



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Desempeño docente y evaluación continua en el rendimiento
académico en estudiantes de álgebra lineal de una universidad de
Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Flores Cruz, Jesús Rule (orcid.org/0000-0002-2677-2063)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hijo Ayrthon Jeshua Flores Flores

Agradecimiento

Agradezco Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio, a la Dra. Lujan Campos, Yrma y mis compañeros del Doctorando por su apoyo y motivación para la culminación de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente y evaluación continua en el rendimiento académico en estudiantes de álgebra lineal de una universidad de Lima, 2023", cuyo autor es FLORES CRUZ JESÚS RULE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID: 0000-0002-1410-1588 | Firmado electrónicamente por: AOCHOA el 06-08- 2023 22:41:55 |

Código documento Trilce: TRI - 0643940





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES CRUZ JESÚS RULE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño docente y evaluación continua en el rendimiento académico en estudiantes de álgebra lineal de una universidad de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| FLORES CRUZ JESÚS RULE DNI: 09349248 ORCID: 0000-0002-2677-2063 | Firmado electrónicamente por: JFLORESC2 el 07-09- 2023 22:18:53 |

Código documento Trilce: INV - 1281682

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad de la asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor..... | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de gráficos y figuras..... | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Resumo..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III.METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.1.1 Tipo de investigación | 14 |
| 3.1.2 Diseño de investigación | 14 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.3.1 Población | 15 |
| 3.3.2 Muestra | 15 |
| 3.3.3 Muestreo | 16 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 16 |
| 3.6 Método de análisis de datos..... | 16 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 17 |
| IV.RESULTADOS | 18 |
| V.DISCUSIÓN | 25 |
| VI.CONCLUSIONES | 32 |
| VII.RECOMENDACIONES | 33 |
| VIII.PROPUUESTAS..... | 34 |
| REFERENCIAS..... | 37 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Frecuencia de la variable desempeño docente y dimensiones | 18 |
| Tabla 2: Frecuencia de la variable evaluacion continua y dimensiones | 19 |
| Tabla 3: Frecuencia de la variable rendimiento academico | 20 |
| Tabla 4: Prueba estadistica de hipotesis general | 21 |
| Tabla 5: Prueba estadistica de hipotesis especifica 1 | 22 |
| Tabla 6: Prueba estadistica de hipotesis especifica 2 | 22 |
| Tabla 7: Prueba estadistica de hipotesis especifica 3 | 23 |
| Tabla 8: Prueba estadistica de hipotesis especifica 4 | 23 |
| Tabla 9: Prueba estadistica de hipotesis especifica 5 | 24 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Propósitos del desempeño docente | 9 |
| Gráfico 2. Cuatro dominios del desempeño docente | 9 |
| Gráfico 3. Cinco componentes según Sepúlveda | 10 |
| Figura 1. Variable desempeño docente y dimensiones | 18 |
| Figura 2. Variable evaluación continua y dimensiones | 19 |
| Figura 3. Variable rendimiento académico | 20 |

Resumen

El desempeño docente es fundamental en el proceso de los aprendizajes, tiene que ver con el logro y ejecución de tareas propuestas es así que debemos promover su práctica en todos los espacios de estudio. El presente trabajo de investigación formuló como objetivo general Identificar la incidencia del desempeño docente y la evaluación continua en el rendimiento académico en estudiantes de álgebra lineal de una universidad de Lima, 2023. Se utilizó un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 74 estudiantes universitarios, aplicando dos cuestionarios con escala ordinal que previamente pasaron por los procesos de validez de contenido mediante el juicio de expertos y de confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach y un registro de promedios. Según los resultados el 82,5% de universitarios indican que es buena el desempeño docente en la evaluación continua en el rendimiento académico en estudiantes de álgebra lineal de una universidad de Lima, 2023. Asimismo, conforme a la prueba de razón de verosimilitud se señaló que la regresión logística es significativa ($\chi^2 = 38,420$) y el ($p = 0,011 < \alpha = 0,050$). Finalmente, como conclusión general, se determinó la incidencia del desempeño docente y la evaluación continua en el rendimiento académico en estudiantes de álgebra lineal de una universidad de Lima, 2023.

Palabras clave: práctica pedagógica, evaluación, evaluación continua, rendimiento académico y estudiantes.

Abstract

Teaching performance is essential in the learning process, it has to do with the achievement and execution of proposed tasks, so we must promote its practice in all study spaces. The present research work formulated as a general objective to identify the incidence of teaching performance and continuous evaluation in academic performance in linear algebra students of a University of Lima, 2023. A positivist paradigm was used, quantitative approach, basic type, with design not experimental. The study sample consisted of 74 university students, applying two questionnaires with an ordinal scale that previously went through the content validity processes through expert judgment and reliability with the Cronbach's Alpha statistic and a record of averages. According to the results, 82.5% of university students indicate that the teaching performance in the continuous evaluation of academic performance in linear algebra students of a University of Lima, 2023 is good. Likewise, according to the likelihood ratio test, it was indicated that the logistic regression is significant ($\chi^2 = 38,420$) and the ($p = 0.011 < \alpha = 0.050$). Finally, as a general conclusion, the incidence of teaching performance and continuous evaluation on academic performance in linear algebra students from a University of Lima, 2023, was determined.

Keywords: pedagogical practice, evaluation, continuous evaluation, academic performance and students.

Resumo

A atuação docente é fundamental no processo de aprendizagem, tem a ver com a realização e execução das tarefas propostas, pelo que devemos promover a sua prática em todos os espaços de estudo. O presente trabalho de pesquisa formulou como objetivo geral identificar a incidência de desempenho docente e avaliação contínua no desempenho acadêmico em alunos de álgebra linear de uma Universidade de Lima, 2023. Foi utilizado um paradigma positivista, abordagem quantitativa, tipo básico, com design não experimental. A amostra do estudo foi composta por 74 universitários, aplicando-se dois questionários com escala ordinal que passaram previamente pelos processos de validade de conteúdo por meio de julgamento de especialistas e confiabilidade com a estatística Alpha de Cronbach e registro de médias. De acordo com os resultados, 82,5% dos estudantes universitários indicam que o desempenho docente na avaliação contínua do desempenho acadêmico em alunos de álgebra linear da Universidade de Lima, 2023 é bom. Da mesma forma, de acordo com o teste de razão de verossimilhança, foi indicado que a regressão logística é significativa ($\chi^2 = 38,420$) e a ($p = 0,011 < \alpha = 0,050$). Finalmente, como conclusão geral, determinou-se a incidência do desempenho docente e avaliação contínua sobre o desempenho acadêmico em alunos de álgebra linear da Universidade de Lima, 2023.

Palavras-chave: prática pedagógica, avaliação, avaliação contínua, desempenho acadêmico e alunos.