



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en
estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR:

Arteaga Cruz, Wendy Lizbeth (orcid.org/0000-0003-0446-7567)

ASESORES:

Dr. Solís Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por inspirarme, a mis padres, por darme la fuerza y el valor para continuar día a día a seguir superándome y a mis hijos, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo.

La autora

Agradecimiento

A mi asesor: Dr. Beymar Solis Trujillo, por su asesoramiento a lo largo del presente estudio.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado en Educación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2023", cuyo autor es ARTEAGA CRUZ WENDY LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 04-08- 2023 17:41:03

Código documento Trilce: TRI - 0620024

Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y Operacionalización	22
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de Análisis	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimiento	27
3.6 Métodos de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	24
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de estudio</i>	25
Tabla 3. <i>Comprensión lectora</i>	29
Tabla 4. <i>Comprensión lectora: nivel literal</i>	30
Tabla 5. <i>Comprensión lectora: nivel inicial</i>	31
Tabla 6. <i>Comprensión lectora: nivel crítico</i>	32
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora y niveles</i>	33
Tabla 8. <i>U de Mann-Whitney en la variable: comprensión lectora</i>	34
Tabla 9. <i>U de Mann-Whitney en la comprensión lectora: nivel literal</i>	35
Tabla 10. <i>U de Mann-Whitney en la comprensión lectora: nivel inferencial</i>	36
Tabla 11. <i>U de Mann-Whitney en la comprensión lectora: nivel crítico</i>	37

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Comprensión lectora</i>	29
Figura 2. <i>Comprensión lectora: nivel literal</i>	30
Figura 3. <i>Comprensión lectora: nivel inferencial</i>	31
Figura 4. <i>Comprensión lectora: nivel crítico</i>	32

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de un programa de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2023. El tipo de investigación es la tecnológica, y el diseño desarrollado fue el cuasiexperimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes del segundo grado de secundaria, distribuidos en los grupos experimental y de control. Se inició el programa con un proceso evaluativo de entrada (pretest), para luego desarrollar las 10 sesiones, y posteriormente proceder con la medición de salida (postest). Se utilizó un cuestionario para evaluar en los grupos la comprensión lectora, antes y después de aplicado el programa. Para la contrastación de hipótesis, se empleó la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados indican que la U de Mann-Whitney obtenida de los rangos promedios en comprensión lectora en el postest ($U = 0,000^{**}$), entre los grupos experimental y de control, es estadísticamente significativa al nivel de $p < 0,01$, apreciándose en el grupo experimental un mayor rango promedio. Se concluye que el programa de estrategias de enseñanza es efectivo por incrementar de manera significativa la comprensión lectora, incluyendo sus niveles: literal, inferencial y crítico, en los estudiantes participantes.

Palabras Clave: Programa, estrategias de enseñanza, comprensión lectora, estudiantes de secundaria.

Abstract

The main objective of this study is to evaluate the effectiveness of a program of teaching strategies for reading comprehension in students of a public educational institution in Lima, 2023. The type of research is technological, and the design developed was quasi-experimental with pretest and posttest. The sample consisted of 124 students from the second grade of secondary school, distributed in the experimental and control groups. The program began with an input evaluation process (pretest), to then develop the 10 sessions, and later proceed with the output measurement (posttest). A questionnaire was used to assess reading comprehension in the groups, before and after applying the program. For the contrasting of hypotheses, the Mann-Whitney U test was used. The results indicate that the Mann-Whitney U obtained from the average ranges in reading comprehension in the post-test ($U = 0.000^{**}$), between the experimental and control groups, is statistically significant at the $p < 0.01$ level, appreciating in the experimental group a higher average range. It is concluded that the teaching strategies program is effective for significantly increasing reading comprehension, including its literal, inferential and critical levels, in the participating students.

Keywords: Program, teaching strategies, reading comprehension, high school students.