



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Factores de deserción en alumnos de un instituto superior de Piura,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Quinde Nuñez, Lidia Marleny (orcid.org/0009-0009-2887-2621)

ASESORES:

Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

Dr. Mendivez Espinoza, Yvan Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente Tesis se la dedico a mi Familia ya que ellos son mi motivación para seguir adelante, Mis padres, mi esposo, mis hijos y mis hermanos, siempre agradeciendo a Dios y a nuestra virgen que siempre me están bendiciendo en cada paso que doy.

Obtener el grado de Magister, siempre fue uno de mis sueños y gracias a Dios lo estoy por cumplir, para poder así lograr mis objetivos propuestos que me ayuden a sobresalir como profesional y también que beneficien a la sociedad que habito.

AGRADECIMIENTO

Agradeciendo a Dios y a nuestra virgen que siempre me están bendiciendo en cada paso que doy, a mi familia por el apoyo que me da para alcanzar este grado.

A mi Asesora la Dr. Esperanza, por guiarnos e impulsar a seguir perfeccionando este trabajo de investigación y así poder tener un producto que cubra todas las expectativas señaladas.

Declaración de Autenticidad de los Asesores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ESPERANZA IDA LEON MORE, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Factores de deserción en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023", cuyo autor es QUINDE NUÑEZ LIDIA MARLENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPERANZA IDA LEON MORE, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-07- 2023 05:38:28
ESPERANZA IDA LEON MORE, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA DNI: 19189855 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 23-07- 2023 13:15:56

Código documento Trilce: TRI - 0608830





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUINDE NUÑEZ LIDIA MARLENY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores de deserción en alumnos de un Instituto Superior de Piura,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUINDE NUÑEZ LIDIA MARLENY DNI: 44408051 ORCID: 0009-0009-2887-2621	Firmado electrónicamente por: LQUINDENU el 23-07- 2023 09:38:42

Código documento Trilce: INV - 1283415

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaración de Autenticidad de los Asesores	iv
Declaración de Autenticidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de Análisis de Datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	31
Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables	31
Anexo 2: Instrumento de recojo de Información	32
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	34
Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos	39
Anexo 5: Evaluación por juicio de expertos	44
Anexo 6: Confiabilidad del instrumento.....	49
Anexo 7: Recibo digital del Turnitin.....	51
Anexo 8: Base de datos.....	52
Anexo 9: Puntajes de los niveles	54

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Validez de contenido por juicio de expertos	13
Tabla 2. Grado de intensidad de deserción estudiantil.....	15
Tabla 3. Descripción de cada uno de los aspectos socioeconómicos de deserción estudiantil	16
Tabla 4. Descripción de cada uno de los aspectos personales de deserción estudiantil	17
Tabla 5. Descripción de cada uno de los aspectos académicos de deserción estudiantil	18

RESUMEN

El estudio se planteó como objetivo determinar el nivel de los factores de los factores de deserción estudiantil.

Para responder a dicho objetivo, el estudio se condujo bajo un enfoque cuantitativo, usando un diseño no experimental de corte transversal y un tipo de estudio descriptivo; la investigación se realizó en una muestra de 50 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario estructurado en escalas de Likert.

El estudio encontró que el 36% de los estudiantes tienen una alta posibilidad de desertar del Instituto, lo cuál se explica en primer lugar por los factores socioeconómicos (46%) y por factores personales (16%), que son los que inciden en un nivel alto en dicha intención.; los aspectos académicos no evidencian tener un impacto importante en dicha deserción. Entre los aspectos económicos que más influyen en la intención de desertar esta la falta de soporte económico por parte de la familia, trabajar en los tiempos libres, residir en una zona lejana a la institución, estar bajo la tutela de sus padres o familiares, tener carga familiar y no contar con becas o ayuda de la institución. El factor personal que más influye en la deserción es la falta de capacidad para iniciar un proyecto y culminarlo, así como la influencia del entorno familiar o social. El único aspecto académico que contribuye a la deserción es pensar que el perfil de la carrera elegida, no cubre sus expectativas.

Palabras clave: Deserción escolar, factores económicos, personales y académicos.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of factors of student desertion.

To respond to this objective, the study was conducted under a quantitative approach, using a non-experimental cross-sectional design and a type of descriptive study; The research was carried out in a sample of 50 students, to whom a questionnaire structured in Likert scales was applied.

The study found that 36% of the students have a high possibility of dropping out of the Institute, mainly driven by economic factors and personal factors; academic aspects do not show evidence of having a significant impact on said desertion. Among the economic aspects that most influence the intention to drop out is the lack of economic support from the family, working in free time, residing in an area far from the institution, being under the guardianship of their parents or relatives, having family burden and not having scholarships or help from the institution. The personal factor that most influences desertion is the lack of ability to start a project and complete it, as well as the influence of the family or social environment. The only academic aspect that contributes to desertion is thinking that the profile of the chosen career does not meet their expectations.

Keywords: School dropout, economic, personal and academic factors.

I. INTRODUCCIÓN

Cabe indicar que en el estudio de la presente investigación la deserción es producto de un conflicto interno y externo en una autoevaluación de la decisión de abandonar los estudios universitarios (Piratoba y Barbosa, 2018).

La deserción universitaria es una decisión personal, relacionados por factores como es el caso de percepciones económicas y estados afectivos del estudiante; también hacer hincapié que existe factores socioeconómicos que involucra desarrollar actividades cotidianas. (Ramos, 2011).

En América Latina durante el 2016, se presentó un promedio del 55% correspondiente a la deserción universitaria en las instituciones de educación superior, y, por otra parte, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional en Colombia, se manifestó un 53% en cuanto a la tasa de deserción universitaria de la población nacional (Navarro, 2019).

De esta manera se evidencio que uno de los principales problemas que afecta directamente al sistema de educación superior en Colombia es la deserción, el cual es visto como un factor incompetente dentro del sistema de formación académica, por lo que de esta manera se convierte en una necesidad resaltante para la mayoría de la sociedad (Castro et al., 2019).

Asimismo, en Colombia, la pandemia por COVID 19 ha agravado el problema de los factores de deserción en los estudiantes universitarios. Como resultados de varios estudios indicaron que la principal razón de los factores de deserción en los programas de educación a distancia fue la situación económica de las familias, ya que muchos estudiantes no contaban con dispositivos electrónicos o a una red de internet de calidad, lo que obstaculizó su capacidad para continuar con sus estudios. Sin embargo, el factor más importante para que los estudiantes permanecieran en la universidad fue la ayuda institucional proporcionada por las universidades, que permitió a los estudiantes superar los obstáculos económicos. En resumen, la pandemia ha empeorado los factores que contribuyen a la deserción universitaria, es por ello, que es de suma importancia el poder averiguar acerca de estrategias con la finalidad de establecer una situación permanente, manteniendo al mismo tiempo altos estándares de calidad y el bienestar de los estudiantes. (Gómez, 2021).

La deserción en los estudiantes universitarios, se encuentra definida como aquella suspensión en cuanto a las actividades académicas, causadas por diversos factores que interactúan entre sí, como el contexto en el que se encuentra el estudiante, su situación económica, social, demográfica, familiar, individual, entre otros. Estos factores pueden influir en la decisión del estudiante de abandonar sus estudios, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su futuro académico y profesional (Rico, 2006). Por otra parte, la permanencia estudiantil es importante porque está directamente relacionada con el éxito académico y profesional del estudiante a largo plazo, esto implica que el estudiante debe permanecer inscrito y asistir regularmente a sus clases durante todo el ciclo académico y cumplir con los requisitos necesarios para completar su nivel educativo (Velázquez y González, 2017).

En el Perú, según la SUNEDU, (2020) la deserción nacional de estudiantes universitarios (25-29 años), aumento levemente en el país, de 15.8% a 17.6%. Tomando en cuenta las zonas geográficas, en el año 2018, el porcentaje de universitarios que abandonaron sus estudios supero el promedio nacional, excepto Lima Metropolitana y Callao (13.4%). El mayor aumento se dio en la selva con 24.6%, en la costa de 24% y en la sierra de 18.2%.

A nivel regional en el Instituto de educación superior denominado SENATI, del Departamento Piura, las poblaciones estudiantiles provienen de anexos de la Región como es Ayabaca, Huancabamba, Sullana, Chulucanas, Morropón entre otros. Siendo la necesidad el aspecto social – económico, personal y académico, pernotando la ausencia de continuar sus estudios por condición financiera.

A partir de ello se formula el problema general de estudio:

¿Cuál es el nivel de intencionalidad de los factores de deserción en alumnos de un Instituto superior, Piura 2023?. A fin de dar respuesta a la pregunta anterior, ésta se ha desagregado en las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de intencionalidad de los factores de deserción escolar atribuida a los aspectos socioeconómicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023? ¿Cuál es el nivel de intencionalidad de los factores de deserción escolar atribuida a los aspectos personales en estudiantes un Instituto superior, Piura

2023? ¿Cuál es el nivel de intencionalidad atribuida a los factores académicos en alumnos un Instituto superior, Piura 2023?;

La justificación científica se fundamenta en relevancia teórica por cuando se expondrán las teorías que expliquen los factores de deserción estudiantil a partir de la teoría emocional de Goleman. Relevancia social – ambiental el desarrollo del proyecto beneficiará a toda la comunidad del Centro de Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, Piura 2023, relevancia práctica por lo que permitirá promover políticas de permanencia y retención estudiantil y utilidad metodológica esperando llevar a cabo investigaciones exhaustivas sobre la variable de estudio y se desarrollarán herramientas adecuadas para su preparación y puesta en marcha. La recopilación de datos se realizará mediante cuestionarios diseñados para obtener información relevante y valiosa. Se aplicarán técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propicios con el fin de abordar con éxito los desafíos trazados en esta investigación.

Planteamiento del objetivo general: Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil de un Instituto superior, Piura 2023. Teniendo los problemas indagatorios específicos se plantean los objetivos específicos: Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a factores socioeconómicos; Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a factores personales; y Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a factores académicos.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Nacionales: Cossio (2021), baso su estudio en la deserción universitaria en la carrera de educación primaria, de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú. El objetivo fue precisar las causas del abandono de las carreras universitarias, en los factores motivacionales, económicos e institucionales. Se utilizó una metodología mixta y descriptiva, entrevistando a estudiantes que abandonaron sus carreras temporal o permanentemente. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes pueden presentar deserción temporal en un 55%. Se llegó a la conclusión concluyo la causa principal motivo para el abandono estudiantil es el 43.68% por factor económico, condicionando a que el alumno abandone los estudios.

Para Cabrera et al, (2006) la influencia del modelo pedagógico se basa en el rendimiento académico de los estudiantes sobre aspiraciones futuras, el auto – concepto académico de los alumnos delimitando los factores de superación y progreso motivacional.

De acuerdo a (Gómez et al., 2021) nos dice que no es nada sencillo el poder orientar a un país en dirección a un mejor rendimiento en lo que corresponde a las áreas de conocimiento laboral, involucrando una buena atención que sea tanto permanente y a la vez eficaz en las necesidades de la sociedad. Tomando en consideración a la educación como aquella herramienta de suma importancia e instrumento imprescindible para obtener un mayor desarrollo, su objetivo incrementa con el paso de los días, lo que no solo hace referencia a la obtención de conocimientos, sino a la vez al aprendizaje para toda la vida.

Juño (2021), desarrollo un estudio el cual tituló “Factores socioeconómicos y la deserción escolar en la institución educativa José María Eguren”, cuyo propósito fue conocer como los factores socioeconómicos influyen en la deserción estudiantil recomendando lo que se debe hacer para poder evitarla; se utilizó un tipo y nivel de estudio básico y correlacional respectivamente. Para la obtención de los datos se realizaron entrevistas individuales a 13

estudiantes, que demostraron que el 60% de los factores socioeconómicos abarcan gastos estudiantiles de movilidad y vivienda. Se concluyó que las instituciones no plantean estrategias, económicas, académicas e institucionales para evitar la deserción definitiva.

Villena (2020), en su estudio acerca del abandono estudiantil en la universidad de Huánuco; menciona que calidad en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, se puede medir con el desempeño del educando y la productividad académica del alumno; con el fin de como la metodología del docente, influye en una posible deserción universitaria; la investigación abarco una metodología descriptiva correlacional y de corte transversal; se utilizaron dos muestras, de estudiantes y de docentes. Los resultados obtenidos indican la nula relación directa entre la deserción estudiantil y el método de enseñanza, así mismo se concluyó que las causas económicas en más del 40% influyen mucho en la renuncia a los estudios.

Ruiz (2018), su estudio se basa en las causas del abandono de los estudiantes que se encuentran cursando el primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración, de la Universidad César Vallejo, Lambayeque; los períodos académicos 2011-1 al 2013-1; teniendo como finalidad el contexto personal, socioeconómicos, educativo e institucional. La investigación fue descriptivo correlacional, donde se obtuvo como resultados en el contexto personal, que lo que más influye en la renuncia a estudiar, es el poco tiempo que se le dedican a los estudios, por otro lado, el contexto socioeconómico, como la situación laboral, el sueldo, las personas de las cual el estudiante es responsable, es la causa del 79.3% de los abandonos y en las acciones de las instituciones, ambiente virtual, no ocasionan que los estudiantes cesen en los estudios.

Antecedentes Internacionales: Gutiérrez, et al (2021) en su estudio con relación a la deserción universitaria y los factores que influyen, realizado en las universidades de los Estados Unidos, el cual presento como finalidad la revisión de datos estadísticos en cuanto a la deserción universitaria en un ámbito internacional, latinoamericano y colombiano. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencio cómo es que, el abandono estudiantil forma parte de la problemática global, se mostró que los Estados Unidos presentan una deserción de un 52%. Asimismo, se mostró que el factor académico es el más resaltante en cuanto al abandono de la carrera. Es así que como conclusión se obtuvo que dicho factor presenta mayor influencia en el método de la enseñanza y el aprendizaje internamente en el sistema educativo, de igual manera se demostró que dicha problemática se presenta en aquellas instituciones, en las cuales las autoridades educacionales deben saber controlar esta situación de manera que se priorice al alumno universitario.

Erazo (2021) el estudio nace del valor primordial que tiene una correspondiente orientación vocacional que haga más fácil a los estudiantes el auto conocimiento de sus comportamiento y aptitudes para poder desempeñarse de la mejor manera en su vida universitaria y laboral. La finalidad fue determinar la influencia que tiene orientación vocacional en la renuncia a los estudios universitarios para la mejora de la retención estudiantil, asimismo conocer las causas y el contexto que hace que los estudiantes cesen de sus estudios universitarios, de la misma manera conocer los factores que los llevaron a optar por ingresar a la universidad. Por otro lado, identificar la motivación y orientación en los bachilleres para lograr su proyecto de vida. Es un artículo de revisión teórica porque utiliza información publicada para crear estrategias de solución con bases teóricas. Se uso una metodología cualitativa, descriptiva y correlacional al medir las dos variables.

De acuerdo a Castillo et al (2020) en su artículo de investigación, se llevó a cabo un reporte, el cual contiene datos acerca de la identificación de ciertos factores influyentes en la problemática de deserción y reprobación de estudiantes universitarios en la asignatura de matemáticas. La investigación

realizada presento un diseño mixto, cuantitativo-cualitativo, predominando en el enfoque cuantitativo. Se hizo uso tanto de cuestionarios, entrevistas, grupo focal a estudiantes, así como un cuestionario a los docentes, para la respectiva recolección de datos. Algunos de los aspectos concernientes con el alumnado, como el área de procedencia, institución en la que cursaron la educación secundaria, año de ingreso a la universidad, promedio de notas en el nivel secundario, nota en el examen de admisión, categoría de ingreso, son los que permiten identificar a los estudiantes que presentan riesgos de desertar y por consiguiente reprobado. Las razones que más importancia toman al momento de reprobado, son el poco tiempo dedicado a estudiar las temáticas del curso, poco hábito de estudio, poco o casi nada conocimientos previos, prioridad a otra materia y nulo interés en aprender. En deserción, existen factores baja calificación en el primer examen parcial, prioridad a otra materia, poco o casi nada de conocimientos previos, falta de interés y nulo interés en aprender el contenido del curso. Los resultados indicaron que se tiene que revisar los temas del curso y planificar que haya un correspondiente interés del universitario al primer curso de matemática.

Poveda Velasco, (2019). El propósito de esta investigación fue identificar aquellos factores que contribuyen a la deserción universitaria de los estudiantes de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Presento un enfoque de investigación aplicado, cuantitativo, descriptivo y cuasiexperimental, utilizando el análisis de ecuaciones estructurales con el apoyo del software SmartPLS versión 3 para comprender mejor la deserción estudiantil. En cuanto a la población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes que se matricularon al inicio del año académico 2018, y se utilizó una muestra probabilística aleatoria para población finita conocida con un nivel de confianza del 97% y un margen de error del 3%, lo que resultó en una muestra total de 2.216 estudiantes encuestados (1.079 mujeres y 1.137 hombres). Los resultados del análisis de ecuaciones estructurales indican que los factores económicos y familiares tienen la mayor influencia en la deserción universitaria. Además, otros factores como la motivación, la salud, lo social y lo académico también tienen una

influencia significativa. Basándose en estos resultados, se recomienda llevar a cabo indagaciones que complementen cada factor de forma individual para identificar las causas subyacentes que explican cada uno de ellos.

Smulders (2018). El objetivo de esta investigación fue analizar las razones que llevan a la deserción de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial en la Universidad Nacional de Itapúa. La muestra estuvo compuesta por universitarios que desertaron de la carrera profesional en el año 2012. Se utiliza una metodología no experimental, cuantitativa, transversal y descriptiva. Los resultados muestran que existen factores internos y externos que influyen en la decisión del estudiante de abandonar la carrera. Entre los factores externos, se destaca la situación económica como un elemento relevante en la deserción. En cuanto a los factores internos, se identificaron diferencias temperamentales, elección inadecuada de la carrera, así como casos de embarazo y acumulación de plazos como determinantes de los factores de deserción estudiantil.

Un estudio de Canales y De los Ríos (2007) buscó identificarlos. Factores que afectan la deserción del estudio. De una entrevista a un estudiante Un estudio de nueve desertores universitarios chilenos concluyó que los factores no académicos eran: Aquellos asociados con habilidades no cognitivas fueron importantes para explicar los abandonos tempranos. Entonces los estudiantes Abandonó temporalmente la educación superior, informó falta de hábitos de estudio, Baja Motivación Académica y Problemas Laborales (Canales y de los Rios, 2007)

Teorías que sustentan la variable de estudio:

Deserción estudiantil Según Fonseca, et al (2015), la deserción estudiantil se refiere a la "ruptura del compromiso adquirido a través de la matrícula académica", que puede ser causada tanto por el estudiante como por la institución educativa.

Según la UNESCO (2000-2005) fue citado por (Quintero, 2016) como “la causa o factor de mayor incidencia”. Estas son algunas de las razones por las que los estudiantes latinoamericanos quieren posponer la finalización de sus estudios: Nivel socioeconómico, carácter institucional: fallas o carencias del propio centro de aprendizaje, factores relacionados con el rendimiento académico y en última instancia de carácter personal” (p.9).

Braxton, et al (2014) sugieren que, al estudiar la deserción estudiantil, se deben considerar dos factores principales: el costo monetario asociado con la educación universitaria y la capacidad de los estudiantes para hacer frente a este costo. Los autores mencionan que la posibilidad y la proyección económica futura del estudiante son factores que influyen en su decisión de continuar o abandonar sus estudios. Además, señalan que la perspectiva organizacional se enfoca en el papel de la estructura y el comportamiento organizacional en el estudiante, y que las acciones de la comunidad universitaria lleguen a influenciar en su decisión de permanecer o dejar la carrera. Asimismo, se destaca que la deserción estudiantil puede ser influenciada por diversas características psicológicas y procesos, como las habilidades académicas y la motivación, así como por rasgos de personalidad y teorías del desarrollo estudiantil. Por otro lado, la perspectiva sociológica pone énfasis en la influencia de las estructuras sociales y fuerzas sociales en las decisiones de los estudiantes, tales como sus compañeros, el estatus socioeconómico familiar, los mecanismos de socialización anticipatoria y el apoyo de sus seres queridos. Todas estas son importantes fuerzas sociales que pueden afectar a los estudiantes y su decisión de abandonar sus estudios.

Según Himmel (2005), abandonar la educación profesional significa romper los compromisos asumidos al inscribirse en un programa de estudio. Asimismo Rodríguez y Hernández (2008) añadieron que esto podría ocurrir "antes de que el estudiante obtenga un título o diploma, considerando que este abandono lleva mucho tiempo, por lo que las posibilidades de reintegración son escasas". Según Sánchez, et al (2009), existe una diferencia entre la deserción estudiantil intencional que realiza el alumno de manera autónoma y la mortalidad

académica que se produce por circunstancias externas. La deserción puede ser tanto voluntaria como forzada.

Según Álvarez (1996, citado por Meléndez, 2008), deserción hace referencia a la acción de abandonar una carrera profesional por parte del estudiante, ya sea por decisión propia o por motivos ajenos a él, y se produce antes de haber finalizado el programa académico (p. 8).

En nuestra investigación, hemos definido la "deserción universitaria" como la acción de interrumpir voluntaria o forzadamente los estudios, ya sea temporal o permanentemente. Esta deserción puede manifestarse de diferentes maneras, como abandonar el programa de estudios, la institución universitaria y la formación postsecundaria en general. Las características específicas de los factores de deserción pueden variar en función de los diferentes perfiles de los estudiantes que asisten a la institución universitaria.

Factores de deserción: De acuerdo a Apaza y Huamán (2015), los factores pueden ser clasificados de acuerdo al tipo de variable que se consideró en el estudio. Por ejemplo, si se analizó las características y atributos del individuo, estos se clasifican como factores individuales. Si se evaluó el nivel socioeconómico y el poder adquisitivo del estudiante, se trata de factores socioeconómicos. Al referirse a aspectos de la vida académica del alumno y su rendimiento en la institución universitaria, se toma en consideración los factores académicos. Finalmente, en cuanto se menciona el papel de la institución educativa, se está hablando de factores institucionales.

Según Apaza y Huamán (2015), se identificaron los principales factores asociados a la deserción de los estudiantes de educación superior, entre los cuales se destacan los siguientes: Factores personales, que se enfocan en el estudiante y que pueden afectar su desempeño de manera positiva o negativa. Estos factores incluyen la autoestima, la motivación del estudiante, la inteligencia emocional, las habilidades de socialización, la salud, entre otros. A veces, cuando se enfrentan a la presión social, pueden participar en

comportamientos de riesgo que no solo afectan su salud sino también su rendimiento académico (pp. 55-56).

Según Apaza y Huamán (2015), Factores académicos, que incluyen las condiciones que influyen en el rendimiento académico del estudiante dentro de la institución educativa. Estos factores incluyen la metodología docente, el liderazgo del director, la calidad de la infraestructura escolar, la formación del docente, entre otros. Es fundamental contar con los recursos y habilidades necesarias para impartir conocimientos de manera efectiva (p. 55), no es suficiente tener un profesor en el aula.

Factores socioeconómicos, Heredia y Cannon (2017) mencionan que los factores socioeconómicos también influyen en la deserción universitaria. Los sectores de la población que experimentan pobreza pueden enfrentar diversos problemas, como la desnutrición, enfermedades, desempleo y disfunciones familiares, que afectan su capacidad para continuar en la universidad. Entre los problemas económicos que pueden afectar a los estudiantes se incluyen dificultades financieras, problemas con el crédito, desempleo, cambios de trabajo, problemas con los profesores o compañeros de clase, falta de financiamiento en universidades que carecen de programas de ayuda financiera o programas con limitaciones de capital. La alta tasa de desempleo y la desigualdad económica del país también pueden desalentar a los estudiantes al reducir sus expectativas de graduarse y obtener un trabajo bien remunerado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación que se presenta tiene un enfoque fundamental o básico, porque a partir de la variable permitirá utilizar un conocimiento científico y poder buscar dar solución al problema encontrado referente a la deserción en estudiantes de educación superior no Universitaria.

Para Sánchez y Reyes (2018) Toda investigación básica tiene como fin recolectar datos de acuerdo al contexto real, que posteriormente será enriquecida con nociones científicas. Y orientados a producir conocimientos de una realidad problemática.

3.1.2 Diseño de investigación: En relación al diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, específicamente un estudio descriptivo.

Para Charaja (2011) Toda investigación no experimental se basa en variables o categorías que responden a preguntas diversas del proyecto.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Factores de Deserción: un factor es que genera efectos en una variable (persona, objeto al cambio). Puente y Huanca (2019)

Dimensiones: Socioeconómicos, personales y académicos

Indicadores: Hogar, familia, educación, ingresos económicos, motivación, problemas de aprendizajes, manejo de conflictos, comunicación familiar.

Escala de Medición: ordinal

Matriz operacionalización, Ver Anexo (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Según Obando (2017) la población atiende al universo del colectivo en el que se van a llevar los procesos de estudio científico, por ende la población está conformada por 50 estudiantes que han desertado en el trimestre académico 2023 - I.

3.3.2 Muestra: La muestra estará constituida por los 50 estudiantes siendo una muestra pequeña de acuerdo al estudio de investigación. Por su parte

Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Lo señalado por este autor permite inferir, que si se toma el total de la población entonces no se aplicará ningún criterio muestral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1 Técnicas: La técnica que se empleará será de encuesta, De acuerdo a Carrasco (2019) las encuestas son de función social por la misma situación, debiendo tener utilidad y versatilidad.

3.4.2 Instrumentos: El instrumento a usar es un Cuestionario sobre factores de deserción en estudiantes de un instituto de educación superior. que tendrá una validez por constructo. Conteniendo como reactivos: muy de acuerdo (1), de acuerdo (2), Indeciso (3), En desacuerdo (4), Muy en desacuerdo (5). (Ver Anexo

Según Sánchez (2015) "Validez es el grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre el problema que se está estudiando" (p 95). En el presente proyecto de investigación la validez del instrumento es la primera fase del trabajo, donde se realiza mediante la opinión de 3 jueces expertos (Ver Anexo 2).

Tabla 1. Validez de contenido por juicio de expertos

Experto	Grado académico	Nombre y Apellidos	Criterios
1	Magister		Pertinencia
2	Dr		Relevancia
3	Magister		Claridad

Nota: Juicio de expertos

Según Hernández (2014) "Es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales". (p 200). Para la determinación de la confiabilidad utilizar la prueba de

Alfa de Cronbach. (Ver Anexo 1).

3.5.Procedimientos

Para aplicar el instrumento, se tiene que solicitar el permiso respecto al director del UN INSTITUTO SUPERIOR, posteriormente, se hace un estudio de la cantidad de población del primer y segundo ciclo. Posteriormente se va solicitar la aplicación de la encuesta de manera anónima a los estudiantes que han desertado.

3.6.Método de Análisis de Datos

Los datos serán analizados mediante la estadística descriptiva simple; siendo necesarios la frecuencia y el porcentaje, en los estudios descriptivos debemos considerar la desviación estándar y moda por dimensiones.

3.7.Aspectos éticos

Toda la información cumple con los criterios de confiabilidad y autenticidad de la información, siendo las citas su correspondencia en la referencia de acuerdo a las normas APA VII.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil de un Instituto superior, Piura 2023.

Tabla 2. Grado de intencionalidad de deserción estudiantil

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deserción escolar	19	38,0	13	26,0	18	36,0	50	100,0
Socioeconómicos	19	38,0	8	16,0	23	46,0	50	100,0
Personales	19	38,0	23	46,0	8	16,0	50	100,0
Académicos	37	74,0	13	26,0	0	0,0	50	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio revela que el 36% de los estudiantes investigados evidencian un alto nivel de intencionalidad de abandonar la institución educativa en referencia, el 26% evidencian una intencionalidad media y el 38% una baja intencionalidad. La intención de dicho abandono se puede atribuir básicamente a factores económicos, que pueden conducir a un 46% a abandonar la institución educativa; en este factor, el 16% evidencia una intencionalidad media y el 38% una intencionalidad baja, pues ya que la mayoría de alumnos no tienen un apoyo económico de sus familiares que les permitan continuar con sus estudios, optando por laborar y descuidando sus estudios

Los factores personales también contribuyen a dicho abandono; el 16% evidencia un alto nivel de intencionalidad a causa de este factor, mientras que el 46% muestra una intencionalidad media y el 38% una baja intencionalidad, ya que la mayoría de alumnos al empezar a trabajar y al ser influenciados por sus familiares optar por desertar sus estudios dedicándose solo a trabajar, quitando valor a que si acabarían sus estudios tendrían mejores posibilidades de conseguir un trabajo y hacer línea de carrera.

Los factores académicos son los que menos pueden influir en la intención de abandonar la institución educativa; solo el 26% evidencia una intencionalidad media para dicho abandono, mientras que el 74% restante muestra una baja

intencionalidad debido a este factor.

4.2 Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a factores socioeconómicos

Tabla 3. Descripción de cada uno de los aspectos socioeconómicos de deserción estudiantil

Aspectos (n=50)	En					
	desacuerdo		Indiferente		De acuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional.	37	74,0	0	0,0	13	26,0
2. Trabajas en tus horas libres	19	38,0	0	0,0	31	62,0
3. Resides en una zona lejana a la institución.	35	70,0	0	0,0	15	30,0
4. Estás bajo la tutela de tus padres o algún familiar.	21	42,0	0	0,0	29	58,0
5. Tienes carga familiar o responsabilidad de hermanos.	38	76,0	0	0,0	12	24,0
6. Tienes alguna beca o escala en tu instituto	50	100,0	0	0,0	0	0,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio muestra que la mayoría de estudiantes, 74%, prácticamente no recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional; la mayoría de ellos, 62%, trabaja en sus horas libres; el 30% reside en zonas lejanas a la institución, el 58% está bajo la tutela de sus padres o algún familiar, el 24% tiene carga familiar o responsabilidad de sus hermanos. El grupo de investigados también señalan que no cuentan con alguna beca o escala en su institución.

En resumen, la falta de soporte económico por parte de la familia, así como el hecho de no contar con una beca, trabajar en las horas libres, residir en zonas lejanas y tener carga familiar o responsabilidad de hermanos, son aspectos que pueden incidir en la intención de abandonar la institución, la que puede finalmente concretarse en cualquier momento.

4.3 Determinar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a factores académicos

Tabla 4. Descripción de cada uno de los aspectos personales de deserción estudiantil

Aspectos (n=50)	En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo	
	o					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
7. Inicias un proyecto y lo concluyes	7	14,0	8	16,0	35	70,0
8. Tienes vocación para la carrera profesional elegida	0	0,0	6	12,0	44	88,0
9. Defines tu proyecto de vida tomando en cuenta la carrera profesional que estudias	0	0,0	6	12,0	44	88,0
10. Consideras que los profesionales que han estudiado tu carrera reciben ingresos económicos competitivos	0	0,0	6	12,0	44	88,0
11. Tienes conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida	0	0,0	6	12,0	44	88,0
12. La decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por tu entorno familiar y social	19	38,0	0	0,0	31	62,0
13. Consideras reingresar y continuar tus estudios superiores en el Instituto	37	74,0	0	0,0	13	26,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio encontró que el 70% de los estudiantes concuerdan en que cuando inician un estudio, lo concretan, mientras que el 30% restante no da una respuesta positiva o se muestra en desacuerdo. El estudio también encontró que si bien el 88% de los investigados, tiene vocación para la carrera elegida, la misma que define su proyecto de vida, le asegura ingresos económicos competitivos y cuenta con oportunidades laborales; el 12% restante, no tiene una opinión definida al respecto. El estudio revela asimismo que el 62% refiere que la decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por su entorno familiar y social, mientras que solo el 26% de los que abandonaron la carrera anteriormente, consideran reingresar y continuar sus estudios superiores en el instituto.

Se evidencia de dichos resultados, que los estudiantes que inician un proyecto y no lo concluyen, no tener vocación para la carrera profesional elegida, no definir su proyecto de vida a partir de dicha carrera, considerar que ésta no le genera ingresos competitivos, no tener conocimiento de las oportunidades de la carrera, influencia del entorno familiar y social, son aspectos que pueden contribuir a abandonar la institución donde se encuentran estudiando.

4.4 Factores académicos que inciden en la deserción estudiantil un Instituto superior, Piura 2023

Tabla 5. Descripción de cada uno de los aspectos académicos de deserción estudiantil

Aspectos (n=50)	En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo	
	o					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
14. El perfil de mi carrera profesional no cubre mis expectativas académicas	37	74,0	0	0,0	13	26,0
15. Los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven/estimulan el aprendizaje.	0	0,0	0	0,0	50	100,0
16. El plan de estudios está desactualizado y, por lo tanto, requiere revisión.	50	100,0	0	0,0	0	0,0
17. El instituto no cuenta con infraestructura (aulas, laboratorios, salas de innovación y otros espacios de aprendizaje) adecuada y moderna que fomenten el desarrollo de las competencias profesionales	50	100,0	0	0,0	0	0,0
18. El instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.	0	0,0	0	0,0	50	100,0
19. No se cumple con las horas del programa de estudio	50	100,0	0	0,0	0	0,0
20. Me cuesta adaptarme a la nueva metodología de estudio.	50	100,0	0	0,0	0	0,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados señalan que el 26% de los estudiantes investigados, considera que el perfil de la carrera profesional que cursa, no cubre sus expectativas

académicas; sin embargo, se encontró que todos se muestran en desacuerdo en que el plan está desactualizado y que necesita revisión, en que el instituto no cuenta con infraestructura adecuada y moderna para el desarrollo de las competencias profesionales, que no se cumple con las horas del programa de estudios y que le cuesta adaptarse a la nueva metodología de estudio. Por el contrario, los estudiantes concuerdan en su totalidad en que los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven o estimulan el aprendizaje y que el instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.

En concreto, los aspectos académicos no parecen ser los causantes de la intención o del abandono de la institución educativa; en general, el perfil de la carrera profesional cubre las expectativas de la mayoría, los docentes usan estrategias de enseñanza adecuadas, el plan de estudios está actualizado y no necesita revisión, el instituto cuenta con infraestructura adecuada y moderna y selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus profesores, se cumple con las horas programadas de estudio y a los estudiantes no les cuesta adaptarse a las nuevas metodologías.

V. DISCUSIÓN

En relación a la deserción universitaria, Ramos (2011) refiere que es una decisión personal atribuida a estados afectivos del estudiante, así como a factores socioeconómicos que afectan a sus actividades cotidianas; Álvarez (1996, como se cita en Meléndez, 2008) también opina en el mismo sentido al indicar que la deserción tiene que ver con la acción de abandonar una carrera profesional, ya sea por decisión propia o por influencia de otros factores. Dentro de éstos, podría agregarse a los factores económicos y académicos.

Tomando en cuenta la gravedad del problema de abandono en un Instituto superior de Piura, se ha desarrollado la presente investigación, cuyo objetivo es determinar el nivel de intencionalidad del abandono prematuro de los estudios de los estudiantes de dicho Instituto superior. Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos se encontró un grupo importante de estudiantes, de un poco más de la tercera parte, que tienen la intención de abandonar el Instituto en referencia, debido a diversas causas, siendo las que más influyen, las socioeconómicas, aunque también se encontró un grupo importante que podría abandonar por factores personales. El alto porcentaje (36%) que tienen la intención de desertar de la institución investigada corrobora la tendencia que existe en América Latina con tasas de deserción de más del 50%, como lo señala Navarro (2019); la cifra encontrada supera un poco las cifras estimadas para Perú en el 2020 por la SUNEDU, de 17.6% para estudiantes de 25 a 29 años.

Los hallazgos concuerdan con los del estudio de Cossio (2021), quién estudio la deserción universitaria en la carrera de educación primaria, de la Universidad de Ciencias y Humanidades llegando a la conclusión de que la causa principal del abandono estudiantil es el factor económico.

También hay cierta concordancia con los hallazgos de Ruiz (2018) quien en su estudio sobre las causas del abandono de los estudiantes que se encuentran cursando el primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración, de la Universidad César Vallejo, encontró que los aspectos que más influyen en la deserción escolar, son los relacionados a los factores personales (como el poco tiempo que le dedican a los estudios) y a los factores socioeconómico (como la

situación laboral, el sueldo, las personas de las cual el estudiante es responsable), mientras que los aspectos asociados a las acciones de la institución no ocasionan mayormente que los estudiantes abandonen sus estudios.

Otro estudio con resultados similares, es el de Poveda (2019), quien en su investigación sobre los factores que contribuyen a la deserción universitaria son los económicos y familiares. También encontraron otros factores como la motivación, salud, aspectos sociales y académicos, que también tienen una influencia significativa en dicha deserción. Cabe señalar que en cuanto a los aspectos académicos, no hay concordancia, puesto que en la presente investigación se encontró que ésta mayormente no contribuye a la intención de desertar de los estudios.

También se encontró concordancia con el estudio de Castillo et al. (2020), quien en su investigación acerca de los factores influyentes en la problemática de deserción y reprobación de estudiantes universitarios en la asignatura de matemáticas, encontró que el mayor riesgo del abandono prematuro se debe a la posibilidad de reprobación de las asignaturas, así como al área de procedencia, a la institución en la que estudiaron la secundaria, año de ingreso a la universidad, promedio de notas de secundaria, nota en el examen de admisión y categoría de ingreso. Otro estudio con la misma orientación fue el de Smulders (2018), quien en su investigación sobre las razones que ocasionan la deserción de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial en la Universidad Nacional de Itapúa, encontró que existen factores internos y externos que influyen en la decisión de abandonar la carrera. Entre los factores externos, el autor menciona a la situación económica como un aspecto que conduce a la deserción, mientras que en los factores internos señala a los aspectos temperamentales, elección inadecuada de la carrera y embarazo.

El estudio también se planteó analizar de manera más específica los factores que conducen a la deserción, los que son planteados dentro de objetivos específicos. En el primer objetivo específico se estudia la intencionalidad de los factores de deserción estudiantil atribuida a los factores socioeconómicos. En relación a estos factores, Apaza y Huamán (2015), indican que éstos están relacionados con el poder adquisitivo del estudiante; mientras que Heredia y Cannon (2017),

consideran que los alumnos que tienen esas limitaciones, pueden tener dificultades financieras para continuar con sus estudios; los autores consideran que los problemas laborales, así como la presencia de enfermedades, pueden desalentar al estudiante a continuar con sus estudios.

El estudio encontró que son pocos los estudiantes (26%) que reciben apoyo económico de parte de su familia para continuar con su carrera, lo que conduce a la mayoría de ellos (62%) a trabajar en sus horas libres; la lejanía al centro educativo de gran parte de los estudiantes (30%) también podría incidir en la intención del abandono. También se encontró que la mayoría de ellos aún están bajo la tutela de sus padres o algún familiar y cerca de la cuarta parte tiene carga familiar o responsabilidad de hermanos. Esta situación se agrava porque ninguno de ellos cuenta con una beca o escala en el instituto; sobre este aspecto, Heredia y Cannon (2017) consideran que la falta de financiamiento o de programas de ayuda, contribuyen a la deserción universitaria.

Analizando los estudios sobre el tema, se encontró concordancia con los resultados de Villena (2020), quien en su estudio acerca del abandono estudiantil en la universidad de Huánuco concluye que las causas económicas influyen mucho en la renuncia a los estudios.

Cabe señalar que las limitaciones económicas pueden limitar los gastos educativos, incluyendo el pago de la matrícula, adquisición de materiales (libros, computadora) y transporte entre otros; también puede contribuir a la intención del abandono, la necesidad de contribuir al ingreso familiar que hace que los estudiantes tengan que trabajar.

En el segundo objetivo se describe el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los aspectos personales. Apaza y Huamán (2015) refieren que estos aspectos se enfocan en el estudiante y tienen que ver con la autoestima, motivación, inteligencia emocional, habilidades de socialización, entre otros, que pueden incidir de manera positiva o negativa en su desempeño académico.

Los hallazgos indican que la mayoría de estudiantes (70%), tiene problemas para concluir con los proyectos que emprende, aunque una cifra mucho mayor (88%), tienen vocación para la carrera profesional; cifras similares, definen su vida

tomando en cuenta dicha carrera y consideran que los profesionales que han estudiado dicha carrera tienen ingresos competitivos; la misma cifra refiere tener conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida. Por otro lado, el estudio reporta que gran parte de los estudiantes (62%) tomó la decisión de no asistir al centro educativo por influencia de su entorno familiar y social, y solo alrededor de la cuarta parte (26%) son los que consideran reingresar y continuar sus estudios superiores en el instituto.

Se entiende de los resultados que hay un grupo importante (entre los indiferentes y los que no están de acuerdo) que tienen dificultades para continuar sus estudios a causa de los factores personales.

El tercer objetivo está orientado a caracterizar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil a los factores académicos. Apaza y Huamán (2015) consideran que éstos tienen que ver con la metodología docente, liderazgo de director, infraestructura escolar, formación docente, etc. Estos factores tienen una influencia significativa en el rendimiento académico del estudiante.

Los factores académicos son los que menos influyen en la decisión de dejar la institución; solo un poco más de la cuarta parte (26%) de estudiantes considera que el perfil de la carrera profesional no cubre sus expectativas académicas, mientras que todos refieren que los docentes usan estrategias de enseñanza activas que promueven el aprendizaje. También se encontró que ningún estudiante considera que el plan de estudio está desactualizado y por lo tanto requiere revisión o que el instituto no cuenta con infraestructura adecuada y moderna. La totalidad de investigados también considera que el instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes. Ningún estudiante piensa que en el instituto no se cumplen las horas del programa de estudio o que le cuesta adaptarse a la nueva metodología de estudio.

Los resultados no concuerdan con los encontrados por Necochea et ál. (2019), quienes analizaron la deserción estudiantil en la escuela de Medicina Humana de Lambayeque acerca de los factores de deserción estudiantil, concluyendo que la cifra de estudiantes que desertó fue de 52,3% siendo las principales causas la disconformidad con la metodología de enseñanza y la desaprobación de algún curso. Otro estudio con resultados discrepantes fue el de Gutiérrez, et al (2021),

quienes en su investigación sobre los factores que influyen en la deserción universitaria en las universidades de los Estados Unidos encontraron una tasa de deserción del 52%, siendo el factor académico el más resaltante.

Tampoco hay concordancia con los hallazgos de Castillo et al (2020), quien en su estudio reporta que las razones más importantes al momento de reprobar un curso, son el poco tiempo dedicado a estudiar, malos hábitos de estudio, conocimientos previos muy limitados, dar prioridad a otra materia y nulo interés en aprender. El autor refiere que estos factores a su vez pueden conducir a la deserción estudiantil.

Esta falta de concordancia en los resultados se puede atribuir al contexto donde se desarrolló este estudio, que fue realizado en estudiantes universitarios de la facultad de medicina, mientras que los de la presente investigación fueron estudiantes de un Instituto Superior.

Si bien los factores académicos no evidencian una influencia importante en la decisión de desertar de la institución investigada, sin embargo, se debe cuidar todos los aspectos, puesto que cualquier elemento perturbador, puede tener un impacto negativo en el futuro académico y profesional del estudiante (Rico, 2006).

Para reducir las altas tasas de deserción universitaria, las autoridades deberían plantear estrategias económicas, académicas e institucionales, sin embargo, Juño (2021), en su estudio sobre factores socioeconómicos y deserción escolar en la institución educativa José María Eguren”, concluye que dichas autoridades no plantean tales estrategias.

En general, los estudios indican que los factores que más conducen a la deserción escolar, son los económicos y los personales; en cuanto a los factores académicos, hay ciertas discrepancias con otros estudios. Si bien en la investigación no se encontró que los factores académicos tuvieran un papel importante en la deserción, sin embargo, se debe destacar que muchos de los aspectos señalados en la literatura, no fueron estudiados en la presente investigación y que bien podrían también incidir en la deserción.

Se debe precisar que el abandono de la educación puede afectar sustancialmente el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y limitar su crecimiento y el de su entorno; estas consecuencias varían en intensidad dependiendo del entorno socioeconómico y cultural del estudiante ; también es importante señalar que la deserción estudiantil puede tener un impacto negativo tanto a nivel individual como a nivel social; a nivel individual, los estudiantes que abandonan pierden la oportunidad de adquirir mayores conocimientos y habilidades, lo que puede limitar las oportunidades de conseguir un empleo o ascenso laboral que mejore su bienestar y el de su familia. Los estudiantes que abandonan los estudios tienen mayores posibilidades de enfrentar el desempleo y la pobreza. Estos alumnos además pueden verse involucrados en comportamientos delictivos y abuso de consumo de alcohol y sustancias prohibidas, lo que representa cargas para los sistemas de justicia y salud pública. En consecuencia, se impone la necesidad de implementar medidas para prevenirla y fomentar la permanencia escolar.

La implementación de medidas preventivas supone además adentrarse en el mundo de los estudiantes que abandonan la institución educativa, lo que significa realizar estudios personalizados a fin de conocer de manera más profunda la problemática que enfrentan y plantear soluciones teniendo en cuenta los contextos.

El estudio ayudó a identificar los aspectos que pueden conducir a un estudiante a abandonar prematuramente la institución educativa; para ello se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta. Esta tiene la ventaja que permite obtener información de manera rápida y fácil de procesar, lo que se facilita con la facilidad de su aplicación por intermedio de internet, lo que facilita su aplicación a una muestra mas amplia. Sin embargo, el instrumento tiene la desventaja que se basa en las percepciones de los estudiantes, lo que le da cierto carácter de subjetividad; muchos estudiantes pueden brindar respuestas socialmente deseables o brindar información inexacta de manera intencional o no intencional.

La estadística descriptiva utilizada facilita la visualización de sus datos. Estos permiten representaciones significativas y fáciles de entender, lo que simplifica la interpretación de cada conjunto de datos.

Además, las estadísticas descriptivas le permiten resumir su conjunto de datos con una combinación de descripciones de tablas y gráficos, como se puede observar en el estudio.

Todas estas limitaciones se han tenido en cuenta en el estudio, invocando a los participantes a responder con la mayor objetividad posible por tratarse de un estudio que los puede beneficiar. En el aspecto metodológico el estudio también tiene sus limitaciones, puesto que al basarse en encuestas, solo se tiene un conocimiento superficial del tema; lo ideal es que el estudio se pueda complementar con encuestas a profundidad, para conocer con mayor detalle la problemática de los factores de deserción estudiantil.

Siendo la deserción un problema que puede agravarse, es importante abordar la deserción estudiantil de manera más efectiva, para poder prevenirla a través de políticas y programas educativos que promuevan la retención y el éxito académico, ya que la educación es una herramienta fundamental para alcanzar un mayor desarrollo personal y social, como lo señala Gómez et al. (2021);

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró que el 36% de los estudiantes tienen una alta posibilidad de desertar totalmente del Instituto superior, Piura 2023, empujados principalmente por los factores socioeconómicos y por los factores personales; los aspectos académicos no evidencian tener un impacto importante en dicha deserción.
2. Entre los aspectos económicos que más influyen en la intención de desertar esta la falta de soporte económico por parte de la familia, trabajar en los tiempos libres, residir en una zona lejana a la institución, estar bajo la tutela de sus padres o familiares, tener carga familiar y no contar con becas o ayuda de la institución.
3. El factor personal que más influye en la deserción es la falta de capacidad para iniciar un proyecto y culminarlo, así como la influencia del entorno familiar o social; luego influyen aunque en menor medida la falta de vocación por la carrera elegida, no contar con un proyecto de vida a partir de la carrera elegida, pensar que la carrera no permite tener ingresos competitivos y falta de conocimientos sobre las oportunidades laborales que brinda la carrera elegida.
4. El único aspecto académico que contribuye a la deserción es pensar que el perfil de la carrera elegida, no cubre sus expectativas.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados de la investigación se presentan las siguientes recomendaciones al un Instituto superior, Piura 2023:

- Implementar un sistema de bienestar estudiantil, donde a los alumnos de menos recursos, que puede ser a través de becas integrales o medias becas; éstas deberían otorgarse a cambio de alguna compensación por parte de los estudiantes beneficiados, como el trabajo en bibliotecas o en alguna otra labor académica.
- Brindar una mayor información sobre las bondades de las carreras que brinda la institución, resaltando a los profesionales que han logrado una buena posición en el mundo laboral y empresarial, para que sirvan como ejemplo. Estos aspectos pueden reforzar la vocación y la motivación de los estudiantes por las carreras.
- Brindar una mayor información a los estudiantes sobre el perfil profesional, así como pedir sugerencias de los mismos estudiantes sobre dicho perfil.
- Realizar un estudio de mercado sobre las competencias que requiere el entorno laboral para los profesionales del instituto, a fin de corregir algunos aspectos del perfil de la carrera.

REFERENCIAS

Canales, A., & De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de los factores de deserción universitaria. *Calidad En La Educación*, (26), 173. <https://doi.org/10.31619/caledu.n26.239>

Castro, L., Hoyos, W., y Vásquez, J. (2019). Factores que intervienen en la intencionalidad de deserción estudiantil en el programa de zootecnia de la Universidad de Antioquia, sede Medellín. *Congresos CLABES*. <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1675>

Castillo-Sánchez, Mario, Gamboa-Araya, Ronny, & Hidalgo-Mora, Randall. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34 (1), 219-245. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.13>

Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E. D., Ruiz Nizama, J. L., & Vázquez Perdomo, F. (2021). Educar en el tercer milenio: retos y desafíos de la educación en un mundo globalizado. *ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (14), 318-327. <http://rv-new/scielo/www/htdocs/class.XSLTransformerPHP5.php> en la línea 29

Erazo Guerra, Xavier Fernando, & Rosero Morales, Elena del Rocio. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>

Gómez-Molina, S., Palacios-Moya, L., Berrio-Calle, J. E., Gaviria-Zapata,

Navarro, C. (2019). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis*, (21), 241-271. DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.623>

Obando, A. (2017). *Investigación causal pruebas de mercado*. Obtenido de <http://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/506/829/LEC%20MER%200009%202017.pdf?sequence=1>

Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. Recuperado en 25 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es.

Quiceno-Merino, L. M. y Figueroa-Álvarez, P. (2019). Modelo de satisfacción de egresados universitarios: un estudio de caso. *Revista CEA*, 5(10), 49-68. DOI: <https://doi.org/10.22430/24223182.1443>

Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. Bogotá.

Smulders C. M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academia (Asunción)*, 5 (2), 127-132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). *Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>

Velázquez, Y. y Gonzáñez, M. (2020) Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Revista Educación Superior*. 45(184), 117-138. DOI <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Anexo 2: Instrumento de recojo de Información

Objetivo: Conocer los factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023.

Instrucciones: Por favor, conteste todos los ítems colocando una X sobre la alternativa que considere más acertada.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

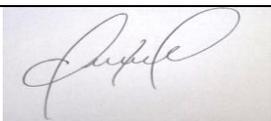
Items	Dimensión	Criterios Indicadores				
		1	2	3	4	5
	Socioeconómicos					
1	Tus ingresos mensuales cubren tus gastos personales y académicos					
2	Recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional.					
3	Trabajas en tus horas libres					
4	Resides en una zona lejana a la institución.					
5	Estás bajo la tutela de tus padres o algún familiar.					
6	Tienes carga familiar o responsabilidad de hermanos.					
7	Tienes alguna beca o escala en tu instituto					
	Personales					
8	Inicias un proyecto y lo concluyes					
9	Tienes vocación para la carrera profesional elegida					
10	Consideras que la carrera profesional que estudias mejorará tu proyecto de vida					
11	Consideras que los profesionales que han					

	estudiado tu carrera reciben ingresos económicos competitivos					
12	Tienes conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida					
13	La decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por tu entorno familiar y social					
14	Consideras reingresar y continuar tus estudios superiores en el Instituto					
	Académicos					
15	El perfil de mi carrera profesional no cubre mis expectativas académicas					
16	Los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven/estimulan el aprendizaje.					
17	El plan de estudios está desactualizado y, por lo tanto, requiere revisión.					
18	El instituto no cuenta con infraestructura (aulas, laboratorios, salas de innovación y otros espacios de aprendizaje) adecuada y moderna que fomenten el desarrollo de las competencias profesionales					
19	El instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.					
20	No se cumple con las horas del programa de estudio					
21	Me cuesta adaptarme a la nueva metodología de estudio.					

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. García Medina Pilar del Rosario
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor () Magister en Docencia Universitaria
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria, Investigación y Docencia de la educación básica regular.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo – Filial Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma	

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre factores de deserción en estudiantes de un instituto de educación superior.
Autora:	Lidia Marleny Quinde Núñez
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Única, 2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación superior que estudian en un Instituto Superior de Piura, 2023
Dimensiones de los Factores de deserción	D1: Socioeconómicos D2: Personales D3: Académicos
Cantidad de ítems	21

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores de deserción	Socioeconómicos Personales Académicos	Se denomina deserción aquello que se ve truncado o interrumpe la culminación de una actividad, meta o propósito. Teniendo como causa factores es que genera efectos en una variable (persona, objeto al cambio) (Puente y Huanca, 2019)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023, elaborado por Ing. Lidia Marleny Quinde Núñez, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Socioeconómicos**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores socioeconómicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Nivel de ingresos	Tus ingresos mensuales cubren tus gastos personales y académicos	4	4	4	
Financiamiento de estudios	Recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional.	4	4	4	
Nivel de ingresos	Trabajas en tus horas libres	4	4	4	
Lugar de residencia.	Resides en una zona lejana a la institución.	4	4	4	
Nivel de ingresos	Estás bajo la tutela de tus padres o algún familiar.	4	4	4	
Condición social	Tienes carga familiar o responsabilidad de hermanos.	4	4	4	
Condición social	Tienes alguna beca o escala en tu instituto	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Personales**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores personales en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Motivación de superación.	Inicias un proyecto y lo concluyes	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera	Tienes vocación para la carrera profesional elegida	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera	Consideras que la carrera profesional que estudias mejorará tu proyecto de vida	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera.	Consideras que los profesionales que han estudiado tu carrera reciben ingresos económicos competitivos	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera.	Tienes conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida	4	4	4	
Manejo de Conflictos	La decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por tu entorno familiar y social	4	4	4	
Motivación de superación.	Consideras reingresar y continuar tus estudios superiores en el Instituto	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Académicos**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores académicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Orientación vocacional de continuidad.	El perfil de mi carrera profesional no cubre mis expectativas académicas.	4	4	4	
Desempeño del docente.	Los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven / estimulan el aprendizaje.	4	4	4	
Desempeño del docente.	El plan de estudios está desactualizado y, por lo tanto, requiere revisión.	4	4	4	
Desempeño del docente.	El instituto no cuenta con infraestructura (aulas, laboratorios, salas de innovación y otros espacios	4	4	4	

	de aprendizaje) adecuada y moderna que fomenten el desarrollo de las competencias profesionales				
Desempeño del docente.	El instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.	4	4	4	
Desempeño del docente.	No se cumple con las horas del programa de estudio	4	4	4	
Problemas de aprendizajes	Me cuesta adaptarme a la nueva metodología de estudio.	4	4	4	

Firma Especialista

DNI: 44362438



Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr.: NELSON CHUQUIHAUNCA YACSAHUANCA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X) Dr. Especialista en Metodología de la Investigación científica
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria, Especialista en Metodología de la Investigación científica.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo – Filial Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma	

7. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre factores de deserción en estudiantes de un instituto de educación superior.
Autora:	Lidia Marleny Quinde Núñez
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Única, 2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación superior que estudian en un Instituto Superior de Piura, 2023
Dimensiones de los Factores de deserción	D1: Socioeconómicos D2: Personales D3: Académicos
Cantidad de ítems	21

9. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores de deserción	Socioeconómicos Personales Académicos	Se denomina deserción aquello que se ve truncado o interrumpe la culminación de una actividad, meta o propósito. Teniendo como causa factores es que genera efectos en una variable (persona, objeto al cambio) (Puente y Huanca, 2019)

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023, elaborado por Ing. Lidia Marleny Quinde Núñez, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Socioeconómicos**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores socioeconómicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Nivel de ingresos	Tus ingresos mensuales cubren tus gastos personales y académicos	4	4	4	
Financiamiento de estudios	Recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional.	4	4	4	
Nivel de ingresos	Trabajas en tus horas libres	4	4	4	
Lugar de residencia.	Resides en una zona lejana a la institución.	4	4	4	
Nivel de ingresos	Estás bajo la tutela de tus padres o algún familiar.	4	4	4	
Condición social	Tienes carga familiar o responsabilidad de hermanos.	4	4	4	
Condición social	Tienes alguna beca o escala en tu instituto	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Personales**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores personales en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Motivación de superación.	Inicias un proyecto y lo concluyes	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera	Tienes vocación para la carrera profesional elegida	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera	Consideras que la carrera profesional que estudias mejorará tu proyecto de vida	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera.	Consideras que los profesionales que han estudiado tu carrera reciben ingresos económicos competitivos	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera.	Tienes conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida	4	4	4	
Manejo de Conflictos	La decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por tu entorno familiar y social	4	4	4	
Motivación de superación.	Consideras reingresar y continuar tus estudios superiores en el Instituto	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Académicos**

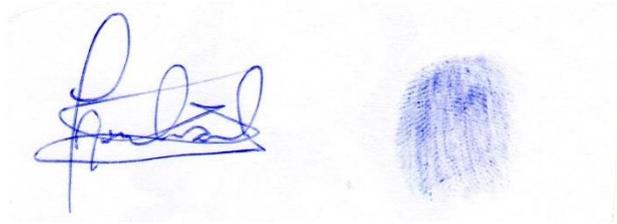
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores académicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Orientación vocacional de continuidad.	El perfil de mi carrera profesional no cubre mis expectativas académicas.	4	4	4	
Desempeño del docente.	Los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven / estimulan el aprendizaje.	4	4	4	
Desempeño del docente.	El plan de estudios está desactualizado y, por lo tanto, requiere revisión.	4	4	4	
Desempeño del docente.	El instituto no cuenta con infraestructura (aulas, laboratorios, salas de innovación y otros espacios de aprendizaje) adecuada y moderna que fomenten el desarrollo de las competencias profesionales	4	4	4	
Desempeño del docente.	El instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.	4	4	4	
Desempeño del docente.	No se cumple con las horas del programa de estudio	4	4	4	

Problemas de aprendizajes	Me cuesta adaptarme a la nueva metodología de estudio.	4	4	4	
---------------------------	--	---	---	---	--

Firma

DNI: 40716870



Especialista

Anexo 5: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Martin Cautivo Querevalú Pazos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor () Master of Educational Studies in the field of Leadership
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria, Investigación y Docencia de la educación básica regular.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo – Filial Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma	

12. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre factores de deserción en estudiantes de un instituto de educación superior.
Autora:	Lidia Marleny Quinde Núñez
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Única, 2023
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación superior que estudian en un Instituto Superior de Piura, 2023
Dimensiones de los Factores de deserción	D1: Socioeconómicos D2: Personales D3: Académicos
Cantidad de ítems	21

14. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores de deserción	Socioeconómicos Personales Académicos	Se denomina deserción aquello que se ve truncado o interrumpe la culminación de una actividad, meta o propósito. Teniendo como causa factores es que genera efectos en una variable (persona, objeto al cambio) (Puente y Huanca, 2019)

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario factores de deserción, para el análisis descriptivo de la realidad del problema, en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023, elaborado por Ing. Lidia Marleny Quinde Núñez, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser

	incluido.
--	-----------

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Socioeconómicos**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores socioeconómicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Nivel de ingresos	Tus ingresos mensuales cubren tus gastos personales y académicos	4	4	4	
Financiamiento de estudios	Recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional.	4	4	4	
Nivel de ingresos	Trabajas en tus horas libres	4	4	4	
Lugar de residencia.	Resides en una zona lejana a la institución.	4	4	4	
Nivel de ingresos	Estás bajo la tutela de tus padres o algún familiar.	4	4	4	
Condición social	Tienes carga familiar o responsabilidad de hermanos.	4	4	4	
Condición social	Tienes alguna beca o escala en tu instituto	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Personales**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores personales en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Motivación de superación.	Inicias un proyecto y lo concluyes	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera	Tienes vocación para la carrera profesional elegida	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera	Consideras que la carrera profesional que estudias mejorará tu proyecto de vida	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera.	Consideras que los profesionales que han estudiado tu carrera reciben ingresos económicos competitivos	4	4	4	
Expectativas sobre la carrera.	Tienes conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida	4	4	4	
Manejo de Conflictos	La decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por tu entorno familiar y social	4	4	4	
Motivación de superación.	Consideras reingresar y continuar tus estudios superiores en el Instituto	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Académicos**

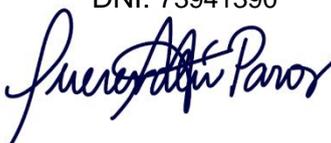
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de intencionalidad de los factores de deserción estudiantil, atribuida a los factores académicos en estudiantes un Instituto superior, Piura 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Orientación vocacional de continuidad.	El perfil de mi carrera profesional no cubre mis expectativas académicas.	4	4	4	
Desempeño del docente.	Los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven / estimulan el aprendizaje.	4	4	4	
Desempeño del docente.	El plan de estudios está desactualizado y, por lo tanto, requiere revisión.	4	4	4	
Desempeño del docente.	El instituto no cuenta con infraestructura (aulas, laboratorios, salas de innovación y otros espacios	4	4	4	

	de aprendizaje) adecuada y moderna que fomenten el desarrollo de las competencias profesionales				
Desempeño del docente.	El instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.	4	4	4	
Desempeño del docente.	No se cumple con las horas del programa de estudio	4	4	4	
Problemas de aprendizajes	Me cuesta adaptarme a la nueva metodología de estudio.	4	4	4	

Firma Especialista

DNI: 73941390



Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Lidia Marleny Quinde Nuñez
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Factores de deserción en alumnos de un Instituto Superior de Piura, 2023
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre deserción
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	08-05-2023
1.7. MUESTRA APLICADA	10

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.804
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 20

Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.804 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la deserción



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Resumen descriptivo de la confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	57,20	27,733	,068	,726
P2	56,50	27,611	,059	,731
P3	56,60	25,600	,466	,678
P4	57,20	27,733	,068	,726
P5	57,20	27,733	,068	,726
P6	57,10	29,433	,000	,709
P7	55,50	26,278	,546	,678
P8	55,50	26,278	,546	,678
P9	55,50	26,278	,546	,678
P10	55,30	31,789	,533	,741
P11	55,30	31,789	,533	,741
P12	55,10	29,433	,000	,709
P13	56,30	29,122	,029	,712
P14	56,30	31,789	,533	,741
P15	56,20	21,956	,818	,628
P16	56,20	21,956	,818	,628
P17	56,20	21,956	,818	,628
P18	56,20	21,956	,818	,628
P19	55,10	29,433	,000	,709
P20	56,40	23,600	,820	,644

Anexo 7: Recibo digital del Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	LIDIA MARLENY QUINDE NUÑEZ
Título del ejercicio:	Actividad Turnitin Parte 1 (Moodle TT)
Título de la entrega:	proyectotesis
Nombre del archivo:	20082_LIDIA_MARLENY_QUINDE_NUNEZ_proyectotesis_23799...
Tamaño del archivo:	73.54K
Total páginas:	28
Total de palabras:	7,723
Total de caracteres:	42,269
Fecha de entrega:	07-jul.-2023 11:09p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2127991198

RESUMEN

Este trabajo se presenta como documento de trabajo preliminar de la actividad académica.

Para asegurar la integridad de los datos, el sistema de entrega de este trabajo generó un código de verificación único para cada entrega. Este código de verificación se puede encontrar en la información de entrega de este trabajo.

El sistema generó un código de verificación único para cada entrega de este trabajo. Este código de verificación se puede encontrar en la información de entrega de este trabajo.

Para obtener más información sobre este trabajo, consulte el sitio web de Turnitin.

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

BASE PILOTO CONFIABILIDAD

CASO	Recibes soporte económico de parte de tu familia para continuar con tu carrera profesional.	Trabajas en tus horas libres	Resides en una zona lejana a la institución.	Estás bajo la tutela de tus padres o algún familiar.	Tienes carga familiar o responsabilidad de hermanos.	Tienes alguna beca o escala en tu instituto	Inicias un proyecto y lo concluyes	Tienes vocación para la carrera profesional elegida	Defines tu proyecto de vida tomando en cuenta la carrera profesional que estudias	Consideras que los profesionales que han estudiado tu carrera reciben ingresos económicos competitivos	Tienes conocimiento de las oportunidades laborales que brinda la carrera profesional elegida	La decisión de no asistir al centro de estudio fue influenciada por tu entorno familiar y social	Consideras reingresar y continuar tus estudios superiores en el Instituto	El perfil de mi carrera profesional no cubre mis expectativas académicas	Los docentes emplean estrategias de enseñanza activas que promueven/estimulan el aprendizaje.	El plan de estudios está desactualizado y, por tanto, requiere revisión.	El instituto no cuenta con infraestructura (aulas, laboratorios, salas de innovación u otros espacios de aprendizaje) adecuada y moderna que fomenten el desarrollo de las competencias profesionales	El instituto selecciona el perfil adecuado y evalúa constantemente a sus docentes.	No se cumple con las horas del programa de estudio	Me cuesta adaptarme a la nueva metodología de estudio.
1	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
2	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
3	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
4	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De desacuerdo
5	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De desacuerdo
6	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
7	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
8	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
9	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
10	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo

Anexo 9: Puntajes de los niveles

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Deserción	20	20	100	20	46	47	73	74	100
Factores económicos	6	6	30	6	14	15	22	23	30
Factores personales	7	7	35	7	16	17	26	27	35
Factores académicos	7	7	35	7	16	17	26	27	35

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes