectivo en que se genera y que el acoso es el reflejo de tal colectivo (Postigo et al., 2020).

Otra postura teórica, que proporciona sustento al conocimiento y generación del acoso escolar, se basa en la Teoría del Interfaz familiar, la cual asocia la violencia generada en las escuelas con las problemáticas que se dan en el espacio familiar, por tal razón, los vínculos cálidos que tienen quienes integran la familia, aporta a que los escolares se alejen de ciertas actitudes violentas en las escuelas, asimismo, es relevante que los integrantes adultos y los progenitores intervengan en los comportamientos negativos y de acoso, porque el daño que trae consigo puede traerle consecuencias a futuro, así también puede incidir sobre su aprovechamiento escolar, asimismo, da entender que el trabajo realizado por el docente con las familias, favorece a la producción de saludables climas ajenos a la violencia e ideal para el aprendizaje estudiantil (Abanto et al., 2022).

Asimismo, se consideró diversas teorías psicológicas que pueden ayudar a comprender los mecanismos subyacentes al acoso escolar. La teoría formulada por Bandura (1977) sobre el aprendizaje social indica que los individuos adquieren comportamientos y actitudes observando e imitando modelos a seguir. Aplicada al acoso escolar, esta teoría implica que los niños pueden aprender a ser acosadores al observar y replicar el comportamiento de figuras negativas en su entorno, como padres, compañeros o medios de comunicación.

Por otra parte, Sidanius y Pratto (1999) plantean las teorías sobre el dominio social que se fundamenta en la búsqueda de las personas en su esfuerzo por establecer y mantener la estructura de jerarquías sociales para asegurar el acceso a recursos y poder. En el contexto del acoso escolar, esto se traduce en la idea de que los acosadores buscan establecer su dominancia en el entorno escolar, obteniendo un estatus más alto al someter a sus víctimas. Otra teoría es la planteada por Heider (1958) que relaciona la atribución que sostiene que las personas tienden a atribuir intenciones y características a los demás en función de su comportamiento. En el caso del acoso escolar, las víctimas pueden atribuir

características negativas a sí mismas, lo que puede resultar en una baja autoestima y un mayor riesgo de acoso.

Asimismo, Skinner (1953) plantea el concepto de que las conductas se aprenden y mantienen a través de sus consecuencias. El acoso escolar puede ser reforzado cuando el acosador recibe atención, poder o estatus como resultado de sus acciones, mientras que las víctimas pueden aprender a evitar el conflicto a través del refuerzo negativo. Por otro lado, Seligman (1972) proponen su teoría de la indefensión aprendida de los individuos que experimentan eventos adversos repetidos pueden aprender a sentirse impotentes y perder la motivación para cambiar su situación. En el contexto del acoso escolar, las víctimas pueden llegar a creer que no pueden escapar de la situación y, por lo tanto, dejar de intentar defenderse o buscar ayuda.

En segundo lugar, se abordan las corrientes filosóficas y enfoques éticos que ofrecen perspectivas sobre el acoso escolar. La ética deontológica de Kant (2012) considera el acoso escolar como inherentemente inmoral, ya que viola el deber ético de ver a las personas como un fin en sí mismo y no como un medio para algún otro fin, es decir, que evidencia ciertas acciones que deben llevarse a cabo y otras que no necesariamente se deben suscitar, más allá, de la obtención de ciertas consecuencias sean buenas o malas que pueda traer consigo.

Por otra parte, está la ética del cuidado de Gilligan (1982) que señala la relevancia crítica de las interacciones interpersonales y el sentido de responsabilidad hacia otros individuos en el proceso de tomar decisiones éticas. Dentro del escenario de acoso escolar, esta perspectiva subraya la importancia de fomentar la empatía y la comprensión entre los alumnos para prevenir y abordar el acoso, esperando que desde ello se fomente un clima de respeto y saludable para el desarrollo del aprendizaje.

La teoría de la justicia (Rawls, 1971) sostiene que una comunidad equitativa se caracteriza por ser un entorno donde se respetan y garantizan los derechos de cada individuo, así como se promueven oportunidades igualitarias para todos, permitiendo el desarrollo y prosperidad colectiva. Desde esta perspectiva, el acoso escolar es injusto porque impide a las víctimas acceder a las mismas posibilidades de educación que sus pares y viola sus derechos a la igualdad y al respeto.

En cuanto a la variable del acoso escolar, se han explorado múltiples definiciones que serán mencionadas a continuación. Es fundamental examinar las aportaciones conceptuales de diversos investigadores para profundizar nuestra comprensión del fenómeno, también conocido como violencia escolar o bullying, lo que nos posibilitará obtener una perspectiva más completa y enriquecedora sobre este problema prevalente en el ámbito educativo.

De acuerdo a Rigby (2002) el acoso escolar es un comportamiento repetitivo y negativo dirigido hacia un individuo por uno o más compañeros, que tiene como objetivo dañar, incomodar o excluir a la víctima. Esta conducta puede ser de naturaleza verbal, social, física o psicológica. se enfatiza la importancia de la intencionalidad, la repetición y el desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima en relación con el fenómeno del bullying.

De la misma manera Swearer y Hymel (2015) sostienen que el bullying es producto de la interacción entre diversos factores individuales, interpersonales, familiares y contextuales. Entre los factores individuales, se incluyen características personales como la personalidad, la autoestima, las aptitudes sociales y el logro académico. Los factores interpersonales hacen referencia a las relaciones con los compañeros y a otros integrantes de la comunidad educativa, incluyendo la dinámica de los grupos de pares. Los factores familiares abarcan aspectos del entorno familiar como las relaciones familiares, el estilo de crianza y las expectativas parentales. Por último, los factores contextuales incluyen elementos del entorno escolar y comunitario, como la cultura escolar, las políticas y prácticas de prevención e intervención, la supervisión del personal y la disponibilidad de recursos de apoyo. Este enfoque integral permite comprender cómo la interacción de estos factores influye en la aparición y el mantenimiento del acoso escolar, facilitando el diseño de intervenciones más efectivas y se atienden los requisitos específicos de cada situación de intimidación.

Según Tobalino-López et al. (2017) describen el bullying como una modalidad de abuso que puede tener un impacto psicológico, verbal o físico, y que se lleva a cabo repetidamente durante un período determinado entre estudiantes. Según las estadísticas, el tipo de bullying más prevalente es el de naturaleza emocional, que generalmente se desarrolla en el entorno de las aulas y patios

escolares. Los actores principales en los incidentes de bullying son los infantes con una edad de 8 a 12 años, con un número ligeramente superior de niñas presentes en el perfil de las víctimas.

Según Olweus (1993) el acoso escolar es un comportamiento negativo, intencional y repetitivo, dirigido por uno o más estudiantes hacia otro, en donde existe un desequilibrio de poder entre los implicados. También ha desarrollado una clasificación que permite entender las diferentes manifestaciones del bullying. El acoso escolar puede dividirse en dos categorías principales: indirecto y directo.

El acoso directo se distingue por actos explícitos y abiertos de agresión, y puede subdividirse en dos tipos: acoso verbal y acoso físico. El acoso verbal incluye insultos, burlas, amenazas, comentarios despectivos y humillaciones dirigidas a la víctima. Por otro lado, el acoso físico comprende actos de violencia física como golpes, empujones, patadas y daño a las pertenencias de la víctima.

En cuanto al acoso indirecto, también conocido como acoso social o relacional, se refiere a comportamientos destinados a desmerecer la imagen o el entorno social de la víctima. Estas acciones incluyen la exclusión social, la difamación, la propagación de rumores y la manipulación de amistades.

Esta clasificación propuesta por Olweus proporciona una base sólida para comprender las diferentes formas en que el acoso escolar puede manifestarse, permitiendo a los investigadores y profesionales de la educación diseñar estrategias de prevención e intervención más efectivas y adaptadas a las características específicas de cada tipo de bullying.

Desde otra perspectiva, Nansel et al. (2001) describen el acoso escolar como un comportamiento intencionalmente perjudicial, repetitivo y caracterizado por una disparidad de poder entre el perpetrador y la víctima. Estos comportamientos pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo agresiones verbales, físicas y psicológicas. Los autores destacan que el bullying implica una dinámica de poder en la que el acosador saca provecho de la condición vulnerable de la víctima, lo cual afecta negativamente su bienestar.

También es crucial abordar el acoso escolar, teniendo en cuenta los distintos papeles que los individuos desempeñan en estas situaciones. Sullivan et al. (2005),

proporcionan una visión integral de los sujetos involucrados en el desarrollo de bullying, destacando la importancia de comprender cómo se relacionan entre sí y cómo influyen en el desarrollo de la situación de acoso. Los autores identifican cuatro roles principales en situaciones de acoso escolar: agresor, víctima, observador y defensor. El agresor es el estudiante o estudiantes que llevan a cabo el comportamiento de acoso, mientras que la víctima es el estudiante que sufre el acoso. Los observadores son aquellos que presencian el acoso escolar pero no participan activamente en él, y los defensores son aquellos estudiantes que toman medidas para ayudar a la víctima y poner fin al acoso.

Asimismo, destacan que, en lugar de centrarse únicamente en el agresor y la víctima, es fundamental considerar el papel de los observadores y los defensores en el proceso de acoso escolar. Estos actores influyen en la dinámica del acoso y pueden desempeñar un papel crucial en su prevención e intervención. Los autores abogan por abordar el acoso escolar desde una perspectiva sistémica, reconociendo que todos los participantes de la comunidad educativa tienen un papel en la prevención e intervención del bullying.

Por otro lado, Borja et al. (2020) atribuyeron que el acoso escolar es la manifestación inglesa relacionada también con la conceptualización de bullying que en la actualidad es una gran problemática de salud pública, de tal manera, se evidencia que el acoso escolar es una gran problemática de gran preocupación que cada día va creciendo, debido que se asocia con los comportamientos de violencia en las escuelas, donde causa mucho daño a la integridad física y psicológica de otros escolares, es decir, que es un tipo de daño conductual como también se encuentra estrechamente relacionado con la burla, malo uso del lenguaje, pelea, acto de vandalismo, recibid por los escolares de parte de sus propios compañeros que tienen un comportamiento cruel, cuya meta es someterlo, amenazarlo atentar contra su dignidad como escolar.

Cabe manifestar, que existen tres entes que son participes en el acoso escolar: (1) La víctima, que son los escolares que demuestran ser inseguros, sienten reiterativamente ansiedad, silencioso, poseen baja autoestima, (2) El agresor o acosador, caracterizado por poseer una manera de comportarse agresiva con sus pares y con el mismo profesorado, suele sentirse superior y trata

constantemente hasta lograr dominar a sus compañeros, y (3) El espectador, que es quien no interfiere en la agresión, los cuales se consideran como agresor pasivo o seguidor de la agresión (Acurio y García, 2022).

Por su parte, para Masabanda y Gaibor (2022) a partir de un estudio a profundidad llevado a cabo por los mismos, encontraron una asociación sobresaliente del apoyo de la sociedad, el sentir de empatía de sus compañeros y la satisfacción con la vida del adolescente agresor y la víctima de acoso en la escuela, asimismo que el agresor puro evidencia poseer bajo grado de empatía, además, la víctima pasiva valora más la negatividad del contexto social y presenta alto grado de solidaridad, similar a los que son agresores y víctimas, es decir, que el último, relacionado con los escolares que no se encuentran implicados, reflejan alta satisfacción con su vivir.

De igual modo, se entiende que el acoso escolar, se manifiesta de una gran diversidad de formas y gradiente que se inicia desde simples maltratos psicológicos, llegan a lo físico y posterior exclusión del grupo social, de tal manera, se le llega a reconocer como el comportamiento que posee una multiplicidad de maneras de ser ejercido, por ende, se describe en los tiempos actuales como acoso físico, insultando o de burlas, acoso por diferencia cultural o de raza, también sobre la orientación e ideología de género, etc., pero es conocido que tradicionalmente se menciona directamente asociado con el bullying (Páez et al., 2020).

En cuanto a las dimensiones, para poder establecer los niveles de acoso escolar, desde la perspectiva del estudiantado de segundo de secundaria, se ha considerado la perspectiva construida por Piñuelo y Oñate (2005), donde se logró la identificación de ocho componentes del bullying escolar relevantes para esta investigación, y los cuales se pasaron a describir:

La primera dimensión es el desaire-satirizar, que pretende sesgar la percepción del niño de manera negativa y manipulable, también al presente componente se le asocia al desprecio y ridiculización, que engloban ciertas distorsiones en el vínculo evidente de las víctimas de acoso con sus compañeros, por intermedio de comportamientos burlescos o de desprecio que se dan directa e indirectamente en la víctima (Piñuelo y Oñate, 2005).

La segunda dimensión son las coacciones, donde el acosador impone a la

víctima a actuar a pesar de su negativa, asumiendo una posición dominante, es decir, que se basan en la evidencia de ciertos comportamientos que intenta hasta lograr forzar a los estudiantes a realizar ciertas actividades o cambiar sus actitudes que no se vinculan con su forma de comportamiento habitual o los cuales no se tiene un acuerdo previo (Piñuelo y Oñate, 2005).

La tercera dimensión es la comunicación-restricción, que consiste en aislar a la víctima, impidiendo su participación y debilitando su red de apoyo, cabe resaltar que se refiere al comportamiento vinculado con el constante bloqueo a comunicarse con la sociedad, asimismo, es no dejar a la víctima de acoso a ser partícipe de reuniones sociales llegando a ignorar plenamente (Piñuelo y Oñate, 2005).

La cuarta dimensión son las agresiones físicas y/o psicológicas, siendo las últimas más dañinas al deteriorar el estado emocional de la víctima, en tal sentido, el presente componente engloba diversas acciones agresivas de manera física, verbal o psicológica hacia la víctima (Piñuelo y Oñate, 2005).

La quinta dimensión es la intimidación-amenazas, donde el acosador busca generar miedo en la víctima, incluso amenazando a su familia, de tal manera, tiene como finalidad fomentar el terror, llegar a imponer miedo, asustar a las víctimas, mediante diversas acciones, como la de persecución, amedrentamiento y ridiculización de las víctimas (Piñuelo y Oñate, 2005).

La sexta dimensión es la exclusión-bloqueo social, en el cual el acosador intenta aislar y excluir a la víctima de actividades lúdicas y académicas, es decir, que son las conductas de ignoración e impedimento que evidencia que las víctimas desaparezcan y se perciban como inexistentes debido que no se toma conscientemente sus opiniones (Piñuelo y Oñate, 2005).

La séptima dimensión es el hostigamiento verbal, que incluye desprecio, burla, menosprecio y ridiculización, afectando emocionalmente a la víctima, de tal manera, se evidencian como acciones de acoso constante, desprecio hacia las víctimas que no inspiran respeto alguno frente a sus pares (Piñuelo y Oñate, 2005).

La octava dimensión son los robos, donde el acosador toma las pertenencias del perjudicado, cabe agregar que la dimensión profundiza en una constante sustracción de cosas que no le pertenecen al acosador, lo cual evidencia poco

respeto por las víctimas de acoso (Piñuelo y Oñate, 2005).

Estos ocho componentes del bullying escolar son fundamentales para entender la complejidad del acoso escolar y abordar adecuadamente el problema. Para combatir el bullying, es necesario que educadores, padres y estudiantes estén informados sobre estos componentes y sepan cómo identificarlos en diferentes situaciones. Además, es fundamental poner en marcha planes de protección y asistencia en el ámbito de las escuelas, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso para todos los alumnos. Las instituciones educativas deben fomentar principios éticos como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, así como establecer protocolos claros para enfrentar el bullying y proteger a las víctimas. Al reconocer y abordar los distintos componentes del acoso escolar, se pueden tomar medidas efectivas para prevenir y reducir su incidencia en la comunidad escolar, garantizando el éxito personal y académico de todos los alumnos.

Referente a la base teórica relacionada con la autoestima, se consideró para su estudio y soporte a la Teoría de Eisenberg, basada en la conducta prosocial, el cual hace énfasis en la interpretación de la necesidad ajena y se pondera con su propia capacidad que percibe para proporcionarle alivio, en tal sentido la actitud prosocial, es una construcción surgida de forma histórica como una opción vinculado al altruismo, donde lo mencionado generable problemáticas de alcance teórico y metódico al momento de establecer una cierta conducta real de altruismo, de dicho modo, la actitud prosocial, a diferencia de lo mencionado no se vincula a un proceso motivacional específico (Esmeralda et al., 2019).

Asimismo, también se consideró como sustento para la investigación de la autoestima a la Teoría de la Autorrealización, desde la perspectiva de Maslow, el cual fue impulsor de la corriente psicológica humanista, donde llegó a manifestar que se la autoestima, es una perspectiva de autorrealización, debido que cada persona posee una naturalidad internamente, la cual debe de satisfacer, en tal sentido, según Maslow, existen ciertas necesidades como la fisiológica, de seguridad, aceptación, autoestima y autorrealización (Pérez, 2019).

En lo que respecta a la variable de Autoestima, se han explorado diversos conceptos, los cuales se mencionan a continuación: de acuerdo con Rosenberg (1965), la autoestima se comprende como la valoración general que un individuo

realiza acerca de sí mismo, manifestando el nivel en que se aprecia de forma positiva o negativa. En su investigación, Rosenberg creó la escala de autoestima de Rosenberg, una herramienta que ha sido extensamente empleada en el ámbito de la investigación psicológica y educativa para medir la autoestima.

Asimismo, Harter (2012), distingue entre la autoestima global, que hace alusión a la valoración global que un individuo realiza acerca de su propio ser, abarcando aspectos de su vida, habilidades, características personales y la autoestima específica, que se refiere a las evaluaciones que una persona hace de sí misma en áreas específicas, como la apariencia física, las habilidades académicas o las relaciones interpersonales.

De acuerdo a Shavelson et al. (1976) el autoconcepto es un término relacionado con la autoestima que hace mención a las concepciones y percepciones que un sujeto tiene sobre sí mismo. Propusieron un modelo jerárquico de autoconcepto que incluye un autoconcepto general ocupando la posición superior en la jerarquía y autoconceptos específicamente establecidos en niveles inferiores.

Según Bandura (1977) la autoeficacia hace referencia a las convicciones de un individuo sobre su capacidad para llevar a cabo tareas y lograr objetivos. Aunque está relacionada con la autoestima, la autoeficacia se centra más en las expectativas de competencia en lugar de en la evaluación global de sí mismo. Sostuvo que la autoeficacia influye en la motivación, el esfuerzo y la persistencia de una persona en la realización de tareas y en la superación de obstáculos.

Para Crocker et al. (2001) la autoestima contingente se refiere a la autoestima que depende del logro o el cumplimiento de ciertas condiciones, como el rendimiento académico, la apariencia física o la aprobación de los demás. Crocker y Wolfe (2001) argumentan que la autoestima contingente puede llevar a la ansiedad, la inseguridad y la dependencia de la validación externa. Branden (1969) sostiene que la autoestima implica autoaceptación y autovaloración y destaca la importancia de la autoafirmación y la autorresponsabilidad en la construcción de una autoestima saludable.

Asimismo, Marsh (1990) propone un enfoque multidimensional de la autoestima, en el que diferentes aspectos del yo se valoran en diferentes dominios,

como lo académico, social, emocional y físico. Según Marsh (1990), la autoestima de una persona en un área particular puede ser diferente de su autoestima en otros dominios, lo que sugiere que la autoestima es un constructo complejo y multifacético.

En esa línea Greenwald y Banaji (1995) introducen el concepto de autoestima implícita y explícita. La autoestima explícita se refiere a la autoevaluación consciente y deliberada que una persona hace de sí misma, mientras que la autoestima implícita se refiere a las actitudes y evaluaciones inconscientes que una persona tiene sobre sí misma. Estos dos tipos de autoestima pueden no estar siempre en consonancia y pueden influir en la conducta y el bienestar de diferentes maneras.

Por otro lado, Leary y Tangney (2003) describen la autoestima como una forma de autoconocimiento que se relaciona con la manera en que las personas interpretan sus propias experiencias y cómo estas interpretaciones afectan sus emociones, motivaciones y acciones. Según este enfoque, la autoestima es un proceso dinámico y en constante cambio que puede verse influido por factores situacionales y contextuales.

Cabe agregar que para efectos del presente trabajo investigativo, se consideró como dimensiones a la propuesta de componentes del modelo de Coopersmith (1976), quien llegó a identificar cuatro dimensiones clave que son cruciales para el crecimiento y mantenimiento de la autoestima en un individuo:

La primera dimensión es la personal, que comprende la evaluación que hace un individuo de sus características físicas y psicológicas, así como de cómo percibe su apariencia y rasgos distintivos, además, hace énfasis sobre la auto perspectiva, autoconcepto y sobre la autoestima valorativas, de los sujetos acerca de sus particularidades física y psicológica, cabe agregar que incluye autoevaluación, asociado a cuanto las personas gusta de sí mismo, si constantemente están en un estado de felicidad por las maneras en que le va en la vida, constituyéndose en juicios globales de alto valor propio de los sujetos (Coopersmith, 1976).

La segunda dimensión es la académica, que involucra la autoevaluación de un individuo a lo bien que se desempeña en la escuela, teniendo en cuenta sus habilidades, significado y autoestima, asimismo se encuentra conformado por la

experiencia vinculada con la vida educacional y los niveles en que las personas llegan a sentir altos grados de satisfacción con su aprovechamiento académico que se encuentra vinculado también con el ejercicio de la actividad escolar dentro del ámbito educacional, además, se evidencia la valoración de las perspectivas de los escolares sobre el desarrollo de su capacidad, habilidad e identificación con la entidad escolar, también cuantifica en nivel de seguridad de uno mismo, el desarrollo de sus capacidades adaptativas a ser parte de un nuevo grupo de amigas y a la experiencia de su vida educacional (Coopersmith, 1976).

La tercera dimensión es la familiar y se centra en la autopercepción del individuo y la comunicación con los demás, también se refiere a lo vivido dentro del seno familiar, y más incidente en los vínculos establecidos con sus progenitores, la generación de alta confianza, expectativa y respeto de los menores hijos, además, mide la perspectiva de los escolares sobre la aceptación, el nivel de reconocimiento, estimaciones, altas, medias o pocas evaluaciones de comportamiento y satisfacción en el eje de la familia (Coopersmith, 1976).

La cuarta dimensión es la social se refiere a la evaluación que un individuo hace de sí mismo y de sus relaciones dentro de su esfera social, basado a su relación con sus similares, integrado por la amistad producida por las diversas relaciones sociales y los trabajos de tiempo libre que se dedica a compartir, divertirse y relacionarse con sus compañeros y amigos, asimismo, valora la adaptación al ambiente social, relacionado básicamente al nivel en que uno al tener amigos, llega a desarrollar una satisfacción al ser popular y siente que sus compañeros gustan de él y muy apreciado por ellos (Coopersmith, 1976).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de trabajo investigativo fue básico, debido que se tomó en cuenta la orientación del proceso a la realización de búsquedas constantes para generar nuevos conocimientos que se vinculen con el acoso escolar y de igual modo con la autoestima desde la perspectiva del estudiantado, sin que se evidencie ni se desarrolle procesos prácticos específica e inmediatamente, es decir, que se llegó a realizar búsquedas de principios o normativa generales para que se organice una postura científica que sea de apoyo para futuros trabajos. Para Arias y Covinos (2021) los trabajos básicos, no brindan soluciones a ningún problema propuesto inmediatamente, debido que brinda soporte al fortalecimiento de la base teórica para alimentar y reforzar otras investigaciones.

En cuanto al paradigma se consideró al positivismo, debido que se consideró un proceso de investigación basado en la consideración de ciertos principios científicos, donde la base de todo proceso investigativo es el conocimiento que debe producirse por la experiencia del sentir, de lo observable y de la experimentación, es decir, de todo lo que tiene finalidad. En tal sentido, Miranda y Ortiz (2020) se refirieron al paradigma del positivismo, como la propuesta de las posibilidades que por medio de ciertos procesos llegar a una verdad en absoluto, en medida que se aborde el problema y se constate la determinación de una distancia significativa de quien investiga con el propósito del estudio, brindando distanciamiento y asunción de ser ajeno a la influencia del investigador en el objeto que a partir de ciertos procedimientos se pretenden abordar.

Referente al enfoque se consideró el cuantitativo, al momento que se consideró medir y cuantificar al acoso escolar como a la autoestima del estudiantado participante, desde la utilización de ciertos instrumentos de medición, contruidos a partir de la propuesta de interrogantes sobre los fenómenos, valorados al considerar una escala Likert, cuya finalidad radica en analizar y establecer su comportamiento para que desde tal situación poder predecir y brindar de forma tentativa posibles soluciones a los problemas establecidos. Al respecto, Sánchez (2019) expreso que el enfoque cuantitativo, tratan con fenómenos que se

pueden cuantificar, mediante la utilización de instrumentos y pruebas basadas en la estadística, para poder describir, proporcionar explicaciones, predecir y develar el comportamiento de las variables.

3.1.2. Diseño de investigación

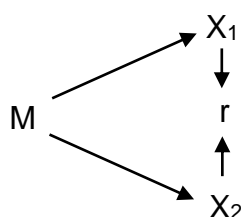
Asimismo, se consideró el método hipotético deductivo, debido que desde la consideración de generalidades sobre las variables y de la propia perspectiva empírica del investigador, se propusieron hipótesis, esperando que con ello se comprenda el comportamiento del acoso escolar como de la autoestima del estudiantado y por medio de un proceso deductivo con soporte en análisis estadísticos, se van a brindar posibles explicaciones de su origen y lo que lo lleva a promocionar. Al respecto, Cabezas et al. (2018) señalaron que el método considerado, se asemeja al científico, debido que se lleva a cabo desde ciertas observaciones, como de la propuesta de supuestos que brindan explicación a los fenómenos y aporta a la deducción y verificación de su comportamiento al ser comparado con la realidad mediante la consideración de la estadística.

Referente al nivel de estudio, se consideró al correlacional, debido que se ha podido establecer la coherencia por medio de pruebas de análisis estadístico entre el acoso escolar con la autoestima desde la perspectiva del estudiantado, es decir, que se especificó y determinó el comportamiento de uno para poder predecir la manera de comportarse del otro, sin que se pueda profundizar en la causa o ocurrencia que uno ejerce sobre el otro. De lo mencionado, Rodríguez y Buelvas (2021) acotaron manifestando que el nivel correlacional, presenta como objetivo el de establecer y constatar la existencia de coherencia o relación entre dos o más fenómenos, sin que se considere en los hallazgos la causa del porqué sucede tal relación, apoyado con sustento estadístico.

De igual modo, se consideró que el diseño fue no experimental, debido que el acoso escolar como la autoestima desde la perspectiva de los estudiantes, se llegaron a determinar sus niveles sin que se manipule intencionalmente su ocurrencia, solo atinando a observarlos en su estado natural y como se dan, para con posterioridad se lleguen a analizar. Referente a lo señalado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifestaron que todo trabajo que considera el diseño no experimental, evidencia en su proceso no incurrir en prácticas de manipulación

de los fenómenos que se pretenden medir, debido que se quiere establecer el estado de los mismos en su estado natural para luego llegar a observarse.

Finalmente, el corte fue transversal, porque al recabar datos sobre el acoso escolar como de la autoestima, este se ha dado por única vez, porque el objetivo fue el de describir y analizar el porqué de la relación en un establecido momento. Asimismo, Rivero et al. (2021) dieron entender que el corte transversal, se utiliza en estudios de hecho o variable que se toman de la realidad, basado en el recojo de datos en un único instante, con la meta de describir y analizar la relación o coherencia en un establecido momento.



Dónde: M = muestra; X_1 = variable acoso escolar; X_2 = variable autoestima y r = relación entre las variables X_1 y X_2 .

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual: Implica el sometimiento cruel de un estudiante por parte de otro, manifestándose a través de un maltrato verbal y conductual constante y deliberado. Además, busca intimidar, amenazar y eclipsar al alumno, atentando contra su dignidad y provocando su aislamiento emocional. Esto conlleva a una sensación de satisfacción y superioridad en el agresor (Piñuel y Oñate, 2005).

Definición operacional: La evaluación del acoso escolar se llevará a cabo utilizando el Inventario de Acoso Escolar de Cisneros, según lo propuesto por Piñuel y Oñate en 2005. Esta herramienta permitirá analizar y comprender ocho dimensiones del acoso escolar, abarcando aspectos emocionales, físicos y verbales.

Indicadores: Acoso constante, acción de quitar, esconder y desposeer a otro de sus pertenencias, imposición autoritaria de mandatos, instigación a la ridiculización y desprecio, incentivo a los demás para que aislen a un individuo,

realización de gestos negativos hacia alguien, acto de forzar a una persona a llevar a cabo acciones contra su propia voluntad, ignorar y desvalorizar los aportes y las ideas de alguien, agresión física directa, exposición cruel de la imagen de una persona, aislamiento de un individuo del grupo, realización de chantajes y advertencias, sustracción intencional de objetos, apropiarse de pertenencias ajenas sin consentimiento, lanzamiento de miradas de desprecio directas, prohibición de la participación en actividades grupales, agresión emocional y psicológica, daño intencional a los bienes materiales de una persona, actitud desafiante del agresor, intento de intimidación mediante la inducción de miedo, aislamiento intencional, burlas, apodosos e insultos y acto de faltar al respeto a alguien.

Escala de medición: La escala de medición para acoso escolar es ordinal y esta se utiliza para medir variables que se pueden ordenar o clasificar en categorías específicas, pero sin tener una medida exacta o uniforme entre ellas. En este estudio, la medición de la variable es la evaluación de su frecuencia en términos de "nunca", "pocas veces" o "muchas veces".

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: es el juicio que una persona tiene de sí misma y mantiene acerca de una propia persona, constituyendo un conjunto intrincado y cambiante de observaciones, convicciones y posturas relacionadas con uno mismo. Este factor de la personalidad influye en el éxito o fracaso de cada individuo, y brinda las actitudes necesarias para enfrentar valiente y resueltamente los desafíos de la vida. Aquellos que cuentan con una autoestima alta tienen mayores probabilidades de éxito y, en general, suelen experimentar un mayor regocijo (Coopersmith, 1996).

Definición operacional: Para evaluar el factor de la autoconfianza, se implementará el Cuestionario de Valoración Personal de Coopersmith (1967) el cual se divide en cuatro dimensiones y consta de 57 ítems.

Indicadores: Vínculo con los demás, valoración de sí mismo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto, relaciones interpersonales, pertenencia al medio escolar, independencia, habilidades sociales, habilidad en el hogar, empatía, confianza familiar, visión positiva y negativa de la

familia, trabajo en equipo, autonomía, autoconcepto, aspiraciones, seguridad y responsabilidad y asertividad.

Escala de medición: En una tesis la escala ordinal de medición de autoestima se emplea para evaluar variables que pueden organizarse o categorizarse en grupos específicos, aunque sin una distancia precisa o constante entre ellos. En esta investigación, la medición de la variable consiste en estimar su frecuencia utilizando las categorías "nunca", "ocasionalmente" o "siempre".

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se consideró en el presente estudio a los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de nivel secundaria de Carabayllo, los cuales suman un total de 203 estudiantes organizados en seis secciones. Al respecto, Hernández et al. (2014), mencionaron que la población es un conjunto de individuos que comparten características comunes, las cuales son el foco de la investigación.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	N.º de estudiantes		Total
	Alumnos	Alumnas	
2ºA	16	18	34
2ºB	16	17	33
2ºC	19	16	35
2ºD	17	17	34
2ºE	16	17	33
2ºF	16	18	34
Total	100	103	203

Fuente: *Nóminas de matrícula del año académico 2023.*

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de segundo de secundaria.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 15 años.
- Estudiantes de ambos géneros.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de segundo de secundaria de otras instituciones educativas que no se contemplaron en el estudio.
- Estudiantes de primero, tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no van constantemente a la escuela por diversos factores.

3.3.2. Muestra

Respecto a la muestra, se llegó a determinar por medios probabilísticos la participación de 132 estudiantes, seleccionados equitativamente de cada una de las seis secciones, con la finalidad de mantener la representatividad para la investigación de todos los estudiantes de segundo de secundaria. Según Hernández et al. (2014) la muestra es la representación de la población, determinada como un subgrupo que hereda las mismas particularidades que se pretenden investigar que posteriormente van a llegar a ser generalizadas.

Tabla 2

Muestra de estudio

Aula	N.º de estudiantes		Población	Factor	N.º de estudiantes		Muestra
	Alumnos	Alumnas			Alumnos	Alumnas	
2ºA	16	18	34	0.650	10	12	22
2ºB	16	17	33	0.650	10	12	22
2ºC	19	16	35	0.650	12	10	22
2ºD	17	17	34	0.650	11	11	22
2ºE	16	17	33	0.650	10	12	22
2ºF	16	18	34	0.650	10	12	22
Total	100	103	203		63	69	132

Fuente: *Nóminas de matrícula del año académico 2023.*

3.3.3. Muestreo

Para la determinación de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo estratificado, el cual se basó en determinar una pequeña muestra de cada una de las secciones de segundo de secundaria, con la finalidad de mantener la representación de la participación de cada una de las secciones manteniendo así

la percepción de todos los estudiantes. Sobre lo mencionado, según Hernández y Carpio (2019) se entiende que el muestreo denominado estratificado, se utiliza en el momento que la población se presenta en subgrupos, donde a partir de ello, se determina submuestras de cada subgrupo para de esa forma mantener la representación de cada uno de tales subgrupos y así recabar una perspectiva más precisa de los participantes.

3.3.4. Unidad de análisis

Para la investigación, se consideró como unidad de análisis al estudiantado que cursa el segundo de secundaria de una institución educativa ubicada en Carabayllo. Al respecto, Villarroel-Ríos et al. (2022) dieron entender que la unidad de análisis, se refiere al punto de referencia que se determina en el contexto en donde se va realizar un proceso de investigación, los cuales brindan los datos como también la construcción de la propuesta e interpretación de resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente estudio, se consideró como técnica a la encuesta, debido que brinda un proceso que abarca una gran serie de cuestionamientos en un mismo estudio, además, los resultados que se puedan suscitar tienen la ventaja de llegar a ser generalizados, dentro del límite enmarcado en el diseño muestral efectuado anticipadamente, además, proporciona que se obtengan datos significativos, cuando no se da graves errores al recabar datos, y también brinda que se obtenga un gran volumen de datos con una sola aplicación y control de recursos. Para Useche et al. (2019) la técnica de la encuesta, deriva de un proceso estándar, basado en aplicar ciertos instrumentos con el fin de recabar datos, realizado oral o de manera escrita desde la determinación de un número de cuestionamientos.

Instrumentos

De igual modo, el instrumento seleccionado fue el cuestionario, para ambas variables, porque aporta al recojo de datos mediante la propuesta de una serie de preguntas estandarizadas, propuestas para establecer y conocer sobre ciertos eventos, situaciones o temas en particular, los cuales son de gran interés por los

investigadores, en tal sentido, se trata de instrumentos estandarizados que brinda soporte a traducir y operacionalizar problemas que son objetivo para ser estudiado. Según Arias (2020) el instrumento denominado cuestionario, se usa comúnmente en los trabajos investigativos, desarrollado a partir de un grupo de preguntas organizada en tablas y que tienen una gama de alternativas de contestación que quienes participan en el trabajo deben contestar.

Propiedad psicométrica original del acoso escolar: Piñuel y Oñate (2005), psicólogos originarios de España, crearon el "Autotest Cisneros" con el propósito de detectar y evaluar el acoso que ocurre en el entorno educativo entre alumnos de educación primaria, secundaria y bachillerato. El instrumento fue aplicado en 222 salones en la Comunidad de la ciudad de Madrid, abarcando una muestra de 4,600 alumnos. Los resultados obtenidos evidenciaron una elevada validez, con coeficientes de correlación de Pearson que señalaron un valor significativo en la prueba del ítem ($p < 0,01$). Asimismo, el Autotest Cisneros demostró una alta confiabilidad, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de .96.

Propiedad psicométrica nacional del acoso escolar: Orosco (2012) adaptó el "Autotest Cisneros" en su investigación, trabajando con una muestra de 438 estudiantes de secundaria del colegio Pre Universitario Saco Oliveros. El análisis factorial exploratorio permitió demostrar la solidez del constructo en cuestión, utilizando el índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que devolvió un valor superior a .60. Asimismo, se obtuvo un resultado relevante en la prueba de esfericidad de Bartlett. En cuanto a la confiabilidad, el estudio mostró un alto coeficiente Alfa de Cronbach de .92. Orosco Zumaran también aplicó La técnica de escala de Guttman basada en división en mitades como método, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach calculado para cada parte, obteniendo valores de .86 y .88 para la primera y segunda mitad, respectivamente.

Propiedad psicométrica original de la autoestima: El cuestionario de autoevaluación de la autoestima de Coopersmith, desarrollado en el año 1967, Es una herramienta muy conocida para medir la autoestima en personas de diferentes edades. En relación con la confiabilidad, se han reportado coeficientes Alfa de Cronbach que oscilan entre aproximadamente .70 y .90, dependiendo del grupo de estudio y la versión del instrumento empleada (Coopersmith, 1967; 1981). Estos

hallazgos indican una alta consistencia interna en las respuestas de los participantes. Cabe destacar que la validación de este cuestionario se ha realizado en diferentes poblaciones y culturas, lo que respalda su aplicabilidad y utilidad en una amplia variedad de contextos.

Propiedad psicométrica nacional de la autoestima: En 2015, Anhielo Keydi Celis Pérez llevó a cabo un estudio en Trujillo, distrito de La Esperanza, con 382 estudiantes de secundaria para validar el Inventario de Autoestima de Coopersmith en el ámbito local. La precisión del instrumento de medición se examinó por medio del método de correlación ítem y escala, obteniendo resultados significativos. De igual manera, la confiabilidad se valoró aplicando la estadística Alfa de Cronbach, que mostró un nivel de confianza de 0.89, lo que señala una alta fiabilidad del instrumento.

Validez

La validez en una investigación es un aspecto crucial para garantizar la calidad y rigor científico de los resultados obtenidos. Según Creswell (2014), cuando se habla de ella se está haciendo referencia a la exactitud con la que un instrumento de investigación cuantifica el fenómeno en estudio, lo que permite determinar la pertinencia y aplicabilidad de los hallazgos a la realidad. De esta manera, al asegurarla, se contribuye a la construcción de un conocimiento sólido y riguroso que permita avanzar en el entendimiento y la solución a las problemáticas que emergen en la sociedad. En la indagación, se midieron las variables de interés y se sometieron a un proceso de validación riguroso conocido como la validación del contenido mediante la evaluación realizada por profesionales experimentados.

Tabla 3

Validez por juicio de expertos

Validador(es)	Especialidad	Decisión
Mg. Poquioma Urquia, Yolanda	Temático	Aplicable
Dr. Fretel Rivera, Maria Elena	Estadístico	Aplicable
Mg. Portocarrero Grandez, Rosa Elvira	Metodólogo	Aplicable

Fuente: *Resumen de la validación de contenido por expertos.*

Confiabilidad

La confiabilidad es un elemento clave en la calidad metodológica de una

investigación, ya que se relaciona con la consistencia y estabilidad de las mediciones obtenidas. Tashakkori y Teddlie (2003) definen la confiabilidad como la habilidad de un instrumento de investigación para producir resultados consistentes y estables en diferentes momentos y condiciones. Al garantizar la confiabilidad, se asegura que los hallazgos no sean producto del azar o de errores sistemáticos, lo que permite obtener resultados replicables y confiables que contribuyen a la generación de conocimientos sólidos y relevantes para el ámbito científico y práctico. Veinte personas participaron en una prueba piloto para medir la confiabilidad procesado mediante el alfa de Cronbach.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Variables	N.º ítems	N.º elementos	Alfa de Cronbach
V 1 acoso escolar	50	20	0.807
V 2 autoestima	57	20	0.805

Fuente: *Resumen de la determinación de la confiabilidad.*

Después de analizar los hallazgos de la tabla 3, se observó que el índice de fiabilidad para la variable V1, que mide el acoso escolar, fue de ,801. Este valor indica que la prueba es altamente confiable para evaluar este fenómeno. En cuanto a la variable V2, que evalúa la autoestima, se obtuvo un índice de ,818, lo que indica que esta categoría también cuenta con un alto grado de fiabilidad. Estos resultados son importantes para asegurar que los datos obtenidos a través de la prueba son precisos y consistentes.

3.5. Procedimientos

En la ejecución de la administración de los instrumentos de medición, fue necesario seguir un proceso riguroso y cuidadoso para asegurar la validez y consistencia de los resultados logrados. Por tal razón la autorización para llevar a cabo la investigación fue concedida por la Administración de la entidad escolar, lo que facilitó su ejecución. Previamente, se ha comunicado a los estudiantes involucrados y se ha obtenido su aprobación. La implementación tuvo lugar en cuatro clases de segundo año de secundaria, y antes de comenzar a completar

ambos cuestionarios, se brindaron instrucciones claras. Al concluir este paso, para el análisis estadístico, se recogieron los datos. pertinente, lo que permitió la interpretación de los hallazgos.

3.6. Método de análisis de datos

Se efectuó la evaluación de la información consolidándose en una base de información, donde fueron codificados y cuantificados íntegramente a través del programa Excel. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26 para procesar la información obtenida. Se decidió utilizar técnicas de estadística descriptiva para analizar los datos recabados, examinando frecuencias y porcentajes de variables y dimensiones, y generando las tablas apropiadas. En cuanto a la estadística inferencial, y considerando la población, se efectuó la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con el objetivo de establecer si su distribución seguía un patrón estándar o regular. Adicionalmente, se empleó la prueba no paramétrica de Spearman, con valores entre -1 y 1, para determinar correlaciones.

3.7. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas son fundamentales para llevar a cabo un estudio responsable y respetuosa. Según Bryman (2016), los investigadores deben considerar diversas cuestiones éticas durante todo el proceso investigativo, se llevaron a cabo diversas medidas para asegurar la ética en la investigación, entre ellas, la adquisición del consentimiento consciente por parte de los participantes así como salvaguardia del resguardo de la información individual en la información recolectada, asegurando que la información se mantenga confidencial y anónima es fundamental para prevenir perjuicios o incomodidades a los individuos estudiados y para mostrar transparencia en la exposición de resultados y conclusiones.

Es esencial aplicar principios éticos clave en la investigación y el ejercicio profesional para asegurar un comportamiento ético y responsable. La beneficencia y no maleficencia implica fomentar el bienestar de los participantes, así como reducir riesgos (Beauchamp & Childress, 2019). En cuanto a la autonomía, el

propósito es resguardar la habilidad de los involucrados para realizar elecciones y seleccionar opciones informadas, fomentando así asegurar la salvaguarda de sus derechos y su tranquilidad (Beauchamp, 2001).

Por último, la justicia se centra en promover la justicia en la repartición de beneficios, asegurando que todos los participantes involucrados tengan acceso a las mismas oportunidades y ventajas derivadas del estudio (Daniels, 2008). Estos principios, desarrollados por estos autores, son esenciales para afianzar la salvaguarda de los derechos y la seguridad de los individuos involucrados en investigaciones o intervenciones. En el presente estudio, se ha dado especial importancia a la aplicación rigurosa de estos principios éticos para garantizar la protección de los participantes y el cumplimiento de las normativas éticas establecidas.

IV. RESULTADOS

Descriptivo de la variable acoso escolar y sus dimensiones

Tabla 5

Niveles del acoso escolar y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Acoso escolar	119	90.2	13	9.8	0	0.0	132	100.0
D1: Desprecio-ridiculización	69	52.3	60	45.5	3	2.3	132	100.0
D2: Coacción	105	79.5	26	19.7	1	0.8	132	100.0
D3: Restricción	108	81.8	24	18.2	0	0.0	132	100.0
D4: Agresiones	113	85.6	18	13.6	1	0.8	132	100.0
D5: Intimidación	121	91.7	11	8.3	0	0.0	132	100.0
D6: Exclusión	123	93.2	9	6.8	0	0.0	132	100.0
D7: Hostigamiento verbal	95	72.0	37	28.0	0	0.0	132	100.0
D8: Robos	106	80.3	17	12.9	9	6.8	132	100.0

El análisis descriptivo, relacionado con la Tabla 5 sobre el acoso escolar y sus múltiples aspectos, aporta datos relevantes. De 132 estudiantes, un 90.2% (119) reportó un nivel bajo de acoso, mientras que el 9.8% (13) manifestó percibirlo a nivel medio y un 0% en el nivel alto. En el aspecto de humillación, el 52.3% (69) de los estudiantes mostró un desarrollo bajo, el 45.5% (60) un nivel medio y solo el 2.3% (3) lo señaló como alto. En cuanto a coacción, el 79.5% (105) lo situó en un nivel bajo, el 19.7% (26) en un nivel medio y únicamente el 0.8% (1) lo percibió alto. Similarmente, en lo referente a restricción, el 81.8% (108) lo calificó bajo, el 18.2% (24) medio y 0% alto. Sobre las agresiones físicas, el 85.6% (113) lo ubicó en nivel bajo, el 13.6% (18) en medio y solo el 0.8% (1) lo señaló como alto. En términos de intimidación, el 91.7% (121) la clasificó como baja y el 8.3% (11) como media. En la dimensión de exclusión social, el 93.2% (123) indicó un nivel bajo y solo el 6.8% (9) lo vio en nivel medio. En cuanto a hostigamiento verbal, el 72.0% (95) lo percibió bajo y el 28.0% (37) medio. Finalmente, en cuanto a robos, el 80.3% (106) lo consideró en nivel bajo, el 12.9% (17) medio y solo el 6.8% (9) alto.

Descriptivo de la variable autoestima y sus dimensiones

Tabla 6

Niveles de la autoestima y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoestima	0	0.0	13	9.8	119	90.2	132	100.0
D1: Personal	0	0.0	24	18.2	108	81.8	132	100.0
D2: Social	0	0.0	19	14.4	113	85.6	132	100.0
D3: Familiar	0	0.0	9	6.8	123	93.2	132	100.0
D4: Académico	2	1.5	42	31.8	88	66.7	132	100.0

En relación a la tabla 6, se desarrolló el análisis descriptivo del hostigamiento en entornos educativos y de sus dimensiones, se ha llegado a constatar que del 100.0 % (132) de estudiantes que fueron parte de la investigación, el 9.8 % (13) manifestaron tener regular desarrollo de la autoestima, el 90.2 % (119) eficiente desarrollo y un 0% en el nivel deficiente.

Además, en cuanto a la dimensión personal de la autoestima, se constató que el 18.2 % (24) de los estudiantes de segundo grado, evidenciaron poseer regular fortalecimiento y el 81.8 % (108) un desarrollo eficiente, no dando a conocer ninguno en nivel eficiente, por otro lado, acerca de la dimensión social, el 14.4 % (19) de la muestra de estudiantes, aseveraron tener regular desarrollo y el 85.6 % (113) un desarrollo eficiente, asimismo, sobre la dimensión familiar, el 6.8 % (9) de los estudiantes mencionaron poseer desarrollo regular y el 93.2 % (123) fortalecimiento eficiente, como último punto, se calificó a la dimensión académica, llegando a determinar que el 1.5 % (2) de los estudiantes no tiene un desarrollo eficiente, 31.8 % (42) posee un desarrollo regular y el 66.7 % (88) eficiente.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Ha: Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Tabla 7

Correlación del acoso escolar y la autoestima

	Rho de Spearman		Acoso escolar	Autoestima
	Coefficiente correlación	de	1,000	-,986**
Acoso escolar	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		132	132

** . La correlación fue significativa en 0,01.

En cuanto a los hallazgos de correlación obtenidos entre los niveles del acoso escolar con la autoestima de los estudiantes de segundo año de un colegio de Carabayllo, mostrado en la tabla 7, se afirmó, que a partir del procesamiento de la prueba de Rho, se constató que el valor de la significancia bilateral fue de 0.000, < ,05, por ende, se rechazó la Ho, y confirmar la existencia de relación entre el acoso escolar y la autoestima, además, tal correlación se ha valorado en -0.986, siendo interpretado como inversa, lo cual llevó a concluir, que la evidencia de la intimidación no es muy frecuente evidencia altos niveles de desarrollo de la autoestima de los estudiantes de segundo de secundaria, el escaso crecimiento de la autoestima de los estudiantes es otra causa de la alta prevalencia del acoso.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión personal en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión personal en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Tabla 8

Correlación del acoso escolar y la dimensión personal

	Rho de Spearman		Acoso escolar	Personal
	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,832**
Acoso escolar	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		132	132

** . La correlación fue significativa en 0,01.

De manera similar, los resultados de una institución educativa en estudiantes de segundo año de Carabayllo mostraron una correlación entre los niveles de acoso escolar y la dimensión de autoestima individual, mostrado en la tabla 8, se verificó, que a partir del procesamiento de la prueba de Rho de Spearman, se constató que $p \text{ valor} = 0.000 < ,05$, se rechazó la Ho y se confirmó la Ha de relación entre el acoso escolar y la dimensión personal, además, tal correlación se ha valorado en -0.832, siendo interpretado como inversa, lo cual llevó a concluir, los bajos niveles de acoso escolar evidencian altos niveles de desarrollo de la dimensión personal de los estudiantes de segundo de secundaria, o también los niveles altos de acoso escolar es producto del mal desarrollo de la dimensión personal de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión social en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión social en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Tabla 9

Correlación del acoso escolar y la dimensión social

	Rho de Spearman	Acoso escolar	Social
	Coefficiente de correlación	de	
		1,000	-,652**
Acoso escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	132	132

** . La correlación fue significativa en 0,01.

Por otra parte, también se obtuvieron los resultados de una correlación entre los niveles de acoso escolar y el aspecto social de la autoestima en estudiantes de segundo año de un colegio de Carabayllo, mostrado en la tabla 9, se comprobó, que a partir del Rho de Spearman, se constató p valor= 0.000, < ,05, Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y se confirmó la conexión entre el acoso escolar y la dimensión social., además, tal correlación se ha valorado en -0.652, siendo interpretado como inversa, lo cual llevó a concluir, o los bajos niveles de acoso escolar son indicativos de un fuerte desarrollo social entre los alumnos de segundo año de secundaria, y los altos niveles de acoso escolar son el resultado de un débil desarrollo social entre los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión familiar en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión familiar en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Tabla 10

Correlación del acoso escolar y la dimensión familiar

	Rho de Spearman		Acoso escolar	Familiar
	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,189*
Acoso escolar	Sig. (bilateral)		.	,030
	N		132	132

** . La correlación fue significativa en 0,01.

En la misma línea, considerar los hallazgos de correlación entre los niveles de acoso escolar y la autoestima familiar en estudiantes de segundo año de una escuela de Carabayllo, mostrado en la tabla 10, se verificó, que a partir del Rho de Spearman, se verificó que $p = 0.030 < ,05$, por ende, se llegó a rechazar a la hipótesis nula, y confirmar la existencia de relación entre el acoso escolar y la dimensión familiar, además, tal correlación se ha valorado en -0.189, siendo interpretado como inversa, lo cual llevó a concluir, que la evidencia de bajas tasas de acoso evidencia altos niveles de desarrollo de la dimensión familiar de los estudiantes de segundo de secundaria, o también los niveles altos de acoso escolar es producto del mal desarrollo de la dimensión familiar de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión académica en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión académica en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.

Tabla 11

Correlación del acoso escolar y la dimensión académico

Rho de Spearman	Acoso escolar	Académico
Coefficiente de correlación	1,000	-,809**
Acoso escolar	Sig. (bilateral)	,000
N	132	132

** . La correlación fue significativa en 0,01.

Finalmente, los resultados de correlación obtenidos entre los niveles del acoso escolar con la dimensión académico de la autoestima en los estudiantes de segundo de una institución educativa de Carabayllo, mostrado en la tabla 11, se afirmó, que a partir del procesamiento de la prueba de Rho de Spearman, se constató que el valor de la significancia bilateral fue de 0.000, siendo este inferior al límite de error propuesto (0.05), por ende, se llegó a rechazar a la hipótesis nula, y confirmar la existencia de relación entre el acoso escolar y la dimensión académico, además, tal correlación se ha valorado en -0.809, siendo interpretado como inversa, lo cual llevó a concluir, que la evidencia de bajos niveles de acoso escolar evidencia altos niveles de desarrollo de la dimensión académico de los estudiantes o también los niveles altos de acoso escolar es producto del mal desarrollo de la dimensión académico de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Referente a los resultados conseguidos, al momento de establecer los niveles del acoso escolar y de la autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, se pudo confirmar que de los participantes, el 90.2 % evidenciaron no ser acosados en niveles críticos, y el 0.8 % han sido víctimas de acoso leve en la escuela, en tal sentido, se evidencia un alto control y cuidado contra el acoso escolar, debido que no se encuentra tan afectado el aprovechamiento educativo, la salud a nivel mental y la calidad de vida de los estudiantes, asimismo, sobre la autoestima, el 9.8 % de estudiantes, evidenciaron tener regular desarrollo y el 90.2 % un desarrollo eficiente, por tal motivo, los altos niveles de autoestima apoya a que los escolares se sienta mejor consigo mismo y que actúen con mayor motivación.

Respecto al abordaje del objetivo general, referido a la determinación de la relación del acoso escolar con la autoestima, a partir de la participación de estudiantes de segundo de secundaria, se pudo constatar con sustento estadístico, que las variables evidencian correlacionarse, debido que la Sig. < .01, siendo esta muy significativo, por ende, se desestimó la H_0 , asimismo, el coeficiente correlativo $\rho = -.986$, lo cual aportó a poder mencionar que la relación fue inversa y de muy alta magnitud, por tal motivo, se pudo confirmar que la contención del maltrato de los escolares hacia sus compañeros, de forma psicológica, verbal, física y social, aporta al desarrollo de la autoestima derivada en el evidente apoyo al conocimiento propio, a la aceptación de como uno es, aprender a que se pueda adaptar a diversos ambientes y en diversas situaciones.

De tal situación se evidencia la existencia de cierto parecido con lo obtenido por Zavaleta y Robles (2021) quien llegó a determinar la relación con la autoestima, por tal motivo, se pudo desestimar la H_0 , pero tal relación tuvo una dirección negativa y de moderada magnitud con el bullying, en ese sentido, las consecuencias que trae consigo los actos de violencia generados en la escuela, no es buen ambiente para que se fortalezca y desarrollo la autoestima de los estudiantes, porque genera ciertas problemáticas de índole psicológico y social, a las víctimas de acoso, debido que tienden a evidenciar cierto desarrollo de comportamientos depresivos, bajo amor por sí mismo y aislamiento.

Por otro lado, se constató también la exigencia de discrepancia con los hallazgos de Condori (2021) debido que se pudo de igual modo rechazar la H_0 , pero esta tienen un sentido positivo y bajo entre el bullying con el acoso escolar, cuyo coeficiente correlativo $\rho=0.434$, en tal sentido, se puede evidenciar que el acoso llega a tener gran impacto en los escolares y este es muy duradero debido que afecta el bienestar tanto físico y el estado emocional de los mismos por intermedio de una serie de variantes, como lo es a partir de insultos, agresión física, acosos constantes, entre otros., lo cual hace que el estudiante víctima se sienta sin salida y pueda tener posturas negativas a la ya desarrolladas, además, desarrollar un amor propio apoya a que uno se siente mejor y que se actúe con una motivación alta, por ende, el conocimiento de uno mismo mitiga los efectos que quieren causar personas que necesariamente deben agredir para sentirse bien.

A partir de lo manifestado y en contraste con la literatura, se evidencia que desde lo mencionado por Piñuel y Oñate (2005), quienes llegaron a considerar al acoso escolar como un fenómeno asociado al sentimiento cruel del estudiantado por parte de sus propios compañeros, manifestando en tal interacción su enojo mediante diferentes tipos de maltrato como lo es el verbal, física, conductas que siempre se llegan a dar y de una forma deliberada. Además, busca intimidar, amenazar y eclipsar al alumno, alentando contra su dignidad y provocando su aislamiento emocional. Esto conlleva a una sensación de satisfacción y superioridad en el agresor, implicando maneras de abuso físico, verbal y psicológico, por tal motivo, el acoso escolar, también conocido como bullying en la escuela es una variante de abuso incidente en las emociones, realizado en el centro educacional y en sus diversos ambientes.

Además, según Coopersmith (1996) la autoestima, hace énfasis sobre la valoración que las mismas personas crean y llegan a sostener acerca de una propia persona, constituyendo un conjunto intrincado y cambiante de observaciones, convicciones y posturas relacionadas con uno mismo, tal factor de la personalidad influye en el éxito o fracaso de cada individuo y brinda las actitudes necesarias para enfrentar valiente y resueltamente los desafíos de la vida, en ese sentido aquellos que cuentan con una autoestima alta tienen mayores probabilidades de éxito y en general, suelen experimentar un mayor regocijo . También manifestar, que la

manera con que nos vemos físicamente es solo uno de los muchos componentes que forman parte de la autoestima, es decir, que la autoimagen, por un lado, hace énfasis en cómo nos vemos a nosotros mismos, si me veo atractivo o bonito cuando me miro al espejo, indicando que así es como me veo, pero el autoconcepto, se puede encontrar, tratándose de como uno se ve así mismo.

De tal manera, y considerando los hallazgos establecidos, se pudo confirmar que el estudiantado que es acosado en los ambientes educacionales se llegan a encontrar inermes ante ,la vejación e insulto de sus propios compañeros agresores, por ende, los escolares llegan a sentirse con altos niveles de impotencia y desamparo en dichas situaciones que debe de sobrellevar, por tal motivo, los estudiantes que constantemente son agredidos, insultados y burlados, tienen alta probabilidad que experimenten comportamientos derrotistas, lo cual afecta a la autoestima de los mismos, la cual se va desarrollando durante la vida de los escolares mediante mensajes buenos recibidos del exterior, de su propia experiencia y de la forma en que interpretan lo que sucede en su ambiente.

Respecto a los hallazgos generados al abordar objetivo específico 1, basado en la determinación de la relación del acoso escolar con la dimensión personal de la autoestima, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria, aportó a poder establecer la desestimación de la H_0 , mediante el sustento de la prueba de Rho de Spearman, y debido que la Sig. < .01, de tal manera, se aceptó la H_a , asimismo, la valoración correlativa $\rho = -.832$, tal resultado, da entender, que la relación fue positiva y de magnitud alta, por lo mencionado se pudo establecer que las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión personal, dañando el autoconcepto, su desarrollo autónomo, independencia y valor que se puede dar a uno mismo.

De tal manera, se pudo constatar que los resultados conseguidos tienen cierta similitud con los expuestos por Guijarro y Larzabal (2021) quienes, a partir del desarrollo de su propuesta de investigación, establecieron con soporte estadístico rechazar la H_0 , debido que el valor correlativo, fue también negativo y

moderado, donde la Sig. < .01, permitiendo que se acepte la Ha, y se llegue a afirmar que la autoestima se vincula con los componentes del acoso escolar, es decir, que en el contexto en donde se realizó el trabajo investigativo, evidencia la existencia de altos grados de exposición al presentar victimización correlativa y comparativa con la victimización físicas, la cual ha sido la que menos evidencia de desarrollo tiene, asimismo, la autoestima, fue valorada media y la cual tuvo una mayor participación siendo componente influyente en los varones, mientras en las mujeres predominó un desarrollo de autoestima bajo y alto.

Asimismo, se constató la existencia de diferencias con lo establecido por Romero et al. (2022) quienes establecieron la conexión del acoso con la autoestima, debido que se desestimó la Ho, al momento de analizar a nivel inferencial los datos recabados mediante la prueba de Pearson, dando como valoración de la Sig. < .01, permitiendo que se acepte la Ha, además, el coeficiente correlativo $r=0.430$, esto quiere decir que la autoestima guarda vínculo positivo y moderado con el bienestar, pero negativo con el bullying y acoso escolar ($r=-.160$), ello da entender que el acoso viene a ser las acciones que constantemente se presentan en las instancias educativas, hace mucho tiempo, solo que actualmente y gracias a las redes sociales, se ha llegado a determinar un debate a escala mundial, de las consecuencias del mismo, proporcionándole mayor influencia y detectando perjuicio para la autoestima del estudiantado debido al daño que trae consigo no querer ser así mismo, de tal manera, es prometedor que desde el desarrollo del bienestar se mitigue la implicancia de ser acosado.

Cabe agregar que en contraste con la literatura, se entiende desde la postura de Bandura (1977) que existe una gama de perspectivas del campo psicológico que aportan al apoyo de desarrollar mecanismos subyacentes sobre el acoso en la escuela, indicando que las personas llegan a adquirir ciertos comportamientos y actitudes, con la sola observación e imitación de ciertos modelos que lo llegan a concebir como referentes para su desarrollo social futuro, aplicado al acoso escolar, la teoría da entender que el estudiantado puede aprender a ser acosados solo con la observación de dichos actos realizados por su referente y replicar tales comportamientos, de tal manera, es de necesidad que desde tal situación, se de entender la diferenciación de actitud a partir de intervenciones oportunas,

asociados con la erradicación de las influencias negativas para el desarrollo de comportamientos saludable e incidentes en el desarrollo de lazos sociales.

Por otro lado, la autoestima, desde la mirada de Esmeralda et al. (2019) da entender que desde el soporte de desarrollo y conocimiento de la Teoría postulada por Eisenberg, incidente sobre la conducta prosocial, la cual enfatiza en la interpretación de la necesidad ajena y se pondera con su propia capacidad que percibe para proporcionarle alivio a los estudiantes, aporta al desarrollo de su autoestima, por tal motivo, la actitud prosocial, es una construcción surgida de forma histórica como una opción de asociación con el comportamiento altruista, donde lo mencionado genera problemáticas de alcance teórico y metódico al momento de establecer una cierta conducta real de altruismo, de dicho modo, la actitud prosocial, a diferencia de lo mencionado no se vincula a un proceso motivacional específico.

Desde lo manifestado y en consonancia con los resultados establecidos, se puede afirmar que llega a caracterizarse por reiterativas que encaminan a que se consiga intimidar a las víctimas, implicando que se abuse del poder de los agresores, es decir, que los escolares que son maltratados quedan expuestos física como también emocionalmente ante los agresores que constantemente lo llegan a maltratar, generando como consecuencia de tales actos una gran diversidad de secuelas de índole físico y psicológico, por tal motivo, se evidencia que es muy común que la víctima acosada viva constantemente aterrorizado, niegan ir a la escuela, también muestra estar nervioso, triste constantemente y solitario, lo cual afecta a su desarrollo personal, derivada de la autoevaluación propia que cada uno de los escolares tienen de sí mismo.

De igual modo, referente a los hallazgos generados al abordar objetivo específico 2, basado en la determinación de la relación del acoso escolar con la dimensión social de la autoestima, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria, aportó a poder establecer la desestimación de la H_0 , mediante el sustento de la prueba de Rho de Spearman, y debido que la Sig. < .01, de tal manera, se aceptó la H_a , asimismo, la valoración correlativa $\rho = -.652$, tal resultado, da entender, que la relación fue positiva y de magnitud moderada, por lo mencionado se pudo establecer que las huellas y las posibles heridas que deja el

ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión social, perjudicando el desarrollo de sus habilidades sociales, su sentir de empatía con sus compañeros, a comunicarse asertivamente, pertenecer al grupo social, vincularse con sus compañeros y también afecta a la mejora de la relación interpersonal.

Tales hallazgos determinados guardan similitud a los parecidos por Climaco y Torpoco (2021) quienes llegaron a determinar la relación del acoso con la autoestima, por tal motivo de desestimó la H_0 , debido que la Sig. $< .01$, siendo esta significativa, además, el coeficiente $\rho = -.392$, interpretándose como negativa y de baja magnitud, de tal manera, se pudo aseverar que, el acoso escolar, hoy en día se ha convertido en un problema muy grave y latente en la sociedad actual, donde el agresor y la víctima, llegan a sufrir desbalance de sus emociones, donde la causalidad de lo que lleva a evidenciar ello, se basa en la diferenciación de problemáticas familiares, que los escolares constantemente experimentar en sus hogares, debido que los progenitores sin los que emplean estilos de crianzas diversos y la postura que toman a veces perjudica al fomento de un clima saludable dentro del ambiente escolar.

Además, se constató la existencia de cierta discrepancia con los hallazgos determinados por Álvarez et al. (2023) debido que, si bien se estableció la relación del ciberbullying con la autoestima, donde estadísticamente se pudo desestimar la H_0 , porque la Sig. $< .01$, además, se constato que el vínculo existente se valoró en $r = .870$, lo cual aportó a concluir que, es de necesidad que existan programas de intervención dirigidos a las víctimas del acoso considerando las particularidades evidenciadas y la determinación del nivel de autoestima, asimismo, la proximidad de los progenitores, de su apoyo, constante seguimiento, y determinación de procesos comunicativos asertivos, se evidencian concatenados con los altos niveles de autoestima de los escolares, por ende, se evidencia que los escolares que tienen comunicación frecuente con sus progenitores informan tener altos niveles de autoestima y si se sienten menos afectado por la experiencia de acoso y ciberacoso, siendo más responsables de sus acciones.

Cabe manifestar, que, desde la Teoría de Interfaz Familiar, según Abanto et al. (2022) debido que se vincula con la violencia que se generan en los ambientes escolares con los problemas dados en el ambiente familiar, por tal razón, los vínculos cálidos que tienen quienes integran la familia, aporta a que los escolares se alejen de ciertas actitudes violentas en las escuelas, asimismo, es relevante que los integrantes adultos y los progenitores intervengan en los comportamientos negativos y de acoso, porque el daño que trae consigo puede traerle consecuencias a futuro, así también puede incidir sobre su aprovechamiento escolar, asimismo, da entender que el trabajo realizado por el docente con las familias, favorece a la producción de saludables climas ajenos a la violencia e ideal para el aprendizaje.

De igual modo, Pérez (2019) manifestó que la promoción de la autoestima se encuentra sustentado por la teoría de la Autorrealización desde la perspectiva de Maslow, el cual fue impulsor de la corriente psicológica humanista, donde llegó a manifestar que se la autoestima, es una perspectiva de autorrealización, debido que cada persona posee una naturalidad internamente, la cual debe de satisfacer, en tal sentido, según Maslow, existen ciertas necesidades como la fisiológica, de seguridad, aceptación, autoestima y autorrealización. Aportando a lo mencionado, Rosenberg (1965) señaló que la autoestima comprende el valor generalizado de las personas realizada a sí mismas, evidenciando niveles donde se aprecia la forma de comportamiento que expresa, que puede ser positivo o negativo.

De tal manera, y ante los resultados establecidos, se pudo afirmar, que el acoso escolar se llega a distinguir por ciertas acciones explícitas y abiertas de agredir y llega a ser dada por medio del acoso verbal y física, que incluye insulto, burla, amenaza, comentario despectivo y humillación, y por otro lado actos de violencia, golpe, empujón, patada y daños físicos a la víctima, lo cual se encuentra negativamente relacionado al valor que hacen las personas de sí mismas y de su vínculo dentro de un ámbito social, debido que evidencia afecto a sus vínculos con sus pares y mala adaptación al ambiente social en donde este se desenvuelve.

Asimismo, respecto a los hallazgos generados al abordar objetivo específico 3, basado en la determinación de la relación del acoso escolar con la dimensión familiar de la autoestima, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria, aportó a poder establecer la desestimación de la Ho, mediante el

sustento de la prueba de Rho de Spearman, y debido que la Sig. < .05, de tal manera, se aceptó la Ha, asimismo, la valoración correlativa $\rho = -.189$, tal resultado, da entender, que la relación fue positiva y de magnitud escasa, por lo mencionado se pudo establecer que las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela, llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión familiar, afectando a la habilidades de relación saludable y clima aceptable en el hogar, desarrollo de la confianza familiar, independencia de sus miembros, consideración, generación de respeto y concepciones positivas de uno mismo de parte de los integrantes de la familia.

Dichos hallazgos, son concordantes con los conseguidos por Labrador et al. (2021) debido que se encontró relación significativa entre el acoso y diversas facetas de la salud de los estudiantes, cuya relación fue valorada en $r = -.228$, siendo esto inverso y de baja potencia, en tal sentido, la competencia social y las problemáticas regulativas de las emociones, los vínculos establecidos no son claros, debido que presenta coherencia significativa con las víctimas de acosos verbales, por tal motivo, es de gran relevancia manifestar que las investigaciones realizadas en adolescentes llegan a ser escasas, pero en gran número solo se han centrado en estudiar conexiones aisladas, por tal motivo, se evidencia relevante el efecto y secuelas que surgen por el acoso escolar, en las víctimas desde los espacios escolares, contexto donde se evidencia reiterativamente tales situaciones, por lo que se necesita una mayor implicancia de parte del directivo y docente a nivel preventivo como también intervenido.

Además, se evidencia la divergencia con los hallazgos expresados por Romero et al. (2022) quienes establecieron la conexión del acoso con la autoestima, debido que se desestimó la Ho, al momento de analizar a nivel inferencial los datos recabados mediante la prueba de Pearson, dando como valoración de la Sig. < .01, permitiendo que se acepte la Ha, además, el coeficiente correlativo $r = 0.430$, esto quiere decir que la autoestima guarda vínculo positivo y moderado con el bienestar, ello da entender que el acoso viene a ser las acciones que constantemente se presentan en las instancias educativas, hace mucho

tiempo, solo que actualmente y gracias a las redes sociales, se ha llegado a determinar un debate a escala mundial, de las consecuencias del mismo.

En tal sentido, Postigo et al. (2020) manifestó que desde la Teoría de la Dominancia Social, se centra en la construcción del gran poder social y sus diversas aplicaciones para la promoción de la violencia, que se toma en consideración como una de las estrategias sociales en situaciones de conflicto en diversos contextos sociales y educacionales, asimismo, la presente teoría evidencia poseer una funcionalidad de organización de equipos de similar jerarquía social, con la finalidad de determinar ciertos ordenes sociales y protegerlos, de tal manera, se considera que el acto antisocial, llega a darse dentro del colectivo en que se genera y que el acoso es el reflejo de tal colectivo.

Asimismo, Harter (2012) distingue entre la autoestima global, que hace alusión a la valoración global que un individuo realiza acerca de su propio ser, abarcando aspectos de su vida, habilidades, características personales y la autoestima específica, que se refiere a las evaluaciones que una persona hace de sí misma en áreas específicas, como la apariencia física, las habilidades académicas o las relaciones interpersonales, de tal manera, se llega a constatar que la autoestima comprende el valor generalizado de las personas realizada sobre ellos mismos, dando a entender un grado en que se aprecia de forma positiva como negativa, siendo este un gran componente que es extensamente empleado en diversas investigaciones de psicología y del campo educacional.

De tal manera y tomando en cuenta los resultados conseguidos, se pudo confirmar que el acoso al ser un comportamiento repetitivo y negativo, que está dirigido hacia los escolares por unos o más compañeros, que tiene como meta dañar, incomodar o excluir a las víctimas, es decir, conductas que pueden ser naturalmente, verbales, sociales, físicas o psicológicas, enfatiza en lo relevante de la intención, repetición y desequilibrio de poder entre el agresor y las víctimas en relación con el bullying, lo cual afecta a la autopercepción de los escolares y a la comunicación con los demás, también hace énfasis en lo vivido dentro del seno familiar e incidente en la relación establecida con sus progenitores.

Finalmente, respecto a los hallazgos generados al abordar objetivo específico 4, basado en la determinación de la relación del acoso escolar con la

dimensión académica de la autoestima, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria, aportó a poder establecer la desestimación de la H_0 , mediante el sustento de la prueba de Rho de Spearman, y debido que la Sig. < .01, de tal manera, se aceptó la H_a , asimismo, la valoración correlativa $\rho = -.809$, tal resultado, da entender, que la relación fue positiva y de magnitud alta, por lo mencionado se pudo establecer que las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela, llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión académica, evidenciando afectación en el fomento del trabajo colaborativo, el sentir empático para con sus compañeros, desarrollo de actitud de responsabilidad y pertenencia al ambiente escolar.

Asimismo, al contrastar los resultados se constató similitud con los expuestos por Guijarro y Larzabal (2021) ello debido que se evidenció la existencia de relación de las particularidades del acoso con la autoestima, valorado en $r = -.250$, y una Sig. < .01, de tal manera se pudo desestimar la H_0 , y confirmar que tal relación fue negativa y de baja magnitud, por tal motivo, se constató la determinación de las particularidades generadas por la incidencia de los mismos en la autoestima, como en la victimización, de igual modo, se identificó que la autoestima, llega a poseer un rol relevante para el fomento emocional de las personas y los escolares especialmente, por tal motivo, ocasionalmente se evidencia afectado por una serie de prácticas de acoso dentro del ambiente escolar, de tal manera, si la autoestima decrece es debido a la evidencia de victimización en los escolares.

De igual modo, se evidenció antagonía con los hallazgos de Condori (2021) quien llegó a establecer la conexión de la autoestima con el acoso escolar, calificado en $r = .434$ y con una Sig. < .01, por lo que se desestimó la H_0 , y se llegó a constatar que una asociación sobresaliente del apoyo de la sociedad, el sentir de empatía de sus compañeros y la satisfacción con la vida del adolescente agresor y la víctima de acoso en la escuela, asimismo que el agresor puro evidencia poseer bajo grado de empatía, además, la víctima pasiva valora más la negatividad del contexto social y presenta alto grado de solidaridad, similar a los que son agresores y víctimas, es decir, que el último, relacionado con los escolares que no se

encuentran implicados, reflejan alta satisfacción con su vivir.

Por tal motivo, cabe manifestar que, en lugar de centrarse únicamente en el agresor y la víctima, es fundamental considerar el papel de los observadores y los defensores en el proceso de acoso escolar. Estos actores influyen en la dinámica del acoso y pueden desempeñar un papel crucial en su prevención e intervención. Los autores abogan por abordar el acoso escolar desde una perspectiva sistémica, reconociendo que todos los participantes de la comunidad educativa tienen un papel en la prevención e intervención del bullying (Borja et al., 2020).

Además, Leary y Tangney (2003) describen la autoestima como una forma de autoconocimiento que se relaciona con la manera en que las personas interpretan sus propias experiencias y cómo estas interpretaciones afectan sus emociones, motivaciones y acciones. Según este enfoque, la autoestima es un proceso dinámico y en constante cambio que puede verse influido por factores situacionales y contextuales.

De tal manera, y a partir de los hallazgos establecidos se llegó a establecer que el desarrollo del acoso escolar destaca la relevancia de comprensión del cómo se vincula entre sí y cómo incide sobre el desarrollo de la situación de acoso, debido que Sullivan et al. (2005) señalaron que existen diversos roles principales en situaciones de acoso escolar, por tal motivo, es de necesidad que entre tales roles se pueda fomentar la realización de intervenciones y concientizar a las personas cuya meta se basa en controlar y poder desarrollar ciertas estrategias incidentes sobre la promoción de un clima de mayor salud, con la finalidad de aportar fortalecimiento a la capacidad de aprendizaje académico y desarrollo de competencias escolares en conjunto.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que el acoso escolar se relaciona con la autoestima, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, por ello, las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión personal, dañando el autoconcepto, su desarrollo autónomo, independencia y valor que se puede dar a uno mismo.

Segunda:

Se estableció que el acoso escolar se relaciona con la dimensión personal, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, por ello, las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión personal, dañando el autoconcepto, su desarrollo autónomo, independencia y valor que se puede dar a uno mismo.

Tercera:

Se estableció que el acoso escolar se relaciona con la dimensión social, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, por ello, las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la dimensión social, perjudicando sus habilidades sociales, su sentir de empatía con sus compañeros, a comunicarse asertivamente, pertenecer al grupo social, vincularse con sus compañeros y también afecta a la mejora de la relación interpersonal.

Cuarta:

Se estableció que el acoso escolar se relaciona con la dimensión familiar, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria de una institución

educativa de Carabaylo, por ello, las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la dimensión familiar, afectando a la habilidades de relación saludable y clima aceptable en el hogar, desarrollo de la confianza familiar, independencia de sus miembros, consideración, generación de respeto y concepciones positivas de uno mismo de parte de los integrantes de la familia.

Quinta:

Se estableció que el acoso escolar se relaciona con la dimensión académica, desde la participación de estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, por ello, las huellas y las posibles heridas que deja el ser acosado en la escuela , llega a ser la exposición sufrida por los escolares de forma física y psicológica intencionado y reiterativamente de parte de sus compañeros, que al evidenciarse en altos niveles de desarrollo, llegan a afectar a la autoestima, como también a la dimensión académica, evidenciando afectación en el fomento del trabajo colaborativo, el sentir empático para con sus compañeros, desarrollo de actitud de responsabilidad y pertenencia al ambiente escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director de la institución educativa de Carabayllo, socializar los resultados de la investigación, a fin de poder evaluar y conocer cuál es el origen del acoso escolar que van relacionados en la autoestima de sus estudiantes, cuya meta es que a partir de la concientización se tomen acciones oportunas para proponer en conjunto posibles talleres o integrar en sus clases ciertos temas, esperando concientizar a los estudiantes sobre los riesgo de ser acosado o acosar para sus compañeros y para ellos mismos.

Segunda:

A los coordinadores académicos y de tutoría de la institución educativa de Carabayllo, llevar a cabo reuniones semanales, con el objetivo de poder conversar las preocupaciones o establecer ciertos casos urgentes de intervenir, con la finalidad de poder determinar los problemas que se suscitan dentro de la institución educativa y poder a partir de la acción tutorial poder brindar apoyo a los estudiantes que posiblemente presentan tener baja autoestima, detectado por sus bajas calificaciones o comportamientos negativos, esperando apoyarlos y al mismo tiempo concientizar a sus compañeros sobre el bullying.

Tercera:

A los docentes tutores de la institución educativa de Carabayllo, determinar procesos de prevenir y atención oportuna a los problemas de intimidación que están relacionados con la autoestima social de sus alumnos a través de debates y apoyo psicológico tanto para docentes como para alumnos. Ya que este tema puede involucrar a todo el entorno del estudiante, dentro y fuera de la institución educativa, esperando que comprendan que no están solos y que recurran a ayuda inmediata si se ven en situaciones difíciles.

Cuarta:

A los docentes tutores de la institución educativa de Carabayllo, ayudar a los estudiantes a evitar el acoso y lidiar con él mediante consultas psicológicas con ellos, hablándoles al respecto y ayudándolos a sentirse apoyados por la escuela, esperando que, a partir de ello, se refuercen los lazos tanto familiares como los

amicales y de compañerismo, así se espera que se evite el desarrollo del acoso escolar entre sus compañeros y se refuerce el lazo amical de los mismos.

Quinta:

A los futuros investigadores, si bien se ha podido determinar la relación entre las variables, es de necesidad, que se desarrollen otras investigaciones pero a mayor profundidad de investigación, siendo el siguiente de nivel explicativo, con el fin de establecer el efecto que genera el acoso escolar sobre la autoestima del estudiantado, que puede darse en diferentes niveles educaciones de la educación básica o superior.

REFERENCIAS

- Acurio, E., y García, D. (2022). Acoso escolar y satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 10054-10068. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4116
- Alarcón, R. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3M276kx>
- Álvarez, G., Guerrero, M., Algarín, S., Zamudio, R., & Sánchez, N. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona próxima*, 38, 88–109. <https://bit.ly/3pypn1f>
- Aranda, E. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://bit.ly/3Bq7NiP>
- Arias, J. L. (2020). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas: Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/444erbp>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3n3b43U>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall. <https://doi.org/10.1177/105960117700200317>
- Beauchamp, T. L. (2001). Autonomy and consent. The ethics of consent: theory and practice, 55-78. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195335149.003.0004>
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). *Principles of biomedical ethics* / Tom L. Beauchamp, James F. Childress. (Eighth edition.). Oxford University Press. <https://bit.ly/3BvQwVf>
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malza, S., Alvarado, E., Vilchez, E., y Díaz-Flores, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones*, 8(2),

e451. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>

- Branden, N. (1969). *The psychology of self-esteem: A new concept of man's psychological nature*. Nash Publishing. <https://bit.ly/3O7dIpQ>
- Condori, I. (2021). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3o3fyYM>
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. En *Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Editorial Blume.
- Coopersmith, S. (1981). *The Antecedents of Self-esteem*. Consulting Psychologists Press. <https://bit.ly/3W2JYXI>
- Crocker, J., & Wolfe, C. T. (2001). Contingencies of self-worth. *Psychological Review*, 108(3), 593-623. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.3.593>
- Cuya, M., & Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurin. *Avances En Psicología*, 29(2), 233–240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- Daniels, N. (2008). *Just health: meeting health needs fairly*. Cambridge University Press. Editorial Blume
- Esmeralda, S., Pablo, f., y Attorresi, H. (2019). La estructura de la conducta prosocial. Su aproximación mediante el modelo bifactorial de la Teoría de la Respuesta al Ítem Multidimensional. *Revista Liberabit*, 25(1), 41-56. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.04>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://bit.ly/3M5VcpM>
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press. <https://bit.ly/3W3fCEA>
- Greenwald, A. G., & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: Attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychological Review*, 102(1), 4-27. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.102.1.4>
- Guijarro, C., & Larzabal-Fernández, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en

- estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Eugenio espejo*, 15(3), 49-58. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1337952>
- Hair, J., Black, W., Babin, B., y Anderson, R. (2020). *Multivariate data analysis* (7th ed.). Pearson. <https://bit.ly/3Mon6yQ>
- Harter, S. (2012). *The Self-Perception Profile for Adolescents: Manual and Questionnaires*. University of Denver. <https://portfolio.du.edu/SusanHarter/page/44210>
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1037/10628-000>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ma ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, C. E., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Kant, I. (2012). *Groundwork of the metaphysics of morals* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://bit.ly/3W5rWV1>
- Kumar, R. (2019). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (5th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.1080/15348431.2019.1661251>
- Labrador, T., Toscano, M., Conde, S. & Boza, A (2023). Psychological factors and effects of bullying on primary education students. 34(01), 141-158. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/37422/27535>
- Leary, M. R., & Tangney, J. P. (2003). *Handbook of self and identity*. Guilford Press. <https://bit.ly/42BZVqv>
- Leedy, P., & Ormrod, J. (2019). *Practical research: Planning and design* (12th ed.). Pearson. <https://bit.ly/3W0pAGN>
- Masabanda, M., y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescents. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164
- Marsh, H. W. (1990). The structure of academic self-concept: The Marsh/Shavelson model. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 623-636. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.4.623>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). MIMP articula con las Demuna y sector educación para implementar acciones contra el bullying. <https://bit.ly/44Yw3Ga>
- Ministerio de Salud. (2022). Minsa: El bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta. <https://bit.ly/42yFlqN>
- Miranda, S., y Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Múzquiz, J., Pérez, A., y Bermúdez, J. (2021). Autoestima, autocompasión y afecto positivo y negativo en víctimas y agresores de bullying: Estudio comparativo con medidas autoinformadas e informadas por pares. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 26(1), 23–33. <https://doi.org/10.5944/rppc.28156>
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*, 285(16), 2094-2100. <https://doi.org/10.1001/jama.285.16.2094>
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). McGraw-Hill. <https://bit.ly/42ApLuZ>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/pits.10114>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII “Violencia y Acoso Escolar” en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. <https://bit.ly/3l62ys7>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños. <https://bit.ly/3MsxZQj>
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L., y Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3), e1000. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>

- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas & Psicología*, (41), 1-11. <https://acortar.link/YPUZrX>
- Pinheiro, C., Días, D., & Rocha, M. (2020). Vinculação aos pares e comportamentos de bullying na adolescência: o efeito mediador da autoestima. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(1), 48–. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5898>
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). Acoso y violencia escolar en España: Informe Cisneros X. IIEDDI.
- Popper, K. (2002). *The logic of scientific discovery* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203994627>
- Privitera, G. (2018). *Statistics for the Behavioral Sciences* (3rd ed.). SAGE Publications. <https://bit.ly/3l80Rug>
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Belknap Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvkjb25m>
- Rigby, K. (2002). *New Perspectives on Bullying*. Jessica Kingsley. <https://books.google.com.pe/books?id=5smmqKH0AkC>
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Anibal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://bit.ly/40NP3nw>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://bit.ly/41EYrv6>
- Ucañán, J. (2014). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología "JANG"*, 3(1), 58–84. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1883>
- Rojas, D. (2018). Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe. *Latin American Post*. <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanentes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Romero, V., Prado, V., y Mónaco, E. (2022). The influence of self-esteem and (cyber) bullying on adolescents' well-being: A question of gender? *Revista de*

- Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes, 9(1), 8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265640>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjhh>
- Seligman, M. E. P. (1972). Learned helplessness. *Annual Review of Medicine*, 23, 407-412. <https://bit.ly/3pAfNLn>
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Sidanius, J., y Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139175043>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan. <https://doi.org/10.1002/sce.37303805120>
- Sullivan, K., Cleary, M., y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar: Cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Ediciones CEAC. <https://books.google.com.pe/books?id=NHSCoaF8kqwC>
- Swearer, S. M., & Hymel, S. (2015). Understanding the psychology of bullying: Moving toward a social-ecological diathesis–stress model. *American Psychologist*, 70(4), 344-353. <https://doi.org/10.1037/a0038929>
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781506335193>
- Ticona, E. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, 1(1), 28-36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R., Villa-López, R., & Menacho Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *opción*, 33(84), 359-377. https://www.researchgate.net/publication/324925331_Bullying_and_self-esteem_in_primary_school_students_in_Peru/link/5f7647b4a6fdcc00864ff5

0e/down

Useche, M. C., Artigas, W., y Queipo, B. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Universidad de la Guajira. <https://bit.ly/3AKn79q>

Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

Villarreal-Ríos, E., Escorcía-Reyes, V., Vargas-Daza, E. R., y Cu-Flores, L. A. (2022). La familia como unidad de análisis en la investigación científica en medicina familiar. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, (9), 31-34. <https://bit.ly/3oTX1hH>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable 1: Acoso escolar

variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Acoso escolar	El acoso escolar tiene como objetivo someter al alumno cruelmente por parte de otro estudiante, es decir de una forma continua y deliberada de maltrato verbal y modal; asimismo, de opacarlo, asustarlo y amenazarlo, dañando de ese modo la dignidad del escolar aislándolo emocionalmente a fin de generar en el agresor satisfacción Y sentido de superioridad	El acoso escolar va a ser cuantificados desde la aplicación del instrumento Inventario de acoso escolar de Cisneros propuesto por Piñuel y Oñate (2005) cual contiene ocho dimensiones está constituido por 50 Items.	<p>Desprecio – ridiculización.</p> <p>Coacción.</p> <p>Restricción – comunicación</p> <p>Agresiones.</p> <p>Intimidación – Amenazas.</p> <p>Exclusión - Bloqueo social.</p> <p>Hostigamiento Verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Hostigamiento frecuente de la imagen. ▪Exposición de la imagen de manera cruel. ▪Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. ▪Incitación en los demás al aislamiento. ▪Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. ▪Obligar a la obediencia sin objeción. ▪Imposición de órdenes. ▪Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. ▪Aislamiento del grupo. ▪Prohibición a la participación grupal. ▪Opacar las ideas a fin de ignorar. ▪Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológica). ▪ Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear) 	<p>3,9, 20,25,26,30, 36, 45,46</p> <p>7,8,11,12</p> <p>1,4,5,17,18</p> <p>14,15,19,23, 24, 29,44,49</p> <p>28,39,40,41, 42, 43,47,48</p> <p>2,10,21,22,3 8</p> <p>6,27,31,32,3 3,3</p> <p>4,35,37,50</p> <p>13, 16</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas Veces (2)</p> <p>Muchas Veces (3)</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas Veces (2)</p> <p>Muchas Veces (3)</p>

	(Piñuel y Oñate, 2005)		Robos	<ul style="list-style-type: none">▪Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo)▪Chantajes y advertencias.▪Actitud desafiante del agresor.▪Intimidación de miedo.▪Aislamiento intencional del grupo▪Ignorar y menospreciar las de ideas como la participación en los juegos▪Burlas, apodos e insultos▪Miradas de desprecio, indirectas▪Faltar el respeto▪Gestos negativos▪Sustracción intencional de objetos▪Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento▪Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro.		
--	------------------------	--	-------	---	--	--

Variable 2: Autoestima

variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala medición
Autoestima	<p>Es la evaluación que el ser humano hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo, es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona.</p> <p>La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de</p>	<p>Para medir la variable de la autoestima, se aplicará el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) el cual se divide en cuatro dimensiones y consta de 57 ítems</p>	<p>Personal</p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Académico</p>	<p>Autoconcepto. Autonomía. Independencia. Valoración de sí mismo. Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad.</p> <p>Habilidades sociales Empatía Asertividad Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Relaciones interpersonales.</p> <p>Habilidad en el hogar Confianza familiar Independencia Consideración Respeto. Concepción de la familia positiva y negativa.</p> <p>Colaboración Empatía Responsabilidad Actitud Trabajo en equipo. Pertenencia al medio escolar</p>	<p>1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57</p> <p>5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52</p> <p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44</p> <p>2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (0)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Siempre (2)</p>

	triunfar y, en general suele sentirse muy feliz (Coopersmith, 1996)					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

AUTO TEST CISNEROS

Autor: Oñate y Piñuel (2005)

EDAD: _____

SEXO: M/F

GRADO: _____

Instrucciones: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponde a la frecuencia (nunca, pocas veces, muchas veces). No hay respuestas buenas ni malas, correctas e incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	muchas veces
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan al aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos (as).			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la aganan conmigo.			
10	No me dejan que participe. me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relaciones con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros (as).			
23	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
24	Me gritan.			

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
Nº	Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caigan mal a todos.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me jalonean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

EDAD: SEXO: M / F GRADO:

Instrucciones: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente. Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, por un "X" en la columna debajo de cada frase.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que e lo que habitualmente sientes o piensas.

-o	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente			
5	Soy una persona simpática.			
6	En mi casa me enoja fácilmente.			
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.			
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			
13	Mi vida es muy complicada.			
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.			
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)			
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.			
18	Soy menos guapo (a). bonito (a) que la mayoría de la gente.			
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.			
20	Mi familia me comprende.			
21	Los demás son mejores aceptados que yo.			
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.			
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.			
25	Se puede confiar muy poco en mí.			

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
26	Estoy seguro(a) de mí mismo.			
27	Me aceptan fácilmente.			
28	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			
29	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)			
30	Desearía tener menos edad.			
31	Siempre hago lo correcto.			
32	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.			
33	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			
34	Generalmente me arrepiento de las cosas que ha20.			
35	Nunca estoy contento.			
36	Estoy haciendo lo mejor que puedo.			
37	Generalmente puedo cuidarme solo(a).			
38	Soy bastante feliz.			
39	Preferiría estar con niños menores que yo.			
40	Me gustan todas las personas que conozco.			
41	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.			
42	Me entiendo a mí mismo(a)			
43	Nadie me presta mucha atención en casa.			
44	Nunca me reprenden.			
45	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			
46	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			
47	Realmente no me gusta ser un adolescente.			
48	No me gusta estar con otras personas.			
49	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			
50	Me gusta cuando me invitan a salir a la piza1rn.			
51	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			
52	Siempre digo la verdad.			
53	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
54	No me importa lo que pase en mi aula.			
55	Te sientes seguro en la escuela.			
56	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
57	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.			

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, Henry John Pareja Acosta, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa, Carabaylo, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabaylo -2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 2037 Ciro Alegría

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa 2037 Ciro Alegría, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Henry John Pareja Acosta email: Gmail.com y/o docente asesora Maria Isabel Denegri Velarde, email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Lugar, 24 mayo del 2023


Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOSO ESCOLAR

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Portocarrero Grandez, Rosa Elvira
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Metodólogo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizado.
DNI:	09552941
Firma del experto:	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA- ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 30/09/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Portocarrero Grandez, Rosa Elvira
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector Educación
Institución donde labora:	Metodólogo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizado.
DNI:	09552941
Firma del experto:	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA- ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 30/09/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PORTOCARRERO GRANDEZ, ROSA ELVIRA DNI 09552941	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6. Matriz de consistencia

Título: "Acoso escolar y autoestima en estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa, Carabayllo, 2023"							
Autor: Henry John Pareja Acosta							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023.	Hipótesis general: Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023. Hipótesis específica 1: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión personal en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023	Variable 1: Acoso escolar.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Desprecio – ridiculización.	Hostigamiento frecuente de la imagen. Exposición de la imagen de manera cruel. Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico.	3,9, 20,25,26,30, 36, 45,46	Ordinal	
			Coacción.	Incitación en los demás al aislamiento. Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. Obligar a la obediencia sin objeción. Imposición de órdenes.		Nunca (1) Pocas	Ausencia (0 – 75)
Problema específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?	Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023.	Hipótesis específica 2:	Restricción – comunicación.	Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. Aislamiento del grupo. Prohibición a la participación grupal. Opacar las ideas a fin de ignorar.	7,8,11,12	Veces (2)	Presencia (75-150)
			Agresiones.	Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológica).	1,4,5,17,18	Muchas Veces (3)	
			Intimidación – Amenazas.		14,15,19,23, 24, 29,44,49	Nunca (1)	
Problema específico 2:	Objetivo específico 2:		Exclusión - Bloqueo social.		28,39,40,41, 42, 43,47,48	Pocas Veces	Ausencia (0 – 75)

<p>¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?</p>	<p>Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión social en la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023</p>	<p>Existe relación entre acoso escolar y la dimensión social en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023</p>		<p>Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear) Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo) Chantajos y advertencias. Actitud desafiante del agresor. Intimidación de miedo. Aislamiento intencional del grupo Ignorar y menospreciar las de ideas como la participación en los juegos Burlas, apodos e insultos Miradas de desprecio, indirectas Faltar el respeto Gestos negativos</p>	<p>2,10,21,22,38</p>	<p>(2)</p>	<p>Presencia (75-150)</p>
<p>Problema específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?</p>	<p>Objetivo específico 3: Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión familiar en la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023</p>	<p>Hipótesis específica 3: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión familiar en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023</p>	<p>Hostigamiento Verbal. Robos</p>	<p>Sustracción intencional de objetos Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro.</p>	<p>6,27,31,32,33,3 4,35,37,50</p>	<p>Muchas Veces (3)</p>	
<p>Variable 2: Autoestima.</p>							

Problema específico 4:	Objetivo específico 4:	Hipótesis específica 4:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023?	Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Comas-2023.	Existe relación entre acoso escolar y la dimensión académica en la autoestima en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa, Carabayllo-2023.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoconcepto. ❖ Autonomía. ❖ Independencia. ❖ Valoración de sí mismo. ❖ Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad. 	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Ordinal Nunca (0)	Bajo 58-97
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades sociales ❖ Empatía ❖ Asertividad ❖ Sentido de pertenencia ❖ Vínculo con los demás ❖ Relaciones interpersonales. 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	A veces (1) Siempre (2)	Medio 98-135 Alto 136-174
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidad en el hogar ❖ Confianza familiar ❖ Independencia ❖ Consideración ❖ Respeto. ❖ Concepción de la familia positiva y negativa. 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaboración ❖ Empatía ❖ Responsabilidad ❖ Actitud ❖ Trabajo en equipo. 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54		

				❖ Pertenencia al medio escolar			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadísticas a utilizar			
Nivel:		Variable 1:					
<p>Correlacional causal</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 203 alumnos de secundaria.</p> <p>Muestra: 132 estudiantes de secundaria</p>	<p>Acoso escolar.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Autotest de Cisneros de bullying escolar. Autor: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate Año: 2005 Forma de Administración: individual</p>	<p>Variable 2: Autoestima.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes. Autor: Stanley Coopersmith Año: 1997 Forma de Administración: Individual</p>	<p>ESTADISTICA DESCRIPTIVA: Tablas y figuras con frecuencias y porcentajes</p> <p>ESTADISTICA DIFERENCIAL: Correlacion de Spearman.</p>			

Confiabilidad de la lista de cotejo sobre la autoestima-prueba piloto

	Dimensión 1																	Dimensión 2							Dimensión 3						Dimensión 4					TOTAL															
	P1	P3	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57	P5	P8	P14	P21	P28	P40	P49	P52	P6		P9	P11	P16	P20	P22	P29	P44	P2	P17	P23	P33	P37	P42	P46	P54
S1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	35
S2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	55
S3	1	2	1	1	0	0	1	3	3	2	2	0	2	0	1	0	2	2	0	1	0	2	0	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	63
S4	1	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	51
S5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	32
S6	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	2	0	2	0	1	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	0	2	2	50		
S7	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	32	
S8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	21
S9	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	52
S10	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	43
S11	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	58		
S12	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	2	2	62
S13	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	0	51
S14	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	50
S15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	40
S16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	47
S17	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	41
S18	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	2	0	49
S19	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	52
S20	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	44	
MEANZAS	0,1	0,7	0,3	0,3	0,39	0,59	0,49	0,99	0,52	0,29	0,5	0,89	0,23	0,35	0,45	0,35	0,29	0,46	0,44	0,39	0,43	0,29	0,23	0,33	0,53	0,24	0,3	0,2	0,16	0,59	0,35	0,49	0,43	0,23	0,4	0,5	0,6	2	0,55	0,44	0,53	0,46	0,4	0,35	0,25	0,45	0,43	0,39	0,43	0,55	107,1

k= 50
 V_f= 22,60
 V_t= 107,14
α= 0,80519

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_f : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

Anexo 8. Autorización de aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 11 de mayo de 2023

Carta P. 0159-2023-UCV-EPG-SP

Mag.

PATRICIA MIRANDA ALEGRE

Sub-directora de secundaria

I.E. 2037 CIRO ALEGRIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PAREJA ACOSTA HENRY JOHN**; identificado(a) con DNI/CE N° 40432085 y código de matrícula N° 7002830396; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9. Carta de aceptación



INSTITUCION EDUCATIVA 2037 "CIRO ALEGRÍA"

Av. Tupac Amaru s/n, El progreso, Carabayllo

SEÑOR

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-FILIAL LIMA NORTE

PRESENTE.-

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección de la Institución Educativa 2037 de la región Lima, distrito de Carabayllo

por medio del presente hago constancia que el docente Henry John Pareja Acosta, con código de matrícula N° 7002830396, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARABAYLLO, 2023, en nuestra institución educativa el día 24 de mayo del 2023.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas al participante del programa de Maestría En Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



[Firma]
Municipalidad de Carabayllo
Institución Educativa 2037 "Ciro Alegría"

Patricia Miranda Alegre
Sub-directora de secundaria

43	3	3	1	1	1	3	3	3	3	21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	11	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	1	1	2	2	12	1	1	2	70		
44	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	3	1	1	1	6	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	14	1	1	1	3	1	1	3	3	14	1	1	1	1	3	7	1	3	3	1	1	3	3	1	1	17	1	1	2	81	
45	2	1	1	2	1	1	2	2	1	13	1	3	3	1	8	1	1	3	3	11	1	1	1	3	1	1	3	14	1	1	3	1	1	1	1	3	12	3	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	17	3	3	6	88	
46	3	1	1	3	1	3	3	3	1	19	1	2	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	2	13	1	2	3	70			
47	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	1	3	1	1	6	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	1	1	13	3	3	6	74			
48	2	1	1	2	2	2	1	2	1	14	1	1	1	3	6	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	1	3	1	14	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	3	1	3	17	3	1	4	81		
49	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	12	3	1	3	1	1	1	1	12	1	1	3	1	1	7	1	1	1	1	3	1	1	1	13	1	1	2	71		
50	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	1	3	1	1	6	1	1	1	3	1	7	1	1	2	3	1	3	3	17	3	2	3	1	1	1	1	1	13	1	1	3	3	1	9	1	1	1	2	3	1	1	3	3	16	1	3	4	87	
51	1	1	3	3	3	1	1	1	1	15	2	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	65
52	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	3	14	1	1	3	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	15	1	1	2	75
53	3	1	1	1	1	3	3	3	1	17	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	1	2	2	11	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	71	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	2	2	13	1	2	1	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	1	2	2	1	1	13	1	1	2	64	
55	3	1	1	1	1	3	1	3	1	15	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	3	62		
56	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	3	1	1	3	8	3	3	3	1	1	11	3	3	3	1	1	1	3	18	1	3	1	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	3	3	1	3	17	3	1	4	83	
57	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	3	3	1	1	8	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	10	3	3	1	1	1	1	1	3	14	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	3	15	3	3	6	81	
58	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	11	1	3	3	3	1	1	3	18	1	3	3	1	1	1	1	1	12	1	1	3	3	1	9	1	1	1	3	3	3	3	1	1	17	3	1	4	86	
59	1	1	3	3	1	1	1	1	1	13	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	59	
60	1	3	3	1	1	1	1	1	3	15	2	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	65	
61	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	2	2	4	65
62	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15	3	3	1	1	8	1	1	1	3	1	7	1	1	3	3	1	1	1	1	12	3	3	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	3	15	1	3	4	80	
63	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	2	2	1	6	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	3	62		
64	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	1	1	1	3	6	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	1	1	1	16	1	3	3	1	1	1	1	12	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3	3	1	13	1	1	2	81			
65	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	60		
66	3	3	1	1	1	1	1	3	3	17	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	2	1	3	65			
67	1	3	1	1	1	1	1	1	3	13	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	2	62		
68	1	3	3	1	1	1	3	1	3	17	2	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	1	2	3	67		
69	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	57			
70	1	1	1	1	3	3	3	3	3	19	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14	1	1	2	70			
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	13	1	1	2	59		
72	1	1	2	2	2	2	2	1	1	14	3	1	1	3	8	3	3	1	1	1	9	3	3	3	1	1	3	3	20	1	3	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	3	3	3	1	17	1	1	2	85			
73	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14	1	3	3	1	8	1	1	3	3	11	1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	10	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	13	3	3	6	77				
74	1	1	2	1	1	2	2	1	1	12	3	1	3	3	10	1	1	1	1	3	7	3	1	3	1	1	1	1	12	1	3	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	13	1	1	2	71			
75	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	2	2	1	6	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	2	2	1	1	13	1	2	3	70		
76	3	3	3	1	1	1	1	3	3	19	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	66				
77	1	3	3	1	1	1	1	1	3	15	2	1	2	2	7	1	1	1	1	2																																							

86	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	1	3	1	1	6	1	1	1	3	1	7	1	1	2	3	1	3	3	3	17	3	2	3	1	1	1	1	1	13	1	1	3	3	1	9	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	16	1	1	2	85
89	1	1	3	3	3	1	1	1	1	15	2	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	64	
90	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	3	3	14	1	1	3	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	15	1	2	3	76	
91	3	1	1	1	1	3	3	3	1	17	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	1	2	2	11	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	2	4	72			
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	2	2	13	1	2	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	1	2	2	1	1	13	1	3	4	66			
93	3	1	1	1	1	3	1	3	1	15	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	61				
94	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	3	1	1	3	8	3	3	3	1	1	11	3	3	3	1	1	1	3	3	18	1	3	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	1	7	1	1	1	3	1	3	3	1	3	17	1	1	2	87		
95	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	3	3	1	1	8	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	10	3	3	1	1	1	1	3	14	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	3	15	1	2	3	78			
96	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	11	1	3	3	3	1	1	3	3	18	1	3	3	1	1	1	1	12	1	1	3	3	1	9	1	1	1	3	3	3	3	1	1	17	2	1	3	85		
97	1	1	3	3	1	1	1	1	1	13	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	60			
98	1	3	3	1	1	1	1	1	3	15	2	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	65			
99	1	1	1	1	3	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	1	2	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	9	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	63			
100	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15	3	3	1	1	8	1	1	1	3	1	7	1	1	3	3	1	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	3	15	1	1	2	78		
101	3	1	1	1	3	1	1	3	1	15	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	1	1	2	67		
102	1	1	1	3	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	3	2	4	63		
103	3	1	1	1	1	3	1	3	1	15	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12	1	2	3	67		
104	1	3	1	1	1	3	1	1	3	15	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	1	2	11	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	2	1	3	67	
105	1	2	1	2	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	3	12	1	1	1	3	1	1	3	12	3	1	1	1	3	9	1	1	3	1	1	3	1	1	1	13	1	1	2	71			
106	1	1	1	3	1	1	3	1	1	13	1	1	2	1	5	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	2	2	1	10	2	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	12	3	3	6	70			
107	3	1	3	1	3	1	3	1	3	17	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	1	11	2	2	1	1	1	2	7	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	1	3	72	
108	3	1	1	3	1	3	1	3	1	17	1	2	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	3	69		
109	1	3	3	1	3	1	3	1	3	19	2	2	1	2	7	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	2	1	2	2	12	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	74	
110	2	1	2	1	2	1	2	2	1	14	3	3	1	1	8	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	12	1	1	3	1	1	1	3	12	3	1	1	1	3	9	1	1	3	1	3	1	3	3	3	13	2	1	3	86		
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	12	1	3	3	1	1	1	1	1	12	1	3	1	1	1	7	1	1	1	3	3	1	1	1	1	13	1	1	2	64	
112	3	1	3	1	3	3	1	3	1	19	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	2	2	1	12	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	1	2	2	1	2	14	1	1	2	76		
113	3	1	1	3	1	3	1	3	1	17	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	7	1	2	2	1	2	1	2	1	12	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	14	1	1	2	73			
114	1	3	1	1	1	3	1	1	3	15	1	2	2	1	5	2	1	2	1	2	8	1	2	2	1	1	2	1	1	11	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	2	1	3	70		
115	3	1	1	3	1	3	3	3	1	19	1	2	2	1	6	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	1	1	1	2	11	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	1	1	2	73		
116	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	7	1	3	1	3	1	1	1	1	12	3	1	3	1	1	1	3	14	1	1	1	1	3	7	2	3	1	1	3	3	1	1	1	16	1	1	2	74		
117	1	3	1	1	1	3	3	1	3	17	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	2	1	11	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	3	3	6	71		
118	1	2	1	1	2	2	2	1	2	14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	12	1	1	3	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	1	15	1	2	3	70		
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	10	1	3	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	11	3	3	6	62		
120	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	1	1	1	3	6	3	3	3	1	1	11	3	3	3	1	1	1	1	3	16	1	3	1	1	1	1	3	1	12	1	1	1	3	1	7	1	3	1	3	1	3	3	1	3	13	3	1	4	87	
121	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1											

Nº	Variable 2: Autoestima																																																v2						
	D1: Personal																									D2: Social								D3: Familiar							D4: Académico														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TD1	26	27	28	29	30	31	32	33	TD2	34	35	36	37	38	39	40	41	TD3	42	43	44	45		46	47	48	49	TD4	
1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	2	2	21	3	3	3	3	2	3	3	3	23	137
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	64	3	3	1	1	3	3	3	1	18	3	3	1	3	3	3	3	1	20	3	1	1	3	2	3	3	19	121		
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	65	3	1	3	1	3	3	3	3	20	1	3	3	1	1	3	3	3	16	1	3	1	3	1	1	3	2	15	118	
4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	67	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	3	3	3	3	22	133			
5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	66	3	3	3	3	3	3	3	1	22	1	1	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	1	2	19	125		
6	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	69	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	23	138		
7	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	65	2	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	21	3	3	3	2	3	3	2	1	21	129					
8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	66	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	1	3	3	3	20	132	
9	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66	2	3	2	3	3	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	2	3	3	3	3	2	3	22	131		
10	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	68	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2	3	2	2	3	3	3	3	21	134		
11	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	65	3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	2	2	3	3	3	2	3	21	130	
12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	70	3	3	2	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	2	3	3	3	3	21	136		
13	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	65	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	3	21	131	
14	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	66	2	3	3	2	3	3	3	3	22	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2	3	2	2	3	3	3	3	21	131		
15	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	68	1	3	3	3	3	1	3	3	20	1	1	3	3	3	1	3	3	18	1	3	3	1	3	3	3	3	20	126		
16	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	66	3	2	3	3	2	3	2	3	21	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	2	2	3	3	22	131		
17	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	62	3	2	2	3	2	3	3	3	21	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	2	3	2	3	3	2	3	21	126		
18	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	63	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	2	3	2	3	2	3	21	129		
19	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	57	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	3	3	2	3	1	21	121		
20	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	58	3	3	3	1	3	3	3	3	22	1	1	3	3	3	1	3	3	18	1	3	1	3	1	1	1	3	14	112	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	71	3	3	1	1	3	3	3	3	20	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	1	1	3	3	3	3	3	20	133		
22	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	58	3	2	2	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	2	2	3	2	3	3	19	121	
23	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	61	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	3	3	3	3	2	2	22	3	2	3	2	3	3	3	2	3	21	124		
24	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	62	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	2	3	2	3	3	3	3	22	128		
25	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	59	2	3	2	2	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	2	3	20	124		
26	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	66	3	1	3	1	3	3	3	1	18	3	3	3	3	3	1	2	1	19	3	3	1	1	3	3	3	3	20	123		
27	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	63	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	22	130		
28	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	68	1	3	3	1	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	1	3	3	1	3	3	18	128	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	73	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	1	3	3	3	3	3	22	139		
30	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	58	1	3	1	3	3	3	3	1	18	3	3	3	3	1	3	3	1	20	3	1	3	1	1	3	1	2	15	111		
31	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	68	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	137		
32	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	136		
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	3	23	144		
34	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	59	3	1	1	1	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	1	1	3	3	3	1	3	18	118		
35	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	64	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	133		
36	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2																																												

43	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	60	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	2	3	3	3	2	2	3	21	127
44	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	62	1	3	3	3	1	3	3	1	18	1	3	3	3	3	1	3	1	18	1	3	3	1	1	3	3	3	18	116
45	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	57	1	3	3	1	3	3	3	3	20	1	1	3	3	3	3	3	3	20	1	3	1	3	3	1	1	3	16	113	
46	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	2	2	2	3	20	128	
47	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	63	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	1	3	3	1	3	3	20	127	
48	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	56	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	1	1	3	1	2	17	117		
49	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	1	1	3	1	3	3	3	18	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	1	3	3	3	1	3	20	126		
50	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	58	1	1	2	1	3	3	3	17	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	2	1	3	3	1	1	3	17	112		
51	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	64	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	133			
52	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	62	1	3	3	1	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	1	3	3	3	1	3	18	122		
53	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	64	2	2	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	3	3	2	2	3	20	127		
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	69	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	2	3	2	2	3	3	3	21	133		
55	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	23	136		
56	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	52	1	3	1	3	3	3	3	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	1	3	1	1	3	1	2	15	109		
57	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	60	3	1	1	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	1	3	3	3	3	1	3	18	120		
58	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	59	1	3	1	1	3	3	3	18	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	1	1	1	1	3	3	3	16	113		
59	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	2	3	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	138		
60	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	1	21	130		
61	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	66	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	23	134		
62	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	59	3	1	1	1	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	1	3	3	3	1	3	18	119		
63	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	136		
64	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	58	3	3	1	1	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	1	1	1	1	3	2	13	115		
65	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	2	3	3	3	3	2	3	22	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	137		
66	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	2	3	22	133		
67	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	66	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	1	21	133		
68	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64	3	2	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	2	22	131		
69	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	1	22	138		
70	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	61	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	2	2	2	2	3	19	127		
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	3	3	2	2	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	3	3	3	3	1	20	136		
72	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	52	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	1	1	1	3	2	15	111		
73	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	58	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	1	3	3	3	1	3	20	124		
74	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	60	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	1	3	2	19	125		
75	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	63	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	2	2	2	3	3	3	21	128		
76	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	2	2	3	3	3	3	3	22	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	23	131		
77	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	1	22	134		
78	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	60	1	1	1	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	1	3	3	3	2	19	121		
79	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	64	2	3	2	3	3	3	3	22	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	2	3	3	3	3	2	3	22	130		
80	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3																																							

88	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	58	1	1	2	1	3	3	3	3	17	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	2	1	3	3	1	1	3	17	112
89	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	64	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	133	
90	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	62	1	3	3	1	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	1	3	3	3	1	3	18	122
91	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	64	2	2	2	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	3	2	2	3	20	127	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	69	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	2	3	2	2	3	3	3	21	133	
93	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	3	3	3	3	2	3	23	136		
94	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	52	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	1	3	1	1	3	1	3	16	110	
95	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	60	3	1	1	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	1	3	3	3	1	3	16	120		
96	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	59	1	3	1	1	3	3	3	18	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	1	1	1	1	3	3	3	16	113	
97	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69	2	3	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	138		
98	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	64	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	23	132		
99	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	66	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	1	21	132		
100	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	59	3	1	1	1	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	1	3	3	3	1	3	18	119		
101	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	65	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	2	2	3	3	3	2	3	21	130	
102	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	70	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	2	3	3	3	21	136		
103	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	65	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	2	2	3	3	2	3	21	131	
104	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	66	2	3	3	2	3	3	3	22	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2	3	2	2	3	3	3	3	21	131	
105	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	66	1	3	3	3	3	1	3	20	1	1	3	3	3	1	3	3	18	1	3	3	1	3	3	3	20	126			
106	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	66	3	2	3	2	3	2	3	21	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	2	3	2	21	130		
107	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	62	3	2	2	3	2	3	3	21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	2	3	2	3	3	2	3	21	126
108	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	63	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	2	3	2	3	2	20	129		
109	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	57	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	3	2	3	3	23	123	
110	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	58	3	3	3	1	3	3	3	22	1	1	3	3	3	1	3	3	18	1	3	1	3	1	1	1	1	12	110		
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	3	3	1	1	3	3	3	20	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	1	1	3	3	3	3	20	133			
112	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	58	3	2	2	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	2	3	2	2	3	2	3	19	121		
113	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	61	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	2	3	2	3	3	2	3	21	124	
114	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	62	3	2	2	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	2	3	2	3	3	2	21	127		
115	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	59	2	3	2	2	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	2	3	20	124		
116	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	66	3	1	3	1	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	2	1	19	3	3	1	1	3	3	3	20	123			
117	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	63	3	2	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	20	128		
118	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	68	1	3	3	1	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	3	1	3	3	1	3	3	18	128		
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	1	3	3	3	3	1	20	137			
120	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	58	1	3	1	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	3	3	1	20	3	1	3	1	1	3	1	3	16	112		
121	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	68	3	3	2	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	1	21	135			
122	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	2	22	135			
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	23	144			
124	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	59	3</																												

Anexo 11. Análisis de normalidad

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov			Interpretació
	Estadístico	gl	Sig.	
V1: Acoso escolar	,112	132	,000	No normal
D1: Personal	,082	132	,031	No normal
D2: Social	,222	132	,000	No normal
D3: Familiar	,321	132	,000	No normal
D4: Académico	,172	132	,000	No normal
V2: Autoestima	,091	132	,009	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors